05 - CONSIDERARACIONES METODOLOGICAS PARA EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO TACTICO EN EL FUTBOL.

ARLES JAVIER ORTEGA PARRA [1]**;**
JOSE FERNANDES FILHO [2]
1 - Ph.D Ciencias de la Cultura Física. Docente programa Educación Física Recreación y Deportes. Universidad de pamplona. arlesjavierortegap@hotmail.com
2 - Ph.D. Docente asociado Universidad Federal de Rio de Janeiro Brasil
centrodeexcelencia@gmail.com
doi:10.16887/85.a2.137 ESPANHA - BRASIL

CONSIDERACIONES GENERALES

Para fundamentar una propuesta metodológica del pensamiento táctico en el fútbol, se considera necesario establecer las diferencias conceptuales entre método y metodología ya que en ocasiones se interpretan como lo mismo.

Desde el punto de vista filosófico, el método es definido como la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad.

Para la didáctica según Alvares de Zayas (2000), el método es el sistema de acciones del profesor y de los alumnos encaminados hacia el logro de un objetivo. Sigue diciendo el autor que desde el punto de vista de la investigación científica, el método es el perfeccionamiento o conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener conocimientos científicos, el modelo de trabajo o pauta general que orienta la investigación.

Según Leyva, R. (2006), el método es el sentido indicado, el camino o procedimiento racional para llegar a ciertas cosas.

Como se aprecia, existen coincidencias desde los diferentes puntos de vista en que el método es la vía que se sigue para abordar el estudio de un objeto en la realidad objetiva. Se considera válido este consenso en cuanto al método.

Mientras que metodología, Nerely de Armas y Colaboradores (2003), la entienden en un plano más general, como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformaciones de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento de la creación espiritual en general y la práctica.

Para Álvarez de Zayas (2000), metodología es la ciencia que enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo la optimización de dicho proceso.

Mientras para Leyva, R. (2003), la metodología es un “modo de realizar el análisis sistémico de los principios racionales que guían los procesos de adquisición de saberes epistémicos, así como de los procesos de configuración de los contenidos de una ciencia o disciplina en sus estructuras, articulación y conexiones temáticas”.

Por metodología en la investigación científica, Sabido, C. (1996), entiende el estudio del método o de los métodos, abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades.

En un plano más específico, según Nerely de Armas (2003), significa que metodología es un “conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener y descubrir, nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica. En este plano más específico se habla de una metodología cuando ésta es el aporte principal de una investigación.” Para esta autora, estructuralmente una metodología debe tener en cuenta sus componentes y el modo de proceder, es decir, el procedimiento.

En cuanto a la estructura de la metodología, según Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (2000) ésta se compone de dos aparatos estructurales: el aparato teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental.

El aparato teórico cognitivo está conformado por el cuerpo categorial que a su vez incluye las categorías y conceptos y el cuerpo legal que se compone de leyes, principios o requerimientos.

Los conceptos y categorías que forman parte del aparato teórico cognitivo de la metodología son aquellos que definen aspectos esenciales del objeto de estudio.

El cuerpo legal formado por los principios o requerimientos se refieren a aquéllos que regulan el proceso de aplicación de los métodos, procedimientos, técnicas y medios.

El aparato instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas, procedimientos y medios que se utilizan para obtener los conocimientos o para intervenir en la práctica y

trasformar el objeto de estudio.

La metodología como proceso. En su condición de proceso, la metodología requiere de la explicación de cómo opera la misma en la práctica, cómo se combinan los métodos, procedimientos, medios y técnicas, cómo se tienen en cuenta los requerimientos en el desarrollo del proceso y los pasos que se siguen para alcanzar los objetivos propuestos.

Es frecuente el uso de la metodología como propuesta en el campo de la investigación educativa. En este contexto la metodología puede presentarse de la siguiente manera.

I.- Objetivo que se pretende alcanzar

II.- Fundamentación.

III.- Elementos que intervienen en su estructura.

IV.- La metodología como proceso, pasos y descripción de la aplicación de los métodos, procedimientos, técnicas y medios. El proceso puede abarcar fases (preparatoria, de ejecución, de comunicación y validación)

En resumen la metodología como aporte de la investigación educativa se utiliza con frecuencia, pero no siempre los autores dan los componentes que intervienen y el modo de proceder.

CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS EN EL FÚTBOL

En el estudio realizado por. Velázquez, H. (2001), desde el punto de vista de la psicología del deporte, se implementa una metodología para establecer un diagnóstico válido y confiable que permita la iniciación de un plan de entrenamiento táctico que vaya de la mano con el entrenamiento físico y técnico con el objetivo de optimizar el rendimiento deportivo y hace su énfasis en la metodología en que a los deportistas les hace falta entrenar la concentración, elevar la confianza y la preparación mental entre otros, siendo todo ello posible mediante el entrenamiento de las destrezas psicológicas. Sigue diciendo el autor que muchos entrenadores intentan corregir las deficiencias de ejecución haciendo simplemente que el deportista dedique más horas al entrenamiento, si bien, con frecuencia, el auténtico problema no es la falta de destrezas físicas, sino psicológicas.

Antes de comenzar un entrenamiento psicológico encaminado a mejorar el rendimiento deportivo debe hacerse una caracterización del deporte con sus requerimientos tanto físicos, como psicológicos con el fin de lograr un diagnóstico del estado de cada una de las habilidades psicológicas necesarias para la práctica de determinado deporte. Russell (2005).

Se realizó un estudio del Pensamiento Táctico u Operativo donde se midió la rapidez y efectividad al ordenar en el menor tiempo posible y en el menor número de jugadas. Este no está orgánicamente vinculado a conceptos abstractos, sino a operaciones de trabajo, dirigidas a la solución satisfactoria de una u otra tarea. Durante el pensamiento operativo en el proceso del trabajo el hombre tiene más de una variante de acciones propias en una u otra situación y las escoge de acuerdo con la coyuntura.

El año 1956 fue decisivo en la gestación del paradigma del procesamiento de la información. En este año apareció la publicación de G. A: Miller acerca de la capacidad de la memoria inmediata, J Bruner y sus colaboradores en (1956) publicaron el libro “Un Estudio Del Pensamiento” en el cual propusieron las estrategias como los mediadores mentales en la formación de los conceptos y H. Simón y A. Newell editaron el primer programa de computadoras que resolvían problemas, imitando la actividad inteligente de los seres humanos. Estos trabajos tienen mucho en común, en ellos el centro de gravedad en los estudios de la psicología se desplaza de la conducta, como componente externo observable, a los procesos mentales internos, procesos mediadores entre el estímulo y la respuesta. Esto puede considerarse un descubrimiento para la psicología anglosajona. Muchos, antes de Vigostky y Piaget habían centrado sus estudios en el estudio de procesos mentales internos.

Los trabajos de la década del cincuenta y las ideas de Miller, Galanter y Pribran (1960), acerca de la programación mental de la conducta, fueron decisivos para la programación del paradigma del procesamiento de la información.

En la metodología de la práctica deportiva según Lavega, F. (2002) plantea un análisis de los elementos de un conjunto por separado, con el fin de automatizarlos para posteriormente encadenarlos al final. En otras palabras, se trataría de determinar los elementos constituyentes de los juegos deportivos colectivos siguiendo los tres pasos metodológicos:

1. Estableciendo un listado de las acciones técnicas – tácticas que un jugador puede realizar.

2. Analizar cada uno de esos elementos por separado, con el fin de facilitar su asimilación técnica - táctica.

3. Establecer el encadenamiento de los diferentes gestos en una progresión metodológica, para que al final del proceso de aprendizaje el jugador conozca, el análisis o secuenciación de la totalidad de los elementos

que estructuran el sistema en este caso los juegos deportivos colectivos.

Este tipo de metodología es empleada por las personas que, no habiendo recibido información, enseñan según su intuición de una manera muy empírica son los métodos comúnmente denominados tradicionales.

Hernández, J. (1994), argumenta que la intervención táctica olvida características muy significativas de los juegos deportivos y propios de la racionalidad humana, como son los pensamientos abiertos, la capacidad para responder a nuevas situaciones, la habilidad para reflexionar en acción, la toma de decisiones y la capacidad de imaginación y creatividad.

Mahlo, F. (1981), Propone tres fases en todo acto táctico con una serie de componentes principales en cada una de ellas:

Percepción y análisis de la situación: Es la fase en la que el jugador toma conciencia de dónde y cómo está todo lo que le rodea y tiene relación con el juego: dónde están sus compañeros, sus oponentes, el balón, si hay algún compañero desmarcado, cuál es el mejor situado, etc.

Decisión de la acción que se realiza: Esta fase es solamente mental. Después de haber realizado un análisis de la situación exterior y de la propia motricidad, el jugador decide cómo va a actuar con base en sus conocimientos y las experiencias vividas en este sentido.

Ejecución práctica del acto motor: Es la parte visible de la acción, el resultado práctico de las dos fases anteriores y sobre la que incide el conocimiento de los principales resultados.

Según Brüggemann, W. (1996) Si resulta que la falta de un factor de comportamiento excluye todo el comportamiento haciéndolo imposible en su tendencia, hay que deducir que en el comportamiento de juego interactúan continuamente todos los factores de comportamiento y que se condicionan entre ellos.

Ahora bien, para que la comunicación y, en definitiva, las relaciones que se establezcan entre compañeros y contra los contrarios, favorezcan la labor de conjunción de equipo y se desarrollen en su mayor grado, es necesario que las situaciones de entrenamiento faciliten una serie de respuestas a problemas dados en el juego, que permitan su más rápida interpretación cuando dichos estímulos aparezcan o se den en la competición.

Como complemento a estos comentarios, incluimos los aspectos de entrenamiento que Mombaerts, E. (1998), considera que forman jugadores disponibles para el juego:

Escoger rápido y leer bien el juego.

Escoger y realizar rápido y bien, en un juego que exige coherencia coordinación de acciones entre compañeros.

Realizar rápido y bien en relaciones de espacio y de tiempo cada vez menores.

Dominar la presión emocional.

Se hace tan necesario, como es obvio, destacar la importancia del entorno de enseñanza - entrenamiento. Un entorno de enseñanza o entrenamiento futbolístico no similar al juego; a menudo también conduce a resultados de juego irreales. En consecuencia, para el aprendizaje del comportamiento del juego se ha de establecer la relación hacia el entorno real de un futbolista (compañeros y adversarios, porterías, etc.).

Tras lo hasta ahora comentado, podemos decir que el comportamiento de juego del futbolista sólo se puede entender de forma global, que depende de la situación y en el cual los factores técnicos, tácticos, físicos y psíquicos aparecen con características diferentes pero siempre unidos y que por lo tanto también se ha de entrenar en sus manifestaciones globales. De ahí que la nueva didáctica del juego se base en las situaciones de enseñanza - entrenamiento, a través de pequeños juegos reglamentados.

Vera J, (2007) da a conocer el análisis de los planes anuales o metodología de enseñanza en los aspectos relacionados con el contenido de la preparación técnico- táctica.

Los resultados del análisis de los planes de entrenamiento de los equipos de fútbol de la categoría 13-14 años objeto de estudio en cuanto a los aspectos relacionados con el contenido de la preparación técnico - táctica de los jugadores y equipos, son los que se mencionan a continuación.

ELEMENTOS EVALUADOS.

Estructura del plan anual de entrenamiento

Análisis del cumplimiento en el macrociclo anterior de la preparación técnica- táctica y las competencias.

Determinación de los objetivos y tareas generales de la preparación técnica –táctica en el ciclo anual.

Selección de los contenidos de la preparación técnico- táctica.

Relación objetivos- tareas- contenidos- métodos- y condiciones de trabajo.

Elaboración de los mesociclos.

Dosificación de las cargas de la preparación técnico- táctica.

Control pedagógico sobre la preparación técnico- táctica.

Según Deus, M. (2006), la metodología del aprendizaje y la iniciación del futsala, dirigida al desarrollo táctico, con énfasis en los componentes de la comunicación, está proyectada en el trabajo de situaciones simplificadas que se derivan de un estudio de juego y que tienen en cuenta los principios y sus problemas tácticos, las reglas tanto básicas como colectivas y el proceso interno de la variabilidad en las situaciones. Esta metodología trata de una concepción que propicia la estimulación de la actuación consciente de los alumnos, el aumento de sus motivaciones y la racionalización del aprendizaje, desde el nivel de exigencia hasta valores educativos. Constituye asimismo un enfoque más objetivo de este proceso, en el cual cada clase desarrolla un mundo infinito de las potencialidades cognoscitivas cualitativa y cuantitativa superior de las situaciones simplificadas de juego, dado el nivel de exigencia, compromiso y responsabilidad colectivas e individuales, lo que generan valores educativos dinamizadores en los objetivos de la clase. La concepción de la metodología está constituida por cuatro pasos: en el primer paso, nos da el concepto general del juego, teniendo como base la demostración, observación y selección de los alumnos, el segundo paso conceptualización del futsal, tercer paso situaciones simplificadas del juego y el cuarto paso las competiciones.

Esta propuesta metodológica parte del aprendizaje desarrollador, donde tiene como aspecto principal el alumno y su capacidad de aprendizaje, que resulta el centro del proceso, partiendo de su nivel real para su nivel potencial, lo cual se fundamenta a través del enfoque histórico cultural de Vygotsky.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Álvarez de Zayas, C. y col. (1999) la investigación científica en la sociedad del conocimiento. La Habana, Editorial Academia.

2. Álvarez de Zayas, C. (2000) Metodología de la investigación científica Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.

3. Bermúdez R. y Rodríguez M. (2000). Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. La Habana. Editorial, Pueblo y Educación

4. Bertalanffy, L. (1976). Teoría general de sistemas. Ed. Petrópolis.

5. Cañizares H, M. (2004) Psicología y equipo deportivo. Ciudad de la Habana. Editorial, Deportes.

6. Dbrinin, J. y Rozo N A. (2000) El papel profesional del psicólogo del deporte y su formación. Málaga. Editorial, Deporte Andaluz.

7. Forteza de la Rosa, A. (1997) Alta Metodología Carga y estructuración del entrenamiento deportivo. Ciudad de La Habana.

8. Hernandez, J. (1994) Análisis de la acción de juego en los deportes de equipo. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Actividad Física) España, Universidad de Barcelona.

9. J Bruner M. (2004) Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Madrid. Editorial, Dykinson.

8. García Ucha, F. (1988). Herramientas psicológicas para el deporte. España. Editorial, Poligráfico Omega.

10. González, O. & Dosil, J. (2007). La psicología del árbitro de fútbol. Ed. A Coruña. Toxosoutos.

11. Malho, F. (1981). La Acción Táctica en el Juego. La Habana. Editorial, pueblo y Educación.

12. Leirós, C. (2012). Rendimiento en el ámbito de fútbol .Universidad de Vigo España.

13. Leirós, C. (2012). Rendimiento en el ámbito de fútbol .Universidad de Vigo España.

14. Leyva Infante, Renàn. (2006) Metodología de comprensión y decisión táctica, para el desarrollo de habilidades técnico-tácticas en la etapa inicial de formación del judoka. Tesis de grado (Doctor en Cultura Física) La Habana, ISCF “Manuel Fajardo

15. Lozano, M. & Fuentes, M. (2005). La toma de decisiones de la empresa en red bajo un enfoque sistémico difuso. Investigaciones Europeas de dirección y economía de la empresa. Vol. 11, N 2, p. 119-142.

16. Mariño N. Ortega A, (2007) Análisis del estudio del pensamiento táctico de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona. Vol 4. Disponible en: http//:www.efdeportes.com. Consultado el 20 de septiembre de 2011.

17. Malho, F. (1981). La Acción Táctica en el Juego. La Habana. Editorial, pueblo y Educación.

18. Pensado J. Russell L, (2013) Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en los juegos deportivos. Disponible en: http//:www.efdeportes.com. Consultado el 5 de enero de 2015.

19. Puni, Z. A. (1970). La preparación Psicológica para las competiciones deportiva. Moscú, Editorial Fiskultura y Deporte.

20. Radionov, A. V. (1981) Psicología del entrenamiento Deportivo. La Habana Editorial, Orbe.

21. Rubinstein, S. L. (1978) El Desarrollo de la psicología. Principios y métodos. La Habana, Editorial, Nacional de Cuba

22. Russell L. (2005). La planificación de la preparación psicológica de los deportistas noveles desde la

óptica del entrenador. Tesis de Grado.

23. Vera, J. (2007) Propuesta metodológica para el entrenamiento de las acciones técnico - tácticas del tiro a portería en los futbolistas de la categoría 13-14 años. Tesis de grado (Doctor en Cultura Física) La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".

24. Vigotsky, L. S. (1982) Pensamiento y Lenguaje. Ciudad de La Habana, Editorial, Pueblo y Educación.