



## STATE OF THE ART: CONTINUING EDUCATION FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

MABEL DANTAS NORONHA CISNE

HERALDO SIMÕES FERREIRA

MARIA PETRÍLIA ROCHA FERNANDES

Universidade Estadual do Ceará -UECE, Fortaleza, Ceará, Brasil

[mabeldantas12@gmail.com](mailto:mabeldantas12@gmail.com)

### Abstract

**Introduction:** The continuing education of teachers is a dynamic and crucial concept for professional development. Its importance lies in the qualification of teaching and the articulation between theory and the demands of pedagogical practice. **Objective:** The objective of this study was to analyze the Brazilian scientific productions on the continuing education of physical education teachers in the school context. **Methods:** Qualitative bibliographic research of the "State of the Art" type was carried out in the Scielo, Scopus, and Web of Science databases, with systematic searches and filters for articles in Portuguese, published between 2000 and 2025. After screening, 8 articles were selected for analysis.

**Results:** The analysis of the studies showed a predominance of qualitative research, which highlighted a lack of quantitative studies. The articles emphasize the need for dialogic and collaborative programs, which value the teacher as a researcher and take into account the different stages of their career. **Conclusion:** The research mapped the existing literature and identified that, although there are studies, the number of direct publications on the topic is limited. The prevalence of qualitative approaches indicates the need for more empirical evidence. The study concludes that it is essential to seek new paths for training, understanding the challenges and gaps to strengthen the central role of the teacher.

**Keywords:** Continuing education, Physical Education, State of the Art.

## ESTADO DE LA CUESTIÓN: FORMACIÓN CONTÍNUA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

### Resumen

**Introducción:** La formación continua de los profesores es un concepto dinámico y crucial para el perfeccionamiento profesional. Su importancia reside en la cualificación de la enseñanza y en la articulación entre la teoría y las exigencias de la práctica pedagógica.

**Objetivo:** El objetivo de este estudio fue analizar las producciones científicas brasileñas sobre la formación continua de los profesores de educación física en el contexto escolar. **Métodos:** Se realizó una investigación bibliográfica cualitativa de tipo "Estado de la cuestión" en las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science, con búsquedas sistemáticas y filtros para artículos en portugués, publicados entre 2000 y 2025. Después del cribado, se seleccionaron 8 artículos para el análisis. **Resultados:** El análisis de los estudios mostró una predominancia de investigaciones cualitativas, lo que puso de manifiesto una falta de estudios cuantitativos. Los artículos subrayan la necesidad de programas dialógicos y colaborativos, que valoren al

profesor como investigador y tengan en cuenta las diferentes etapas de su carrera. **Conclusión:** La investigación cartografió la literatura existente e identificó que, aunque hay estudios, el número de publicaciones directas sobre el tema es limitado. La prevalencia de los enfoques cualitativos indica la necesidad de más pruebas empíricas. El estudio concluye que es esencial buscar nuevas vías para la formación, comprendiendo los desafíos y las lagunas para fortalecer el papel central del profesor.

**Palabras clave:** Formación continua, Educación Física, Estado de la cuestión.

## ÉTAT DE LA QUESTION : FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS D'ÉDUCATION

### Abstrait

**Introduction:** La formation continue des enseignants est un concept dynamique et crucial pour le perfectionnement professionnel. Son importance réside dans la qualification de l'enseignement et dans l'articulation entre la théorie et les exigences de la pratique pédagogique. **Objectif:** L'objectif de cette étude était d'analyser les productions scientifiques brésiliennes sur la formation continue des enseignants d'éducation physique dans le contexte scolaire. **Méthodes:** Une recherche bibliographique qualitative de type "État de la question" a été menée dans les bases de données Scielo, Scopus et Web of Science, avec des recherches systématiques et des filtres pour les articles en portugais, publiés entre 2000 et 2025. Après le tri, 8 articles ont été sélectionnés pour l'analyse. **Résultats:** L'analyse des études a montré une prédominance de recherches qualitatives, ce qui a mis en évidence un manque d'études quantitatives. Les articles soulignent la nécessité de programmes dialogiques et collaboratifs, qui valorisent l'enseignant en tant que chercheur et tiennent compte des différentes étapes de sa carrière. **Conclusion:** La recherche a cartographié la littérature existante et a identifié que, bien qu'il y ait des études, le nombre de publications directes sur le sujet est limité. La prévalence des approches qualitatives indique la nécessité de davantage de preuves empiriques. L'étude conclut qu'il est essentiel de chercher de nouvelles voies pour la formation, en comprenant les défis et les lacunes pour renforcer le rôle central de l'enseignant.

**Mots-clés:** Formation continue, Éducation Physique, État de la question.

## ESTADO DA QUESTÃO: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

### Resumo

**Introdução:** A formação continuada de professores é um conceito dinâmico e crucial para o aprimoramento profissional. Sua importância reside na qualificação do ensino e na articulação entre a teoria e as demandas da prática pedagógica. **Objetivo:** O objetivo deste estudo foi analisar as produções científicas brasileiras sobre a formação continuada de professores de Educação Física no contexto escolar. **Métodos:** A pesquisa bibliográfica qualitativa do tipo "Estado da Questão" foi realizada nas bases de dados Scielo, Scopus e Web of Science, com buscas sistemáticas e filtros para artigos em português, publicados entre 2000 e 2025. Após a triagem, 8 artigos foram selecionados para análise. **Resultados:** A análise dos estudos mostrou uma predominância de pesquisas qualitativas, evidenciando uma lacuna de estudos quantitativos. Os artigos destacam a necessidade de programas dialógicos e colaborativos, que valorizem o professor como pesquisador e considerem as fases da carreira docente. **Conclusão:** A pesquisa mapeou a literatura existente e identificou que, embora haja estudos, o número de publicações diretas sobre o tema é reduzido. A prevalência de abordagens qualitativas aponta para a necessidade de mais evidências empíricas. O estudo conclui que

é essencial buscar novos caminhos para a formação, compreendendo os desafios e lacunas para fortalecer o protagonismo docente.

**Palavras-chave:** Formação continuada, Educação Física, Estado da Questão.

## Introdução

A formação continuada é um conceito dinâmico, moldado pelas profundas transformações sociais, econômicas, políticas e culturais de cada época e lugar. Essas mudanças alteram sua compreensão, pois o estabelecimento de práticas contemporâneas de formação depende diretamente dos sentidos e significados a ela atribuídos ao longo do tempo. A concepção de formação continuada está intimamente relacionada ao contexto histórico, às legislações, ao local, à classe social, aos valores individuais e às concepções científicas e filosóficas (Garcia, 1999).

O desenvolvimento profissional continuado configura-se como uma atividade intencional que permeia toda a trajetória profissional do docente, contribuindo para a melhoria da prática pedagógica, o fortalecimento da identidade profissional e a articulação entre a formação e as demandas do ambiente escolar. É um fator essencial para a qualificação do ensino público e a promoção de um sistema educacional eficaz (Garcia, 1999; Martins et al., 2025).

Libâneo (2001) e Nôvoa

(1995) reforçam que essa formação deve ocorrer no ambiente de trabalho, alinhando-se às necessidades da escola e da prática. Eles defendem a valorização das experiências e saberes dos professores, incentivando a autonomia intelectual, a reflexão sobre o ensino e a consolidação de redes de trabalho coletivo por meio da abordagem de investigação-ação.

Nesse contexto, busca-se defender práticas formativas participativas que acolham e fomentem espaços de compartilhamento de conhecimento. Tais práticas dão voz a todos os envolvidos no processo educativo e estabelecem novos olhares sobre a formação. Para que essas possibilidades se concretizem, é crucial enfrentar desafios como a necessidade de integrar teoria e prática, a atualização dos currículos, a jornada de trabalho precária e os baixos salários.

Com base nestes pressupostos, e para evidenciar as contribuições de nossa proposta para o campo do conhecimento, surge o interesse em identificar e analisar, na literatura científica brasileira, pesquisas que abordam a formação continuada de professores de Educação Física no contexto escolar.

Para isso, realizamos uma investigação do tipo Estado da Questão (EQ), que se constitui em um instrumento fundamental. O EQ evidencia o que já existe na ciência sobre o tema, permitindo uma reflexão crítica sobre o objeto de investigação. Conforme Nóbrega-Therrien e Therrien (2010), ele delimita o objeto de estudo e, por meio de um levantamento bibliográfico seletivo, contribui para que o pesquisador alcance o domínio da literatura e a incorpore em suas análises. A análise feita a

partir do EQ possibilita a identificação de novos aportes teóricos e metodológicos que este campo científico tem adotado. O objetivo da presente pesquisa é, portanto, evidenciar as produções e discussões sobre a temática "Formação continuada de professores de Educação Física no contexto escolar".

## **Métodos**

A metodologia utilizada foi uma pesquisa qualitativa do tipo bibliográfica, sustentada metodologicamente no Estado da Questão (EQ), conforme a abordagem de Nóbrega-Therrien e Therrien (2010). Essa escolha se mostrou a mais viável para o levantamento de estudos e a respectiva análise crítica sobre a temática "Formação continuada de professores de Educação Física no contexto escolar".

Para a obtenção de dados, foram realizadas buscas sistemáticas em três bases de dados de reconhecida relevância científica: Scielo, Scopus e Web of Science. A seleção dessas bases se justifica por sua abrangência e potencial de indexar produções relevantes para o tema. A busca foi conduzida com descritores específicos, alinhados à temática central da tese, como: "Educação Física", "Formação Continuada" e "Educação Física escolar". Foram aplicados filtros padronizados para o idioma (português), tipo de documento (artigo científico), período (2000-2025) e acesso totalmente aberto.

Os processos de busca foram pensados para refinar o mapeamento e permitir uma análise consistente das produções. Para isso, utilizamos o caractere booleano "AND" e "OR", aspas, cruzamentos de descritores e uso de cognatos. A escolha do recorte temporal de 2000 a 2025 se justifica pela necessidade de abranger um período importante na história recente da formação de professores, especialmente com a instituição da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica por meio do Decreto nº 6.755/2009, além da reestruturação do sistema educacional brasileiro no início dos anos 2000.

O itinerário de buscas consistiu primeiramente na leitura de títulos e resumos dos trabalhos inventariados. Em seguida, analisamos os objetivos, os procedimentos metodológicos, o referencial teórico e as conclusões dos estudos. Os critérios de inclusão para a seleção dos estudos foram: artigos na íntegra que abordassem a temática "Educação Física escolar", "Educação Física" e "Formação continuada", publicados nas bases de dados e no período de 2000 a 2025 no idioma português. Após a seleção, foi realizada a leitura de alguns trabalhos considerados próximos à temática.

A pesquisa foi finalizada no dia 04 de junho de 2025. Após a aplicação de todos os filtros e critérios, obteve-se um resultado de 36 publicações identificadas: 14 da Scielo, 5 da Scopus e 17 da Web of Science.

A Tabela 1 abaixo apresenta o registro sistematizado das buscas realizadas nas respectivas bases de dados.

**Tabela 1** - Estado da questão (registros de buscas nas bases de dados)

Base de Dados	Data da busca	Descritores	Filtros aplicados	Resultado	Selecionados após triagem
Scielo	4/8/2025	(“Formação continuada”) AND (“Educação Física”) AND (“Educação Física Escolar”)	Idioma: português Tipo de documento: artigo científico Ano: 2000-2025 Áreas: Todas as áreas	14	4
Scopus	4/8/2025	(“Formação “Continuada”) AND (“Educação Física”) OR (“Educação Física Escolar”)	Idioma: português Tipo de documento: artigo científico Ano: 2000-2025 Áreas: Todas as áreas Acesso aberto: Acesso totalmente aberto	5	2
Web Of Sciente	4/8/2025	(“Formação Continuada”) AND (“Educação Física”) AND (“Educação Física Escolar”)	Idioma: português Tipo de documento: artigo científico Ano: 2000-2025 Áreas: Todas as áreas	17	2
					Total: 36      Selecionados: 8

Fonte: Elaborado pelos autores (2025).

Após a aplicação dos filtros e critérios pré-estabelecidos, um total de 36 publicações foi localizado nas bases de dados, das quais 8 artigos foram selecionados para a amostra final. Muitos estudos foram descartados por não abordarem diretamente a formação continuada de professores de Educação Física. Na base de dados Scielo, por exemplo, de 14 artigos encontrados, apenas 4 foram aproveitados, pois os demais tratavam de temas correlatos, como ensino colaborativo, intervenções sobre comportamento sedentário, atuação em EJA e outras abordagens indiretas. Na Scopus, dos 5 artigos localizados, somente 2 foram selecionados, enquanto os outros foram excluídos por focarem em mediação pedagógica online ou por serem ensaios teóricos. Já na Web of Science, de 17 artigos, 2 foram descartados por duplicidade e o restante foi excluído por abordar temas distintos, como gestão escolar, estágios de formação inicial, projetos de saúde ou estudos sobre inclusão,

que não tinham como foco principal a formação continuada. Essa triagem rigorosa foi essencial para garantir a pertinência dos estudos selecionados. Os 8 artigos finais foram: Melo et al. (2024), Gemente e Matthiesen (2017), Rossi e Hunger (2012) e Loureiro e Caparróz (2010) da Scielo; Marchiori e Melo (2023) e Ferreira et al. (2015) da Scopus; e Luiz et al. (2016) e Vedovatto e Rubino (2021) da Web of Science.

## Resultados:

Os resultados dos estudos selecionados para a análise na amostra final podem ser visualizados conforme a Tabela 2 abaixo.

**TABELA 2** – Estudos selecionados para análise

N	Autores e ano	Título	Objetivo	Método	Resultados	Conclusões
1	Loureiro e Caparróz (2010)	O imaginário social de professores de educação física da rede municipal de ensino de Vitória a respeito de sua formação continuada.	O artigo corresponde ao desdobramento o de uma pesquisa de iniciação científica que estudou a formação continuada dos professores de educação física.	Pesquisa qualitativa.	Os professores entrevistados enxergam negativamente a descontinuidade do programa de formação conduzido pela SEME.	O sistema precisa dialogar com os docentes, sabendo ouvir seus desejos e aspirações, na construção do programa para que ele não seja estéril.
2	Rossi e Hunger 2012)	As etapas da carreira docente e o processo de formação continuada de professores de Educação Física.	Analizar os significados atribuídos por professores de Educação Física escolar à relação entre a formação continuada e as etapas do desenvolvimento profissional.	Entrevistas semiestruturadas com 8 professores de Bauru, São Paulo.	Em relação à dimensão da formação continuada os professores também apresentam necessidades diferentes em cada momento profissional.	Na fase de iniciação à docência buscam ações formativas para aprimorar a prática pedagógica; fase de diversificação: embasamento para trabalhar novos conteúdos e atualização constante diante das

					novidades educacionais.
<b>3</b>	Ferreira et al. (2015)	Perfil de formação continuada de professores de Educação Física: modelos, modalidades e contributos para a prática pedagógica.	Descrever as modalidades de formação continuada frequentadas por professores de educação física iniciantes e experientes.	Estudo quantitativo e descritivo. Aplicação de questionário.	Foi maior a frequência em modalidade s eventuais e de curta duração baseadas na transmissão de conhecimen tos.
<b>4</b>	Luiz et al. (2016)	Investigação, narrativa e formação continuada de professores de educação física: possibilidades para uma prática colaborativa.	Descrever uma experiência em formação continuada realizada em parceria com professores de Educação Física.	Pesquisa qualitativa do tipo narrativa (auto)biográfica.	Necessidad e de estabelecer pontes de diálogo e relações colaborativa s entre os diversificad os interesses inseridos nas formações.
<b>5</b>	Gemente e Matthiesen (2017)	Formação continuada de professores: construindo possibilidades para o ensino do atletismo na Educação Física escolar.	Oferecer um curso de formação continuada de professores, direcionado ao desenvolvimento do atletismo na Educação Física escolar, verificando suas contribuições para a prática pedagógica dos participantes.	Pesquisa-ação. Método qualitativo. Entrevistas, questionários, gravação e diário de campo.	O curso de formação continuada proporciona a troca de experiência s; a construção de conhecimen tos que contribuíram para a superação das dificuldades no trato das provas do atletismo

				abordadas no curso.	
<b>6</b>	Vedovatto e Rubino (2021)	A formação continuada de professores de Educação Física a partir de um espaço coletivo escolar: uma experiência no Brasil.	Identificar e analisar os processos formativos no local de trabalho realizado dentro do Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo – HTPC, da área específica de Educação Física.	Pesquisa qualitativa. Estudo de caso. Análise documental e entrevista semiestruturada.	As ações desenvolvidas no Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo – HTPC, promovem diversos saberes que contribuem para os múltiplos desafios da prática pedagógica
<b>7</b>	Marchiori e Mello (2023)	A relação colaborativa na formação continuada com professores de educação física na educação infantil.	Analizar a formação continuada com professores de Educação Física da Educação Infantil de Vitória/ES.	Pesquisa-ação colaborativa realizada entre 2019 e 2020 com 27 professores, com observação participante s e diário de campo.	Os resultados indicaram a perspectiva dos professores como pesquisadores de sua própria prática.
<b>8</b>	Melo et al. (2024)	Formação continuada de professores de Educação Física em Manaus/AM: problematizando a relação entre inovação e desinvestimento	Identificar as práticas inovadoras desenvolvidas pelos professores de Educação Física e as barreiras que impulsionam o desinvestimento pedagógico.	Pesquisa-ação. Diários de campo, produções textuais e relatos de avaliação (material empírico). Análise de conteúdo.	Advoga-se por políticas de formação que foquem no desenvolvimento profissional e considerem os professores como pesquisadores de sua prática.

---

nto da  
docência.

---

Fonte: Elaborado pelos autores (2025).

## Discussão

O estudo de Loureiro e Caparróz (2010), evidencia a percepção de professores acerca da descontinuidade dos programas de formação continuada, apontando que a ausência de diálogo e consideração dos desejos dos docentes pode tornar os programas ineficazes. A pesquisa, de natureza qualitativa, reforça a necessidade de construir programas de formação em parceria com os próprios professores, de modo a assegurar que as suas aspirações e necessidades sejam incorporadas, com o intuito de evitar que os esforços empreendidos se tornem estéreis e pouco produtivos.

Rossi e Hunger (2012), analisaram os significados atribuídos à formação continuada em diferentes fases da carreira de professores de Educação Física Escolar, e apresentaram uma visão dinâmica das necessidades desses professores ao longo do tempo. Por meio de entrevistas, os autores revelaram que os professores buscam diferentes tipos de formação conforme progredem em sua trajetória profissional: inicialmente, para aprimoramento prático; depois, para atualização e diversificação do conteúdo.

Ferreira et al. (2015), traçaram o perfil das modalidades de formação continuada frequentadas por professores iniciantes e experientes. Os autores constataram uma prevalência de eventos pontuais e de curta duração, centrados na transmissão de conhecimentos, o que os autores acreditam ser um fator limitante para o aprofundamento das aprendizagens e da aplicação prática. Os autores concluem o estudo defendendo que formações mais consistentes e contínuas são essenciais para assegurar níveis elevados de desenvolvimento profissional, além de sugerirem uma reavaliação dos modelos e formatos atualmente predominantes.

Luiz et al. (2016), apresentam uma experiência de formação continuada desenvolvida em parceria com professores de Educação Física, na qual utilizaram abordagem qualitativa narrativa (auto)biográfica. Nela, os autores destacam a importância de criar espaços de diálogo e colaboração entre os diferentes interesses presentes nas formações, reconhecendo os professores como autores do próprio processo formativo. Os autores ainda concluem que a formação só ganha sentido quando os professores têm a capacidade de estabelecer uma relação ativa e pessoal com ela, fortalecendo sua autonomia e protagonismo profissional.

Já Gemente e Matthiesen (2017), objetivaram oferecer um curso de formação continuada de professores, direcionado ao desenvolvimento do atletismo na Educação Física escolar, verificando suas contribuições para a prática pedagógica dos participantes. A iniciativa favoreceu a troca de experiência e a construção coletiva de conhecimento,

auxiliando os professores a superarem dificuldades técnicas e pedagógicas relacionadas às provas de atletismo. Os autores concluem o estudo reforçando o valor da formação continuada como um meio de geração de novas aprendizagens, além de ser um vetor importante de aproximação entre a universidade e a escola, capaz de fortalecer a integração entre conhecimentos teóricos e o empirismo.

Vedovatto e Rubino (2021), investigaram os processos formativos realizados no próprio local de trabalho por meio do Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC) da área de Educação Física. Os autores utilizaram uma abordagem qualitativa com estudo de caso. Os resultados mostraram que as ações do HTPC favorecem a construção de diversos saberes que auxiliam na superação dos desafios da prática pedagógica dos professores. Por fim, os autores concluem que a manutenção desse espaço é uma importante ferramenta de desenvolvimento profissional dos professores, bem como para a valorização e profissionalização do ensino.

Marchiori e Melo (2023), por meio de uma pesquisa-ação colaborativa com professores da Educação Infantil em Vitória/ES, destacaram a importância da formação continuada como um processo participativo e autoral. O estudo dos autores revelou que, ao assumirem o papel de pesquisadores de sua própria prática, os professores se envolvem de forma mais crítica e reflexiva. Além disso, o desenvolvimento colaborativo de um material didático-pedagógico contribuiu para a formação técnica, na medida em que também promoveu a aproximação dos docentes das dimensões políticas e emancipatórias da educação, o que ampliou a consciência de seu papel transformador.

Por fim, Melo et al. (2024), reforçaram algumas das conclusões já discutidas anteriormente: as práticas pedagógicas inovadoras em Educação Física podem emergir a partir de formações continuadas, mas enfrentam obstáculos que provocam o desinvestimento pedagógico. Os resultados do estudo dos autores apontam que políticas formativas devem considerar o professor como um agente pesquisador.

A análise geral dos oito artigos que compuseram a amostra final do “Estado da Questão”, evidencia uma predominância de estudos qualitativos, com orientação epistemológica construtivista/subjetivista, no campo da formação continuada de professores de Educação Física Escolar.

Apenas um estudo quantitativo foi identificado, que foi o de Ferreira et al. (2015). Tal tendência indica um recorte epistemológico que privilegia abordagens interpretativas e contextuais, mas que, ao mesmo tempo, revela uma lacuna na produção de evidências empíricas de natureza quantitativa e mista.

A predominância de estudos com orientação epistemológica construtivista dialoga diretamente com a perspectiva de Ghiraldelli Junior (1998) que, em sua obra intitulada “Educação Física Progressista: A Pedagogia Crítico-Social dos conteúdos e a Educação

Física Brasileira”, defende uma prática pedagógica pautada no desenvolvimento crítico e na mediação dos conteúdos de forma contextualizada, articulando teoria e prática no processo educativo.

A análise do Estado da Questão permitiu identificar lacunas significativas no campo investigado, as quais dialogam diretamente com o problema central deste estudo. Essas lacunas evidenciam que, embora haja um corpo relevante de pesquisas sobre Educação Física escolar e saúde, ainda persistem fragilidades quanto à integração entre teoria e prática pedagógica, à abordagem crítica do tema da saúde e à efetiva participação docente em processos formativos colaborativos.

Assim, o Quadro 1 a seguir sintetiza essas lacunas e apresenta as perguntas de pesquisa que derivam diretamente da questão central, de modo a orientar a investigação e garantir que os objetivos propostos sejam alcançados de forma coerente e consistente.

**Quadro 1 – Lacunas de pesquisa identificados no “Estado da Questão”**

Lacuna Identificada	Pergunta de pesquisa derivada
Predominância de estudos qualitativos de orientação construtivista, com escassez de investigações quantitativas ou de métodos mistos.	Como a combinação de abordagens qualitativas e quantitativas na pesquisa-ação pode potencializar a compreensão dos impactos de programas de formação continuada na prática pedagógica de professores de Educação Física?
Pouca ênfase em estudos que integrem, de forma prática e reflexiva, a relação entre Educação Física escolar e promoção da saúde no contexto da formação continuada.	De que maneira um programa de formação continuada pode favorecer a integração efetiva entre conteúdos de Educação Física e ações de promoção da saúde no cotidiano escolar?
Ausência de investigações que explorem a parceria colaborativa entre pesquisadores e professores de Educação Física como eixo estruturante da formação continuada.	Como a construção conjunta de ações formativas, em parceria entre pesquisadores e professores, pode favorecer a reflexão crítica e a transformação das práticas pedagógicas?
Escassez de estudos aplicados ao contexto da rede pública municipal, especialmente em Fortaleza, que considerem suas especificidades socioeconômicas e culturais.	Quais estratégias formativas são mais eficazes para promover a reflexão crítica e a prática pedagógica em professores de Educação Física na rede pública municipal de Fortaleza?
Lacuna na avaliação sistemática dos efeitos de programas de formação continuada sobre a mudança de práticas pedagógicas e resultados de aprendizagem em Educação Física.	Como avaliar, de forma sistemática, o impacto de um programa de formação continuada sobre a transformação das práticas pedagógicas e a promoção da saúde entre os alunos?

Fonte: Elaborado pelos autores (2025).

*Pontos fortes e limitações do estudo*

Este estudo tem como ponto forte a análise do "Estado da Questão", que permitiu identificar lacunas significativas na pesquisa sobre a formação continuada em Educação Física, como a escassez de estudos quantitativos e mistos e de investigações sobre colaboração e avaliação sistemática de programas. A principal limitação do estudo é o recorte de idioma. A busca por publicações foi realizada exclusivamente em português, o que pode ter excluído estudos relevantes e importantes publicados em outras línguas.

## **Conclusão**

A presente pesquisa teve como objetivo evidenciar a produção científica sobre a formação continuada de professores de Educação Física no contexto escolar. O levantamento bibliográfico do tipo "Estado da Questão" revelou um número reduzido de estudos que abordam diretamente o tema na literatura brasileira, apesar do grande volume de publicações iniciais. A predominância de pesquisas qualitativas aponta para uma lacuna na produção de evidências empíricas, indicando a necessidade de novas abordagens.

Assim, o estudo contribuiu para mapear os principais desafios e lacunas existentes, permitindo que pesquisadores e professores compreendam melhor os processos formativos para ressignificar suas práticas pedagógicas e fortalecer o protagonismo docente.

### *Declaração de conflito de interesses*

Não nenhum conflito de interesses no presente estudo.

### *Declaração de financiamento*

A presente pesquisa não recebeu nenhum financiamento.

## **Referências**

Brasil. (2009, 29 de janeiro). Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009. Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES no fomento a programas de formação inicial e continuada, e dá outras providências. *Diário Oficial da União: seção 1, n. 20, pp. 1-2.* [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2007-2010/2009/decreto/d6755.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2009/decreto/d6755.htm)

Ferreira, H. S., & Sampaio, J. J. C. (2013). Tendências e abordagens pedagógicas da educação física escolar e suas interfaces com a saúde. *EFDeportes.com, Revista Digital, 18(182).* <https://www.efdeportes.com/efd182/tendencias-pedagogicas-da-educacao-fisica-escolar.htm>

Garcia, C. M. (1999). *Formação de professores: Para uma mudança educativa*. Porto Editora Ltda.

Gemente, F. R. F., & Matthiesen, S. Q. (2017). Formação continuada de professores: construindo possibilidades para o ensino do atletismo na Educação Física escolar. *Educar em Revista*, 65, 183–200. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.49226>

Libâneo, J. C. (2001). Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas. *Educar*, 17, 3–26.

Loureiro, W., & Caparróz, F. E. (2010). O imaginário social de professores de Educação Física da Rede Municipal de Ensino de Vitória a respeito de sua formação continuada. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 31(3), 23–42. <https://www.scielo.br/j/rbce/a/LHsGBnMJgXQwXfSpwSqptv/?format=pdf&lang=pt>

Luiz, I. C., Mello, A. da S., Ventorim, S., Ferreira Neto, A., & Santos, W. dos. (2016). Investigação, narrativa e formação continuada de professores de Educação Física: Possibilidades para uma prática colaborativa. *Journal of Physical Education*, 27, e2721. <https://www.scielo.br/j/jpe/a/GGhktVkBkxql/?format=pdf&lang=pt>

Marchiori, A. F., & Mello, A. da S. (2023). A relação colaborativa na formação continuada com professores de educação física da educação infantil. *Revista Portuguesa de Educação*, 36(1), e23023. <https://doi.org/10.21814/rpe.24605>

Martins, F. F., Santos, S. R. M. dos, & Moreira, L. P. (2025). Iniciativas de estados e municípios brasileiros para a formação continuada de professores: uma revisão sistemática de literatura. *UFSM Educação*, 50(1), e45/1–35. <https://doi.org/10.5902/1984644488357>

Melo, P. F., Santos, V. M. dos, Sena, A. B. S., Eleuterio, M. A. R., Barros, J. L. da C., & Oliveira, V. J. M. de. (2024). Formação continuada de professores de Educação Física em Manaus/AM: problematizando a relação entre inovação e desinvestimento da docência. *Pro-Posições*, 35, e2024c0902BR. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2023-0026BR>

Nóbrega-Therrien, S. M., & Therrien, J. (2010). O estado da questão: Aportes teóricos metodológicos e relatos de sua produção em trabalhos científicos. In I. M. S. Farias, J. B. C. Nunes, & S. M. Nóbrega Therrien (Orgs.), *Pesquisa científica para iniciantes: Caminhando no labirinto* (pp. 1–35). EdUECE.

Nóvoa, A. (1995). *Os professores e a sua formação*. Dom Quixote.

Rossi, F., & Hunger, D. (2012). As etapas da carreira docente e o processo de formação continuada de professores de Educação Física. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 26(2), 323–338.  
<https://www.scielo.br/j/rbefa/a/7wf83w6W8vSv6JKL5vhV95b/?format=pdf&lang=pt.m>

Vedovatto, D., & Rubino, M. (2021). A formação continuada de professores de Educação Física a partir de um espaço coletivo escolar: Uma experiência no Brasil. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1–31. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46780>