ARTICLE BY TUBINO - FOUR LANGUAGES ABSTRACTS(E)(F)(S)(P)

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN THE CONTEMPORARY WORLD

The article presents a series of relevant events and studies that have emerged in the last 20 years and correlates them to the current situation and tendencies of sports and physical education. It stems from a contextual analysis of the evolution of Physical Education and Sports starting from Western Physical Education doctrines, going through the surge of Physical Education for Adults and the contribution made by the Young Men Christian Association, which spread this practice. It goes on describing the "Sports for All" movement, which, among others, democratized the sports practices and included Sports as every individual's right in reformulated Constitutions. It also mentions the important role played by sports international organizations, as FIEP, in the organization and reference for sports practice in the transition from the 20th to the 21st centuries.

Among many Physical Education tendencies that derive from Agenda 21 and FIEP World Manifesto of the Physical Education 2000 are: (1) the expansion of Physical Education limits beyond school environment; (2) the binding between the denomination of physical education to the educational intention of the sports practice; (3) the role of sports as an instrument for inclusion and fight against social inequalities and others. The trends for the Sports are: the emergence of new sports modalities; the increase of labor fields for the sports professionals; the emergence of new scientific specializations related to sports; the appearance of new scientific specializations connected to sports, the dependence of sports rules on the media needs, among other facts.

Key words: Sports for All, FIEP World Manifesto of the Physical Education 2000, Agenda 21.

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

El texto presenta algunos eventos y estudios más notables de los últimos 20 años y hace su correlación con la situación actual y las tendencias del deporte y de la educación física. Procede de un análisis contextual de la evolución de la Educación Física y del Deporte, desde las bases doctrinales de la Educación Física Occidental. Pasando por el nacimiento, en América del Norte, de la Educación Física para Adultos y la contribución de La Asociación Cristiana de Jóvenes para su difusión, por el movimiento "Deporte para todos", entre otros, que ha democratizado las prácticas deportivas, y a hecho participar de las Constituciones reformadas la cuestión del deporte como un derecho de todos; y por papel importante desempeñado por las organizaciones internacionales del deporte, como la FIEP, en la organización y referencia de la práctica deportiva en la transición del siglo XX al XXI.

Entre las tendencias aludidas para la Educación Física oriundas del agenda 21 y del Manifiesto Mundial de Educación Física FIEP 2000, se encuentran: (1) la expansión de los límites de la educación física para allá del ámbito de la escuela; (2) la vinculación de la denominación educación física a la intención educativa de la práctica deportiva; (3) el papel del deporte como instrumento de inclusión y lucha contra las desigualdades sociales y otras. Con relación a las tendencias para el Deporte se registra el aparecimiento de nuevas modalidades deportivas, el aumento del campo de trabajo para los profesionales vinculados al deporte, el aparecimiento de nuevas especializaciones científicas deportivas, la vinculación de las reglas deportivas a las necesidades de la midia.

Palabras-llave: Deporte para Todos, Manifiesto Mundial de Educación Física FIEP 2000, Agenda 21.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORT DANS LE MONDE CONTEMPORAIN

Ce texte présente des événements et études les plus importants des derniers 20 ans, en établissant une corrélation entre la situation actuelle et les tendences du Sport et de l'Éducation Physique. Il part d'une analyse contextuelle de l'évolution de l'Éducation Physique et du Sport, suivant les bases doctrinaires de l'Éducation Physique Occidentale. En passant par la création, en Amérique du Nort, de l'Éducation Physique pour les Adultes et la contribution de l'Association Chrétienne de Jeunes pour sa difusion, par le «Sport pour tous», parmi d'autres ce qui a démocratisé les pratiques sportives et a fait inscrire dans les Constitutions reformées la question du sport comme droit de tous, et par le rôle important joué par les organisations internationales de Sport comme la FIEP, dans l'organisation et référence de la pratique sportive dans la transition du XXe siècle au XXIe .

Parmi les tendances indiquées pour l'Éducation Physique originaires de l'Agenda 21 et du Manifeste Mondial d'Education Physique FIEP 2000, se trouvent: (1) l'expansion des limites de l'éducation physique outre le milieu scolaire; (2) L'atachement de la dénomination d'éducation physique à l'intention éducative de la pratique sportive; (3) le rôle du sport comme instrument d'inclusion et de lute contre les inégalités sociales, e bien d'autres.

Par rapport aux tendances du Sport, on enregistre: de nouvelles modalités sportives; l'augmentation du champ de travail pour les professionnels attachés aux sports; les nouvelles spécialisations scientifiques liées aux sports, le lien des règles sportives aux besoins des médias.

Mots-clés: Sport por Tous, Manifeste Mondial d'Éducation Physique FIEP 2000, Agenda 21.

A EDUCAÇÃO FÍSICA E O ESPORTE NO MUNDO CONTEMPORÂNEO

O artigo apresenta um apanhado dos acontecimentos e estudos mais relevantes dos últimos 20 anos e correlaciona-os com a situação atual e as tendências do esporte e da educação física. Parte de uma análise contextual da evolução da Educação Física e do Esporte, desde as bases doutrinárias da Educação Física Ocidental; passando pelo aparecimento, na América do Norte, da Educação Física para Adultos e a contribuição da Associação Cristã de Moços para sua difusão; pelo movimento "Esporte para Todos", entre outros, que democratizou as práticas esportivas, e fez constar nas Constituições reformuladas a questão do esporte como direito de todos; e pelo importante papel desempenhado pelas organizações internacionais de esporte, como a FIEP, na organização e referenciação da prática esportiva na transição do século XX para o XXI.

Dentre as tendências citadas para a Educação Física, oriundas da Agenda 21 e do Manifesto Mundial de Educação Física FIEP 2000, encontram-se: (1) a expansão dos limites da educação física para além do ambiente escolar; (2) a vinculação da denominação de educação física à intencionalidade educativa da prática esportiva; (3) o papel do esporte como instrumento de inclusão e luta contra as desigualdades sociais, e outras. Com relação às tendências para o Esporte, tem-se: o aparecimento de novas modalidades desportivas; o aumento do campo de trabalho para os profissionais ligados ao esporte; o aparecimento de novas especializações científicas ligadas ao esporte; a vinculação das regras desportivas às necessidades da mídia, entre outros fatos.

Palavras-chave: Esporte para Todos, Manifesto Mundial de Educação Física FIEP 2000, Agenda 21.

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL MUNDO CONTEMPORÂNEO (S)

MANOEL TUBINO

FIEP World President
Castelo Branco and UniSuam Universities in Rio de Janeiro (Brazil)

I - INTRODUCCIÓN

Con el pasaje de los siglos, la intelectualidad mundial empezó a hacer interpretaciones sobre el presente y el futuro del Planeta, con teorías sobre los hitos de cada ciclo histórico y previsiones en forma de estudios de tendencias. Ambos procedimientos son provenientes de líneas históricas y se cumplen en las percepciones de cada intelectual sobre la sociedad donde vive. El número de obras que contribuyen para lecturas y relecturas de este importante período de revisión es en verdad considerable. Entre ellos, los nombres más importantes, que han marcado dicho período con sus trabajos, sin preocupación de ranking con relación a la importancia o cualquier tipo de clasificación entre ellos:

Alvin Toffler

Que después de "El choque del futuro", publicó también em 1980, "La tercera ola", donde comprobó la muerte del Industrialismo y el nacimiento de una civilización. En seguida, Toffler presentó, en forma de entrevista, el libro "Previsiones y Premisas" (1983) y en 1990 la obra "Powershift - los cambios de poder", en los cuales, después de haber enseñado la sociedad del siglo XXI, analizó las transformaciones en la naturaleza del poder. Después, com "Guerra y Antiguerra" (1993), señaló caminos para una supervivencia en en el inicio del tercer milenio,

Fritjof Capra

Presentó "El punto de mutación" (1982), hoy considerado como un clásico del análisis de los cambios ocurridos. En ese libro presenta la nueva realidad, propone una reconciliación de la ciencia con el espíritu humano relacionandola con el futuro, preconizando una complementación entre el racional y el instintivo.

Jacques Perruchon de Brochard

Publicando "La mirage du Futur" (1991), identificó en la interpretación del vínculo pasado-presente-futuro, la evolución de la sociedad durante tres revoluciones democráticas:

1. Revolución de la democratización de las ideas, con la Revolución Francesa;
2. Revolución de la democratización de los bienes, con la Revolución Industrial;
3. Revolución de la democratización del conocimiento y de la información, con la Revolución Digital.

John Kenneth Galbraith

Economista, con visión específica de la transición por la Economía, publicó dos obras que han tornado explícito todo su pensamiento: "Una vida en nuestros tiempos" (1981) y "El pensamiento económico en perspectiva – una historia crítica" (1987). En eses libros Galbraith muestra el cuanto la economía es un reflejo del mundo donde las ideas económicas se desarrollaron.

Barrie Axford

Al escribir en 1995 "El sistema global", después de conceptuar la condición global y enseñar los caminos del pensamiento en el mundo de hoy, los conflictos de la globalización, interpretó la Posmodernidad como uma crisis del Modernismo y denunció los viejos y nuevos órdenes.

Arnold Toynbee

En 1971 yá presentaba una tendencia del futuro profetizando grandes transformaciones sociales, cuando escribió el clásico "La sociedad del futuro". De cierto modo está claro que Toynbee creía que los historiadores deberíam siempre buscar a explicar el futuro, tras las retrospectivas históricas.

Paul Kennedy

Uno de los autores más importantes, Kennedy (1993) en su obra "Preparando para el siglo XXI", establece una serie de análisis de los impactos regionales que van a ocurrir en el inicio del siglo XXI, y describe aun las tendencias generales de la humanidad mencionadas en los datos disponibles en sus investigaciones.

Bill Gates

También hizo un ejercicio de futurología al presentar "La carretera del futuro". En este libro, Gates esclarece los cambios profundos por los que pasa el mundo contemporáneo y muestra que el futuro será una red de infovías.

John Naisbitt y Patricia Aburdene

En la década de 1980 publicaron un libro que pesentaba las nuevas tendencias: Las Megatendencias.

Domenico de Masi

Como sociólogo del ocio, en una serie de obras, defendión e interpretó la existencia de un ocio creativo. Sus obras más relacionadas al tema de las tendencias son: "El futro del trabajo" y "El ocio negativo". En esas obras defiende y descubre la existencia de un futuro risueño para los que logran confundir trabajo con timpo libre, con estudio y con juego, al que llama ocio creativo.

Tras estes autores, las reflexiones que se caracterizan como tendencia también fueron motivo de obras colectivas. Entre los diversos libros publicados, dos se destacan:

a) La obra "Nuestro futuro común", publicado por la Comisión sobre Medio Ambiente y Desarrollo, de las Naciones Unidas, en 1987, focalizado en las cuestiones ecológicas y el futuro del mundo en relación a eso.
b) La publicación (2000) del periódico francés "Le Monde", intitulada"Pensar el siglo XXI" en la que colaboraron intelectuales de gran importancia como Pierre Bourdieu, Noam Chomsky, Félix Guattari, Eduardo Galeano y otros, ofreciendo diferentes visiones de este inicio de milenio.

En el ámbito de la Educación Física y del Deporte también ocurieron muchos ensayos. Sin embargo, seleccionamos tres obras que tuvieron más grande impacto en este terreno del conocimiento:

a) el libro "Tendencias para un futuro en la Educación Física", que reunió bajo la coordinación de John Massengale (1987), diversos autores norteamericanos como Elizabeth Bresson, John Burt, Michael Ellis, Donald Hellison, Shirt Hoffman, Alexander McNeill, Margaret Safrit, George Sage, Betty van der Smissen y Thomas Templin. Esta obra dejó una reflexión sobre las tndencias de la Educación Física y del Deporte, partiendo de una realidad de América del Norte, centrada en la Educación Física enseñada en las escuelas americanas, que, en nuestra opinión, no puede recibir una inferencia para los otros continentes;
b) En Brasil fue editado (1993) el libro "Educación Física y Deportes - Perspectivas para el Siglo XXI" bajo la coordinación de Wagner Moreira y un ensayo de Ademir García Gebara, Lamartine Pereira da Costa, Silvino Santini, Regis de Morais, Manuel Sergio, João Batista Freire, Manoel Tubino, João Paulo Medina, Antonio Bramante, Nelson Marcelino, Carmen Soares, Celi Taffarel, Micheli Escolar, Alfredo de Faria Jr. y Mario Betti. Este libro impresionó, por su amplitud y por la diversidad de los posicionaminetos;
c) Otro libro importante en esta proyección para el siglo XXI, editado por la Cámara Municipal de Oeiras (Portugal), intitulado "El deporte en el siglo XXI - nuevos retos", es una obra colectiva con trabajos de Roberto Carneiro, Vicente Moura, João Paulo Almeida, Gustavo Pires, Jorge Crespo, Teotonio Lima, Francisco Sobral, Paula Santos, Vitor Serpa y Jorge Bento. Se trata de un libro limitado a las cuestiones del Deporte que permitieron excelentes ensayos de proyección en este terreno.

Después de examinar las obras y autores principales que abordaron en general la sociedad y específicamente el terreno dela Educación Física y del Deporte, estamos en condiciones de desarrollar las tendencias pretendidas por este ensayo, lo que debe ser hecho después de un análisis contextual de la evolución de la Educación Física y del Deporte.

II - EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SIGLO XX

La Educación Física Occidental, durante gran parte del siglo XX fue referencia en tres líneas doctrinales: sueca, alemana, francesa.
La Línea Doctrinal Sueca, de fondo higienista, tuvo en Ling y Thulin sus personajes principales. La Línea de Doctrina Alemana, de perspectiva racionalista, tuvo en Jahn su nombre más importante. Por otra parte, la Línea Doctrinal Francesa, destinada a la escuela, tuvo en Herbert, Tissié y otros, las personas que presentaron las consepciones más importantes. Por supuesto que eses personajes tuvieron muchos seguidores.

La Educación Física en el mundo, aunque tenga recibido influencia de las tres líneas referidas fue poco a poco se consolidando en el ambiente escolar, y desde la década de 1960, pasó a alternarse, ora como Educación Física destinada a la iniciación deportiva, para formación de atletas, ora presentandose en perspectiva más humanista, para formación de ciudadanía (en esta segunda alternativa surgieron las concepciones de psicomotricidad/educación psicomotora, variando de autor a autor, como los casos de Wallon, Legido, Lapièrre y Le Boulch. Este último concibió la llamada Ciencia del Movimiento Humano o UPsicocinesia. Mucho después llegaría la Ciencia de la Acción Motriz ligada a la sociomotricidad, con Pierre Parlebas, cuyo foco era el ser en movimiento y no el movimiento.

La Educación Física en aquel período se volvía para la infancia y adolescencia que iba a la escuela. La Educación Física de Adultos surgió en América del Norte y se propagó por el Planeta en los espacios de la Asociación Cristiana de Jóvenes (Associação Cristã de Moços).

Como el Deporte prosperaba en la alta competición, surgió aún en la década de 1970 el movimiento "Deporte para Todos" en la Noruega intitulado Trimm y se difundió poe el mundo gracias al alemán Jürgen Palm.

En la década de 1970, aún paralelamente a la Educación Física Escolar, surgió otro movimiento, de "Aptitud Física" o "Fitness", gracias al Método Aerobic y al test de 12 minutos del norteamericano Kenneth Cooper. Prácticamente todos los países empezaron a valorizar la aptitud física como variable decisivo en la salud de la gente.

Las bases estéticas del cuerpo y de aptitud física (fitness) producieron un "boom" de academias de gimnasia en el Occidente, y poco a poco empezaron a ofrecer muchas opciones, de los programas de gimnasia con variaciones metodológicas a la moda hasta luchas marciales, con opciones de musculatura con aparejos sofisticados. Todo eso, con tecnología más atualizada.

Documentos de organizaciones internacionales reforzan este cuadro cambiante. El Manifiesto Mundial de Educación Física de la Fédération Internationale d'Éducation Physique (FIEP) buscó reponer el Deporte en la Educación Física y afreció el concepto de Educaión Física utilizado hasta fines del siglo XX.

La Carta Europea de Deporte para Todos, de alcance mundial, permitió una comprensión pertinente del UMovimiento Deporte para Todos.

Finalmente, la Carta Internacional de Educación Física y del Deporte (1978), de la UNESCO, con sólo diez artículos, en el primero afirmó que la Educación Física y el Deporte son derecho de todos. Es evidente que tal derecho a la Educación Física rompió la exclusividad de la misma en la escuela, extendiendola a todas las edades.

Las décadas de 1980 y 1990 fueron marcadas por una creciente busca de actividad física, por diversos objetos y este hecho dejó dudas sobre una definición de Educación Física.

Los esclarecimientos se hicieron durante la transición de siglos en la Agenda de Berlín (1999) y en el Manifiesto Mundial de Educación Física FIEP 2000.

III - EL DEPORTE EN EL SIGLO XX

El deporte moderno que se inició en la primera mitad del siglo XIX com Thomaz Arnold, en Inglaterra, y que recibió un gran impulso com la restauración del movimiento Olímpico en 1892, entró en el siglo XX con poco entusiasmo. El Remo y el Atletismo (prubas largas de carrera) fueron en la ocasión los deportes más valorizados.El fútbol, aunque practicado en Europa, todavía no obtuviera la aceptación popular de hoy. Los Juegos Olímpicos eran como las feiras comerciales internationales e quedaban en según plan.

Hasta 1935 predominó el Ideario Olímpico en las competiciones deportivas, cuya marca principal era el amateurismo. En 1935, Hitler empezó a sustituir la perspectiva del ideario Olímpico por la perspectiva del Uso Ideológico-Político del Deporte. El dictador procuró convertir los Juegos Olímpicos de 1936 en una "fiesta de la supremacía ariana". No tuvo éxito porque cocentró toda su atención en el atleta negro norteamericano Jesse Owens, que ganó cuatro medallas. Las semillas de Hitler fructificaron, y desde 1952 los Juegos Olímpicos y las más importantes competiciones internacionales se constituyeron en manifestaciones político-ideológicas de la Guerra Fría entre Capitalismo y Socialismo. Este cuadro se fue ampliando, llegando ao movimiento "black-power"de los atletas negros norteamericanos en el pódium de los Juegos de México (1968), en el masacre de los atletas israelitas por el grupo terrorista "Septiembre Negro" en Munique (1972) y en los boicotes de Montreal (1976), Moscú (1980) y Los Angeles (1984).

Al mismo tiempo los procesos de exarcebación del deporte, entonces considerado solamente como deporte de rendimiento, empezaron a darse hechos, como los mencionados. Tales hechos fueron:

a) Llegada del movimiento "Deporte para Todos", que propuso democratización de la práctica deportiva, pues cualquiera podría practicar un deporte independientemente de su talento y de su biotipo;
b) El aparecimiento de los sociólogos y científicos políticos deportivos, como George Magnane,José Maria Cagigal, Jean-Marie Brohm, Pierre Parlebas, Michel Bouet, Eric Dunning, Christian Pociello y otros, que ofrecieron interpretaciones diversas del fenómeno deportivo;
c) La edición de varios documentos de las organizaciones internacionales sobre el deporte, los cuales por sus puntuaciones, constituyeronse hitos en esta escalada de sus cambios conceptuales. Los principales fueron:
   1P°) El Manifiesto del Deporte, emitido por el Conseil International d'Éducation Physique et Sport (CIEPS) y firmado por el Premio Nobel de la Paz, Noel Baker, en 1964, primer documento que admitió la existencia del deporte en la escuela y del deporte para las personas comunes, además de deporte de rendimiento. Este manifiesto fue difundido después de los Juegos Olímpicos de Toquio;
   2P°) El Manifiesto del Fair Play, emitido por el Conseil International du Fair Play (CIFP), que, además de la conceptuación de Fair Play, abrió caminos para su defensa;
   3P°) La Carta Internacional de Educación Física y Deporte, y de la UNESCO (1978), que estableció el derecho de todos a prácticas deportivas. Esta Carta provocó un gran cambio conceptual en el deporte.

Desde los años 80, el deporte, ahora como presuposición del derecho de todos a las prácticas deportivas, empezó a ser comprendido por sus formas de ejercicio de tal derecho, expreso a través de manifestaciones; la manifestación de deporte en la escuela, la manifestación deporte-ocio, y la manifestación deporte de rendimiento.

Los países que han reformado sus Constituciones después de periodos autoritarios, introdujeron en sus nuevos textos constitucionales la cuestión del derecho al deporte. De esa manera, el papel del Estado fue redefinido, dejando en parte sus responsabilidades sobre el deporte de rendimiento.

El deporte de rendimiento se constituyó en deporte-espectáculo, principalmente por el hecho de que los eventos deportivos hacen parte de los programas de TV. Los Juegos Olímpicos, las Copas del Mundo, las Copas Davies, el Campeonato de la NBA son, en verdad, grandes shows de televisión llevados por otros tipos de midia. El deporte de rendimiento, podemos afirmar, hoy es un gran negocio.

En esta nueva perspectiva, el deporte llegó al final del siglo XX, abriendo nuevas posibilidades de tendencias. Constituyendose, sin duda, en uno de los más grandes fenómenos contemporáneos. Cagigal identificara un Deporte Contemporáneo, diverso en características y tendencias del llamado Deporte Hodierno, que permaneció hasta la década de 1980.

IV - TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE

Después de la revisión de la Educación Física y del Deporte en el siglo XX, en este periodo de transición

de siglos, es posible identificarse un conjunto de tendencias.

Tendencias de la Educación Física - Las tendencias de la Educación Física, como ya afirmamos, provienen de la Agenda 21, aprobada en el World Summit on Physical Education, promovido por el International Council of Sport Science and Physical Education (1999) y del Manifiesto Mundial de Educación Física FIEP 2000, editado por la Fédération Internationale d'Éducation Physique (FIEP). Son ellas:

1. La Educación Física, cuando fue concibida como derecho de las personas, deja su delimitación solo en los ambientes de las escuelasy aumenta su amplitud a todas las personas. Es evidente que las formas de ofrecimiento de la Educación Física tienden a variar, de acuerdo con las edades y las circunstancias de cada situación;
2. La Educación Física se asegurará como Educación Física simpre que se presentar con propósito educativo y abarcar aprendizajes. La práctica simple de ejercicios físicos no se entenderá como Educación Física, por su falta de intencionalidad.
   La Educación Física, por su conjunto de intenciones educativas, utilizando las actividades físicas como medios, se constituirá en um camino efectivo para conquistar un estilo de vida activa de los seres humanos. Por lo que fue enunciado, las actividades o ejercicios físicos aisladamente serán medios de la Educación Física, pero también han de ser los productos o consecuencias de una Educación Física antecedente, donde los beneficiarios tuvieron aprendizaje de los ejercicios en las referencias cognoscitivas, de actitudes y psicomotoras;
3. La Educación Física en su nueva amplitud conceptual tendrá interfacies com la Educación, Cultura, Salud, Ocio, Deporte, Ciencia y Turismo;
4. La Educación Física cada vez más será un instrumento de reequilibrio social cuando aplicada a personas con necesidades especiales y de países subdesarrollados o en desarrollo;
5. La Educación Física será un factor de inclusión social y de lucha contra las desigualdades sociales;
6. La Educación Física será muchas veces empleada como factor para una cultura de la paz y crecimiento de las responsabilidades de la sociedad frente al medio ambiente;
7. La Educación Física, ahora modificada para ser utilizada durante todo el tiempo de vida de las personas, tendrá que constituirse en Educación Física de Cualidad. Esta cualidad será buscada en todas las situaciones.
8. La Educación Física será obligatoria en la enseñanza básica y média.

V - TENDENCIAS DEL DEPORTE

El Deporte, reconfigurado en el término del siglo por la perspectiva del derecho de todos, al mismo tiempo, presenta las tendencias siguientes:

1. Deporte Social

El movimiento de aceptación de un deporte social creciente, lo que comprende el deporte en la escuela y el deporte-ocio. El deporte en la escuela , por su vez, se divide en deporte educativo y deporte escolar.

El Deporte Educativo es una manifestación deportiva referenciada en principios:

a) Principio de inclusión, que hace las prácticas deportivas en la infancia y en la adolescencia para todos y no solo para aquellos que tienen talento. Es evidente que las reglas deben ser adaptadas para que este principio sea alcanzado. Ejemplo: en un partido de baloncesto cambianse las reglas, dividiendose el partido en cuatro partes y estableciendo que todos los jugadores de cada equipo no sean titulares o reservas y que deben jugar por lo menos un cuarto del partido;
b) Principio de cooperación, en que no se individualiza ni la victoria ni la derrota. Es un principio que recomenda competiciones de deportes colectivos, pues desarrolla el compañerismo y el espíritu comunitario;
c) Principio de coeducación, por lo cual se da oportunidad para que todos participen, independientemente del status económico, sexo, raza etc.;
d) Principio de corresponsabilidad, en el cual los alumnos aceptan asumir compromisos de gestión de competiciones, desarrollando la responsabilidad en los mismos;
e) Y otros principios juzgados pertinentes e posibles en cada situación.

El Deporte Escolar, diverso del Deporte Educativo, aunque no pierda de vista los valors educativos, es en verdad una inserción del deporte de rendimiento en el ambiente escolar. Las representaciones o equipes de las escuelas, com los mejores, son explicitaciones de esta manifestacion. La premisa es que los talentos también tienen derecho a ser promovidos por el deporte. Sin embargo, la formación para ciudadanía seguirá siendo un punto común con el Deporte Educativo. El UPrincipio del Fair PlayU es la referencia del Deporte Escolar. A través de ello los alumnos y atletas respetarán los adversarios, los árbitros, los entrenadores y los códigos.

La tendencia es que el Deporte en la Escuela se desarrolle como Deporte Educativo para todos los estudiantes y como Deporte Escolar para los más hábiles y con más posibilidades para el deporte de rendimiento.

El Deporte-Ocio tiende a ser la mayor responsabilidad del Estado en el uso de las prácticas deportivas.

2. El mundo dinámico del Deporte

Tiende a propiciar siempre más modalidades desportivas, que serán difundidas en la escuela,en los ambientes comunitarios y en el deporte de rendimiento. Estas nuevas prácticas deportivas pueden dividirse en corrientes deportivas, aunque muchas veces un cierto género de deporte pueda pertenecer a más de una corriente:

a) deportes tradicionales;
b) deportes de aventura y de la naturaleza (radicales);
c) deportes derivados de las artes marciales;
d) deportes con motores;
e) deportes de creación y de identidad nacional;
f) deportes intelectivos;
g) deportes de expressión corporal con música;
h) deportes derivados de otros deportes.

Las corrientes donde más apuntan nuevas modalidades, y esto seguirá ocurriendo, son las de los deportes de aventura y de la naturaleza y la de los deportes derivados de otros deportes.

3. Espacio de Trabajo

La tendencia es el despunte de más espacios profesionales de trabajo en el deporte. Esta afirmación está apoyada en el surgir de nuevas modalidades, en la fragmentación del conocimiento humano, incluso en el deporte, en el vertiginoso desarrollo de la tecnología y en la complexidad del mundo actual. Algunos ejemplos crecientes de nuevas funciones en el deporte: gestor de deporte, "personal-trainer", entrenador de porteros, encargado de "marketing", empresario deportivo, entrenador de defensa en baloncesto etc. El deporte desarrollará un número de especializaciones siempre creciente.

4. Ciencia Aplicada ao Deporte

Habrá un movimiento creciente de investigaciones aplicadas al Deporte. El aumento considerable de congresos, científicos y publicaciones especializadas apoyan esta afirmación. Además, cada vez más se consolidan organismos internacionales comprometidos con la Medicina Deportiva, Psicología Deportiva, Biomecanica Aplicada ao Deporte, Nutrición Deportiva, Sociología del Deporte, Historia del Deporte, Fisioterapia Aplicada al Deporte, Pedagogía del Deporte, Derecho Deportivo, Economía Aplicada al Deporte, Facilidades y Equipamientos Deportivos, etc.

5. El Deporte de Rendimiento

Como negocio y siempre más dependiente y consorciado con los medios de comunicación de masa - los grandes conglomerados de comunicación donde las televisiones son el más importante - sufrirá varias modificaciones fundamentales en los próximos años:

a) Ocurrirá un aumento del número de entidades dirigentes internacionales y.nacionales par cada modalidad deportiva. Las diversas entidades del tenis, del Boxeo, del Surfe, Kárate y mismo del Baloncesto (FIBA y NBA) ya posibilitan esta afirmación. Una tendencia es la formación de ligas en deportes de gran aceptación en las TVs.
b) Crecerá el número de empresarios del deporte, lo que se puede explicar por las propias atracciones de negocios existentes.
c) As reglas se modificarán permanentemente, en su mayoría par atender a necesidades de la televisión. Lo que ya ocurrió hace poco en el Voleibol, Baloncesto y Fútbol-sala.
d) Las grandes estrellas deportivas tendrán esquemas propios de apoyo (empresarios, fisioterapeutas, personal-trainer etc.).
e) La participación de la mujer en el deporte de rendimiento tiende a aumentar considerablemente, como atleta, dirigente, árbitro y otras categorías profesionales.
f) Ocurrirá un número creciente de competiciones internacionales, ni siempre fomentadas por las federaciones internacionales deportivas, pues hay una tendencia de promociones deportivas por los medios de comunicación y grupos empresariales.

6. La midia seguirá aumentando su interés por el deporte, principalmente por el Deporte de Rendimiento.Con relación a la participación de la midia en el deporte, obsérvese:

a) Las modalidades deportivas que ofrecen mejores espetáculos ocuparán más espacio en la midia. Ejemplo: los deportes colectivos,el tenis,el automovilismo.
b) La televisión será siempre el punto central del interés de midia por el deporte. Las TVs a cable tendrán mayor espacio de crecimiento del interés del Deporte;
c) Algunas modalidades, como no propicían grandes espectáculos caerán de interesse para el público, porque no tienen sus transmisiones divulgadas por la midia.
d) Los deportes de Aventura y de la Naturaleza (Radicales) aunque no se caracterizen por un público presente, tendrán seimpre el interes de la midia por su relación de riesgo reconocida.

VI - CONCLUSIÓN

Los últimos 20 años del siglo XX, como se vio, estableceron nuevas bases para un cuadro renovado de la Educacón Física y Deporte en su pasaje para el siglo XXI. Importa percibir, como conclusión que:

1. La Cultura Física, reconocida por Cagigal en los años 80, vuelve com énfasis a una reconstrucción conceptual donde el deporte y la Actividad Física son sus expresiones. La Educación Física por su papel importante, puede y debe ser su fundamiento.
2. La mayor consecuencia de esta Cultura Física es la consolidación del reconocimiento de la existencia de un HOMO SPORTIVUS que se puede entender o definir como aquella persona que incorporó en su cultura individual prácticas de actividades físicas/deportivas.

REFERENCES

AXFORD, Barrie (1995). The Global System - Economics, Politics and Culture. New York: St. Martin's Press.

CAMARA MUNICIPAL DE OEIRAS (s/a). O Desporto no Século XXI - Novos Desafios. Oieras: O Próprio.

CAGIGAL, José Maria (1972). O Esporte - Pulso de Nuestro Tiempo. Madrid: Nacional.

COMISSÃO MUNICIPAL SOBRE MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO (1988). Nosso Futuro Comum. Rio de Janeiro: FGV.

DE MASI, Domenico (1999). O Futuro do trabalho. Brasília: Universidade de Brasília / José Olympio.

DE MASI, Domenico (2000).O Ócio Criativo. Rio de Janeiro: Sextante

GALBRAITH, John Kenneth (1989). O Pensamento Econômico em Perspectiva - Uma História Crítica. São Paulo: USP.

GATES, Bill (1995). A Estrada do Futuro. São Paulo: Companhia das Letras.

INTERNATIONAL COUNCIL FOR SPORT SCIENCE AND PHYSICAL EDUCATION (1999). World Summit on Physical Education. Berlin: ICSSPE.

LE MONDE (2000). Penser le XXIUPU$^{e UPU}$ Siècle. Paris: Le Monde, Juillet - Août.

KENNEDY, Paul (1993). Preparando para o Século XXI. Rio de Janeiro: Campus.

NAISBITT, John & ABURDENE, Patricia (1990). Megatrends 2000. São Paulo: Amana - Key.

MASSENGALE, John (1987). Trends Toward the Future in Physical Education. Champaign: Human Kinetics.

MOREIRA, Wagner (org.) (1993). Educação Física & Esportes. Campinas: Papirus.

PERRUCHON de BROCHARD, Jacques (1991). A Miragem do Futuro. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

TOFFLER, Alvin (1980). A Terceira Onda. Rio de Janeiro: Record.

TOFFLER, Alvin (1983). Previsões e Premissas. Rio de Janeiro: Record.

TOFFLER, Alvin (1990). Powershift - As Mudanças do Poder. Rio de Janeiro: Record.

TUBINO, Manoel (1993). O que é Esporte. São Paulo: Brasiliense.

"PHYSICAL EDUCATION SPECIFIC MEANS"

Stated in World Manifesto of the Physical Education FIEP 2000

Considering

- That the Physical activities have been historically interpreted as a means for people's Education and that the expression "Physical Education" itself had its origin in that interpretation;
- That, the expression "Physical activities" has been used at all times to designate the human movements;
- That, through the History of Physical Education, it is possible to observe that the Physical activity has always been identified as the means to Physical Education;
- That the **World Manifesto of Physical Education** (FIEP/1970) consolidated the recognition of the physical activities as the specific means for Physical Education;
- That the Physical activities can characterize an Educational process when they are exercised for the sake of an Educational intention in the forms of gymnastic exercises, games, sports, dancing, adventure activities, relaxation and several occupations of active leisure;

FIEP concludes

Art. 3- Physical activities for Educational purposes, in all their possible forms of expression recognized as the specific means for Physical Education at all times, constitute privileged ways of Education.