ESTUDO COMPARATIVO DO NÍVEL PSICOMOTOR, NÍVEL DOS MOVIMENTOS FUNDAMENTAIS, ÍNDICE DE MASSA CORPORAL E PERCENTUAL DE GORDURA ENTRE ESCOLARES ORIUNDOS DA REDE PÚBLICA E PARTICULAR DE ENSINO DE DIFERENTES REGIÕES DO RIO DE JANEIRO

FABIANA ALBINO
LEONARDO SUZANO
SILVIA PALMA
ÂNGELO BRAGA LONGO
PATRÍCIA PIMENTEL LYRA
Universidade Moacyr Sreder Bastos (UniMSB)
Rio de Janeiro-RJ-Brasil
E-Mail: fabianaalbino@yahoo.com.br

RESUMO

O presente estudo investigou e comparou o nível psicomotor e o nível de amadurecimento dos movimentos fundamentais com o índice de massa corporal e percentual de gordura de crianças entre 8 e 10 anos, oriundos de escolas públicas e particulares de diferentes regiões do Rio de Janeiro. Foram analisados 400 escolares, oriundos de dez escolas do Rio de Janeiro, sendo 40 crianças de cada escola, de ambos os gêneros. Dentre as 10 escolas, 5 eram da rede pública de ensino e 5 da rede particular. Os instrumentos utilizados no presente estudo foram: 1) A Bateria Psicomotora de Vítor da Fonseca (1995); 2) Protocolo de Análise do Nível de Amadurecimento dos Movimentos Fundamentais proposto por Gallahue e Ozmun (2008); 3) Protocolo de Índice de Massa Corporal proposto pela OMS (2007); 4) Protocolo de Classificação do Percentual de Gordura proposto por Lohman (1997) – Dobras Triciptal e Subscapular. Considerando os resultados revelados na pesquisa, os grupos da amostra referentes as Escolas Particulares, se destacaram relativamente no Nível Psicomotor e no Nível de Amadurecimento dos Movimentos Fundamentais. Observou-se a partir dos resultados, relativos ao IMC e Percentual de Gordura, que dentre os grupos analisados, não houve muita diferença, todos se mostraram próximo do nível considerado normal, provavelmente devido a faixa etária investigada, que tende a apresentar condição de status psicomotriz estável referente a esse período do desenvolvimento. Conclusivamente a pesquisa sugere que a Educação Física escolar contemple como objetivos delineadores, possibilitar a formação das crianças com base na formação e otimização das estruturas psicomotoras e dos movimentos fundamentais, abrangendo mais do que o componente motor, mas o desenvolvimento psicomotor que envolve os aspectos cognitivos, afetivos e sociais, assim como estimular hábitos saudáveis como a prática de atividade física regular e alimentação saudável.

Palavras-Chave: Desenvolvimento Psicomotor, Movimentos Fundamentais, Índice de Massa Corporal

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento motor evolui ao longo do ciclo vital, e a infância é o momento mais crítico desse ciclo. O desenvolvimento motor envolve mudanças complexas e relacionadas entre si. Cada indivíduo vai se desenvolver de uma forma específica, com um padrão específico, que depende do seu constructo biológico e das influências ambientais. O desenvolvimento pode ser entendido como a interação entre as características biológicas individuais (crescimento e maturação) com o meio ambiente ao qual o sujeito é exposto durante a vida (FRISANCHO, 2009; GALLAHUE e DONNELLY, 2008; MALINA ET AL., 2009; PAPALIA e OLDS, 2000; ROGOFF, 2005).

Durante o desenvolvimento, especificamente durante a infância, ocorre a organização das estruturas psicomotoras, que se organizam das mais básicas como a Tonicidade e a Equilibração, para as mais complexas como a Imagem e Esquema Corporal, Lateralidade, Organização Espacial-Temporal, Coordenação Motora Geral e Fina (FONSECA, 1995). Essa organização capacita o indivíduo para uma funcionalidade psicomotora ao atuar no meio em que vive e responder aos estímulos solicitados em qualquer situação cotidiana.

O desenvolvimento motor ocorre por fases ou estágios, dos movimentos reflexos até as habilidades especializadas. No decorrer do desenvolvimento dessas fases se encontra a fase dos movimentos fundamentais, considerado o estágio que a criança descobre as formas de organização dos movimentos, denominados Estabilizadores, Locomotores e Manipulativos (GALLAHUE e DONNELLY, 2008). A organização das estruturas psicomotoras ocorre de forma paralela ao amadurecimento dos movimentos fundamentais, esse amadurecimento compõe a funcionalidade do indivíduo.

As experiências vivenciadas na infância vão proporcionar a base para as habilidades especializadas, que são o alicerce para a inserção dessa criança em atividades físicas mais elaboradas. Há uma grande variação entre as crianças, quanto ao nível de habilidades, idades e gêneros, assim como as oportunidades para a prática e as interações em diversos contextos (HAYWOOD e GETCHELL, 2004).

Outro aspecto importante no desenvolvimento infantil se refere a composição corporal que pode influenciar de forma negativa a saúde geral do indivíduo. A evolução das habilidades motoras fundamentais pode ser influenciada pelo estado nutricional, uma vez que crianças com sobrepeso ou obesidade apresentam menor desempenho nas habilidades motoras fundamentais (BERLEZE; HAEFFNER; VALENTINI, 2007).

A infância pode ser marcada pela aquisição de hábitos que perdurarão ao longo da vida, uma vez que os hábitos adquiridos nessa fase tendem a se manter durante a vida adulta (GALLAHUE e DONNELLY, 2008).

Foi delineado como objetivo da presente pesquisa, investigar e comparar o nível psicomotor e o nível de amadurecimento dos movimentos fundamentais com o índice de massa corporal e percentual de gordura de crianças entre 8 e 10 anos, oriundos de escolas públicas e particulares de diferentes regiões do Rio de Janeiro.

METODOLOGIA

Foram analisados 400 escolares, com idade entre 8 e 10 anos, oriundos de dez escolas do Rio de Janeiro, sendo 40 crianças de cada escola, de ambos os gêneros. Dentre as 10 escolas, 5 eram da rede pública de ensino e 5 da rede particular. As escolas eram localizadas em 5 diferentes regiões do Rio de janeiro (Zona Sul, Zona Oeste, Centro, Zona Norte e Baixada Fluminense), em cada região foram selecionadas 2 escolas, uma escola púbica e uma escola particular.

Os instrumentos utilizados no presente estudo foram: 1) A Bateria Psicomotora de Vítor da Fonseca (1995), que apresenta um protocolo de análise do perfil psicomotor do testando através da avaliação de sete fatores psicomotores (Tonicidade e Equilibração; Lateralização; Noção do Corpo e Estruturação Espacial-Temporal; Praxia Global e Praxia Fina; 2) Protocolo de Análise do Nível de Amadurecimento dos Movimentos Fundamentais proposto por Gallahue e Donnelly (2008), que avaliam 23 movimentos organizados em classe de análise para movimentos estabilizadores, locomotores e manipulativos; 3) Protocolo de Índice de Massa Corporal proposto pela OMS (2007); 4) Protocolo de Classificação do Percentual de Gordura proposto por Lohman (1997) – Dobras Triciptal e Subscapular.

A análise quantitativa dos dados coletados foi realizada com base em medidas de tendência central (média aritmética) e de dispersão (desvio-padrão), estimativas de funções densidade de probabilidade e função cumulativa complementar, além do coeficiente de correlação de Pearson, base teórica em estatística aplicada com base em ROSS (2010).

RESULTADOS

Os dados mostrados abaixo, plotados nas Tabelas 1, 2 e 3, Figuras 1, 2 e 3, são referentes ao Nível Psicomotor (nível das estruturas psicomotoras), Nível de Amadurecimento dos Movimentos Fundamentais, IMC e Percentual de Gordura por grupos, escolas públicas e particulares.

A Tabela 1, apresenta as médias e os desvios-padrões do Perfil Psicomotor, calculados separadamente para os alunos das escolas públicas e das escolas privadas e em análise das idades distintas (8,9 e 10 anos).

Tabela 1: Média e desvio-padrão (DP) do Perfil Psicomotor Médio das escolas Públicas e Privadas. (De acordo com as idades dos alunos de 8, 9 e 10 anos).

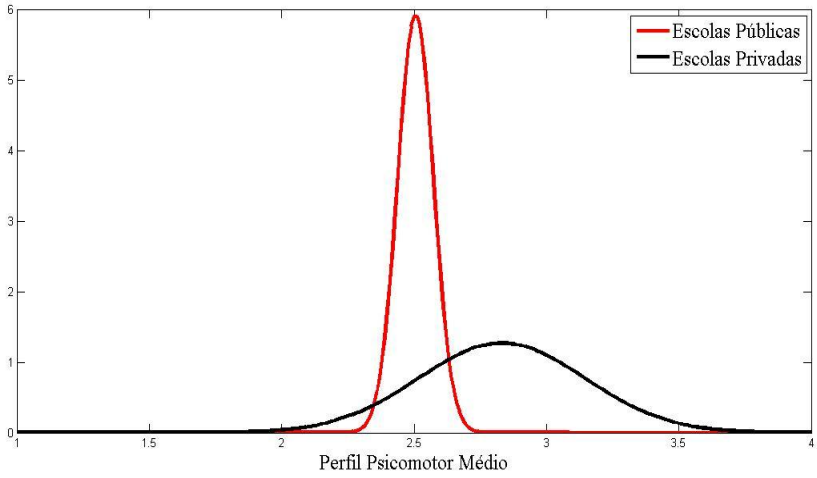
	Escola Pública				Escola Privada			
	8 anos	9 anos	10 anos	Total	8 anos	9 anos	10 anos	Total
Média	2,3257	2,5229	2,5400	2,5057	2,3257	2,4829	2,5400	2,8314
DP	0,1108	0,1590	0,0695	0,0675	0,2961	0,3091	0,2824	0,3143

Observa-se uma tendência de aumento da média do Perfil Psicomotor com o aumento das idades dos alunos, aspecto observado para cada um dos grupos de alunos.

A análise do desvio padrão mostra valores bem mais baixos para os dados das escolas públicas em comparação com os dados para as escolas privadas. Isso significa uma maior concentração dos dados em torno da média dos perfis das escolas públicas em relação às privadas, estas, por sua vez, apresentam valores de perfis mais heterogêneos.

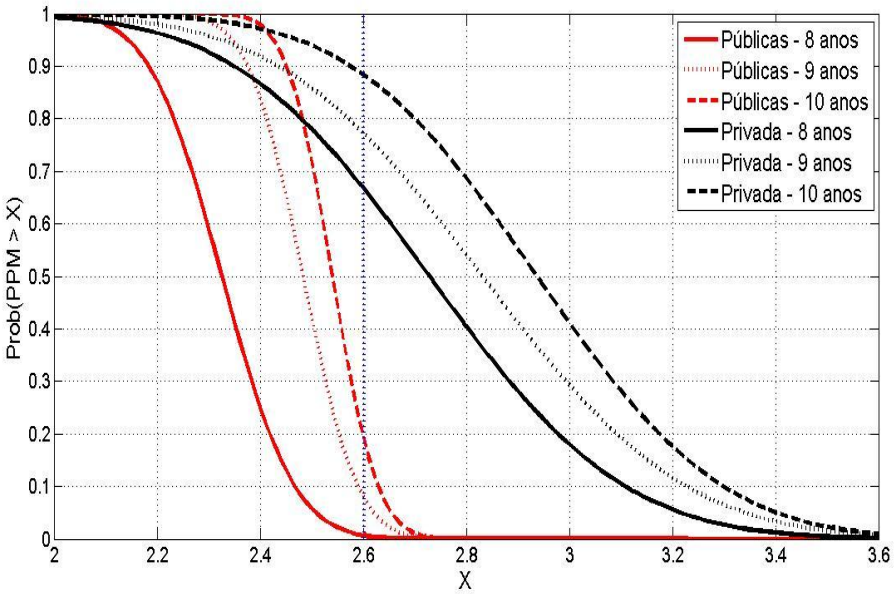
A maior dispersão dos perfis dos alunos das escolas públicas em relação aos dados das escolas privadas pode ser observado ao aproximar os dados de cada grupo por distribuição gaussiana (ROSS, 2010). As estimativas das funções densidade de probabilidade das distribuições gaussianas a partir das médias e desvios-padrões estão apresentados na Tabela 1 e mostradas na Figura 1.

Figura 1: Aproximação do Perfil Psicomotor Médio por escola por funções densidade de probabilidade gaussiana.



As Figuras 2 e 3, a seguir, mostram curvas estimadas para as funções cumulativas complementares de acordo com as idades dos alunos das escolas públicas e privadas. Para os dados apresentados na Figura 2, pode-se verificar que apenas 20% das escolas públicas tendem a apresentar Perfil Psicomotor Médio de alunos com 10 anos de idade superior a 2,6 (linha vertical traceja azul). Essa medida aproxima-se de 90 % no caso de escolas privadas. Análises similares podem ser realizadas para diversos valores de Perfil Psicomotor Médio e para as três idades de alunos analisadas.

Figura 2 - Probabilidade do Perfil Psicomotor Médio por escola ser maior do que X para alunos de 8, 9 e 10 anos de escolas públicas e privadas.

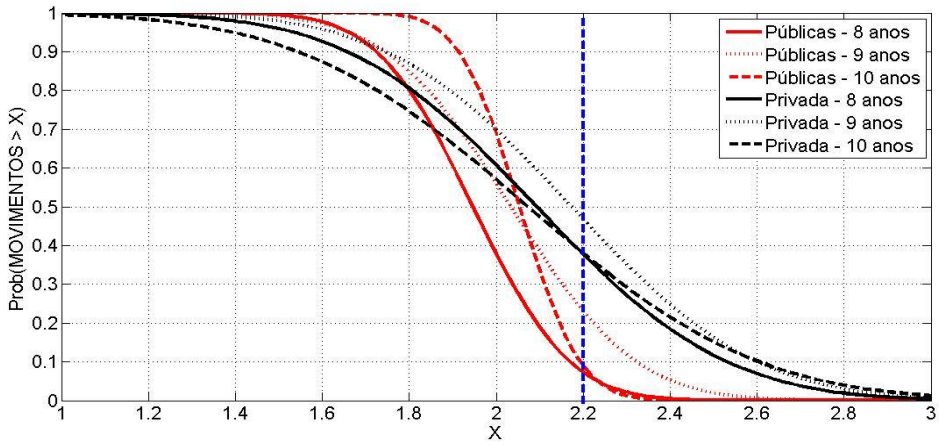


Os resultados da análise estatística para a variável Movimentos Fundamentais podem ser observados nas Tabela 2 e Figura 3, a seguir.

Tabela 2: Média e desvio-padrão (DP) dos Movimentos Fundamentais das escolas Públicas e Privadas (De acordo com as idades dos alunos 8, 9 e 10 anos).

	Escola Pública				Escola Privada			
	8 anos	9 anos	10 anos	Total	8 anos	9 anos	10 anos	Total
Média	1,9467	2,0333	2,0533	1,9867	2,0933	2,1733	2,0733	2,16
DP	0,1742	0,2261	0,1095	0,1017	0,3411	0,3328	0,4139	0,3570

Figura 3: Probabilidade dos Movimentos Fundamentais Médio por escola ser maior do que X para alunos de 8, 9 e 10 anos de escolas públicas e privadas.



Também utilizou-se como medida estatística o Coeficiente de Correlação de Pearson entre as duas variáveis de estudo: Perfil Psicomotor Médio e Movimentos Fundamentais (ROSS, 2010). O módulo desse coeficiente varia entre 0 e 1 e expressa o grau de relacionamento linear entre duas variáveis. Esse relacionamento ou dependência entre duas variáveis é tão maior quanto maior for o valor da correlação de Pearson entre as duas variáveis.

Os valores da Correlação de Pearson para as variáveis Perfil Psicomotor Médio e Movimentos Fundamentais Médio para as escolas públicas e privadas valem respectivamente 0,361 e 0,719. Esses valores indicam uma baixa correlação ou dependência entre as variáveis para escola pública, e indica um valor razoável de correlação entre essas variáveis para as escolas particulares.

São apresentados, na Tabela 3, os valores médias dos Percentuais de Gordura (%G) e Índice de Massa Corporal (IMC) para os dois grupos de escolas de acordo com as idades dos alunos.

Tabela 3 - Médias do IMC e % G

	IMC			% G		
	8 anos	9 anos	10 anos	8 anos	9 anos	10 anos
Escolas Públicas	18,22 (sobrepeso)	17,13 (normal)	16,75 (normal)	17,04 (Ideal)	15,87 (Ideal)	18,37 (Ideal)
Escolas Particulares	17,88 (sobrepeso)	17,65 (normal)	20,22 (sobrepeso)	18,06 (Ideal)	17,80 (Ideal)	19,24 (Ideal)

Os grupos comparados revelaram pouca diferença entre si, no Nível Psicomotor, Nível de Amadurecimento dos Movimentos Fundamentais, IMC e Percentual de Gordura, provavelmente devido a faixa etária investigada, que como mostra a literatura, tende a apresentar condição de status psicomotriz estável referente a esse período do desenvolvimento.

CONCLUSÃO

Considerando os resultados revelados na pesquisa, os grupos da amostra referentes as Escolas Particulares, se destacaram relativamente no Nível Psicomotor e no Nível de Amadurecimento dos Movimentos Fundamentais. Quanto às análises relativas ao IMC e Percentual de Gordura, a comparação entre as escolas não mostrou diferença considerável. Em relação as idades, as crianças de 8 anos em média estão com sobrepeso, as crianças de 9 anos normal e as crianças de 10 anos das escolas particulares se mostraram com sobrepeso e as crianças de 10 anos das escolas públicas normais. Esta conclusão ratifica alguns estudos que mostram a superioridade das escolas particulares em infraestrutura em relação às escolas públicas (DEMO, 2007), o que pode facilitar as formas de experimentações motoras das crianças.

A infraestrutura de uma escola beneficia as experimentações motoras de seus alunos em relação aos alunos da escola pública, onde a infraestrutura é precária. Quanto aos resultados relativos ao IMC e Percentual de Gordura, as escolas particulares mostraram níveis um pouco mais elevados do que as escolas públicas, ou seja, níveis mais distantes da normalidade e próximos do sobrepeso. Este resultado pode estar associado ao fato de que alunos oriundos das escolas particulares apresentam nível econômico acima dos alunos oriundos das escolas públicas, e tem mais acesso a alimentação industrializada.

Os resultados obtidos nessa pesquisa levam a uma relevante recomendação direcionada a aprendizagem motora no âmbito escolar, levando em consideração a importância da Educação Física escolar como viabilizadora desta área, com efetivos programas instrumentais (GALLAHUE e DONNELLY, 2008).

Conclusivamente a pesquisa sugere que a Educação Física escolar contemple como objetivos delineadores, possibilitar a formação das crianças com base na formação e otimização das estruturas psicomotoras e dos movimentos fundamentais, abrangendo mais do que o componente motor, mas o desenvolvimento psicomotor que envolve os aspectos cognitivos, afetivos e sociais. Quanto ao Índice de Massa Corporal e Percentual de Gordura, a Educação Física escolar pode estimular hábitos saudáveis como a prática de atividade física regular e alimentação saudável, contribuindo assim para níveis considerados níveis de normalidade nesses aspectos.

Palavras- Chave: Desenvolvimento Psicomotor, Movimentos Fundamentais, Índice de Massa Corporal

REFERÊNCIAS

BERLEZE, A. HAEFFNER, L. S. B.; VALENTINI, N. C. Desempenho motor de crianças obesas: uma investigação do processo e do produto de habilidades motoras fundamentais. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano**, Vol. 9, Nº. 2 ,2007 p. 14 – 144.

DEMO, Pedro. Escola pública e escola particular: semelhanças de dois imbróglios educacionais. **Ensaio: aval. pol. públ.Educ**. vol.15, n.55, pp. 181-206; 2007.

FONSECA, V. **Manual de Observação Psicomotora**: significação psiconeurológica dos fatores psicomotores. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

FRISANCHO, A. R. Developmental adaptation: Where we go from here. **American Journal of Human Biology***, 21*, 2009 – p. 694-703.

GALLAHUE, D.; OZMUN, J. C. **Compreendendo o desenvolvimento motor**: bebês, crianças, adolescentes e adultos**.** 3. ed. São Paulo: Phorte, 2005.

GALLAHUE, D.L.; DONNELLY, F.C. **Educação física desenvolvimentista para todas as crianças**. 4ed.São Paulo: Phorte, 2008.

HAYWOOD, K. M.; GETCHELL, N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

HURTADO, J.G.G.M. **Educação física pré-escolar e escolar 1a a 4a série: uma abordagem psicomotora.** 3.ed. Curitiba: Fundação da Universidade Federal do Paraná, 1985.

LOHMAN, T.G. **Advances in body composition assessment**. Champaign (IL): Human Kinetics, 1992.

MALINA, R. M.; BOUCHARD, C. **Atividade Física do Atleta Jovem**: do crescimento à maturação. Roca: São Paulo, 2002.

MARINS, J.C.B.; GIANNICHI, R. S. **Avaliação e prescrição de atividade física**: guia prático**.** 3 ed. Rio de Janeiro: Shape, 2003.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W. **Desenvolvimento humano**. 7ed.. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ROGOFF, B. **A natureza cultural do desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

ROSS, S. **Probabilidade**: um curso moderno com aplicações. 8ª Ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

Endereço:Rua Professor Silvio Elias – nº351 / Apt. 502 / Bloco 1 – Vargem Pequena – Rio de Janeiro / CEP.: 22.783.235
Telefone: (21) 96904-9018 E-Mail: fabianaalbino@yahoo.com.br

COMPARATIVE STUDY OF PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT, FUNDAMENTAL MOVEMENTS LEVEL, BODY MASS INDEX AND FAT PERCENTAGE AMONG PUBLIC AND PRIVATE SCHOOLS STUDENTS FROM DIFFERENT REGIONS IN RIO DE JANEIRO

ABSTRACT

The present study has investigated and compared the Psychomotor Level and Maturation level of Fundamental Movements with Body Mass Index (BMI) and Fat Percentage of children aged 8 to 10 years old, from public and private schools in different regions in Rio de Janeiro. Four hundred students have been analysed. These students study in 10 different schools in the state. Fourty kids from each school and both genders have been analysed. Among these 10 schools, 5 were public whereas the other 5 were private. The instruments used in this study were 1) Psychomotor Battery of Vitor da Fonseca (1995); 2) Analysis Protocol Maturation Level of Fundamental Movements proposed by Gallahue and Ozmun (2005); 3) Body Mass Index protocol proposed by the WHO (2007); 4)Considering the results revealed in the study, the groups analyzed regarding the Private Schools stood out in relatively Psychomotor Level and Maturation Level of Fundamental Movements. However, BMI and Fat Percentage have been closer to what is regarded as the normal level. The other groups have shown a slight difference in psychomotor level, maturation of Fundamental Movements, BMI and fat percentage in comparison to one another. This is probably due to the age of the group investigated, which tends to show a stable psychomotor status condition referring to this period of development. Conclusively research suggests that the Physical Education contemplate as eyeliners goals, enabling the formation of children based on the training and optimization of psychomotor and fundamental movements structures, covering more than the motor component, but psychomotor development that involves the cognitive aspects , affective and social, encourage healthy habits such as regular physical activity and healthy eating.

Keywords: Psychomotor Development, Fundamental Movements, Body Mass Index

ÉTUDE COMPARATIVE SUR LE NIVEAU PSYCHOMOTEUR, LE NIVEAU DE LES MOUVEMENTS FONDAMENTAUX, L'INDICE DE MASSE CORPORELLE ET LE POURCENTAGE DE GRAISSE ENTRE LES ÉLÈVES DE LES ÉCOLES PRIVÉES ET CEUX-LÀ DE LES ÉCOLES PUBLIQUES ISSUS DE DIFFÉRENTES RÉGIONS DU RIO DE JANEIRO

RESUMÉ

Cette étude analyse et de compare le niveau psychomoteur et le niveau de la maturation de les mouvements fondamentaux avec l'indice de masse corporelle (IMC) et le pourcentage de graisse de les enfants âgés de 8 à 10 ans, étudiants aux écoles privées et publiques issus de différentes régions du Rio de Janeiro. L'étude porte sur 400 élèves issus de dix écoles (cinq publiques et cinq privées), 40 élèves de chaque école, les deux sexes. Elle s'appuie sur quatre outils d'évaluation: 1) Batterie Psychomotrice Vítor da Fonseca (1995); 2) Protocole d'Analyse du Niveau de Maturité de les Habilités Motrices Fondamentaux proposé par Gallahue e Ozmun (2005); 3) Protocole de l'IMC proposé par l'OMS (2007); 4) Protocole de Classification de le Pourcentage de Graisse proposé par Lohman (1997) – Les Plis Cutanés Tricipital et Sous-Scapulaire. Considérant les résultats révélés dans l'enquête , les groupes d'échantillons concernant la Écoles privées , se distinguent relativement psychomoteur niveau et niveau de maturité des mouvements fondamentaux . Il a été observé à partir des résultats , liée à l'IMC et pourcentage de graisse , que parmi les groupes analysés , il n'y avait pas beaucoup de différence , tout le monde était proche du niveau considéré comme normal, probablement parce que le groupe d'âge investigué normalement présente statut psychomoteur stable référent à cette periode de développment. La conclusion de la recherche

suggère que l'éducation physique permet à l' éducation des enfants sur la base de la formation et l'amélioration des structures de psychomotricité et les mouvements fondamentaux , en plus de la composante du moteur , le développement psychomoteur qui implique les aspects cognitifs, émotionnels et sociaux , ainsi que d'encourager de saines habitudes que la pratique d'une activité physique régulière et une alimentation saine .

Mots-clés: Développement Psychomoteur, Mouvements Fondamentaux, Indice de Masse Corporelle

ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL PSICOMOTOR, NIVEL DE LOS MOVIMIENTOS FUNDAMENTALES, ÍNDICE DE MASA CORPORAL Y PORCENTAJE DE GRASA DE LAS ESCUELAS PÚBLICA Y PRIVADA DE DIFERENTES REGIONES DE RÍO DE JANEIRO

RESUMEN

El presente estudio investigó y comparó el nivel psicomotor y el nivel de maduración de los movimientos básicos con el índice de masa corporal y porcentaje de grasa de los niños de 8 a 10 años de escuelas públicas y privadas de Río de Janeiro. Se analizaron 400 alumnos, procedentes de diez escuelas de Río de Janeiro, con 40 niños en cada escuela, de ambos sexos. Entre las 10 escuelas, 5 eran de escuelas públicas y 5 privadas. Los instrumentos utilizados fueron: 1)Batería Psicomotora de Vítor da Fonseca (1995); 2) Protocolo de Análisis del Nivel de Maduración de los Movimientos Fundamentales propuesto por Gallahue y Ozmun (2005); 3) Protocolo de Índice de Masa Corporal propuesto por la OMS (2007); 4)Protocolo de Clasificación de Porcentaje de Grasa propuesto por Lohman (1997) – Pliegues Tricipital y Subescapular. Teniendo en cuenta los resultados en la búsqueda, los grupos con respecto a la Escuelas privadas , se destacaron en relativamente Psicomotor de nivel y el nivel de madurez de los movimientos fundamentales. Se observó en los resultados , en relación con el IMC y el porcentaje de grasa , entre los grupos, no había mucha diferencia, todos eran del nivel considerado normal, probablemente por el grupo de edad estudiado, que tiende a presentar la condición del estado psicomotor estable en referencia a este período de desarrollo. Investigación concluyente sugiere que la Educación Física debe incluir la formación de los niños sobre la base de la formación y optimización de estructuras psicomotrices y movimientos fundamentales , que cubren más de la componente motor , pero el desarrollo psicomotor que involucra los aspectos cognitivos , afectiva y social , así como fomentar hábitos saludables como la actividad física regular y una alimentación saludable.

Palabras clave: Desarrollo Psicomotor, Movimientos Fundamentales, Índice de Masa Corporal

ESTUDO COMPARATIVO DO NÍVEL PSICOMOTOR, NÍVEL DOS MOVIMENTOS FUNDAMENTAIS, ÍNDICE DE MASSA CORPORAL E PERCENTUAL DE GORDURA ENTRE ESCOLARES ORIUNDOS DA REDE PÚBLICA E PARTICULAR DE ENSINO DE DIFERENTES REGIÕES DO RIO DE JANEIRO

RESUMO

O presente estudo investigou e comparou o nível psicomotor e o nível de amadurecimento dos movimentos fundamentais com o índice de massa corporal e percentual de gordura de crianças entre 8 e 10 anos, oriundos de escolas públicas e particulares de diferentes regiões do Rio de Janeiro. Foram analisados 400 escolares, oriundos de dez escolas do Rio de Janeiro, sendo 40

crianças de cada escola, de ambos os gêneros. Dentre as 10 escolas, 5 eram da rede pública de ensino e 5 da rede particular. Os instrumentos utilizados no presente estudo foram: 1) A Bateria Psicomotora de Vítor da Fonseca (1995); 2) Protocolo de Análise do Nível de Amadurecimento dos Movimentos Fundamentais proposto por Gallahue e Ozmun (2008); 3) Protocolo de Índice de Massa Corporal proposto pela OMS (2007); 4) Protocolo de Classificação do Percentual de Gordura proposto por Lohman (1997) – Dobras Triciptal e Subscapular. Considerando os resultados revelados na pesquisa, os grupos da amostra referentes as Escolas Particulares, se destacaram relativamente no Nível Psicomotor e no Nível de Amadurecimento dos Movimentos Fundamentais. Observou-se a partir dos resultados, relativos ao IMC e Percentual de Gordura, que dentre os grupos analisados, não houve muita diferença, todos se mostraram próximo do nível considerado normal, provavelmente devido a faixa etária investigada, que tende a apresentar condição de status psicomotriz estável referente a esse período do desenvolvimento. Conclusivamente a pesquisa sugere que a Educação Física escolar contemple como objetivos delineadores, possibilitar a formação das crianças com base na formação e otimização das estruturas psicomotoras e dos movimentos fundamentais, abrangendo mais do que o componente motor, mas o desenvolvimento psicomotor que envolve os aspectos cognitivos, afetivos e sociais, assim como estimular hábitos saudáveis como a prática de atividade física regular e alimentação saudável.

Palavras-Chave: Desenvolvimento Psicomotor, Movimentos Fundamentais, Índice de Massa Corporal