

## CONSIDERAÇÕES SOBRE A PRESENÇA DO ESPORTE NA ESCOLA

SUSANA SCHNEID SCHERER  
ESEF-UFPEL  
Pelotas-RS, Brasil  
susana\_scherer@hotmail.com

### **Apresentação do assunto**

“O esporte é o que fazemos com ele e não o que ele é”.  
(LOVISOLO, 2001 p. 113),

Este trabalho é um levantamento bibliográfico a cerca de alguns existentes que defendem e pontuam sobre a presença do esporte na educação física escolar. A presença do esporte na escola é fato, atualmente conteúdo hegemônico das aulas, o esporte é adorado por alunos e amplamente usado por professores.

A inserção do esporte na escola até sua ascensão ocorreu ao longo de um processo, o qual dividiu a área em defensores e contrários à sua presença do espaço escolar. Assumimos aqui, postura a favor do esporte na educação física enquanto prática essencial aos alunos.

### **O esporte na escola:**

Alguns autores já verificaram que o esporte é hegemônico na educação física escolar, Betti I, 1995; Darido, 1996; Silva, Rangel e Neto, 2007; e por tal fato é o elemento simbólico da disciplina, conforme Betti, 1999; Caviglioli, 1976. Os alunos mostram grande gosto pela educação física, e, sobretudo pelos conteúdos esportivos, conforme Betti M, 1986, e Lovisolo, 1995.

Silva, Rangel e Neto (2007) verificaram que todos professores priorizavam o esporte como conteúdo nas aulas de educação física, confirmando os resultados encontrados por Betti I, 1995 e Darido, 1996.

No estudo de Lovisolo (1995), a educação física foi constatada entre as três coisas que os alunos mais gostam na escola, sendo que mais de 80% dos alunos gostam das atividades propostas, a partir de atribuições como praticar esportes e aprender a competir. Betti M. (1986) encontrou que a educação física é a matéria que os alunos mais gostam e que a prática de esportes junto com fatores como a melhoria da aptidão e o desenvolvimento do corpo estão entre os principais valores e motivações dos alunos para a prática de educação física. Betti I. (1999) relata que os alunos mostram uma grande identificação do significado da educação física com o esporte, é o que constata a pesquisa de Caviglioli (1976), na qual 80% dos alunos consideraram a educação física a partir de uma ótica esportiva.

O esporte possibilita aos alunos um sentimento de motivação constante, o que não ocorre em outras atividades. Assim segundo Lovisolo (2001, p. 112),

... se ele for chato, se não emocionar, se não for uma atividade antitédio e se não se situar no horizonte dos sonhos dos praticantes, você terá pouquíssimos alunos em qualquer sistema que valorize a liberdade de escolha das atividades escolares. Se a atividade proposta é um tédio e

se não se cruza com os sonhos apenas a repressão fará que os estudantes participem. Se a participação é determinada pela obrigação normativa podemos obter como resposta a presença ausente, participação muito pequena, com "p" minúsculo.

### **O esporte como conteúdo da educação física escolar:**

Segundo Silveira (2008) o esporte é, talvez, o conteúdo que melhor atende as especificações para o trabalho da educação física escolar, visto o vasto repertório de possibilidades e objetivos que estão associados a ele. De acordo com Lovisolo (2001, p. 112), “o esporte lida com o estético, com gostos e emoções, do corpo e da performance esportiva”.

“Como uma prática sociocultural da sociedade moderna, o esporte está ‘na escola’, sim, e tudo indica a sua permanência nela. E por que o esporte não estaria na escola? E, por isso, estranho mesmo seria ele não estar lá ‘na escola’.” (VAGO, 1996, p. 11).

Em meados de 1950 começou-se a difundir o esporte na escola, e fomentou-se a partir da década de 1960, pois no período de ditadura o esporte era usado como meio de disciplinamento dos alunos.

Este esporte que na ditadura era tido como meio de disciplinamento, hoje é adotado como ‘uma das bandeiras contemporâneas da inclusão social’ (VAZ, TORRI e BASSANI, 2003). Para Belbenoite (in BETTI I, 1997), os educadores não podem ignorar o esporte, introduzir o esporte na escola è fazer viver a escola com o seu tempo.

Porcher (in BETTI I, 1999, p. 27) relata que não se pode negar o importante papel do esporte, “(...) não se pode negar que o esporte tornou-se um fenômeno social, e sem depreciação exerce um papel social, e que este é constituído pela atividade física pura”.

Para Da Costa (in PEIL, 1998, p. 35)

“ocorre que o desporto, como qualquer acontecimento cultural, é sujeito a direcionamento de acordo com intenções externas a manifestação, ganhando sempre novos significados. Em outras palavras, o desporto é um jogo de significado intrínseco, mas que se torna extrínseco de forma variada no tempo e no espaço”.

### **O ponto de vista de professores e alunos sobre o esporte na escola:**

“Esporte é amor, é vida, é união”.  
Fala de um aluno (in PEIL, 1998, p. 79)

São comuns estudos que se dedicam a verificar o ponto de vista de professores e alunos, sobre a presença do esporte na educação física escolar. Silva, Rangel e Neto (2007) pesquisaram professores de educação física escolar, enquanto que Caviglioli (1976) detectou o ponto de vista de alunos.

Silva, Rangel e Neto (2007) pesquisaram professores de educação física a respeito do uso do esporte na escola: 60% dos entrevistados disseram que o conteúdo esportivo auxilia nos desenvolvimentos totais, físico, motor e cognitivo; Em seguida, 50% responderam que, o

esporte compreende também respeito às regras (segundo os entrevistados implica: em respeitar o próximo, respeitar limites como saber competir e também, em disciplinar os alunos através das regras propostas por cada modalidade esportiva); Logo após, 30% dos professores disseram que o esporte na escola contribui na formação do aluno, conscientizando-o da importância da prática de atividade física.

Em outra questão (SILVA, RANGEL e NETO, 2007) a respeito do que o esporte tem de positivo, já que 100% dos entrevistados responderam trabalhar com esportes: A maioria, 70%, dos professores responderam ser a cooperação; 50% das respostas a socialização se destaca como fator positivo; 40% acreditam que o esporte ensina o aluno a respeitar as regras, tanto do desporto como da sociedade (respeitar as regras compreendeu também o item cidadania); 30% responderam ser a inclusão social que o esporte proporciona; E, 10% dos entrevistados disseram que o esporte é conteúdo que atrai os alunos para a Educação Física, ou seja, as aulas cujo conteúdo é alguma modalidade esportiva têm aderência dos alunos.

Caviglioli (1976 in BETTI I, 1999, p. 137) ao pesquisar junto aos alunos a imagem deixada pela educação física escolar, viu que eles possuem uma imagem valorizada e positiva da educação física, viu que "... vêem na sua prática um aspecto positivo, encontrando mais liberdade do que constrangimento, mais alegria do que tristeza, mais interesse que aborrecimento, mais beleza que feiúra, mais prazer que sofrimento".

Caviglioli (in BETTI I, 1999, p. 137), considera que através do esporte:

O adolescente reencontra seu corpo, reduz as tensões, libera energia, aprende a se conhecer melhor, se expressa e se comunica, conquista uma liberdade até então talvez reprimida dentro da sala de aula ou em sua própria casa, e percebe corpo e alma como uma unidade.

### **Considerações Finais:**

Constata-se que o esporte está muito presente dentro da educação física escolar, sua inserção como conteúdo para disciplinar os alunos, hoje se difunde com intuito de proporcionar aprendizado aos alunos para além do espaço escolar.

A hegemonia do conteúdo esportivo nas aulas de educação física é fato, o que faz com que o esporte, seja amplamente estudado e discutido. Há aqueles que se tecem alternativas para além do esporte, sim! Há os que defendem que o esporte não é dado de forma benéfica na escola, sim! Porém, ao vermos os estudos feitos com alunos, observamos que estes mostram uma grande motivação e gosto pelos esportes.

Não é passível considerar sobre o esporte não estar na escola, o que se deve, é assumir o esporte na escola, buscar formas e alternativas para promovê-lo da melhor maneira possível, para que os alunos continuem a levar lembranças positivas das aulas de educação física.

### **Referências:**

BETTI, I. **Educação física escolar: a percepção discente**. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Florianópolis, v.16, n.2, p.158-167, 1995.

BETTI, I. **Esporte na escola: Mas é só isso professor?** Motriz, Porto Alegre, v.1, nº1, p.25-31, 1999.

BETTI, I. **Reflexões a respeito da utilização do Esporte como meio educativo na Educação Física.** Revista Kinesis, Santa Maria, n.15, 1997.

BETTI, M. **Atitudes e opiniões de escolares de 1º grau em relação à educação física.** In: XIV Simpósio de Ciências do Esporte. Anais, p. 66, 1986.

CAVIGLIOLI. **Esporte e adolescentes.** Paris: J. Vrin, 1976.

DARIDO. **Ação pedagógica do professor de Educação Física: estudo de um tipo de formação profissional científica.** 1996. Tese (Doutorado em Psicologia), Instituto de Psicologia, USP, São Paulo.

LOVISOLO. **Educação física: a arte da mediação.** Rio de Janeiro: Sprint, 1995.

\_\_\_\_\_. **Mediações: esporte, rendimento e o esporte da escola.** Movimento, Porto Alegre, nº 15, p.107-118, 2001.

PEIL. **O movimento humano no esporte e o esporte na escola: o pensar dos alunos.** 1998. Dissertação (Mestrado em Ciência do Movimento), ESEF - URGs, Porto Alegre.

SILVA, RANGEL e NETO. **Esporte: considerações a respeito de sua utilização como meio educativo. A visão docente.** Revista Digital, Buenos Aires, ano 11, n.105, p 1-1, 2007. Disponível em < <http://www.efdeportes.com/> >. Acesso em outubro 2009.

SILVEIRA. **A Educação Física escolar nas escolas públicas e os seus conteúdos: uma análise sobre a postura dos educadores acerca de seu campo de trabalho.** Revista CONFEEF. Disponível em < [www.confef.org.br/arquivos/artigo](http://www.confef.org.br/arquivos/artigo) >. Acesso em outubro 2009.

VAGO. **O "esporte na escola" e o "esporte da escola": da negação radical para uma relação de tensão permanente.** Movimento, Porto Alegre, ano III, n. 5, 1996.

VAZ, TORRI e BASSANI. **Sobre a presença do esporte na escola: paradoxos e ambigüidades.** Movimento, Porto Alegre, v.9, n.2, p.89-112, 2003.

---

Rua Sepé Tiaraju, nº. 1445  
São Lourenço do Sul-RS  
CEP: 96170-000  
(53) 91539626  
Email: [susana\\_scherer@hotmail.com](mailto:susana_scherer@hotmail.com)

---