

IMAGINARIOS DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES FRENTE A LA ACTIVIDAD FÍSICA

YENNI PAOLA RODRÍGUEZ BAUTISTA
Secretaría Distrital de Educación Bogotá, D.C. Colombia
matrixx3000@hotmail.com

1 INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas la Organización Mundial de la Salud, se ha dedicado a promover hábitos de vida saludable a través de la práctica de actividad física. Es así como esta organización basada en evidencia científica, ha informado que la actividad física tiene enormes beneficios para la salud en diferentes grupos poblacionales, y particularmente en niños y adolescentes de 5 a 17 años. No obstante en América Latina, la inactividad física es común entre los adolescentes y su causa se debe a múltiples factores de orden, social, económico y cultural, entre otros. En el caso de Colombia, la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN), informó que en el 2005, solamente un 26% de adolescentes entre los 13 y 17 años seguía las recomendaciones de actividad física propuestas por la OMS (OMS, 2010; ENSIN, 2010; Gómez *et. al.* 2012).

En el contexto de la capital Colombiana, la Política pública de deporte, recreación y actividad física para Bogotá 2009-2019, dio a conocer los resultados del estudio de la Fundación FES Social, la cual estimó que el 20,1% de fallecimientos en Bogotá se deben a enfermedades que pueden ser atribuidas a la inactividad física, además la mayoría de los adultos en Bogotá son inactivos (55,3%), y sólo el 8,6% participa con regularidad de actividades físicas durante su tiempo libre (Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte, 2009).

Así la investigación sobre los factores de riesgo de enfermedades crónicas, realizada a nivel nacional en Colombia en 2006 notificó que en la ciudad de Bogotá el 20% de los adolescentes era sedentario, de la misma manera que el 50% era irregularmente activo, el 19 % regularmente activo y 9,8 % activo. (Montenegro & Rubiano, 2006). A esto se suma la exposición de la población adolescente escolarizada del distrito capital a situaciones de vulnerabilidad, factores de riesgo y problemas de salud asociados al “tabaquismo, consumo de sustancias alucinógenas, violencia, salud mental, nutrición, salud sexual y reproductiva y VIH” (OMS, 2010).

Teniendo en cuenta las problemáticas de inactividad física por parte de la población Bogotana y específicamente la de los escolares adolescentes, es necesario indagar sobre los imaginarios que tiene este grupo poblacional frente a la actividad física. De esta manera un estudio realizado por Jaramillo y Hurtado, investigó acerca de los imaginarios de escolares frente a la educación física, encontrando que los imaginarios sociales permitían una aproximación a las formas en que los chicos vivencian la juventud y a la manera en que ven la escuela. (Jaramillo & Hurtado, 2006, p.76).

La historia de los imaginarios sociales como categoría investigativa inicia cerca de la segunda mitad del siglo XIX; luego a mediados del siglo XX en los años setenta tiene un auge y se

posiciona como categoría investigativa, asumiendo un enfoque interdisciplinar, “encaminado hacia diferentes organizaciones sociales, sus culturas y no a sujetos aislados”. (Rodríguez, 2008, p.17; Martínez & Muñoz 2009).

Para el académico Castoriadis los imaginarios tienen significaciones de carácter social e institucional, donde se presenta “el imaginario radical” como manifestación individual, previa a la dimensión social y aislado de cualquier raciocinio. Por consiguiente este imaginario pasa a ser social “por la necesidad humana de establecer relaciones sociales y se colectiviza no como una suma de imaginarios individuales, sino gracias a condiciones históricas dadas y sociales favorables para lograr ser instituidos” (Castoriadis, 1999; Cegarra, 2012; Martínez & Muñoz, 2009).

Pintos por su parte, define los imaginarios sociales como “aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social y que hacen visible la invisibilidad social”. Es así como los cánones sociales se materializan cuando se hacen evidentes acciones individuales sancionadas y reglamentadas. Por esta razón la acción individual da a conocer los imaginarios como un sistema de unificación social, donde existe un reconocimiento de sí mismo y de otros, como método de identificación. (Pintos, 1995; Cegarra, 2012, p.9)).

Por consiguiente investigar acerca de las maneras en que los adolescentes escolarizados en el sector público construyen sus imaginarios sociales frente a la actividad física, se constituye en el eje central del presente estudio. Por lo tanto esta investigación tiene como objetivo principal caracterizar los imaginarios sociales sobre la actividad física de un grupo de adolescentes escolares del colegio distrital Alfonso Reyes Echandía, Bogotá D.C.

2 METODOLOGÍA

Dentro de un abordaje cualitativo esta investigación utilizó el enfoque de estudio de caso, el cual reconoce las dinámicas en diversos contextos particulares, combinando distintos métodos para obtener evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el objetivo de describir, verificar o generar teoría. (Martínez, 2006). Las técnicas empleadas para la recolección de la información fueron: Observación, diarios de campo y la encuesta.

De esta manera las observaciones y registro se efectuaron desde inicios del año escolar 2014, durante los momentos en que los estudiantes no tenían clases dentro de la institución y permanecían en los espacios comunes del colegio. Los diarios de campo se realizaron en las clases de educación física y algunas horas de descanso, utilizando la estructura de observación general, registro de fecha-hora y descripción de las conclusiones a partir de las impresiones. Por otro lado la encuesta planteó 19 ítems y se organizó en cuatro componentes 1º Información sociodemográfica, 2º Conceptos de actividad física (AF), 3º Espacios que han influenciado la práctica de AF y por último 4º Prácticas de AF. La encuesta se aplicó en el mes de octubre de 2014 en horarios habituales de clase en las instalaciones del colegio; es así como la muestra la conformaron 34 estudiantes de grado noveno del colegio Distrital Alfonso Reyes Echandía, Bogotá D.C.

La información obtenida se analizó y discutió a partir de las propuestas teóricas planteadas en la investigación, presentando de forma textual y de manera gráfica datos para facilitar la lectura de los resultados. Además se realizó un análisis univariado de los datos socio-demográficos y la tabulación en frecuencias y porcentajes de los resultados de la encuesta. Posteriormente se hizo triangulación con los tres métodos implementados y se analizaron las tres categorías propuestas.

Consideraciones éticas

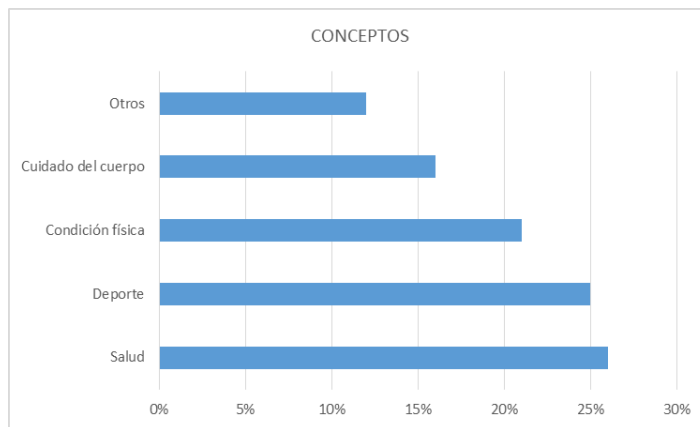
La investigación no presentó ningún tipo de riesgo para los adolescentes que participaron, debido al enfoque y método de investigación empleado. De esta manera el *Departamento de Orientación Escolar* de la institución, conformado por profesionales en el área de Psicología y Psicopedagogía vinculadas a la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, garantizaron todos los principios éticos para el desarrollo del estudio y custodia confidencial de los resultados. Junto con el acompañamiento en la entrega y firma de consentimiento y asentimiento informado.

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El grupo de estudio lo conformaron 34 escolares adolescentes, la edad promedio fue de 15 años desviación típica 1,1, la edad mínima fue de 14 y la máxima de 18 años. El género masculino fue de un 56%, y el femenino de un 44%. 33 de los estudiantes habitaban en la localidad 7° de Bosa y solo uno en la localidad de Kennedy. Los barrios donde vivían los estudiantes son relativamente cercanos destacando que cerca del 20% de los adolescentes pertenecían al mismo barrio. A continuación se presentan las tres categorías de análisis:

3.1 CONCEPTOS DE ACTIVIDAD FÍSICA

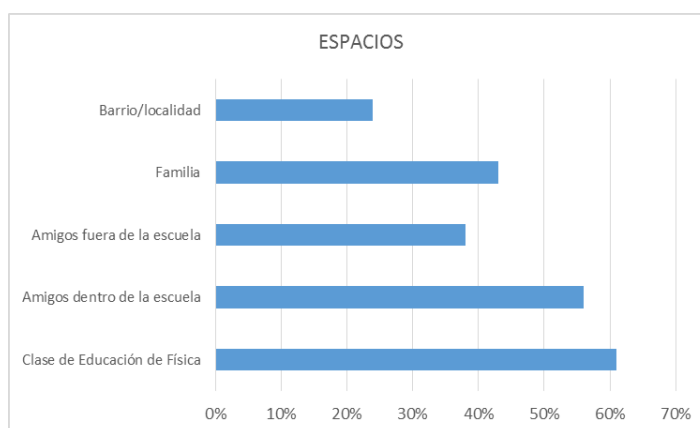
Las representaciones colectivas de los estudiantes frente al concepto de actividad física (gráfica N°1) estuvieron relacionadas con diversos aspectos que van desde la salud, pasando por la calidad de vida y centrándose en el deporte. Es así como los imaginarios de actividad física de este grupo de adolescentes se construyó a partir de referentes técnico-instrumentales, desde áreas del conocimiento institucionalizadas en la escuela. Temas como el bienestar físico, el cuidado del cuerpo a través del ejercicio, la funcionalidad como mecanismo de mantenimiento de la condición física y la prevención de enfermedades, son todos puntos que convergen en la construcción del concepto de actividad física. Dentro de los hallazgos más típicos se encontró la representación colectiva de la actividad física desde un discurso deportivista e incorporado a la educación física en algunos aspectos, es así como se destacó la existencia de asociaciones entre la actividad física, ejercicio físico, educación física y deporte, abordadas siempre, desde un enfoque netamente biológico en el ámbito de la salud y el deporte.



Gráfica N°1

3.2 ESPACIOS QUE HAN INFLUENCIADO LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA

Dentro de los espacios más destacados (gráfica N°2) se encontraron la escuela, y el grupo de amigos, relegando a un segundo plano a la familia y el ámbito barrial o local; estos cuatro espacios son instituciones que promueven la construcción de imaginarios sociales frente a la actividad física, sin embargo no todos estos espacios influyeron de igual manera. Es así como se encontró que la escuela es uno de los espacios más dinamizador de la actividad física, principalmente desde las clases de educación física y los espacios de socialización como el descanso o tiempos libres. De esta manera se observó que la clase de educación física es asumida por el estudiante como un requisito y en ocasiones como una obligación, pero de forma contradictoria los aprendizajes adquiridos fueron reproducidos en otros momentos de una manera autónoma. Aunque el estado y la familia deben ser garantes de la promoción de estilos de vida saludable a través de la práctica de actividad física, se evidenció que son dos instituciones aisladas que no están contribuyendo como deberían, muestra de ello es el alto porcentaje de estudiantes que no comparten con su familia estas prácticas y la falta de oferta de programas de actividad física en los barrios y localidad.

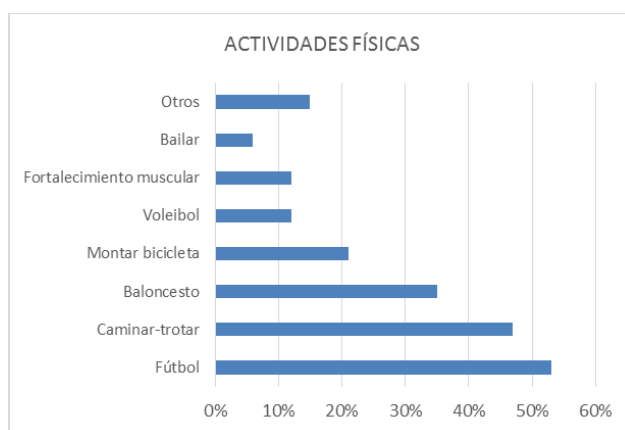


Gráfica N°2

3.3 PRÁCTICAS DE ACTIVIDAD FÍSICA

Las actividades físicas más representativas expuestas por los estudiantes (gráfica N°3) y evidenciadas en diferentes momentos fueron los deportes escolares, este tipo de prácticas institucionalizadas, son impartidas en clase de educación física y luego se convierten en un

medio socializador para los estudiantes. Fue notable encontrar un arraigado interés por los componentes lúdicos y de interacción en actividades físicas, dinamizando y motivando a los adolescentes a participar de estas prácticas. También se encontró que fuera del colegio los estudiantes realizan actividad física como modo de transporte para acceder al colegio, sin embargo manifestaron no contar con un acompañamiento familiar y oferta de programas externos de promoción de actividad física por parte del estado.



Gráfica N°3

4 CONSIDERACIONES FINALES

Esta investigación permitió vislumbrar los imaginarios sociales de los estudiantes frente a la actividad física, identificando las experiencias, vivencias y aprendizajes que han influido a lo largo de la historia en la construcción de este imaginario. Todos los estudiantes que participaron en el estudio tuvieron la tendencia de percibir el concepto de actividad física como movimiento corporal humano, manifestado a través de prácticas institucionalizadas por la sociedad, tales como el deporte, la recreación y el ejercicio físico. Una constante observada fue la conceptualización de actividad física como instrumento de salud, bienestar y calidad de vida, desde un enfoque funcionalista biológico que pretende evitar enfermedades y promover la condición física.

Por otro lado se evidencio que los estudiantes vinculados a la investigación presentaron interés por realizar algún tipo de actividad física enmarcada en la lúdica y la socialización con sus pares, y que uno de esos espacios donde convergen el juego y la camaradería es la escuela y el grupo de amigos. Por consiguiente entre las prácticas de actividad física que los escolares realizan se encuentran actividades formales dentro y fuera de la escuela, que se convierten en acciones de integración y reconocimiento del otro, por medio del movimiento corporal. Además es importante tener en cuenta que los escolares manifiestan no tener el apoyo suficiente por parte de la familia y el estado en la práctica de actividades físicas, ya sea porque no son acompañados o motivados, o porque no se ofertan los programas suficientes, que garanticen la promoción de estilos de vida saludable a nivel del barrio o localidad.

De esta manera se concluye que es ineludible continuar construyendo el concepto de actividad física de una manera holística, contemplando los imaginarios sociales de los escolares, como pieza clave en la promoción de hábitos de vida saludables a través de la práctica de actividad

física, esta última basada en la lúdica y la socialización, y apoyada por la familia y el estado de manera permanentemente.

REFERENCIAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARÍA DISTRITAL DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE. (Noviembre de 2009). **Política Pública de Deporte, Recreación y Actividad Física para Bogotá 2009-2019**. Obtenido de Cultura recreación y deporte.gov:

http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/politica_publica_de_deporte_recreacion_y_actividad_fisica_2009-2019.pdf

CASTORIADIS, C. (1999). **Figuras de lo pensable**. Madrid: Cátedra.

CEGARRA, J. (2012). **Fundamentos teórico epistemológicos de los imaginarios sociales**. Cinta moebio. FACSO Universidad de Chile, 1-13. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/43/cegarr.html>

ENCUESTA NACIONAL DE LA SITUACIÓN NUTRICIONAL EN COLOMBIA. (2010). ICBF. Recuperado el 21 de May de 2014, de ENSIN: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/NormatividadC/ENSIN1/ENSIN2010/LibroENSIN2010.pdf>

GÓMEZ, L., Ibarra, M., Lucumí, D., Arango, C., Parra, A., Cadena, Y., . . . Parra, D. (2012). **Alimentación no saludable, inactividad física y obesidad en la población infantil colombiana: un llamado urgente al estado y la sociedad civil para emprender acciones efectivas**. Global Health Promotion, 87-92.

JARAMILLO, L. G., & Hurtado, D. R. (2006). **Imaginarios y jóvenes escolarizados Un encarnamiento deportivizado de la Educación Física en la ciudad de Popayán**. Apunts EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES, 71-76.

MARTÍNEZ, J., & MUÑOZ, D. (enero-junio de 2009). **Aproximación teórico-metodológica al imaginario social y las representaciones colectivas: apuntes para una comprensión sociológica de la imagen**. Universitas humanística(67), 207-221.

MARTÍNEZ, P. (2006). **El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica**. Pensamiento y gestión, 165-193.

MONTENEGRO, Y., & Rubiano, O. (2006). **Sedentarismo en Bogotá. Características de una sociedad en riesgo**. Umbral Científico, 33-45.

OMS. (2010). <http://www.who.int/es/>. Recuperado el 30 de 02 de 2014, de http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf

PINTOS, J. L. (1995). **Orden social e imaginarios sociales (una propuesta de investigación)**. Papers: revista de sociología, 101-127. Obtenido de <http://ddd.uab.cat/record/52775>

RODRIGUEZ, D. (2008). **Imaginarios del oficio de maestro una aproximación a la realidad del maestro estatal**. Tesis (Maestría en Sociología) Universidad Nacional. Bogotá, Colombia.

YENNI PAOLA RODRIGUEZ BAUTISTA

DIRECCION: Cll 54c sur N°87-21casa 45 Barrio Chicala, Bogotá, D.C. Colombia. Email: matrixx3000@hotmail.com.