



LEVELS OF KNOWLEDGE REGARDING THE DETECTION OF LANGUAGE DEVELOPMENT DISORDER

JACQUELINE VIVIANA TABOADA VALIENTE
SUSAN ANDREA WIMPENEY GATICA
JOSÉ FRANCISCO FLORES-ALATORRE
taboadajaqueline22@gmail.com

Abstract

This study was conducted within the framework of the Clinical Practice in Speech-Language Pathology of the Autonomous University of Asunción, in the city of Itauguá during 2024, covering local schools and hospitals. A comparison was made between teachers and pediatricians regarding their level of knowledge about Developmental Language Disorder (DLD). The research question was: What is the level of knowledge among primary school teachers and pediatricians on the detection of DLD in educational and healthcare institutions in Itauguá between August and December 2024? The general objective was to analyze and compare these knowledge levels, while the specific objectives included examining the theoretical frameworks related to DLD, identifying intervention approaches, and assessing the knowledge levels of the participating professionals. The study was descriptive-comparative, quantitative, with a non-experimental, cross-sectional design, and data were collected through a 20-item questionnaire divided into knowledge and attitude categories. Results showed an average score of 6.8000 for teachers and 6.0600 for pediatricians, with a difference of 0.7333 points. Although pediatricians obtained slightly lower scores, the difference was marginal, indicating minimal variation between both professional groups.

Keywords: developmental language disorder, language, pediatricians, teachers, survey.

NIVELES DE CONOCIMIENTO SOBRE LA DETECCIÓN DEL TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Resumen

Este trabajo se realizó en el marco de la Práctica Clínica en Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Asunción, en la ciudad de Itauguá durante el año 2024, abarcando escuelas y hospitales de la zona. Se comparó el nivel de conocimiento sobre el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) entre docentes y pediatras. La pregunta de investigación fue: ¿Cuál es el nivel de conocimiento entre ambos grupos sobre la detección del TDL en instituciones educativas y sanitarias de Itauguá entre agosto y diciembre de 2024? El objetivo general consistió en analizar y comparar dichos niveles de conocimiento, y entre los objetivos específicos se incluyeron estudiar los marcos teóricos del TDL, reconocer los enfoques de intervención y evaluar el nivel de conocimiento de los profesionales. El estudio fue descriptivo-comparativo, cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal, aplicándose una encuesta de 20 preguntas divididas en conocimientos y actitudes. Los resultados mostraron un promedio de 6.8000 para docentes y 6.0600 para pediatras, con una diferencia de 0.7333 puntos; aunque el conocimiento de los pediatras fue ligeramente menor, la diferencia fue marginal, mostrando variaciones mínimas entre ambos perfiles.

Palabras Clave: trastorno, lenguaje, pediatras, docentes, encuesta.

NIVEAUX DE CONNAISSANCES CONCERNANT LE DEPISTAGE DES TROUBLES DU DEVELOPPEMENT DU LANGAGE

Résumé

Cette étude a été menée dans le cadre du programme de stage clinique en orthophonie de l'Université autonome d'Asunción, à Itauguá, en 2024, et a concerné les écoles et les hôpitaux de la région. Le niveau de connaissances sur le trouble développemental du langage (TDL) a été comparé entre les enseignants et les pédiatres. La question de recherche était la suivante : quel est le niveau de connaissances de ces deux groupes concernant le dépistage du TDL dans les établissements scolaires et de santé d'Itauguá entre août et décembre 2024 ? L'objectif général était d'analyser et de comparer ces niveaux de connaissances. Les objectifs spécifiques comprenaient l'étude des cadres théoriques du TDL, l'identification des approches d'intervention et l'évaluation du niveau de connaissances des professionnels. Il s'agissait d'une étude descriptive-comparative, quantitative, transversale et non expérimentale, utilisant un questionnaire de 20 questions portant sur les connaissances et les attitudes. Les résultats ont montré une moyenne de 6,8000 pour les enseignants et de 6,0600 pour les pédiatres, soit une différence de 0,7333 point ; bien que les connaissances des pédiatres soient légèrement inférieures, la différence est marginale, montrant des variations minimales entre les deux profils.

Mots-clés: trouble, langage, pédiatres, enseignants, enquête.

NÍVEIS DE CONHECIMENTO DA DETECÇÃO DO TRANSTORNO DE DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM

Resumo

Este estudo é um menée no quadro do programa de estágio clínico em ortofonia da Universidade Autônoma de Assunção, em Itauguá, em 2024, e diz respeito às escolas e hospitais da região. O nível de conhecimento dos problemas de desenvolvimento da linguagem (TDL) foi comparado entre os alunos e os médicos. A questão de pesquisa foi a seguinte: qual é o nível de conhecimento desses dois grupos em relação à aprovação do TDL nos estabelecimentos escolares e na saúde de Itauguá entre agosto e dezembro de 2024? O objetivo geral é analisar e comparar esses níveis de conhecimento. Os objetivos específicos compreendem o estudo dos quadros teóricos do TDL, a identificação das abordagens de intervenção e a avaliação do nível de conhecimento dos profissionais. Ele lançou um estudo descritivo-comparativo, quantitativo, transversal e não experimental, utilizando um questionário de 20 perguntas importantes para conhecimentos e atitudes. Os resultados mostraram uma pontuação média de 6,8000 para professores e 6,0600 para pediatras, uma diferença de 0,7333 pontos. Embora o conhecimento dos pediatras tenha sido ligeiramente inferior, a diferença foi marginal, apresentando variações mínimas entre os dois grupos.

Palavras-chave: transtorno, linguagem, pediatras, professores, pesquisa.

Introducción

El lenguaje es un sistema complejo que requiere la acción coordinada de diferentes subsistemas y, por tanto, muchos niños tienen dificultades al adquirirlo. Los problemas de habla, lenguaje y comunicación afectan a entre un 12 y un 13 % de los niños en edad escolar, y son bastante más comunes que otras condiciones, como el autismo o la dislexia (Norbury & Broddle, 2016).

Dada su alta prevalencia, se hace indispensable detectar estas dificultades lo antes posible. Para ello, se suelen utilizar pruebas de *screening*, que aunque no diagnostican, sí permiten una rápida identificación de los niños que quizás necesitan una evaluación más exhaustiva (Dockrell & Marshall, 2015).

Los docentes desempeñan un papel clave tanto en la identificación como en el apoyo a los niños con problemas de lenguaje en el aula (Norbury & Broddle, 2016), pero la carga docente a menudo limita el tiempo que pueden dedicar a la detección e identificación de problemas de lenguaje en sus alumnos.

Este trabajo de investigación fue llevado a cabo en la ciudad de Itauguá en varias escuelas y hospitales de la zona, en la cual se realizó un análisis comparativo entre profesionales de la educación primaria y profesionales del área de pediatría, acerca del conocimiento que tienen sobre trastorno de desarrollo del lenguaje.

Esta investigación es de tipo descriptiva-comparativa, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental con un corte transversal, tiene como propósito determinar si existen diferencias significativas en el conocimiento del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje entre docentes y pediatras. La misma se divide en tres capítulos: el primero que es el marco teórico; el segundo que es el marco metodológico; y el tercero que es el análisis y resultados. Además, tiene como soporte metodológico a Hernández Sampieri.

Este trabajo de investigación es de suma importante debido a que ayudara a entender cómo los docentes y pediatras identifican los problemas de desarrollo del lenguaje en los niños. Comparar sus conocimientos y métodos permite ver qué funciona bien y qué áreas necesitan mejorarse en la formación y práctica de estos profesionales. Esto es fundamental para diseñar programas de capacitación más efectivos y fomentar una colaboración más estrecha entre especialistas. Todo esto contribuye a una detección temprana de los problemas de lenguaje y un tratamiento adecuado, lo cual es crucial para el desarrollo y bienestar de los niños.

En cuanto a los antecedentes a nivel nacional, no se han encontrado estudios similares al planteado en la presente investigación. Sin embargo, a nivel internacional, se han identificado investigaciones relevantes que abordan el tema desde distintas perspectivas.

En 2021, Bianca Cárdenas realizó un estudio en Perú sobre los conocimientos y actitudes de los docentes de primaria frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Su investigación, llevada a cabo en tres instituciones educativas públicas de Tacna, evidenció que el 69.09% de los docentes tienen un bajo nivel de conocimiento acerca de este trastorno y el 95.74% presentan una actitud desfavorable hacia él. Los resultados sugieren una correlación positiva entre el nivel de conocimiento y la actitud de los docentes frente al TDAH. Además, ningún docente obtuvo un alto nivel de conocimiento, lo que subraya la necesidad de mayor formación en esta área.

Por otro lado, en 2010, Mary Peña estudió el nivel de conocimiento de 100 docentes de educación inicial en Barquisimeto, Colombia, sobre alteraciones del lenguaje oral. Su investigación reveló que el 55% de los docentes presentaron un nivel de conocimiento deficiente, mientras que el 39% mostraron un nivel regular, el 4% un nivel bueno y apenas el 2% un nivel excelente. Se identificó un gran desconocimiento respecto a trastornos como dislalias, disglosias y trastornos del lenguaje derivados de lesiones cerebrales. Asimismo, en relación con los trastornos vinculados a factores psicológicos, se encontró que el nivel de conocimiento variaba, siendo la tartamudez patológica la más reconocida entre los docentes.

Como objetivo de esta investigación se estableció lo siguiente analizar y comparar los niveles de conocimiento de los docentes de educación primaria y los profesionales del área de pediatría y la detección del trastorno del desarrollo del lenguaje en las escuelas y hospitales de la Ciudad de Itauguá durante el mes de agosto a diciembre del año 2024.

Metodología

La población estuvo conformada por 30 participantes de la ciudad de Itauguá: 15 profesionales del área de pediatría y 15 docentes de educación primaria. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que los participantes colaboraron de manera voluntaria y según su disponibilidad.

La encuesta fue distribuida en escuelas y hospitales de la ciudad, y la recolección de datos se realizó tanto de forma presencial como virtual, empleando para esta última modalidad el formulario Microsoft Forms. La técnica utilizada fue una encuesta estructurada de 20 preguntas, divididas en dos secciones: 10 preguntas sobre conocimientos acerca del TDL y 10 sobre actitudes observadas por los profesionales. Esta herramienta permitió evaluar y comparar el nivel de conocimiento entre docentes y pediatras participantes.

Los datos obtenidos fueron capturados y depurados en Excel, y posteriormente analizados con el software Stata 16. Las tablas de resultados se organizaron según sexo, edad, nivel de conocimiento y actitudes.

En cuanto a la normativa ética, se respetaron principios fundamentales como el consentimiento voluntario, la confidencialidad y el anonimato de los participantes, asegurando la protección de sus derechos e integridad mediante la aplicación del consentimiento informado.

Resultados

Resultados de la encuesta

Para lograr los objetivos de esta investigación, se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos de la encuesta denominada “cuestionario de conocimientos acerca de dificultades del lenguaje”. Esta encuesta fue tomada a profesionales del área de educación inicial y a profesionales del área de pediatría. La misma se dividió en 2 categorías la primera

en 10 preguntas de conocimientos y la segunda en 10 en aspectos, en total se contó con 20 preguntas

Promedio de edades de los profesionales

En esta investigación, se analizó una muestra de profesionales con edades que varían entre los 20 y los 45 años. El grupo de participantes incluía tanto a docentes como a pediatras, lo que permitió comparar las edades promedio y la variabilidad entre ambos grupos

Tabla N° 1. Promedio de edades de los profesionales

| Promedio de edades de los profesionales | | | | | | |
|---|----------|------|------------|--------|--------|----|
| Área | promedio | DE | Diferencia | t | p | n |
| Docentes | 33,66 | 1,55 | 0,0000 | 0,0000 | 1,0000 | 30 |
| Pediatras | 33,66 | 1,44 | | | | |

Fuente: Taboada, J. (2024)

El análisis muestra que el promedio de edades de los profesionales tanto en el área de docentes como en pediatras es igual, con un valor de 33,66 años. La desviación estándar es ligeramente menor en el grupo de pediatras de 1,44 en comparación con el grupo de docentes de 1,55, lo que indica una variabilidad ligeramente menor en las edades de los pediatras. (Ver tabla 1)

La diferencia en el promedio de edades entre los dos grupos es 0,0000, con un valor t también de 0,0000. El valor p de 1,0000 sugiere que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las edades de los dos grupos de profesionales.

En resumen, ambos grupos profesionales, docentes y pediatras, tienen un promedio de edad similar.

Distribución por sexo de los profesionales

En esta etapa se examina la distribución por sexo entre los profesionales. Este análisis permite entender mejor la cantidad de hombres y mujeres que conforman esta encuesta.

A continuación, se pueden observar los resultados:

Tabla N° 2. Distribución por sexo de los profesionales

| Área | Distribución por sexo de los profesionales | | | | | |
|-----------|--|-------|---------|-------|-------|-----|
| | Mujeres | | Hombres | | Total | |
| | f | % | f | % | f | % |
| Docentes | 13 | 86,67 | 2 | 13,33 | 15 | 50 |
| Pediatras | 11 | 73,33 | 4 | 27,67 | 15 | 50 |
| Total | 24 | 80 | 6 | 20 | 30 | 100 |

Fuente: Taboada, J. (2024)

Se observó que el grupo de docente está compuesto mayormente por mujeres. De los 15 docentes, 13 son mujeres, lo que representa el 86,67% del total, mientras que 2 son hombres, lo que equivale al 13,33%. (Ver tabla 2)

Por otro lado, la distribución entre los pediatras es diferente. En este caso, el grupo está formado por 11 mujeres, que constituyen el 73,33% del total, y 4 hombres, lo que representa el 26,67%. (Ver tabla 2)

Aunque en ambos grupos predominan las mujeres, la proporción de hombres es mayor en el grupo de pediatras que en el de docentes. En total son 30 profesionales evaluados, 24 son mujeres que pertenece al 80% y 6 son hombres que equivale al 20% de la totalidad. (Ver tabla 2)

Análisis del nivel de conocimiento de los profesionales acerca del TDL

Estos resultados fueron a base de 10 preguntas de conocimiento general acerca del TDL, de las cuales arrojaron los siguientes resultados.

Tabla N° 3. Nivel de conocimiento de los profesionales acerca del TDL

| Nivel de conocimiento de los profesionales acerca del TDL | | | | | | |
|---|----------|--------|------------|--------|----------|----|
| Área | Promedio | DE | Diferencia | t | p | n |
| Docentes | 6,8000 | 0,4047 | 0,7333 | 1,3569 | 0,0928** | 30 |
| Pediatras | 6,0600 | 0,3581 | | | | |

****Marginalmente significativo****

Fuente: Taboada, J. (2024)

Se observó que los docentes tenían un promedio de conocimiento de 6.8000, con una desviación estándar de 0.4047. En cuanto a los pediatras, su promedio de conocimiento fue de 6.0600, con una desviación estándar de 0.3581. La diferencia entre el nivel de conocimiento de los docentes y los pediatras fue de 0.7333, con un estadístico t de 1.3569 y un valor p de 0.0928. (Ver tabla 3)

Aunque el conocimiento de los pediatras fue sutilmente menor al de los docentes, la diferencia entre ambos grupos fue marginalmente significativa lo que significa que la diferencia es mínima. Esto sugiere que los dos grupos poseen un conocimiento similar sobre el TDL, aunque los docentes tienen una leve ventaja.

Análisis de actitudes observadas por los profesionales

Este análisis examina las actitudes más importantes observadas por los profesionales en su lugar de trabajo. Entender estas actitudes nos permite detectar posibles alteraciones del lenguaje, para así lograr una intervención temprana.

A continuación, serán presentadas las respuestas planteadas en el cuestionario, estas son referentes a las actitudes observadas por los profesionales en sus alumnos y/o pacientes, algunas de ellas fueron evaluadas conforme a la escala de Likert. (Ver tabla 4)

Tabla 4. Análisis de actitudes observadas por los profesionales

| Profesionales | Muy frecuente | | Frecuente | | Ocasionalmente | | Raramente | | Nunca | |
|--|--|--------|-----------|-------|--|-------|-----------|--|-------|------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| <i>¿Has notado que algunos niños tienen dificultades para pronunciar palabras?</i> | | | | | | | | | | |
| Docentes | 3 | 20,00 | 6 | 40,00 | 4 | 26,67 | 2 | 13,33 | 0 | 0,00 |
| Pediatras | 4 | 26,67 | 7 | 46,67 | 4 | 26,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| Total | 7 | 23,33 | 13 | 43,33 | 8 | 26,67 | 2 | 6,67 | 0 | 0,00 |
| <i>¿Has notado que algunos niños tienen problemas para seguir instrucciones verbales?</i> | | | | | | | | | | |
| Docentes | 4 | 26,67 | 5 | 33,33 | 6 | 40,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| Pediatras | 2 | 13,33 | 9 | 60,00 | 3 | 20,00 | 1 | 6,67 | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 20,00 | 14 | 46,67 | 9 | 30,00 | 1 | 3,33 | 0 | 0,00 |
| <i>¿Has notado que algunos niños tienen un vocabulario limitado?</i> | | | | | | | | | | |
| Docentes | 2 | 13,33 | 6 | 40,00 | 5 | 33,33 | 2 | 13,33 | 0 | 0,00 |
| Pediatras | 0 | 0,00 | 9 | 60,00 | 3 | 20,00 | 3 | 20,00 | 0 | 0,00 |
| Total | 2 | 6,67 | 15 | 50,00 | 8 | 26,67 | 5 | 16,67 | 0 | 0,00 |
| | Usar actividades visuales y auditivas | | | | Evitar la participación en clase | | | Uso de tecnología | | |
| <i>¿Cuál consideras que es una buena estrategia para ayudar a un niño con trastorno del lenguaje en el aula?</i> | | | | | | | | | | |
| | f | % | | f | % | | f | % | | |
| Docente | 15 | 50,00 | | 0 | 0,00 | | 0 | 0,00 | | |
| Pediatra | 15 | 50,00 | | 0 | 0,00 | | 0 | 0,00 | | |
| Total | 30 | 100,00 | | 0 | 0,00 | | 0 | 0,00 | | |
| | Pueden ayudar a fomentar la comunicación | | | | No tiene ningún rol | | | Deben evitar interactuar con él | | |
| <i>¿Qué rol desempeñan los compañeros de clase en el apoyo a un niño con trastorno del lenguaje?</i> | | | | | | | | | | |
| | f | % | | f | % | | f | % | | |
| Docente | 13 | 86,67 | | 2 | 13,33 | | 0 | 0,00 | | |
| Pediatra | 14 | 93,33 | | 0 | 0,00 | | 1 | 6,67 | | |
| Total | 27 | 90,00 | | 2 | 6,67 | | 1 | 3,33 | | |
| | Participar en actividades de lenguaje en casa | | | | Minimizar la importancia del lenguaje | | | No tiene ningún impacto | | |
| <i>¿Qué papel puede desempeñar la familia en el tratamiento del trastorno del lenguaje?</i> | | | | | | | | | | |
| | f | % | | f | % | | f | % | | |
| Docente | 15 | 100,00 | | 0 | 0,00 | | 0 | 0,00 | | |
| Pediatra | 14 | 93,33 | | 0 | 0,00 | | 1 | 6,67 | | |
| Total | 29 | 96,67 | | 0 | 0,00 | | 1 | 3,33 | | |
| | Sí, he recibido varios talleres | | | | No, no he recibido talleres sobre el tema | | | Sí, pero solo uno | | |
| <i>Has recibido algún taller o charla sobre el trastorno del desarrollo del lenguaje?</i> | | | | | | | | | | |
| | f | % | | f | % | | f | % | | |
| Docente | 1 | 6,67 | | 6 | 40,00 | | 8 | 53,33 | | |
| Pediatra | 5 | 33,33 | | 6 | 40,00 | | 4 | 26,67 | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|----------|---------------------------------|----------|
| Total | 6 | 20,00 | 12 | 40,00 | 12 | 40,00 |
| | Sí, creo que sería muy beneficioso | | Sí, pero no tengo experiencia previa | | Sí, pero tengo mis dudas | |
| <i>¿Te gustaría colaborar con fonoaudiólogos para diseñar un plan de apoyo para estos niños?</i> | | | | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| Docente | 8 | 53,33 | 7 | 46,67 | 0 | 0,00 |
| Pediatra | 11 | 73,33 | 2 | 13,33 | 2 | 13,33 |
| Total | 19 | 63,33 | 9 | 30,00 | 2 | 6,67 |

Fuente: Taboada, J. (2024)

Discusión

La investigación sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) destaca la urgente necesidad de mejorar la formación de docentes y pediatras en relación con estos trastornos. El estudio de Bianca Cárdenas (2021) en Tacna, Perú, señala que el 69,09% de los docentes no posee un conocimiento adecuado sobre el TDAH y el 95,74% tiene actitudes negativas hacia este trastorno. La correlación entre el nivel de conocimiento y las actitudes refuerza la idea de que una mayor información sobre el TDAH podría contribuir a cambiar la percepción de los docentes, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y comprensivo. Se recomienda implementar programas de formación continua que no solo brinden información teórica, sino que también enseñen estrategias prácticas para el manejo del TDAH en el aula.

Por otro lado, la investigación realizada en Itauguá, Paraguay (2024), analiza el nivel de conocimiento sobre el TDL entre docentes de primaria y pediatras. Si bien los resultados muestran valores similares (6.8000 en docentes y 6.0600 en pediatras), estos todavía reflejan una necesidad de capacitación específica en ambos grupos. La importancia de la detección temprana y la intervención adecuada del TDL se fundamenta en estudios teóricos y herramientas diagnósticas como el Test Peabody y la Evaluación Neuropsicológica Infantil. La implementación de programas de formación dirigidos a docentes y pediatras se presenta como una estrategia clave para mejorar el diagnóstico y tratamiento del TDL, asegurando el desarrollo lingüístico adecuado en niños afectados.

Asimismo, el estudio de Mary Peña (2010) en Barquisimeto, Venezuela, evaluó el conocimiento sobre alteraciones del lenguaje oral en 100 docentes de educación inicial a través de un cuestionario de 20 preguntas. Los resultados reflejaron que el 55% de los docentes tenía un nivel deficiente de conocimiento, el 39% un conocimiento regular, el 4% un conocimiento bueno y solo el 2% un conocimiento excelente. Un porcentaje considerable de docentes respondió incorrectamente sobre las etapas de adquisición del lenguaje (51%) y sobre la conducta auditiva (52%), lo que evidencia la necesidad de reforzar la formación docente en estos aspectos. La falta de conocimiento sobre trastornos como el retardo del

habla, dislalias y disglosias refuerza la importancia de mejorar la capacitación continua en el área del lenguaje.

A pesar de las diferencias metodológicas y enfoques de cada estudio, todos coinciden en la importancia de fortalecer la formación de los docentes y pediatras en relación con los trastornos del lenguaje y el TDAH. La falta de conocimiento adecuado y las actitudes desfavorables pueden impactar negativamente el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes. Es esencial promover la colaboración entre instituciones educativas y hospitales para fomentar el intercambio de conocimientos y mejorar las estrategias de intervención. Además, los programas de capacitación deben enfocarse no solo en la adquisición de información, sino también en el cambio de percepción y desarrollo de habilidades prácticas para el manejo de estos trastornos.

En síntesis, la formación continua y especializada es fundamental para mejorar la detección y el tratamiento del TDAH y el TDL. La educación inclusiva y el acceso a programas de capacitación pueden garantizar que los docentes y pediatras estén preparados para ofrecer el apoyo necesario a los niños afectados, contribuyendo a su desarrollo integral y bienestar emocional y académico.

Conclusiones

Este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el nivel de conocimientos de docentes y pediatras sobre los trastornos del desarrollo del lenguaje. A través de la encuesta aplicada, se comprobó que los docentes tenían un conocimiento promedio de 6.8000, mientras que los pediatras tenían un promedio de 6.0600. La diferencia de 0.7333, aunque marginalmente significativa, se destaca la necesidad de programas de formación específicos para cada grupo. Este resultado destaca la importancia de abordar las necesidades formativas tanto de los docentes como de los pediatras para mejorar la detección y manejo del trastorno del desarrollo del lenguaje.

Este estudio destaca la importancia de desarrollar programas de capacitación especializados para mejorar el conocimiento sobre el trastorno del desarrollo del lenguaje entre docentes y pediatras. Los resultados sugieren que proporcionar formación continua y talleres específicos puede potenciar la capacidad de estos profesionales para detectar y manejar el trastorno del desarrollo del lenguaje de manera más efectiva, asegurando una intervención temprana que beneficie el desarrollo de los niños afectados.

Una de las principales limitaciones del estudio fue el tamaño de la muestra, que incluyó solo 30 participantes. Este número pequeño puede no representar a todos los docentes y pediatras, lo que limita la validez de los resultados. Además, se recogieron los datos en una sola ciudad, lo que puede influir en su aplicabilidad a otros lugares. Otra limitación es que el estudio no siguió a los participantes a lo largo del tiempo para ver cómo cambiaba su conocimiento y prácticas sobre el TDL. También puede haber influencias de factores no

controlados, como la formación continua o el acceso a recursos educativos entre los participantes.

Este estudio aporta valiosa información sobre el conocimiento del trastorno del desarrollo del lenguaje entre docentes de educación primaria y pediatras. A pesar de la diferencia mínima en los niveles de conocimiento, ambos grupos demostraron tener un buen entendimiento del trastorno del desarrollo del lenguaje, lo cual es crucial para el bienestar y desarrollo de los niños. Los hallazgos marcan la necesidad de programas de capacitación específicos para ambos grupos, con el fin de mejorar la detección temprana y el manejo adecuado del trastorno del desarrollo del lenguaje.

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar un estudio sobre el conocimiento y manejo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) entre docentes de educación primaria y pediatras. Este estudio comparativo analizaría cuánto saben estos dos grupos sobre la identificación y tratamiento del TDAH en sus respectivos contextos de trabajo, ya sea en escuelas o en hospitales. Similar al estudio sobre el TDL, se evaluarán las diferencias en su conocimiento y prácticas, proporcionando información valiosa para el diseño de programas de capacitación específicos que mejoren la detección y manejo del TDAH.

Referencias

Godoy, CB, Sellabona, ES, & Suñé, MV (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*.

Esteve Montaño, A. I. (2022). Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Programa de Intervención para niños/as de Educación Infantil.

Rodríguez, V. M. A., Santana, A. M. M., & Caballero, M. Á. A. (2017). La detección e intervención en habilidades narrativas en niños con trastorno específico del lenguaje en contextos educativos. *Educación XXI*

Herrera, M. M. C. (2024). *Conocimiento del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje en Docentes de Educación Inicial de Lima Metropolitana* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru)).

Artigas, J., Rigau, E., & García-Nonell, K. (2008). Trastornos del lenguaje. *AEP: Protocolos de actualización*, 24, 178-84.

Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol*, 57(Supl 1), S85-94.

Billard, C. (2014). Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. *EMC-Pediatria*, 49(4), 1-11.