ARTICLE BY M. TUBINO
FOUR LANGUAGES ABSTRACTS

Published in FIEP Bulletin Vol. 75 Nº 1 - 2005

SPORTS, PHYSICAL EDUCATION AND VALUES – FOR NA ETHICS IN PHYSICAL AND SPORTS ACTIVIES

This articles presents a panorama of humankind universal documents and documents in the field of Physical Education and Sports, conceived to react several crises that have inflicted this area. The analysis of these social-political documents followed by thu understanding of the historical process of Physical Education/Sports leads to the search of and Ethics in the passage from the 20th to the 21st centuries. The main reference of this Ethics in the invariable is the invariable connection to the prevailing question of everyone's rights to the physical activies and sports practices, as it was established in the Berlin Agenda at the World Summit on Physical Education (ICSSPE, 1999) and in the 2000 FIEP Physical Education World Manifesto. The article also presents the relationship between the Ethics of Everyone's Rights to Physical Education and the Ethics of Interdisciplinarity and Social Commitments, understood as Relational Precepts, and the Ethics of Co-Existence, understood here as references the Physical Education and Contemporary Sports must comply with in order to catch up with the facts in the current historical moment.

Key Words: physical education; sports; ethics; relational precepts.

LE SPORT, L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET LES VALEURS – POUR UNE ÉTHIQUE DANS LES ACTIVITÉS PHYSIQUES ES SPORTIVES

Cet article present un panorama des Documents Universeis de l'Humanité et des Documents du Champ de l'Éducation Physique et du Sport qui ont eu Le but de reagir aux crises successives dans ce champ. L'analyse de ces Documents sócio-politiques suivie de La compréhension du procede historique de l'Éducation Physique / Sport s'ssocie à La recherche d'une Éthique dans ces champs pendant Le passage du XXéme au XXéme siècle, gardant comme point de repère principal as liaison invariable avec La question primordiale du droit de tous aux activités physiques et aux pratiques sportives, consacré dans l'Agenda de Berlin du World Summit on Physical Education (ICSSPE, 1999) et dans Le Manifeste Mondial de l"Education Physique FIEP 2000.

EL DEPORTE, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS VALORES – POR UMA ÉTICA EM LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Este articulo presenta um panorama de los Documentos Universales de La Humanidad y de los Documentos Del área de Educación Física y Deportes que objetivaron reaccionar contra lãs sucesivas crisis em esa áreas. El análisis de esos documentos sócio-politicos acompañado por La comprension Del proceso histórico de La Educación Física / Deporte converge para La búsqueda de uma Ética de estas áreas em El paso de siglo XX al XXI, teniendo como referencia principal de sua vinculacion invariable com La cuestion primordial Del derecho de todos a lãs actividades físicas y a lãs praticas deportivas, consagrado em la Agenda de Berlin del World Summit on Physical Education(ICSSPE, 1999) y en El Manifesto Mundial de Educacion Física FIEP 200. Sigue la presentacion de la relacion entre la Ética Del Derecho de Todos a la Educacion Física y lãs Éticas de la Interdisciplinariedad y de los Compromisos Sociales, como preceptos relacionales; y de la Ética del Derecho de Todos a las práticas deportivas y la Ética de la Convivência, comprendidos aqui como referencias que deben de ser observados por la Educacion Física y el Deporte Contemporâneo a fin de se mantener em sintonia com el momento histórico.

Palabras-llave: educacion física; deporte; ética; preceptos relacionales

O ESPORTE, A EDUCAÇÃO FÍSICA E OS VALORES – POR UMA ÉTICA NAS ATIVIDADES FÍSICAS E ESPORTIVAS

O artigo apresenta um panorama dos Documentos Universais da Humanidade e dos Documentos da Área de Educação Física e Esporte, os quais visaram reagir às sucessivas crises ocorridas na área. A analise destes Documentos Sócio-políticos, acompanhada do entendimento do processo histórico da Educação Física/Esporte, converge para a busca de uma ética destas áreas na passagem do século XX para o século XXI, tendo como referencia principal a sua ligação invariável com a questão primordial do direito de todos às atividades físicas e às práticas esportivas, consagrado na Agenda de Berlin do World Summit on Physical Education (ICSSPE, 1999) e no Manifesto Mundial de Educação Física FIEP 2000. Segue-se a apresentação do

relacionamento entre a Ética do Direito de Todos à Educação Física e as Éticas da Inderdisciplinariedade e dos Compromissos Sociais, tidas como Preceitos Relacionados; e da Ética do Direito de Todos às praticas esportivas, e a Ética da Convivência, aqui compreendidos como referencias a serem observados pela Educação Física e o Esporte Contemporâneo a fim de manterem-se em sintonia com o momento histórico.
Palavras-chave: educação física; esporte; ética; preceitos relacionais.

SPORTS, PHYSICAL EDUCATION AND VALUES – FOR ETHICS IN PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES (E)

MANOEL TUBINO
FIEP World President
Castelo Branco and Unisuam Universities in Rio de Janeiro (Brazil)

INTRODUCTION

The history of humankind hás been associated with the series of crises that periodically strike several societies.

Chinese wisdom teaches us that the expression "crisis" is made up of two ideograms: the first one means "difficulty" and the second one means "opportunity". For the Chinese, when people or society are confronted by a crisis which seems to be the case most of the time they choose between getting involved in the "difficulty" that the crisis offers or searching the "opportunity", which is not always visible. This is the way societies have coped with periodical crises along their history, choosing between acting like victims and going deep in to the crises or becoming bigger than them and overcoming them through dialectical strengthening.

The series of crises that characterizes contemporary days has led societies to face them with the mechanisms within reach. In these reactions, two kinds of visible procedures can be distinguished by society: (a) the civilization process itself, wich has gradually been interfering and transforming the social-political context; (b) the elaboration of documents (manifestos, letters, declarations, agendas, etc) which always represent proposals for actions and interventions to overcome these crises.

UNIVERSAL DOCUMENTS IN THE 20th CENTURY

Among the Universal Documents issued in the end of the 20th century, that is, the documents that are not only committed to specific areas, international society has discussed and approved documents that are considered essential for great contemporary questions:

1º) Universal Declaration of Human Rigths (ONU, 1948);

2º) International Charter of Physical Education and Sport (UNESCO, 1978);

3º) Manifesto 2000 – For a Culture of Peace and Non-Violence (Group of Nobel Prize Peace Laureates)

The Universal Declaration of Human Rights was written practically at the same time the United Nations Organization was created, and rights after the World War II its objectives was to highlight humankind's inalienable obligation to care for Human Rights, although that matter had already been regarded by the French Revolution (1782), when the concept of citizenship put rights and duties together in the same notion.

The International Charter of Physical Education and Sport was very important from the world perspective of Continuous Education, which was the greatest aim of the United Nations Education Cultural Science Organization – UNESCO at that historical moment. UNESCO which had been working to consolidate permanent or continuous education everywhere in the world, discovered the value of physical activity and sports practice along people's entire lives in the Conference of Ministers and Responsible for Sports and Physical Education (Paris 1967). So, it launched that Charter that was soon adopted by every society, independent from its circumstances. This Charter provoked a conceptual change in sports, previously referred to from a performance perspective. After this document, it started referring to the right of all to physical activities and sports practices (Article 1 in the Charter), including every individual(th aged, the disable etc) and enlarging the social range of sports facts. In fact, the International Charter of Physical Education and Sport regulated the physical/sports activities for all. This Charter proposes actions for the crises of Education Completion and for the exacerbation of sports practices.

Manifesto 2000 For a Culture of Peace and Non-Violence, published by many Nobel prize Laureates, symbolized Humankind's concern about the "World Peace" currently threatened by economic conflicts and consequent economic, ethnic, religious wars, growing terrorism, drug dealing, urban violence and many other symptoms of a society that seems to be unable to be unable to approach a Culture of Peace. This Manifesto proposes actions for the constitution of a process to face violence and to foster peace.

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS DOCUMENTS IN THE 20th CENTURY

Like the Universal Documents, which were issued as of 1948, Documents specific to the area of Physical Education and Sports started being publishe in the 1960s. They tackle different issues, always responding to the Physical Education and Sports crisis. Until the end of the 20th century and beginning of the 21st centuries, the major documents in the area of Physical Education and Sports were:

- Sports World Manifesto (CIEPS, 1968)

- Physical Education World Manifesto (FIEP, 1970)
- Fair Play Manifesto (CIFT, 1972)
- European Charter of Sports for All (European Ministers, 1975)
- Document "The Role of Physical Education and Sports in the Education of youth from a lifelong Education Viewpoint" (UNESCO, 1976)
- Moscow Declaration (UNESCO, 1988)
- Recommendations on Fair Play (European Fair Play Movement, 1975 to 1999)
- European Sports Charter (Council of Europe, 1992)
- Code on Sports Ethics (Council of Europe, 1984)
- Charter on the Rights of the Child in Sports (Panathlon, 1996)

Soon after the Tokyo Olympic Games (1964), the world witnessed the exacerbation of Performace Sport, Motivated by the Cold Was that transferred its ideology to sport. In those days, sport was solely understood from a performance perspective. That was the environment when the Conseil International de Education Physique et Sport – CIEPS (currently International Council of Sport Science and Physical Education – ICSSPE) published the World sport Manifesto, Signed by Philip Noel-Baker, Nobel Peace Laureate. For the first time the Sport Manifesto recognized that the Sports crisis could be overcome if the concept of sport also included School Sport and Sport and the Ordinary Individual, in addition to Performance Sport.

The Fédération Internationale d'Education Physique – FIEP considered the possibility to propose subsidies to deal with the current crisis in Physical Education and Sports by creating a new concept of Physical Education. This new concept would include the perception that new moral values would prevail, and it would also favor the concept of Sport as a content of Physical Education. These propositions and others were inserted in the FIEP Physical Education World Manifesto, Published in 1970.

The Sports for All Movement (SFA), born in Norway and spread over the world, had its first crisis due to the lack of concepts and the dicieny of reponsibilities about it. The Fair Play Manifesto (Fair Play International Council, 1972) and the European Charter of Sports for All (European Ministers, 1975) came on the scene proposing different roles for SFA and providing necessary conceptual assumptions.

In 1976, in its search for Continuous Education, UNESCO discovered that Physical Education and Sports were effective means that could also play an important role in the possibilities of Continuous Education, UNESCO issued a Document that set solid basis for the development of youth for a Continuous Education. This Document was the starting point for the International Charter of Physical Education and Sports in 1978. At that moment the crisis was centered on the restrictions of Physical Educacion and Sport for all the people. The Charter established the "right" to physical activies and sports practices.

The Moscow Declaration (UNESCO, 1988), published in the Meeting of Sports Ministers and Responsible for Physical Education, understood the recommendations of the UNO's agency and added to it the governmental responsibilities and the duties of several segments of society towards Sports and Physical Education. Once again, the Document proposed institutional commitments for the solution of the crisis in that historical moment. In fact, it was a crisis of responsibility.

As the European Union became more and more organized, it started discussing and proposing actions for the European crisis in several areas. That is the way the European Sports Charter (1992) and the Code os Sports Ethics (1994) were created, in an initiative of the European Council. Important Guidelines were formulated for the European Countries.

Because of its reorganization, which included more responsibilities, Europe started adoping the topics of Fair Play and Ethics in periodical meetings that always finished with the publication of relevant indications. Some of the following events are results of congresses/meetings of the European Movement for the Fair Play:

- Istanbul Declaration (1975)
- Warsaw Declaration (1996)
- Oeiras Declaration (1997)
- Athenas Declaration (1998)
- Paris Declaration (1999)
- Palermo Declaration (1999), made with the Panathlon Club

As an international institution, Panathlon Club has contributed a lot for the preservation and combat to violence in Sports. As a protagonist in the search of solutions for the ethical crises that took place, this institution published the Charter on Rights of the Child in Sport in avignone (1996). This document became an essential reference in the debate about children's Sport.

PHYSICAL EDUCATION / SPORTS DOCUMENTS IN THE PASSAGE BETWEEN THE 20th AND 21st CENTURIES

Since 1990, the passage to the 21st century instigated the intellectual communities of all areas to discuss the new trends. In the field of Physical Education / Sports it was not different, with the production of four extremely important documents:

1º) Rio de Janeiro Statement on Sports and Sustainable (CIO, 1999)

2º) Berlin Agenda, taken from the World summit on Physical Education (ICSSPE, 1999)

3º) Declaration of Punta del Este, result of the III MINEPS (III Encounter of Sports Ministers and Responsible for Sports and Physical Education);

4º) FIEP 2000 Physical Education World Manifesto.

The Rio de Janeiro statement on Sports and Sustainable Development reaffirmed the commitment of the International Olympic Committee IOC regarding the world environmental crisis.

This document extended the precepts of Agenda 21 of the Earth Summit (Rio de Janeiro, 1992) to Olympic Sports.

The Berlin Agenda, taken from the World Summit on Physical Education gathered 450 of the most renowned specialists in the world. The Berlin Agenda demonstrated that Physical Education must be practiced along people's entire lives, and it must be surrounded by quality parameters. It is a key document because it expresses that Physical Education is not only for schools or for limited age groups.

The Declaration of Punta del Este (III MINEPS, 1999) was deeply influenced by the World Summit on Physical Education. It remade the institutional roles for a crisis that was already different for Physical Education and Sports, seeking means for a Culture of Peace and proposing actions for questions on Doping, Violence, Child's Labor and other social anomalies.

Finally, FIEP 2000 Physical Education World Manifesto summarized all the conclusions and documents in the second half of the 20th century. In its first chapter, this manifesto started by affirming everyone's right to Physical Education, and then it created a concept for Physical Education as a means to reach an Active Life Style. It followed on by relating it to Culture, Education, Sports, Health, Leisure, Science and Tourism. This World Manifesto also committed Physical Education to great world issues (in which the main world crises become concrete), such as social inclusions, underdeveloped countries people with special needs, the environment and the culture.

THE DOCUMENTS AND THE QUESTION OF ETHICS

After having looked over Humankind's Universal Documents and Documents in the area of Physical Education and Sports, it must be reaffirmed that they aim at reacting to successive crises that have inflicted the area. By proposing actions for the crises at each historical moment, they have converged at the search for an Ethics. This is the point where a new fundamental issue merges.

But for which Physical Education and Sports must this Ethics be referred and directed to?

THE EVOLUTION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN THE 20th CENTURY

To arrive at current days, one must understand the historical process Physical Education/Sports have gone through.

In a starting approach to Physical Education in the 20th century, it is detectable that:

a) Western Physical Education followed three doctrinarian lines until 195: the German Line (Jahn), the Swedish Line (Ling) and the French Line (Amoros).

b) After the first half of the century, when the three doctrinarian lines gradually decreased their influential ties, “winds” in Physical Education blew more intensely at certain moments, having left strong marks in the evolutionary process. Some of these “winds” were:

- Psychomotricity (wallon, Legido, lapièrre and others)
- Sport Initiation (Listello and others)
- Sports for All (jurgen Palm and others)
- Body Measures (heath, Carter and others)
- Motor Development / Motor Control (Schimidt, Maguill and others)
- Physical Skill (cooper and Followers)
- Teaching Analysis (Pèron, Schaeffer and others)

After the “Winds”, which conquered consolidation through their methods, there emerged epistemological theories that provided scientific status to Physical Education and Sports, in spite of the polemics they brought up. The major identified epistemologies were:

- Ommo Gruppe's Pedagogical Theory;

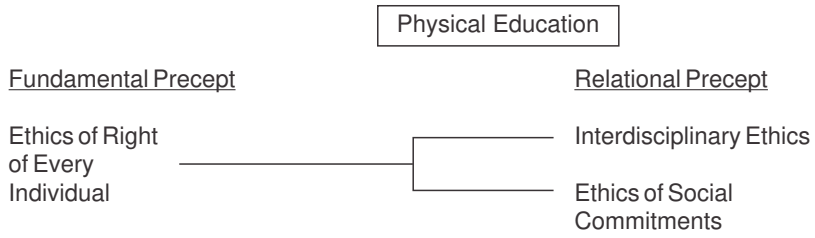
- Jean le Boulch's Psychokinetic Theory (Belief in the human Movement);
- José Maria Cagigal's Cultural-Anthropological Theory of Sports and Physical Education;
- Pierre Parlebas' Praxeological Theory or Motor Praxiology;
- Manuel Sergio's Science of Motricity;
- Hebert Haag's Sport Science;
- Manoel Tubino's Theory on the Right to Physical Education and Sports.

When considered in isolation, Sport experienced a rupture caused by the International Charter of Physical Education and Sport, as it changed from Modern Sport to Contemporary Sport. In fact, this passage means the transition of a Sport seen from the single perspective of performance to a Sport to which every one has rights. The instruments to exercise that right are Sport-Education (Educational Sport and School Sport), Leisure-Sport and Result Sport (Performance Sport and High Performance Sport)

ETHICS IN CONTEMPORARY PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

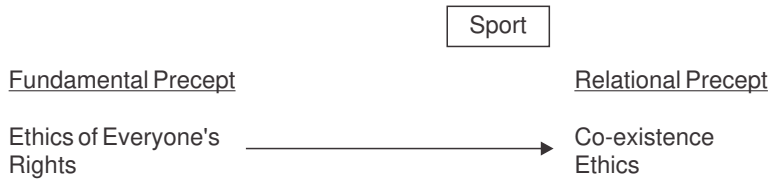
After the crises Physical Education went through in the 20th century (second half) and after the effective reactions for the elaboration and divulgation of social-political documents, some of which were rather philosophical, it can be concluded that ethics during this transition moment between the 20th and 21st centuries is mainly based on the permanent issue related to the essential right everyone has to physical activities and sports practices. This right was consecrated in the FIEP 2000 – Physical Education World Manifesto and in the Berlin Agenda of the World summit on Physical Education (ICSSPE, 1999), which were doubtlessly the most important documents in the area of Physical Education/Sports at the most relevant moment of reflection in contemporary days: the passage to the new millennium.

When Physical Education is considered per se and related to the content of the 2000 FIEP Manifesto from the fundamental perspective of Ethics of Everyone's Rights to it, it must be understood through two other ethical views: the Ethics of Interdisciplinarity and the Ethics of Social Commitments, conceived as its Relational Precepts.



In These Relational Precepts, Physical Education, according to Interdisciplinarity Ethics, must have effective and education relations with education, culture, sports, leisure, health, science and tourism. Every interrelation or interaction of these areas with Physical Education creates a new interdependence relation that values it. In the Social Commitments Ethics lies the need Physical Education has to relate and attempt to intervene and contribute to the solution of issues that humankind has been struggling against for some time, as the Social Exclusion, Underveloped Countries, People with Special Needs, Environment and the Culture of Peace.

In Sport, also based on the Ethics of Everyone's Right to Sports Practices, there is another internationalized ethics in this legal assumption, that is, the Co-existence Ethics, which must be considered a Relational Precepts.



Supported by its relational precepts, Sport must be developed within the scope of Co-existence Ethics in all manifestations of the exercise of everyone's right to sports practices. In Sport-Education, this aims at Formation, the Co-existence Ethics manifests by imposing that the sports practices of Educational Sport and School Sport be related to social educational principles that lead the beneficiaries to the development of

Citizenship attitudes. In Leisure Sport, in which the Pleasure Principle prevails, Co-existence Ethics must guarantee that pleasure among the participants. In Result Sports (Performance and High Performance Sports), the rules and codes that institutionalize them establish the coexistence between the participants.

END

At last, it was possible to demonstrate that Physical Education and Contemporary Sports have changed substantially as a consequence of the historical process they have experienced. In ours days, in order to catch up with the historical moment that encompasses a continuously changing situation, they must comply with an ethical reference that has as its basic point the Ethics of Everyone's Rights to Physical Education and Sports.

REFERENCES

FIEP. (2000). FIEP 2000 Physical Education World Manifesto. Foz do Iguaçu: the author.
ICSSPE. (1999). World Summit on Physical Education. Schorndorf: the author.
ONU. (1998). Declaração Universal dos Direitos Humanos. New York: the author.
TUBINO, M; TUBINO, F & GARRIDO, F. (2004). Dicionário Enciclopédico Tubino do Esporte. (In the press)
UNESCO. (1978). International Charter of Physical Education and Sport. Paris: the author.

O ESPORTE, A EDUCAÇÃO FISICA E OS VALORES – POR UMA ÉTICA NAS ATIVIDADES FISICAS E ESPORTIVAS (P)

MANOEL TUBINO
Presidente Mundial da FIEP
Professor das Universidades Castelo Branco e UNISUAM no Rio de Janeiro (Brasil)

INTRODUÇÃO

A historia da humanidade tem sido relatada pela sucessão de crises que periodicamente assolam as diversas sociedades.

Na sabedoria chinesa, a expressão “crises” é constituída por dois ideogramas: o primeiro significa “dificuldade” e a segunda “oportunidade”. Para os chineses, as pessoas ou sociedades, quando estão diante de uma crise, e sempre estão, ou optam por se envolverem na “dificuldade” que esta crise oferece ou buscam a “oportunidade” nem sempre a vista. Esta tem sido a forma com que as sociedades se deparam diante das crises históricas periódicas, se vitimizando e se aprofundando nestas crises ou sendo maior que elas, ultrapassando-as com um fortalecimento dialético.

A sucessão de crises que caracteriza a contemporaneidade tem levado as sociedades a enfrenta-las com seus mecanismos disponíveis. Nestas reações é possível se distinguir dois tipos de procedimentos visíveis utilizados pela sociedade: (a) o próprio processo civilizatório, que gradualmente vai interferindo e transformando o contexto sócio-político; (b) a emissão de documentos (manifestos, cartas, declarações, agendas etc), os quais sempre se apresentam com propostas de ações e intervenções para superação destas crises.

OS DOCUMENTOS UNIVERSAIS DO SECULO XX

No levantamento dos Documentos Universais, isto é, sem compromissos únicos com áreas especificas, a sociedade internacional, neste findado século XX, discutiu e aprovou documentos considerados básicos para as grandes questões contemporâneas:

1º) Declaração Universal dos Direitos Humanos (ONU, 1948)
2º) Carta Internacional da Educação Física e Esporte (UNESCO, 1978)
3º) Manifesto 2000 – Por uma Cultura de Paz e Não-Violência (Grupos dos Prêmios Nobel)

A Declaração Universal dos Direitos Humanos, redigida praticamente com a criação da Organização das Nações Unidas e Logo após a Segunda Guerra Mundial, teve a finalidade de ressaltar a imprescibilidade da Humanidade em cuidar dos direitos humanos, embora este assunto já tenha sido resgatado com a Revolução Francesa (1782), quando o conceito de cidadania passou a compreender conjuntamente direitos e deveres.

A Carta Internacional de Educação Física e Esporte foi muito importante na perspectiva mundial da Educação Permanente, que era o sentido maior da United Nations Education Cultural Science Organization – UNESCO naquele momento histórico. A UNESCO, que vinha trabalhando para consolidar a Educação

Permanente ou continua em todos os quadrantes do mundo, descobriu na Conferencia de ministros do Esporte e Responsável para a Educação Física (Paris, 1976) o valor da atividade física e pratica esportiva durante toda a vida das pessoas e lançou esta Carta, que praticamente passou a ser adotada por todas as sociedades, independentemente dos seus contextos. Foi esta carta que provocou uma mudança conceitual do Esporte, antes referenciado somente na perspectiva do rendimento e, depois deste documento, a partir do direito de todos as atividades físicas e praticas esportivas (artigo 1 da carta), passou a compreender todas as pessoas (idosos, portadores de necessidades especiais) aumentando a abrangência social do alcance dos fatos esportivos. De fato, a Carta Internacional de Educação Física e Esporte regulou as atividades físicas/esportivas para todos. Esta carta propôs ações para as crises da Educação Terminal e para exacerbação das praticas esportivas.

O Manifesto 2000 – Por uma Cultura de Paz e Não-Violência, publicado por muitos prêmios Nobel, marcou a preocupação da Humanidade com a "Paz Mundial", atualmente em serio risco já que predominam conflitos econômicos e conseqüentemente guerras econômicas, guerras étnicas, guerras religiosas, terrorismo crescente, narcotráfico crescente, violência urbana e muitos outros sintomas de uma sociedade que evidencia incapacidade de se aproximar a Cultura de Paz. Este manifesto propôs ações para constituir-se um processo de enfrentamento da violência e de exaltação da Paz.

OS DOCUMENTOS DE EDUCAÇÃO FISICA E ESPORTE DO SECULO XX

Assim como os chamados Documentos Universais, que somente ocorrem a partir de 1948, os Documentos Específicos da área de Educação Física e Esporte começaram a acontecer desde a década de 1960. Eles abordaram diferentes assuntos, sempre dando respostas à crise da Educação Física e do Esporte que ocorriam na área. Até a transição entre o século XX e XXI, os principais documentos da área de Educação Física e Esporte foram:

- Manifesto Mundial do Esporte (CIEPS, 1968)
- Manifesto Mundial da Educação (FIEP, 1970)
- Manifesto Mundial do Fair Play (CIFT, 1972)
- Carta Européia do Esporte para Todos (Ministros Europeus, 1975)
- Documento "A Função da Educação Física e dos Esportes na Formação da Juventude a Partir do Ponto de Vista de uma Educação Permanente" (UNESCO, 1976)
- Declaração de Moscou (UNESCO, 1988)
- Recomendações sobre o Espírito Esportivo (Movimento Europeu para o Fair Play, 1975 a 1999)
- Carta Européia do Esporte (Conselho da Europa, 1992)
- Código de Ética Esportiva (Conselho da Europa, 1984)
- Carta dos Direitos da Criança ao Esporte (Panathlon, 1996)

Logo após os Jogos Olímpicos de Tóquio (1964) o mundo assistia a uma exacerbação do Esporte de Rendimento, Motivada pela Guerra Fria que ideologizava o Esporte, na época entendido apenas na perspectiva do rendimento. Foi neste contexto que o Conseil International de Education Physique et Sport – CIEPS (atualmente International Council of Sport Science and Physical Education – ICSSPE) publicou o Manifesto Mundial do Esporte assinado pó Phillip Noel-Baker, premio Nobel da Paz. O Manifesto do Esporte, pela primeira vez, reconhecia que a crise do esporte poderia ser ultrapassada se o conceito de esporte também incidisse sobre o Esporte na Escola e o Esporte do Homem Comum, alem do Esporte de Rendimento.

A Fédération Internationale d'Education Physique – FIEP pensou em propor subsídios para enfrentar a crise do momento da Educação Física e do Esporte, reconceituando a Educação Física, incluindo nesta nova conceituação a percepção de que atuaria nos valores morais e ainda tentando colocar o Esporte como um dos conteúdos da Educação Física, Estas proposições e outras foram inseridas no Manifesto Mundial de Educação Física da FIEP, publicado e divulgado em 1970.

O Movimento Esporte para Todos (EPT), iniciado na Noruega e expandindo pelo mundo, apresentava como primeira crise a falta de conceituação e a deficiência de responsabilidades a respeito do mesmo. O Manifesto do Fair Play (Conselho Internacional do Fair Play, 1972) e a Carta Européia do Esporte para Todos (Ministros Europeus, 1975) chegaram propondo papeis diante do EPT e com os esclarecimentos conceituais necessários.

Em 1976, a UNESCO em sua busca por uma Educação Permanente, descobre a Educação Física e os Esportes como meios efetivos e até importantes nestas possibilidades de Educação Continuada. A UNESCO emitiu um Documento que aprofundou a formação da Juventude para uma Educação Permanente, a qual serviu de base para a Carta Internacional de Educação Física e Esporte de 1978. A crise daquele momento se referenciava nas restrições da Educação Física e Esporte para todas as pessoas. A Carta estabeleceu o "direito" às atividades físicas e praticas esportivas.

A Declaração de Moscou (UNESCO, 1988), extraída da Reunião de Ministros do Esporte Responsáveis pela Educação Física, entendia as preconizações daquele órgão da ONU, acrescida das responsabilidades governamentais e dos diversos segmentos da sociedade diante do Esporte e Educação Física. Mais uma vez, um Documento propunha compromissos institucionais para a resolução da crise instalada naquele momento histórico, que no fundo era uma crise de responsabilidade.

A Comunidade Européia, se organizando cada vez mais, passou também a discutir e propor ações para as crises européias das diferentes áreas. Foi assim que surgiram a Carta Européia do Esporte (1992) e o Código de Ética Esportiva (1994) desenvolvimento pelo Conselho da Europa. Diretrizes importantes foram formuladas para os paises europeus.

Ainda a Europa, devido a sua nova reordenação, inclusive com mais responsabilidades, passou a abordar a problemática do Fair Play e da Ética, através de reuniões periódicas que sempre terminaram com a publicação das indicações consideradas relevantes. Pode-se citar como resultantes dos Congressos/Reuniões do Movimento Europeu para o Fair Play:

- A Declaração de Istambul (1975)
- A Declaração de Varsóvia (1996)
- A Declaração de Oeiras (1997)
- A Declaração de Atenas (1998)
- A Declaração de Paris (1999)
- A Declaração de Palermo (1999), feito junto com o Panathlon Club

O Panathlon Club, como instituição internacional, muito tem contribuído pela preservação e combate a violência no esporte. Como protagonista da busca de equacionamento para as crises éticas instaladas, esta instituição publicou em Avignone (1996) a Carta dos Direitos da Criança no Esporte, que tornou-se referencia obrigatória no debate sobre o esporte infantil.

DOCUMENTOS DA EDUCAÇÃO FISICA / ESPORTE NA TRANSIÇÃO ENTRE OS SECULOS XX E XXI

A transição de séculos instigou a comunidade intelectual de cada área, desde 1990, a discutir as suas tendências, na área da Educação Física/Esporte não foi diferente e saíram quatro documentos importantíssimos:

1º) a Declaração do Rio de Janeiro sobre o Esporte e Desenvolvimento Sustentável (CIO, 1999);
2º) a Agenda de Berlim, extraída do World Summit on Physical Education (ICSSPE, 1999);
3º) a Declaração de Punta del Este, resultante do III MINEPS (III Econtro de Ministros do Esporte e Responsáveis pela Educação Física);
4°) o Manifesto Mundial de Educação Física – FIEP 2000.

A Declaração do Rio de Janeiro sobre o Esporte e Desenvolvimento Sustentável, reafirmou o compromisso do Comitê International Olympique – CIO sobre a crise ambiental do mundo. Este documento estendeu os preceitos da Agenda 21 do Earth Summit (Rio de Janeiro, 1992) para o esporte Olímpico.

A Agenda de Berlim, do World Summit on Physical Education, como os 450 mais conceituados especialistas do mundo, mostrou que a Educação Física precisa ser ao longo da vida das pessoas e não pode deixar de estar circundada por parâmetros de qualidade. É um documento importante porque expressa que a Educação Física não é somente para as escolas ou faixas etárias delimitadas.

A Declaração de Punta del Este (III MINEPS, 1999), profundamente influenciada pelo World Summit on Physical Education, refez os papéis institucionais para uma crise já diferente na Educação Física e Esporte, procurando meios para uma Cultura de Paz e propondo ações para as questões do Doping, Violência, Trabalho Infantil e outras anormalidades sociais.

Finalmente, o Manifesto Mundial de Educação Física – FIEP 2000, que sintetizou todas as conclusões e documentos da segunda metade do século XX, Este Manifesto partiu, em seu primeiro capítulo, do direito de todas as pessoas à Educação Física, depois conceituou a Educação Física como um caminho de busca de um Estilo de Vida Ativo, para depois relaciona-la com a Cultura, Educação, Esporte, Saúde, Lazer, Ciência e Turismo. Este Manifesto Mundial ainda comprometeu a Educação Física com as grandes questões mundiais (onde estão instaladas as principais crises do mundo), como a inclusão social, os países subdesenvolvidos, as pessoas com necessidades especiais, o meio ambiente e a Cultura de Paz.

OS DOCUMENTOS E A QUESTÃO DA ÉTICA

Depois desta passagem pelos Documentos Universais da Humanidade e dos Documentos da Área de Educação Física e Esporte,l é essencial reafirmar que eles visaram reagir às sucessivas crises transcorridas na área. Estes Documentos, ao propor ações para as crises de cada momento histórico, convergiram para a busca

de uma Ética. É neste ponto que surge uma nova questão fundamental:

Mas, para qual Educação Física e Esporte deve esta Ética estar referenciada e direcionada?

A EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DO ESPORTE NO SÉCULO XX

Para se chegar aos dias atuais é necessário compreender o processo histórico da Educação Física/Esporte.

Numa abordagem inicial da Educação Física do século XX, verifica-se que:

a) Até 1950, a Educação Física ocidental teve três linhas doutrinárias: a Linha Alemã (Jahn), a Linha Sueca (Ling) e a Linha Francesa (Amoros).

b) Depois da primeira metade do século, quando as três linhas doutrinárias, gradualmente, foram desfazendo seus laços de influência, surgiram os "ventos" da Educação Física, que impactaram bastante determinados momentos, deixando fortes marcas em seu processo evolutivo. Pode-se citar como "ventos":

- a Psicomotricidade (Wallon, Legido, Lapièrre e outros)
- a Iniciação Esportiva (Listello e outros)
- o Esporte para todos (Jurden Palm e outros)
- o Desenvolvimento Motor/ Controle Motor (Schmidt, Maguil e outros)
- a Educação Física de Adultos (Associação Cristã de Moços)
- a Aptidão Física (Cooper e seguidores)
- a Análise de Ensino (Pièron, Schaeffer e outros)

Após os Ventos que se consolidaram durante algum período pelos métodos epistemológicas que propiciaram mais cientificidade à Educação Física e ao Esporte, mesmo causando polêmicas. As principais epistemologias identificadas foram:

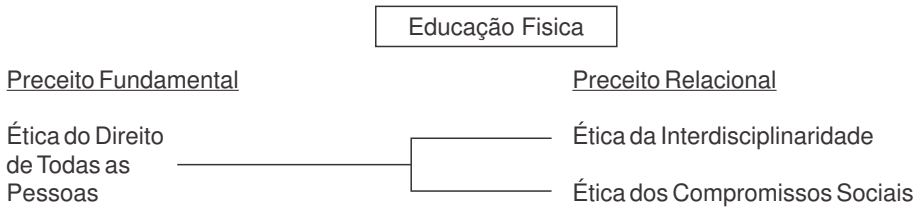
- a Teoria Pedagógica de Ommo Gruppe;
- a Teoria Psicocinética de Jean Le Boulch (Crença no Movimento Humano)
- a Teoria Antropológico-Cultural do Esporte e da Educação Física de José Maria Cagigal
- a Teoria Praxeológica de Pierre Parlebas ou Praxeologia Motriz
- a Ciência da Motricidade Humana de Manuel Sergio
- a Ciência do Esporte de Herbert Haag
- a Teoria do Direito à Educação Física e ao Esporte de Manoel Tubino

O Esporte, por sua vez, considerado isoladamente, teve na Carta Internacional de Educação Física e Esporte a sua ruptura como Esporte Moderno, passando a constituir-se num Esporte Contemporâneo. Na verdade, esta passagem significa a transição de um Esporte na perspectiva única do rendimento para um Esporte como direito de todos e que tem como forma de exercício deste direito o Esporte-Educação (Esporte Educacional e Esporte Escolar), Esporte-Lazer e Esporte de Desempenho (Esporte de Alto Rendimento).

A ÉTICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA E NO ESPORTE CONTEMPORÂNEOS

Depois da passagem pelas diversas crises que a Educação Física e o Esporte passaram no século XX (segunda metade) e as reações efetivas pela elaboração e difusão de documentos sócio-políticos, muitos até com fundo filosófico, pode-se concluir que a Ética destas áreas nesta transição de séculos e início do século XXI tem como referência principal a sua ligação invariável com a questão primordial do direito de todos às atividades física e às práticas esportivas. Este direito ficou consagrado no Manifesto Mundial de Educação Física FIEP 2000, e na Agenda de Berlim do World Summit on Physical Education (ICSSPE, 1999) que, sem dúvida, foram os principais documentos da área da Educação Física/Esporte momento mais importante de reflexão da contemporaneidade, que foi a passagem para um novo milênio.

A Educação Física, considerada isoladamente e conectada com o conteúdo do Manifesto FIEP 2000, na premissa fundamental da Ética do direito de Todos à ela, deve ser entendidas como Preceitos Relacionais da mesma.



Nestes Preceitos Relacionais, a Educação Física, na Ética da Interdisciplinaridade, precisa ter relações efetivas e educativas com a Educação, a Cultura, o Esporte, o Lazer, a Saúde, a Ciência e do Turismo. Cada inter-relação ou inter-atuação destas áreas com a Educação Física cria uma relação de interdependência que só vem a valoriza-la. Na Ética dos Compromissos Sociais está a necessidade da Educação Física relacionar-se procurando intervir e contribuir em questões que a humanidade vem enfrentando há algum tempo como a Exclusão social , o paises subdesenvolvidos, as Pessoas com Necessidades Especiais, o Meio Ambiente e a Cultura de Paz.

Quanto ao Esporte, também referenciado na Ética do Direito de Todos as práticas esportivas, existe uma outra ética internacionalizada neste pressuposto do direito que é a Ética da Convivência, que deve ser considerada como um Preceito Relacional.



O Esporte, apoiado no seu preceito relacional, deve ser desenvolvido na abrangência de uma Ética de Convivência em todas as suas manifestações de exercício do direito de todos as praticas esportivas. No Esporte-Educação, que objetiva a Formação, a Ética de Convivência se manifesta em não permitir que as praticas esportivas do Esporte Educacional e do Esporte Escolar não estejam relacionadas a princípios sócio-educativos, que levem os benefícios a um desenvolvimento da Cidadania. No Esporte-Lazer, no qual o Principio do Prazer é preponderante, a Ética de Convivência não poderá prescindir deste prazer entre os participantes. No esporte de Desempenho (Esporte de Rendimento e Alto Rendimento), as próprias regras e códigos de sua institucionalização demarcam a convivência entre os participantes.

FINAL

Finalmente, foi possível perceber que a Educação Física e o Esporte Contemporâneo recebem profundas modificações conseqüentes do processo histórico que percorreram e que, atualmente, para estar com os passo certos com o momento histórico que compreende um contexto em continua mutação, precisam estar consoantes com um referencial ético, o qual se inicia com a Ética do Direito de Todos à Educação Física e ao Esporte.

Visit the Sites of FIEP
Visite os Sites da FIEP

FIEP EUROPE
www.fiepeurope.eu



FIEP CATALUNYA
www.fiep.cat



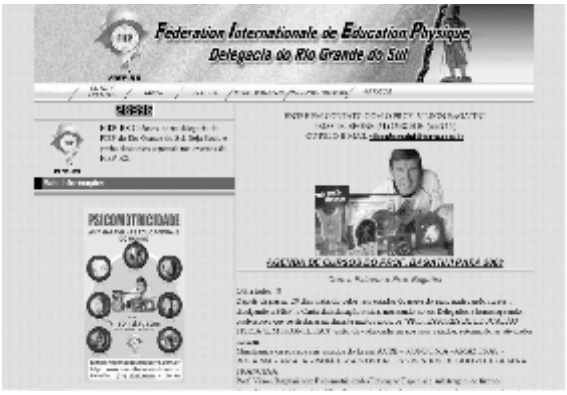
FIEP MÉXICO
www.fiepmexico.org



FIEP BUENOS AIRES
www.fiepba.com.ar



FIEP RIO GRANDE DO SUL (BR)
www.circuitoconesul.com.br



CASA DA EDUCAÇÃO FÍSICA - FIEP
www.casafiep.com

