03 - SOCIAL REPRESENTATIONS OF CHILEAN PHYSICAL EDUCATION STUDENTS REGARDING THE MEANING OF PHYSICAL EDUCATION

ALEXIS CANIUQUEO VARGAS[1];
CLAUDIO HERNÁNDEZ MOSQUEIRA[2];
DANIEL RIQUELME[3, 4];
ÁNGELO VARGAS[5];
RODRIGO VARGAS VITORIA[6];
FÁBIO ANDRÉ CASTILHA[7];
JOSÉ FERNANDES FILHO[8]

1. Biokinetics Lab, Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile. 2. Sciences in Physical Activity, Health & Sport Investigation Group from Universidad Pedro de Valdivia, Chillán, Chile. 3. APLICAE Investigation & Development Centre, Santiago de Chile. 4. Neurosciences Lab, Naturales & Exact Sciences Faculty ; Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile. 5. Professor at Rio de Janeiro Federal University & Estácio de Sá University, Rio de Janeiro, Brazil. 6. Human Performance Lab. Catholic del Maule University, Talca, Chile. 7. Manaus Military School, Manaus, Brazil. 8. Biosciences of Human Movement Lab – EEFD. Rio de Janeiro Federal University, Río de Janeiro, Brazil.
CHiLE - BRASIL

doi:10.16887/85.a2.135

INTRODUCTION

The social representations are defined as symbolic constructions that are created in social interaction, and are recreated over time (1, 2). They are of cognitive order, once individuals are not passive to the information received from the group, but they construct meanings and theories about reality in a dialectical relationship between the individual and the social (3). The concept of social representation shows some type of specific knowledge, a knowledge of common sense, whose contents manifest the operation of generative and functional processes socially characterized. In a broader sense, it means a form of social thought (3, 4).

The social representations make up a whole structured and organized thing, consisting of a set of information, beliefs, opinions and attitudes regarding an object or situation, and are social by being shared by a group together, enabling the understanding of the behaviors origin and social practices, and at the same time which elements may influence them (3-6).

The knowledge is represented in the long term memory (LTM) in a variety of ways, but specifically by propositions in the semantic memory, which is a small information unit, which roughly corresponds to an idea (7). The proposition is a semantic unit, not a phrase or a sentence. The proposition is what's encoded in memory. Coding means organizing the new information in the memory systematically, linking it to the preceding information (8). On the other hand, the usage of natural semantic networks to develop a social representations study relates to the use of explicit memory, which is defined as the cerebral storage of facts (semantic memory) and events (episodic memory), so it is consciously expressed and it is easy to declare either verbally or in writing (9, 10).

In this sense, the explicit memory is a result of relational learning, a complex form of learning, which consists on analyzing, comparing & contrasting different types of information. Therefore, it should be used as a resource for understanding the semantic memory, because the system allows you to organize the conceptual knowledge by propositional representations, which allow weaning the lexical, grammatical and syntactical expressions of natural language sentences representing its meaning in a semantic code (11).

In the academic sense, the teacher's identity is linked to a set of profession social representations, which can allow his own recognition, identify himself professionally, and distinguish him from other professional groups (12-17). This professional representation is built over time, from the beginning of his career and throughout it, providing a range of individual and social representations that give meaning to the task in certain situations (6, 15: 18-20).

In Physical Education in Chile, the epidemiological profile of the population and the nutritional health problems evidenced from the application of the First Education Quality Measuring System (FEQMS) by the Education Quality Agency, justifies the changes of content and curricular themes proposed by the Ministry of Education (ME) since 2012 (21-23). From the curriculum changes, the curriculum axes focus on motor skills, active life and health, safety and fair play, placing Physical Education as an element of change and control for health problems in the country, with a focus on health problems, evidenced by the subject name change into Physical Education and Health. In this sense, the professional physical activity should have a set of skills that are required, according to the needs of teaching and learning (24-26).

The social representations of Physical Education could be oriented toward health, although, for the authors of this study, it has not been possible to find reference information on this specialty. Therefore, the aim of this study is to analyze the social representations of Physical Education in pre-degree students.

MATERIALS & METHODS

The sample consisted of 200 Chilean Physical Education students, who took part on the 3rd International Physical Activity Sciences, Health and Sports Chillán Congress, 2013, selected under an intentional non-probabilistic criteria, from 14 different universities: 6 public ones (43%), and 8 private ones (57%). To be included on the study, the subjects had to be regular students of a Chilean university, attending between the first and the fifth year. All participants had to sign an informed consent letter, procedure in accordance to the Helsinki declaration.

A non-experimental design, crossed-section, and of mixed character was used for this study. Data was collected through the natural Valdés & Hernández y Valdés & Reyes (Valdés1998) semantic networks technique survey, which consists on handing out a sheet with the stimulus word "Physical Education" printed out on it, right by two columns, in which the word belonged to: 1) the definition of it, and 2) the hierarchy of it. They were asked to list a minimum of ten words to define the stimulus in the first column, and in the second one, 10 words that were given as definers, according to importance, relationship or closeness to the stimulus word presented.

For the analysis, the procedure was first identifying the Value J, which corresponds to the total of defining words generated by subjects to define the stimulus (Physical Education), and is an indicator of the semantic richness of the network. Then the M Value, which is the result of the multiplication of the achieved hierarchy occurrence frequency for each of the words generated by the subjects. The SAM set, group of 15 defining words which has achieved the highest total M values. Finally, FMG value, the semantic distance percentage indicator between the different defining words that makes up the SAM set.

RESULTS

From the analysis of the natural semantic networks, the social representations generated a semantic wealth of 320 concepts related to the stimulus 'Physical Education' as part of the J Value.

With regards to the representation of Physical Education, represented by the Health concept, followed by Sport with a semantic rate of 44%, Kinetics of 39%, and Movement of 29%. The concepts of learning, teaching, pedagogy and education, had lower semantic rates, despite being pedagogy teachers.

Regarding the semantic core by gender, women and men share the same concept and the same SAM set. However, the Sport concept features a higher semantic rate in males (44%) than women (10%). Regarding the healthy life concept, the semantic rate is higher in women (55%), unlike the value placed by men (17%).

The concepts of Education, Pedagogy and Knowledge show a lower semantic rate within the SAM set, both in the whole group and in women and men.

Table I: M Value & FMG Value for the set of SAM Physical Education Students

SAM Set	M Value	FMG
Health	890	100%
Sport	393	44%
Kinetics	348	39%
Movement	256	29%
Recreation	222	25%
Learning	172	19%
Values	167	19%
Well-Being	165	19%
Body	154	17%
Healthy Life	147	17%
Teaching	142	16%
Physical Activity	141	16%
Education	141	16%
Pedagogy	130	15%
Knowledge	100	11%

Table II: M & FMG Values for the SAM set of Physical Education students by gender.

Women			Men		
SAM set	M value	FMG	SAM set	M value	FMG
Health	170	100%	Health	720	100%
Healthy Life	93	55%	Sport	300	42%

Kinetics	52	31%	Kinetics	296	41%
Movement	26	15%	Movement	230	32%
Recreation	21	12%	Recreation	201	28%
Learning	22	13%	Learning	150	21%
Body	25	15%	Values	142	20%
Well-Being	31	18%	Well-Being	134	19%
Values	21	12%	Body	133	18%
			Healthy		
Sport	17	10%	Life	130	18%
Teaching	20	12%	Teaching	122	17%
Physical			Physical		
Activity	21	12%	Activity	120	17%
Education	26	15%	Education	115	16%
Pedagogy	18	11%	Pedagogy	112	16%
Knowledge	9	5%	Knowledge	91	13%

DISCUSSION

The social representations associated with health set agree to the new ministry proposals created for the current school curriculum, and align with the problems of health reflected both in SIMCE Physical Education and in public health policies, a need that is also manifested by other countries proposals as part of Physical Education (27).

These policies promote the physical activity, sport and healthy living, central elements for the health policy planning, as well as prevention and quality of life promotion policies.

The new axis of the curriculum in the area of Physical Education and Health, also comprising the axis of motor skills. This axis, either in womes or men social representations, is considered important, as it is ranked as third according to the semantic rate. The representations of values and sports could join the axis of security and fair play.

The low semantic concepts rate associated with pedagogy and education, could be explained by the academic and professional sense they take on training students how to identify and differentiate themselves from other pedagogy students. In the other hand, it could also be due to professional training, in which case the representations have been built since the beginning of the carrer by the influences of social and individual representations of academics involved in this process, and whose influence could be greater by the teachers in charge of the specialty curriculum (26-28).

CONCLUSION

Physical Education students in Chile have constructed social representations based on the meaning of their specialties connected to health and welfare, associated with the movement and the study of human kinetics, giving a pedagogical value through elements such as physical activity, recreation and sports.

REFERENCES

1.Abric JC. Metodología de recolección de las representaciones sociales. Prácticas sociales y representaciones sociales México: Ediciones Coyoacán. 2001.

2.Banchs MA. Concepto de representaciones sociales. Análisis comparativo. Revista costarricense de psicología. 1986;8(9):27-40.

3.PIÑA OSORIO J, CUEVAS CAJIGA Y. La teoría de las representaciones sociales: Su uso en la investigación educativa en México. Perfiles educativos. 2004;26(105-106):102-24.

4.Rodríguez T. El debate de las representaciones sociales en la psicología social. Relaciones. 2003;24(93):51-80.

5.León M, editor Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social. Psicología social; 2002: Pearson Educación.

6.Mazzitelli CA, Aparicio MT. Las actitudes de los alumnos hacia las Ciencias Naturales, en el marco de las representaciones sociales, y su influencia en el aprendizaje. REEC: Revista electrónica de enseñanza de las ciencias. 2009;8(1):11.

7.Gagné ED. La psicología cognitiva del aprendizaje escolar: Visor; 1992.

8.Hernández Forte V. Mapas conceptuales: la gestión del conocimiento en la didáctica. Café, Calidad, Ecología y Diversificación (CATIE). 2007.

9.Aguado-Aguilar L. Aprendizaje y memoria. Rev Neurol. 2001;32(4):373-81.

10.Morgado I. Psicobiología del aprendizaje y la memoria: fundamentos y avances recientes. Rev Neurol. 2005;40(5):289-97.

11.Rodríguez RJ. Herramientas informáticas para la representación del conocimiento. Subjetividad y procesos cognitivos. 2010;14(2):217-32.

12.Beltrán FL. Representaciones sociales y formación de profesores. El caso de la UAS. Revista mexicana de investigación educativa. 1996;1(2):391-407.

13.Butti F. Representaciones Sociales de los Maestros y Fracaso Escolar. Hacia una propuesta metodológica. Sergio Martinic, David Huepe y Ángela Madrid. 1999.

14.Casado E, Calonge S. Representaciones sociales y educación: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela; 2000.

15.D'andrea AM, Corral de Zurita N. Representaciones sociales de formadores de formadores sobre el éxito y el fracaso académico y el buen y el mal estudiante. resumen publicado en las Actas de la XIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas Corrientes: Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste (EUDENE) Disponible en:<http://www unne edu ar/Web/cyt/cyt2006/index htm>[consulta: febrero de 2009]. 2006.

16.García MIA, Vidrio SG, Osorio JMP. Representaciones sociales de los profesores de la UAM-X sobre la evaluación de la docencia e investigación. Reencuentro. 2008;53:85-96.

17.Mazzitelli C, Aguilar S, Guirado A, Olivera A. Representaciones sociales de los profesores sobre la docencia: contenido y estructura. Revista Educación, Lectura y Sociedad. 2009;6(6):265-90.

18.Jiménez Castuera R. Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de educación Física en Secundaria. 2006.

19.López TMT, Guzmán MEM, Beltrán CA. Representaciones sociales sobre el psicólogo: investigación cualitativa en el ámbito de la formación de profesionales de la salud. 2004.

20.Mazzitelli C, Guirado A. La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias. Estudios de las representaciones sociales de docentes y futuros docentes en Ciencias. San Juan, Argentina: Editorial FFHA–UNSJ. 2010.

21.Moreno Doña A, Campos Vidal M, Almonacid Fierro A. Las funciones de la educación física escolar: una mirada centrada en la justicia social y la reconstrucción del conocimiento. Estudios pedagógicos (Valdivia). 2012;38(ESPECIAL):13-26.

22.Salinas J, Correa F. Marco normativo para promover una alimentación saludable en escuelas básicas de Chile. Revista chilena de nutrición. 2013;40(3):274-82.

23.Física E. SIMCE.

24.Améstica MC, Castillo CM. EDUCACIÓN FÍSICA EN CHILE. Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias VOL. 2013;5(1):2.

25.Salinas J, Vio F. Promoción de salud y actividad física en Chile: política prioritaria. Rev Panam Salud Publica. 2003;14(4):281-8.

26.Sánchez DB. La educación física: Inde; 2001.

27.Bracht V. La Educación Física en Argentina y en Brasil: Identidad, desafíos y perspectivas: Ediciones Al Margen; 2003.

28.Cagigal JM. ¿ La educación física, ciencia? Educación Física y Deporte. 2010;6(2-3):49-58.

REPRENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA CHILENOS RESPECTO AL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

ALEXIS CANIUQUEO VARGAS[1];
CLAUDIO HERNÁNDEZ MOSQUEIRA[2];
DANIEL RIQUELME[3, 4];
ÁNGELO VARGAS[5];
RODRIGO VARGAS VITORIA[6];
FÁBIO ANDRÉ CASTILHA[7];
JOSÉ FERNANDES FILHO[8]

1. Laboratorio de Biomecánica, Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile. 2. Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física, Salud y Deportes Universidad Pedro de Valdivia, Chillán, Chile. 3.Centro de Investigación y Desarrollo APLICAE, Santiago de Chile. 4. Laboratorio de Neurociencias, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas; Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile. 5. Docente de la Universidad Federal de Rio de Janeiro y Universidad Estácio de Sá, Rio de Janeiro, Brasil. 6. Laboratorio de Rendimiento Humano. Universidad Católica del Maule, Talca, Chile. 7. Docente de la Escuela Militar de Manaus, Manaus, Brasil. 8. Laboratorio de Biociencias del movimiento Humano – EEFD. Universidad Federal de Río de Janeiro, Río de Janeiro, Brasil.

INTRODUCCIÓN

Las representaciones sociales son definidas como construcciones simbólicas que se originan en la interacción social y se recrean a lo largo del tiempo . Son de orden cognitivo, dado que los individuos no son pasivos frente a la información que reciben del grupo, sino que ellos construyen significados y teorías sobre la realidad en una vinculación dialéctica entre lo individual y lo social . El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social .

Las representaciones sociales constituyen un todo estructurado y organizado, compuesto por un conjunto de informaciones, creencias, opiniones y actitudes referidas a un objeto o situación y son sociales por ser compartidas por un grupo en común, posibilitando la comprensión del origen de los comportamientos y de las prácticas sociales y al mismo tiempo que tipos de elementos pudieran influir en las mismas .

El conocimiento se representa en la memoria a largo plazo (MLP) en una variedad de formas, pero específicamente en la memoria semántica mediante proposiciones, que es una unidad mínima de información, que corresponde aproximadamente a una idea . La proposición es una unidad semántica, no es una frase o una oración. "La proposición es lo que se codifica en la memoria. Codificar significa organizar sistemáticamente en la memoria la nueva información, articulándola con la información precedente . Por otro lado, el utilizar las redes semánticas naturales para desarrollar un estudio de las representaciones sociales, se relaciona con la utilización de la memoria explícita, la cual se define como el almacenamiento cerebral de hechos (memoria semántica) y eventos (memoria episódica), por lo cual se expresa conscientemente y es fácil de declarar verbalmente o por escrito .

En este sentido la memoria explicita resulta del aprendizaje relacional, una forma de aprendizaje complejo, que consiste en analizar, comparar y contrastar diferentes tipos de información. Por ello utilizar como recurso la comprensión de la memoria semántica, se debe a que este sistema permite organizar el conocimiento conceptual mediante representaciones proposicionales, que permiten independizar las expresiones léxicas, gramaticales y sintácticas de las oraciones del lenguaje natural representando su significado en un código semántico .

En el sentido académico, la identidad del docente se vincula a un conjunto de representaciones sociales de la profesión, que pueden permitir reconocerse a sí mismo, identificarse profesionalmente y diferenciarse de otros grupos profesionales . Esta representación profesional se construye a lo largo del tiempo, desde el inicio de la carrera y durante el ejercicio de la profesión, constituyendo un cúmulo de representaciones individuales y sociales que otorgan sentido a la tarea en determinadas situaciones ' .

En el ámbito de la Educación Física de Chile, el perfil epidemiológico de la población nacional y las problemáticas nutricionales de salud evidenciadas a partir de la aplicación del primer sistema de medición de la calidad de la educación (SIMCE) por parte Agencia de Calidad de la Educación, justifica los cambios de contenidos y ejes curriculares propuestos por el Ministerio de Educación (MINEDUC) desde el 2012 . Partir de los cambios curriculares, los ejes del currículum se centran en habilidades motrices, vida activa y salud, seguridad y juego limpio, situando a la Educación Física como un elemento de cambio y control de los problemas sanitarios del país, con una orientación a problemas de salud evidenciada en el cambio de nombre de la asignatura a Educación Física y Salud. En este sentido, el profesional de la actividad Física debe poseer un conjunto de competencias que se hacen necesarias de acuerdo a las necesidades de enseñanza y aprendizaje .

Las representaciones sociales de la Educación Física podrían estar orientadas hacia la salud, aunque para los autores de este estudio; no ha sido posible encontrar información de referencia respecto a esta especialidad. Por tanto, el objetivo de este estudio, fue analizar las representaciones sociales de la Educación Física en estudiante de pre-grado de esta especialidad.

MATERIAL Y MÉTODO

Fueron reclutados 200 estudiantes de Pedagogía en Educación Física chilenos, asistente al 3° Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física, Salud y Deportes Chillán, 2013, seleccionados bajo un criterio no probabilístico intencionado, pertenecientes a 14 universidades; siendo 6 estatales (43%) y 8 privadas (57%). Para ser incluidos en el estudio, los sujetos debían ser alumnos regulares de alguna universidad chilena, cursar entre primer y quinto año. Todos los participantes dieron su consentimiento informado, procediendo de acuerdo a la declaración de Helsinki.

Se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal, de carácter mixto. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de la Técnica de redes semánticas naturales de Valdés & Hernández y Valdés & Reyes (Valdés, 1998), la cual consistió en entregar una hoja impresa con la palabra estímulo "Educación Física", acompañada de dos columnas en las cuales, una correspondía a la palabra definidora y la otra a la jerarquía. Se les solicitó anotar en la primera columna un mínimo de diez palabras que definieran al

estímulo y en la segunda que jerarquizaran las palabras que dieron como definidoras, de acuerdo a la importancia, relación o cercanía con la palabra estímulo presentado. Para el análisis se procedió a identificar primero el Valor J, que corresponde al total de palabras definidoras generadas por los sujetos para definir el estímulo (Educación Física) y es un indicador de la riqueza semántica de la red. Luego, Valor M, resultado de la multiplicación de la frecuencia de aparición por la jerarquía obtenida para cada una de las palabras generadas por los sujetos. Conjunto SAM, grupo de 15 palabras definidoras que obtuvieron los mayores valores M totales. Finalmente, Valor FMG, indicador en términos de porcentaje de la distancia semántica que hay entre las diferentes palabras definidoras que conforman el conjunto SAM.

RESULTADOS

Las representaciones sociales a partir del análisis de las redes semánticas naturales generan una riqueza semántica de 320 conceptos asociados al estímulo Educación física como parte del valor J.

En relación a la representación de la Educación Física, el núcleo de ésta, es representado por el concepto Salud, seguido por Deporte con un peso semántico de un 44%, Motricidad 39% y Movimiento 29%. Los conceptos de Aprendizaje, Enseñanza, Pedagogía y Educación, presentan un menor peso semántico a pesar de ser estudiantes de pedagogía.

Respecto al núcleo semántico de acuerdo al género, tantomujeres como hombres comparten el mismo concepto y el mismo conjunto SAM. Sin embargo, el concepto Deporte presenta un mayor peso semántico en hombres (44%) que en mujeres (10%). En el caso del concepto Vida sana, el peso semántico es mayor en mujeres (55%), a diferencia del valor que le otorgan los hombres de un 17%.

Los conceptos de Educación, Pedagogía y Conocimientos presentan un menor peso semántico dentro del conjunto SAM, tanto en el grupo general como en mujeres y hombres.

Tabla I. Valor M y Valor FMG para el conjunto SAM alumnos de Pedagogía en Educación Física.

SAM Set	M Value	FMG
Health	890	100%
Sport	393	44%
Kinetics	348	39%
Movement	256	29%
Recreation	222	25%
Learning	172	19%
Values	167	19%
Well-Being	165	19%
Body	154	17%
Healthy Life	147	17%
Teaching	142	16%
Physical Activity	141	16%
Education	141	16%
Pedagogy	130	15%
Knowledge	100	11%

Tabla II. Valores M y FMG para el conjunto SAM por género de estudiantes de Pedagogía en Educación Física.

Women			Men		
SAM set	M value	FMG	SAM set	M value	FMG
Health	170	100%	Health	720	100%
Healthy Life	93	55%	Sport	300	42%
Kinetics	52	31%	Kinetics	296	41%
Movement	26	15%	Movement	230	32%
Recreation	21	12%	Recreation	201	28%
Learning	22	13%	Learning	150	21%
Body	25	15%	Values	142	20%
Well-Being	31	18%	Well-Being	134	19%
Values	21	12%	Body	133	18%
Sport	17	10%	Healthy Life	130	18%
Teaching	20	12%	Teaching	122	17%
Physical Activity	21	12%	Physical Activity	120	17%
Education	26	15%	Education	115	16%
Pedagogy	18	11%	Pedagogy	112	16%
Knowledge	9	5%	Knowledge	91	13%

DISCUSIÓN

Las representaciones sociales asociadas al núcleo salud concuerdan con las nuevas propuestas ministeriales generadas para el actual currículo escolar, y se alinean con las problemáticas de salud reflejadas tanto en el SIMCE de Educación Física y en las políticas de salud pública, necesidad que también manifiestan las propuestas de otros países como parte de la Educación Física .

Estas políticas promueven la actividad física, el deporte y la vida sana, elementos centrales de la planificación sanitaria tanto como políticas de prevención como de promoción de calidad vida.

Los nuevos ejes del currículo escolar en el área de la Educación Física y Salud, integran además, el eje de habilidades motrices. Este eje, tanto en las representaciones sociales de mujeres como en las de los hombres es considerado como importante, ya que se ubica en tercer lugar de acuerdo al peso semántico. Las representaciones de valores y deportes podrían asociarse al eje de seguridad y juego limpio.

El bajo peso semántico de los conceptos asociados a pedagogía y educación, podría obedecer al sentido académico y profesional que adoptan los estudiantes en formación a modo de identificarse o diferenciarse de otros estudiantes de pedagogía. Por otro lado, también podría obedecer a la formación profesional, que en cuyo caso las representaciones se han construidos desde inicio de la carrera por la influencias de las representaciones sociales e individuales de los académicos que participan en dicho proceso, y cuya influencia pudiera ser mayor por parte de los docentes a cargo del currículo de la especialidad .

CONCLUSIÓN

Los estudiantes de Educación Física de Chile, han construidos representaciones sociales en función al significado de su especialidad vinculadas a la salud y bienestar, asociadas al movimiento y al estudio de la motricidad humana, otorgando un valor pedagógico a través elementos como la actividad física, la recreación y el deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.Abric JC. Metodología de recolección de las representaciones sociales. Prácticas sociales y representaciones sociales México: Ediciones Coyoacán. 2001.

2.Banchs MA. Concepto de representaciones sociales. Análisis comparativo. Revista costarricense de psicología. 1986;8(9):27-40.

3.PIÑA OSORIO J, CUEVAS CAJIGA Y. La teoría de las representaciones sociales: Su uso en la investigación educativa en México. Perfiles educativos. 2004;26(105-106):102-24.

4.Rodríguez T. El debate de las representaciones sociales en la psicología social. Relaciones. 2003;24(93):51-80.

5.León M, editor Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social. Psicología social; 2002: Pearson Educación.

6.Mazzitelli CA, Aparicio MT. Las actitudes de los alumnos hacia las Ciencias Naturales, en el marco de las representaciones sociales, y su influencia en el aprendizaje. REEC: Revista electrónica de enseñanza de las ciencias. 2009;8(1):11.

7.Gagné ED. La psicología cognitiva del aprendizaje escolar: Visor; 1992.

8.Hernández Forte V. Mapas conceptuales: la gestión del conocimiento en la didáctica. Café, Calidad, Ecología y Diversificación (CATIE). 2007.

9.Aguado-Aguilar L. Aprendizaje y memoria. Rev Neurol. 2001;32(4):373-81.

10.Morgado I. Psicobiología del aprendizaje y la memoria: fundamentos y avances recientes. Rev Neurol. 2005;40(5):289-97.

11.Rodríguez RJ. Herramientas informáticas para la representación del conocimiento. Subjetividad y procesos cognitivos. 2010;14(2):217-32.

12.Beltrán FL. Representaciones sociales y formación de profesores. El caso de la UAS. Revista mexicana de investigación educativa. 1996;1(2):391-407.

13.Butti F. Representaciones Sociales de los Maestros y Fracaso Escolar. Hacia una propuesta metodológica. Sergio Martinic, David Huepe y Ángela Madrid. 1999.

14.Casado E, Calonge S. Representaciones sociales y educación: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela; 2000.

15.D'andrea AM, Corral de Zurita N. Representaciones sociales de formadores de formadores sobre el éxito y el fracaso académico y el buen y el mal estudiante. resumen publicado en las Actas de la XIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas Corrientes: Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste (EUDENE) Disponible en:<http://www unne edu ar/Web/cyt/cyt2006/index htm>[consulta: febrero de 2009]. 2006.

16.García MIA, Vidrio SG, Osorio JMP. Representaciones sociales de los profesores de la UAM-X sobre

la evaluación de la docencia e investigación. Reencuentro. 2008;53:85-96.

17.Mazzitelli C, Aguilar S, Guirado A, Olivera A. Representaciones sociales de los profesores sobre la docencia: contenido y estructura. Revista Educación, Lectura y Sociedad. 2009;6(6):265-90.

18.Jiménez Castuera R. Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de educación Física en Secundaria. 2006.

19.López TMT, Guzmán MEM, Beltrán CA. Representaciones sociales sobre el psicólogo: investigación cualitativa en el ámbito de la formación de profesionales de la salud. 2004.

20.Mazzitelli C, Guirado A. La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias. Estudios de las representaciones sociales de docentes y futuros docentes en Ciencias. San Juan, Argentina: Editorial FFHA–UNSJ. 2010.

21.Moreno Doña A, Campos Vidal M, Almonacid Fierro A. Las funciones de la educación física escolar: una mirada centrada en la justicia social y la reconstrucción del conocimiento. Estudios pedagógicos (Valdivia). 2012;38(ESPECIAL):13-26.

22.Salinas J, Correa F. Marco normativo para promover una alimentación saludable en escuelas básicas de Chile. Revista chilena de nutrición. 2013;40(3):274-82.

23.Física E. SIMCE.

24.Améstica MC, Castillo CM. EDUCACIÓN FÍSICA EN CHILE. Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias VOL. 2013;5(1):2.

25.Salinas J, Vio F. Promoción de salud y actividad física en Chile: política prioritaria. Rev Panam Salud Publica. 2003;14(4):281-8.

26.Sánchez DB. La educación física: Inde; 2001.

27.Bracht V. La Educación Física en Argentina y en Brasil: Identidad, desafíos y perspectivas: Ediciones Al Margen; 2003.

28.Cagigal JM. ¿ La educación física, ciencia? Educación Física y Deporte. 2010;6(2-3):49-58.

REPRENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA CHILENOS RESPECTO AL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

RESUMEN

Objetivo. Analizar las representaciones sociales de estudiantes de Educación Física chilenos respecto al significado de la Educación Física. Metodología. Se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal, de carácter mixto. La muestra estuvo compuesta por200 estudiantes de Pedagogía en Educación Física, chilenos, seleccionados bajo un criterio no probabilístico intencionado, pertenecientes a 12 universidades del país.Para la recolección de los datos se aplicó una encuestaa través de la Técnica de redes semánticas naturales de Valdés & Hernández y Valdés & Reyes (Valdés1998) con las palabras “Educación Física” como estímulo. Se analizó el total de conceptos (Valor J), frecuencia de aparición (Valor M), 15 palabras de mayor predominio jerárquico (SAM) y porcentaje de la distancia semántica entre las diferentes palabras definidoras (FMG). Los resultados muestran como palabras definidoras con mayor peso semántico a Salud, Deporte, Motricidad y Movimiento. Se concluye que las representaciones sociales de su especialidadestánvinculadas a la salud y bienestar, asociada al movimiento y al estudio de la motricidad humana, otorgando un valor pedagógico a través de elementos como la actividad física, la recreación y el deporte.

Palabras Claves: Representaciones Sociales, Educación Física, Motricidad Humana.

SOCIAL REPRESENTATIONS OF CHILEAN PHYSICAL EDUCATION STUDENTS REGARDING THE MEANING OF PHYSICAL EDUCATION

ABESTRACT

Objective: Analyse the social representations of Chilean Physical Education students regarding the meaning of Physical Education. Methodology: A non-experimental design, crossed-section, of mixed characteristic was used. The sample consisted of 200 Chilean Physical Education students, who were selected under an intentional non-probabilistic criteria, from 12 different universities of this country. For data collection, the natural Valdés & Hernández y Valdés & Reyes (Valdés1998) semantic networks technique survey was applied, with the words "Physical Education" as a stimulus. The total of concepts (J value), frequency of occurrence (M value), 15 higher hierarchical predominance words (SAM), and percentage of the semantic distance between the different defining words (FMG) were analyzed. Results: The results show the defining words Health, Sport, Kinetics & Movement as having a greater semantic importance. Conclusion: It's concluded that the social representations of these specialities are connected with health and welfare, associated with the movement and the study of human kinetics, denoting a pedagogical value through elements such as physical activity, recreation and sport.

Keywords: Social Representations, Physical Education, Human Kinetics