ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA FORMACIÓN E INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS UNIVERSITARIOS

Juan Bonazzola juan_agustin89@hotmail.com
Emanuel Saltarelli emanuelsaltarelli@hotmail.com
Nahuel Varela nahuelvarela88@hotmail.com
Mario Zimmerman mazimmer1710@yahoo.com.ar

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas las Instituciones educativas se enfrentan a nuevos desafíos que ponen en crisis los paradigmas surgidos como producto de modelos culturales y productivos de la modernidad. En el ámbito local, la crisis socioeconómica que hiciera eclosión en el año 2001 nos obliga a seguir pensando los nuevos escenarios y el sentido de la inserción de los actores sociales.

En este Proyecto –iniciado en 2012 y aún en curso- nos preguntamos acerca de cuáles son las necesidades formativas que requieren los futuros egresados de la Carrera de Educación Física de la UNLaM. Este interrogante abre dos líneas de investigación relacionadas y que se articulan en la preocupación por la evaluación y actualización curricular de la Licenciatura y el Profesorado:

a) La primera se refiere a cuál es el estado actual de la discusión acerca de la formación universitaria en el área de la Educación Física ¿qué problemas se plantean tanto en el nivel de documentos internacionales como en de las Universidades nacionales de la Argentina? ¿En qué medida la formación en la Universidad se adecua a las necesidades del escenario sociocultural actual y responde a las discusiones del área?

b) La segunda línea de investigación se orienta al desarrollo profesional de los graduados ¿en qué medida la formación obtenida se adecua a las posibilidades de inserción laboral de los egresados? ¿Qué aspectos de la formación alcanzada y del perfil docente propuesto por la Carrera facilitan u obstaculizan su inserción y desempeño en el ámbito profesional? ¿Qué nuevos problemas se presentan? Por último, ¿Qué tensiones se plantean entre los propósitos educativos y las demandas del mercado laboral?

Entre los objetivos principales, esta investigación se plantea por un lado sistematizar el estado actual de la discusión acerca de la formación universitaria en el área de la Educación Física, y por el otro conocer el desempeño profesional de los egresados de la Carrera de Educación Física de la UNLaM a partir del año 2000.

Para tal fin, se realiza un estudio exploratorio con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, cuyos instrumentos a utilizar son a través de búsquedas y relevamientos bibliográficos y documentales, así como grupos focales, entrevistas en profundidad y encuestas on line a los egresados.

Este trabajo está pensado en base a algunas consideraciones teóricas relacionadas con las transformaciones ocurridas en la Disciplina, desde su inicio y, en particular, las ocurridas en la enseñanza de la Educación Física en la República Argentina. Se historiza la creación de los Profesorados en Educación Física y se analiza el marco normativo y prescriptivo de la formación docente También se analizan las leyes de Educación y los documentos de agencias nacionales e internacionales.

Para profundizar el análisis sobre las Universidades nacionales que presentan la Carrera de Educación Física en sus ofertas académicas, se realiza una descripción

de las principales características de dichos programas. Para su descripción se han tenido en cuenta los siguientes ejes:

- Descripción de la carrera
- Facultad o departamento de pertenencia
- Síntesis de los perfiles profesionales que presentan (incumbencias profesionales, perfil del alumno, perfil de egresado)
- Ciclos de licenciatura en Educación Física por Universidad
- Carga horaria asignada a la práctica docente
- Descripción de los niveles de idioma e informática requeridos
- Clasificación de materias

La construcción del Marco teórico de referencia de este proyecto se ha pensado básicamente a partir de dos tensiones que dan cuenta del estado actual sobre el tema:

1. La Inserción laboral: articulación entre la formación y el trabajo
2. El perfil profesional: si la Universidad debería formar por competencias, formar para las demandas del mercado o formar para un conocimiento cultural.

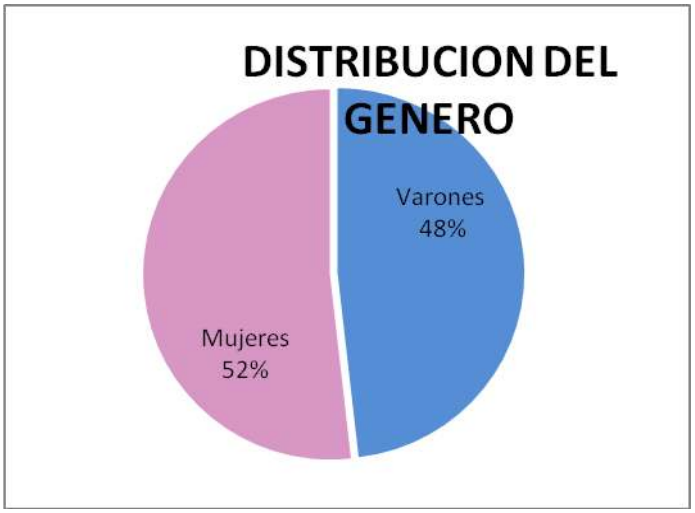
Al respecto de estas tensiones, se puede sintetizar que fue a partir del año 1980 que las condiciones de trabajo en que se enfrenta la sociedad se vuelven tan cambiantes, y los saberes necesarios se actualizan a tal velocidad, que el proceso formativo se convierte en un proceso continuo, que exige al individuo una actualización constante de sus saberes y capacidades (Gvirtz, 2007).
El capitalismo industrial actual es un proceso que se caracteriza por la flexibilización y la precarización del empleo y el aumento de las tasas de desempleo. Frente a las fuertes transformaciones que sufren hoy las formas de producción, Castel (1996: 404) sostiene que "los jóvenes constituyen el grupo social más afectado por su acentuada vulnerabilidad". Y Morguenstern (1995: 333), por ejemplo, señala que "gran parte de la población escolar no tendrá un empleo al finalizar su trayectoria educativa, y el panorama es aún peor para aquellos con escasa formación".
Teniendo en cuenta las relaciones entre condiciones objetivas y la posible autonomía de la subjetividad, Bourdieu (1979) afirma que no es cierto que el sujeto elija libremente su carrera universitaria, más bien "es elegido" por el sistema socio educativo según su clase de origen y sus condiciones de vida sociales, culturales y económicas.

Estas reflexiones nos llevan a pensar y preguntarnos acerca de la otra tensión instalada en la formación profesional en la actualidad. Luego de superada la discusión de los años 60, acerca de que la cuestión curricular va más allá de una buena planificación, surge un nuevo debate con respecto al perfil profesional: si la Universidad debería formar por competencias, formar para las demandas del mercado o formar para un conocimiento cultural.
Por un lado, formar adecuadamente para la nueva cultura del trabajo requiere de un conjunto de competencias cognitivas, sociales y tecnológicas y es a través de estos conocimientos que se sustentan y orientan los procesos educativos.
Tuning se intenta otorgar metodologías para re-diseñar, desarrollar, evaluar e implementar programas de estudio, siguiendo las líneas básicas establecidas en Bolonia, que serían válidas más allá de las fronteras europeas, con el objetivo de crear un modelo estandarizado de formación que permita comparar titulaciones, establecer criterios de acreditación y evaluación.
Según González y Wagenaar (2003:31), "Tuning es ese traductor, porque entra en los contenidos de los planes de estudios universitarios y los modifica según perfiles profesionales, de la selección de resultados de aprendizajes y "competencias deseables en términos de

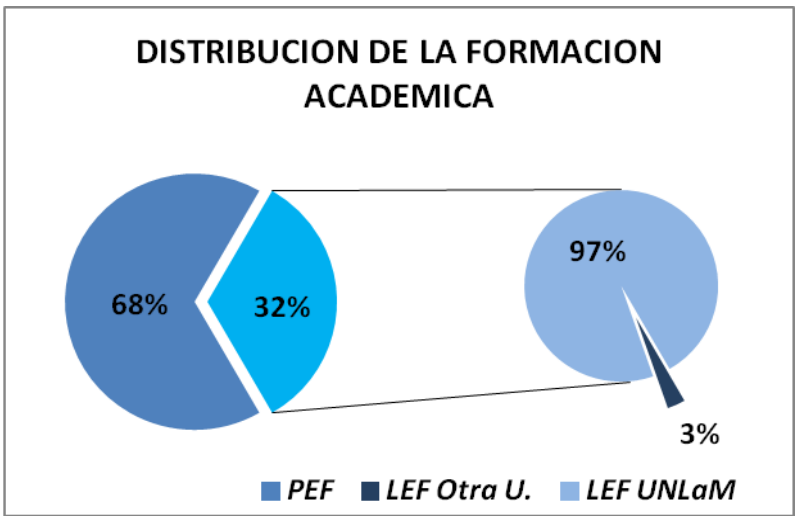
competencias genéricas”
Sin embargo, muchos piensan que el objetivo de estas recomendaciones tienen una marcada intención ideológica y política, con el claro fin de “darle un giro neoliberal a la educación superior y someterlas a las necesidades del mercado” (Angulo Rasco y Pantoja, 2005:7).
La crítica a estas recomendaciones gira alrededor de preguntas tales como: ¿puede un listado general de actividades o requerimientos orientar el perfil del profesional a las tendencias reales de la demanda social?, ¿es lo mismo formar para las diferentes prácticas profesionales? ¿Pueden los roles profesionales ligarse directamente a las necesidades empresariales y hacer desaparecer todo dejo critico social? ¿Es deseable la simple adecuación “punto a punto” de la formación universitaria a las exigencias del mercado? (Follari, 2005).
Se hace visible que, como opinan Angulo Rasco y Pantoja (2005: 9), “lamentablemente son pocas las voces latinoamericanas que se han alzado denunciando esta imposición, este neocolonialismo, que pretende imponer de nuevo un canon neoliberal en un tejido universitario mucho más frágil que el europeo”.

RESULTADOS PRELIMINARES

Nos encontramos en el comienzo del trabajo de campo, realizando la primera etapa de relevamiento de datos, los cuales se aproximan a los siguientes resultados:
En cuanto a las características de la población, Graduados del profesorado de Educación Física de la UNLaM, se puede observar que los docentes egresados entre el año 2000 al 2012 presentan actualmente una edad de 28,43 ± 4,14 años, pudiendo encontrarse casos entre los 21 y los 40 años. Y que la distribución del género se encuentra representada por el 48,2 % de varones, mientras que el 51,8 % restante pertenece al género femenino.

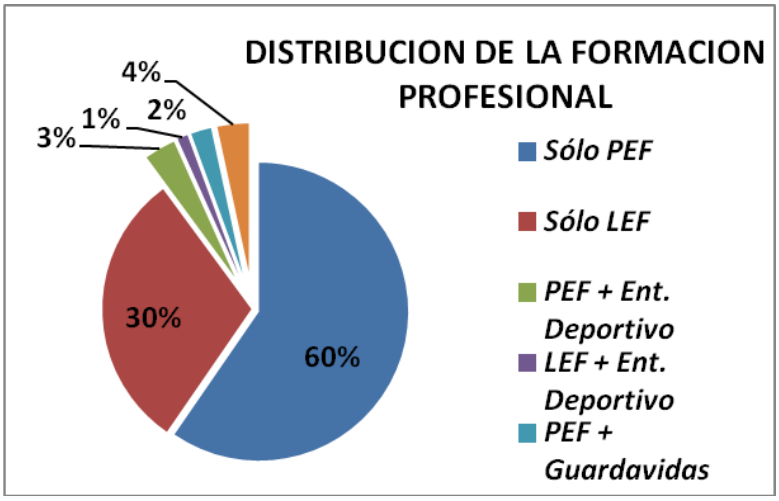


La residencia de dicha muestra se concentra en el conurbano bonaerense, protagonizando la distribución con un 85% de los casos y compartiendo el 15% remanente con la Capital Federal.
El 32% de los egresados además de alcanzar el grado docente en Educación Física realizó la complementación curricular de la Licenciatura en Educación Física, el 97% de ellos en la UNLaM.

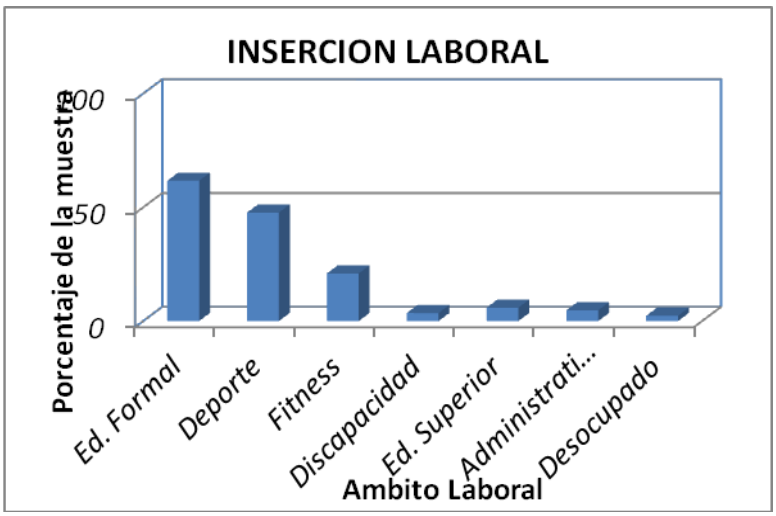


Aquellos que no realizaron ninguna carrera posterior al profesorado representan el 59,6% de la muestra, mientras que el 34,8% sí realizó otra carrera. En este sentido, sólo el 5,6% de los encuestados atravesó un tercer proceso de formación profesional. Realizaron cursos y carreras vinculados al deporte, al salvamento acuático y a disciplinas ajenas a la Educación Física.

Se especializaron en el ámbito del entrenamiento deportivo en instituciones terciarias un 4,5% de los egresados, más allá del profesorado se destacan habiendo hecho además la Licenciatura un 25% de ellos. Como Guardavidas se capacitó el 2,2% de los casos y el 3,4% se formó en disciplinas ajenas a la actividad física y el deporte.

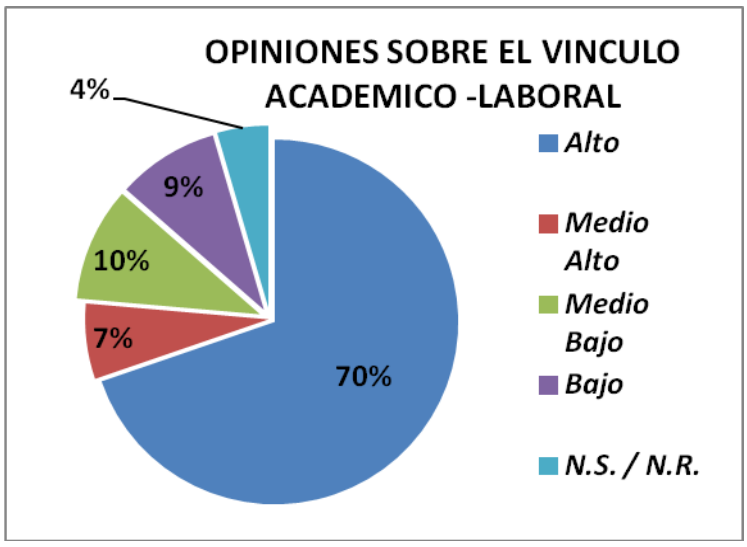


Al respecto de la inserción laboral, se observa que actualmente se encuentran ocupados laboralmente el 97,7% de los egresados, manifestando que en el ámbito formal se desarrollan el 63,1%, en el plano deportivo lo hace el 48,8%, en actividades vinculadas al fitness hace lo propio el 21,4%, mientras que entorno a la discapacidad se ocupa el 3,6%, el 6% se desempeña como docente en el nivel superior y el 4,8% de los casos cumple con tareas administrativas.



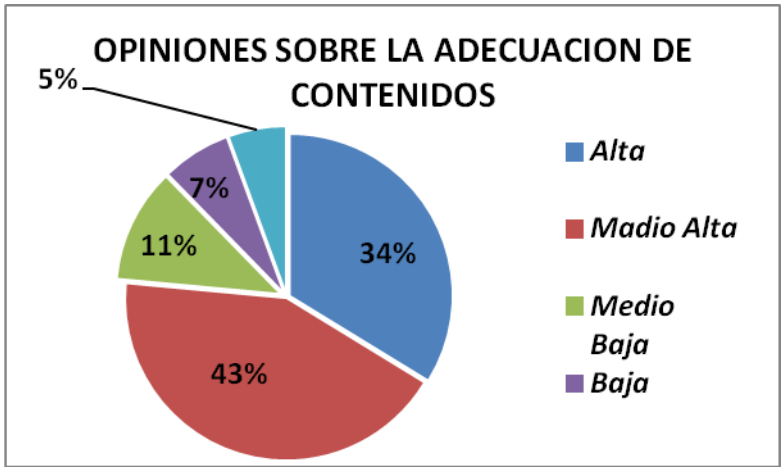
Observando este último gráfico de barras vemos que un dato para destacar es que el 93% de los ocupados lo hacen en actividades relacionadas con la formación, mientras que solo el 7% están fuera: el 5% son administrativos y solo el 2% expresan estar desocupados.
El horario laboral de los docentes encuestados es muy heterogéneo, manifiestan trabajar alrededor de 20 hs semanales pudiéndose observar casos entre las 3 y las 55 horas declaradas de trabajo semanal.

Otro dato interesante es que los egresados perciben que el vínculo que existe entre la/s actividad/es laborales y su formación académica, es adecuado. El 69,7% de los encuestados sostienen que es alto, mientras que la fracción restante no logra consenso en este aspecto.

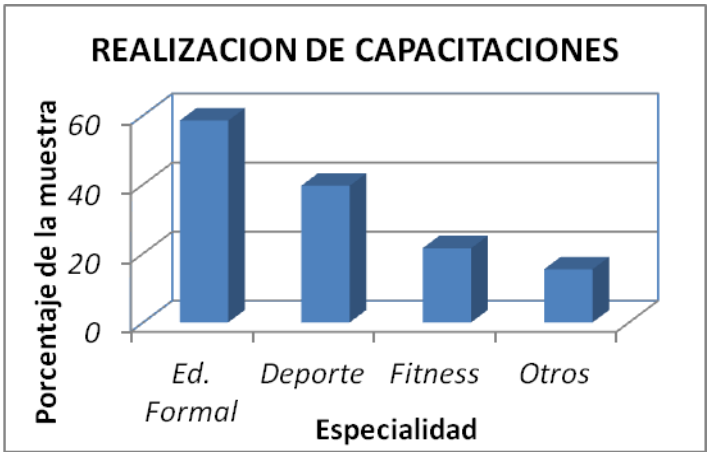


Respecto a la valoración que hacen los egresados sobre la adecuación de los contenidos de la carrera a la oferta laboral actual, y en base a sus experiencias laborales, sus representaciones manifiestan cierta aprobación aunque con un nivel alto de dispersión. El 33,7% califica a dicha correspondencia como alta, mientras que el 42,7% lo hace como moderadamente alto, así mismo el 11,2% lo clasifica como moderadamente bajo y el 6,7% de la muestra lo hace como bajo. El 5,6% final se abstiene de opinar.

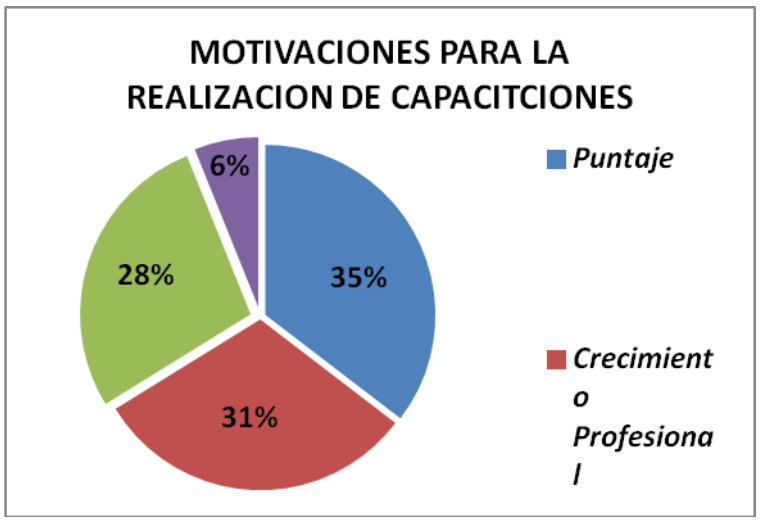
O sea que en coincidencia con el gráfico anterior, un gran número de los egresados 70% aproximadamente, manifiesta que tanto los contenidos como su formación académica están en concordancia con sus trabajos actuales.



También un dato sobresaliente es que el 73,9% de los egresados expresa haber realizado capacitaciones posteriores a su proceso de formación docente. Las cuales presentan un alto grado de heterogeneidad en cuanto a la cantidad realizada. La misma es del orden de los 3 cursos y en este sentido es posible encontrar egresados que han realizado hasta 23 capacitaciones.
Estas capacitaciones encontraron su mayor popularidad en el ámbito de la educación formal con una participación del 58,5% de los docentes capacitados. Del mismo modo el área del deporte presentó un 36,9% de incidencia en la capacitación de los egresados. Por otra parte, el 21,5% de los encuestados eligió profundizar su formación en el campo del fitness y el 15,4% de ellos optó por especializarse en otras áreas.



En cuanto a las motivaciones que movilizaron a los docentes involucrados en la realización de capacitaciones se destaca el objetivo del puntaje docente con una frecuencia del 35,4%, destacándose también las intensiones de crecimiento profesional vinculado al interés personal y al complemento académico con un 30,8% de los docentes capacitados. Finalmente la salida laboral representó un foco de interés para el 27,7% de los docentes.



Entre la realización de cursos orientados al ámbito educativo formal y las motivaciones vinculadas al puntaje docente, existe una alta relación. Mientras que la mayoría de los docentes que realizaron capacitaciones en el área de la educación formal encontraron sus motivaciones en la obtención de puntaje, la mayoría de los que no cumplieron con dichos cursos manifestaron no tener interés en la obtención de puntaje.
Es decir que los que realizan las capacitaciones están preocupados por sumar puntos más allá del aporte que en sí mismo el curso representa y a los que no les interesa el puntaje no realizan dichas capacitaciones orientadas a la educación formal. Esta relación es relativamente alta (Phi = 0,688).

RELACION ENTRE CAPACITACION Y MOTIVACION			*CAPACITACION EN ED. FORMAL*		
			No	**Sí**	**Total**
MOTIVACION POR PUNTAJE	**No**	*% Fila*	76,9	23,1	*73*
		% Columna	100	38,5	
		% Total	56,2	16,9	
	Sí	*% Fila*	0	100	*27*
		% Columna	0	62	
		% Total	0	27	
	Total		*56,2*	*43,8*	***100***

Cabe aclarar que no se ha encontrado ningún egresado que exprese haber realizado carreras de posgrado.

Hasta aquí, estos datos nos permiten realizar este primer análisis cuantitativo. En la actualidad estamos comenzando con las entrevistas y solo se ha realizado un grupo focal. Creemos que el entrecruzamiento cualitativo profundizará y complementará este estudio.

CONCLUSIONES

Un aspecto importante a tener en cuenta cuando pensamos en las prácticas profesionales de los egresados de la Universidad es el contexto en el que van a desarrollar su tarea. La sociedad está cambiando tan rápidamente que debemos reconocer las variaciones en los escenarios futuros de actuación de los egresados

de la Carrera. Considerar dichas características nos permitiría posicionar la práctica docente en escenarios inciertos, inacabados e imperfectos. Para que el egresado pueda afrontar dichos escenarios es necesario brindarle múltiples perspectivas teóricas y prácticas y la capacidad para situarse en el contexto laboral específico. Al reconocer el carácter multicultural de gran parte de las sociedades, se reconoce también la necesidad de un espacio de formación preparado para actuar con estudiantes con múltiples repertorios culturales.
En este sentido, la investigación se propone realizar un análisis profundo del estado de situación de la Educación Física como campo disciplinar, tanto desde sus características como práctica social como de los de las modalidades de enseñanza y de los aprendizajes que propone dentro del sistema educativo y en otros ámbitos institucionales con menores grados de formalización. Nos proponemos contemplar los nuevos escenarios y las nuevas dificultades que requieren la revisión de los propósitos, contenidos y enfoques de la formación de un docente en Educación Física en la actualidad. Este análisis se orienta a la mejora de la Carreras universitarias de Educación Física para formar un profesional crítico y reflexivo, con una acabada visión del entramado social actual.

BIBLIOGRAFÍA

Angulo Rasco, F. y Redon Pantoja, S. Competencias y contenidos: Cada uno en su sitio en la formación docente 1er Congreso Internacional. Reinventar la Profesión Docente Universidad de Málaga http://firgoa.usc.es/drupal/node/47760 2010

Bourdieu, P. Los tres estados del capital cultural. Paris: Actes de la Recherche de Sciences Sociales. 1979

Castel, R. La nueva cuestión social. Barcelona: Paidós. 1996

Crisorio, R. Saber y ser competente no es lo mismo. Educación física y deporte – Universidad Antioquia Vol. 25, No.2: 94 -103. 2006

DeSeCo, La definición y selección de competencias clave resumen ejecutivo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y traducido con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf 2005

Follari, R. “El curriculum y la doble lógica de inserción (lo universitario y las prácticas profesionales)”, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, IISUE-UNAM/Universia, Vol. 1, N°2. 2010

González, J. y Wagenaar, R. (Eds) Tuning Educational tructures in Europe. Informe Final-Fase I Bilbao: Universidad de Deusto. 2003

Gvirtz, S. La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Buenos Aires: Aique. 2007