

A IMPORTÂNCIA DO JOGO XADREZ NO AMBIENTE ESCOLAR

**OBERJAN ROCHA KOZAN
FABIANA LEIFELD
RAFAEL TRENTIN SCREMIN
FACULDADE SANT'ANA, PONTA GROSSA/ PARANÁ/ BRASIL
oberjan_15@hotmail.com**

Introdução

O objeto de estudo desta pesquisa é o jogo de xadrez, tendo como problemática o seguinte questionamento, O xadrez esta sendo utilizado de maneira pedagógica nas aulas de Educação Física? Tendo como objetivo geral Apresentar a importância do jogo xadrez nas aulas de Educação Física para o fundamental I, e como objetivos específicos Apresentar um breve histórico do jogo de xadrez; Ressaltar as vantagens do jogo de xadrez no ambiente escolar; Apresentar uma possibilidade pedagógica para o ensino de xadrez no fundamental I. Optamos como opção metodológica a pesquisa quantitativa sendo realizada uma pesquisa de campo, onde foram entrevistados 10 professores da rede municipal de Ponta Grossa através de um questionário contendo 6 perguntas sobre o xadrez e as aulas ministradas pelos professores.

O presente estudo justifica-se pelo fato de no programa mais educação poder obter um cargo como monitor de educação física e no momento em que pude trabalhar o xadrez com os alunos notei que a falta de conhecimento era muito grande ainda mais em uma fase primordial para se obter um amplo conhecimento que pode lhes proporcionar muitos benefícios tanto para os alunos como para a própria escola. Nesta surpresa fui então à procura de o porquê o xadrez não era trabalhado com essas crianças e então o que encontrei foi que o professor não tinha um conhecimento apropriado e assim tinha uma desmotivação em ministrar aulas de xadrez, foi ai que me veio à curiosidade de saber se o xadrez é frequentemente utilizado nas aulas de educação física e qual o conhecimento dos professores.

Na sessão 1 abordamos as vantagens do jogo de Xadrez no ambiente escolar sendo abordados todos os detalhes mais importantes para que se possa utilizar o jogo de Xadrez como uma ferramenta educativa tanto nas aulas de Educação Física como em todas as disciplinas.

Na segunda sessão discutimos sobre a possibilidade pedagógica para o ensino de Xadrez no fundamental I, onde apontamos uma proposta do PIBID para exemplificar uma forma viável e didático-pedagógica do xadrez escolar.

SEÇÃO 1

As vantagens do jogo de xadrez no ambiente escolar

O xadrez pode trazer muitos benefícios para os alunos na escola , segundo Silva (2002), o xadrez tem uma grande importância na infância e na adolescência e que em inúmeras pesquisas realizadas estão afirmando isso tanto em países de primeiro mundo quanto aos outros países mais inferiores. As crianças ganham estímulos para seu desenvolvimento mental com a prática da atividade do jogo de xadrez, além de ser muito prazeroso em jogar isso

favorece no ganho de concentração, raciocínio lógico e cálculo. Para a pedagogia o desenvolvimento cognitivo não pode ser negado com a prática do xadrez.

Relata ainda que os alunos possam ter organização e um grande grau elevado de criatividade, mas que essa criatividade é recreativa, pois cada um tem um jeito de pensar e executar podendo desenvolver muitas potencialidades intelectuais nas crianças onde elas devem pensar – executar visando um objetivo único. Além disso, o jogo proporciona o conhecimento moral onde o aluno pode ganhar, mas também pode perder e assim trazendo outros pontos positivos como: a formação do caráter e junto à paciência, modéstia, prudência, autocontrole, autoconfiança e o ponto mais importante que seria a diminuição do grau de agressividade. Silva (2002).

Fadel e Mata (2014, p. 23) apontam que:

Estudiosos do Xadrez como Sá (2007), Silva (2002) e Rezende (2002) sugerem que o ensino e a prática do Xadrez sejam incluídos como conteúdo escolar, e defendem que a prática enxadrística quando utilizada como instrumento pedagógico, pode trazer benefícios sócio-educativos, tanto por provocar o exercício da sociabilidade, como o trabalho da memória, a autoconfiança e a organização metódica e estratégica do estudo.

É importante que o aluno seja estimulado com atividades não somente físicas, mas sim com atividades reflexivas onde o aluno seja desafiado a solucionar determinados problemas de formas diferentes. Um dos métodos citados para se trabalhar esse tipo de reflexão seriam os jogos de estratégias (FADEL e MATA, 2014).

Segundo Vigotski (2001), é importante o professor trabalhar com o aluno varias direções como um todo. Além de procurar buscar a total atenção em outras disciplinas e conteúdos diferentes. Com isso poderão perceber no aluno as dificuldades e poderá estimular um desenvolvimento interno no aluno e assim a escola poderá observar com clareza e chegar aos objetivos propostos.

Oliveira (2010) complementa que o xadrez tem características que podem mudar o habito dos alunos dentro da sala o que seria muito melhor a convivencia entre todos.

Características do xadrez	Implicações nos aspectos educacionais e de formação do caráter
Fica-se concentrado e imóvel na cadeira	O desenvolvimento do autocontrole psicofísico
Fornecer um número de movimentos num determinado tempo	Avaliação da estrutura do problema e do tempo disponível
Movimentar peças após exaustiva análise de lances	Desenvolvimento da capacidade de pensar com abrangência e profundidade
Após encontrar um lance, procurar outro melhor	Tenacidade e empenho no progresso contínuo
Partindo de uma posição a princípio igual, direcionar para uma conclusão brilhante (combinação)	Criatividade e imaginação
O resultado indica quem tinha o melhor plano	Respeito à opinião do interlocutor
Dentre as várias possibilidades, escolher uma única, sem ajuda externa	Estímulo à tomada de decisões com autonomia
Um movimento deve ser consequência lógica do anterior e deve apresentar o seguinte	Exercício do pensamento lógico, autoconsistência e fluidez de raciocínio

FONTE: <http://www.efdeportes.com/efd142/xadrez-na-escola.htm>

Vendo a tabela acima o jogo de xadrez faz com que a criança construa sua sociocognição e percepção das coisas ao seu redor trazendo a ela uma visão de mundo de diferentes pontos. No caso de construção a criança deve desenvolver-se sozinho sem auxílio de ninguém, somente tendo estímulos do professor, pois só assim terá um amplo conhecimento próprio.

Segundo Atalaia (2008) assim podemos identificar os benefícios do xadrez, assim que o aluno conhece e se identifica com o jogo de xadrez isso poderá trazer para ele uma noção de espaço e dimensão. Em seguida o aluno conhece as peças e seus movimentos onde deverá ter concentração para tomar decisões de qual seria o melhor lugar para movimentá-las de forma correta e valiosa á seu favor.

SEÇÃO 2

Possibilidades pedagógicas para o ensino de xadrez no fundamental I

O xadrez pode ter varias maneiras de ser aplicado, mas isso depende da faixa etária em que o professor esteja ministrando suas aulas, ou seja, somente um método poderá não suprir as necessidades de os alunos aprenderem de forma clara e prazerosa.

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB - 1996) apresenta que a Educação Física é obrigatória também na educação básica e deve ser integrada a proposta pedagógica da escola. E assim ela vem concorrendo com as outras matérias para mostrar que também é muito importante ter na grade curricular junto com as disciplinas do ensino educacional básico. Ainda ressalta que a Educação Física trabalha com cinco pilares estruturantes, sendo eles: jogos, esportes, danças, lutas e ginásticas. E com isso será ele quem devera formar um cidadão com cultura corporal de movimento que alem de aprendê-la e fazê-la também poderá modificá-la de acordo com a melhor qualidade de vida, e com isso a Educação Física utiliza com frequência os jogos, pois ele pode trazer algo mais completo onde o aluno poderá se interessar muito mais pelas aulas ministradas. Feitosa et all (2012) .

O jogo deve se manifestar na criança de forma livre para assim aliviar a tensão interior dos mesmos, dizendo que as crianças agem sem medo e podem ter um bom comportamento fazendo com que o jogo seja aproveitado em quatro fazes que são: desenvolvimento físico, mental, emocional e social. Mas isso deve ser feito não com a intenção de apenas transmitir prazer e diversão ao aluno fazendo - o apenas ser reconstrutivo de coisas ultrapassadas e sim que ele construa coisas novas passando assim ser indispensável por ser muito importante para o desenvolvimento das crianças. (FEITOSA et all (2012) apud MARQUES e KRUG, 2009).

Assim podemos citar uma possibilidade pedagógica de aprendizagem de xadrez no fundamental I, que foi utilizado e desenvolvido através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, por Eltiene Soares Feitosa (PIBID) (2012).

Segundo FEITOSA et all (2012) para a aprendizagem de xadrez não basta somente trabalhar o jogo em si, pois devemos estimular os alunos de forma progressiva onde estes alunos sejam aproveitados e designados a fazer tais atividades que sejam relacionadas com o xadrez como:

- Atividades de desenvolvimento motor
- Atividades de lateralidades
- Atividades de manipulação
- Atividades de desenvolvimento mental
- Atividades motoras finas
- Atividades motoras grossas

O que o autor acima esta relatando é que não devemos seguir pelo lado mais Curto, pois assim o aluno terá déficit de aprendizagem por que foi interrompida uma serie de processos que deveria ser construído de forma elevacional e não de forma rápida e curta.

Em seu projeto Feitosa et all (2012) relata que utilizou varias formas diferentes para estimular os alunos a gostarem e ate mesmo a dominarem suas partes do corpo para terem uma boa aprendizagem trazendo assim uma melhora significativa no ambiente escolar todo e não somente na disciplina de educação física.

Feitosa et all (2012) também diz que todas as atividades propostas aos alunos foram fundamental e que no final de seu projeto foi feito o chamado xadrez humano onde os alunos já estavam aprimorados para realizar tais movimentos com eles mesmos e foi ai neste jogo que deu para se notar toda a evolução de cada um, pois os alunos se corrigirão entre si mostrando assim a concentração que foi adquirida ao longo das atividades aplicadas a eles trazendo com isso muita satisfação para o professor que os conduziu sempre com persistência e muita paciência.

Vemos que o xadrez pode sim fazer muita diferença na aprendizagem da vida dessas crianças, só temos que nos conscientizar que o xadrez deve ser trabalhado como qualquer outra matéria, pois o aluno deve ser estimulado de diversas maneiras possíveis e deve- se também ser trabalhado o corpo e alma e não somente o corpo ou somente o desenvolvimento motor.

Pois os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física (PCN'S-EDUCAÇÃO FISICA - 1998) traz em forma de quadro estruturante a base de todo o conteúdo que o professor de educação física deve trabalhar com seus alunos que são:

- 25% de atividades rítmicas e expressivas
- 25% de esportes, jogos, lutas e ginástica
- 50% de conhecimento sobre o corpo

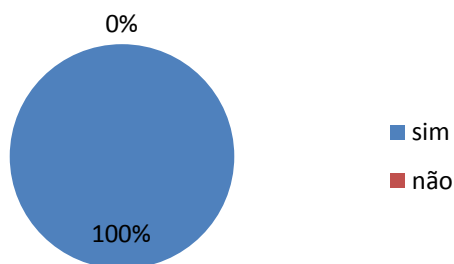
Isso seria uma divisão fundamental nas escolas e que poderíamos formar um cidadão com um conhecimento muito bom, mas é isso que não esta sendo feito essas divisões corretamente por parte dos professores onde as aulas passam a ser de ate 90% apenas esportes, por isso devemos rever nossa maneira de distribuir nossas aulas.

METODOLOGIA

O presente estudo iniciou em janeiro de 2014, foi analisado e utilizado livros, artigos e dissertações para assim referenciá-lo, frisando ainda que seja uma pesquisa de campo. Esta pesquisa é de caráter exploratório, o público alvo desta pesquisa foram os professores de Educação Física que atuam em escolas públicas no município de Ponta Grossa. O critério de seleção das escolas foi aleatório. Foi feito um questionário para 10 professores de Educação Física que atuam no 5º ano das escolas municipais de ponta grossa. O questionário contem 6 perguntas sendo 4 delas de múltipla escolha, e 2 descritivas, visando saber quais professores possuem o xadrez dentro de seu planejamento pedagógico, se desenvolvem o conteúdo em suas aulas, e se possuem um conhecimento básico sobre o xadrez. Todas as perguntas foram transformadas em gráfico para assim podermos apresentar melhor os dados obtidos. Em Ponta Grossa temos aproximadamente 86 escolas municipais, com isso esta pesquisa foi realizada com aproximadamente 12% das mesmas que assim possuíam um profissional de Educação Física atuando.

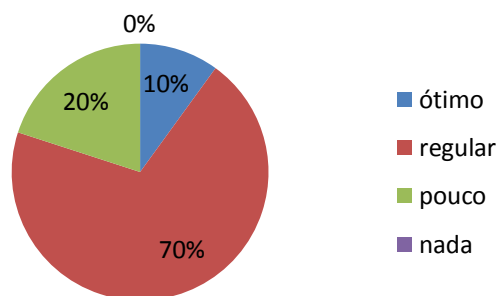
APRESENTAÇÃO DOS DADOS

1) Você acha o jogo de xadrez importante para a Educação Física escolar?



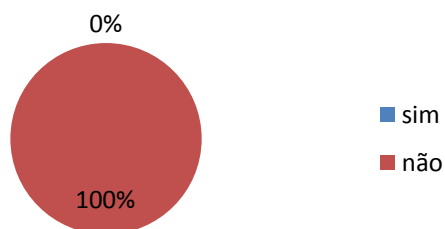
Nesta primeira pergunta todos os entrevistados responderam que acham o jogo importante dentro da educação física.

2) Qual o seu conhecimento sobre o jogo de xadrez?



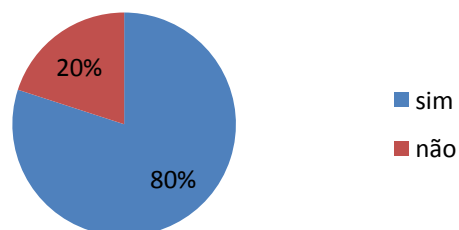
Quando falamos em conhecimento sobre o assunto apenas um deles afirmou que sabia bem sobre o jogo, os outros até sabem, mas claro não com tanta clareza.

3) Na sua formação acadêmica você teve a matéria específica de xadrez?



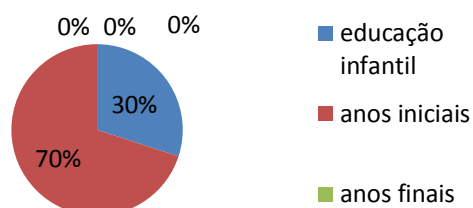
Observamos nesta pergunta que nenhum dos professores entrevistados teve uma disciplina específica da matéria de xadrez isso dificulta bastante.

4) Você trabalha o conteúdo xadrez em suas aulas?



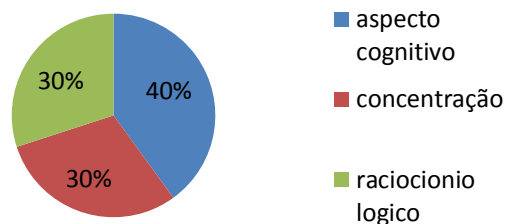
Aqui podemos notar que mesmo eles sabendo da importância do xadrez o jogo não é trabalhado em suas aulas.

5) A partir de que ano você acha que o jogo de xadrez deve ser trabalhado?



A maioria dos professores pensa que o melhor momento para ser trabalhado o xadrez é nos anos iniciais, 30% relataram que é possível trabalhar na educação infantil.

6) Qual a importância do xadrez nas aulas de Educação Física?



Cada professor entrevistado colocou algo diferente e neste caso todos estavam corretos, pois tudo o que foi relatado são aspectos positivos do xadrez.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Verificamos que ao decorrer de nossa pesquisa, consideramos que para deixar o Xadrez mais popular nas escolas do ensino fundamental I o profissional de Educação Física deve vivenciar estes momentos dentro das Instituições de Ensino Superior (IES), com isso o profissional pode ter novos conceitos sobre um jogo que faz diferença cognitiva e lúdica para quem o pratica. Quando estávamos realizando a pesquisa nas escolas em conversa direta com alguns professores foi constante a reclamação sobre a falta de uma disciplina específica no curso que realizaram, pois todos os entrevistados não possuíam conhecimento específico em sua graduação fazendo assim com que aqueles que tenham disposição corram atrás deste conhecimento que infelizmente são poucos os interessados. Podemos notar que o Xadrez no ambiente escolar pode melhorar o convívio dentro da sala de aula, isso está claramente em suas características onde implica aos alunos a seguirem determinadas direções dentro de um jogo de Xadrez e com isso constante nas aulas trás também o ensino de valores e respeito do próprio com os outros, isso fará muita diferença nas atitudes de cada em qualquer momento. O jogo em si pode trazer muitas características aos alunos de forma que nem ele percebe, ou seja, os alunos devem jogar por prazer para que no final veja se a estratégia usada foi boa ou não e tente melhorar a cada partida, mas para isso o aluno deve praticar e ter condições para que o mesmo possa utilizar deste benefício. Sugerimos uma pesquisa mais aprofundada sobre o assunto, se possível com todas as escolas municipais de Ponta Grossa para melhor mensurar se a prática do xadrez escolar é negligenciada ou não.

REFERÊNCIAS

- SILVA, Joice da. **A atividade de xadrez e o rendimento escolar**. 2002. Disponível em: <<http://ged.feevale.br/bibvirtual/artigo/artigojoicesilva.pdf>> acesso em: 23. Fev. 2014.
- FADEL, Jacqueline Gisele Rosas. MATA, Vilson Aparecido da. **O xadrez como atividade complementar na escola: uma possibilidade de utilização do jogo como instrumento pedagógico**. 2014. Disponível em

<<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/503-4.pdf>> acesso em: 23. fev. 2014.

VYGOTSKII, L.S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 8.Ed. São Paulo: Ícone, 2001 p.(103-117).

OLIVEIRA, Jefferson leal. **Xadrez na escola: a importância no desenvolvimento do inconsciente da criança**. Universidade Veiga de Almeida-RJ.(BRASIL). *Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 142 - Marzo de 2010*. Disponível em:< <http://www.efdeportes.com/efd142/xadrez-na-escola.htm>> acesso em: 22. fev. 2014.

ATALAIA, Manuel Ferreira da costa. **Xadrez e educação**. Jornal Cidade de Tomar, PT. Artigos publicados ao longo do ano de 2008. Disponível em: <http://paulojlcosta.weebly.com/uploads/1/6/7/1/1671352/artigos_de_manuel_atalaia.pdf> acesso em: 25 jun 2014.

FEITOSA, Eltiene Soares. et al. **O jogo de xadrez nas aulas de educação física: uma intervenção pedagógica através do PIBID**. 2012. Disponível em: <http://www.editorarealize.com.br/revistas/eniduepb/trabalhos/modalidade_6datahora_27_09_2013_13_30_16_idinscritos_681_8108f55a8119b5ce1064a37733707b4e.pdf> acesso em : 01 ago 2014.

OBERJAN ROCHA KOZAN

RUA POLONIA, N. 717 – Centro, Reserva/PR - BRASIL