

POSSIBILIDADES DE INCLUSÃO SOCIAL ATRAVÉS DE UM PROGRAMA ESPORTIVO EDUCACIONAL: A PERCEPÇÃO DOS EDUCADORES.

MS. PATRÍCIA GOMES DA COSTA*

DALTON PINHEIRO PINTO*

NAYARA CRISTINA MARTINS**

*Docente UNILESTE-MG, Coordenador Projeto Aprender Mais

**Estagiária Projeto Aprender Mais

IPATINGA-MG-BRASIL

pg.costa@uol.com.br

Introdução:

O esporte educacional vem sendo utilizado como um processo de inclusão social, sendo sua base focada no desenvolvimento integral do ser humano, e não apenas a formação do indivíduo como atleta.

Neste sentido Rodrigues et al (2013), apresenta que tem ocorrido um crescimento significativo dos projetos esportivos educacionais sendo o foco a inclusão social, entendendo como esporte educacional aquele que é de acordo com (BRASIL,1998), *“praticado nos sistemas de ensino e em formas assistemáticas de educação, evitando a seletividade, a hipercompetitividade de seus praticantes, com finalidade de alcançar o desenvolvimento integral do indivíduo e sua formação para o exercício da cidadania e a prática do lazer”*

Corroborando com esta discussão Gomes e Constantino (2005) apontam que o marco na relação esporte e poder público ocorreu via Constituição Federal de 1988 onde passou-se a se reconhecer a prática esportiva como um direito de todo cidadão, ficando o estado incumbido de garantir este acesso, dando origem então ao termo “inclusão social”, entendendo o acesso a este esporte como um bem social e cultural.

E de acordo com Freire e Soares (2000), esta prática então deve ser inclusiva, garantindo melhorias físicas, motoras, cognitivas, afetivas e sociais como cooperação, amizade, promovendo a identidade social e grupal.

Outro objetivo dos projetos sociais tem sido retirar crianças e jovens da convivência da rua, onde muitas vezes estes alunos ficam susceptíveis a aproximação de drogas e outros elementos, sendo assim Vianna e Lovisolo (2011), afirmam que o esporte surge então como uma atividade alternativa dominante a rua, entende-se que as crianças e jovens gostam do esporte e conseqüentemente participam ativamente dos projetos, Rodrigues et al (2013) corroboram com esta discussão e ainda salientam que os mesmos objetivam reversão do quadro de pobreza, violência e criminalidade, gerando ainda aumento das oportunidades sociais por meio da inclusão social e desenvolvimento da cidadania.

Outro fator importante diz respeito aos sujeitos envolvidos nos processos de ensino, que seriam os professores e estagiários envolvidos nos projetos, onde Vianna e Lovisolo (2011), apontam que a visão dos mesmos em relação aos alunos atendidos era sempre de que todos os alunos eram carentes, e que muitos de seus problemas eram oriundos de sua condição.

Santos (1993) realizou um estudo onde apontou que existe um consenso entre os professores de que o nível sócio-econômico dos alunos prejudica sua aprendizagem, e que os fatores que podem reforçar este estudo é a falta de apoio e acompanhamento familiar que muitas vezes os mesmos não possuem devido a escolaridade dos pais, ou mesmo disponibilidade em acompanhar o desenvolvimento de seus filhos.

Neste sentido estes projetos esportivos educacionais têm oferecido aos alunos possibilidades de um acompanhamento próximo visando suprir suas necessidades, e o interessante é perceber o envolvimento dos professores e estagiários onde a cada objetivo alcançado torna-se visível a satisfação dos professores com o trabalho realizado, e principalmente quando torna-se possível verificar que através de suas intervenções de alguma forma foi possível perceber mudanças nos alunos atendidos seja na performance atlética, seja nos relacionamentos sociais ou mesmo nas reflexões críticas.

Sendo assim o presente estudo propôs-se a identificar a percepção dos professores e estagiários que atuam em um programa esportivo cultural realizado na cidade de Ipatinga com alunos da rede municipal sobre a importância deste projeto na vida destas crianças e adolescentes.

Metodologia

Participaram deste estudo 24 profissionais de educação física, treze do sexo feminino e onze do sexo masculino, com idade entre 22 e 52 anos (M=22). Todos os participantes do estudo fazem parte da equipe de um programa esportivo educacional realizado na cidade de Ipatinga, foi elaborada uma entrevista semi-estruturada, visando conhecer um pouco mais sobre o entrevistado, bem como suas experiências esportivas e a percepção acerca dos benefícios ou prejuízos do projeto realizado e as possibilidades de intervenção na formação destas crianças e adolescentes.

Resultados

Do grupo participante do estudo, onze são formados em educação física e outros treze são estagiários, sete deles moram nas comunidades em que os alunos atendidos fazem parte. Quando questionados sobre a participação esportiva durante sua adolescência, 100% disseram ter participado de alguma modalidade esportiva individual ou coletiva, outros 40% chegaram a integrar equipes de competição, tendo como principais incentivadores para esta prática foram os pais com 38,23%, seguido de professor da escola e amigos, ambos com 23,52%.

Todos os professores apontaram a prática esportiva como algo positivo em suas vidas, favorecendo a ampliação da rede de amizades (socialização), melhoria da saúde e qualidade de vida, além do compromisso, respeito, disciplina e responsabilidade que o esporte proporciona.

Iniciou-se então um questionamento sobre a finalidade do projeto Aprender mais na visão dos professores, podendo ser melhor visualizado na TABELA 1.

TABELA 1- Frequência absoluta e relativa quanto à percepção dos professores dos objetivos do Projeto Esportivo Educacional.

Tabela 1 - Frequência absoluta e relativa dos objetivos do Projeto Aprender Mais

| Objetivos | Frequência | % |
|---------------------------|------------|------------|
| Integração/Inclusão | 18 | 22,5 |
| Qualidade de vida/Saúde | 9 | 11,25 |
| Ocupação do tempo ocioso | 3 | 3,75 |
| Iniciação Esportiva | 7 | 8,75 |
| Respeito/Responsabilidade | 20 | 25 |
| Transformação Social | 12 | 15 |
| Reforço escolar | 9 | 11,25 |
| Total | 80 | 100 |

Fonte: Questionário aplicado no Projeto Aprender Mais

Na visão dos professores, os objetivos principais do Projeto Aprender Mais foram fortalecer a os sentimentos de respeito e responsabilidade 25%, integração e inclusão 22,5% e transformação social 15%, sendo citada ainda a questão do reforço escolar que é também um dos grandes objetivos do projeto que visa melhorar o rendimento e aprendizagem dos alunos através de aulas de reforço nas escolas e práticas esportivas em um clube da cidade.

Foi questionado aos professores sobre as necessidades de seus alunos, podendo ser melhor visualizada na TABELA 2.

Tabela 2 - Frequência da percepção dos professores sobre as necessidades dos alunos do Projeto Aprender Mais

| Necessidades do alunos | Frequência | % |
|---------------------------|------------|------------|
| Afetivas | 12 | 18,751 |
| Cuidado/Atenção | 5 | 7,81 |
| Oportunidades Sociais | 14 | 21,87 |
| Educação Escolar | 12 | 18,75 |
| Desenvolvimento Cognitivo | 8 | 12,5 |
| Saúde | 4 | 6,25 |
| Financeira | 2 | 3,12 |
| Estímulo | 5 | 7,81 |
| Trabalho Mais Específico | 2 | 6,25 |
| Total | 64 | 100 |

Fonte: Questionário aplicado no Projeto Aprender Mais

Após o tempo inicial de convivência com estes alunos chegaram a conclusão que as grandes necessidades destes alunos são afetivas e educação escolar. Os professores são vistos pelos alunos como amigos que estão pronto a ouvi-los, e acabam sempre se abrindo com os mesmos como depoimento da professora: *“a cada dia me surpreendo com eles (alunos), já demonstram carinho e confiança, chegam e nos confidenciam situações de seu dia a dia, fico feliz de ser vista como uma amiga por eles finaliza a professora de natação”*, estudos de Vianna e Lovisolo (2011) e Montenegro (1994) que também apontaram as carências afetivas como sendo as principais necessidades de seus alunos.

Foi questionado também aos professores sobre as qualidades de seus alunos, os resultados podem ser melhor visualizados na TABELA 3.

Tabela 3 - Frequência das qualidades dos alunos atendidos no Projeto Aprender Mais

| Qualidades dos alunos atendidos no Projeto | Frequência | % |
|--|------------|-------|
| Motivação/Interesse/Participação | 14 | 30,43 |
| Alegria/Afetividade | 13 | 28,26 |
| Disciplina/Respeito | 4 | 8,69 |
| Desempenho | 4 | 8,69 |
| Qualidade Física | 3 | 6,52 |
| Sinceridade | 8 | 17,39 |
| Total | 46 | 100 |

Fonte: Questionário aplicado no Projeto Aprender Mais

As qualidades motivação/interesse/participação foram os fatores mais citados pelos professores do Projeto com 30,43%, alegria/afetividade também foram citados com 28,26% e sinceridade apareceu com 17,39%, por se tratar de um Projeto novo, os alunos tem demonstrado grande interesse pela participação nas atividades propostas, onde tem a possibilidade de praticarem modalidades esportivas em ambientes apropriados como piscina olímpica, pista oficial de atletismo, campos oficiais de futebol além de outros espaços utilizados pelos alunos do projeto.

Alguns benefícios do esporte já são conhecidos, e se tratando de um Projeto esportivo educacional outros valores são percebidos durante este processo, os resultados do questionamento aos professores podem ser melhor visualizados na TABELA 4.

Tabela 4 - Frequência dos benefícios do esporte

| Benefícios do esporte | Frequência | % |
|-------------------------|------------|-------|
| Qualidade de vida/Saúde | 12 | 16,43 |
| Inclusão/Socialização | 14 | 19,17 |

| | | |
|---------------------------------------|-----------|------------|
| Disciplina/ Respeito/Responsabilidade | 17 | 23,28 |
| Desenvolvimento integral | 3 | 4,10 |
| Auto-estima | 8 | 10,95 |
| Superação | 8 | 10,95 |
| Cidadania | 1 | 1,36 |
| Lazer | 2 | 2,73 |
| Aprendizagem escolar | 5 | 6,84 |
| Ética | 2 | 2,73 |
| Perseverança | 1 | 1,36 |
| Total | 73 | 100 |

Fonte: Questionário aplicado no Projeto Aprender Mais

Os benefícios mais citados pelos professores foram disciplina/respeito/responsabilidade 23,28%, mas também a inclusão foi amplamente citada com 19,17% e a melhoria na qualidade de vida e aspectos relacionados a saúde de nossos alunos atendidos com 16,43%.

E finalizando foi questionado aos professores sobre os motivos que os mesmos entendem como sendo os responsáveis pela permanência dos alunos no Projeto, tendo em vista que são muito comuns os índices de evasão dos mesmos, os resultados foram apontados pelos professores na TABELA 5.

Tabela 5 - Frequência dos motivos para os alunos permanecerem no Projeto Aprender Mais

| Motivos para permanecerem no Projeto | Frequência | % |
|---|------------|------------|
| Integração social/Amizade | 18 | 25,35 |
| Gostar das atividades | 5 | 7,04 |
| Qualidade dos professores/Trabalho desenvolvido | 10 | 14,08 |
| Interesse de profissionalização | 3 | 4,22 |
| Relação de professor- aluno | 7 | 9,85 |
| Prazer | 5 | 7,04 |
| Aprendizagem | 12 | 16,90 |
| Ocupação do tempo livre | 9 | 12,67 |
| Falta de opção | 2 | 2,81 |
| Total | 71 | 100 |

Fonte: Questionário aplicado no Projeto Aprender Mais

Os professores entendem que os processos de integração social/amizade são os principais fatores para permanência deste aluno no projeto 25,35%, o fator aprendizagem foi também amplamente citado 16,90% e a qualidade dos professores/trabalho desenvolvido com 14,08% resultados semelhantes foram encontrados no estudo de Vianna e Lavisolo (2011), onde a afetividade surge como um elemento principal no processo de inclusão social.

Interessante ainda a observar as modificações percebidas pelos professores desde o momento de chegada dos alunos nas primeiras semanas de práticas, para os dias atuais, na grande maioria percebe-se que os alunos chegaram distantes, arredios, com dificuldades em respeitarem regras e de relacionamento entre alunos/professores/transporte e atualmente são receptivos, atenciosos, dedicados alguns relatos dos professores:

“Muitos alunos chegaram com dificuldades, inclusive de no setor interpessoal, e no que se refere as práticas e atualmente percebe-se modificações nestes comportamentos sendo evidente a evolução dos mesmos (Estagiária de Educação Física)”.

“Os alunos do Projeto demonstram uma maior responsabilidade e respeito, além de maior compreensão da vida social, facilitando a socialização dos mesmos na escola, transporte e outras atividades que fazem parte do cotidiano dos alunos (Professor de Futebol).”

“Sem dúvidas a postura foi a que mais percebi mudanças, hoje vejo o respeito e cuidado que tratam os colegas, os professores. Acredito que isso irá refletir no comportamento em casa e na escola (Professor de Capoeira).”

Os professores foram unânimes em afirmarem a evolução percebida nestes alunos durante a realização do projeto, a motivação apresentada pela prática esportiva, a organização das atividades propostas e as possibilidades futuras de aprendizagens a serem aplicadas em seu dia a dia, deixa clara a importância da realização de Projetos que visem o desenvolvimento integral do aluno, ou seja além de práticas esportivas, que os aspectos, sociais, afetivos, morais sejam amplamente explorados para que os mesmos sejam realmente trabalhados como sujeitos integrais.

Considerações finais

O esporte é sabidamente uma forma de se promover a integração, inclusão de nossos alunos, o esporte educacional tem sido amplamente utilizado para facilitar estes processos, onde deve servir para promover a interação das diferenças, o respeito às individualidades e a valorização das potencialidades, sendo oferecida a criança e adolescente a possibilidade de uma prática livre de qualquer forma de distinção ou discriminação, deve-se ainda incentivar a autonomia, a cooperação, ou seja, utilizar o esporte como um fator de educação emancipatória e conseqüentemente contribuirmos para sujeitos críticos e reflexivos.

Sendo o esporte ainda um meio de se trabalhar os aspectos motores, cognitivos e socioafetivos das crianças, sendo ainda um veículo para a promoção da interação social e de processos de ensino aprendizagem.

O fato dos professores que atuam no projeto terem percebido a importância do esporte em suas vidas, faz com que os mesmos percebam este instrumento como forma positiva na vida dos alunos atendidos, fazendo com que incentivem a prática e conseqüentemente colham resultados positivos deste trabalho diferentemente dos resultados encontrado por Vianna e Lavisolo (2011), que apontam que em vários estudos os professores não conseguem perceber em seus alunos potenciais para crescimento esportivo, não acreditam no esporte como um meio de formação pessoal e profissional.

O que se pode perceber é que o processo de continuidade destes projetos são fatores importantes para a participação e envolvimento dos alunos, sentirem que os objetivos são a longo prazo pode ser um dos fatores que interfiram nas participações futuras dos mesmos, Vianna e Lavisolo (2011) analisam que a permanência por um curto período de tempo deste aluno nos Projetos podem ter sua eficácia prejudicada.

Estes Projetos Esportivos educacionais podem ser vistos como um ambiente promotor de saúde e das mais diversas habilidades, e podem agir como possibilidades de transformações de potenciais detectados por competências daqueles que tem a oportunidade de fazerem parte dos mesmos e que os alunos além de aprenderem a “jogar”, aprendam os conhecimentos e valores inerentes a prática esportiva e possam transferir essas aprendizagens para o contexto mais amplo da vida .

Referências

BRACHT, V. A criança que pratica esporte respeita as regras do jogo...capitalista. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas, v.2, p.62-8, 1986.

BRASIL. Lei n. 9.615, de 24 de março de 1998. Institui normas gerais sobre o desporto. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19615consol.htm> . Acesso em 15/11/2014.

FREIRE, T., SOARES, I. **O impacto social do envolvimento em actividades de lazer no processo de desenvolvimento adolescente**. Psicologia: Teoria, investigação e prática, 1, 23-40.

GOMES, M. C; CONSTATINO, M.T. **Projetos esportivos de inclusão social-PIS- crianças e jovens**. In: COSTA, L.P. (Org) Atlas do esporte no Brasil. Rio de Janeiro: Shape, 2005.p602-611.

GRECO, P. J; BENDA, R.N. **Iniciação esportiva Universal; da aprendizagem motora ao treinamento**. Belo Horizonte; UFMG, 1998.

MONTENEGRO, P.C.A. O sentido de aluno criança no imaginário de futuros professores de educação física. Dissertação (Mestrado em educação física)- Universidade gama Filho, 1994.

RODRIGUES, H.,A., DARIDO, S., C., PAES, R.,R. o esporte coletivo no contexto dos Projetos esportivos de inclusão social: Contribuições a partir do referencial técnico-tático e sócio-educativo. Pensar a prática, Goiânia, v.16, n.2, p.320-618, abr/jun.2013.

SANTOS, M. D. Compromisso: a proteção do eu-representação dos professores de educação física. Dissertação (Mestrado em educação física)- Universidade Gama Filho, 1993.

VIANNA, J. A., VISOLO, H.R. A inclusão social através do esporte: a percepção dos educadores. Revista Brasileira da Educação Física esporte, São Paulo, v.25,n.2, p.285-96,abr/jun.2011.

ENDEREÇO: Rua Dorival Caimmy,32 Cidade Nova

Santana do Paraíso-MG 35167-000 e-mail: pg.costa@uol.com.br

POSSIBILITIES OF SOCIAL INCLUSION THROUGH A PROGRAM SPORTS EDUCATION: PERCEPTIONS OF EDUCATORS.

Summary:

The present study aimed to examine the perceptions of teachers of an educational sporty design of the possibilities of inclusion and the benefits that sports can give participants the same. 24 professional physical education were investigated with a mean age of 22 years, which was observed is that the former professional positive sports experiences makes them see the project as a positive way the lives of the students involved understand the sports as a means to strengthen the feelings of respect and responsibility 25%, 22.5% integration and inclusion and contribute to social change 15%. Were still the benefits of sports best suited discipline / respect / responsibility 23,28% indicated in the vision of being teachers and students in the permanence of these projects are related to the processes of social integration / friendship 25.35%, being quoted still learning the factor 16.90% and the quality of teachers / work on the project with 14.08%. The teachers were unanimous in affirming the perceived these students during the course of project development, motivation presented by sports practice, the organization of the proposed activities and future possibilities of learning to be applied in your daily life, makes clear the importance of holding projects aimed at the integral development of the student, ie beyond sports practice that respects social, emotional, moral, are widely exploited for them to be really worked like whole subject.

Key words: social projects, social inclusion, full training

POSSIBILITES DE L'INCLUSION SOCIALE travers une éducation sportive PROGRAMME: perceptions des éducateurs.

Résumé:

La présente étude visait à examiner les perceptions des enseignants d'un design sportif éducatif des possibilités d'inclusion et les avantages que le sport peut leur donner le même. 24 d'éducation physique professionnelle ont été étudiés avec un âge moyen de 22 ans, qui a été observé est que les anciens professionnels expériences sportives positives leur fait voir le projet comme une manière positive la vie des étudiants impliqués comprennent le sport comme un les moyens de renforcer les sentiments de respect et de responsabilité de 25%, l'intégration de 22,5% et de l'inclusion et de contribuer au

changement social de 15%. Étaient encore les bienfaits du sport le mieux adapté discipline / respect / responsabilité 23,28% indiqué dans la vision d'être des enseignants et des étudiants dans la permanence de ces projets sont liés aux processus d'intégration sociale / d'amitié 25,35% de, être cité encore à apprendre le facteur 16,90% et la qualité des enseignants / travail sur le projet avec 14,08%. Les enseignants ont été unanimes à affirmer les ces étudiants perçus au cours de l'élaboration du projet, la motivation présentée par la pratique sportive, l'organisation des activités proposées et les possibilités futures de l'apprentissage à appliquer dans votre vie quotidienne, met en évidence l'importance de la tenue projets visant le développement intégral de l'élève, soit au-delà de la pratique sportive qui respecte sociale, affective, morale, sont largement exploitées pour qu'ils soient vraiment travaillé comme sujet ensemble.

Mots clés: projets sociaux, l'inclusion sociale, la formation complète

POSIBILIDADES DE INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN DEPORTES: Percepciones de los educadores.

Resumen:

El presente estudio tuvo como objetivo examinar las percepciones de los profesores de un diseño deportivo educativo de las posibilidades de inclusión y los beneficios que el deporte puede dar a los participantes la misma. 24 educación física profesional se investigaron con una edad media de 22 años, lo que se observó es que la primera experiencia profesional de los deportes positivos les hace ver el proyecto como una manera positiva las vidas de los estudiantes involucrados entienden el deporte como un medios para fortalecer los sentimientos de respeto y responsabilidad 25%, la integración y la inclusión del 22,5% y contribuyen al cambio social 15%. Eran todavía los beneficios de los deportes que mejor se adapte disciplina / respeto / responsabilidad 23,28% indicado en la visión de ser los maestros y estudiantes en la permanencia de estos proyectos están relacionados con los procesos de integración social / amistad 25,35%, siendo citado todavía está aprendiendo el factor de 16.90% y la calidad de los profesores / trabajo en el proyecto, con 14,08%. Los profesores fueron unánimes en afirmar los percibidos estos estudiantes durante el curso del desarrollo del proyecto, la motivación presentada por la práctica deportiva, la organización de las actividades propuestas y las posibilidades futuras de aprendizaje a aplicar en su vida diaria, deja en claro la importancia de la celebración proyectos orientados al desarrollo integral del estudiante, es decir, más allá de la práctica deportiva que respete social, emocional, moral, son ampliamente explotados para que sean realmente trabajó como tema general.

Palabras clave: proyectos sociales, la inclusión social, la formación completa

POSSIBILIDADES DE INCLUSÃO SOCIAL ATRAVÉS DE UM PROGRAMA ESPORTIVO EDUCACIONAL: A PERCEPÇÃO DOS EDUCADORES.

Resumo:

O presente estudo teve como objetivo analisar a percepção dos professores de um Projeto esportivo educacional quanto às possibilidades de inclusão e benefícios que a prática esportiva pode proporcionar aos participantes do mesmo. Foram investigados 24 profissionais da educação física com idade média de 22 anos, o que se observou é que as experiências esportivas positivas anteriores dos profissionais faz com que os mesmos vejam o projeto como uma forma positiva na vida dos alunos envolvidos entendendo a prática esportiva como um meio de fortalecer os sentimentos de respeito e responsabilidade 25%, integração e inclusão 22,5% além de contribuir para a transformação social 15%. Foram apontados ainda os benefícios da prática esportiva na visão dos professores sendo os mais indicados a disciplina/respeito/responsabilidade 23,28% e que a permanência destes alunos nos Projetos estão associados aos processos de integração social/amizade 25,35%, sendo citado ainda o fator aprendizagem 16,90% e a qualidade dos professores/trabalho desenvolvido no projeto com

14,08%. Os professores foram unânimes em afirmarem a evolução percebida nestes alunos durante a realização do projeto, a motivação apresentada pela prática esportiva, a organização das atividades propostas e as possibilidades futuras de aprendizagens a serem aplicadas em seu dia a dia, deixa clara a importância da realização de projetos que visem o desenvolvimento integral do aluno, ou seja além de práticas esportivas, que os aspectos, sociais, afetivos, morais sejam amplamente explorados para que os mesmos sejam realmente trabalhados como sujeitos integrais.

Palavras Chaves: Projetos sociais, inclusão social, formação integral