122 - THE CONTENT PHYSICAL ACTIVITY IN THE CURRICULAR REFERENCE OF THE MATO GROSSO DO SUL STATE OF EDUCATION NETWORK: CONCEPTUAL DISCUSSION AND CRITICAL APPRAISALS ABOUT THE THEME

ANDREW FEITOSA DO NASCIMENTO
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Aquidauana, Mato Grosso do Sul (MS), Brasil
andrew_ufms.ucdb@hotmail.com

doi:10.16887/87.a1.122

SUMMARY

In this article, we will seek to question the use of the concept of "physical activity" present in the Curricular Framework of the State Educational Network of Mato Grosso do Sul - High School and Fundamental. For this purpose, the specialized bibliography in the area that covers in a conceptual way the terms "physical activity" and "physical exercise", as well as the misuse of terms used by the media in general, was used as a source of discussion. The purpose of this study is to triangulate the information between theory and common sense by investigating possible misunderstandings and implications related to the inappropriate use of the term and its implications within the educational context. Therefore, the concept of physical exercise is presented as an alternative to remedy the problem.

Keywords: Physical Activity; School content; Curricular Framework of the State Teaching Network of Mato Grosso do Sul High School and Fundamental.

INTRODUCTION

"It has never been talked about or heard about health as much as it does today." This is the starting point for the article on the UOL website entitled Health and Physical Activity by Marcos Engelstein (Master of Biology at the University of São Paulo). In the body of the text, as in the title itself, the relationship between physical activity and health, properly speaking, is discussed in the effect of different physical activities, understood here as physical exercise, on the human body. Although the content of the text is very relevant, it can also be demonstrated as the topic that has been discussed frequently in blogs and media in general, not only of the biological aspect of Physical Education, but also by authors of the biological sciences interested in the effects Of physical exercises on the human body.

When we emphasize the emergence of discussions about the theme, especially those that are about the effects of physical activity on health, we understand the importance of a conceptual approach on the term physical activity, which, in turn, has had little space when compared with The first discussion, both in academia and in the Brazilian media.

THE CONCEPT OF PHYSICAL ACTIVITY AND PHYSICAL EXERCISE

Epidemiologists Professor Dr. Caspersen and Dr. Powell and Professor Dr. Christenson in the article Physical Activity, Exercise, and Physical Fitness: Definitions and Distinctions for Health-Related Research, point out the need for epistemological studies of the terms physical activity, physical exercise And physical aptitude, also warning that although such concepts have a close relation, they can not be understood as synonyms.

THE EPIDEMIOLOGICAL STUDY of any concept or event requires that the item under investigation be defined and measured. The common and professional uses of the terms "physical activity," "exercise," and "physical fitness" reveal a need for clarification. This paper, therefore, defines physical activity, exercise, and physical fitness, with the hope that each definition will provide a framework in which studies can be interpreted and compared (CASPERSEN et al., 1985, p.126).

Caspersen et al. (1985) define physical activity as any body movement produced by skeletal muscles that results in energy expenditure. They also cite examples of physical activity: In a simple categorization, they identify it in daily activities such as work and leisure time.

The term physical exercise, although it has been used interchangeably with the term physical activity, and actually both has a number of common elements, is not synonymous with the second term, but rather a subcategory (CASPERSEN et al., 1985). Physical exercise is a planned, structured and repetitive physical activity, performed intentionally and aiming at improving and / or maintaining one or more components of physical fitness.

It is important to highlight that the intentionality or not, of performing the activity seeking to benefit physically with the same, is a defining element of the category or subcategory. Thus, as shown by Caspersen et al. (1985), daily and work activities, when planned to be performed in order to benefit the body, are considered physical exercises.

Activities such as occupational, household, and many daily tasks are typically performed in the most efficient manner possible. These physical activities are done with little regard for physical fitness and are often structured with conservation of energy expenditure as a goal. However, a worker may plan and structure the performance of some work tasks in the least efficient manner to develop muscle strength or to "burn up" calories. Similarly, a person may plan and structure the performance of household or other tasks in a laborproducing rather than a labor-saving manner. Tasks regularly performed in this manner are considered exercise (Caspersen et al., 1985, p.126).

By the author's citation, we can understand that the difference between physical activity and physical exercise is not in the activity itself, but rather in the motivation in which the person had to perform it. Thus, a woodcutter cutting a tree to use firewood on his stove is performing a physical activity, already a martial arts fighter that aims to increase the muscular strength of the upper limbs by cutting a tree three times a week in a certain time , Is performing a physical exercise.

THE TERM PHYSICAL ACTIVITY IN THE CURRICULAR REFERENTIAL

Implemented in 2012 in the state education network in the State of Mato Grosso do Sul, and until now in force, the Curricular Framework of the State Education Network of Mato Grosso do Sul was created by the State Secretariat of Education of Mato Grosso do Sul seeking Renewing the precedent that preceded it, created in 2007 and made schools available in 2008.

O Governo do Estado de Mato Grosso do Sul, por meio da Secretaria de Estado de Educação, promoveu no ano de 2007 a elaboração do Referencial Curricular da Educação Básica da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul – ensino fundamental e ensino médio – disponibilizado às unidades escolares a partir do ano de 2008. Ação histórica, esse documento tinha como objetivo maior sistematizar o currículo e promover uma educação de qualidade pautada em sólidos parâmetros [...] (BRASIL: 2012, p. 08)

The current version of the Referential is a document that has brought a new proposal of curriculum and guidelines,

involving researchers, technicians, directors, coordinators, teachers and collaborators in their creation and, based on the recognition of new social dynamics and their emergencies, High school students with the proposal of an innovative and flexible curriculum.

O processo de atualização que converge a este Referencial se baseou na necessidade premente da SED em manter-se em consonância com as normas nacionais e estaduais e, principalmente, em atender às expectativas de aprendizagem dos estudantes. Assim, reuniões, estudos e debates foram promovidos no âmbito da Secretaria, das unidades escolares, por município, envolvendo técnicos, docentes, coordenadores pedagógicos, diretores, supervisores de gestão escolar e professores de diversas instituições de ensino superior do nosso Estado, que contribuíram com a análise e sugestões do material em pauta, num movimento cuja perspectiva máxima era avançar na proposição de um currículo que atendesse às particularidades e pluralidade do estudante sul-mato-grossense.

O Referencial Curricular da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul – volumes Ensino Fundamental e Ensino Médio - que ora chega às mãos de todos aqueles que efetivam o processo educacional nas unidades escolares - tem como principais objetivos subsidiar a prática pedagógica, contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino e de aprendizagem, garantir o atendimento às expectativas de aprendizagem dos estudantes na idade/ano equivalente, orientar o atendimento aos estudantes com necessidades educacionais específicas, promover a inclusão, democratizar o uso das tecnologias educacionais e recursos midiáticos, subsidiar a implementação do Projeto Político-Pedagógico das escolas, dentre outros. (BRASIL: 2012, p. 08)

In this sense, the Referential seeks to understand the needs and interests of the students, which, in a way, shows their effectiveness in their learning. In general, from the academic community to the academic one, the innovative curriculum is well accepted, mainly, by the democratic character in its construction and of its methodological autonomy given to the teachers to work with its discipline. What, however, does not limit or prevent us from criticizing certain points of the document in order to contribute in the course of its improvement and improvement, which each Curricular Reference has proposed / proposed to do.

Thus, we focus on the discipline of Physical Education in the Referential, notably, the physical activity content. Given the preliminary and conceptual discussions about the term physical activity, as well as physical exercise, we are interested in demonstrating the problematic in this sub-chapter, elucidating how the term was inserted as content in the Referential, as well as presenting the competences and skills that should Be worked from it.

We begin with the Curricular Framework of the State Teaching Network of Mato Grosso do Sul elementary school. In it, the framework is divided into series, in which content is directed to be worked in the bimester and the teacher must choose which skills and abilities should be developed with the chosen content.

In the reference of fundamental education, in none of the series the term physical activity appears as content, but rather as a focus, when it is inserted below the content and that it is sought to give a certain delimitation of the theme, or in the frame of competences and abilities to be Worked from the content. We separated below, the part of the referential that carried the term, we follow the sequence of this document.

TERCEIRO ANO,
1º BIMESTRE,
CONTEÚDOS,
CONHECIMENTO SOBRE O CORPO
Alterações corporais durante uma atividade física [...]
QUARTO ANO,
1º BIMESTRE
CONTEÚDOS,
CONHECIMENTO SOBRE O CORPO
·Conhecimento sobre a relação entre o sistema circulatório (sangue) e a atividade física (diferença entre um coração que bate com mais frequência e bombeia menos sangue de um que bate com menos frequência e bombeia mais sangue)
·Possíveis motivos das alterações corporais durante uma atividade física (aumento da freqüência cardíaca e/ou da respiração e/ou transpiração)
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
·Reconhecer alterações corporais durante a execução de atividades físicas. [...]
QUINTO ANO,
1º BIMESTRE,
CONTEÚDOS,
CONHECIMENTO SOBRE O CORPO
·Vestuário adequado à prática de atividade física
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
·Reconhecer alterações corporais durante a execução de atividades físicas.
Identificar e compreender a importância do vestuário adequado à prática de atividade física. [...]
SEXTO ANO
1º BIMESTRE,
CONTEÚDOS,
CONHECIMENTO SOBRE O CORPO;
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
·Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.
·Utilizar diferentes fontes de informação para pesquisar sobre as atividades físicas e elementos da cultura corporal. [...]
2º BIMESTRE, CONTEÚDOS,
ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS,
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
·Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.
·Utilizar diferentes fontes de informação para pesquisar sobre as atividades físicas e elementos da cultura corporal.
3º BIMESTRE,
CONTEÚDOS,
JOGOS, LUTAS, GINÁSTICAS E ESPORTES,
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
·Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.

·Utilizar diferentes fontes de informação para pesquisar sobre as atividades físicas e elementos da cultura corporal.
4º BIMESTRE, CONTEÚDOS,
JOGOS, LUTAS, GINÁSTICAS E ESPORTES,
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
·Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.
·Utilizar diferentes fontes de informação para pesquisar sobre as atividades físicas e elementos da cultura corporal.
[...]
SÉTIMO ANO,
1º BIMESTRE,
CONTEÚDOS,
CONHECIMENTO SOBRE O CORPO
·Atividade física (conceito , benefícios, restrições e procedimentos)
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
·Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.
·Identificar as estruturas do aparelho locomotor humano, suas características e funções, relacionando-as com a prática da atividade física.
·Relacionar a prática da atividade física às questões culturais.
Reconhecer a relação entre atividade física e controle do peso corporal. [...]
OITAVO ANO
1º BIMESTRE
CONTEÚDOS
CONHECIMENTO SOBRE O CORPO, COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
·Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.
·Utilizar diferentes fontes de informações para pesquisar sobre as atividades físicas e elementos da cultura corporal.
·Identificar as estruturas do sistema circulatório, suas características e funções, relacionando-as com as práticas da atividade física.
·Reconhecer a relação entre frequência cardíaca e atividade física.
2º BIMESTRE
CONTEÚDOS
ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
·Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.
·Utilizar diferentes fontes de informações para pesquisar sobre as atividades físicas e elementos da cultura corporal.
·Identificar as estruturas do sistema circulatório, suas características e funções, relacionando-as com as práticas da atividade física.
·Reconhecer a relação entre frequência cardíaca e atividade física.
3º e 4° BIMESTRE
CONTEÚDOS
JOGOS, LUTAS, GINÁSTICAS E ESPORTES
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
·Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.
·Utilizar diferentes fontes de informações para pesquisar sobre as atividades físicas e elementos da cultura corporal.
(BRASIL: 2012, P. 172 - 187).

In the High School Referential, the term appears as content and, as often used by the media in general, focuses on the importance of physical activity by understanding the term as physical exercise.

PRIMEIRO ANO
1º BIMESTRE, CONTEÚDOS
ATIVIDADE FÍSICA
·A importância da Atividade Física
·O que é Atividade Física
·Atividade Física e Cultura
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
·Reconhecer a importância da atividade física.
4º BIMESTRE
CONTEÚDOS
O CORPO E SUAS RELAÇÕES
JOGOS,
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
Reconhecer as alterações ocorridas no organismo durante e após a atividade física. [...]
SEGUNDO ANO
4º BIMESTRE
CONTEÚDOS
ATIVIDADE FÍSICA
Atividade física para grupos especiais. [...]
TERCEIRO ANO
1º BIMESTRE
CONTEÚDOS
O CORPO E SUAS RELAÇÕES
·Qualidade de vida é só atividade física
ATIVIDADE FÍSICA
·Atividade física para a qualidade de vida
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
·Relacionar qualidade de vida (também) à prática de atividade física.
·Vivenciar atividades físicas que estejam relacionadas ao seu cotidiano. [...]

4º BIMESTRE, CONTEÚDOS
ATIVIDADE FÍSICA
·Atividade física e mídia
·Atividade física e o trabalho – ginástica laboral
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES
·Identificar os estereótipos veiculados pela mídia sobre a atividade física e seu praticante. (BRASIL: 2012, P. 150 - 156)

Since 2014, the plans of the State Education Network have become online. In that same year, when I began to teach classes in High School at the State School Coronel José Alves Ribeiro, I reported in the item "observations" in lesson plan # 1,195,403, 1,195,702 and n. 1.195.767 that the term "Physical Activity" would be worked as content, focus or skill and competence in the two-month course that determined the Curricular Framework, but also, as a counterpoint to the term, the concept of "Physical Exercise" would be studied in the same bimester. By approaching the two terms conceptually, we believe that we can reflect on the subject with the students. Below, I point out in full the observation made in the planning.

Observações:

Notificamos, através do item observações, um erro na temática proposta deste bimestre. Quando analisamos as Habilidades e Competências do Referencial Curricular, notadamente, “Identificar os estereótipos veiculados pela mídia sobre a atividade física e seu praticante” do 3° ano do ensino médio e “Compreender a importância de exercícios específicos para determinados grupos (gestantes, idosos, diabéticos, cardiopatas, problemas respiratórios, etc) ” e “Conhecer os mecanismos de demanda energética corporal, relacionando-os a hábitos de alimentação” do 2° ano do ensino médio, percebemos que a intenção seria discutir questões específicas da área da Educação Física voltadas a determinadas práticas, ou seja, atividades planejadas no intuito de beneficiar o corpo e a mente de um indivíduo, sendo então, que o termo correto para a temática é: exercício físico! E não o termo que consta como conteúdo, qual seja, atividade física. O segundo termo foi um MODISMO criado pela mídia e, erroneamente, adotado por alguns profissionais da área da Educação Física a partir da década de 1990. Conceitua-se o termo atividade física como qualquer movimento realizado no dia-a-dia. A partir dessas considerações, trabalhamos com o termo exercício físico, sem descartar o proposto do Referencial Curricular, buscando diferenciar e discutir os dois termos nas aulas teóricas de Educação Física.

RESULTS AND DISCUSSIONS

When we bring to the body of this article, the term physical activity quoted in all parts of the referential of elementary and middle school, we recognize that at various times the use of the term both as a focus and its use in skills and competences is consistent To the content and its study in the discipline of Physical Education. For example, the use of skill / competence: "Relate the practice of physical activity to cultural issues" is pertinent to the content "knowledge about the body", while also, in its conceptual understanding, the use of the term physical activity is appropriate As a proposition to analyze cultural issues, since we know that physical activities, such as walking and running, are culturally conditioned in their execution.

Now, the error in conceptual employment becomes more evident when it is sought to emphasize the importance of physical activity or to see it as an object of study in the area of Physical Education, for example, in the skills and competences "Recognize body changes during the execution of activities Physical "and" Identify and understand the importance of clothing appropriate to the practice of physical activity "it is perceived that the correct use would be the term physical exercise, since the corporal changes are object of discussions and analyzes after the practice of physical exercises and, in the In the case of clothing, clothing for physical exercise is discussed, not clothing suitable for physical activity such as going to work or the market.

In the high school referential, the term physical activity appears as bimonthly content to be worked in the first, second and third year. We also emphasize that in the first year, the focus of content is "the importance of the activity". We understand that in this part we sought to discuss the importance of physical exercises and not of physical activity in general. Already as a focus of physical activity content in the second year "Physical activity for special groups", the "physical exercises for special groups" approach would be more coherent since the academic community has demonstrated the importance of stretching, flexibility training and other exercises for the Understood as special groups.

CONCLUSION

In the year 2003, Alfredo Feres Neto, in the article entitled Physical Education and the media discourse: critical-emancipatory approach, highlights the importance of works that discuss the relations between Physical Education and the media, pointed two arguments.

[...] em primeiro lugar, a atualidade do tema, considerando que as relações entre a Educação Física/Esporte e a Mídia só recentemente passaram a obter uma maior sistematização de sua produção teórica, a partir, principalmente, do Grupo de Trabalho Temático homônimo do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte e do GT Mídia Esportiva, ambos oriundos da última década. Em segundo lugar, pela coincidência de, neste mesmo momento em que esta resenha é escrita, ocorrer, na comunidade acadêmica e profissional da área, a discussão das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física (FERES NETO: 2003, p. 173).

It seems to us that we are in a similar situation as the author noted above, not only because the theme is emerging as we showed in the introduction, but at the moment this article was written and published, a national curriculum is prepared by the Common National Base that Will be used by the State Teaching Network, possibly in the year 2017. Consequently, the new curriculum will change the referential discussed in this article, it is expected that such discussions will contribute to this new curriculum in preparation, as well as to other educational manuals that When seeking to discuss the term physical activity, understand its scope.

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

BRASIL, Secretaria de Estado de Educação do Estado de Mato Grosso do Sul. Referencial Curricular da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul - Ensino Médio e Fundamental. Mato Grosso do Sul, 2012.

CASPERSEN, C. J. et al. (1985). Physical activity, exercise and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research. Public Health Reports, v.100, n.2, p. 126-131.

FERES NETO, A. Educação física e o discurso midiático: abordagem crítico-emancipatória. Revista Movimento. Porto Alegre, v. 9, n. 1, p. 173-179, janeiro/abril de 2003.

THE CONTENT PHYSICAL ACTIVITY IN THE CURRICULAR REFERENCE OF THE MATO GROSSO DO SUL STATE OF EDUCATION NETWORK: CONCEPTUAL DISCUSSION AND CRITICAL APPRAISALS ABOUT THE THEME

SUMMARY

In this article, we will seek to question the use of the concept of "physical activity" present in the Curricular Framework of the State Teaching Network of Mato Grosso do Sul - High School and Fundamental. For this purpose, the specialized bibliography in the area that covers in a conceptual way the terms "physical activity" and "physical exercise", as well as the misuse of terms used by the media in general, was used as a source of discussion. The purpose of this study is to triangulate the information between theory and common sense by investigating possible misunderstandings and implications related to the inappropriate use of the term and its implications within the educational context. Therefore, the concept of physical exercise is presented as an alternative to remedy the problem.

Keywords: Physical Activity; School content; Curricular Framework of the State Teaching Network of Mato Grosso do Sul High School and Fundamental.

CONTENU DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE EN RÉSEAU BENCHMARK CURRICULUM ÉTAT EDUCATIF Mato Grosso do Sul: DISCUSSION ET CONCEPTUEL NOTES CRITIQUES SUR LE THÈME

RÉSUMÉ

Recherche Il sera dans cet article, le point des questions sur la notion d ' «activité physique» l'emploi présent dans référentielle Curriculum de réseau État du Mato Grosso do Sul Education - Moyen-Orient et l'école primaire. Par conséquent, il a été utilisé comme une source de discussion, la bibliographie spécialisée dans le domaine qui couvre conceptuellement les termes «activité physique» et «exercice», ainsi que l'utilisation abusive des termes utilisés par les médias en général. Le but de cette étude est de trianguler l'information entre la théorie et le bon sens précisants malentendus et implications possibles liés à l'utilisation inappropriée du terme et ses implications dans le contexte éducatif. Par conséquent, nous présentons le concept d'exercice comme une alternative pour résoudre le problème mentionné.

Mots-clés: activité physique; les programmes scolaires; Curriculum référentielle du Réseau État du Mato Grosso do Sul High School et l'école primaire.

CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA RED DE REFERENCIA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN DEL ESTADO MATO GROSSO DO SUL: discusión conceptual Y NOTAS SOBRE EL TEMA DE CRÍTICOS

RESUMEN

Buscar Será en este artículo, las preguntas puntuales sobre el concepto de "actividad física" empleo presentes en Referencial Curricular de la Red del Estado de Mato Grosso do Sul Educación - Oriente y la escuela primaria. Por lo tanto, se utilizó como fuente de debate, la bibliografía especializada en el área que cubre conceptualmente los términos "actividad física" y "ejercicio", así como el mal uso de los términos utilizados por los medios de comunicación en general. El propósito de este estudio es para triangular la información entre la teoría y la determinación de sentido común posibles malentendidos y las consecuencias relacionadas con el uso indebido del término y sus implicaciones en el contexto educativo. Por lo tanto, se presenta el concepto de ejercicio como una alternativa para resolver el problema mencionado.

Palabras clave: actividad física; los programas escolares; Curriculum referencial de la Red del Estado de Mato Grosso del Sur High School y la Escuela Primaria.

O CONTEÚDO ATIVIDADE FÍSICA NO REFERENCIAL CURRICULAR DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MATO GROSSO DO SUL: DISCUSSÃO CONCEITUAL E APONTAMENTOS CRÍTICOS ACERCA DO TEMA

RESUMO

Buscar-se-á neste artigo, apontar questionamentos a respeito do emprego do conceito de “atividade física” presente no Referencial Curricular da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul - Ensino Médio e Fundamental. Para tanto, utilizou-se como fonte de discussão, a bibliografia especializada na área que aborda de maneira conceitual os termos “atividade física” e “exercício físico”, além do mau uso dos termos utilizados pela mídia em geral. O propósito deste estudo é triangular as informações entre teoria e o senso comum averiguando possíveis equívocos e implicações relacionadas ao uso inadequado do termo e suas implicações dentro do contexto educacional. Portanto, apresenta-se o conceito de exercício físico como alternativa para sanar o problema apontado.

Palavras-chave: Atividade Física; Conteúdo escolar; Referencial Curricular da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul Ensino Médio e Fundamental.