

AS CARACTERÍSTICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS: Um estudo no município de Encantado – RS

RAQUEL LUISE BOUVIÉ

HELOISA ELESBÃO

SANDRA MARA MAYER

Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC, Santa Cruz do Sul, RS, Brasil

raki.b@hotmail.com

doi:10.16887/86.a1.18

RESUMO

Uma das principais características da Educação Física na Escola é de educar através do movimento, contribuindo para o desenvolvimento de todo potencial do educando, unindo aspectos físicos, mentais e sociais. Esse estudo de caráter descritivo exploratório, tem como objetivo descrever as características da Educação Física nas escolas de educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental, em quatro escolas do município de Encantado - RS. Foram sujeitos do presente estudo, 20 professores do sexo feminino, que atuam na pré-escola ao quinto ano do ensino fundamental, 108 alunos de 8 a 11 anos, estudantes do município de Encantado – RS, totalizando 128 indivíduos. Através dos dados coletados no presente estudo destacamos que, 40% dos professores acreditam que a função primordial da Educação Física é trabalhar o todo, físico e mental, respeitando regras e limites. Seus alunos, 36,1%, afirmaram que o aspecto mais importante é desenvolver a saúde, integração e movimento. 35% dos professores, e 27,1% dos alunos, acreditam que a Educação Física escolar influencia na vida de maneira a estimular a prática esportiva. A interdisciplinaridade foi citada apenas por 15% dos professores, e 22,1% dos alunos, ao questionado a relação com as demais disciplinas. Conclui-se que a Educação Física está presente na realidade de todos os pesquisados, relatando grande satisfação por parte dos alunos, em suas práticas físicas escolares, e deixando a desejar quanto a interdisciplinaridade, que não pode ficar só na teoria e nos livros, deve ser usada como uma importante arma no trabalho com crianças. Sendo que a Educação Física busca, nesse período escolar, conforme estudo ser além da prática esportiva, que não é adequada a essa faixa etária, busca desenvolver habilidades através do lúdico para alcançar as máximas possibilidades dos alunos, que se encontra em fase de desenvolvimento.

PALAVRAS CHAVE: Educação Física; atividade física; Escola.

INTRODUÇÃO

O principal objetivo da Educação Física na Escola é de educar através do movimento, educar corpo e mente. Contribuindo assim, para o desenvolvimento de todo potencial do educando, unindo aspectos físicos, mentais e sociais (MATTOS, 2003). Segundo Mattos & Neira, 2002, é muito importante que o professor incentive a questão social durante as aulas de Educação Física. Criando, com a necessidade de solucionar problemas encontrados durante os jogos e atividades, oportunidades da turma solucioná-los abertamente. Buscar discutir com a turma a criação de regras a serem seguidas nas atividades e aulas, permite aos alunos defender suas opiniões, aprendendo a considerar às idéias dos demais colegas e a ceder voluntariamente às vontades pessoais, aceitando às do grupo.

O homem necessita do brincar para entrar em contato com a essência de sua vida como afirma Soller, 2005, e para utilizar a sua capacidade de representação simbólica, que pode ser observada desde a tenra idade, momento em que a criança não fala ou não possui capacidade bem definida de expressão da linguagem falada, utilizando o corpo e o movimento para se comunicar e expressar suas vontades.

Dentro dessa perspectiva o presente estudo tem como **objetivo geral** descrever as características da Educação Física nas escolas de educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental.

MÉTODO

No presente estudo transversal, foram sujeitos 20 professores do sexo feminino, que atuam na pré-escola ao quinto ano do ensino fundamental, 108 alunos de 8 a 11 anos, estudantes da pré escola ao quinto ano, pertencentes ao município de Encantado – Rio Grande do Sul, totalizando 128 indivíduos.

Utilizando-se para a coleta de dados um questionário aplicado e validado no trabalho de conclusão de curso de Feustler (2008); um questionário aberto e fechado, baseado na adaptação de Barros, M.V.G., Nahas, M.V., Medidas da atividade física: teoria e aplicação em diversos grupos populacionais. Londrina: Midiograf, 2003. Após coletados os dados foram trabalhados no SPSS for Windows, onde foram feitas as médias, e as tabelas, para análise e discussão dos resultados encontrados.

RESULTADOS

Observando o quadro 1, notamos que, de forma geral há uma satisfação nas aulas, pois 95% dos professores, e 100% dos alunos consideram-se satisfeitos com as aulas. Sendo que 40% dos professores associam essa satisfação à adequação das atividades a idade e realidade das crianças, e 25% associam ao auxílio que a prática traz no desenvolvimento motor e na melhora na atenção e nas habilidades. Já entre as respostas dos alunos, destacamos que 60,6% dizem-se satisfeitos pela razão das atividades propostas serem interessantes, divertidas e legais, sob sua visão. E ainda 13,5% ressaltaram que as aulas são satisfatórias, pois se aprendem muitas coisas.

Satisfação nas aulas de Educação Física na visão de professores e alunos	Respostas / Escolas	Sem profissional de Ed. Física	Presença de profissional de Ed. Física	Total		
		n (%)	n (%)	n	%	
Professores(as) (20)	Sim são satisfatórias	11 (55)	8 (40)	19	95	
	São regulares	0(0)	1 (5)	1	5	
Alunos(as)(108)	Sim são satisfatórias	58 (53,7)	50 (46,3)	108	100	
Explicação quanto à satisfação em aulas de Educação Física na visão de professores e alunos	Respostas abertas agrupadas por semelhança					
	Professores(as) (20)	Pois são de acordo com a idade e realidade das crianças;	3(15)	5(25)	8	40
		Atividades de acordo com o gosto das crianças;	3(15)	2(10)	5	25
		São oferecidas atividades diversas contemplando a todos;	3(15)	0(0)	3	15
		Ajudam no desenvolvimento motor, na atenção e habilidades;	1(5)	1(5)	2	10
		Atingem os objetivos propostos;	1(5)	0(0)	1	5
		Deveriam ser trabalhadas mais questões corporais;	0(0)	1(5)	1	5
	Alunos(as)(104)	Pois são de acordo com a idade e realidade das crianças;	37(34,3)	26(24,3)	63	60,6
		As aulas são divertidas, interessantes e legais;	0(0)	14(13,5)	14	13,5
		Atividades de acordo com o gosto das crianças;	11(10,5)	1(1)	12	11,5
Aprendem-se muitas coisas;		3(2,8)	8(7,8)	11	10,6	
São atividades educativas;		3(2,8)	1(1)	4	3,8	

Quadro 1 – Frequência e percentual do grau e tipo de satisfação nas aulas de Educação Física

Conforme o quadro 2 analisamos que 100% dos professores responderam afirmativamente, relacionando ao estímulo a prática esportiva, 35%; 25% consideram que há uma melhora nos relacionamentos e na afetividade. Apenas 7,4% dos alunos responderam que não há influência das aulas de Educação Física, sendo que a maioria dos que responderam negativamente, eram de escolas sem profissional de Educação Física. Entre os 92,6% que afirmaram que existe influência, 27,1% concordaram com os professores, relacionando a mesma com o estímulo a prática esportiva; sendo que 22,3%, eram alunos de escola sem profissional de educação física. Destaca-se que os alunos salientaram pontos importantes, que não apareceram nas respostas dos professores, como conhecimento do corpo, 7,5%, e cuidados com a saúde, 22,4%, esse último mais destacado pelos alunos que não possuem aulas com professor de Educação Física.

As aulas de Educação Física influenciam na vida escolar e familiar de uma criança.	Respostas / Escolas	Sem profissional de Ed. Física	Presença de profissional de Ed. Física	Total		
		n (%)	n (%)	n	(%)	
Professores(as)(20)	1 – Sim	11(55)	9(45)	20	100	
Alunos(as)(108)	1 – Sim	52(48,1)	48(44,5)	100	92,6	
	2 – Não	6(5,5)	2(1,9)	8	7,4	
Em que sentido as aulas de Educação Física influenciam na vida escolar e familiar de uma criança, de acordo com a ótica de professores e alunos.	Respostas abertas agrupadas por semelhança					
	Professores(as) (20)	1 – Estímulo à prática de exercícios e esportes;	4(20)	3(15)	7	35
		2 – Melhora nos relacionamentos (afetivo);	3(15)	2(10)	5	25
		3 – No sentido lúdico, aprender brincadeiras, na coordenação motora, na agilidade;	1(5)	1(5)	2	10
		4 – Cumprimento e respeito a regras e valores;	0(0)	3(15)	3	15
		5 – Acalmam as crianças;	2(10)	0(0)	2	10
		6 – Descoberta de talentos;	1(5)	0(0)	1	5
	Alunos (as) (104)	1 – Estímulo à prática de exercícios e esportes;	24(22,3)	5(4,8)	29	27,1
		2 – Melhora nos relacionamentos (afetivo);	0(0)	8(7,5)	8	7,5
		3 – No sentido lúdico, aprender brincadeiras, na coordenação motora, na agilidade;	7(6,5)	12(11,3)	19	17,8
		4 – Cumprimento e respeito a regras e valores;	0(0)	3(2,8)	3	2,8
		5 – Acalmam as crianças;	0(0)	3(2,8)	3	2,8
		6 – Conhecimento do corpo;	3(2,7)	5(4,8)	8	7,5
		7 – Cuidado com a saúde;	17(15,9)	7(6,5)	24	22,4
8 – Não responderam;		7(6,5)	6(5,6)	13	12,1	

Quadro 2 – Número e percentual de respostas quanto à influência da Educação Física, e em que sentido interfere na vida escolar e familiar

No quadro 3 observou-se que 25% dos professores e 0,9% dos alunos responderam que a Educação Física tem como função desenvolver áreas motoras, a coordenação, a organização e a cooperação; acrescentando a isso mais 40% dos professores e 1,9% dos alunos responderam que a Educação Física tem como função primordial trabalhar o todo, físico e mental, respeito a regras e limites. O ponto mais destacado pelos alunos, 36,1% e por apenas 10% dos professores, foi o de desenvolver a saúde, integração e movimento. Além de todos esses pontos também foram ressaltados pelos alunos pesquisados como função da Educação Física para as crianças, ensinar habilidades, 13,9%, cuidado com o corpo, 15,7%, e a simples prática de exercícios e esportes.

	Respostas / Escolas	Sem profissional de Ed. Física	Presença de profissional de Ed. Física	Total	%
		n (%)	n(%)	n	(%)
Professores (as) (20)	Respostas abertas agrupadas por semelhança				
	Trabalhar o todo, físico e mental, respeito a regras e limites;	3(15)	5(25)	8	40
	Desenvolver áreas motoras, a coordenação, a organização e a cooperação;	4(20)	1(5)	5	25

	Noção de espaço, tempo e liberar energias;	1(5)	2(10)	3	15
	Ajuda na atenção e na agilidade;	2(10)	0(0)	2	10
	Desenvolver a saúde, integração e movimento;	1(5)	1(5)	2	10
Alunos(as) (104)	Desenvolver a saúde, integração e movimento;	26(24,1)	13(12)	39	36,1
	Para cuidar do corpo;	12(11,1)	5(4,6)	17	15,7
	8 –Prática de exercícios e esportes;	8(7,4)	9(8,3)	17	15,7
	Ensinar habilidades;	3(2,7)	12(11,2)	15	13,9
	Não responderam;	7(6,5)	4(3,7)	11	10,2
	Noção de espaço, tempo e liberar energias;	2(1,9)	3(2,7)	5	4,6
	Trabalhar o todo, físico e mental, respeito a regras e limites;	0(0)	2(1,9)	2	1,9
	Desenvolver áreas motoras, a coordenação, a organização e a cooperação;	0(0)	1(0,9)	1	0,9
	Ajuda na atenção e na agilidade	0(0)	1(0,9)	1	0,9

Quadro 3 –Função da Educação Física, na visão de professores e alunos.

No quadro 4 dos 20 professores pesquisados, 90% percebem relação entre as disciplinas, e entre os 61,1% dos alunos que responderam afirmativamente, 28,7% são de escolas que possuem profissional de Educação Física. Observando então que existe relação entre as aulas de Educação Física e as demais disciplinas, pois segundo os professores pesquisados 15,8% afirmam percebê-la interdisciplinarmente, o mesmo em 22,2% afirmaram os alunos questionados.

Relação entre as aulas de Educação Física e as demais disciplinas.	Respostas / Escolas	Sem profissional de Ed. Física	Presença profissional de Ed. Física	Total		
		n (%)	n(%)	n	(%)	
Professores (as) (20)	Sim	10(50)	8(40)	18	90	
	Não	1(5)	1(5)	2	10	
Alunos(as) (108)	Sim	35(32,4)	31(28,7)	66	61,1	
	Não	23(21,4)	19(17,5)	42	38,9	
De que forma existe essa relação.	Respostas abertas agrupadas por semelhança					
	Professores (as) (20)	No desenvolvimento da coordenação e organização;	4(20)	3(15)	7	35
		Uma completa as outras;	4(20)	3(15)	7	35
		Na interdisciplinaridade;	2(10)	1(5)	3	15
		Não responderam;	1(5)	1(5)	2	10
		Melhorias na motricidade fina e habilidades;	0(0)	1(5)	1	5
	Alunos(as) (108)	Na interdisciplinaridade;	18(16,7)	6(5,6)	24	22,3
		No desenvolvimento da coordenação e organização;	4(3,7)	7(6,5)	11	10,2
		Uma completa as outras;	1(0,9)	4(3,7)	5	4,6
		Pesquisas esportivas – história;	0(0)	5(4,6)	5	4,6
Não responderam;		35(32,4)	28(25,9)	63	58,3	

Quadro 4 – Frequência e percentual da relação entre as aulas de Educação Física e as demais disciplinas

DISCUSSÃO

Ao analisar a função da Educação Física para a criança, na visão de alunos e professores revelaram-se as mais diversas funções, desde desenvolver áreas motoras, a coordenação, a organização e a cooperação até trabalhar o todo, físico e mental, respeito a regras e limites. Esses resultados vem ao encontro dos resultados encontrados em

investigação de Burger e Krug no município de Santa Maria (RS), no ano de 2009, realizada com três professores de diferentes escolas, com intuito de compreender a realidade do ensino de Educação Física e influenciar na compreensão da importância do professor de Educação Física na Educação Infantil. Tendo como resultados que os aspectos mais relevantes quanto à Educação Física são o desenvolvimento do aluno como um todo, sendo de extrema importância o desenvolvimento dos aspectos cognitivo, afetivo e psicomotor. Propiciando um ambiente onde seja estimulada a criatividade e a investigação através da brincadeira, considerando que a criança se encontra em constante desenvolvimento. Burger e Krug(2009) através de pesquisa concluem também que há uma necessidade de desequilíbrio nas concepções de função da Educação Física por parte de professores que trabalham com crianças, buscando um trabalho diferenciado do movimento, para conseguir chegar a um desenvolvimento das diversas necessidades psicomotoras em uma turma de crianças.

Comparando a presente pesquisa com a realizada no município de Niterói, RJ, por Souza e Peixoto no ano de 2006, com professores de Educação Física e de classe de alfabetização, de oito escolas de classe média, que teve por objetivo pesquisar a contribuição da Educação Física para o processo de aprendizagem cognitiva durante o processo de alfabetização. Percebe-se que o mesmo apresenta resultados apontando grande contribuição no desenvolvimento global através da Educação Física desenvolvendo o aluno em todas dimensões, em um ambiente lúdico, como citado por alunos e professores da atual pesquisa, favorecendo assim novas aprendizagens e concepções.

Em estudo realizado por Menezes (2007) em Passo Fundo-RS, com objetivo de compreender as alterações na corporeidade dos alunos na prática de educação Física Escolar, mediante atividades físicas orientadas, através de entrevistas e observações com 23 alunos do ensino fundamental, teve como resultados observações que a ludicidade deveria permear todas as atividades, estando presente em todas as disciplinas, trabalhando uma totalidade do aluno, havendo uma construção de conhecimento do corpo, e buscando formar pensamentos críticos e participativos, o que influencia em todas as disciplinas escolares. Semelhante ao que encontramos em nossa pesquisa, onde alunos e professores citaram que a Educação Física completa as demais disciplinas, sendo assim, indispensável.

Já ao comparar a presente pesquisa com a realizada no município de Niterói, RJ, por Souza e Peixoto (2006), com professores de Educação Física e de classe de alfabetização, de oito escolas de classe média, que teve por objetivo pesquisar a contribuição da Educação Física para o processo de aprendizagem cognitiva durante o processo de alfabetização, observa-se que em uma das escolas há um período destinado ao trabalho interdisciplinar para integrar conteúdos trabalhados, e em outra há somente há interação para minimizar problemas de desenvolvimento de crianças específicas.

CONCLUSÃO

Através deste trabalho, pode-se verificar que professores e alunos da educação infantil às séries iniciais das quatro escolas pesquisadas no município de Encantado – RS possuem as mais diversas visões sobre a Educação Física em suas escolas, porém não diferem demasiadamente onde há ou não profissional de Educação Física, o que deixa essa questão em aberto. Porém se verifica que no geral há um trabalho de valorização da Educação Física por parte das professoras de turmas sem profissional formado na disciplina específica.

Com base nas visões encontradas sobre a Educação Física nesse período escolar tanto por professores quanto por alunos através dos questionários disponibilizados, a Educação Física possui as mais diversas características, trazendo conhecimento e formação dos alunos em seu todo, objetivando ser além da prática esportiva, que não é adequada a essa faixa etária, e procurando desenvolvendo habilidades através do lúdico buscando alcançar as máximas possibilidades dos alunos, que se encontram em fase de desenvolvimento. Período onde a prática física orientada por um profissional adequado na Educação Física pode

acarretar benefícios tanto para o rendimento escolar, como para uma consciência corporal e da necessidade da prática de exercícios físicos para manutenção da saúde. Desta forma, podemos concluir que são inúmeras as características da Educação Física escolar no período da Educação Infantil e das séries iniciais do Ensino Fundamental, tornando indispensável à presença de um profissional especializado na disciplina, para que se torne possível um trabalho interdisciplinar, buscando o desenvolvimento integral dos indivíduos, corpo e mente crescendo e se desenvolvendo juntos.

REFERÊNCIAS

BARROS, Mauro V.G. de; NAHAS, Markus V. *Medidas da Atividade Física: Teoria e Aplicação em Diversos Grupos Populacionais*. Londrina Midiograf, 2003;

BÜRGER, Leisa Caetano; Krug, Hugo Norberto. *Educação Física Escolar: um olhar para a educação infantil* - Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - Nº 130 - Marzo de 2009. Fonte www.efdeportes.com/efd130. Acesso em 10 jun.2010.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Física*. 2.ed. Brasília: MEC/SEF, 2000

FEUSTLER, Fatima Solange da Silva. *A educação física na escola: uma visão dos alunos, pais e professores da pré-escola à 4ª série do ensino fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Christiano João Smidt de Rio Pardo* - Santa Cruz do Sul. 2008. 31 f. Monografia (Graduação) - Universidade de Santa Cruz do Sul, 2008

MATTOS, Mauro Gomes; NEIRA, Marcos Garcia. *Educação Física Infantil: Construindo o Movimento na Escola*. 4ª. ed. São Paulo, 2003.

MATTOS, Mauro Gomes de; NEIRA, Marcos Garcia. *Educação física infantil: inter-relações : movimento, leitura, escrita*. São Paulo: Phorte, 2002.

MATTOS, M.G.; ROSSETO Jr, A. J.; BLECHER, S. *Teoria e prática da metodologia da Pesquisa em Educação Física: construindo sua monografia, artigo e projeto de ação*. São Paulo: Phorte, 2004.

MENEZES, Nilton Cesar Rodrigues. *Estudo das alterações na expressão da corporeidade de alunos praticantes de Educação Física Escolar*. 2007. Fonte: www.efdeportes.com/efd105. Revista digital – Buenos Aires – Ano 11 – nº 105 – Fevereiro 2007.

SOLER, Reinaldo. *Educação física inclusiva na escola: em busca de uma escola plural*. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.

SOUZA, M. P.; PEIXOTO, R. da costa. *A contribuição da Educação Física para a alfabetização*. 2006. Fonte: www.efdeportes.com/efd103/alfabetizacao-educacao_fisica.htm WWW.efdesportes.com/revista digital - Buenos Aires- ano 11 nº 103 dezembro 2006. Acesso em 15 maio 2010.

RAQUEL LUISE BOUVIÉ
Rua 7 de Setembro 1040
95960-000 – Encantado – RS – BRASIL
raki.b@hotmail.com

THE CHARACTERISTICS OF THE PHYSICAL EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND INITIAL SERIES: A study at the Enchanted county – RS

RAQUEL LUISE BOUVIÉ
HELOISA ELESBÃO
SANDRA MARA MAYER

Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC, Santa Cruz do Sul, RS, Brasil

raki.b@hotmail.com

RESUME

A key feature of physical education in school is to educate through movement, contributing to the development of every student's potential, combining physical, mental and social. This study of exploratory descriptive character, aims to describe the characteristics of physical education in elementary schools and in the early grades of elementary school, four schools in the municipality of Encantado - RS. They were subjected to this study, 20 female teachers, who work in preschool to fifth grade of elementary school, 108 students 8-11 years old, students Encantado - RS, totaling 128 individuals. Through the data collected in this study we point out that 40% of teachers believe that the primary function of physical education is to work the whole, physical and mental, respecting rules and limits. His students, 36.1% said the most important aspect is to develop the health, integration and movement. 35% of teachers and 27.1% of students believe that school physical education influences in life in order to stimulate sports. Interdisciplinary was cited by only 15% of teachers and 22.1% of students questioned the relationship with other disciplines. It concludes that physical education is present in the reality of all those surveyed, reporting great satisfaction by the students in their school physical practices, and falling short as interdisciplinarity, which can not remain only in theory and books, should be used as an important weapon in working with children. Since physical education search in this school year, according to a study to be beyond the sports practice, which is not suitable for this age group, seeks to develop skills through play to reach the maximum possibilities of the students, which is under development. **KEYWORDS:** Physycal Education; physical activity; school

LES CARACTERISTIQUES DE LA ÉDUCATION PHYSIQUE DANS EDUCATION DE LA PETITE ENFANCE ET SÉRIE INITIALE: Une étude a un niveau du comté Enchanted – RS

RAQUEL LUISE BOUVIÉ
HELOISA ELESBÃO
SANDRA MARA MAYER

Université de Santa Cruz do Sul - UNISC, Santa Cruz do Sul, RS, Brésil

raki.b@hotmail.com

RÉSUMÉ

Une caractéristique clé de l'éducation physique à l'école est d'éduquer à travers le mouvement, en contribuant au développement du potentiel de chaque élève, alliant physique, mental et social. Cette étude de caractère descriptif exploratoire, vise à décrire les caractéristiques de l'éducation physique dans les écoles primaires et dans les premières années de l'école primaire, quatre écoles de la municipalité de Encantado - RS. Ils ont été soumis à cette étude, 20 enseignants de sexe féminin, qui travaillent dans l'enseignement préscolaire à la cinquième année du primaire, 108 élèves âgés de 8-11 ans, étudiants Encantado - RS, totalisant 128 personnes. Grâce aux données recueillies dans cette étude nous soulignons que 40% des enseignants pensent que la fonction première de l'éducation physique est de travailler l'ensemble, physiques et mentales, en respectant les règles et les limites. Ses étudiants, 36,1% ont dit l'aspect le plus important est de développer la santé, l'intégration et le mouvement. 35% des enseignants et 27,1% des étudiants croient influences d'éducation physique de l'école dans la vie afin de stimuler les sports. Interdisciplinaire a été cité par seulement 15% des enseignants et 22,1% des étudiants en ce qui concerne la relation avec d'autres disciplines. Il conclut que

l'éducation physique est présente dans la réalité de toutes les personnes interrogées, les rapports grande satisfaction par les étudiants dans leurs pratiques physiques scolaires, et de tomber à court de l'interdisciplinarité, qui ne peut rester seulement dans la théorie et des livres, devrait être utilisé comme une arme importante dans le travail avec les enfants. Depuis la recherche de l'éducation physique dans cette année scolaire, selon une étude d'être au-delà de la pratique sportive, ce qui ne convient pas pour ce groupe d'âge, cherche à développer des compétences à travers le jeu pour atteindre les possibilités maximales des étudiants, ce qui est en cours de développement. MOTS-CLÉS: Physique éducation; activité physique; école.

LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA Y LA SERIE INICIAL: Un estudio en el condado Enchanted – RS

RAQUEL LUISE BOUVIÉ

HELOISA ELESBÃO

SANDRA MARA MAYER

Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC, Santa Cruz do Sul, RS, Brasil

raki.b@hotmail.com

RESUMEN

Una característica clave de la educación física en la escuela es educar a través del movimiento, lo que contribuye al desarrollo del potencial de cada estudiante, la combinación de bienestar físico, mental y social. Este estudio de carácter descriptivo exploratorio, tiene como objetivo describir las características de la educación física en las escuelas primarias y en los primeros grados de la escuela primaria, cuatro escuelas en el municipio de Encantado - RS. Ellos fueron sometidos a este estudio, 20 mujeres docentes, que trabajan en preescolar a quinto grado de primaria, 108 estudiantes de 8-11 años de edad, estudiantes Encantado - RS, por un total de 128 individuos. A través de los datos recogidos en este estudio destacamos que el 40% de los profesores creen que la función primordial de la educación física es trabajar enteros, físicas y mentales, respetando las reglas y límites. Sus alumnos, el 36,1% dijo que el aspecto más importante es el desarrollo de la salud, la integración y el movimiento. 35% de los profesores y el 27,1% de los estudiantes creen que las influencias de educación física de la escuela que en la vida con el fin de estimular el deporte. Interdisciplinario fue citado por sólo el 15% de los profesores y el 22,1% de los estudiantes en la relación con otras disciplinas. Llegamos a la conclusión de que la educación física está presente en la realidad de todos los encuestados, reportando gran satisfacción por los alumnos en sus prácticas físicas de la escuela, y la caída más corta la interdisciplinariedad, que no puede permanecer sólo en la teoría y los libros, debe ser utilizado como un arma importante en el trabajo con niños. Desde la búsqueda de la educación física en la escuela este año, según un estudio para estar más allá de la práctica deportiva, que no es adecuado para este grupo de edad, busca desarrollar habilidades a través del juego para llegar a las máximas posibilidades de los estudiantes, que se encuentra en desarrollo. PALABRAS CLAVE: Educación Física; actividad física; escuela

AS CARACTERÍSTICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS: Um estudo no município de Encantado – RS

RAQUEL LUISE BOUVIÉ

HELOISA ELESBÃO

SANDRA MARA MAYER

Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC, Santa Cruz do Sul, RS, Brasil

raki.b@hotmail.com

RESUMO

Uma das principais características da Educação Física na Escola é de educar através do movimento, contribuindo para o desenvolvimento de todo potencial do educando, unindo aspectos físicos, mentais e sociais. Esse estudo de caráter descritivo exploratório, tem como objetivo descrever as características da Educação Física nas escolas de educação infantil e

nas séries iniciais do ensino fundamental, em quatro escolas do município de Encantado - RS. Foram sujeitos do presente estudo, 20 professores do sexo feminino, que atuam na pré-escola ao quinto ano do ensino fundamental, 108 alunos de 8 a 11 anos, estudantes do município de Encantado – RS, totalizando 128 indivíduos. Através dos dados coletados no presente estudo destacamos que, 40% dos professores acreditam que a função primordial da Educação Física é trabalhar o todo, físico e mental, respeitando regras e limites. Seus alunos, 36,1%, afirmaram que o aspecto mais importante é desenvolver a saúde, integração e movimento. 35% dos professores, e 27,1% dos alunos, acreditam que a Educação Física escolar influencia na vida de maneira a estimular a prática esportiva. A interdisciplinaridade foi citada apenas por 15% dos professores, e 22,1% dos alunos, ao questionado a relação com as demais disciplinas. Conclui-se que a Educação Física está presente na realidade de todos os pesquisados, relatando grande satisfação por parte dos alunos, em suas práticas físicas escolares, e deixando a desejar quanto a interdisciplinaridade, que não pode ficar só na teoria e nos livros, deve ser usada como uma importante arma no trabalho com crianças. Sendo que a Educação Física busca, nesse período escolar, conforme estudo ser além da prática esportiva, que não é adequada a essa faixa etária, busca desenvolver habilidades através do lúdico para alcançar as máximas possibilidades dos alunos, que se encontra em fase de desenvolvimento. PALAVRAS CHAVE: Educação Física; atividade física; escola.