

IDENTIFICAÇÃO DAS PRÁTICAS DE LAZER DAS CRIANÇAS APODIENSES

CLAUDIA SUELLY ALVES DA SILVA MORAIS

EVERTON EDUARDO TEIXEIRA DE MORAIS

JASSUÉLIO LEITE DE MORAIS

INTRODUÇÃO

A Associação Mundial de Recreação e Lazer (World Leisure and Recreation Association – WLRA), na Carta Internacional de Educação para o Lazer, considera que o lazer promove a saúde e o bem-estar geral, ou seja, é um recurso para melhorar a qualidade de vida, englobando um estado de bem-estar físico, mental e social. Salienta que o lazer deve incluir liberdade de escolha, criatividade, satisfação, diversão e aumento de prazer e felicidade.

Na óptica de Marcellino (1995), o conceito lazer revela algumas dificuldades, devido à falta de unanimidade sobre o seu significado, quer ao nível do senso comum, quer ao nível dos estudiosos ou técnicos que trabalham nesta área.

O ato de brincar é uma prática realizada por todas as crianças, independentemente do contexto sociocultural, a qual se encontra inserida. Introduzido desde cedo em seu cotidiano, torna-se um instrumento riquíssimo para sua aprendizagem. Desse modo é de fundamental importância que os pais e educadores valorizem o brincar não apenas como um passa tempo, mas como um auxiliar nos diversos tipos de aprendizagem.

Ao longo da história pesquisadores e estudiosos tem se ocupado em estudar sobre a importância do brincar. Trazendo dessa forma contribuições significativas que comprovam sua importância no desenvolvimento infantil, em especial no contexto escolar. Em tais instituições, as brincadeiras e jogos utilizados como recurso pedagógico. Além de se mostrar uma maneira divertida, desperta a curiosidade da criança e contribui para o desenvolvimento das habilidades infantis, envolvendo aspectos: cognitivos, sociais, motores, linguísticos, afetivos entre outros, além de possibilitar a criança a vivenciar uma aprendizagem significativa e prazerosa ao entrar em contato com as mais variadas formas do brincar.

O lazer está dependente da educação, dos padrões culturais, das oportunidades que a comunidade oferece, assim como das condições socioeconômicas da família. Assim sendo, o lazer reflete os valores culturais da família, e do status que representa (PEREIRA, 1993).

Buscando uma definição sobre a brincadeira, o brincar dentro e fora da escola, o brincar livre e dirigido, brincadeiras tradicionais e faz de conta. Também serão abordadas algumas

contribuições do brincar no desenvolvimento da criança na integra, que diz respeito à interação social e as habilidades linguísticas, cognitivas, emocionais e físico- motoras.

Nesse estudo temos o objetivo investigar quais as práticas de lazer utilizadas pelas crianças de Apodi. A fim de auxiliá-las na utilização de praticas mais favorável para seu desenvolvimento humano.

A infância é um momento rico para a aprendizagem social, é um período dinâmico, caracterizado por muitos começos de aprendizagens, mas muito poucas aprendizagens completas no desenvolvimento de atitudes e interações sociais.

A sociedade moderna, segundo alguns autores, requer novos tipos de aprendizagem, baseado na antecipação e na participação. Antecipação no sentido de ensinar as pessoas a solucionar problemas, elaborar planos e avaliar as consequências futuras. A participação refere-se ao desenvolvimento das habilidades individuais para tornar as iniciativas o que exige cooperação, dialogo, comunicação, reciprocidade e empatia. A educação deve ter um papel importante nos tempos livres.

Dumazedier, (1988) Descreveu o lazer como parte integrante da educação, como “a sua fase escondida”. É a aprendizagem que resulta das motivações, das vivências pessoais e das suas representações. Os tempos livres aparecem associados a um contexto de vida (o habitat) e sofrem influências. Esse meio pode ser usado como fonte de aprendizagem ou como força negativa atrofiando e limitando o crescimento nomeadamente levando a marginalidade e a destruição.

A auto formação voluntária verifica-se dentro e fora da escola, transformando o tempo livre em tempo de aprendizagem permanente com maior ou menor sucesso de acordo com o nível escolar inicial e o “capital cultural” do meio social ambiente.

OBJETIVOS

Dessa maneira objetivando o desenvolvimento integral da criança, analisaremos as praticas de lazer das crianças do município de Apodi - RN e suas influencias no processo de desenvolvimento infantil, em busca de novos conhecimentos acerca desse assunto. E para isso, será feito o seguinte questionamento. Quais as práticas de lazer atuais das crianças e como poderá interferir no seu desenvolvimento integro?

METODOLOGIA

A investigação deu-se na cidade de Apodi - RN, teve como população todos os alunos de 6, 7 e 8 anos de idade matriculados nas escolas publicas, privadas e filantrópica da zona urbana na referida cidade. A amostra foi composta por 96 alunos, a pesquisa ocorreu durante o primeiro semestre de 2014.

Para coleta foi utilizado um questionário, composto com 10 perguntas de múltiplas escolhas e podendo assinalar mais de uma alternativa. Os questionários foram entregues e recolhidos juntamente com os esclarecimentos e termo de consentimento, nos meses de abril e junho de 2014, sendo os dados armazenados em uma planilha do Excel para analise.

CONSIDERAÇÕES FINAIS E SUGESTÕES

Nesta medida, torna-se necessário que a atividade física constitua uma experiência positiva, que suscite boas recordações. A escola e, muito especialmente, a disciplina de Educação Física devem fomentar o gosto, o querer e a competência na realização das atividades desportivas. E para que tal aconteça parece-nos importante que a condução das atividades físicas e desportivas da criança seja capaz de concretizar no cotidiano uma prática orientada por princípios pedagógicos visando à inclusão, o sucesso e a autonomia.

É fundamental valorizar o papel cultural da atividade física junto à criança, diversificar as ofertas de condições para o adequado uso desportivo do tempo de livre, designadamente para as camadas sociais com mais dificuldades de acessibilidades; assim como, colocar a criança no centro e na razão direta das próprias atividades, o que supõe seja considerado não apenas como consumidora, mas também como gestor e animador das próprias atividades em que participa.

Entendemos que deve ser preocupação dos Municípios apresentarem-se, no quadro e no limite das suas possibilidades, na situação de disponibilidade para apoiarem, estimularem e congregarem vontades, meios e recursos susceptíveis de melhorar a oferta de condições para a prática do lazer no interior das escolas (recreios), cooperando com o organismo institucionalmente responsável para fazê-lo, assim como nos espaços de lazer exteriores (parques infantis).

É relevante que a Câmaras Municipais intervenham no ordenamento e sistematização dos espaços urbanos, na defesa do equilíbrio ambiental, na qualificação de espaços de recreio e lazer, dando à vivência urbana formas e meios de qualidade e bem-estar geral.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANTUNES, MARIA RUBIA et al. (2003). A importância e a preferência de atividades lúdicas para o desenvolvimento de crianças na fase pré-escolar. Ludens. Vol. 17, n.º 2. Lisboa: Departamento de Ciências do Desporto / Faculdade de Motricidade Humana.

BARBA, C. et al. Organização infantil e juvenil do tempo livre. Madrid: Lisboa: Livros Horizonte. (1999).

BRUNO CARVALHO et al. Lazer das crianças que moram em condomínio fechados e das que moram em outros tipos de residências. Trabalho de psicologia para Universidade de Brasília – DF, 2000.

DRIVER, S. E, TOCHER, F. R. A Criança e os Brinquedos. Lisboa: Editorial Estampa. (1974).

DUMAZEDIER, C. F. Revolução cultural do tempo livre Lisboa: Livros Horizonte. (1988).

MARCELLINO, C. R. A influência de fatores sociais. Caderno de análise social, Campinas – SP, 1995.

MOTA, D. V. Identificação das práticas de lazer: estudo com crianças do 1º ciclo do ensino básico de Valpaços. Universidade do Minho, agosto 2005

PEREIRA, B.O.; NETO, C. A infância e as Práticas Lúdicas. Caderno de análise social, Braga, 1997.

PEREIRA. B. O. O lazer e desenvolvimento humano. Jornal de psicologia, Braga , 1993.

IDENTIFICATION OF THE PRACTICES OF LEISURE CHILDREN APODIENSES

ABSTRACT

Leisure is important for all individuals, but for children is a fundamental activity for development, social integration and creation of a horizontal attachment, or attachment with children of the same age, which will be able to grasp concepts like cooperation, competition and privacy. The aim of this study was to identify the practices of children's leisure Apodi to examine whether leisure is influencing children in their development. Descriptive - for such analysis, a field survey was conducted quantitative trait. A questionnaire with 10 multiple choice questions, 96 students participated in the survey aged 6, 7 and 8 years studying 1st and 2nd year of elementary school

I was applied, the results showed that children's leisure practices though are made below what is needed for the development of children.

IDENTIFICATION DES PRATIQUES DE LOISIRS ENFANTS APODIENSES

RÉSUMÉ

Loisirs est important pour tous les individus, mais pour les enfants est une activité fondamentale pour le développement, l'intégration sociale et la création d'un attachement horizontal, ou une pièce jointe avec des enfants du même âge, qui sera en mesure de comprendre des concepts comme coopération, la compétition et la vie privée. Le but de cette étude était d'identifier les pratiques de loisirs des enfants Apodi d'examiner si les loisirs influe sur les enfants dans leur développement. Descriptif - pour une telle analyse, une enquête de terrain a été menée caractère quantitatif. Un questionnaire de 10 questions à choix multiples, 96 étudiants ont participé à l'enquête âgés de 6, 7 et 8 années d'études 1ère et 2ème année de l'école élémentaire I a été appliquée, les résultats ont montré que les pratiques de loisirs des enfants sont bien fait ci-dessous ce qui est nécessaire pour le développement des enfants.

Mots clés: loisirs, enfants, enseignement primaire I.

IDENTIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE OCIO INFANTIL APODIENSES

RESUMEN

El ocio es importante para todas las personas, pero para los niños es una actividad fundamental para el desarrollo, la integración social y la creación de un archivo adjunto horizontal, o un archivo adjunto con los niños de la misma edad, que será capaz de entender conceptos como la cooperación, la competencia y la privacidad. El objetivo de este estudio fue identificar las prácticas de ocio de los niños Apodi examinar si el ocio está influyendo en los niños en su desarrollo. Descriptivo - para este tipo de análisis, un estudio de campo se llevó a cabo de rasgos cuantitativos. Un cuestionario con 10 preguntas de opción múltiple, 96 estudiantes participaron en la encuesta de 6, 7 y 8 años que estudian primero y segundo año de la escuela primaria que se aplicó, los resultados mostraron que las prácticas de ocio de los niños, aunque se hacen por debajo de lo que se necesita para el desarrollo de los niños.

Palabras clave: ocio, niños, Educación Primaria I.

IDENTIFICAÇÃO DAS PRATICAS DE LAZER DAS CRIANÇAS APODIENSES

RESUMO

O lazer é importante para todos os indivíduos, porém para as crianças é uma atividade fundamental para o desenvolvimento, integração social e criação de um apego horizontal, ou seja, o apego com crianças da mesma idade, o qual a fará capaz de assimilar conceitos como cooperação, competição e intimidade. O objetivo deste estudo foi identificar as praticas de lazer das crianças de Apodi – RN, para analisar se o lazer das crianças está influenciando no seu

desenvolvimento. Para tal análise, foi realizada uma pesquisa de campo de característica quantitativo – descritiva. Foi aplicado um questionário com 10 perguntas de múltiplas escolhas, participaram da pesquisa 96 alunos com idade de 6, 7 e 8 anos cursando 1º e 2º ano do ensino fundamental I, os resultados obtidos mostraram que as praticas de lazer das crianças apesar de realizadas, ficam aquém do necessário para o desenvolvimento das crianças.

Palavras chaves: lazer, crianças, Ensino Fundamental I.