

QUALIDADE DE VIDA E NÍVEL DE SATISFAÇÃO PROFISSIONAL ENTRE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE ITUMBIARA-GO

JÉSSICA CAROLINE GUIMARÃES REZENDE
RODRIGO ANSALONI DE OLIVEIRA
ROOSEVELT LEÃO JÚNIOR
RUDSON JESUS PEREIRA
CEZIMAR CORREIA BORGES
FESG-FAFICH, GOIATUBA, GOIÁS, BRASIL
jessicaqui2@hotmail.com

INTRODUÇÃO

Viver sobre padrões considerados ideais de condições pessoais e profissionais, muitas vezes não está de acordo com a realidade dos trabalhadores brasileiros, principalmente no que se refere aos profissionais da educação.

Desta forma, observa-se que ao se tratar de profissionais da educação, percebe-se que em tempos de globalização, de novidades tecnológicas e inovações científicas a todo tempo, as atividades cotidianas são somadas a uma maior cobrança dos sistemas institucionais, implicando em necessidades contínuas de se dedicar, atualizar, e se empenhar arduamente para um maior desempenho por parte destes professores. Não obstante, as queixas em torno das péssimas condições de trabalho, a baixa renda salarial e o perfil disciplinar dos alunos, são problemáticas constantemente relatadas.

Nóvoa (2007) chama atenção para o fato de que os estudos longitudinais sobre o professor voltava se principalmente para a competência técnica do docente, deixando em segundo plano a análise da dimensão subjetiva do professor, pois há fortes indícios de que o professor possui uma forma de interagir com a vida pessoal muitas vezes atrelada à própria profissão.

A literatura reporta sobre elevado nível de estresse no ambiente de trabalho dos professores, o que predispõe problemas diversos de saúde como a síndrome do esgotamento (síndrome de Burnout) e os conduzem com freqüência ao afastamento laboral (MOREIRA *et.al.*, 2009)

No caso específico dos professores de Educação Física no ensino básico, vale ressaltar ainda que, eles são na maioria das vezes expostos a outras condições perturbadoras durante seu trabalho diário como a falta de materiais didáticos, exposição ao sol nos locais de aulas práticas, ruídos, entre outros. Todos estes processos tendem contribuir de forma comprometedoras o nível de qualidade de vida (QV) e a satisfação com a profissão, nestes trabalhadores da educação (FOLLE *et.al.* 2009). Neste sentido esta esta pesquisa teve como propósito verificar o nível de QV e de satisfação profissional entre professores de educação física, que atuam no ensino básico no município de Itumbiara-GO.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este trabalho atende as normas e diretrizes da Resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde dispostas para pesquisas envolvendo seres humanos. Os voluntários do estudo assinaram termo de consentimento livre e esclarecido sobre os riscos e benefícios de participarem da pesquisa.

Amostra

O universo desta pesquisa compreendeu professores de educação física do município de Itumbiara-GO com uma amostra composta por 40 docentes que atuam no ensino básico nas diferentes redes institucionais: municipal, estadual, privada, federal.

Instrumentos de coletas de dados

O questionário adotado para coleta de dados sobre a QV foi o WHOQOL versão curta (*bref*) o qual é composto por 26 questões (Q) objetivas, e que avalia quatro domínios de QV:

- Físico
- Psicológico
- Social
- Ambiente

Para cada domínio são atribuídos valores (1 a 5) e os escores são dados segundo as seguintes equações:

$$1) \text{ Físico} = \frac{\left(\frac{(6 - Q.3) + (6 - Q.4) + Q.10 + Q.15 + Q.16 + Q.17 + Q.18}{7} \times 4 - 4 \right)}{16} \times 100$$

$$2) \text{ Psicológico} = \frac{\left(\frac{Q.5 + Q.6 + Q.7 + Q.11 + Q.19 + (6 - Q.26)}{6} \times 4 - 4 \right)}{16} \times 100$$

$$3) \text{ Relações sociais} = \frac{\left(\frac{Q.20 + Q.21 + Q.22}{3} \times 4 - 4 \right)}{16} \times 100$$

$$4) \text{ Meio ambiente} = \frac{\left(\frac{Q.8 + Q.9 + Q.12 + Q.13 + Q.14 + Q.23 + Q.24 + Q.25}{8} \times 4 - 4 \right)}{16} \times 100$$

Além de obter os escores de cada domínio, a QV final pode ser calculada pela média entre os quatro domínios, conforme a equação:

$$QV = \frac{\text{Dom. Físico} + \text{Dom. Psicológico} + \text{Dom. Social} + \text{Dom. Ambiente}}{4}$$

Um questionário contendo 14 questões, tanto objetivas quanto discursivas, foi elaborado com propósito de levantar informações importantes como dados gerais (idade, nível de formação, tempo de magistério, capacitação) e dados específicos da pesquisa como seu reconhecimento no ambiente escolar, condições de trabalho, sua satisfação com a profissão e perspectivas futuras.

RESULTADOS

Quarenta (40) professores sendo vinte e três (23) do gênero feminino e dezessete (17) masculino, responderam aos questionários desta pesquisa, e possuem as características gerais elencadas na tabela a seguir.

Idade (anos)	Tempo formação (anos)	Tempo magistério (anos)	Carga horária semanal total (hora / aula)	Renda salarial (R\$)
33,38	7,80	8,70	38,1	2126,50

Tabela 1 – Dados gerais dos professores (N = 20), valores expressos em média

A partir da aplicação do questionário para QV (WHOQOL - *brief*) iniciou-se uma análise dos principais aspectos interferentes quanto aos quatro domínios avaliados pelo teste. O gráfico abaixo (gráfico 1) demonstra que entre os domínios calculados nos escores médios entre os 40 professores de educação física, os domínios físicos (média = 70,7) psicológicos (média= 74,2) e social (média 71,7) encontram-se com os melhores resultados. Enquanto o domínio ambiente (média = 60,0) foi o que mais comprometeu a QV destes sujeitos.

A QV final computando-se as médias dos quatro domínios foi de 69,1 o que pode ser considerado a partir de estudos já referenciados pelo uso do WHOQOL - *brief* , como sendo de nível razoável.

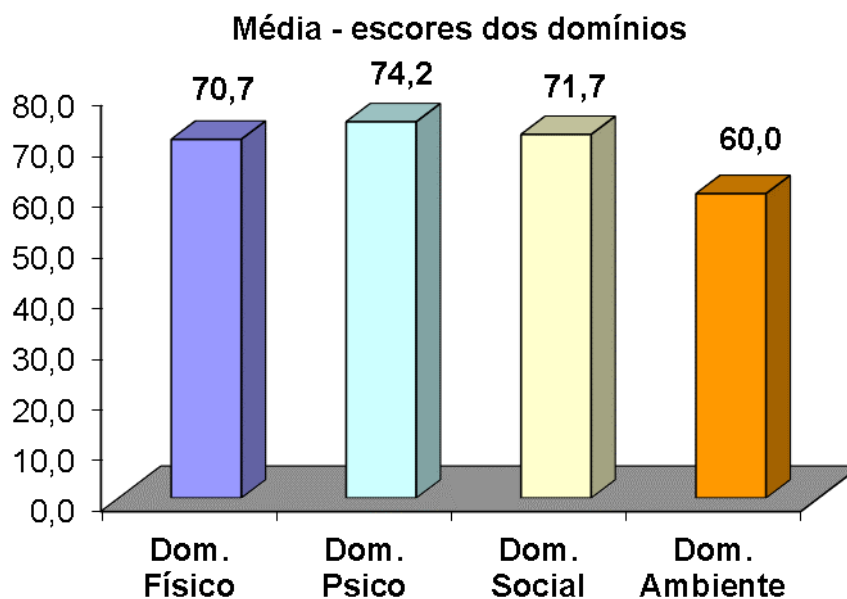


Gráfico 1 – Média dos escores nos quatros domínios de QV.

Contraditoriamente ao nosso achado, Silva e Nunes (2009) verificaram em seu estudo aplicado com 69 professores de educação física de Campo Grande-MS, que o domínio social era o de melhor média entre esta população e o domínio físico o mais prejudicado. Como fator determinante na insatisfação profissional, os autores deste estudo observaram que o salário foi o mais apontado pelos professores, fato este que já concorda com nosso estudo, quando analisado os dados do questionário complementar.

Lemos, *et.al.* (2007) identificaram em estudo com 380 professores de educação física no Estado do Rio Grande do Sul que embora a maioria dos docentes se mostraram satisfeitos com a qualidade de vida, o aspecto salarial e a compensação foram os de pior resultado. Observaram ainda que a melhora na percepção de QV foi aumentada conforme aumento do tempo de carreira na fase de estabilização.

Moreira *et.al.* (2010) verificaram em uma amostra composta por 654 docentes de educação física do ensino básico no Estado do Paraná que quanto ao estilo de vida, os aspectos mais preocupantes foram a nutrição, o nível de atividade física e o controle do estresse. Além disto, apontaram insatisfação significativa com a renda salarial e condições de trabalho. Aqui no presente estudo, também se destacou os descontentamentos com o salário e condições mínimas para o trabalho pedagógico como os problemas infra-estruturais das escolas (quadras poliesportivas, vestiários) e materiais didáticos (bolas, elementos diversos para ginástica e recreação, entre outros.). O rendimento salarial só não foi destacado como grande limitação no parâmetro de satisfação profissional por parte de um professor ligado à rede federal de ensino (Instituto federal), mas as condições um tanto precárias de infraestrutura para o trabalho foi compartilhada pelo mesmo.

Da mesma forma, Souza e Costa (2011) evidenciaram que a QV de 200 professores de educação física de Campo Grande-MS foi diretamente influenciada quando da existência de quadra poliesportiva em boas condições físicas nas escolas e observaram ainda que a QV era piorada proporcionalmente ao tempo de trabalho docente, sobretudo em aspectos de dor, capacidade funcional, fatores ambientais e sociais.

A partir do questionário complementar aqui elaborado no qual foi solicitado ao professor que indicasse o que ele percebe sobre sua importância junto aos diferentes segmentos do ambiente escolar (colegas de outras disciplinas, gestores, alunos), ficou confirmado que há um descontentamento evidente nas relações de trabalho ou no reconhecimento profissional por parte dos gestores escolares (diretores, coordenadores, secretários) coincidindo com os menores valores dos domínios social e ambiente da QV, enquanto que houve um bom retorno neste sentido em relação aos alunos.

O convívio diário para o trabalho docente no ambiente escolar é sempre suscetível de situações geradoras de conflitos decorrentes do relacionamento entre pares e com a direção, das atividades pertinentes à profissão, da relação com alunos e seus pais, do acúmulo de funções. Estes fatores comumente desencadeiam processos que afetam a qualidade da prática pedagógica, a qualidade de vida e a saúde física e mental destes professores conforme salienta Farias *et.al.* (2008).

CONCLUSÕES

Com base nos resultados desta pesquisa conclui-se que a amostra de 40 professores de educação física aqui investigada no município de Itumbiara-GO mostram-se em parâmetros gerais de qualidade de vida sob níveis bons e aceitáveis no que tange os domínios físico e psicológicos avaliados pelo questionário WHOQOL-*bref*, no entanto os baixos escores nos domínios social e sobretudo ambiente, associados aos relatos de descontentamentos com os salários e com as relações do ambiente escolar, somados aos problemas típicos de cunho infra estrutural e materiais didáticos insuficientes, denotaram níveis de grande insatisfação profissional nestes professores. Embora sejam necessários mais estudos com amostras mais abrangentes de sujeitos para conclusões expressivas em torno deste tema, fica evidente a necessidade de mudanças no cenário da administração governamental e municipal no que diz respeito a uma re-significação das políticas públicas voltadas para a qualidade do ensino e da educação como todo, inclusive para a área de educação física.

Palavras-chave: Qualidade de vida, professores, satisfação profissional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALVES, Joemar Braga. **Qualidade de vida dos professores: Um bem para todos.** Dissertação- IV Congresso Nacional de Excelência em Gestão, Niterói-RJ, 2008.
2. FARIAS GO, LEMOS CAF, Both J, *et al.* **Carreira docente em educação física: uma abordagem sobre a qualidade de vida no trabalho de professores da rede Estadual de ensino do Rio Grande do Sul.** Rev. Educ. Fis. 19(1):11-22, 2008.
3. FOLLE A, FARIAS G.O, BOSCATTO JD, NASCIMENTO JV. **Construção da Carreira Docente em Educação Física: Escolhas, Trajetórias e Perspectivas.** Movimento 15(1):25-49. 2009.
4. LEMOS Carlos Augusto Fogliarini. NASCIMENTO Juarez Vieira Do. BORGATTO Adriano Ferreti. **Parâmetros individuais e sócio-ambientais da qualidade de vida percebida na carreira docente em educação física.** Rev. bras. Educ. Fis. Esp., São Paulo, v.21, n.2, p.81-93, abr./jun. 2007.
5. MOREIRA, Hudson De Resende.NASCIMENTO Juarez Vieira Do. Both Christi Noriko Sonoo Jorge. **Qualidade de vida do trabalhador docente em Educação Física do estado do Paraná, Brasil.** Rev Bras Cineantropom Desempenho Hum, 12(6):435-442, 2010.
6. NÓVOA, A. Os professores e as histórias da sua vida. *In:* NÓVOA, A. (Org.) **Vida de professores.** 2. ed. Porto: Porto Editora, 2007. p. 11-30.
7. SILVA Júnior V. P. NUNEZ Paulo R M. **Qualidade de vida, perfil demográfico e profissional de professores de educação física.** Pensar a prática 12/2: 1-11, 2009.
8. SOUZA José Carlos. COSTA Domingos Sávio da. **Qualidade de vida de uma amostra de profissionais de educação física.** J Bras Psiquiatr. 60(1):23-27, 2011.

Endereço de Correspondência: Rua Paulo Abari, 357, Jardim América – Itumbiara-Go;
CEP:75523280.

QUALITY OF LIFE AND PROFESSIONAL LEVEL OF SATISFACTION AMONG TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE MUNICIPALITY OF ITUMBIARA-GO

Abstract

Quality of life (QL) of the population depends on several influencing factors ranging from aspects of physical health to relationships with the social environment. We know that teachers are professionals who tend to deal with numerous factors that can impair their QL, given their workday, the typical problems in the area of education and dissatisfaction with salaries. Although there are few studies that have addressed the teachers on QL in general, there is a lack of data on specific QL of physical education teachers. Thus, the present study aimed to assess QL and the level of job satisfaction of physical education teachers working in primary schools in the city of Itumbiara-GO. The questionnaire used for QL was the short version WHOQOL applied to 40 teachers and supplementary data and job satisfaction, another questionnaire with nine questions addressed. The main results the following general averages were observed in the areas: physical (70,7), psychological (74,2), social (71,7) and environment

(60), already the final average QL of all subjects was 49,1. It was concluded that among the areas calculated by WHOQOL the most committed among teachers was the environment and, in addition, the main complaints were the poor working conditions as the structural aspects of the school and the problems associated with managing group relations and other teachers in other areas.

Keywords: Quality of life, teachers, job satisfaction.

QUALITÉ DE VIE ET NIVEAU PROFESSIONNEL DE SATISFACTION DES PROFESSEURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE DANS LA MUNICIPALITÉ DE ITUMBIARA-GO

Résumé

La qualité de vie (QV) de la population dépend de plusieurs facteurs qui influencent allant de certains aspects de la santé physique pour les relations avec l'environnement social. Nous savons que les enseignants sont des professionnels qui ont tendance à faire face à de nombreux facteurs qui peuvent nuire à leur qualité de vie, compte tenu de leur journée de travail, les problèmes typiques dans le domaine de l'éducation et de l'insatisfaction des salaires. Bien qu'il existe peu d'études qui ont abordé les enseignants sur la qualité de vie en général, il ya un manque de données sur la qualité de vie spécifique des enseignants d'éducation physique. Ainsi, la présente étude visait à évaluer la qualité de vie et le niveau de satisfaction au travail des professeurs d'éducation physique de travail dans les écoles primaires de la ville de Itumbiara-GO. Le questionnaire utilisé pour la qualité de vie est la version courte WHOQOL appliqué à 40 enseignants et des données supplémentaires et la satisfaction au travail, un autre questionnaire de neuf questions abordées. Les principaux résultats des moyennes générales suivantes ont été observées dans les domaines: physique (70,7), psychologiques (74,2), sociaux (71,7) et l'environnement (60), déjà la qualité de vie moyenne finale de tous les sujets était de 69,1. Il a été conclu que, parmi les superficies calculées par WHOQOL les plus engagés parmi les enseignants était l'environnement et, en outre, les principales plaintes étaient les mauvaises conditions de travail que les aspects structurels de l'école et les problèmes liés à la gestion des relations de groupe et d'autres enseignants dans d'autres domaines.

Mots-clés: qualité de vie, les enseignants, la satisfaction au travail.

CALIDAD DE VIDA Y NIVEL PROFESIONAL DE SATISFACCIÓN ENTRE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MUNICIPIO DE ITUMBIARA-GO

RESUMEN

La calidad de vida (QOL) de la población depende de varios factores que influyen en que van desde los aspectos de la salud física de las relaciones con el entorno social. Sabemos que los profesores son profesionales que tienden a hacer frente a numerosos factores que pueden afectar su calidad de vida, teniendo en cuenta su jornada laboral, los problemas típicos en el área de la educación y la insatisfacción con los salarios. Aunque hay pocos estudios que han abordado los maestros en la calidad de vida en general, existe una falta de datos sobre la calidad de vida específica de profesores de educación física. Por lo tanto, el presente estudio tuvo como objetivo evaluar la calidad de vida y el nivel de satisfacción en el trabajo de los profesores de educación física que trabajan en las escuelas primarias de la ciudad de Itumbiara-GO. El cuestionario utilizado para la calidad de vida era la versión corta WHOQOL aplicado a 40 maestros y datos suplementarios y satisfacción en el trabajo, otro cuestionario con nueve preguntas dirigidas. Los principales resultados se observaron los siguientes promedios generales en las áreas: física (70,7), psicológicos (74,2), sociales (71,7) y medio ambiente (60), ya la calidad de vida media final de todos los sujetos fue de 69,1. Se concluyó que entre las áreas calculadas por WHOQOL el más comprometido de los docentes fue el medio ambiente y, además, las principales quejas eran las malas condiciones de trabajo como los aspectos estructurales de la escuela y los problemas asociados con el manejo de las relaciones de grupo y otros profesores de otras áreas.

Palabras clave: Calidad de vida, los maestros, satisfacción en el trabajo.

QUALIDADE DE VIDA E NÍVEL DE SATISFAÇÃO PROFISSIONAL ENTRE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE ITUMBIARA-GO

RESUMO

A qualidade de vida (QV) da população depende de vários fatores interferentes que vão desde os aspectos de saúde física até as relações com o ambiente social. Sabe-se que os professores são profissionais que tendem a lidar com inúmeros fatores que podem comprometer a sua QV, tendo em vista sua jornada de trabalho, os problemas típicos da área de educação e a insatisfação com a remuneração salarial. Embora existam alguns estudos que abordaram sobre a QV dos professores de maneira geral, há carência de dados sobre a QV específica dos professores de educação física. Assim, o presente trabalho teve como objetivo avaliar a QV e o nível de satisfação profissional de professores de educação física que atuam no ensino básico na cidade de Itumbiara-GO. O questionário utilizado para a QV foi o WHOQOL versão curta aplicado a 40 professores e para dados complementares e de satisfação profissional, um outro questionário com 9 questões dirigidas. Como resultados principais foram observadas as seguintes médias gerais nos domínios: físico (70,7), psicológico (74,2), social (71,7) e ambiente (60), já a média final da QV de todos sujeitos foi de 69,1. Concluiu-se que entre os domínios calculados pelo WHOQOL o mais comprometido entre os professores foi o ambiente e, além disto, as principais queixas relatadas foram pelas condições inadequadas de trabalho quanto aos aspectos estruturais da escola e os problemas associados às relações com grupo gestor e demais professores de outras áreas.

Palavras-chave: Qualidade de vida, professores, satisfação profissional.