PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE CASCAVEL – CE

JOSÉ RIBAMAR FERREIRA JÚNIOR.
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (UFRN) NATAL, RIO GRANDE DO NORTE, BRASIL.
RAPHAELL MOREIRA MARTINS.
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ (UFC), FORTALEZA, CEARÁ, BRASIL.
VALMIR ARRUDA DE SOUSA NETO.
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE), FORTALEZA, CEARÁ, BRASIL.
profjunioredf@gmail.com

INTRODUÇÃO

A presente pesquisa delineia-se sobre as práticas pedagógicas dos professores de Educação Física, buscando caracterizar quais abordagens pedagógicas influenciam em suas ações didáticas, no que concerne a escolha das temáticas para as aulas, os critérios que influenciam a escolhas dos conteúdos e os materiais e espaços didáticos utilizados no desenvolvimento das aulas.

Diante da perspectiva atual de uma Educação Física inserida no contexto escolar como componente curricular (LDB, 2003) e não mais como mera prática extracurricular. Observa-se que muitos professores deslocados diante de inúmeras tendências que norteiam a prática pedagógica, então se questiona qual Educação Física ensinar?

A Educação Física está presente no ambiente escolar desde o início do século XVIII na Europa[1], neste período que tinha como principal objetivo disciplinar os corpos, fortificando-os e adestrando-os como força de trabalho no processo de industrialização efervescente desta época ou serviço da pátria, no recrutamento de homens fortes e sadios no serviço a pátria.

Contudo, a Educação Física deste período de certa forma contribui para que pudéssemos compreender a importância de uma disciplina dentro do contexto escolar que objetivasse o trabalho com o corpo em movimento em todas as suas concepções, tanto no âmbito do físico em si, todavia este físico também carrega um ser social, que pensa, que sente, que expressa e que participa de uma vida em sociedade.

A prática pedagógica é conteúdo de estudo de inúmeras pesquisas e estudos acadêmicos (para manter essa afirmativa deve citar pelo menos três estudos que investigam a temática), se compreende tal importância a esta temática, A prática pedagógica é uma importante temática pois é nela que estão inseridos processos intencionais de comunicação e internalização de saberes: saberes de conhecimentos, saberes de experiências, saberes de habilidades e saberes de valores (essa afirmativa é sua, ou existe autores como Tardiff, Gauthier que falam sobre os saberes, vamos trabalhar com Selma Garrido Pimenta). Segundo Pimenta (1999) existem três saberes da docência: a) da experiência, que seria aquele aprendido pelo professor desde quando aluno; b) do conhecimento, que abrange a revisão da função da escola na partilha dos conhecimentos; e c) dos saberes pedagógicos, aquele que abrange a questão do conhecimento juntamente com o saber da experiência e dos conteúdos. Percebe-se assim, que diante da sua atuação o professor de Educação Física é difusor de ações, sentidos, significados, valores, intenções, entre outros fatores sociais que viabilizam o educando para a apreensão da vida em sociedade.

Pode-se considerar que na ação pedagógica do professor estão imbricados sua história de vida, a sua formação pedagógica na Universidade, suas relações com colegas e professores e com seus alunos. No fazer pedagógico da disciplina de Educação Física, é

[1] Os métodos ginásticos europeus influenciam diretamente a prática da Educação Física nas escolas brasileiras sobre o assunto ver SOARES, Carmem. **Educação Físca: raízes européias e Brasil**. 3º edição, Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

importante considerar que esta ação é diferenciada das demais disciplinas, pois estaremos lidando com o corpo e toda sua capacidade de expressão, através das manifestações corporais que utilizam o corpo em movimento, são eles: esporte, dança, ginástica, jogo, lutas e etc.

É neste sentido, que este trabalho pretende por meio de uma pesquisa de campo, identificar e caracterizar as abordagens pedagógicas aplicados no ensino da Educação Física dos professores da disciplina na Rede Pública Municipal de Cascavel-CE.

METODOLOGIA

Este trabalho foi realizado por meio de uma abordagem qualitativa, na perspectiva de descrever e interpretar as informações coletadas durante o processo investigatório. É fundamental destacar que, apesar de cogitarem diferentes formas de pesquisa, bem como de construção teórica, estas tipologias de pesquisa não se excluem. Para Bulmer, (1977 apud TERENCE & ESCRIVÃO FILHO, 2006 p.3) a pesquisa qualitativa apresenta-se como a "interação constante entre a observação e a formulação conceitual, entre a pesquisa empírica e o desenvolvimento teórico, entre a percepção e a explicação".

Para Negrine (2010) o paradigma qualitativo direciona a desenvolver conhecimento ideográfico, com a finalidade e buscar significados entre os objetos estudados. Partindo desses pressupostos, em primeiro momento, realizou-se uma investigação bibliográfica, a fim de verificarmos outras publicações acerca do tema que buscamos compreender. Para tanto, realizamos a seleção da literatura que deveríamos apreciar, sendo esta composta por material escrito e disponibilizado em meio eletrônico.

O universo do estudo de campo foi o Município de Cascavel, que conta atualmente com 30 escolas municipais que ofertam o Ensino Fundamental de 1º a 9º anos, seis escolas estão situadas na sede do município. Em três bairros que apresentam características sócio-econômicas análogas, no tocante ao público que atende (alunos) e quanto a atuação dos professores de Educação Física, como também ao espaço estrutural das escolas serem em muitos aspectos semelhantes.

Os contribuintes do estudo, pertencentes a amostra deveriam fazer parte de alguns critérios preliminares: ser Professor formado ou em processo de formação no curso de Licenciatura em Educação Física, professor lotado na disciplina de Educação Física de 6º a 9º ano.

O instrumento de coleta das informações foi um questionário com perguntas abertas, a estratégia de abordagem para responder a pesquisa foi o contato via telefone com os professores para marcar o horário, na sequência íamos ao encontro dos pesquisados e aplicávamos o questionário.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Participaram desta pesquisa sete sujeitos, docentes da disciplina de Educação Física, cuja formação inicial corresponde à Licenciatura em Educação Física e a Formação Continuada vai desde cursos de extensão com 40h ou mais à especialização.

A primeira pergunta do questionário tinha por objetivo conhecer aspectos da formação dos docentes entrevistados. Para tanto, apresentamos as seguintes alternativas: Superior Completo – área de formação, Superior Incompleto – área de formação, Curso de Extensão 40h ou mais, Especialização, Outros - caso o sujeito sentisse a necessidade de acrescentar mais uma opção. Neste caso, os indivíduos poderiam optar por uma ou mais respostas.

Através das respostas podemos afirmar que a formação acadêmica esta presente nesta perspectiva atual dos professores de Educação Física que atuam no âmbito escolar uma vez que dos sete entrevistados apenas um ainda era acadêmico do curso de Educação Física, ou seja, a figura do técnico desportivo, ex - atleta e ainda o instrutor militar tão comum nos 70 e

80[2], vem sendo substituída por estes sujeitos, porém, a formação superior somente, não nos traz a garantia da equidade da prática pedagógica destes professores.

A pergunta "Qual a importância das aulas de Educação Física escolar na sua opinião?" tinha por intento apreciar as concepções dos sujeitos da pesquisa acerca da relevância das aulas de Educação Física no contexto escolar.

Dentre as opções de respostas constatamos um equilíbrio entre as perspectivas, onde criticidade, motricidade e saúde acabam por se entrelaçarem, mostrando como essa identidade, que fundamentará a importância da Educação Física dentro da escola, ainda esta sendo construída pelos próprios sujeitos ativos dentro do processo ensino aprendizagem.

Ao questionarmos como geralmente ocorrem as aulas destes professores, buscou-se conhecer, acerca da prática pedagógica destes sujeitos, tanto o que diz respeito à participação dos alunos, como também em relação ao papel que exercem no incentivo a esta participação.

Encontramos mais uma vez uma relação de igualdade entre as possibilidades de intervenção destes professores, onde a relação teoria e prática se completam de várias maneiras, mostrando a importância da contextualização das ações pedagógicas, da necessidade de propor aos educandos cada vez mais desafios e ampliando as formas de conhecimento para além do cognitivismo, mostrando todas as possibilidades do corpo como um elemento fundamental para o desenvolvimento integral do ser.

Na construção da pesquisa chegamos à pergunta "Quais os conteúdos que você desenvolve nas aulas de educação física?", tendo por objetivo conhecer as temáticas abordadas nas aulas de Educação Física, dos docentes entrevistados.

Apesar de termos os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN´s para a Educação Física como documento oficial norteador para a educação básica, ainda temos a problemática da amplitude destes conteúdos, o que abre uma margem grande para a subjetividade das interpretações, deixando a escolha para o professor, que muitas das vezes irá se valer de suas experiências pessoais na construção destes conteúdos privilegiando aqueles com os quais tem mais afinidades.

Temos aqui apresentadas questões que levam em conta a sociabilidade dos educandos, transcendendo elementos meramente corporais ou de aptidão física e saúde, ou melhor, essas questões são utilizadas como instrumentos para que questões de cunho sociocultural sejam abordadas de maneira ampla, demonstrando as possibilidades que a prática pedagógica do professor, na escolha de seus conteúdos, interfere diretamente nas possibilidades de aprendizagem de seus alunos.

Podemos destacar algumas repostas que ratificam nossa fala anterior como "Procuro trabalhar dentro das possibilidades da faixa etária dos alunos. Atividades como: conhecimento do próprio corpo, valores sócio-educativos, jogos lúdicos, esportes, danças, lutas, ginásticas, alongamento, alongamento muscular, entre outros. E mostrando a importância das atividades na sua formação" ou ainda "Conteúdos esportivos, conteúdos falando sobre o social (drogas, sexualidade, higiene do corpo, saúde) e músculos, ossos, nutrição".

Ao questionarmos sobre os critérios para a seleção dos conteúdos, tínhamos por finalidade buscar como o professor se organiza em relação as suas atividades, vendo como esses critérios podem convergir para o sucesso de sua prática docente e se estão em consonância com os conteúdos apresentados nas questões anteriores.

A preocupação com criticidade dos alunos, mais uma vez, ganha destaque nas respostas, onde somente o desenvolvimento das questões corporais é ampliado para a reflexão sobre esses movimentos, entretanto, aptidão física ainda aparece recorrentemente na fala dos professores. Destacamos as seguintes respostas para ilustramos nossa fala: "Aptidão

[2] A respeito disto buscar em CASTELLANI FILHO, Lino. Educação Física no Brasil: a história que não se conta. 15º edição, Campinas, São Paulo: Papirus, 2008.

quando a aula é prática e conhecimento, quando é teórica" e "São selecionados conteúdos que proporcionem uma aprendizagem significativa. Atividades que estimulem os alunos a utilizar-se dos conteúdos aprendidos para questionar sua realidade"

A pergunta "Que tipo de material você utiliza para o desenvolvimento das aulas de educação física?", tinha por finalidade conhecer os meios que o professor utiliza para o desenvolvimento de suas aulas.

Encontramos aqui uma diversidade de materiais, onde fica comprovado o compromisso do professor em superar o ideal meramente esportivista herdado pelo período militarista e que tornam possível uma prática pedagógica reflexiva e questionadora, contribuindo para a formação de um ser integral, transpondo questões de aptidão física e possibilitando uma ressignificação da Educação Física dentro da escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao considerarmos a importância da prática pedagógica no processo ensino aprendizagem e a função que o professor exerce neste processo poderíamos afirmar a importância desta figura, o professor. A formação, o processo de qualificação profissional e todo acesso ao conhecimento que hoje está ao alcance de quase todos os componentes desta sociedade contemporânea não são garantias de equidade nas práticas pedagógicas efetuadas por estes sujeitos, nossa pesquisa aponta justamente para o lado contrário, a pluralidade de possibilidades existentes no contexto educacional para o professor de Educação Física.

Ao apontarmos tal caminho percebemos a busca dos professores de Educação Física por uma ressignificação da sua prática dentro da escola, onde o educando deixa de ser somente um organismo e passa a ser sujeito, mostrando as possibilidades de ação crítica e reflexiva. O viés da saúde, ainda encontrado, é posto como um elemento integrante do ser e não mais como o único elemento possível, assume um contexto de integração com os elementos socioculturais mostrando que a saúde não é somente uma questão de performance, e sim uma ação reflexiva sobre o que podemos fazer com tais resultados.

Tais práticas são resultados de mudanças de paradigmas dentro da Educação Física escolar, onde podemos afirmar que o ponto de partida é a prática pedagógica do professor e seu compromisso em proporcionar um significado no processo ensino aprendizagem.

As práticas pedagógicas em Educação Física tendo sua intencionalidade direcionada a construção de um cidadão consciente da utilização das práticas corporais e da leitura de seu uso na sociedade moderna, possibilita uma valorização deste componente curricular não somente no âmbito escolar. Este trabalho aponta a aprofundamento de outras pesquisas que busquem utilizar instrumentos que evidenciem mais evidências quanto a práxis docente, na perspectiva de balizar discussões que busquem a formação continuada, assim como reflexões acerca da formação inicial.

REFERÊNCIAS

BRASIL. MEC. LDB – **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LEI nº 9394 de 20 de dezembro de 1996, estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, Ministério da Educação e do Desporto, 1996. (http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/LEIS/L9394.htm) Acessado em 20/08/2014.

_____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** 5ª a 8ª série do Ensino Fundamental - Educação Física. Brasília: MEC/SEF, 1998. v. 8.

CAPARROZ, F. E. Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física: "O que não pode ser que não *É"* In: BRACHT, V.; CRISORIO, R. (coord.) **A Educação Física no Brasil e na Argentina:** Identidade, Desafios e Perspectivas - São Paulo: Autores Associados, 2003.

CASTELLANI FILHO, Lino. **Educação Física no Brasil:** A história que não se conta. 15ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2008.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2009.
DARIDO et al. A Educação Física, a formação do cidadão e os Parâmetros Curriculares Nacionais. **Revista Paulista de Educação Física,** São Paulo, v.15, n.1, p. 17 – 32, 2001.
DARIDO, Suraya C. Os conteúdos da Educação Física: influências, tendências, dificuldades e possibilidades. **Perspectivas em Educação Física Escolar**, Niterói, v.2, n.1 (suplemento), 2001.
_____ **Educação Física na Escola:** questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
_____ et al. **Pedagogia Cidadã:** Cadernos de formação: Educação Física. São Paulo: LUNESP, Pró-reitoria de Graduação, 2004.
FAZENDA, I. C. A. **Interdisciplinaridade:** História, teoria e pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 1994.
LOVISOLO, Hugo R. e JUNIOR, Edivaldo Góis. A educação física e concepções higienistas sobre raça: uma reinterpretação histórica da educação física brasileira dos anos de 1930. **Revista Portuguesa de Ciência e Desporto**, v.5, n. 3, p. 322 – 328, set, 2005
NASCIMENTO, V. C. do. **Estudo de verificação de índice de acordo sobre indicadores didático-pedagógicos.** (Dissertação de Mestrado). Rio de Janeiro: PPGEF/UGF, 2000.
NETO, V. M; TRIVIÑOS. A. N. S. (Org.). **A Pesquisa Qualitativa na Educação Física: Alternativas Metodológicas**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS/Sulina, 2010.
PIMENTA, S. G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, S. G. (Org.) **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.
SOARES, C. **Educação Físca: raízes européias e Brasil**. 3º edição, Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
TERENCE, Ana Cláudia Fernandes & ESCRIVÃO FILHO, Edmundo. Abordagem quantitativa, qualitativa e a organização da pesquisa-ação nos estudos organizacionais. In: **XXVI Encontro Nacional de Engenharia de Produção**. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, outubro de 2006, p. 01-09.

Avenida Professor José Antunes de Queiroz, 2431. Bairro: Centro. Brasil. Cascavel, Ceará. CEP: 62850-000.
profjunioredf@gmail.com

PEDAGOGYCAL PRACTICE OF TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION IN PUBLIC BASIC SCHOOL OF CASCAVEL – CE

SUMMARY
This research delineates itself on the pedagogical practices of teachers of Physical Education, seeking to characterize what pedagogical approaches influence their teaching actions, regarding the choice of themes for the classes, the criteria that influence the choices of content and material and teaching spaces used in the development of lessons. In this sense, this work aims through a field survey, identify and characterize the pedagogical approaches applied in the teaching of Physical Education professors of the Municipal Public school of Cascavel district. The universe of the in loco study was the Cascavel district. The participants for this study, belonging to the sample should be part of some preliminary criteria: Teacher be formed or in process of formation in the Bachelor's Degree in Physical Education, effected professor in Physical Education from 6 to 9 classrooms. The instrument for data collection was a questionnaire with open questions. Perceive the pursuit of physical education teachers by a reframing of their practice within the school where the student ceases to be only a body and becomes subject, showing the possibilities of critical and reflective action. The bias of health, yet found, is posited as an integral element of being and not as the only possible element assumes a context of integration with sociocultural elements showing that health is not only a

matter of performance, but rather an action reflective about what we can do with these results. Such practices are a result of paradigm shifts within the Physical Education where we can say that the starting point is the teacher's pedagogic practice and its commitment to providing a meaning in the teaching learning process.
Key-words: school physical education, pedagogical practices, pedagogical approaches.

DES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE DANS RÉSEAU PUBLIC DE COMTÉ DE CASCAVEL - CE

RÉSUMÉ

La présente recherche s'établie sur les pratiques pédagogiques des professeurs d'éducation physique, cherchant à caractériser quelles approches pédagogiques influencent dans leurs actions didactiques, concernant le choix des thématiques des leçons, les critères qui influent le choix des contenus, du matériel et des espaces didactiques utilisés pour le déroulement des cours. C'est dans ce sens, que ce travail prétend au moyen d'une étude sur le terrain, identifier et caractériser les approches pédagogiques employées dans l'enseignement de l'éducation physique des professeurs de la discipline dans le secteur publique de la municipalité de Cascavel-CE. L'univers de l'étude sur le terrain a été la municipalité de Cascavel. Les participants de l'étude, appartenant au panel, devaient être en adéquation avec quelques critères préliminaires : être professeur formé ou en cours de formation en licence d'éducation physique, professeur titulaire dans la discipline d'éducation physique de la 6eme à la 3eme en France. L'outil de collecte des informations fut un questionnaire à questions ouvertes. Nous avons perçu chez les professeurs d'éducation physique une recherche de ré identification de sa pratique à l'école, ou l'élève cesse d'être à peine un organisme e devient un sujet, montrant les possibilités d'actions critiques et réflectives. Le biais de la santé, encore d'actualité, est présenté comme un élément intégrant de l'être et plus comme l'unique élément possible, assume un contexte d'intégration avec les éléments socioculturels, montrant que la santé n'est pas seulement une question de performance, mais bien une action réflective sur ce que l'on peut faire avec de tels résultats. De telles pratiques sont l'aboutissement de changement de paradigmes au sein de l'éducation physique scolaire, ce qui nous permet d'affirmer que le point de départ est la pratique pédagogique du professeur et son engagement à offrir un sens au processus enseignement-apprentissage.
Mots clés : éducation physique scolaire, pratiques pédagogiques, approches pédagogiques

PRÁCTICA DOCENTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA RED PÚBLICA DE LA CIUDAD DE CASCABEL - CE

RESUMEN

Esta investigación delinea en las prácticas pedagógicas de los profesores de Educación Física, tratando de caracterizar lo que los enfoques pedagógicos influyen en sus acciones de enseñanza , en cuanto a la elección de los temas para las clases , los criterios que influyen en las decisiones de los contenidos y materiales y la enseñanza de los espacios utilizados en el desarrollo de las clases. En este sentido , este trabajo tiene como objetivo a través de un estudio de campo , identificar y caracterizar los enfoques pedagógicos aplicados en la enseñanza de los profesores de Educación Física de la serpiente de cascabel CE Red Pública Municipal . El universo del estudio de campo fue el Cascavel . Los contribuyentes al estudio inscrito en la muestra deben ser parte de algunos criterios preliminares : se formará Maestro o en proceso de formación en la Licenciatura en Educación Física , lleno de gente en Educación Física del 6 al 9 de maestro de grado. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario con preguntas abiertas . Percibir la búsqueda de profesores de educación física por un replanteamiento de su práctica dentro de la escuela donde el estudiante deja de ser sólo un cuerpo y se convierte en objeto , que muestra las posibilidades de la acción crítica y reflexiva . El sesgo de la salud , sin embargo, se encuentran , se postula como un elemento integral del ser y no como el único elemento posible asume un contexto de integración con los

elementos socioculturales que muestran que la salud no es sólo una cuestión de rendimiento , sino más bien una acción reflexivo sobre lo que podemos hacer con estos resultados . Tales prácticas son el resultado de los cambios de paradigma dentro de la Educación Física , donde se puede decir que el punto de partida es la práctica pedagógica del profesor y su compromiso de ofrecer un significado en el proceso de enseñanza aprendizaje .
Palabras claves: educación física , las prácticas de enseñanza, los enfoques pedagógicos

PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE CASCAVEL – CE

RESUMO

A presente pesquisa delineia-se sobre as práticas pedagógicas dos professores de Educação Física, buscando caracterizar quais abordagens pedagógicas influenciam em suas ações didáticas, no que concerne a escolha das temáticas para as aulas, os critérios que influenciam a escolhas dos conteúdos e os materiais e espaços didáticos utilizados no desenvolvimento das aulas. É neste sentido, que este trabalho pretende por meio de uma pesquisa de campo, identificar e caracterizar as abordagens pedagógicas aplicados no ensino da Educação Física dos professores da disciplina na Rede Pública Municipal de Cascavel-CE. O universo do estudo de campo foi o Município de Cascavel. Os contribuintes do estudo, pertencentes à amostra deveriam fazer parte de alguns critérios preliminares: ser Professor formado ou em processo de formação no curso de Licenciatura em Educação Física, professor lotado na disciplina de Educação Física de 6º a 9º ano. O instrumento de coleta das informações foi um questionário com perguntas abertas. Percebemos a busca dos professores de Educação Física por uma ressignificação da sua prática dentro da escola, onde o educando deixa de ser somente um organismo e passa a ser sujeito, mostrando as possibilidades de ação crítica e reflexiva. O viés da saúde, ainda encontrado, é posto como um elemento integrante do ser e não mais como o único elemento possível, assume um contexto de integração com os elementos socioculturais mostrando que a saúde não é somente uma questão de performance, e sim uma ação reflexiva sobre o que podemos fazer com tais resultados. Tais práticas são resultados de mudanças de paradigmas dentro da Educação Física escolar, onde podemos afirmar que o ponto de partida é a prática pedagógica do professor e seu compromisso em proporcionar um significado no processo ensino aprendizagem.
Palavras-Chave: educação física escolar, práticas pedagógicas, abordagens pedagógicas.