

# ESTUDO COMPARATIVO DO NÍVEL PSICOMOTOR ENTRE ESCOLARES ORIUNDOS DA REDE PÚBLICA E PARTICULAR DE ENSINO DO RIO DE JANEIRO

VANESSA EMILAI  
NAYARA MACIEL  
FABIANA SANTOS  
ROBSON GASPAR DE OLIVEIRA  
Universidade Moacyr Sreder Bastos (UniMSB)  
Rio de Janeiro-RJ-Brasil  
E-Mail: vanessaemilai@gmail.com

## RESUMO

O objetivo principal do presente estudo foi identificar e comparar o Perfil Psicomotor, através da Bateria Psicomotora –BPM de Vítor da Fonseca (1995), de crianças oriundas da rede pública e particular de ensino do Rio de Janeiro. A presente pesquisa analisou 400 crianças, com idade entre 8 e 10 anos, oriundas de dez escolas do Rio de Janeiro, sendo 40 crianças de cada escola, de ambos os gêneros. Dentre as 10 escolas, 5 eram da rede pública de ensino e 5 da rede particular. As escolas eram localizadas em 5 diferentes regiões do Rio de Janeiro (Zona Sul, Zona Oeste, Centro, Zona Norte e Baixada Fluminense), em cada região foram selecionadas uma escola pública e uma escola particular. O instrumento utilizado no presente estudo foi a Bateria Psicomotora de Vítor da Fonseca (1995), que apresenta um protocolo de análise do perfil psicomotor do testando através da avaliação de sete fatores psicomotores (Tonicidade e Equilibração; Lateralização; Noção do Corpo e Estruturação Espacial-Temporal; Praxia Global e Praxia Fina). Os resultados mostram que dentre os grupos analisados, componentes da amostra do estudo, as escolas particulares apresentam melhores resultados no Nível Psicomotor em relação às escolas públicas. Os achados conclusivos mostrados como resultado dessa pesquisa, favorece o entendimento a respeito do processo de desenvolvimento motor das crianças analisadas ao dimensionar diferenças entre as estruturas psicomotoras, o que se faz como recomendação direta à profissionais envolvidos com a Educação Fundamental, no sentido de que possam adequar e qualificar as atividades propostas nas diferentes instituições de ensino. As instituições públicas no Brasil e diretamente relacionada nesse estudo, as do Rio de Janeiro, necessitam de uma melhor qualificação em relação ao trabalho realizado quanto aos estímulos ao desenvolvimento psicomotor.

**Palavras-Chave:** Desenvolvimento Motor, Rede de Ensino Pública e Particular, Nível Psicomotor

## INTRODUÇÃO

A observação e análise do processo de desenvolvimento psicomotor deve ser o parâmetro de avaliação diagnóstica do professor de Educação Física para um planejamento mais específico e efetivo na educação e reeducação motora. As estruturas psicomotoras se desenvolvem a partir da interligação entre a motricidade, a cognição, a afetividade, os componentes sociais e culturais (FONSECA, 2010).

A compreensão do comportamento e das necessidades da criança, depende, fundamentalmente, dos fatores do crescimento e desenvolvimento. Embora essa relação de dependência não seja apenas com os processos de maturação determinados pelo código genético, mas também das experiências e das suas oportunidades de interação com o meio ambiente, com estruturas sociais que estão compostas por pequenos ou grandes núcleos tais como família, escola ou organizações sociais mais complexas.

Os programas de Educação Física escolar devem contemplar como objetivos os estímulos à consciência do próprio potencial de movimento, a confiança e competência nesse potencial, a versatilidade dos movimentos e a valorização de hábitos e atividades saudáveis (GALLAHUE e DONNOLLY, 2008). Crianças estimuladas de forma ampla tem mais chances de experimentação das estruturas psicomotoras e, conseqüentemente, de dominá-las com facilidade. Essas experiências motoras estão presentes no dia-a-dia das crianças e são representadas por toda e qualquer atividade corporal realizada em casa, na escola e nas brincadeiras.

Há algumas décadas atrás, as crianças vivenciavam experiências motoras espontâneas em suas atividades diárias suficientes para aquisição de habilidades motoras, formando uma base para o aprendizado de habilidades mais complexas. Áreas livres para brincar como quintais, praças e ruas, estavam mais disponíveis às crianças, o que beneficiava de forma mais efetiva o seu desenvolvimento motor. Alterações na estrutura social e econômica da sociedade, reflexo do processo de modernização, urbanização e inovações tecnológicas, proporcionou mudanças nos hábitos cotidianos da vida do homem moderno (SPENCE; LEE, 2003).

Fonseca (1995), definiu a Bateria Psicomotora (BPM) como um método de observação psicoeducacional. A BPM é composta por sete fatores psicomotores (Estruturas Psicomotoras): tonicidade, equilíbrio, lateralização, estruturação espaço-temporal, praxia global e fina. Instrumento definido para atender o objetivo da pesquisa em pauta.

Quando comparados o ensino público e particular, apresenta grande disparidade quanto a estrutura e ao contexto de aprendizagem dos alunos, inclusive aprendizagem psicomotora. Uma variável que influencia diretamente o aprendizado é o espaço físico escolar. Os objetos e os espaços disponíveis para cada atividade podem funcionar como facilitadores deste processo, oferecendo mais alternativas para a percepção e criatividade de cada um (MIRANDA e GOMES, 2002).

O objetivo principal do presente estudo foi identificar e comparar o Perfil Psicomotor, através da Bateria Psicomotora –BPM de Vítor da Fonseca (1995), de crianças oriundas da rede pública e particular de ensino do Rio de Janeiro.

## **METODOLOGIA**

A presente pesquisa analisou 400 crianças, com idade entre 8 e 10 anos, oriundas de dez escolas do Rio de Janeiro, sendo 40 crianças de cada escola, de ambos os gêneros. Dentre as 10 escolas, 5 eram da rede pública de ensino e 5 da rede particular. As escolas eram localizadas em 5 diferentes regiões do Rio de Janeiro (Zona Sul, Zona Oeste, Centro, Zona Norte e Baixada Fluminense), em cada região foram selecionadas uma escola pública e uma escola particular.

O instrumento utilizado no presente estudo foi a Bateria Psicomotora de Vítor da Fonseca (1995), que apresenta um protocolo de análise do perfil psicomotor do testando através da avaliação de sete fatores psicomotores (Tonicidade e Equilíbrio; Lateralização; Noção do Corpo e Estruturação Espacial-Temporal; Praxia Global e Praxia Fina).

A base teórica estatística aplicada a esse estudo foi baseado em Ross (2010). A análise quantitativa foi realizada através de medidas de tendência central (média aritmética) e de dispersão (desvio-padrão), estimativas de funções densidade de probabilidade e função cumulativa complementar, além do coeficiente de correlação de Pearson.

## **RESULTADOS**

A análise dos dados, mostrados abaixo na Figura 1 e Tabela 1 são referentes ao Nível Psicomotor (nível das estruturas psicomotoras) por grupos, sendo: Nível Psicomotor Escolas Públicas e Nível Psicomotor Escolas Particulares.

Na Tabela a seguir, estão as médias e os desvios-padrões do Perfil Psicomotor, calculados separadamente para os alunos das escolas públicas e privadas.

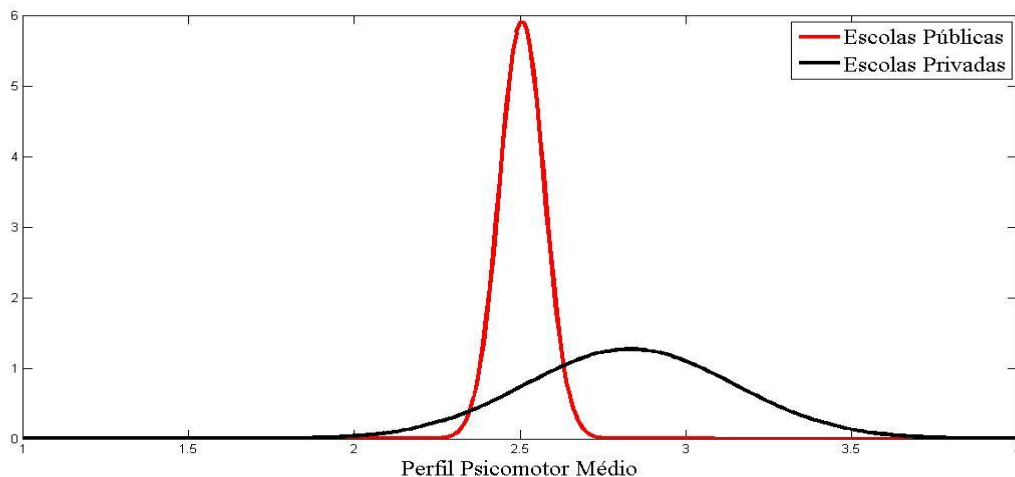
Tabela 1: Média e desvio-padrão (DP) do Perfil Psicomotor Médio das escolas Públicas e Privadas.

	ESCOLAS PÚBLICAS	ESCOLAS PARTICULARES
MÉDIA	2,5057	2,8314
DESVIO-PADRÃO	0,0675	0,3143

O desvio padrão mostra valores mais baixos para os dados das escolas públicas em comparação com os dados para as escolas privadas. Esses dados revelam maior concentração dos dados em torno da média dos perfis das escolas públicas em relação às privadas, embora as privadas apresentem valores mais heterogêneos nos perfis.

Ao aproximar os dados de cada grupo, por distribuição gaussiana, pode ser observado através da maior dispersão dos perfis dos alunos das escolas públicas em relação aos dados das escolas privadas (ROSS, 2010). A Tabela 1 e a Figura 1 apresentam as estimativas das funções densidade de probabilidade das distribuições gaussianas a partir das médias e desvios-padrões.

Figura 1: Aproximação do Perfil Psicomotor Médio por escola por funções densidade de probabilidade gaussiana.



Os resultados representados na figura acima, mostram que dentre os grupos analisados, componentes da amostra do estudo, as escolas particulares apresentam melhores resultados no Nível Psicomotor em relação às escolas públicas.

Esses resultados indicam que a maioria das crianças, das escolas públicas e privadas, apresentou desenvolvimento psicomotor normal com classificação considerada Euprática (FONSECA, 1995).

## CONCLUSÃO

Os achados conclusivos mostrados como resultado dessa pesquisa, favorece o entendimento a respeito do processo de desenvolvimento motor das crianças analisadas ao dimensionar diferenças entre as estruturas psicomotoras, o que se faz como recomendação direta à profissionais envolvidos com a Educação Fundamental, no sentido de que possam adequar e qualificar as atividades propostas nas diferentes instituições de ensino. As instituições públicas no Brasil, e diretamente relacionada nesse estudo as do Rio de Janeiro, necessitam de uma melhor qualificação em relação ao trabalho realizado quanto aos estímulos ao desenvolvimento psicomotor.

Andraca et al. (1998), citam que, mesmo para crianças em ótimas condições biológicas, o desenvolvimento psicomotor é afetado por condições ambientais adversas agindo sobre o indivíduo em experimentação. Os resultados, aqui apresentados sugerem que as crianças das escolas particulares passam por experimentações motoras mais contundentes do que as crianças das escolas públicas, o que pode ter relação direta com as condições sócio culturais dessas crianças, seus hábitos e a influência das condições dessas escolas. A condição social mais favorecida dessas crianças permite um maior acesso a brinquedos diversificados e atividades complementares àquelas desenvolvidas na escola.

O desenvolvimento psicomotor, segundo Fonseca (2010), pode influenciar diretamente o rendimento educacional em todas as suas dimensões. As estruturas psicomotoras apresentam relação direta com o desenvolvimento das competências cognitivas básicas para um aprendizado pleno.

**Palavras- Chave:** Desenvolvimento Motor, Rede de Ensino Pública e Particular, Nível Psicomotor

## REFERÊNCIAS

ANDRACA I, PINO P, LA PARRA A, RIVERA Y, MARCELA F. Factores de riesgo para el desarrollo psicomotor em lactantes nacidos em óptimas condiciones biológicas. *Rev Saúde Pública*, 32(2):138-147, 1998.

DEMO, Pedro. Escola pública e escola particular: semelhanças de dois imbrólios educacionais. **Ensaio: aval. pol. públ.Educ.** vol.15, n.55, pp. 181-206; 2007.

FONSECA, V. **Psicomotricidade:** filogênese, ontogênese e retrogênese.4 ed. Rio de Janeiro: Wak, 2010.

FONSECA, V. **Manual de Observação Psicomotora:** significação psiconeurológica dos fatores psicomotores. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GALLAHUE, D.; OZMUN, J. C. **Compreendendo o desenvolvimento motor**: bebês, crianças, adolescentes e adultos. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2005.

GALLAHUE, D.L.; DONNELLY, F.C. **Educação física desenvolvimentista para todas as crianças**. 4ed.São Paulo: Phorte, 2008.

HAYWOOD, K. M.; GETCHELL, N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MIRANDA, Elaine Cristina de Freitas; GOMES, Leda. **Ambiente escolar e aprendizagem na visão de pais e alunos do ensino fundamental**. Boletim de Iniciação Científica e m Psicologia – 2002, 3(1): 53-73.

ROSS, S. **Probabilidade**: um curso moderno com aplicações. 8ª Ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

SPENCE, J. C.; LEE, R. E. Toward a comprehensive model of physical activity. **Psychology of Sport and Exercise**. v. 4, p. 7-24, 2003.

Endereço: Avenida Cesário de Melo – nº9756 / Condomínio Monte Serrat – Paciência – Rio de Janeiro / CEP.: 22.783.235

Telefone: (21) 96904-9018

E-Mail: vanessaemilai@gmail.com

## **COMPARATIVE STUDY OF PSYCHOMOTOR LEVEL BETWEEN SCHOOLCHILDREN FROM PUBLIC AND PRIVATE SCHOOL OF RIO DE JANEIRO**

### **ABSTRACT**

The main purpose of this study was to identify and compare the Psychomotor Profile through the Psychomotor Battery-OPB of Vitor da Fonseca (1995) of children from private and public schools of Rio de Janeiro. This research analyzed 400 children, aged 8 and 10 years, from ten schools of Rio de Janeiro, being 40 children in each school, of both genders. Among the 10 schools, 5 were from public schools and 5 private schools. The schools were located in 5 different regions of Rio de Janeiro (Zona Sul, Zona Oeste, Centro, Zona Norte and and Baixada Fluminense) in each region one public school and one private school were selected. The instrument used in this study was the Psychomotor Battery of Vitor da Fonseca (1995), which presents an analysis protocol of psychomotor profile by evaluating seven psychomotor factors (Tonicity and Balancing, Lateralization, the Body Concept and Spatial-Temporal Structure, Global praxis and Fine Praxis). The results show that among the groups analyzed, the sample components of the study, private schools have better results on Psychomotor Level in comparison to public schools. The conclusive findings disclosed as a result of this research promotes understanding of the process of motor development of analyzed children when showing differences between the psychomotor structures, which is done as a direct recommendation to the professionals involved with the Basic Education in the sense that they can adapt and qualify the activities proposed in different educational institutions. Public institutions in Brazil, and directly related to this study the ones of Rio de Janeiro require better skills in relation to the work as stimuli to the psychomotor development.

**Keywords:** Motor Development, Public and Private Education, Psychomotor Level

## **ÉTUDE COMPARATIVE SUR LE NIVEAU PSYCHOMOTEUR ENTRE LES ÉLÈVES DE LES ÉCOLES PRIVÉES ET CEUX-LÀ DE LES ÉCOLES PUBLIQUES DE RIO DE JANEIRO**

### **RESUMÉ**

La recherche ici présentée a comme objectifs identifier et comparer le Profil Psychomoteur des enfants issus de les écoles privées et publiques de Rio de Janeiro par La Batterie Psychomotrice de Vítor da Fonseca (1995). L'étude porte sur 400 élèves âgés de 8 à 10 ans, issus de dix écoles (cinq publiques et cinq privées), 40 élèves de chaque école, les deux sexes. Les écoles sont localisés en 5 différentes régions de Rio de Janeiro (Zone Sud, Zone Ouest, Centre-ville, Zone Nord et Plaine Côtière Fluminense), et en chaque région, une école publique et aussi une privée étaient choisis. L'instrument utilisé dans la présente étude était la Batterie Psychomotrice de Vítor da Fonseca (1995), qui révèle un protocole d'analyse du profil psychomoteur vers l'évaluation de sept facteurs psychomoteurs (le Contrôle Tónico-Moteur, l'Apparition de la Latéralisation, le Développement des Capacités Posturales et de Préhension, la Motricité Globale et Fine. Les résultats observés montrent la supériorité au Niveau Psychomoteur de les enfants de les écoles privées. Les éléments conclusives suggèrent que le lieu d'apprentissage motrice est une variable marquante pour la différence des résultats. De cette façon, il est recommandé aux professionnels de l'éducation primaire de faire plus attention au développement moteur de les enfants, dans le sens où ils peuvent aider et qualifier les activités proposés par les différents institutions d'enseignement. Les écoles publiques au Brésil, directement liés à cette recherche, nécessitent d'une meilleure qualification pour stimuler le développement psychomoteur aux enfants.

**Mots-clés:** Développement Psychomoteur, Écoles Privées et Publiques, Niveau Psychomoteur

## **COMPARATIVO DEL NIVEL PSICOMOTOR ENTRE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PÚBLICA Y PRIVADA DE RÍO DE JANEIRO**

### **RESUMEN**

El principal objetivo de este estudio fue identificar y comparar el perfil psicomotor a través de la Batería Psicomotora - BPM de Vítor da Fonseca (1995), de los niños de las escuelas públicas y privadas de Río de Janeiro. Esta investigación examinó a 400 niños, entre 8 y 10 años de edad, procedentes de diez escuelas de Río de Janeiro, con 40 niños en cada escuela, de ambos sexos. Entre las 10 escuelas, 5 eran de escuelas públicas y 5 de escuelas privadas. Las escuelas estaban ubicadas en 5 regiones diferentes de Río de Janeiro (Zona Sur, Zona Oeste, Central, Zona Norte y Baixada Fluminense). En cada región se seleccionaron una escuela pública y una escuela privada. El instrumento utilizado en este estudio fue la Batería Psicomotora de Vítor da Fonseca (1995), que presenta un protocolo de análisis del perfil psicomotor mediante la evaluación de siete factores psicomotores ( la Tonicidad y el Equilibrio; la Lateralización; la Noción del Cuerpo y la Estructuración Espacio-Temporal ; la Praxis Global y la Praxis Fina). Los resultados muestran que entre los grupos analizados, componentes de la muestra de estudio, las escuelas privadas tienen mejores resultados a Nivel Psicomotor en relación con las escuelas públicas. Los hallazgos concluyentes expuestos como resultado de esta investigación, promueven la comprensión del proceso de desarrollo motor de los niños analizados dimensionando las diferencias entre las estructuras psicomotoras, que se realiza como recomendación directa a los profesionales que intervienen en la Educación Básica en el sentido de que pueden adaptar y calificar las actividades propuestas en diferentes instituciones educativas. Las instituciones públicas en Brasil, y directamente relacionadas con este estudio de Río de Janeiro, necesitan una mejor calificación en relación con el trabajo a los estímulos para el desarrollo psicomotor.

**Palabras clave:** Desarrollo Motor, Escuela Pública y Privada, Nivel Psicomotor

## **ESTUDO COMPARATIVO DO NÍVEL PSICOMOTOR ENTRE ESCOLARES ORIUNDOS DA REDE PÚBLICA E PARTICULAR DE ENSINO DO RIO DE JANEIRO**

### **RESUMO**

O objetivo principal do presente estudo foi identificar e comparar o Perfil Psicomotor, através da Bateria Psicomotora –BPM de Vítor da Fonseca (1995), de crianças oriundas da rede pública e particular de ensino do Rio de Janeiro. A presente pesquisa analisou 400 crianças, com idade entre 8 e 10 anos, oriundas de dez escolas do Rio de Janeiro, sendo 40 crianças de cada escola, de ambos os gêneros. Dentre as 10 escolas, 5 eram da rede pública de ensino e 5 da rede particular. As escolas eram localizadas em 5 diferentes regiões do Rio de Janeiro (Zona Sul, Zona Oeste, Centro, Zona Norte e Baixada Fluminense), em cada região foram selecionadas uma escola pública e uma escola particular. O instrumento utilizado no presente estudo foi a Bateria Psicomotora de Vítor da Fonseca (1995), que apresenta um protocolo de análise do perfil psicomotor do testando através da avaliação de sete fatores psicomotores (Tonicidade e Equilíbrio; Lateralização; Noção do Corpo e Estruturação Espacial-Temporal; Praxia Global e Praxia Fina). Os resultados mostram que dentre os grupos analisados, componentes da amostra do estudo, as escolas particulares apresentam melhores resultados no Nível Psicomotor em relação às escolas públicas. Os achados conclusivos mostrados como resultado dessa pesquisa, favorece o entendimento a respeito do processo de desenvolvimento motor das crianças analisadas ao dimensionar diferenças entre as estruturas psicomotoras, o que se faz como recomendação direta à profissionais envolvidos com a Educação Fundamental, no sentido de que possam adequar e qualificar as atividades propostas nas diferentes instituições de ensino. As instituições públicas no Brasil e diretamente relacionada nesse estudo, as do Rio de Janeiro, necessitam de uma melhor qualificação em relação ao trabalho realizado quanto aos estímulos ao desenvolvimento psicomotor.

**Palavras-Chave:** Desenvolvimento Motor, Rede de Ensino Pública e Particular, Nível Psicomotor