ARTICLE BY GUERRERO - FOUR LANGUAGES ABSTRACTS (E)(F)(S)(P)

CHALLENGES TO PHYSICAL EDUCATION IN MEXICO

This work was developed from the analysis of some authors interested in the trends of Physical Education and Sports. It features an overview of physical practices, relating them to socio-cultural contributions and influence of historical and political facts in the formation and development of Physical Education in Mexico. As of 1923 several actions favored the development of Physical Education in Mexico, such as the creation of the Mexican Olympic Committee (Comité Olímpico Mexicano), the creation of the National Physical Education School (Escuela Nacional de Educación Física) in 1932, among other relevant facts. The accomplishment of the Olympic Games in Mexico in 1968, followed by other international events, was a landmark in the development of Physical Education and Sports in the country. On the other hand, Mexican professionals started being indicated to occupy positions in Physical Education international organizations. The evolution of Physical Education programs is included in this paper. Originally these programs were sports-oriented; later they adopted a psychomotor guideline, and now they have a functional-organic focus.

This paper also approaches globalization in education with its positive and negative influences on Physical Education. It features the Physical Education trends pointed out by Dr. Manoel Tubino in several conferences and proposes a series of questions related to School Physical Education. Finally, it presents a list of challenging actions that must be implemented for the sake of Physical Education development in Mexico.

Key words: Physical Education, globalization, trends, challenges.

DÉFIS DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE AU MÉXIQUE

L'analyse de quelques auteurs qui ont étudié les tendances de l'Éducation Physique et du Sport fonctionne comme point de départ pour le développement de ce travail. On y présente une rétrospective des pratiques physiques au Mexique, en établissant les rapports entre les contributions socio-culturelles et l'nfluence exercée par les faits historiques et politiques pour la formation et le développement de l'Éducation Physique dans le pays. Depuis 1923 beaucoup d'actions ont permis le développement de l'Éducation Physique au Mexique,comme la création du Comité Olympique Mexicain, de laConfédération Sportive Mexicaine (CODEME), 1932, de l'École Narionale d'Éducation Physique, en 1936, et d'autres. La réalisation des Jeux Olympiques de 1968 au Mexique, suivie par d'autres évenéments internationaux, a constitué un important point de départ pour le développement de l'Éducation Physique dans le pays. D'autre part, les professionnels mexicains commencent à être indiqués pour occuper des places dans des organisations internationales d'éducation physique. L'evolution des Programmes d'Éducation Physique est présentée ici, en passant par des programmes avec une vision psicomotrice et organique-fonctionnelle.

Le texte traite encore de la globalisation de l'éducation e ses effects positifs e négatifs sur l'Éducation Physique. Il présente les tendances de l'Éducation Physique indiquées par le président mondial de la FIEP, Dr. Manoel Tubino, dans des conférences diverses et propose une série de questions sur l'éducation physique à l'école. Finalement, on présente une série de défis que s'imposent pour l'évolution de l'Éducation Physique au Mexique.

Mots-clés: éducation physique, globalisation, tendances, défis.

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN MÉXICO

El análisis que presentan algunos autores sobre las tendencias de la Educación Física y del Deporte establece un punto de partida para el desarrollo de este trabajo. Se hace aquí una retrospectiva de las prácticas físicas en México, relacionando las contribuciones socioculturales y la influencia de los hechos históricos y políticos en la formación y en el desarrollo de la Educación Física en ese país. Desde 1923 varias acciones favorecen el desarrollo de la Educación Física en México, como la creación del Comité Olímpico Mexicano, de la Confederación Deportiva Mexicana (CODÉEME), 1932, de la Escuela Nacional de Educación Física, en 1936, y otros. La realización de los Juegos Olímpicos de 1968 en México, a seguir de otros eventos internacionales, constituyó un importante punto de partida para el desarrollo de la Educación Física y del Deporte en ese país. Asimismo, profesionales mexicanos comienzan a ser indicados para funciones en organizaciones internacionales de educación física. La evolución de los Programas de Educación Física también se presenta aquí con enfoques deportivo y psicomotor, hasta llegar a un enfoque orgánico-funcional.

El texto aborda también la globalización de la educación y sus efectos positivos y negativos sobre la Educación Física. Presenta las tendencias de la Educación Física indicadas por el Presidente mundial de la FIEP, Dr. Manoel Tubino, en sus conferencias y propone una serie de discusiones sobre la educación física en la escuela. Por último se hace una relación de retos que se imponen para la evolución de la Educación Física en México.

Palabras-llave: educación física, globalización, tendencias, retos

DESAFIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO MÉXICO

A análise de alguns autores que abordaram o terreno das tendências da Educação Física e do Esporte funciona como ponto de partida para o desenvolvimento deste trabalho. Apresenta-se uma retrospectiva das práticas físicas no México, relacionando as contribuições socioculturais e a influência exercida por fatos históricos e políticos na formação e desenvolvimento da Educação Física naquele país. A partir de 1923 várias ações favoreceram o desenvolvimento da Educação Física no México como a criação do Comitê Olímpico Mexicano, da Confederação Desportiva Mexicana (CODEME), 1932, da Escola Nacional de Educação Física, em 1936, e outros. A realização dos Jogos Olímpicos de 1968 no México, seguida de outros eventos internacionais, constituiu um importante marco no desenvolvimento da Educação Física e do Esporte no país. Por outro lado, profissionais mexicanos passam a ser indicados para cargos em organizações internacionais de educação física. A evolução dos Programas de Educação Física também é apresentada, passando por programas com enfoque desportivo, com enfoque psicomotor, chegando ao enfoque orgânico-funcional.

O texto aborda ainda a globalização da educação e seus efeitos positivos e negativos sobre a Educação Física. Apresenta as tendências da Educação Física, apontadas pelo presidente mundial da FIEP, Dr. Manoel Tubino, em diversas conferências e propõe uma série de questionamentos acerca da educação física escolar. Por fim, apresenta uma lista de desafios que se impõe para a evolução da Educação Física no México.

Palavras-chave: educação física, globalização, tendências, desafios.

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN MÉXICO (E)

MANUEL GUERRERO

FIEP Vice-President for North America
Faculty Member at the S.E.G.E. Physical Education Departament in San Luis Potosí (Mexico)
Faculty Member at the Facultad de Ingeniería, Universidad Autónoma de San Luis Potosí (Mexico)
fiepmex@avantel.net — www.fiepmexico.org

I- INTRODUCCIÓN

Los cambios vertiginosos localizados en las últimas 2 décadas del siglo pasado y los primeros años del presente que vive la humanidad, son de análisis y reflexiones, donde la puesta de la ciencia y tecnología cumple con sus avances, pero también ha llevando al ser humano a un mundo de confusiones.

La educación marca sus megatendencias en este tercer milenio. Se dice que es una corriente de pensamiento y acción un comportamiento estable y generalizado hacia el cual nos dirigimos.

Las aspiraciones hacia las cuales tiende la educación, son globales su visualización como un denominador común en el ámbito mundial, tienden a mejores concepciones pedagógicas u una creativa utilización.

Con estos conceptos encontramos algunos puntos de partida para su análisis:

Frijof Copra

Su obra "El punto de mutación", donde hace un análisis sobre ambas corrientes. En esa obra presenta la nueva realidad, pone en reconciliación la Ciencia con el espíritu humano, relacionándola con el futuro, preconizando una complementación entre el racional y el instintivo.

Barrie Axford

Al escribir en 1995 "El sistema global", después de conceptuar la condición global y enseñar los caminos del pensamiento en el mundo de hoy, los conflictos de la globalización, interpretó la Posmodernidad como una crisis del Modernismo y denunció los viejos y nuevos órdenes.

Salvador Cerón

En su obra *Un modelo educativo para México* hace referencia a los "síntomas" del panorama educativo actual, motivado por clarificar algo en relación en el presente y el futuro de la educación.

Malcolm Adiseshiah.

Se refiere al tipo de aprendizaje y en especial el llamado "aprendizaje conservador", hoy se requiere lo que manifestó la UNESCO en los noventas para el desarrollo futuro de la educación; es un aprendizaje que sea, a la vez, anticipador y participativo.

UNESCO 21 Puntos para una estrategia de la educación. Magisterio 1, Río de la Plata Argentina 1995.

"La finalidad de la educación debe ser no sólo formar jóvenes con miras a un oficio determinado, sino sobre todo capacitarlos para que puedan adaptarse a tareas diferentes y perfeccionarse sin cesar a medida que evolucionan las formas de producción y las condiciones de trabajo; así, la educación debe tender a facilitar la reconversión profesional".

En el ámbito de la Educación Física hacia las nuevas tendencias en México es poco lo escrito, podemos mencionar la "*Didáctica diferencial de la Educación Física", una reflexión hacia el cambio* de Luis F. Brito Soto, "*Enseñanza y aprendizaje en la Educación Física Escolar"* de José Antonio Torres Solís. *Nuevo Concepto de Educación Física* artículo del Boletín FIEP 2001 edición mexicana de Manoel Gomes Tubino, *La Educación Física en Estados Unidos: situaciones y tendencias* ambos artículos de Boletín FIEP 2002 edición Mexicana. España manifiesta su *Propuesta para la reforma curricular en Educación Física* de: Marta Castañer, Oleguer Camerino de Barcelona INDE1996. *Educación Física para el cambio* de: Concepción Llanos, Concepción de Tuero, Alfonso Salguero, Belén Tabernero, Sara Marquez, Ma. Paz Brozas, Galo Sánchez, Javier Coterón, Juan Carlos Martín, Julián Espartero, Carlos Gutiérrez, Miguel Villalón de Editorial Paidotribo.

Documento "Didáctica diferencial de la Educación Física".- Se hace un análisis de la falta de interpretación de lo que es Educación Física, se acepta como deporte, predeporte psicomotricidad, hay una desviación conceptual. El profesor en muchas ocasiones atiende la selección deportiva, haciendo sus selecciones de alumnos dotados, esta acción anula el significado principal de la educación física, pierde su expresión dinámica y sentido formativo de carácter pedagógico.

FIEP en sus boletines informa. - Que los desafíos del cambio de siglo han llevado a innumerables autores a interpretaciones de la contemporaneidad, entre ellos se encuentran: E. Hobsbawm, Perruchon de Bouchard, Alvin Toffler, Edgar Morin, Pilles

Lipovetsky, Guy Debord, entre otros. El punto común de estas interpretaciones es que el reconocimiento de que el mundo actual sufrió una influencia alta en los medios de comunicación y que el consenso fue sustituido por la disensión, generando nuevos conceptos en todas las áreas del conocimiento.

La Educación Física tiene ahora su concepto revisado en el "Manifiesto Mundial de Educación Física 2000", este nuevo concepto deja su delimitación para la infancia y la adolescencia y pasa a constituirse *como un proceso de Educación* a lo largo de la vida de las personas (Educación Física: Niños, adolescente, adultos, adultos mayores y longevos). La Educación Física pasó a objetivar a las personas, a partir de sus derechos a la Educación Física, para un estilo de vida activo, así también se menciona que la Educación para la salud y el Recreo, pasan a ser prioritarias en la Educación Física .

Esta nueva interpretación global de la Educación Física pasa a ser una enseñanza para la creación de habilidades motoras, actitudes y conocimientos. Con este nuevo concepto la Educación Física se renueva y fortalece sus programas, rompe con el entendimiento que fue una simple actividad de pasatiempo o moda.

La Educación Física en Estados Unidos: Situaciones y tendencias. - Menciona en los ambientes privado y público donde ¼ de la población estudiantil (60 millones de estudiantes), no recibe Educación Física. Illinois la única parte en la cual la Educación Física es exigida para todos sus estudiantes. Las clases no pasan de 33 minutos diariamente ni de; 4 horas y 90 minutos por semana. Se registra también la presión de las autoridades escolares para favorecer la Educación Física en las diversas leyes y currículos incluyendo a personadas con capacidades diferentes (especiales).

Después de analizar algunos puntos básicos de autores que abordaron el terreno de la Educación Física y el Deporte, entraremos al desarrollo de este ensayo bajo un análisis contextual para marcar sus evoluciones y llegar a los albores de propuesta.

II. MÉXICO SOCIOCULTURAL

Antecedentes de la Educación Física

Época prehispánica. - La Cultura Azteca tuvo su preparación cultural elemental en dos centros educativos; el *Calmécal* y el *Tepolchcalli,* el primero era para la formación de los hijos de los nobles en general y algunos que destacan en adiestramiento físico referido a la preparación de funcionarios, oficios militares y ministros religiosos, el segundo asistía la gente común del pueblo, su formación era en adiestramiento militar, ayuda doméstica y de construcción, menciona Sahún y Clavijero que esta formación se daba entre los 10 años a 20 de edad. En estos centros se buscaba la formación de buenos soldados con actividades encausadas al fortalecimiento físico, actividades del campo, construcción y mantenimiento.

Los *acróbatas.*- Pueblos de las costas del pacífico mexicano y del Golfo de México daban gran importancia al ejercicio físico, juegos de fuerza y equilibrio los que daban grandes destrezas, así lo expresa Clavijero y Acosta, hombres de gran flexibilidad y que es posible saltar y colocar hasta tres cuerpos uno sobre el otro y realizaban saltos increíbles, esta información se encuentra en códices y vasijas.

El volador.- Una ceremonia acrobático religiosa que se llevaba a cabo en ceremonias religiosas, relata Clavijero que traían de la selva un tronco de árbol alto y clavaban en el piso colocando en el extremo superior un cilindro móvil y un cuadro con cuatro cuerdas, cinco ascendían uno de ellos en el centro y cuatro amarrándose cada uno con su cuerda, estos hombres con representaciones de aves; garzas, quetzales, pájaros o águilas, en su descenso daban 13 vueltas al ritmo de la flauta y el tambor.

La carrera pedestre y lanzamientos.- Se tiene noticias de carreras cortas de velocidad, como también el ascenso y descenso por las escalinatas de los templos. Las pruebas de distancia o resistencia en las etnias de los tarahumaras y yaquis los cuales se enorgullecen de atrapar por el cansancio a un venado. En lanzamientos se tiene antecedente de la bala o peso y jabalina.

Lucha.- Con sus grandes figuras del "Luchador" correspondientes a la cultura Olmeca, que representan a hombres de gran peso y tratamiento de músculos, de movimientos con naturalidad y sencillez.

Caza.- Bernal Díaz del Castillo y en diferentes códices se mencionan varias formas de la cacería, mencionaremos las de atrapar animales para enriquecer el Zoológico de Moctezuma, a estos se suman las competencias con arco y flechas que tiraban a animales u otros objetos en movimiento.

El sagrado juego de pelota.- La actividad más espectacular considerada como parte de la religión de los pueblos prehispánicos, este Juego de pelota se le llamó por la lengua nahuatl *tlachtli*, en legua maya *pok-ta-pok y* en lengua zapoteca *talatzi* la cancha de juego es parte importante integrada de los grandes centros ceremoniales que hoy se conservan. Helen Spinden (The palace of Tajin in Totonaca archaelogy) actividad profundamente religiosa hasta perder la vida, juego donde tiene participación dos hombres, con movimientos de golpe a la pelota con brazo y antebrazo, con cadera y muslo. Monte Albán Oaxaca marca una joya de oro; dos hombres jugando con pelota en mano y una calavera (cráneo) alusión al sacrificio, en los mayas se observa el juego de pelota cuatro jugadores contra cuatro.

Época Colonial.- Con una aproximación de 1523 a 1810, la actividad deportiva en su mayoría fue marcada por los españoles, en la que se destacan Juegos de pelota de la península Ibérica, las "corridas de toros", simulacros de guerras, carreras a caballo y juegos de salón. El pueblo mexicano seguía sus manifestaciones del deporte prehispánico a excepción de Juegos de Pelota Sagrada, el cual fue borrado para atender la evangelización de la religión católica que se tiene.

Época de la independencia hasta antes de la Revolución mexicana (1810 a 1910).- Continúan los juegos de pelota de los españoles, pero estos juegan el "rebote" juego de pelota que los mexicanos realizaban en la región mesoamericana y otros de origen prehispánico.

A partir de 1850 México se ve influenciado por el positivismo corriente francesa de A. Comte, se pone en práctica la gimnasia militar, gimnasia higiénica de Amoros, gimnasia natural de Hebert y la Sueca de P. Ling. A partir de 1910 México vive dos décadas turbulentas de guerras como resultado de desigualdades sociales.

En 1908 se funda la Escuela Magistral de Esgrima y Gimnasia, teniendo como alumnos las escuelas militares, terminando sus funciones para el año de 1915.

En los años de 1920 a 1939.- Quedando un vacío de una escuela de educación física, en 1923 se funda la Escuela Elemental de Educación Física terminando sus funciones 1927. Para 1927 se funda la Escuela Universitaria de la Educación Física y termina su gestión hasta 1935, fue lamentable que el cierre de esta escuela la cual estuvo administrada por la Universidad Nacional de México hoy Autónoma, valorando su compromiso tenía una buena prospectiva por el hecho de estar integradas a las diferentes facultades de esa casa de estudios.

En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública, dando atención a todos los asuntos educativos del país.

En 1923 se crea el Comité Olímpico Mexicano y en 1932 se funda Confederación Deportiva Mexicana, con ambos organismos deben responder a la función educativa y social que el momento lo justifica.

Época de la Educación Socialista 1934 a 1940.

El gobierno mexicano da un apoyo total a la educación rural y técnica, la agricultura, sindicalismo e industria. La actividad física se manifiesta por medio de la gimnasia, gimnasia con clavas y mancuernas agregando música, deportes como atletismo y básquetbol. En este período se tiene el impulso del básquetbol llegando a Juegos Olímpicos logrando 3er lugar. Un apoyo a los habilitados como profesores de cultura física con materiales bibliográficos en especial el tratado de atletismo y sus reglas, de grandes contenidos prácticos para los profesores rurales de la época.

En la escuelas se construyen gimnasios y albercas, se funda la Escuela Nacional de Educación Física en 1936 y en ese mismo año el Departamento autónomo de Educación Física, producto de lo que ya se estaba dando, de gran importancia el *juego* enseñado y practicado desde los niños hasta los adultos.

Las misiones culturales (profesores que salen a enseñar a; **leer y escribir**, el juego, el canto, la danza regional) que apoyan las comunidades en tiempos cortos, al finalizar su estancia se ejecutaban grandes demostraciones y estas se multiplicaban para ser presentadas en estadios o en plazas de toros. En este período la finalidad de la Cultura Física fue; fortalecer la salud del mexicano, educar para el trabajo y el tiempo libre en actividades sanas. Aquí se destaca la presencia del profesor Fausto González Ramírez hijo adoptivo del Presidente de la República General Lázaro Cárdenas, quien participa en el despacho de la presidencia, en las misiones culturales y gestiones años antes para la creación de la Confederación Deportiva Mexicana (CODEME) y por más de 30 años Director Federal de educación Física en San Luis Potosí.

Época de la 2ª Guerra Mundial.- La Escuela Nacional de Educación Física en 1940 fue anexada la enseñanza *premilitar*, En 1941 con el presidente Manuel Ávila Camacho da órdenes para que la Escuela Nacional de Educación Física, esté bajo la dependencia de la Secretaría de la Defensa Nacional. Por lo que sus programas académicos son con tendencia militar para salvo guardar a la nació. Al finalizar la segunda guerra mundial a 1950 la Escuela de Educación Física depende la Dirección General de Educación Física, ahora habrá una revalorización de los contenidos académicos en su formación tendrá un giro de compromiso metodológico científico, que fincará poco a poco el cambio de la Educación Física.

En los años de 1960 a 1970.- Las escuelas en función de educación física en esta década fueron las de; la ciudad de México, Puebla, Tabasco y la ENEF de la Universidad Autónoma de Veracruz, en la currícula de formadores de docentes continúa el compromiso metodológico científico en forma elemental, sus egresados están preparados para actuar en deportes principalmente, los rasgos militares se aprecian las composiciones gimnásticas.

De 1970 a 1976 Con el presidente de Luis Echeverría Álvarez, da un impulso al campo construyendo cientos de canchas de básquetbol al lado de los silos ejidales, siendo su finalidad que los campesinos tuvieran actividad deportiva en su tiempo libre, acciones que tuvieron su operatividad de 4 años por falta de cultura.

III. CONTEXTO POLÍTICO.

México en la organización de macro actividades deportivas

Juegos Olímpicos de 1968. México adquiere un gran compromiso por ser el primer país latinoamericano responsable de la organización de los Juegos Olímpicos, la Educación Física es absorbida por uno de sus medios como es el deportivo con las visitas seguidas desde 1960 de Avery Brudage Presidente del Comité Olímpico Internacional para ver la infraestructura gigante que México requiere en ese momento, preparación de recursos humanos para los Juegos Olímpicos.

Se llega la fecha 12 de octubre es la ceremonia inaugural donde por primer vez una mujer enciende el fuego olímpico de estos juegos como lo fue Enriqueta Basilio corredora de 80 metros con vallas, pero 10 días antes México tuvo un luto nacional, la masacre estudiantil de Tlatelolco en la ciudad de México, donde la sociedad civil encabezada por estudiantes de educación superior (universidad, escuela normal de maestros y sindicatos) se manifestaba, desde 5 años atrás exigiendo un cambio al gobierno, referido a las debilidades de *democracia y libertad de expresión* días en que peligraba la puesta en marcha de los Juegos Olímpicos.

En 1975 México realiza por 2ª vez los Juegos Panamericanos.

Campeonato Mundial de Futbol 1970 y 1986

Nuevamente la atención del mundo en México como organizador de estos campeonatos a nivel mundial, meramente un espectáculo deportivo lleno

de economías mercantilistas como lo menciona Haumont (Sociologie du sport 1987).

Directivos mexicanos ocupan cargos internacionales

Los Profesores Adolfo Pérez Acosta y Abraham Ferreriro Toledano, ambos miembros del Comité Mundial; el primero para FIEP a partir de 1970, el segundo para ICHPER en 1975.

Para el año de 1984 en los Ángeles California E.U. fue electo como Presidente de la Federación Internacional de Voleibol el potosino Rubén Acosta y también con cargo directivo en la FIVB la mexicana Malú de la Fuente.

La ODEPA oficializada en 1955 en Buenos Aires Argentina, en México en estas tres últimas décadas del siglo XX se ha tenido como directivo del Comité Ejecutivo ODEPA al señor Mario Vázquez Raña y con cargo en C.O.I.

Dirección General de Educación Física y los Programas de Educación Física.-

La Dirección General de Educación Física se crea en 1936 al frente del Gral. Tirso Hernández (periodo 1936 – 1939), la cual rige los destinos de la Educación Física en México, teniendo su función para todo el país hasta el año de 1992 con motivo de desconcentrar la Educación de nuestro País.

Cabe destacar algunos de tantos datos de la trascendencia que en su momento aportó esta Dirección conjuntamente con la Confederación Deportiva Mexicana, como fue la fundación de los Juegos Deportivos Infantiles y posterior los Juveniles, apoyándose con la Dirección General de Educación Física estos se inician en el año de 1952 y finalizando en 1988 dando un poyo a la organización final el Dr. Abraham Ferreiro Toledano, cabe destacar que en su período de Director General estos Juegos Deportivos quedaron bajo la conducción directa de la D.G.E.F. de la S.E.P., durante este período (1952 – 1988) se realizaron 37 versiones nacionales, esta historia de los Juegos Infantiles escolares llega a su fin y convoca a la actividad deportiva la Comisión Nacional del Deporte recién nacida.

El programa de Educación Física de 1940 estando como director el Gral. Ignacio M. Betera, en su administración le toca recibir un Programa con un enfoque militar, que se caracterizó; por sus marchas y evoluciones, ejercicios de orden y control y movimientos masivos uniformes, recordemos que por motivo de la guerra la Escuela de Educación Física pasó a depender de la Secretaría de la Defensa.

Para 1960 con el Prof. Antonio Estopier Estopier (1953 – 1964) se da el Programa de Educación Física con un *enfoque deportivo;* selectivo de talentos, orientó su finalidad a la competencia, actividades recreativas, se limita el proceso enseñanza aprendizaje.

En el período de 1965 - 1970 estando como director general el Prof. Juan Figueroa Peralta, tiene el compromiso prioritario lo relacionado a los Juegos Olímpicos de 1968, en esa Dirección General vemos pasar grandes campeones mundiales de la época y queda signado un muro por la mano de Jesse Owens en Donceles 100.

El profesor David Juárez Miranda quien fue director de la Escuela Nacional de Educación Física de 1967 a 1970 y al frente de la Dirección General de Educación Física de 1971 a 1978, emprende una actualización profesional al docente de educación física de todo el país retomando el carácter científico metodológico y logra un impacto significativo.

Surge en 1974 un Programa de Educación Física con un *enfoque psicomotriz;* elaborado por objetivos, resaltó lo indisoluble entre lo psíquico y motor, conocimiento en técnicas psicomotrices y deportivas. Para el año de 1970 la Federación Internacional de Educación Física lanza el Manifiesto Mundial de la Educación Física, inicia un movimiento con más ordenamiento a justificar y poner en práctica el proceso enseñanza-aprendizaje.

El Profesor Abraham Ferreiro Toledano al frente de la Dirección General de Educación Física de 1983 a 1988, deja un legado en su momento de aporte a la Educación Física, con la elaboración de Programa de Educación Física de primaria, secundaria y preparatoria, también importante la elaboración de "Guías didácticas" de Programas de Educación Física en; Educación inicial, preescolar, educación bilingüe y Educación especial. Otros apoyos bibliográficos para; investigación, elaboración de material didáctico, alteraciones y tratamiento de pie plano.

A lo que se refiere de Programas de Educación Física en primaria y secundaria 1988 el *enfoque orgánico funcional,* es presentado con objetivos, Las habilidades motrices como contenido general, fragmentó contenido de habilidades físicas y organización del esquema corporal en ocho unidades y buscó trabajo coordinado entre; órganos, aparatos y sistemas.

Congresos Mundiales de Educación Física.-

Para 1977 el Prof. Abraham Ferreiro Presidente Nacional de Sociedad de Inspectores Federales de Educación Física (SODIFEF), trae a México el XX Congreso Mundial de Educación Física Higiene y Recreación. Escenario donde expositores de talla mundial menciona algunas bases para la Educación Física en su mayoría expresan deporte en diferentes niveles su aplicación que conlleva un terreno de aprendizajes.

También se destaca la participación del Prof. Ferreiro por la organización de los Congresos Panamericanos aquí en México y en otras ciudades sedes en este Continente.

En 1978 Adolfo Pérez Acosta Delegado General de la FIEP en México realiza gestión con las autoridades nacionales, para la realización en México el Congreso Mundial FIEP, con la presencia de grandes exponentes como lo fue su Presidente Mundial FIEP el Dr Pierre Seurin, Walter Dufour, Robert Decker y otros expositores de la Dirección General de Educación Física, teniendo en sus talleres expositores extranjeros y nacionales para tratar la *metodología de la Educación Física*, y deportes pedagógicos como el Tchoukbol y el Korfbol.

El Prof. Pérez Acosta periódicamente organizó los Cursos Internacionales de la FIEP en el Estado de Veracruz, lugar donde fue muy grata la presencia de José Ma. Cagigal, en 1983 fue la última vez que dicto cursos en ese Estado.

México asienta bases para construir una mejor Educación Física.

México a partir de de la década de 1970 va rompiendo con los esquemas de las distintas escuelas de corriente europea como son la Sueca, Alemana y Francesa y sobre todo el militarismo se va alejando de las nuevas propuestas de Programas de Educación Física.

Los programas continúan acogiendo al Deporte como un medio, pero también se contempla como competitivo.

México se involucra lentamente en el acontecer de los cambios de la Educación Física.

La Educación Física en el mundo en las décadas de 1960 y 1970 se va consolidando, ahora poco a poco en el ámbito escolar presentando una perspectiva más *humanista* en esta surgen las concepciones además del deporte las de; *Psicomotricidad o Educación Psicomotriz* como lo marcan; Wallon, Legido, Lapiérre y Le Boulch así este último le llamó *Ciencia del Movimiento Humano o Psicocinesia*. Posteriormente llegaría la *Ciencia de Acción Motriz* ligada a la sociomotricidad fundamentada por Pierre Parlebas, cuyo foco era el *ser en movimiento* y no el movimiento.

El deporte cada vez toma más rumbo a la competición alta, en 1970 aparece el movimiento "Deporte para todos" en Noruega y difundido en el mundo por el alemán Jürgen Palm. También surge el de la *aptitud física* o "*fitnes"* en Estados Unidos con la intervención de Keneeth Cooper con la prueba de 12 minutos, para el cuidado de la salud principalmente adultos.

Documentos de organismos internacionales que asientan bases para ir construyendo una aproximación cada vez mejor para la Educación Física:

Manifiesto Mundial de Educación Física de la FIEP 1970 que estuvo vigente hasta fines del siglo XX el cual buscó reponer el Deporte en la Educación Física (se tenía en esa época una influencia del deporte competitivo, el compromiso fue *salvo guardar los valores de las actividades deportivas*).

La *Carta Europea de Deporte para Todos* permitió una comprensión pertinente del Movimiento Deporte para Todos.

La *Carta Internacional de la Educación Física y Deporte 1978* de la UNESCO, con solo 10 artículos, el primero afirmó que la práctica de la Educación Física y Deporte es derecho de todos, por lo tanto la Educación Física rompió con la exclusividad de la escuela, extendiéndola a todos.

IV. CONTEXTO POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL.

<u>Globalización de la Educación</u>

La globalización es un proceso de creciente internacionalización de los Estados relacionado al; capital financiero para estar unificados, en lo industrial en avanzada para nuevos y cortos procesos, la comercialización tiene nueva relación política internacional. Esto da como producto un grupo reducido de países que estén con esta similitud, pero las desigualdades aumentan por tener cuatro debilidades; económica, tecnológica, industrial y de informática.

En la globalización educativa el autor Tudesco 1998 "Desafíos de las reformas Educativas en Latinoamérica", menciona las debilidades que se tiene con mayor crudeza en este sistema:

- — Formas de realizar actividad física, para jóvenes y adultos.
- — Insatisfacción de resultados del aprendizaje en las zonas marginadas.
- — Inercias acumuladas dando resistencia al cambio.
- — ¿Cuánta equidad social es necesaria para que haya una educación exitosa?
- — El deterioro de las condiciones de educabilidad, que son base de un desarrollo cognoscitivo elemental.
- — La marginación se ha urbanizado en "niños de la calle", "adultos de la Calle"

Estos son puntos para analizar en el servicio de Educación Física que estamos prestando

La Educación Física actual. ¿Avance o estancamiento?

La Educación Física está inmersa en muchas debilidades y serán más marcadas con la globalización, por eso es necesario reflexionar para actuar y presentar aproximaciones de propuestas, a continuación mencionamos algunas debilidades y aciertos más comunes de la Educación Física:

<u>Debilidades.</u>

- — Los profesores no cuentan con un salario profesional digno.
- — No existe equidad en la aplicación de nuestros Programas de Educación Física, se atiende únicamente las grandes urbes, dejando sin atención las zonas de bajo desarrollo.
- — Falta evolucionar con la ciencia y tecnología.
- — Los presupuestos que otorga el Gobierno Federal y Estatal para la atención a la demanda de Educación Física, cada día son más limitados.
- — La Educación Física en México atiende aproximadamente a un 35% de la población nacional en el nivel de primarias y el 100% en secundarias (Generales y Técnicas).
- — Las dos sesiones de clase que se deben dar por el especialista, en varios Estados de nuestro país bajó a una, al tener esta única sesión los alumnos de educación primaria no incidirán en una educación integral y no podrán integrarse a resultados cognitivos.
- — No se tiene un programa de Calidad en la Educación Física, existen los directos de la escuela primaria, secundaria (PEC) y otros.
- — Estados de nuestro país donde el Programa de Educación Física pasó a un segundo término, estando en primer plano el apoyo al programa de juegos Olimpiada Infantil y Juvenil.
- — Con los medios de comunicación avanzados, los alumnos observan la proliferación de anuncios para hacer ejercicio, pero sin ninguna dirección pedagógica.
- — No contamos con un Programa de Educación Física actualizado.
- — Escasos autores mexicanos dedicados a las publicaciones de la Educación Física.

— Confusión de los términos de Educación Física y Deporte, este último lo toman como sinónimo de Educación Física.
— Trámites lentos en la Dirección General de Profesiones, para reconocimiento de estudios de Maestrías y Doctorado en otros países.

Aciertos

— México es de los pocos países del Continente Americano que han realizado su ejercicio de elaborar sus propios Programas de Educación Física; a partir de 1974 con una concepción *psicomotriz*, hasta el último de 1993 de enfoque *Motriz de Integración Dinámica*, este último. editado en 1993 por la D.G.E.F. el cual opera en todos los estados. Recordemos que antes de 1974, los programas fueron de orden militar y deportivo.
— Los diversos Congresos Internacionales de Educación Física de la FIEP y otras Instituciones que anualmente desarrollan estas actividades académicas.
— El Código de Ética de la Educación Física de la FIEP.
— La puesta del *Nuevo Plan de estudios 2002, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales* (Licenciatura de Educación Física).
— Las escuelas formadoras de docentes de Educación Física, en sus postgrados han implementado las Maestrías y a corto plazo iniciarán los grados doctorales.
— Se invita a los investigadores en: Educación Física, Entrenamiento deportivo a participar en el Premio internacional FIEP Príncipe Faisal.

Otras contribuciones.

"Muestra Pedagógica de la Clase de Educación". Certamen promovido por la FIEP en 1980 con la dirección de Adolfo Pérez Acosta en el estado de Veracruz, actividad que en este momento esta a cargo del Consejo Nacional para el Desarrollo de la Educación Física en la Educación Básica (CONDEBA), en dicha actividad se muestra una propuesta de una clase de Educación Física la cual implica llevarla con todos su momentos metodológicos, los Estados fundadores de este movimiento en México estarán celebrando para este 2005 el XXV aniversario de los Encuentros Estatales de Clase de Educación Física, así también se han unidos en esta actividad 8 países más de América Latina.

Adolfo Pérez Acosta es nombrado Miembro del Comité Mundial como Vicepresidente de la FIEP para Centro América y el Caribe de 1970 a 1985 y Vicepresidente de honor hasta 1990, fundador y Presidente del *Comité Internacional Permanente de Coordinación para los Encuentros de la Lección de Educación Física (CIPCELEF)* en Pachuca México 1993 con registro en la UNESCO, conformado con las Universidades: Complutense de España, Pedagógica Nacional de Colombia, Autónoma de San Luis Potosí, Ottawa, INDER de Cuba, Instituto de formadores de docente de E.F. de París.

La FIEP en Veracruz tuvo la presencia en varias ocasiones del Dr. José María Cagigal, cada vez más, se hace la reflexión de lo que implica el deporte para la educación física, cuando es un *medio* tiene un gran valor.

Federación Mexicana de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales en 1988, sus integrantes en forma comprometida se han dado a la tarea de divulgar estos juegos y deportes mediante, encuentros nacionales y participaciones internacionales, dando al mundo una muestra de los antecedentes de la actividad física y que hoy son de gran importancia para conocerlos y ponerlos en práctica en las propuestas futuras de Educación Física. Estos Juegos son un legado de cultura para humanidad (por conservar la pureza de lo nativo) y asirlos con gran nacionalismo como parte fundamental de nuestras raíces.

Actividad física a la población mexicana.

La Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte pone en marcha el *Programa Nacional de Activación Física* en el año 2002, un año atrás todos sus preparativos metodológicos.

Programa diseñado para activar a la población escolar y adulta en escuelas, parques y jardines, su crecimiento cada día se va ampliando con el apoyo de los Gobiernos Estatales y Municipales, dando como resultado una mejor calidad de vida para la población mexicana.

Ley General de Cultura Física y Deporte.

Publicada en el Diario Oficial de la Nación el 24 de febrero del 2003. Menciona a la Educación Física: "Proceso mediante el cual se adquiere, trasmite y acredita la cultura física".

V. TENDENCIAS, REFLEXIONES Y DESAFÍOS

Tendencias.

Dr Manuel Gomes Tubino Presidente Mundial de la FIEP en su intervenciones en diferentes conferencias se refiere a las *Tendencias de la Educación Física*, las cuales provienen de las siguientes reuniones: Reunión del Comité Directivo de Asociación Europea de la Educación Física en 1997. La Agenda 21 aprobada en World Summit on Physical Education en 1999 Berlín. Manifiesto Mundial de la Educación Física FIEP 2000, editado por la Federación Internacional de Educación Física, se mencionan las siguientes:

1. La Educación Física cuando fue concebida como derecho de todas las personas, amplía su acción, ya no es únicamente la escuela, va más allá ahora incluye todas la edades tendrá que constituirse en Educación Física de cualidad para el mundo.
2. La Educación Física debe asegurarse teniendo un claro propósito educativo, el cual debe lograr aprendizajes.
3. La práctica simple de ejercicios físicos no se entenderá como Educación Física, por su falta de intencionalidad pedagógica.
4. En una amplitud conceptual ha quedado la Educación Física, para interrelacionarse con; la Educación, Salud, Cultura, Ocio, Turismo, Deporte y Ciencia.
5. La visión global de la Educación Física, muestra que tiene un papel vital para promover una calidad y educación equilibrada para todas las

personas del mundo independiente de los aspectos de; género, cultura, raza, habilidad Etc.
6. La Educación Física cada vez será un instrumento de reequilibrio social, cuando se aplica a personas con necesidades especiales y de países subdesarrollados o en desarrollo, también la Educación Física será empleada como factor de paz y de compromiso ante el medio ambiente.
7. La Educación Física será obligatoria en la enseñanza básica y media.

Reflexiones del servicio de Educación Física en la Escuela.

— ¿Estamos satisfechos de los resultados generales de la clase de Educación Física?
— ¿La Educación Física cumple con los propósitos establecidos en el programa?
— ¿Es suficiente el tiempo de la clase de Educación Física, dedicado a los alumnos?
— ¿Los propósitos de la Educación Física los concatena con los de la escuela?
— ¿Se evalúan resultados de los alumnos?
— ¿La organización y funcionamiento de la escuela donde se incluye la Educación Física logra los objetivos de los Planes de Estudio?

DESAFÍOS

1. Que los gobiernos Federal y Estatal apoyen con presupuesto, para ampliar el servicio de la Educación Física.
2. Que los servicios de Educación Física sean democráticamente ofrecidos a niñas, niños y adolescente, para disminuir la injusticia social.
3. Elaborar una propuesta de programa de Educación Física con la participación de expertos mexicanos y profesores experimentados de clase directa, para fundamentarla y defenderla con profundidad, acorde a las necesidades de la población mexicana.
4. Considerar en la propuesta de Programa de Educación Física las actividades ancestrales que se tienen del juego autóctono, fortaleciendo; la entidad nacional, la educación en valores universales y el docente con una visión clara en la enseñanza y contar con un código de ética.
5. Que todas las escuelas de México en línea horizontal tengan en su planeación estratégica, la aplicación del Programa de Educación Física, sustentando la necesidad de esta a las autoridades, para que se otorguen 3 sesiones de prácticas por semana.
6. Hacer investigación de la Educación Física en la práctica diaria del profesor en su escuela y las escuelas formadoras de docentes.
7. Incidir en la formación permanente de los profesores en servicio y fortalecer la supervisión de Educación Física, para impactar favorablemente al proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Certificación o acreditación de las escuelas formadoras de docentes para contar con egresados actualizados.

CONCLUSIONES

1. La elaboración de un Programa de Educación Física que vincule con la **educación** y las necesidades del entorno (escuela), con una visión adelantada a los efectos de cambios sociales por la globalización.
2. Las Direcciones de Educación Básica o Elemental de los Estados acepten el reto de la cobertura, equidad, calidad, pertinencia, relevancia y eficacia y la Educación Física contribuya a los indicadores educativos de; aprobación, retención y eficacia terminal.
3. Hacer llegar el servicio de Educación Física respondiendo a la equidad - calidad y respeto a la diversidad cultural, mediante formas innovadoras.
4. Que los Gobiernos Federal y Estatal apoyen con presupuesto, para ampliar la cobertura de Educación Física y superar el 35% que actualmente se atiende.

REFERENCES

AGUILERA Ladislao (1996). Historia de la Educación Física.: ESEF México, D.F. 1998

ANDREWS John C. (1970). A World Manifiesto on Physical Education.: Ed. Research England

BOULCH Jean Le.(ISBN:84-8019-304-2) El Movimiento en el Desarrollo de la Persona.:Ed. Paidotribo

BRITO Luis F. (1991). Didáctica Diferencial de la Educación Física.: Ed. EDEMEX.

CAGIGAL José M. (1979). Cultura Intelectual y Cultura Física.: Ed. Kapelusz

CERVANTES José (2001). Educación Física para Estudiosos y Preguntones.: Ed. CerMan

CARRANZA MARTA (2003) Editorial Graó España

CHAVARRÍA Marcela (2004). Educación en un Mundo Globalisado. : Ed. Trillas

KELLER Jean (1992). Actitivé Physique Et Sportive Et Motricité De L´enfant.: Ed. Vigot

RODRIGUEZ Gerardo (2003). La Competencia Cinético Corporal.: Ed. Kinesis

REYES Alejandro (1998). Técnicas y Modelos de Calidad en el Salón de Clases.: Ed. Trillas

ROSS SAUL / CHARETTE (1988) L'Éducation physique et le développement de la personne. Editorial: University Press of Canada.

THOMAS R. (1988) Sociologie du sport. Presses Universitaire France.

TORRES José A. (2003). Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física Escolar.: Ed.Trillas

TUBINO Manoel (1991). Esporte E Cultura Física.: Ed. Livros Que Constroem Br.

TUBINO Manoel (2002). As Teorias de Educacao Física e do Esporte.: Ed. Monole Brasil.

BOLETÍN FIEP Vol. 4 No. 4 (1974). *Ed. Gymnos*

BULLETIN FIEP Vol. 71 -1-2 (2001-2002) : *Ed. Gymnos*

BULLETIN FIEP Vol. 72 No. 1 (2002-2003) : *Ed. Gymnos*

CÓDIGO DE ÉTICA. *D.E.F. Secretaría de Educación del G. de San Luis Potosí México.*

DICCIONARIO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS DEPORTES (2003). *Editorial Gil*

EL DESAFÍO DE LA CALIDAD EN EL POSGRADO PARA EDUCADORES (2003). *Hacia una Política Integral para la Formación y el Desarrollo Profesional de los Maestros de Educación Básica D.R. Secretaría de Educación Pública México, D.F.*

FORMACIÓN DOCENTE.(2003): Desafíos de la Política Educativa. *Hacia una Política Integral para la Formación y el Desarrollo Profesional de los Maestros de Educación Básica D.R. Secretaría de Educación Pública México, D.F.*

MANIFIESTO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA FIEP (2000). *Córdoba Argentina Versión en Español*.

MANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES (ISBN:84-494-2270-1) *Técnicas y Actividades prácticas*: *Editorial Océano*.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA (1994) México, *Distrito Federal. Secretaria de Educación Pública*

REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS PRIORIDADES (2002). *D.R. Secretaría de Educación Pública México, D.F.*

1ER CONGRESO EUROPEO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA FIEP 2003 *La Educación Física en Europa y la Calidad Didáctica en las Actividades Físico-Deportivas: Ed. Diputación de Cáceres España.*

Tendencias de Educ. Física. Barcelona España 2003.

"LE MOYEN SPÉCIFIQUE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE"

Célébré dans le Manifeste Mondial D'Education Physique FIEP 2000

Considérant

- Que les activités physiques ont été interprétées historiquement comme un moyen d'éducation des gens et que l'expression «Éducation Physique» même a eu son origine de cette interprétation;
- Que, dans tous les temps, l'expression «activités physiques», employée pour désigner les mouvements humains;
- Que, à travers l'Histoire de l'Éducation Physique, il est possible de remarquer que l'activité physique a toujours été identifiée comme le moyen de l'Éducation Physique;
- Que le **Manifeste Mondial de L'Éducation Physique** (FIEP/1970) a consolidé la reconnaissance des activités physiques comme les moyens spécifiques de l'Éducation Physique;
- Que les activités physiques peuvent caractériser un procédé éducatif si elles sont exercées à partir d'une intention éducative sous les formes d'exercices gymnastiques, jeux, sports, danses, activités d'aventure, relâche et de diverses occupations de loisir actif;

La FIEP conclut

Art. 3- Les activités physiques à finalité éducative,dans leurs formes possibles d'expression, reconnues dans tous les temps comme les moyens spécifiques de l'Éducation Physique, se constituent des chémins privilégiés d'Éducation.