



International Physical And Sport Education Federation  
FIEP Bulletin On-line  
ISSN-0256-6419 - Impresso  
ISSN 2412-2688 - Eletrônico  
[www.fiepbulletin.net](http://www.fiepbulletin.net)



## **INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES ON CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)**

MARIA DE FATIMA ALVES DOS SANTOS

ODVAN PEREIRA DE GÓIS

DIVANALMI FERREIRA MAIA

MARCOS ANTONIO MEDEIROS DO NASCIMENTO

Centro Universitário de Patos - UNIFIP, Patos, Paraíba, Brasil

[marcoskkproef@hotmail.com](mailto:marcoskkproef@hotmail.com)

### **ABSTRACT**

In the contemporary scenario, understanding the complex interactions between the body and the mind has been a constantly expanding field of research. Among the areas of interest is attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), a neuropsychiatric condition that mainly affects children and often persists into adulthood. This research aimed to analyze the influence of Physical Education classes on children with ADHD. This is a descriptive study, classified as field research. The population was composed of school teachers, and the sample was made up of three teachers who work with children with ADHD. A questionnaire developed by the researchers in charge was used. The data collected were tabulated using Microsoft Office Excel 2007. The results showed that physical activity at school contributes to the improvement of children with ADHD. It was concluded that regular physical exercise during physical education classes has a positive impact on the physical and cognitive development of children with ADHD.

Keywords: ADHD. Physical Education. Children.

## **INFLUENCE DES COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE SUR LES ENFANTS ATTEINTS DU TROUBLE DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC HYPERACTIVITÉ (TDAH)**

MARIA DE FATIMA ALVES DOS SANTOS  
ODVAN PEREIRA DE GÓIS  
DIVANALMI FERREIRA MAIA  
MARCOS ANTONIO MEDEIROS DO NASCIMENTO  
Centro Universitário de Patos - UNIFIP, Patos, Paraíba, Brasil  
marcoskkproef@hotmail.com

## **RÉSUMÉ**

Dans le scénario contemporain, la compréhension des interactions complexes entre le corps et l'esprit constitue un domaine de recherche en constante expansion. Parmi les domaines d'intérêt figure le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), une maladie neuropsychiatrique qui touche principalement les enfants et qui persiste souvent à l'âge adulte. Cette recherche visait à analyser l'influence des cours d'éducation physique sur les enfants atteints de TDAH. Il s'agit d'une étude descriptive, l'étude est classée comme recherche de terrain. La population était composée d'enseignants et l'échantillon était composé de trois enseignants travaillant avec des enfants atteints de TDAH. Un questionnaire élaboré par les chercheurs responsables a été utilisé. Les données recueillies ont été compilées à l'aide du programme Microsoft Office Excel 2007. Les résultats ont montré que la pratique de l'activité physique à l'école contribue à l'amélioration des enfants atteints de TDAH. Elle a conclu que l'exercice physique régulier pendant les cours d'éducation physique a un impact positif sur le développement physique et cognitif des enfants atteints de TDAH.

Mots-clés : TDAH. Éducation physique. Enfants.

## **INFLUENCIA DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

MARIA DE FATIMA ALVES DOS SANTOS  
ODVAN PEREIRA DE GÓIS  
DIVANALMI FERREIRA MAIA  
MARCOS ANTONIO MEDEIROS DO NASCIMENTO  
Centro Universitário de Patos - UNIFIP, Patos, Paraíba, Brasil  
marcoskkproef@hotmail.com

## **RESUMEN**

En el escenario contemporáneo, comprender las complejas interacciones entre el cuerpo y la mente ha sido un campo de investigación en constante expansión. Entre las áreas de interés se encuentra el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), una condición neuropsiquiátrica que afecta principalmente a niños y que a menudo persiste hasta la edad adulta. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las clases de Educación Física en niños con TDAH. Este es un estudio descriptivo, el estudio se clasifica como investigación de campo. La población estuvo conformada por docentes de escuela y la muestra fue de tres docentes que trabajan con niños con TDAH. Se utilizó un cuestionario desarrollado por los investigadores responsables. Los datos recolectados fueron tabulados mediante el programa Microsoft Office Excel 2007. Los resultados mostraron que la práctica de actividad física en la escuela contribuye a la mejora de los niños con TDAH. Se concluyó que el ejercicio físico regular durante las clases de educación física tiene un impacto positivo en el desarrollo físico y cognitivo de los niños con TDAH.

Palabras clave: TDAH. Educación física. Niños.

## **INFLUÊNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE (TDAH)**

MARIA DE FATIMA ALVES DOS SANTOS

ODVAN PEREIRA DE GÓIS

DIVANALMI FERREIRA MAIA

MARCOS ANTONIO MEDEIROS DO NASCIMENTO

Centro Universitário de Patos - UNIFIP, Patos, Paraíba, Brasil

[marcoskkproef@hotmail.com](mailto:marcoskkproef@hotmail.com)

### **RESUMO**

No cenário contemporâneo, a compreensão das complexas interações entre o corpo e a mente tem sido um campo de pesquisa em constante expansão. Entre as áreas de interesse está o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), uma condição neuropsiquiátrica que afeta principalmente crianças e, frequentemente, persiste na idade adulta. Esta pesquisa teve como objetivo analisar a influência nas aulas de Educação Física em crianças com TDAH. Trata-se de um estudo de caráter descritivo, o estudo é classificado como pesquisa de campo. A população foi composta por professores escolares, e a amostra foi de três professores que trabalham com crianças com TDAH. Foi utilizado um questionário desenvolvido pelos pesquisadores responsáveis. Os dados coletados foram tabulados pelo programa Microsoft Office Excel 2007. Os resultados mostraram que pratica de atividade física na escola é contribui para a melhora das crianças com TDAH. Concluiu que a prática

regular de exercícios físicos durante as aulas de educação física tem um impacto positivo no desenvolvimento físico e cognitivo de crianças com TDAH.

Palavras-chave: TDAH. Educação Física. Crianças.

## **INTRODUÇÃO**

No cenário contemporâneo, a compreensão das complexas interações entre o corpo e a mente tem sido um campo de pesquisa em constante expansão. Entre as áreas de interesse está o Transtorno de Déficit de Atenção e (TDAH), uma condição neuropsiquiátrica que afeta principalmente crianças e, muitas vezes, persiste na idade adulta. O TDAH é caracterizado por sintomas que envolvem dificuldade em manter a atenção e impulsividade. Esses desafios podem ter um impacto substancial no desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças afetadas (MENDES, 2018).

A Educação Física, como disciplina intrinsecamente ligada ao movimento corporal, emerge como um componente essencial no panorama de abordagens multidisciplinares para o tratamento do TDAH. As atividades físicas não são apenas fundamentais para o desenvolvimento físico, mas também exercem influência profunda nas funções cognitivas, emocionais e sociais. A exploração das relações entre o movimento físico e os aspectos cognitivos e comportamentais das crianças com TDAH oferece perspectivas intrigantes sobre como a atividade física pode contribuir para melhorias significativas em suas vidas (FERNANDES, 2018).

Voltando-se a educação inclusiva, percebe-se que esses mesmos pressupostos vão se introduzindo e aderindo ao processo formativo sob a premissa internacional, descontextualizando as especificidades do atendimento educacional especializado (AEE) brasileiro.

O Transtorno do Déficit de Atenção (TDAH) é uma síndrome neurológica crônica que se manifesta por sintomas de desatenção, hiperatividade e impulsividade. Esta condição é bastante comum, afetando aproximadamente 5% das crianças e 2,5% dos adultos em todo o mundo. De acordo com a Associação Brasileira do Déficit de Atenção (ABDA), o TDAH apresenta três principais características distintivas. A primeira é a deficiência de atenção, o que implica em dificuldade para manter o foco em uma tarefa, tendência a se distrair facilmente, problemas para seguir instruções, organização deficitária e esquecimentos frequentes (ABDA, 2023). A segunda é a hiperatividade, que se traduz em uma agitação constante, a sensação de não conseguir ficar parado, uma tendência a falar em excesso e comportamentos impulsivos. Assim, a terceira característica é a impulsividade, que se reflete

na dificuldade de aguardar a sua vez, a propensão a falar sem pensar, a interrupção frequente dos outros e a tomada de decisões precipitadas (ABDA, 2023).

Essas manifestações são centrais na identificação e diagnóstico do TDAH, e compreender esses sintomas é crucial para o suporte e tratamento adequados a indivíduos que vivenciam essa condição. Visto isso como a atividade física interage com outros tratamentos para o TDAH, como medicação e terapia comportamental.

A investigação proposta nesta pesquisa não apenas preenche uma lacuna de conhecimento na interseção entre atividade física, cognição e TDAH, mas também oferece perspectivas que podem ter implicações práticas e significativas no tratamento dessa condição. O entendimento aprofundado dessas relações pode catalisar a implementação de abordagens terapêuticas mais abrangentes, eficazes e centradas no indivíduo, melhorando a vida de crianças com TDAH e suas interações acadêmicas, emocionais e sociais.

O presente trabalho tem como objetivo analisar a influência nas aulas de educação física em crianças com TDAH.

## **MATERIAS E MÉTODOS**

Trata-se de uma pesquisa de caráter descritivo, de campo e com uma abordagem qualitativa e de caráter transversal comparativo.

A população foi composta por professoras escolares na cidade de Jericó PB e a amostra foi composta de 03 (Três) professores escolares que trabalham com crianças com TDAH. Critério de inclusão: Ser professor da escola, preencher corretamente os dados da pesquisa e ser professor de alunos com TDAH. Critério de exclusão: Não esteja presente na hora da aplicação do questionário, não responder o questionário de maneira adequada. Foi utilizado um questionário semiestruturado pelos pesquisadores responsáveis pelo estudo, o mesmo consta com 04 (quatro) questões sendo divididas essas 03(três) de responder sim ou não e se necessário uma justificativa, e 01(uma) sendo de justificativa.

Os procedimentos adotados para as participantes da pesquisa foram assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecimento – TCLE e em seguida foi entregue o questionário. Elas responderam os questionários escolares que trabalham e foram acompanhadas do pesquisador responsável. As participantes responderam individualmente, podendo a todo instante ser sancionada qualquer dúvida.

Os dados coletados foram tabulados por meio do programa Microsoft Office Excel 2007 e foram utilizados os procedimentos da estatística descritiva.

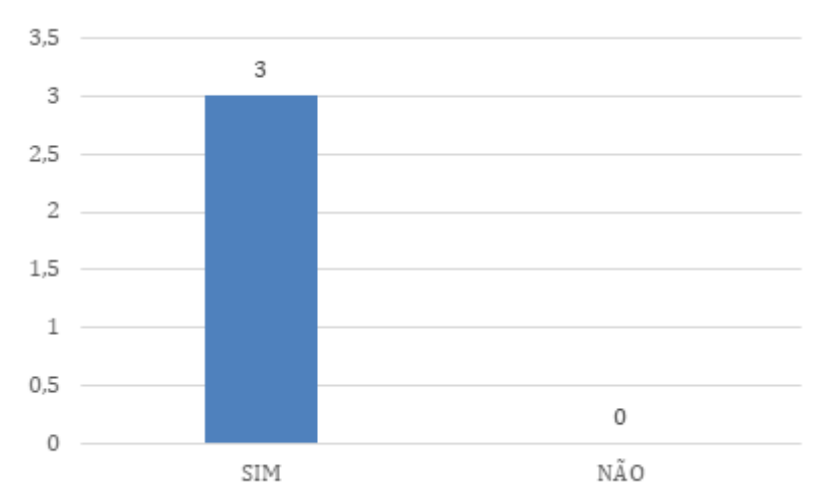
O estudo foi realizado de acordo com a resolução nº 510/2016 que considera que a pesquisa exija respeito e garantia do exercício dos participantes, devendo ser avaliada e realizada de modo a prever e evitar possíveis danos aos participantes.

A pesquisa aguardou a apreciação do Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário de Patos (UNIFIP), e após a aprovação, foi iniciada tendo como CAAE: 65025822.9.0000.5181 e como Parecer: 5.775.383.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A amostra da pesquisa foram 3 (Três) professoras escolares na cidade de Jericó PB, que trabalham com crianças com TDAH.

**Gráfico 1:** Questionário



Primeira pergunta do questionário: Na sua opinião quando uma criança com TDAH que pratica exercício físico na escola, nota-se melhoria no comportamento?

Resposta dada pelo professor 1, apresentou que o exercício físico feito com regularidade pode ajudar a melhorar o comportamento e a atenção da criança, já as respostas dadas pelo professor 2, mostra que o exercício físico é de grande importância, pois traz benefícios na saúde, comportamento e humor e a resposta do professor 3, lembra que a prática de exercícios físicos podem sim ajudar no comportamento de crianças e adolescentes com TDAH, melhorando a capacidade física, nas habilidades físicas e motora e no nível de processamento de informações.

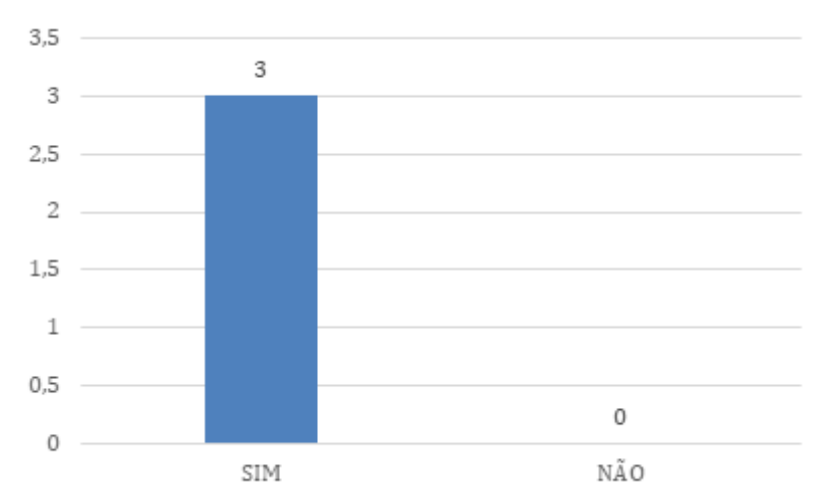
Em um estudo realizado por (PAIANO 2019), que teve como objetivo examinar o efeito de uma única sessão de exercício aeróbico de intensidade moderada em crianças pré-adolescentes com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) usando medidas objetivas de atenção, neurofisiologia cerebral e desempenho acadêmico. Foram avaliados dois grupos onde os participantes realizavam uma tarefa de controle de atenção, após uma única sessão de 20 minutos de exercício ou leitura sentada durante duas sessões separadas e contrabalançadas. Resultados foi que após, tanto as crianças com TDAH quanto as crianças com altura do grupo de controle exibiram maior precisão de resposta e

processamento relacionado ao estímulo como melhorias seletivas em processos regulatórios. Concluíram e indicam que sessões únicas de exercícios aeróbicos moderadamente intensos podem ter implicações positivas para aspectos da função neuro cognitiva e controle inibitório em crianças com TDAH.

Em um estudo realizado por (PAIANO 2019), que teve como objetivo determinar o efeito do exercício aeróbico agudo na função executiva em crianças com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). Quarenta crianças com TDAH foram aleatoriamente designadas para grupos de exercícios ou controle. Os participantes do grupo de exercícios realizaram um exercício aeróbico de intensidade moderada por 30 minutos, enquanto o grupo de controle assistiu a um vídeo relacionado a corrida/exercício. Tarefas neuropsicológicas, o Teste de Stroop e o Teste de Classificação de Cartas de Wisconsin (WCST), foram avaliadas antes e depois de cada tratamento. Os resultados indicaram que o exercício agudo facilitou o desempenho no Teste de Stroop, particularmente na condição Stroop Color-Word. Além disso, as crianças no grupo de exercícios demonstraram melhora em desempenhos específicos do WCST em Erros Não Perseverativos e Categorias Concluídas, enquanto nenhuma influência foi encontrada nesses desempenhos no grupo de controle. Explicações provisórias para o efeito do exercício postulam que o exercício aloca recursos de atenção, influencia o córtex pré-frontal dorsolateral e está implicado na liberação de dopamina induzida pelo exercício.

Essas descobertas são promissoras e investigações adicionais para explorar a eficácia do exercício na função executiva em crianças com TDAH são encorajadas.

**Gráfico 2:** Questionário



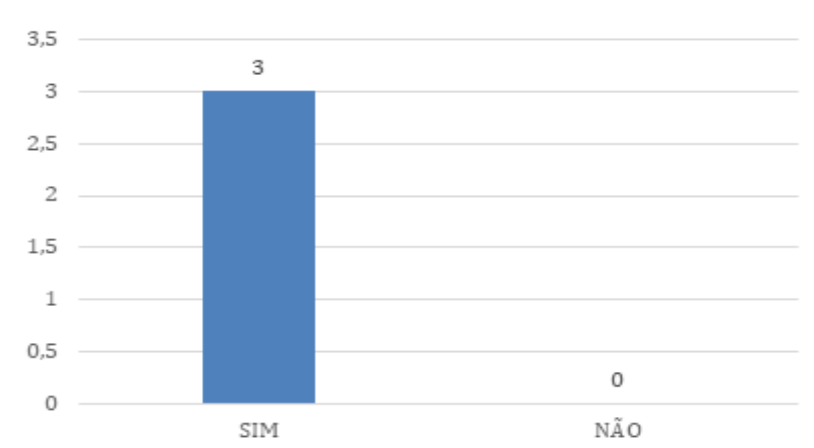
Segunda pergunta do questionário: Na sua opinião quando uma criança com TDAH que pratica exercício físico na escola, nota-se melhoria no equilíbrio corporal?

Resposta dada pelo professor 1, mostrou a melhora da coordenação motora, concentração, equilíbrio e aprimora a habilidade de controle dos movimentos, já as respostas dadas pelo professor 2, indica que a criança que pratica exercício físico tem mais, habilidade, equilíbrio e consciência corporal e a resposta do professor 3, observou que a pratica esportiva contribui para a melhora dos aspectos psicomotores de crianças que tem TDAH, pois durante a pratica esportiva pode trazer estímulos os quais envolvem, equilíbrio, noção espacial, noção temporal, lateralidade e tônus musculares.

Pesquisa realizada por (Silva Júnior et al 2023) teve como objetivo geral de analisar as contribuições das aulas de Educação Física escolar para o desenvolvimento motor de crianças com TDAH. O presente estudo é uma pesquisa bibliográfica, que se desenvolve a partir de materiais já elaborados, como artigos científicos, revistas eletrônicas, livros etc. No caso específico da educação física, os especialistas na área devem ter conhecimento para apresentar atividades que provoquem estímulos que levem ao desenvolvimento motor de forma prazerosa e lúdica, auxiliando a criança com TDAH no seu desenvolvimento motor.

Pesquisa realizada por (BARBINO et al,2023) que teve um estudo de revisão de literatura como objetivo analisar o desenvolvimento motor em crianças com TDAH por meio da avaliação das habilidades motoras básicas. Foram utilizados como bases de dados on-line através do Scientific Eletronic Library Online (SciELO), Literatura Latino-Americana e do Caribe de informação em Ciências da Saúde (LILACS), GOOGLE ACADÊMICO, Publicações Médicas (PUBMED). Os resultados sugerem a necessidade de um programa regular e sistemático de exercício físico uma vez que as crianças diagnosticadas com TDAH apresentam atraso no desenvolvimento motor em relação aquelas que se enquadram nas expectativas de sua faixa etária. Concluindo que são necessários mais estudos na presente área para que as estratégias adotadas sejam mais efetivas e funcionais.

**Gráfico 3:** Questionário



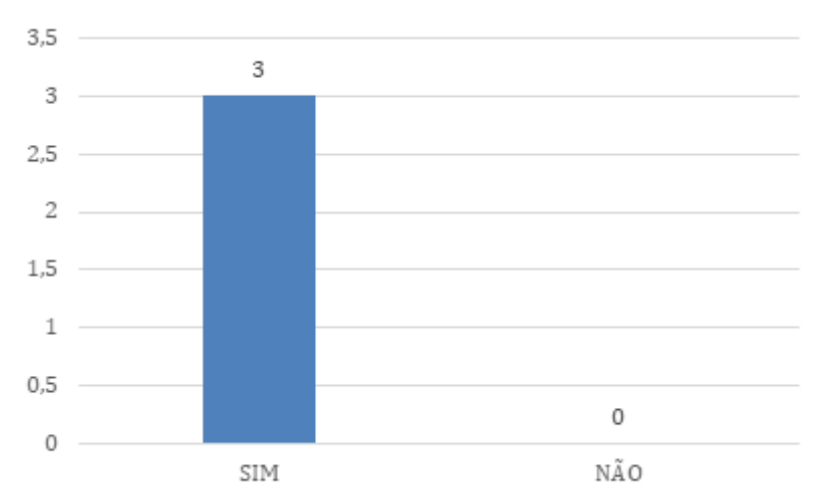


Terceira pergunta do questionário: Na sua opinião uma criança com TDAH que pratica exercício físico na escola, nota-se melhoria no convívio com os colegas de sala?

Resposta dada pelo professor 1, mostrou que a criança aprende novas habilidades, socializa melhor e aprimora o desenvolvimento na escola como em relação as amigades, já as respostas dadas pelo professor 2, recomenda que e de suma importância, na socialização, melhora o foco na realização das tarefas escolares e no convívio social e a resposta do professor 3, mostra que quando a atividade física é realizada em grupo, melhora as habilidades de socialização, ajudando na inclusão social, na criação e no fortalecimento de jogos sociais e vínculos.

Estudo realizado por (VIEIRA, 2023) Que consiste em compreender de que forma o esporte influencia no desenvolvimento cognitivo das crianças com TDAH. Para tanto, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, na qual foram utilizadas as bases de dados SCIELO, LILAC'S e Web of Science através dos seguintes descritores: influência do esporte, crianças com TDAH, principais impactos. Os resultados da pesquisa evidenciaram que a prática de esporte contribui para que as crianças com TDAH tenham mais controle sobre os seus impulsos comportamentais, melhorem o seu nível de atenção e compreensão das regras preestabelecidas, diminua o nível de estresse e ansiedade, mas, tenha melhores níveis de sociabilidade, principalmente quando a modalidade esportiva é desenvolvida em equipe. Enfim, o esporte se configura como uma importante ferramenta para o tratamento das crianças com TDAH, sendo este, um desafio para todos os profissionais envolvidos diretamente na melhoria comportamental do referido público-alvo.

**Gráfico 4:** Questionário



Quarta pergunta do questionário: Como você avalia o desenvolvimento motor de uma criança com TDAH depois que ela pratica educação física?

Resposta dada pelo professor 1, observou que a criança desenvolve melhor a capacidade de correr, saltar e aprende mais noções de espaço, já as respostas dadas pelo professor 2,

mostrou que a criança que pratica exercícios físicos desenvolve a capacidade de saltitar, lateralidade e em particular a coordenação motora e a resposta do professor 3, apresentou que a uma melhora dos movimentos, as capacidades motoras, como correr, saltar, saltitar, lateralidade, concentração, noção de espaço e principalmente no controle da ação e reação.

Estudo realizado por (BARBINO et al 2022) que realizou um estudo de revisão de literatura que teve como objetivo analisar o desenvolvimento motor em crianças com TDAH. Foram utilizados como bases de dados on-line através do Scientific Electronic Library Online (SciELO), Literatura Latino-Americana e do Caribe de informação em Ciências da Saúde (LILACS), GOOGLE ACADÊMICO, Publicações Médicas (PUBMED). Crianças com TDAH apresentam déficits motores acentuados nas habilidades de controle de objetos e de equilíbrio. Os resultados sugerem a necessidade de um programa regular e sistemático de exercício físico uma vez que as crianças diagnosticadas com TDAH apresentam atraso no desenvolvimento motor em relação aquelas que se enquadram nas expectativas de sua faixa etária. Levando a melhora do esquema corporal, concentração, equilíbrio, percepção e flexibilidade, de forma a promover um controle mais consciente dos músculos envolvidos nos movimentos.

Estudo realizado por (NASCIMENTO,2022) que teve como objetivo os benefícios do exercício físico ao desenvolvimento cognitivo de estudantes com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) A pesquisa se classifica como um estudo indireto, bibliográfico. Os resultados encontrados evidenciam que os exercícios físicos aplicados no ambiente escolar trazem motivação, satisfação, sensação de bem-estar e reconhecimento de limites sócio comportamentais, ratificando aumento da atividade cerebral e da função cognitiva.

Em um estudo realizado por (PAIANO 2019), que teve como objetivo examinar o papel da atividade física na determinação do afeto e do funcionamento executivo de crianças com sintomas de TDAH. Onde no estudo 1 foi examinada a associação entre atividade física e afeto na vida diária de crianças com vários graus de hiperatividade e no estudo 2, com crianças com TDAH aleatoriamente designadas a uma atividade física ou tarefa sedentária antes de trabalhar em uma tarefa que exigisse controle executivo. Foi demonstrado que a falta de atividade física está relacionada ao afeto depressivo, mais fortemente em participantes com sintomas graves de hiperatividade (Estudo 1).

Os participantes fisicamente ativos mostraram melhora no funcionamento executivo após apenas 5 minutos de atividade vigorosa; os participantes sedentários do controle não mostraram melhora (Estudo 2). Concluindo que os resultados indicam que intervenções para aumentar o nível de atividade física em crianças com e sem TDAH podem melhorar o afeto e o funcionamento executivo.

## CONCLUSÃO

A análise dos dados indica que a prática regular de exercícios físicos durante as aulas de educação física tem um impacto positivo no desenvolvimento físico e cognitivo de crianças com TDAH. Os resultados sugerem que essa abordagem pode contribuir para a melhoria de aspectos como a atenção, o controle motor e o desempenho acadêmico. Diante disso, é fundamental que mais estudos sejam conduzidos para aprofundar o entendimento sobre esses benefícios e explorar diferentes metodologias e intervenções que possam potencializar os resultados. A continuidade da pesquisa é essencial para fornecer subsídios que orientem práticas pedagógicas e terapêuticas mais eficazes no contexto escolar.

## REFERÊNCIAS

ABDA, Associação Brasileira do Déficit de Atenção (ABDA). **O que é TDAH?** Disponível em: <<https://www.tdah.org.br/o-que-e-tdah/>>. Acesso em: 10 out. 2023.

BARBINO, A. M. P.; DO PRADO, L. Z.; GORAYEB, K. C. C. D. Avaliação do desenvolvimento motor infantil em indivíduos com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). In: **Anais do UNIC-Congresso de Iniciação Científica, Congresso de Professores e Congresso de Pós-Graduação**. 2022. p. 193-193. Disponível em: <https://periodicos.unifev.edu.br/index.php/unic/article/view/1608>. Acesso em: 12 ago. 2024.

ENEAS JÚNIOR, J. S.; SOUZA, J. L. B.; LIMA, W. V. **Desenvolvimento motor de crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (tdah) nas aulas de educação física escolar**. Recife: O Autor, 2023.29p.

FERNANDES, L. A. *et al.* Análise do exercício físico em crianças com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH): uma revisão integrativa. **Revista da Sobama**, Marília, v. 19, n. 1, p. 17-26, jan./jun. 2018. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/sobama/article/view/7957> Acesso em: 12/08/224.

NASCIMENTO, G. S. B. dos S. **Os benefícios do exercício físico ao desenvolvimento cognitivo de estudantes com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)**. 2023. <https://repositorio.pucgoias.edu.br/jspui/handle/123456789/5870> Acesso em: 10/08/2024

PAIANO, R. *et al.* Exercício físico na escola e crianças com TDAH: um estudo de revisão. **Revista Psicopedagogia**, v. 36, n. 111, p. 352-367, 2019. Disponível em: [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862019000400010](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862019000400010).

Acesso em: 10 set. 2024.

SILVA JÚNIOR, E. J.. **Desenvolvimento motor de crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) nas aulas de educação física escolar**. Recife: O Autor, 2023. 29 p.

VIEIRA, P. S. **A influência do esporte no desenvolvimento cognitivo de crianças com TDAH**. O autor, São Luiz, 2023.44f.