

# LOCUS DE CONTROLE DE CONCEITOS BÁSICOS PHILOSOPHICAL DE PROFESSORES DE NOVOS ESPORTES TREINADORES

OMAR IVÁN GAVOTTO NOGALES<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Estatal de Sonora, Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, Hermosillo, Sonora, México. [ogavotto@gmail.com](mailto:ogavotto@gmail.com)

## Introdução

O filósofo de competência do esporte para apreciar o verdadeiro significado do esporte, além das tendências sociais que restringem o que significa sob valores pós-modernos do individualismo, do relativismo e dos interesses econômicos. De acordo com Sánchez (2012), o esporte deve continuar a ser um farol que ilumina os anseios humanos para a melhoria e transcendência.

De interpretativismo é possível encontrar elementos que regem o esporte, mas não só satisfaçam as regras (formalismo) e convenções sociais, mas também considerando a tradição, a hermenêutica e axiologia. Na interpretação prática é capturar os elementos do esporte essencial e decisivo, ou seja, as regras que constituem as convenções sociais que se aplicam a casos específicos, os valores que determinam o relacionamento entre os participantes, bem como as virtudes permitindo juntar-se a ética ea estética em esportes (LÓPEZ-FRIAS, 2011).

O presente estudo tem como objetivo provocar a reflexão sobre os conceitos filosóficos básicos. Convidamos os leitores a fazer uma pausa em seus trabalhos diários e processo adaptativo que o mundo globalizado, dominado pela presteza e procura resultados imediatos no desempenho de vários indicadores de escola ou de trabalho; para pensar e repensar o caminho percorrido e para onde estamos indo. É prudente perguntar: Estou feliz agora, têm sido bem sucedidas? Ou fazer o que faço certo? Porque nós encontramos uma relação estreita nesses três conceitos e ainda não acabar com os grandes pensadores estabelecer uma seqüência lógica ou realização entre eles.

Na tentativa de responder as perguntas iniciais, é pertinente salientar que o sucesso, felicidade e prosperidade, são construções para descrever estados emocionais sentimentos mais sublimes do ser humano, conceitos que são geralmente acompanhadas de outras emoções, como alegria, tranquilidade e paz; e subjetividade pode apresentar muito diferente entre os profissionais nas mesmas concepções campo.

No esporte amador e profissional, o sucesso está associado ao sucesso e medalhas obtenção, frases como "Ganhar não é o mais importante, é a única coisa importante" Vince Lombardi, promover um esporte focado na vitória gratificante. No entanto, existem pensamentos de treinadores com um perfil pedagógico que acreditam que a competição é apenas um meio e não um fim para a felicidade.

Todos os treinadores têm tido um mentor ou professor que incutiu um pensamento específico em relação a ganhar e perder, sucesso ou fracasso, o que é ético eo que não é; por isso é essencial para investigar o que os conceitos têm sobre estas questões formadores de treinadores, educadores aqui na cultura física e ao desporto.

O estudo tem como objetivo conhecer as definições dos conceitos filosóficos básicos que têm treinadores educadores de abordar a estrutura axiológica seu ensino.

Questão de pesquisa:

Como definir futuros educadores treinadores os conceitos filosóficos básicos? O que é o sucesso? O que é felicidade? E o que é bem?

## Suporte teórico

John Wooden foi um treinador de basquete e professor universitário que deixou um grande legado para o mundo do esporte, educação e negócios, sua carreira está atualmente estudado por aqueles que desejam tornar-se treinadores e fazê-lo com base no que ele chamou de "a pirâmide de sucesso." Sucesso por John Wooden é alcançado quando você encontrar a paz em saber que você fez o maior esforço no que você é capaz.

O sucesso pode ser atribuído a fatores externos, tais como dinheiro ou acumulação de ativos, no entanto, fatores internos também são atribuídas. Alguns fatores de sucesso internos incluem: a paz interior, a satisfação de fazer a coisa certa e desapego às coisas materiais.

Murly e Rotter (1965) estabeleceu dois pontos de referência para cumprimento de objetivos de vida atribuição ou realizações: locus de controle interno e centro de controle externo, de acordo com as seguintes definições:

O locus de controle interno, atribuiu as consequências das diferentes situações em ações individuais, que reconhece que os eventos são o efeito ou consequência de suas próprias ações. Pessoas com locus interno de valor de controle do esforço e habilidade pessoal.

O locus de controle externo é quando associa o resultado do que aconteceu com as circunstâncias, esta é aleatória, o destino, a sorte ou o poder e as decisões dos outros. A pessoa percebe que os eventos não relacionados com o seu desempenho, ou seja, você não pode controlar os acontecimentos, e estes são o resultado do meio ambiente.

A seguir é apresentado um ranking da proposta por Wooden de acordo com o lugar de valores controle quanto à intersubjetividade, autônomo ou heterônomo sua manifestação (Tabela 1).

Tabela 1: Classificação proposta por Wooden em "Pirâmide do Sucesso" valores

Classificação proposta por Wooden em "Pirâmide do Sucesso" valores	
<i>Lócus de controle externo</i>	<i>Lócus de controle interno</i>
Adaptabilidade Ambição Honestidade Confiabilidade (Respeito) Sinceridade	Fe Paciência Integridade Confiança Determinação (luta) Bom senso (sagacidade)

Fonte: Autore.

A Teleologia é o tratado sobre a ordem, e de acordo com Aristóteles, o fim último do homem é a felicidade, portanto, a educação é um meio para alcançar o objetivo final: a felicidade.

Fomos culturalmente herdado que a felicidade está ideais de outras pessoas que vivem, replicando a vida dos outros. A felicidade é sempre limitada pelos costumes, as possibilidades e circunstâncias, não é possível conceber uma outra maneira de ser feliz do que o estabelecido pelo grupo dominante. Aqueles que foram antes de nós determinar o que se entende por felicidade, assim como todos os conceitos e valores socialmente aceitos (GAVOTTO, 2013, p. 30).

## Método

Um estudo descritivo qualitativo realizado, com base na fenomenologia das construções filosóficas. 20 professores que trabalham no Bacharel em Treinamento Desportivo Universidad Estatal de Sonora, a aplicação de um questionário que incluía três questões abertas foram selecionados: o que é o sucesso, que é a felicidade? eo que é bem? O questionário foi aplicado durante o mês de abril de 2014.

Embora as estruturas fenomenológicas não são diretamente observáveis e construção de modelos que refletem as intenções e significados dos atores é necessário. O interesse dos pesquisadores foi mostrar, não mostrar.

Buscamos refletir o fenômeno real ou conceituação como é; tão completamente quanto possível, sem omitir nada que possa ter relevância para o estudo; evitando projeções, idéias, teorias, hipóteses ou possíveis vieses pelos pesquisadores. Os dados foram coletados no contexto natural de trabalho, em sua própria situação particular e do mundo em que eles interagem regularmente.

Na fase final de análise, os resultados foram comparados com resultados de outros estudos, para melhor compreender as possíveis diferenças ou semelhanças. Assim, é possível alcançar uma maior integração e enriquecimento do corpo de conhecimento da área estudada. Como podemos ver, a fenomenologia, longe de ser um método de estudo, é uma filosofia de entender o verdadeiro significado dos fenômenos, mas com uma seqüência de idéias e medidas que dão rigor científico ca.

## Resultados

As respostas que indicavam um locus de controle externo e indicadores identificados nos três conceitos são apresentados.

Conceito	Significados de lócus de controle externo
<p>Sucesso</p> <p>Indicadores: Pontos fortes e realizações Tempo disponível Dinheiro disponível Reconhecimento social Eficácia</p>	<p>... Alcançar, atingir metas ... superar obstáculos (PH1). Atingir metas ... ou metas estabelecidas (PM13). Tempo ... liberdade, liberdade financeira (PH2). É o triunfo ... na sua vida (PH3). Atingir metas ou ambições ... (PM4). Conquistas ... Durante toda a minha vida (PM5). .resultado ... Eficaz após uma ação ou evento pelo qual temos trabalhado (PM6). O que ... atender estabelecida ... conseguir um número de sucessos (PH 5).</p>
<p>Felicidade</p> <p>Indicadores: Nível de alegria Atitude Positiva</p>	<p>Trabalhar ... desfrutar, exercício, repouso (PH14). O humor positivo ... depois de completar uma série de metas ou objetivos (PH5).</p>
<p>Bem</p>	<p>Caso contrário ... os maus ... ajudar os outros, ele está dirigindo no caminho certo (PH1).</p>

Indicadores: Não fora Good Deeds Ajudar os outros	Um vai ... coleta de frutos (PH2). É ... concedida a um valor de ação (PH3). Conjunto de boas ações, que busca o bem dos outros (PH 4). Ações ... para o positivo, ajudar e não prejudicar um vizinho (PH 19).
--	---

As respostas que indicavam um locus de controle interno e indicadores identificados nos três conceitos são apresentados.

Conceito	Significados de locus de controle interno
<p>Sucesso</p> <p>Indicadores: Aproveite A paz de espírito Tempo gasto Carinho recebido Sensação de plenitude</p>	<p>O que você quer ... .. é o resultado de ser você mesmo ... .disfrutar o que você faz (PM1). Estado de paz de espírito ... .. fazer o melhor que pode, para se tornar o que eu definir a minha mente (PM2) O resultado de trabalho duro, perseverança, trabalho duro e dedicação (PM3). Eu meço o meu sucesso por causa do amor me cercam, não minhas realizações físicas (PM16). Sentindo-se completamente com o que se faz eo que você tem ... fazer o que eu gosto (PH 4).</p>
<p>Felicidade</p> <p>Indicadores: Peace of Mind Estado de realização Estado de tranquilidade Sonhos gratificantes Decisão pessoal</p>	<p>Viver em paz ... com você ... ser feliz ... aproveite cada momento que vivemos e aqueles que vivem (PM1). Estado fluido de emoções agradáveis, você cria plenitude, intermitente ao longo da vida (PM2) períodos. É ... Realizando Sonhos (PH11). Estado ... tranquilidade, alegria e paz (PM3). É a alegria ... quando totalmente (PH3) vive. Atitude perante a vida ... .. decisão, apesar de ser feliz ou ser infeliz (PM4). É ... o humor com os obstáculos que você enfrenta todos os dias (PM15). Estado emocional que reflete alegria, satisfação, satisfação é uma sensação interna (PM6). Mood ... pessoas que se sentem plenamente satisfeitos (PH 14).</p>
<p>Bem</p> <p>Indicadores: A ação positiva Benefício mútuo Actos responsável Padrão de comportamento moral</p>	<p>Lei positivamente ... .. atrair boa para si e para todos ao seu redor (PM1). Recurso de pessoal ... ou um terceiro (PM18) benéfico. Agir com honestidade e responsabilidade ... (PM13). Como agir em um padrão de acordo com a verdade e justiça (PM8). Tranquilidade e paz ... dá-lhe fazer o bem (PM5). Moral ..., que deve lidar corretamente (PM16).</p>

### Indicadores de sucesso, felicidade e bem considerado por educadores

Indicadores de locus de controle externo	Conceito	Indicadores de locus de controle interno
--	----------	--

Pontos fortes e realizações Tempo disponível Dinheiro disponível Reconhecimento social Eficácia	Sucesso	Aproveite Peace of Mind Tempo gasto Carinho recebido Sensação de plenitude
Nível de alegria Atitude Positiva	Felicidade	Peace of Mind Estado de realização Estado de tranquilidade sonhos gratificantes decisão pessoal
Não fora Good Deeds Ajudar os outros	Bem	A acção positiva benefício mútuo Actos responsável Padrão de comportamento moral

## Conclusões

Verificou-se que os homens têm um locus de controle externo para descrever os conceitos de sucesso, felicidade e bem. Em contraste as mulheres tiveram um locus de controle interno para descrever os mesmos conceitos.

Dentro de um locus de controle externo foi encontrado para ser indicadores do conceito de sucesso e valores externos obtidos classificado como "pirâmide do sucesso" de Wooden foram os seguintes:

Contrastando a categoria de locus de controle externo entre o conceito de educadores e nomeados por Wooden na "Pirâmide do Sucesso" valores	
Indicadores de sucesso conceito educadores	Títulos oferecidos por Wooden
Pontos fortes e realizações tempo disponível dinheiro disponível reconhecimento social eficácia	Adaptabilidade Ambição Honestidade Confiabilidade (Respeito) Sinceridade

Objetivos e metas, tempo disponível e eficácia: a relação entre três indicadores de sucesso conceito educadores com o valor "ambição" proposta por Wooden, estes são destacados. Também encontrar uma relação directa entre o tempo e a adaptabilidade disponíveis, bem como em reconhecimento social e fiabilidade (relativamente).

Com base no locus de controle interno verificou-se que o conceito de indicadores de sucesso e os valores obtidos a partir de classificados interna como "pirâmide do sucesso" de Wooden foram:

Contrastando categoria de locus de controle interno ou Conceito entre educadores e nomeados por Wooden na "Pirâmide do Sucesso" valores	
Indicadores de sucesso conceito educadores	Valores propostos por Wooden
Aproveite Peace of Mind Tempo gasto	Fe Paciência Integridade Confiança

Carinho recebido Sensação de plenitude	Determinação (luta) Bom senso (sagacidade)
---	---

Fé e paciência: o indicador de "paz interior", relatou por educadores e valores de Wooden propostas pelo Representante. Também encontrar uma relação direta entre confiança e desfrutar; tempo gasto-determinação; e sensação de plenitude e integridade.

Com o acima é uma estreita relação entre o conceito de educadores e treinadores valores propostos por Wooden confirmada. O resultado é muito semelhante, embora não os professores desenvolvem modelo de sucesso curricular proposto pela pedagogia de Wooden, direcionando para um modelo de desejáveis treinadores sucesso futuro.

Embora o estudo não conseguiu explicar por que homens e mulheres têm diferentes referenciais para descrever o sucesso, felicidade e bem? Esta situação, em primeira instância pode estar relacionado com os papéis sociais e perspectivas de gênero que são culturalmente enraizadas para cada sexo, o amor maternal para as mulheres eo fornecimento de alimentos e proteção da família por homens. De maneira global con base en la definición de los educadores, cada uno de los conceptos se sintetiza de la siguiente manera:

O que é o sucesso?

É uma sensação de plenitude e paz que vem de conformidade as metas que favoreçam o uso de ativos e recursos de reconhecimento e carinho da sociedade de forma eficaz.

O que é felicidade?

É um estado de plenitude e alegria que fica temporariamente a viver um sonho, como resultado de uma atitude positiva e uma tomada de decisão correta.

O que é bom?

É um padrão ou modelo de conduta moral que orienta os indivíduos na tomada de medidas para fazer um lucro sem prejudicar os outros.

Reconhece-se que o sucesso, felicidade e boa, fazem parte do nosso ser, são conceitos que podem ser aprendidas e são influentes em nossa atitude perante a vida, por isso são de grande influência em nossas definições de ações que temos em los.

Para se ter uma sociedade mais feliz que você poderia tentar ter sucesso em relação interna, e não apenas externa. Se a felicidade é o objetivo final do ser humano, como observou Aristóteles, por que a escola não ensina você a ser feliz? Por que não ensinar os seus jogadores treinadores para ser feliz ou atletas? Como fazer as pessoas mais felizes na vida? Antes de se preocupar com o conteúdo do ensino ou desportiva sucesso deve lidar para desenvolver as qualidades interiores. É essencial que se preocupar com as qualidades humanas como a bondade, a compaixão ea gratidão (MATTHIEU RICARD EM PUNSET, 2013) Como desenvolver o foco sobre estes aspectos?, E não apenas como ferramentas de inteligência humana ou esporte. De acordo com a neurociência pode treinar a mente para alcançar um estado de serenidade interior, se é que podemos mudar a nossa mente, podemos mudar a nós mesmos, nossa consciência, nosso pensamento e nossas ações em conformidade.

## Referencias

CONADE. La pirámide del éxito. Artículo 29. México: Secretaría de Educación Pública. 2010. Recuperado de <http://www.conade.gob.mx/biblioteca/Documentos/29%20La%20piramide%20del%20exito.pdf>

GAVOTTO, O. *Critica a la educación práctica y a la práctica de la educación en México*. EE.UU.: Palibrio. 2013.

LÓPEZ-FRÍAS, F. Filosofía del deporte, origen y desarrollo. *Revista Dilemata*. 2 (5). 2011. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/73-260-1-PB.pdf

PUNSET, E. *Entrevista a Matthieu Ricard*. *Redes Educación*. (60). 2013. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=DyQKUvg2vRM>

ROTTER, J.B. y MURLY, R.C. *Internal Versus External Control of Reinforcement and decision Time*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2 (4), 598-604. 1965. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1966-00170-001>

SÁNCHEZ, A. *Filosofía del Deporte*. *Revista Ágora* 14 (3). 2012. Recuperado de [http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2013/01/agora\\_14\\_3f\\_sanchez.pdf](http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2013/01/agora_14_3f_sanchez.pdf)