134 - UMA EDUCAÇÃO FÍSICA OLHAR EPISTEMOLÓGICO

OMAR SARMIENTO VELANDIA
Universidad de Cundinamarca, Programa de Ciencias del Deporte
Soacha, Cundinamarca, Colombia
Grupo de investigación Praxis Edufusica
suso2k@gmail.com

doi:10.16887/87.a1.134

Palavras chave: Man, Razão, Humanidade, habilidades motoras, movimento, mundo, alma, corpo, esporte, educação física, ciência, CMH, o comportamento motor, conhecimento, dualismos, ambiente, natureza, axiologia.

INTRODUÇÃO

Hoje, o homem foi visto a partir de várias perspectivas que buscam a resposta para vários enigmas da evolução humana e sua relação direta com o meio ambiente. Assim, a partir da posição de Manuel Sérgio (2003), visa proporcionar uma abordagem a estes inconclusiones, a partir de uma explicação dos pilares filosóficos procuram esclarecer o dualismo corpo-alma, bem como as abordagens da cultura a oeste, a intenção de dar um significado mais espiritual a esse dualismo. A partir disso, parte do estabelecimento e à busca da razão humana através da experiência sensorial, e o conjunto de todos (alma, corpo, mente).

Tudo isso tem sido destacada a fim de dar um novo visual para educação física, considerando-a como uma matéria em que o jogo não está só na parte do corpo, mas também inclui comportamentos, valores, sentimentos; dando assim parâmetros para a compreensão net e realização no presente vida humana, razão pela qual o autor diretamente ligada à CMH (ciência do movimento humano), eo uso total de julgamento moral, tornando a plena integração e execução da actividade física.

SUMÁRIO

Ao longo dos anos o homem conseguiu ser colocado na superioridade sobre outros animais, uma razão axiológica, porque nós distinguir entre "o bem eo mal". A composição do homem na proposta por vários filósofos e culturas influentes em anos anteriores, o dualismo Alma-corpo, conseguiu uma diferenciação de posições relativamente a explicação ligada a cada um dos autores, alguns colocaram a sua posição contra o domínio ea importância da alma e outros virar o corpo.

Desta forma, é como enfatiza que o ser humano é uma composição, é um todo composto de vários elementos-chave, que busca a realização plena da razão é, portanto, a relação com a Educação Física, por conseguinte, propõe-se que esta atividade física assunto não se limita apenas vai além, porque em suas habilidades, emoções, sentimentos e comportamentos são combinados, tornando-o mais completo e mais valiosa contra os poderes que foram feitas hoje.

RESUMEN

A través de los años el hombre ha logrado ubicarse en la superioridad respecto a los demás animales, por una razón axiológica, pues logramos distinguir entre “el bien y el mal”. La composición del hombre en materia del dualismo propuesto por varios filósofos y culturas influyentes en años anteriores, Alma-Cuerpo, ha logrado una diferenciación de posturas referentes a la explicación que le atribuye cada autor, unos ponen su postura frente al dominio e importancia del alma, y otros a su vez del cuerpo.

De esta manera es como se recalca, que el ser humano es una composición, es un todo, compuesto de varios elementos fundamentales, que busca la plena realización de la razón, es por tanto que se propone la relación con la Educación Física, pues esta materia no es solo actividad corporal limitada, va más allá, pues en ella se reúnen habilidades, emociones, sensaciones y comportamientos, haciéndola más completa y de mayor valor frente a la atribuciones que se le han realizado actualmente.

RÉSUMÉ

Au fil des années, l'homme a réussi à être placé dans la supériorité sur les autres animaux, une raison axiologique, parce que nous distinguons entre «bien et le mal". La composition de l'homme sur le projet par divers philosophes et cultures influentes dans les années précédentes, le dualisme Alma-corps, a réalisé une différenciation des positions concernant l'explication jointe à chaque auteur, certains mettent leur position contre la domination et de l'importance de l'âme et d'autres tournent le corps. De cette façon est comme souligne que l'être humain est une composition, est un ensemble composé de plusieurs éléments clés, qui vise la pleine réalisation de la raison est donc la relation avec l'éducation physique est donc proposé que cette l'activité physique la matière est non seulement limitée va au-delà, parce que dans ses capacités, les émotions, les sentiments et les comportements sont combinés, ce qui rend plus complète et plus précieux contre les pouvoirs qui ont été faites aujourd'hui.

SUMMARY

Over the years man has managed to place himself in superiority over other animals, for an axiological reason, because we can distinguish between "good and evil." The composition of man in the matter of dualism proposed by various philosophers and influential cultures in previous years, Alma-Corpus, has achieved a differentiation of positions regarding the explanation attributed by each author, some put their position against the domination and importance of the soul , And others in turn of the body.

This is how it is emphasized that the human being is a composition, is a whole, composed of several fundamental elements, which seeks the full realization of reason, is therefore proposed the relationship with Physical Education, as this Matter is not only limited corporal activity, it goes beyond, since it combines abilities, emotions, sensations and behaviors, making it more complete and of greater value compared to the attributions that have been made to it currently.

Ao longo dos anos o homem foi listado como um "animal racional" por seus atos denigre a exibição ea perspectiva de

vê-lo como, um pensamento independente ativa e substância racional de qualquer material necessário para a sua realização. cultura ocidental de anos anteriores permaneceu uma percepção onde postulou uma grande diferenciação entre corpo e espírito, razão e imaginação. Ao cobrir o tema da dissemelhança entre o corpo eo espírito, o espírito é sempre colocado na frente antes do corpo, maltratando e negligenciando a parte física e tangível e fazer o espírito sagrado, cuidado integral e respeito.

Man difere de outros animais, por uma razão puramente axiológica para os seres humanos, pensa, raciocina e está ciente; tudo isso intimamente ligado com um propósito neurobiológica proposta para investigar "o modo funcional do nosso cérebro de padrões neurais relacionados com fenómenos biológicos" (p. 23). Temos que começar a pôr de lado o conceito "substancial, para introduzir um conceito onde o homem é uma constante mudança de forma flexível às mudanças no meio ambiente, ou seja adaptável, tanto física como emocionalmente" (p 22,23.). Nesta posição vários dualismos entre eles entendem a matéria-espírito ou alma, onde o valor do atributo "substancialmente para o corpo humano" (Santo Agostinho p.23) e é "produto do cérebro" (p Damásio .23) colocar o corpo à alma ou espírito.

Descartes, que propôs que "a alma é totalmente independente do corpo, e eu ver o corpo como um objeto funcional" (Descartes, Discurso do Método p. 52), uma máquina, que ao longo do tempo é capaz de se adaptar e educar, portanto, nascido Educação Física.

Quando Copérnico começa com os seus poderes, afirma que "o homem passa a ocupar um lugar central, a terra já não seria o centro do universo" (p. 12), é neste ponto onde a educação demonstrações físicas homem em um " dualismo homem-máquina "(Descartes p. 12), onde há um elemento essencial relacionamento" juiz bom e faça o bem ", esta prática permite a aplicação integral da razão.

Conforme destacamos anteriormente, o esporte não só envolve a realização física, também a realização moral, permitindo que a experiência da prática racional. Uma das grandes questões, compreender "se a razão prevalece sempre em seres humanos?, Se a relação do corpo e da mente é permanente?, Ou é possível conhecer o espírito fora do corpo?" (P. 15), estas questões têm transcendido os anos que buscam esclarecer os enigmas da complexidade humana, porque o corpo, a alma, a mente do homem, é claro, é um todo, mas um todo, que consiste em pequenas coisas elementares, segue em busca razão.

É por isso que o treinamento é projetado para desenvolver a capacidade intelectual, moral e emocional das crianças de acordo com a cultura e os padrões de vida da sociedade a que pertencem. escola também aborda a educação em valores; cursos de educação de adultos; A educação deve visar à plena expansão da personalidade humana no respeito pelos princípios democráticos de convivência.

Educação ao longo da história tem sido um processo pelo qual o conhecimento é transmitido valores aduaneiros e formas de agir. "A educação é reprimir os talentos e habilidades de muitos estudantes e está matando sua motivação para aprender" (Ken Robinson page11).

Nos últimos 50 anos, as esferas pessoal cultural e econômico ter transformado em torno do mundo e ainda sistemas de ensino não mudaram seus programas e dos seus objectivos. A sociedade de hoje precisa criativo e motivado jovem.

Há uma série de autores que têm procurado romper com os paradigmas da educação tradicional e impôs, em busca de novos modelos alternativos e métodos pedagógicos destinados a uma aprendizagem autônoma, crítica e livre, que é dado um valor importante para o que é constrói e não o que é imposta, e destacando o fato de que a autoridade do professor não deve ser utilizada para impor a sua posição de poder absoluto.

Talvez o que a escola tem sempre procurou criar um modelo, a fim de moldar as pessoas a acreditar que somos livres e independentes, e realmente não tem sido o caso, o conhecimento é importante, mas não apenas para absorver a produção de informação e consumir para manter um sistema, compreender e aprender é ter vivido e experiente; educação que ensina a pensar e não obedecer a ação e reflexão com base na prática submetida constantemente a mudar, desta forma apenas através de uma educação adequada pode ser livre e ter as ferramentas teóricas críticas de interpretar a realidade e ser capaz de responder e responder aos problemas sociais

Séculos atrás, foi proposto que a educação física deve ser ensinada como uma educação de condução nas escolas, como foi feito no sentido de atribuir certo grau de importância para o corpo como um meio de socialização e relacionamento com o meio ambiente, a criança tinha uma perspectiva alegrey que irá incentivar mais a razão.

Voltando à percepção ocidental, mesmo com o passar dos anos está agora refletindo, como na realidade de hoje é precisamente a falta de interesse no corpo, vivenciándose prontamente nas instituições de ensino; onde percebe-se que a educação ou experiência de educação física corporal não é uma questão que é dado o valor que realmente deve ser atribuída.

Na fase de iniciação da criança destina-se a estimativa de longo prazo a sua parte de condução da implementação da educação física, estima-se que, se o processo educacional concentra-se com precisão e motor permanente, o criança trabalha e melhora sua inteligência ou como ele levanta Manuel Sergio citando Piaget "o recém-nascido nascido perfeito" (p.), enfatizando que a educação no útero da mãe é uma parte essencial do desenvolvimento de desenvolvimento e motor a criança. Mas essas abordagens não estão a cumprir plenamente como ele está sendo dado mais valor para outras áreas do conhecimento, educação física e motora.

A parte de condução é desenvolvido através da estimulação e da experiência sensorial, que está directamente relacionada com o movimento humano, este movimento inclui várias experiências relacionadas ao corpo, mente, alma; desenvolver a nossa experiência sensorial e concentrando-a, neste caso, com a actividade física e do desporto. O ser humano é determinado pela ação, precisamente a abordagem de estudar educação física.

A ciência do movimento humano, Manuel Sérgio é um paradigma (p. 32). O movimento é parte do desenvolvimento de habilidades motoras humanos e conhecimentos que faz parte da relação da razão, do corpo e do mundo.

A relação entre as habilidades de pensamento e de motor é parte de um processo de apreender conhecimento através da experiência sensorial que une corpo e do mundo, esse dualismo do método de integração, o que sugere que não é possível separar surge a pessoa no seu ambiente.

Manuel Sérgio (2003); (. Page 50) propõe que o movimento humano deve ter certos parâmetros ou conteúdos sobre educação física; postula uma corte epistemológico onde a educação física é tratada não como uma questão mais conteúdo, mas como um assunto com o conteúdo curricular, exaltando o corpo como um "produto cultural".

Seguindo este, o autor faz alusão a promover o conteúdo sobre um conjunto e evitar dissipar este conteúdo, isto é, o desporto contém vários elementos, todos estes estão estreitamente relacionadas com o mesmo objectivo, mas cada um com uma lógica indivíduo. Mais tarde, ele se propõe a implantar e desenvolver o método integrativo que está incluído na educação física em habilidades motoras humanos em uma maneira onde transcendência prevalecer marca ea dimensão essencial dos seres humanos (p.50), a construção de um conhecimento mais complexo .

Além disso, os estados que devem ter em conta o ambiente social seja administrada de imediato em acção, então o perito na Ciência da Motricidade Humana, devem ser interferiu nas ações da vida cotidiana. Posteriormente ele se refere à

diferenciação das abordagens dualismos de indivíduos com seu meio ambiente, o desejo, a natureza ea sociedade perceber que o homem é um todo, como já foi mencionada acima, um todo composto de muitos elementos.

Por outro lado, propõe a unir o conhecimento científico com o mundo diretamente, a fim de resolver novas questões sobre a evolução humana e movimento humano, destacando a relação-mundo humano, estabelecendo um diálogo direto entre eles.

Referindo-se a parte de esportes, o autor conclui que, na formação desportiva deve ser uma consciência moral, para buscar julgamentos morais para assegurar o desenvolvimento ético completo do desporto e rejeita o termo da aptidão atribuída à educação como o corpo físico é um instrumento de interação que nos permite aprender, há uma clara diferenciação entre educação e aprendizagem em relação à atividade física.

Finalmente, no que diz respeito aos parâmetros apresentados pelo autor, "Aumentar a consciência de que exercício de treinamento deve ser visto como um meio para promover a educação, a melhoria dos profissionais de saúde e a sua preparação para a vida, sendo de fundamental importância, tanto na fase de formação, e os seguintes passos para a alta performance ". (P. 55).

O autor desenvolve como exemplo o futebol, em comparação com a ciência e encontrar a necessidade de dividir ou distribuir peças para um fazer o seu estudo mais fácil e compreensível, então este Manuel Sergio traz contexto para Edgar Morin e estados "é impossível saber as partes sem conhecer o todo e conhecer o todo sem saber em especial as partes" (p. 58), com esta afirmação esclarece que tudo o que é mais e menos do que a soma das partes.

Educação é atualmente "um dos desafios da formação desportiva e esportes em geral, porque nesta área atitudes, habilidades, comportamentos e valores estão envolvidos" (p. 66) eles estão se engajando gradualmente no novo paradigma cultural onde se junta o rigor científico e da consciência social (p. 66).

BIBLIOGRAFÍA

SÉRGIO, Manuel. Alguns olhares sobre o corpo. Lisboa: Instituto Piaget, 2003. (Colecção Epistemologia e Sociedade)

CAGIGAL, J.M. Cultura intelectual y cultura física, edit. Kapelusz, colección “Educación Física”, Buenos Aires, abril de 1979,

ROBINSON K. Escuelas creativas. GRIJALBO, 2015 “Un enfoque revolucionario sobre cómo educar”.

FREIRE, P. (1975). La pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.