68 - ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

JAVIER AUGUSTO NICOLETTI
Universidad Nacional de La Matanza
SAN JUSTO – PCIA DE BUENOS AIRES – REPÚBLICA ARGENTINA-
lie@unlam.edu.ar

INTRODUCCIÓN

La educación tiene por finalidad llevar a la persona a realizar su propia personalidad, dado que es todo aquello que contribuye a desarrollar las propias capacidades, aptitudes y posibilidades de cada una de las personas. Es un medio fundamental para la conformación de una sociedad solidaria y justa que facilita el bienestar individual y colectivo.

La formación del profesorado supone el abordaje de aspectos complejos, tanto por la diversidad de sus objetivos de trabajo, como de los efectos y las dimensiones que pretende lograr. Asimismo, dado "que la uniformización de propuestas para contextos disímiles es fuente segura de errores y frustraciones para las políticas públicas del caso" (UNESCO, 2012:116), la implementación de la formación debe incluir una lectura situacional permitiendo una comprensión integral, en tanto proceso de intervención educativa.

En consecuencia, la formación de educativa se convierte en un campo que debe ser abordado como objeto de prácticas y de análisis reflexivos, es decir, como objeto de conocimiento y de transformación por parte de sus agentes, constituyéndose en un elemento integrador y coherente entre la teoría y la práctica de la enseñanza.

Durante la primera Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de 1998, se señalaron como principios fundacionales de la Educación, los conceptos de bien público, calidad, pertinencia e inclusión social; e internacionalización solidaria (UNESCO, 1998).

Durante la segunda Conferencia Mundial de Educación Superior del año 2009 (UNESCO, 2009) se declaró la importancia de aumentar la formación de docentes ya que son quienes proporcionan a las personas los conocimientos y habilidades que necesitan en el siglo XXI; aclarando que preparar planes educativos y conducir investigaciones para mejorar la aproximación pedagógica también contribuye a esta meta.

La Ley Nº 24.521 de Educación Superior de la República Argentina (Artículo 3º), afirma que:

> "la educación superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático".

La Ley del deporte de la República Argentina Nº 20.655, brinda el fundamento o base para la creación de disciplinas especifica como lo son la Educación Física o incluso la Medicina Deportiva (rama de la medicina convencional). Específicamente señala: "promover la formación de docentes especializados en educación física y de técnicos en deporte y procurar que tanto la enseñanza como la práctica de los mismos se encuentren orientadas y conducidas por profesionales en la materia" (Art. 3 inc. b)

En consecuencia, para lograr alcanzar lo planteado, será necesario que las estrategias de formación se encuentren bajo estudio permanente, con el objetivo de que puedan contribuir a alcanzar la mejor preparación de los profesores.

La Investigación y sus objetivos.

Para la realización del presente trabajo de investigación, se proyectaron la realización de una serie de etapas a los fines de lograr alcanzar resultados valiosos y trasferibles respecto de la formación del profesorado universitario en educación física.

Los objetivos planteados en la investigación fueron:

- reconocer estrategias formativas del profesorado de calidad
- analizar las funciones del formador del profesorado universitario

En relación a la muestra, el estudio se aplicó a estudiantes y docentes del profesorado universitario de la Universidad Nacional de La Matanza en el año 2013.

La primera etapa, se correspondió con la realización de un marco teórico sustentado en fuentes e investigaciones de reconocimiento. Para ello se realizó una búsqueda, una lectura y un análisis de literatura especializada. Con ello, se ha logrado profundizar en la temática y conocer el estado del arte en el que se encuentra actualmente la formación del profesorado universitario.

Sobre la base del marco teórico se construyeron los cuestionarios y guías de entrevistas. Los instrumentos diseñados cumplieron con los requisitos de validez y confiabilidad interna (alfa de cronbach).

Con la aplicación de los instrumentos se obtuvieron un conjunto de resultados que a continuación se presentan.

Principales Resultados de la investigación

Los resultados observados muestran que la formación del profesorado se apoya en un conjunto de ejes sustantivos para el desarrollo de su tarea.

1) En primer lugar, se observa que la formación del profesorado debe apoyarse en un conocimiento general donde se desarrolla tarea. Esto implica conocer los objetivos, la misión y la visión organizacionales. Conocer los programas y planes educativos de formación y sus antecedentes, el perfil del alumno y el entorno social.

2) Los resultados muestran que la formación del profesorado será de calidad en la medida que priorice la transferencia de conocimientos técnicos y de habilidades psicológicas y educativas en un entorno específico. Para ello, debe capacitar en procesos de enseñanza – aprendizajes responsables y significativos; así como en la elaboración de programas de formación para la acción, la innovación y la mejora organizacional.

3) La formación del profesorado debe colaborar en la transmisión de valores éticos, sociales y culturales.

4) Debe brindar una información general respecto del marco normativo legal vigente donde se desarrollarán las tareas..

5) La formación del profesorado debe ocuparse por investigar y conocer metodologías de los aprendizajes y debe formar en estrategias de evaluación de la calidad educativa de los aprendizajes. También debe capacitar en estrategias de innovación educativa.

6) La investigación muestra que, entre las principales estrategias formativas del formador del profesorado universitario, se pueden resaltar:

-Diseño del programa de formación.
-Coordinación general y ejecución del proceso de formación.
-Evaluación del programa de formación y su impacto.
-Asesoramiento de los alumnos en forma posterior a la implementación del programa de formación.
-Actualización permanente en contenidos y metodologías.
-Intercambio de información con pares profesionales.

En definitiva, los resultados muestran que el desarrollo de un programa de formación de profesorado universitario debe focalizarse en un plan estratégico donde el formador asuma un rol activo – participativo, siendo un modelo de aprendizaje que tome en cuenta las experiencias e informaciones que ya se tenían.

CONCLUSIONES

Formar a profesores universitarios en educación física tiene la función de facilitar la autonomía, la reflexión y puesta en acción de un aprendizaje de calidad que sea innovador, pertinente, inclusivo y eficiente. Para que esto pueda lograrse, las conclusiones de la investigación muestran la importancia de los siguientes ejes:

A) Motivación de los alumnos del profesorado en aprender, asimilar, discutir y comprender nuevos conocimientos.
B) Interés de los formadores en capacitarse en forma permanente
C) Disponer de materiales didácticos y recursos metodológicos apropiados.
D) Realización de prácticas de los alumnos durante la formación.
E) Seguimiento de las prácticas y debate de experiencias.
F) Evaluación de las estrategias formativas
G) Mejora de la formación

De esta forma se logra generar un esquema permanente y significativo en la mejora de la intervención educativa en la formación del profesorado universitario:



En síntesis, la formación del profesorado universitario en educación física, tiene como propósito que el alumno pueda elaborar un propio camino formativo adaptado a sus expectativas de crecimiento intelectual y disciplinar.

El profesor es un profesional del conocimiento que requiere la renovación permanente de las herramientas que utiliza durante el proceso de enseñanza, con el sentido de potenciar su dinamismo, capacidad y habilidad de transferencia.

BIBLIOGRAFÍA CITADA Y CONSULTADA:

LEY DEL DEPORTE Nº 20.655. República Argentina, 1974.
LEY Nº 24.521. República Argentina, 1995.
NICOLETTI, Javier (coord.). Formación docente. 1.ed. Buenos Aires: Prometeo - UNLaM, 2006. 156 p.
NESCO. Antecedentes y Criterios para Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe. París:

UNESCO, 2012.
UNESCO. I Conferencia Mundial de Educación Superior. París: UNESCO, 1998.
UNESCO. II Conferencia Mundial de Educación Superior. París: UNESCO, 2009

STRATEGY ANALYSIS FOR UNIVERSITY TEACHER TRAINING

ABSTRACT

The current training of university teachers is beset by many challenges, due to a continuing societal claim for quality training systems that are appropriate to the changing realities and new needs. In this context, the quality of training of university teachers in physical education plays a fundamental role. This article showing results of research at Educational Research Laboratory that belongs to Universidad Nacional de La Matanza. The aim of the research is recognition quality training strategies for future PE teachers, and analysis of functions of the teaching staff in physical education from Universidad Nacional de La Matanza.

KEYWORDS: Training; teaching; learning strategies

ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

RESUMEN

La actual formación del profesorado universitario está atravesada por múltiples desafíos, producto de una demanda permanente de la sociedad por sistemas formativos de calidad, que sean adecuados a las cambiantes realidades y a las nuevas necesidades. En este contexto, la calidad de la formación del profesorado universitario en educación física ocupa un rol fundamental. El artículo que se presenta muestra los resultados de la investigación realizada en el Laboratorio de Investigación Educativa de la Universidad Nacional de La Matanza. El objetivo de la investigación es el reconocimiento de estrategias formativas del profesorado de calidad y el análisis de las funciones del formador del profesorado universitario en Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza.

PALABRAS CLAVES: Formación; enseñanza; estrategias de aprendizaje

ANÁLISE DE ESTRATÉGIAS PARA A FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

RESUMO

O formação de professores é assolada por muitos desafios, devido à contínua demanda da sociedade para sistemas de formação de qualidade que são adequados às novas realidades e às novas necessidades. Neste contexto, a qualidade da formação dos professores universitários em educação física desempenha um papel fundamental. O artigo apresenta resultados mostrando a pesquisa no Laboratório de Pesquisa Educacional da Universidad Nacional de La Matanza. O objetivo da pesquisa é o reconhecimento de estratégias de formação de qualidade e análise das funções do professor universitário em Educação Física pela Universidad Nacional de La Matanza.

PALAVRAS CHAVE: Formação; ensino; estratégias de aprendizagem