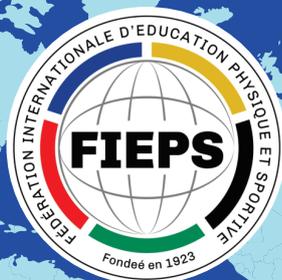


39° Congresso Internacional de Educação Física
21° Congresso Científico Internacional da FIEPS

FIEP BULLETIN

Four Language Edition
(English - Français - Español - Português)



ISSN-e 2412-2688

ISSN 0256-6419

Volume 94 n° 2 | Resumos - 2024

EXERCÍCIOS FÍSICOS, SAÚDE, AUTONOMIA E QUALIDADE DE VIDA DE IDOSOS

VINICIUS ARIAN COSTA FERREIRA¹,
ÉRICA PAIXÃO BORGES¹,
SHIRLENE OSÓRIO DE AVIZ¹,
CLAUDIO JOAQUIM BORBA-PINHEIRO²

Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade do Estado do Pará (UEPA).
Forma Pará/Tracuateua-PA, Brasil; 2- Professor Adjunto da Universidade do Estado do
Pará (UEPA) Campus XIII de Tucuruí-PA, Brasil. E-mail: viniciusarian.ef.pa@gmail.com.

Abstract

To verify the effects of exercises methods on health indicators, functional autonomy and quality of life (QoL) of Brazilian elderly was objective this study. Integrative review with studies from: Portal Capes, Sicelo and Google Scholar, was used, with descriptors: Physical health, Elderly, Physical activity, Functional autonomy, Body mass index and QoL. The showed selected 13 articles: experimental (n=8) and cross-sectional (n=5). In conclusion, the health indices, functional autonomy and QoL of active elderly who practice physical activities, to mention: functional training, water aerobics, multicomponent exercises and resistance training are better when compared to elderly who do not practice of physical activity.

Keywords: Physical health; Elderly, Level of physical activity, quality of life

Resumo

No Brasil, a evolução demográfica mostra que o envelhecimento da população tem desencadeado preocupações com relação a saúde e qualidade de vida (QV) das pessoas idosas. Diante desse contexto, este estudo visou verificar os efeitos de diferentes métodos de exercícios sobre indicadores de saúde, autonomia funcional e QV de idosos brasileiros. A metodologia compreendeu uma revisão integrativa da literatura com estudos selecionados nas bases de dados: Portal de Periódicos Capes, *Scientific Eletronic Library Online* (SCIELO) e Google Acadêmico. Com os descritores: Saúde física; Idosos, Nível de atividade física, Autonomia funcional, índice de massa corporal e qualidade de vida. Os resultados do estudo mostraram uma produção inicial de 1.912 indivíduos, que após a aplicação de filtros dos critérios selecionaram-se 13 artigos científicos: experimentais (n=8) e de corte transversal (n=5). Desta feita, a revisão de literatura sobre “Métodos de Exercícios Físicos sobre Índices de saúde, Autonomia Funcional e QV de Idosos Brasileiros, revelou em conclusão que os índices de saúde, autonomia funcional e QV de idosos ativos que praticam atividades físicas: treinamento funcional, hidroginástica, exercícios multicomponentes, multimodal e musculação, são melhores quando comparados a idosos que não praticam atividade física.

Palavras chaves: Saúde física; Idosas, Nível de atividade física, qualidade de vida.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



BEM-ESTAR FÍSICO MENTAL NO CAPS RENASCER JARDIM BOTÂNICO-BOSQUE RODRIGUES ALVES

IROLEIDA EDITH FONSECA AMORIM
MÁRCIA QUARESMA RIBEIRO DE CARVALHO
MARCOS JOSÉ MELO ANDRADE
PRISCILLA SOUZA ÁLVARES DE MELLO
SESPA- Belém-Pará-Brasil
marciaqribeiro@gmail.com

Abstract

This article is an experience report on an activity carried out with users of a Caps III located in Belém-Pará, with the aim of contributing to the improvement of symptoms related to psychiatric disorders, through reading texts, images, music and activities low-impact, relaxing physical exercises. After six months of activity, a qualitative research was carried out, using a closed questionnaire with five questions. It was possible to conclude that the creation, development and feedback exchanged as a team facilitated the process of improving the symptoms initially presented, in addition to providing physical and mental well-being to users and family members in the group.

Keywords: Physical activity; psychiatric disorders, texts, images and quality of life.

Resumo

Experiência sobre atividade realizada com usuários de um Caps III localizado em Belém-Pará, tendo como objetivo contribuir para a melhoria dos sintomas relacionados a transtornos psiquiátricos, por meio de leituras de textos, imagens, músicas e atividades físicas de baixo impacto relaxantes que facilitem o reconhecimento do eu e do corpo. O grupo iniciou em agosto de 2022, composto por equipe multiprofissional (Assistente Social, profissional de Educação Física, Psicóloga e técnico em Enfermagem), os encontros ocorreram semanalmente no Bosque Rodrigues Alves. Transcorrido seis meses de atividade foi realizada uma pesquisa qualitativa, por meio de um questionário fechado com cinco perguntas, onde eram marcadas notas de 0 a 10, os quais não precisavam ser identificados, responderam ao questionário 38 pessoas entre usuários e familiares, de ambos os sexos e foi constatado que destes 22 atribuíram aos encontros diminuição dos sintomas relatados em seu acolhimento inicial, tais como: ansiedade, isolamento social, medo, angústia, tristeza, entre outros, assim como mais autonomia em suas atividades de vida diárias e adesão as atividades físicas de baixo impacto. Portanto, é possível concluir que a criação, desenvolvimento e feedbacks trocados em equipe facilitaram o processo de melhoria dos sintomas apresentados inicialmente, além de proporcionar bem estar físico e mental aos usuários e familiares que participaram do grupo.

Palavras chaves: Atividade física; transtornos psiquiátrico, textos, imagens e qualidade de vida.

BOCHA PARALÍMPICA PARAENSE: DA INCLUSÃO AO RENDIMENTO.

KELLEN CRISTINA SILVA MACHADO¹
CARLOS DORNELE ROCHA²

Apae Ananindeua (SEDUC)¹, Universidade do Estado do Pará², Belém, Pará, Brasil.
Kellencsm.alfa2016@gmail.com

Abstract

Introduction: Paralympic Bocce in Pará began in 2011. The following year it was included in the Clube Escola Project. In 2013, a new profile of practitioners was revealed, with preparation for high performance. Objective: Check whether there have been achievements in Paralympic boccia in Pará. Methodology: This work is of a qualitative nature, based on the collection of data relating to the achievements of Paralympic boccia in the state of Pará. Results: significant achievements were identified in the main competitions of the national Paralympic circuit. Conclusion: the modality can promote inclusion and the path to high performance.

Key words: Paralympic boccia, sport, classification, cerebral palsy.

Resumo

Introdução: A Bocha paralímpica é considerada a modalidade mais inclusiva dos esportes paralímpicos. No estado do Pará surgiu em 2011, no município de Marabá e no ano seguinte após uma formação ofertada pelo Núcleo de Esporte e Lazer em Belém, a modalidade foi inserida no Projeto Clube Escola, em parceria com o Comitê Paralímpico Brasileiro, que na época já oferecia as modalidades atletismo, natação e volêi sentado. A princípio, o público alvo eram crianças e adolescentes oriundos das redes de ensino e clínicas de reabilitação. Em 2013, com a realização da I Regional Norte de Bocha na cidade de Belém, um novo perfil de praticantes é revelado, com a preparação para alto rendimento, que proporcionou importantes resultados em competições escolares, sendo 2022 o ano de maior expressão. **Objetivo:** Verificar se houve conquistas da bocha paralímpica paraense. **Metodologia:** O presente trabalho é de caráter qualitativo, a partir do levantamento de dados referentes as conquistas da bocha paralímpica do estado do Pará. **Resultados:** identificou-se conquistas expressivas nas principais competições do circuito paralímpico nacional. **Conclusão:** a modalidade pode promover a inclusão e o caminho para o alto rendimento.

Palavras chaves: Bocha paralímpica, esporte, classificação, paralisia cerebral.

SUPLEMENTAÇÃO DE GUARANÁ SOBRE PARÂMETROS DE DESEMPENHO FÍSICO E COGNITIVO

FERNANDO SAMPAIO COLAÇO¹ EDUARDO MACEDO PENNA¹

¹Universidade Federal do Pará, UFPA, Castanhal – PA, Brasil.
e-mail para contato: fernandosampaicolaso@gmail.com

Abstract: Guarana (*Paullinia Cupana*) supplementation has shown promise as an ergogenic substance during physical exercise however, the papers is still incipient and has scope in cognitive performance. Studies evaluating Guarana supplementation aimed at increasing muscle strength and power were not identified.

Keywords: Guarana, Supplementation, Physical and Cognitive Performance and Exercise.

Resumo:

Introdução: O guaraná (*Paullinia Cupana*) é uma substância natural rica em cafeína e em outros componentes bioativos. Sua ingestão é recorrente por diversas culturas para fins estimulantes e afrodisíacos. Visto o guaraná possuir em sua composição substâncias psicoativas como cafeína, teofilina e teobromina, e polifenóis como saponinas e taninos, o guaraná é um possível agente ergogênico para desempenho físico ou cognitivo.

Objetivos: Investigar se a suplementação de guaraná pode ser eficaz em desencadear efeitos ergogênicos em parâmetros físicos ou cognitivos durante a prática de exercício físico. **Método:** trata-se de uma revisão sistemática da literatura, realizada nas seguintes bases de dados: PUBMED, LILACS e SCIELO, em que foi utilizado os descritores: “GUARANA”, “EXERCISE”, “DESEMPENHO”. A seleção dos artigos respeitou critérios de inclusão: artigos publicados no período de 2017-2023, ensaios clínicos randomizados, controlados por placebo, de língua inglesa ou portuguesa, e amostra de praticantes de exercício, tendo como intervenção o uso da suplementação de guaraná, e avaliação de desempenho poderia ser de caráter cognitivo ou físico. **Resultados:** detectou-se 12 artigos dos quais apenas 5 obedeceram aos critérios de inclusão. Os estudos apontaram que o guaraná é eficiente na melhora do tempo de reação simples e de escolha, e redução da percepção de esforço. Estes fenômenos podem ser observados em exercícios máximos como submáximos. Foi averiguado a combinação da cafeína com o guaraná ao se realizar o teste de salto contra movimento, onde não se observou nenhuma diferença ao se comparar com placebo. Apenas um artigo avaliou a lactacidemia após a suplementação de guaraná, onde a amostra exibiu maior taxa de lactato e maior tolerância ao exercício. Não foi detectado nenhum trabalho que avaliou a suplementação de guaraná sobre os parâmetros de potência muscular. **CONCLUSÃO:** A suplementação de guaraná tem se mostrado promissora para melhoras de parâmetros cognitivos durante exercício.

Palavras Chaves: Guaraná, Suplementação, Desempenho Físico e Cognitivo e Exercício.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



AVENTURA LITERÁRIA DIGITAL: EXPLORANDO A ALFABETIZAÇÃO COM TECNOLOGIA E DIVERSÃO

WAULENIA DA SILVA ANDRADE VALENTIM
ANA PAULA BATISTA DE ALMEIDA
CAROLINE SILVA NASCIMENTO
IVAMARA BARBOSA DA SILVA
Instituto Alparagatas

Escola M.E.I.E.F. Professora Cândida Amélia de Farias Braga, Ingá/PB, Brasil.
e-mail:wauleniadasilva@gmail.com

Abstract

Introduction: Due to the COVID-19 pandemic, several areas were affected and forced to reinvent themselves. Among the areas we find education, which saw its learning processes being negatively affected by restrictions on face-to-face meetings.

Methods: initially, an assessment of students' skills was carried out to understand their strengths and weaknesses. **Results:** the students showed a positive leap in reading and writing. **Conclusion:** the team is proud, considering that the objective of promoting literacy through technology and playfulness was successfully achieved.

Keywords: COVID, Reading, SDGs, Writing, Education

Resumo

Introdução: devido a pandemia da COVID-19, diversas áreas foram afetadas e forçadas a se reinventarem. Entre as áreas encontramos a educação, que observou seus processos de aprendizagem serem afetados negativamente com as restrições aos encontros presenciais. **Objetivo:** o projeto tem como objetivo aproximar o processo de alfabetização de crianças dos anos iniciais, proporcionando-lhes uma experiência de aprendizado envolvente e interativa por meio da integração da tecnologia e da ludicidade, capacitando-as a adquirir habilidades de leitura e escrita de forma eficaz e prazerosa. **Metodologia:** inicialmente foi realizada uma avaliação das habilidades dos alunos para entender seus pontos fortes e fracos podendo assim identificarmos e escolher cuidadosamente os aplicativos, jogos e outras ferramentas digitais que se adequasse ao nível de alfabetização dos alunos. No segundo momento, um plano de ensino foi desenvolvido. Por fim, ocorreu a ingressão gradativa da tecnologia, começando com conceitos básicos e aumentando a complexidade à medida que os alunos foram se adaptando. **Resultados:** com a implementação do projeto podemos afirmar que o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável 4 - educação de qualidade - foi desenvolvido e essa afirmação ocorre devido ao salto positivo que os alunos apresentaram dentro da leitura e da escrita. **Conclusão:** a equipe se encontra orgulhosa, tendo em vista que o objetivo de promover a alfabetização por meio da tecnologia e da ludicidade foi alcançado com sucesso.

Palavras-chave: COVID, Leitura, ODS, Escrita, Educação



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



EDUCAÇÃO E COOPERAÇÃO: CONSTRUINDO A ESCOLA DOS SONHOS

WALBELÊNIA DA SILVA ANDRADE

ANA PAULA BATISTA ALMEIDA

ADRIANA CELINA BARBOSA SILVA

CLAUDICEIA FABRICIO DA SILVA LAURENTINO

Instituto Alpargatas- Escola M.E.I.E.F. Profa. Cândida Amélia de Farias Braga, Ingá/PB,
Brasil.

e-mail: walbeleniabela@gmail.com

Abstract

Introduction: this project aims at the formation of individuals who build a democratic society, multipliers of knowledge and inclusive practices involving students, schools, families and the entire community. **Methods:** lectures, group activities, cooperation dynamics and continuing training courses (for managers and teachers) were encouraged and presented. **Results:** increasing in the number of students, reducing the school failure rate, improving attendance and family participation, contributing to meaningful and efficient learning. **Conclusion:** the project boosted learning at the institution.

Keywords: **Cooperation, SDGs, Education, Active Methodologies**

Resumo

Introdução: buscando favorecer o processo de ensino aprendizagem, o projeto busca elevar a qualidade educacional através de metodologias ativas, visando a formação de sujeitos construtores de uma sociedade democrática, multiplicadores de conhecimentos e práticas inclusivas envolvendo alunos, escola, família e toda comunidade. **Objetivo:** tem como objetivo a promoção da educação de qualidade tornando o espaço escolar um ambiente comprometido com o respeito à diversidade e com a promoção de práticas inclusivas facilitando e dinamizando o desenvolvimento no processo de aprendizagem, visando seguir o Desenvolvimento Sustentável 4 - educação de qualidade. **Metodologia:** iniciamos com um trabalho de conscientização sobre a importância do estímulo da aprendizagem de modo colaborativo favorecendo o desenvolvimento de liderança e o trabalho em equipe, já que a escola é um ambiente propício a estimular a criatividade dos educandos. Em seguida, palestras, atividades em grupo, dinâmicas de cooperação e cursos de formação continuada (para gestores e professores) foram estimulados e apresentados. **Resultados:** A escola tem alcançado esse diferencial e conseqüentemente ampliado seu número de alunos, melhorando a assiduidade e participação das famílias contribuindo para uma aprendizagem significativa e eficiente. **Conclusão:** o projeto dinamizou a aprendizagem na instituição e elevou o nível de satisfação e confiabilidade das famílias com relação ao trabalho pedagógico da escola.

Palavras-chave: Cooperação, ODS, Educação, Metodologias Ativas



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



NO ESPORTE E NA VIDA: MULHER AGUERRIDA

TELMA MELZ DE OLIVEIRA
INSTITUTO ALPARGATAS

Escola Municipal de Ensino Fundamental e EJA Dr. Flávio Maroja Filho, Santa Rita/PB,
Brasil. e-mail: telmamelz8@gmail.com

Abstract

Introduction: this project aimed to help reconfigure a system that is still very widespread that there must be differences in appreciation between boys and girls in the spaces they occupy. **Methods:** actions were carried out within the continuous class process and embracing school planning in view of the celebrations in relation to Student Week and the school's Cultural Exhibition. **Results:** during the project, an increase in student frequency and attendance was observed. **Conclusion:** the project broke down prejudices and presented new information about women in sports, especially football.

Keywords: Football, SDG, Education, Methodology, Sport

Resumo

Introdução: é notório o avanço que se tem dado em relação a busca da igualdade de gênero, no entanto, a plenitude ainda está longe de ser alcançada. Meninas e meninos podem e devem vivenciar essa dinâmica, refletindo e incorporando atitudes que possam transpor os muros da escola. Nesse sentido, o projeto, teve o intuito de ajudar a reconfigurar um sistema de diferenças de valorização entre meninos e meninas nos espaços que ocupam. **Objetivo:** analisar o nível de conhecimento dos alunos acerca das jogadoras da seleção brasileira de futebol; utilizando a metodologia ativa, aumentar o nível de conhecimento acerca das jogadoras, discutir a igualdade de gênero, as diferenças quantitativas entre as edições da Copa do Mundo de Futebol Feminino e Masculino e ainda discutir de forma qualitativa e quantitativa a possível evolução entre as edições existentes da Copa do Mundo de Futebol feminina. **Metodologia:** o projeto realizou-se na EMEF e EJA Drº Flávio Maroja Filho, com 9 turmas do Fundamental I do 1º ao 5º ano com 266 alunos. O projeto iniciou-se diante de um questionamento na aula de Educação Física sobre a Copa do Mundo de Futebol Feminino 2023 e uma constatação: a falta de conhecimento em relação ao futebol feminino e da Seleção Feminina do Brasil. Foram realizadas ações, como torneio de futsal interclasse feminino, masculino e misto que foi construído a partir de metodologias tradicionais e ativas como sala de aula invertida. **Resultados:** os resultados do projeto foram atividades com significado, criatividade, empatia e conhecimento. **Conclusão:** vivemos em uma sociedade onde ainda observamos uma desigualdade de gênero e a escola, tem como objetivo, diminuir tal desigualdade através do conhecimento. O projeto mostrou-se positivo nesse aspecto ao quebrar preconceitos e apresentar novas informações acerca das mulheres nos esportes, em especial no futebol.

Palavras-chave: Futebol, ODS, Educação, Metodologia, Esporte

GESTÃO COM ESCUTA ATIVA

SOFIA STEFANIA AGOSTINHO DA SILVA
SILVANA CLAUDINO

Instituto Alparagatas - Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental João Ferraz,
Queimadas/PB, Brasil.

e-mail: sofiastefaniaagostinho24@gmail.com

Abstract

Introduction: facing with the number of students with reading deficits, the school diagnosed the need for a new action plan aimed at developing students in the area of reading. **Methods:** i) diagnosis of non-reading students; ii) We make cards, entitled “good reader card”; iii) creation of reading spaces at school. **Results:** many students in a few months of monitoring went from mere readers of syllables to fluent readers. **Conclusion:** the project is successful in its proposed objective.

Keywords: Spelling, SDG, reading, Methodology, Education.

Resumo

Introdução: frente ao quadro de alunos com déficit de leitura, a escola diagnosticou a necessidade de um novo plano de ação visando o desenvolvimento dos alunos no âmbito da leitura. **Objetivo:** desenvolver ações relacionadas a escuta ativa, auxiliando os alunos numa ampliação do vocabulário e na compreensão de textos lidos, realizando o acompanhamento de produções textuais tendo como objetivo a recomposição das habilidades e a equidade das proficiências em leitura, assegurando o processo de ensino e aprendizagem mais satisfatórios, baseado no Objetivo do Desenvolvimento Sustentável 4 – educação de qualidade. **Metodologia:** a proposta da prática pedagógica desenvolvida, segue alguns passos como mostrado a seguir: i) diagnóstico dos alunos não leitores e em consequência os infrequentes, acionamos os pais através de reuniões; ii) Foram confeccionados cartões, intitulados “**cartão do bom leitor**” com finalidade de registrar o avanço diário da leitura dos alunos, de forma que o aluno que obter mais registros durante o ano, receberá um presente e, iii) criação de espaços de leitura na escola. **Resultados:** muitos alunos em alguns meses de acompanhamento passaram de meros leitores de sílabas, para leitores fluentes. **Conclusão:** o projeto tem êxito no objetivo proposto, com os alunos compreendendo o que leram e valorizando o produto final como produções textuais realizadas.

Palavras-chave: Soletrando, ODS, leitura, Metodologia, Educação

SOLETRANDO EU APRENDO!

RISOLENE PEREIRA REIS

Instituto Alargatas e
E. M. de Educação Infantil e Fundamental José Marques de Oliveira, Lagoa Seca/PB,
Brasil.
e-mail: risolenepreis@yahoo.com.br

Abstract

Introduction: this project presents a playful way of encouraging students to study. **Methods:** the project was carried out in 1st and 2nd year classes and various materials are used (as bingo, word searches and songs) that provide support for the effective development of the project. **Results:** objectives are successfully achieved in a dynamic and healthy construction of learning. **Conclusion:** the project is successful in its proposed objective.

Keywords: Spelling, SDGs, Education

Resumo

Introdução: observando a defasagem existente no âmbito da ortografia portuguesa por parte dos alunos, o presente trabalho apresenta uma forma lúdica de estimular os discentes ao estudo. Através da competição de soletração, os alunos se beneficiam de uma ampliação do vocabulário. **Objetivo:** incentivar e motivar os alunos através de uma competição saudável, a ampliação do vocabulário, compreensão do significado e ortografia correta das palavras, em conjunto com o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável 4 – educação de qualidade. **Metodologia:** o projeto realizou-se nas turmas de 1º e 2º anos por ainda se encontrarem em processo inicial de alfabetização. São utilizados diversos materiais, (bingo, caça-palavras, dominó, músicas, entre outros) que provêm suporte ao desenvolvimento efetivo do projeto. **Resultados:** os objetivos foram alcançados com êxito numa construção dinâmica e saudável da aprendizagem. Também é perceptível a alegria em participar, competir, ser frequente nas aulas e o aprender de cada criança. **Conclusão:** o projeto tem êxito no objetivo proposto, tendo em vista o crescimento da quantidade de crianças alfabetizadas e a alegria das mesmas em participar das atividades. Existe uma defasagem na educação brasileira no âmbito da alfabetização, entretanto, com atividades mais estimulantes, podemos modificar esse cenário.

Palavras-chave: Soletrando, ODS, Educação

COLETA SELETIVA E RECICLAGEM DE LIXO: UMA PRÁTICA PELO AMBIENTE

RAIMUNDO NONATO FERNANDES MONTEIRO

Instituto Alpargatas e
Escola Municipal de Ensino Fundamental Raul de Freitas Mousinho, Guarabira/PB, Brasil.
e-mail: rnonatoceoa@hotmail.com

Abstract

Introduction: the main goal is to make students aware of the responsibility of all citizens in the face of the problem of garbage produced in our city **Methods:** conversation, visit to a plastic bag production factory and practical action **Results:** the students actively participated in the activities that were developed, inside and outside the classroom. **Conclusion:** the evaluation of the project is positive, since it was possible to carry out all planning stages for the execution of the project
Keywords: Recycling, SDGs, Education, Environment.

Resumo

Introdução: o assunto preservação do meio ambiente deve ser abordado na escola para a conscientização da importância de dar um destino adequado ao lixo coletado. **Objetivo:** Conscientizar os alunos da responsabilidade do problema do lixo produzido e destacar a importância do papel de cada um deles no processo de reciclagem do lixo, visando contribuir para a melhoria e preservação do nosso planeta, assegurando padrões de consumo e produção sustentáveis para o meio ambiente, de acordo com a ODS – 12, que tem como uma de suas metas até 2030 reduzir substancialmente a geração de resíduos por meio da preservação, redução, reciclagem e reutilização (meta 12-5).. **Metodologia:** os alunos tiveram um acolhimento inicial em sala com uma conversa sobre o projeto a ser desenvolvido. Durante o início das aulas, é feito um comentário sobre o projeto “Recicla Guarabira” desenvolvido pela prefeitura da cidade. Algumas atividades feitas pelos discentes são: i) apresentação de dados sobre a produção total de lixo por ano no Brasil e a porcentagem de material reciclado; ii) visita de forma presencial a uma das fábricas de produção de sacolas plásticas e local para onde o lixo coletado de forma seletiva é destinado e, iii) confecção de jogos, brinquedos, enfeites e outros objetos, a partir de materiais recicláveis. **Resultados:** ao final do projeto, constatou-se resultado satisfatório pois os alunos participaram de forma ativa das atividades que foram desenvolvidas, dentro e fora de sala. **Conclusão:** A avaliação sobre o projeto é positiva, uma vez que foi possível realizar todas as etapas do planejamento para a execução do projeto. A expectativa é que essa conscientização por parte dos alunos continue durante os dias futuros, e que cada um exercite o seu dever como cidadãos conscientes, buscando melhorar o ambiente em que vivem.

Palavras-chave: Reciclagem, ODS, Educação, Meio Ambiente.

O COMBATE À DISCRIMINAÇÃO DE PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS

RAFAEL DA SILVA CARDOSO

Instituto Alpargatas e
Escola Municipal de Ensino Fundamental Antônio Vital do Rêgo, Queimadas/PB,
Brasil.
e-mail: rafaelcardoso001a@gmail.com

Abstract

Introduction: people with special needs are discriminated in different moments and one of them is during the Physical Education classes. This project aims to show ways to turn the P.E classes more inclusive. **Methods:** to achieve this goal, the student took part in classes and practical activities. **Results:** we achieved the goal aligned with the NGS 3, 4 and 10. **Conclusion:** after these moments, we turn the P.E. classes into an inclusive place.

Keywords: Sports, SDGs, Education, Special Needs, Adaptation

Resumo

Introdução: as pessoas portadoras de necessidades especiais sofrem com a discriminação e exclusão em diversas áreas, inclusive no momento das aulas práticas de educação física. Pensando nisso, acreditamos que podemos contribuir através das estratégias pedagógicas buscando habilidades em todos os estudantes favorecendo a inclusão, procurando a construção de projetos e participação na condição que todos possam aprender suas competências para exercer a cidadania e prepara para o mercado de trabalho. **Objetivo:** o objetivo principal desse projeto é ampliar a visão dos telespectadores no combate ao preconceito e discriminação aos portadores de necessidades especiais no ambiente escolar, esporte e na sociedade.. **Metodologia:** iniciamos o projeto com uma pesquisa acerca dos tipos de deficiência e a projeção de filmes para conscientizar os alunos acerca do potencial desses alunos. No segundo momento, trabalhamos com palestras, aulas de libras e atividades práticas visando praticar a importância da empatia. Por fim, os alunos aprenderam a prática de jogos adaptados como voleibol sentado e futebol de cinco. **Resultados:** os resultados foram significativos. Os objetivos foram alcançados e os ODS 3, 4 e 10 foram desenvolvidos com êxito. **Conclusão:** a participação dos alunos impressionou aos participantes do projeto e as estratégias utilizadas possibilitam o envolvimento da comunidade escolar, em especial, os portadores de necessidades especiais. Dessa forma, tornamos as aulas de educação física um prazer e não um momento de desigualdade.

Palavras-chave: Esportes, ODS, Educação, Necessidade Especial, Adaptação

MATEMÁTICA FINANCEIRA: PLANILHANDO O FUTURO.

PHILIFE HUGO BEZERRA BARBOSA
ADA LIMA TRIGUEIRO
IVANIA OMENA SILVA

Instituto Alpargatas e
Escola Ebel da Silva, Ingá/PB, Brasil.
e-mail: philipe.hugo9@gmail.com

Abstract

Introduction: our project aims to prepare our students to face these new realities and opportunities with essential technological skills. **Methods:** a set of actions were carried out aimed at recomposing learning, such as: classes on creating graphs, budget spreadsheets and excel games. **Results:** the students became more stimulated, integrated and motivated.. **Conclusion:** the students overcame difficulties they had in carrying out daily activities involving financial mathematics, logical-mathematical reasoning, critical sense.

Keywords: Mathematics, SDGs, Education, Financial Education

Resumo

Introdução: No cenário atual, observamos atentamente as transformações significativas na vida financeira das famílias. O projeto visa preparar os alunos para enfrentarem as novas realidades e oportunidades com habilidades tecnológicas essenciais, contribuindo, ao mesmo tempo, para o alcance dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) de no 4 e 9 da agenda de 2030. **Objetivo:** o projeto tem como objetivo capacitar os alunos com habilidades tecnológicas relevantes, permitindo que eles tenham uma educação de qualidade. Além de promover a inovação ao equipar os alunos com uma ferramenta de análise de dados amplamente utilizada em setores industriais e de negócios. **Metodologia:** O projeto foi realizado com 253 alunos divididos em 13 turmas do 1º ao 5º ano do ensino fundamental, durante os meses de abril a setembro de 2023, onde foram realizadas um conjunto de ações voltadas para a recomposição da aprendizagem, a exemplo de aulas sobre criação de gráficos, planilhas de orçamento e jogos no excel. **Resultados:** o projeto conseguiu envolver toda a comunidade escolar, que após a sua execução os alunos ficaram mais estimulados, integrados e motivados pela prática do uso da tecnologia e recomposição das dificuldades que eles enfrentavam. Além de desenvolver práticas de um ensino diferenciado e inclusivo, incentivando a redução da desigualdade social. **Conclusão:** os educandos venceram dificuldades que possuíam na realização de atividades do cotidiano envolvendo a matemática financeira, raciocínio lógico-matemático, senso crítico, além da capacidade de decisão, e passaram a praticar o altruísmo.

Palavras-chave: Matemática, ODS, Educação, Educação Financeira

RENOVE E REVIVA: TRANSFORMANDO ESPAÇOS, RENOVANDO ENERGIAS.

MIRELE FERNANDA CÂNDIDO DE SOUZA
JULIANA ARAÚJO RODRIGUES

Instituto Alparbatas e
Escola Irmão Damião Clemente, Lagoa Seca/PB, Brasil.
e-mail: mirelesoyzs7@gmail.com

Abstract

Introduction: the project's main objective is to transform the school garden into an educational and sustainable space. **Methods:** the methodological nature applied was divided into a: a diagnosis of the current state of the school garden; cleaning and preparing the land and; the distribution of plants according to local needs. **Results:** student participation and attendance occurred regularly and it was possible to obtain comprehensive development. **Conclusion:** it is expected that this project can contribute to the training of students, stimulating learning in a more pleasurable and meaningful way, in addition to promoting the development of sustainable attitudes and environmental preservation.

Keywords: SDGs, Education, Sustainable, Environment

RESUMO

Introdução: A diversidade de experiências e vivências dos alunos deve ser vista como oportunidade de enriquecimento a comunidade escolar. Assim, o projeto de sustentabilidade com foco na recomposição da aprendizagem baseado nas ODS 4 (Educação de Qualidade) e 13 (ação contra mudança global do clima), oportuniza aos alunos o contato direto com a natureza, contribuindo para experiências de aprendizado e convivência, desenvolvendo o trabalho em equipe, liderança, responsabilidade e comprometimento. **Objetivo:** transformar o jardim da escola em um espaço educativo e sustentável, estimulando atividades e projetos que possam fomentar uma recomposição da aprendizagem em um ambiente favorável, promovendo o bem-estar físico e mental dos estudantes. **Metodologia:** o trabalho teve as seguintes etapas: i) em julho, um grupo de alunos que traziam consigo uma diversidade de vivências e experiências, foi convidado a escolher os métodos mais inclusivos; ii) um diagnóstico do jardim da escola foi realizado, identificando os principais problemas e necessidades. Em agosto: iii) limpeza e preparação do terreno, preparamos o solo com adubos orgânicos. No mês de setembro: iv) planejamos a distribuição de plantas de acordo com as necessidades locais e promovemos a diversidade de espécies utilizando plantas nativas e adaptadas ao clima. **Resultados:** a participação e a frequência dos alunos aconteceram de forma assídua e foi possível obter um desenvolvimento integral com o cumprimento dos objetivos propostos e com novos planos de ação. **Conclusão:** o projeto contribuiu para a formação dos alunos, estimulando a aprendizagem de forma prazerosa e significativa, além de promover atitudes sustentáveis e de preservação do meio ambiente.

Palavras-chave: ODS, Educação, Sustentável, Meio Ambiente

NA PONTA DO LÁPIS

MILENA TAVARES DO NASCIMENTO

Instituto Alpargatas e
Escola Professora Eva Vilma, Queimadas/PB, Brasil.
e-mail: mimitavares.mt@gmail.com

Abstract

Introduction: the project's main objective is to work on student protagonism, **Methods:** the project was developed through some actions, such as textual productions, conversation circles, readings and photo sessions. **Results:** it is possible to notice a significant improvement in attendance, in students' motivation for classes, and, as a consequence, better work and better academic performance, especially in reading fluency. **Conclusion:** all of this was possible because the project placed the student as the protagonist, giving him the tools and knowledge to awaken an interest in reading and writing.

Keywords: Protagonism, SDG, Writing, Education, Reading

RESUMO

Introdução: um dos problemas mais recorrentes nas escolas é o baixo desempenho em fluência leitora que se dá tanto pela falta de motivação dos alunos em buscar leituras para o próprio deleite como pela ausência deste incentivo, muitas vezes no próprio ambiente familiar. Isso reflete diretamente no desempenho destas crianças, tornando perceptível o baixo rendimento e a baixa participação durante as aulas, impedindo-os assim de alcançar o seu maior potencial. **Objetivo:** o objetivo é trabalhar o protagonismo do aluno, com vistas a uma participação ativa, sendo autor e ilustrador de sua própria história, enquanto aprendem de forma lúdica conhecimentos básicos de seu nível escolar. **Metodologia:** O projeto foi desenvolvido através de algumas ações, a exemplo de produções textuais, rodas de conversa, leituras e sessão de fotos. **Resultados:** é possível perceber uma melhora significativa na frequência, na motivação dos alunos para com as aulas, e, como consequência, melhores trabalhos e melhor índice escolar, principalmente em fluência leitora. Durante o desenvolvimento do projeto, tivemos o engajamento das famílias, alunos e comunidade escolar de um modo geral. Conseguimos alcançar os ODS's 4 e 10, assegurando uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos, reduzindo assim a desigualdade entre os países e dentro deles. **Conclusão:** tudo isso foi possível por que o projeto colocou o aluno como protagonista, dando a ele as ferramentas e conhecimento para que ele desperte o interesse pela leitura e escrita, e desenvolva habilidades de expressar seus conhecimentos críticos, produzindo suas próprias histórias e utilizando da melhor forma possível sua criatividade e desenvoltura.

Palavras-chave: Protagonismo, ODS, Educação, Leitura, Escrita.

A PAZ QUE A GENTE FAZ

MARIA MADALENA BARBOSA LOPES
KARLA ESTRELA
FERNANDA DE SOUZA
ELIELZA DE SOUZA
INSTITUTO ALPARGATAS
Instituto Alpargatas e Escola Antônio Vital do Rêgo, Queimadas/PB, Brasil
e-mail: madalenalopesbbv@gmail.com

Abstract

Introduction: the project's main objective is to spread the importance of peace, empathy and collaborative spirit in the school environment for efficient educational action. **Methods:** to achieve the objective we use practical activities such as producing texts and conversation circles, aiming to promote empathy and the importance of life and peace. **Results:** throughout the period there was a great participation of students, always engaged in the activities and participating in the proposed moments. **Conclusion:** at the end of this project we observed positive results that met the SDGs involved in the actions.

Keywords: Peace, SDG, Education.

Resumo

Introdução: diante das ameaças que percorreram as redes sociais no início do mês de abril de 2023, sobre possíveis atentados que poderiam ocorrer nas escolas, instalando um sentimento de pânico coletivo entre os alunos e suas famílias, resolvemos estabelecer uma série de ações que ajudassem a acalmar a comunidade escolar e estreitar os laços afetivos entre os alunos e a escola, de modo que, ao se sentirem acolhidos, eles pudessem colaborar com a pacificidade em nossa instituição. **Objetivo:** o projeto tem como objetivo principal difundir a importância da paz, da empatia e do espírito colaborativo no ambiente escolar para uma ação educativa eficiente. **Metodologia:** para alcançar o objetivo utilizamos atividades práticas como a produção textos e rodas de conversa, visando a promoção da empatia e da importância da vida e da paz. **Resultados:** durante todo o período ocorreu uma grande adesão dos alunos, sempre engajados nas atividades e participativos nos momentos propostos. Identificamos um clima mais amistoso e tranquilo na escola, tanto dos alunos como das famílias, o que derrubou significativamente a média de faltas dos alunos mês a mês. **Conclusão:** ao final desse projeto observamos resultados positivos que atenderam aos ODS envolvidos nas ações. O ODS 4 pairou sobre todas as ações quando oportunizamos aos alunos o debate e a produção de materiais que os fizeram protagonistas de todo o processo de uma educação de qualidade voltada para a alteridade, a paz e o autocuidado. Enquanto isso, a partir do ODS 16, promovemos atividades que favoreceram a reflexão sobre a necessidade de construir uma sociedade mais justa e pacífica e essa conscientização fortaleceu nossa escola como uma instituição eficaz na busca pela paz, a responsabilidade social e a inclusão.

Palavras-chave: Paz, ODS, Educação.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



DISSEMINANDO CONHECIMENTO E PROTAGONIZANDO PRÁTICAS TRANSFORMADORAS NO AMBIENTE ESCOLAR

MARIA JOSÉ DE ARAÚJO HENRIQUES LIMA
LENICE DE SOUSA PEREIRA
KECIA CARDOSO FERREIRA
KALINE DA SILVA JANUÁRIO
INSTITUTO ALPARGATAS

Instituto Alpargatas e Escola Dr. Manoel Correia de Farias, Ingá/PB, Brasil.
e-mail: mairiaaraujo70@gmail.com

Abstract

Introduction: the project's main objective is to restore learning and ensure the construction of knowledge through pedagogical strategies. **Methods:** the project took place through welcoming moments with students, parents and staff through workshops, lectures, educational exhibitions and commemorative dates, all held in the school space. **Results:** the resources used with the participation of the family and school team had an integrative character in the construction of knowledge. **Conclusion:** the project can be evaluated in a positive and innovative way.

Keywords: Protagonism, SDGs, Education

Resumo

Introdução: Este projeto propõe estabelecer o fortalecimento dos laços familiares e com os demais pares desta instituição (escola), como também diminuir os impactos ocasionados pós-pandemia que afetam diretamente na aprendizagem dos educandos. **Objetivo:** o projeto tem como objetivo principal Recompôr a aprendizagem e garantir a construção do conhecimento por meio de estratégias pedagógicas, práticas de gestão, tecnologias, artístico cultural e escuta assertiva com toda comunidade escolar. **Metodologia:** o projeto ocorreu através de momentos de acolhimento com alunos, pais e funcionários através de oficinas, workshops, palestras, mostras pedagógicas e datas comemorativas, todas realizadas no espaço escolar. Recebemos a equipe do SAMU de Ingá, que fizeram demonstrações de primeiros socorros com os alunos, como também, estiveram presentes uma equipe da Polícia Militar que abordaram sobre a convivência de cultura de paz nas escolas de Ingá. Posteriormente, fizemos um percurso aos arredores da escola em mobilização e conscientização de paz na escola, no ambiente familiar e na preservação e cuidados com o Meio Ambiente, entregando panfletos e mudas de plantas nativas aos moradores e familiares dos alunos em defesa de um mundo mais sustentável. **Resultados:** os recursos utilizados com a participação da família e equipe escolar teve caráter integrador na construção do conhecimento possibilitando o protagonismo dos alunos através do engajamento, assiduidade e participação efetiva, como também, realização de diversas formas de interação com a tecnologia e a interação com a comunidade escolar. **Conclusão:** o projeto pode ser avaliado de forma positiva e inovadora. Pois, teve impactos educacionais e alcançou seus objetivos. Além disso, a

comunicação assertiva, as metodologias e ferramentas inovadoras foram cruciais para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Protagonismo, ODS, Educação.

PROJETO OBÁ, LITERATURA E MENINAS PRETAS EM MARCHA

MARIA DO ROSÁRIO PORTO
CILENE RODRIGUES
PERCILIANA LOPES E INSTITUTO ALPARGATAS
Instituto Alpargatas e Escola Geraldo Pereira de Souza, Montes Claros/MG, Brasil.
rusaporto@gmail.com

Abstract

Introduction: The Project “OBÁ, Literatura e Meninas Pretas em Marcha”, proposed to present and reflect on the aspects that give shape, meaning and dynamism to Afro-descendant issues in the Brazilian context, with an emphasis on literature. **Methods:** The project was developed in class and in other spaces, such as: visit to the Citizenship House and Racial Equality Council. **Results:** the students built an “orchestra of poems” whose collection produced in class will be launched during Black Consciousness Week, in November **Conclusion:** it was possible to develop skills that awakened critical sense

Keywords: Afro-descendant, SDG, Geography, Female Empowerment

Resumo

Introdução: O Projeto “OBÁ, Literatura e Meninas Pretas em Marcha”, propôs apresentar e refletir os aspectos que dão forma, sentido e dinamismo às questões afrodescendentes no contexto brasileiro, com ênfase na literatura. Destaca-se no projeto a importância da inserção das culturas afro-brasileiras no currículo, cuja prática educacional está prevista na Lei 10.639/03, de 9 de janeiro de 2003, a qual torna obrigatório o ensino sobre história e cultura afro-brasileira. **Objetivo:** o projeto tem como objetivo principal proporcionar o empoderamento de meninas pretas, por meio de uma literatura que se apresente plural e contemple a diversidade. **Metodologia:** O projeto foi desenvolvido em classe e em outros espaços, como: visita à Casa da Cidadania, Conselho de Igualdade Racial, Corredor Cultural de Montes Claros, participação no PSIU Poético - “Encontro Nacional de Poesia”. **Resultados:** os alunos construíram uma “orquestra de poemas” cuja coletânea produzida em classe será lançada na Semana da Consciência Negra, em novembro. **Conclusão:** o Projeto empenhou-se em promover a igualdade de gênero, o empoderamento das mulheres pretas, notadamente, por meio da educação. Tarefa muito complexa em uma sociedade multiétnica e pluricultural como a brasileira, requer dos educadores compromisso e atenção. Entretanto, com a proposta foi possível desenvolver habilidades que despertaram o senso crítico, o respeito às diferenças, a consciência de que todos devem se envolver como sujeitos ativos de direitos, inseridos nos seus espaços e na conquista de outros.

Palavras-chave: Afrodescendente, ODS, Educação, Empoderamento Feminino.

LEITURA CRIATIVA: EM “VIDA MARIA”

MARIA DA CONCEIÇÃO QUERINO GUEDES CUNHA
Instituto Alpargatas e Escola Raul de Freitas Mousinho, Guarabira/PB, Brasil.
e-mail: conceicaoquerino@hotmail.com

Abstract

Introduction: promoting reading and creative writing at EJA is a powerful tool for the inclusion and empowerment of women who did not have access to formal education in their youth. **Methods:** the project always took place on Wednesdays, with the month of September defined as its culmination. **Conclusion:** the pedagogical intervention project in Youth and Adult Education (EJA), entitled “Creative Reading: in ‘Vida Maria’, I saw my story; in the lines of life, we are all Marias!” is of paramount importance, especially when we consider the promotion of reading and creative writing.

Keywords: SDGs, Education, Female Empowerment

Resumo

Introdução: a promoção da leitura e escrita criativa na EJA é uma ferramenta poderosa para a inclusão e empoderamento das mulheres que não tiveram acesso à educação formal em sua juventude. Muitas vezes, essas mulheres são donas de casa e mães – até avós – e a EJA oferece a oportunidade de adquirirem habilidades essenciais, incluindo a capacidade de se expressar por meio da escrita e compreender o mundo por meio da leitura. **Objetivo:** desenvolver a leitura e escrita criativa, não apenas quanto ao papel educacional, mas também quanto importante instrumento de transformação social. **Metodologia:** o projeto se desenvolveu sempre às quartas-feiras, tendo o mês de setembro delimitado para sua culminância. Buscou-se respaldar as ações pedagógicas nas metodologias ativas, que são estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida. **Resultados:** o projeto executado ofereceu um ambiente inclusivo e flexível, permitindo que mulheres de todas as idades tivessem acesso à uma nova concepção de dignidade: por meio da educação. Essa intervenção está alinhada com ao 5º ODS (Objetivo de Desenvolvimento Sustentável) da Agenda 2030 das Nações Unidas, que visa a igualdade de gênero. **Conclusão:** o projeto de intervenção pedagógica na Educação de Jovens e Adultos (EJA), intitulado “Leitura Criativa: em ‘Vida Maria’, vi minha história; nas linhas da vida, somos todas Marias!” é de suma importância, especialmente quando consideramos a promoção da leitura e escrita criativa em um contexto que abarca o papel significativo da educação na vida das mulheres brasileiras que não tiveram acesso aos estudos em sua idade regular.

Palavras-chave: ODS, Educação, Empoderamento Feminino.

LETRAMENTO LITERÁRIO E LITERATURA INFANTO-JUVENIL DE TEMÁTICA NEGRO AFETIVA

MARIA ALINE DE BRITO GUERRA AGUIAR

Instituto Alpargatas e Escola Antônio Vital do Rêgo, Queimadas/PB, Brasil.

alinebguerra@hotmail.com

Abstract

Introduction: Literary literacy consists of training critical, creative and sensitive readers, who appreciate literature as a form of art and human expression, preserving its humanizing essence. **Methods:** the project will be developed in seventeen Portuguese language classes, subdivided into four stages: motivation (2 classes), introduction, (4 classes) reading (5 classes) and interpretation (6 classes). **Conclusion:** the project continues to happen and we noticed that the students' participation has been surprising, they have been involved with the topic, actively participating in the debates in the classroom.

Keywords: Ubuntu, SDGs, Education, Anti-racism.

Resumo

Introdução: O letramento literário consiste em formar leitores críticos, para que seja efetivo, é importante que os alunos tenham acesso a obras que se relacionem com as suas vivências e expectativas. Desta forma, ao observarmos em sala de aula racismo estrutural, faz-se necessário processoS de desconstrução das representações eurocêntricas da cultura afro. **Objetivo:** visa cumprir com os ODS 4, 10 e 16, através da promoção de uma cultura de paz e diversidade cultural, da redução das desigualdades. Através da promoção do letramento literário dos alunos do ensino fundamental por meio da leitura de obras de autoria e/ou personagens negros/as, propiciando diálogo e convivência inter-racial efetiva. **Metodologia:** o projeto será desenvolvido em dezessete aulas da disciplina de língua portuguesa, subdivididas em quatro etapas: motivação (2 aulas), introdução, (4 aulas) leitura (5 aulas) e interpretação (6 aulas). **Resultados:** o presente projeto encontra-se em andamento, mas temos percebido avanços positivos durante o processo, uma vez que a turma em questão, era muito dispersa apresentava comportamento agressivo e preconceituoso com os colegas, proferindo piadas racistas e forte recusa para as atividades relacionadas à leitura, sobretudo literária. Agora, é perceptível o maior interesse pela língua portuguesa e a diminuição das piadas de cunho racista, mostrando que essas eram consequências da falta de informação dos alunos. **Conclusão:** o projeto continua acontecendo e percebemos que a participação dos alunos está sendo surpreendente, eles têm se envolvido com a temática, participando ativamente dos debates em sala e, por vezes, corrigindo o colega quando fazem uso de termos inapropriados para se referirem às questões raciais.

Palavras-chave: Ubuntu, ODS, Educação, Antirracismo.

QUANTO VALE O SEU TROCO?

MÁRCIA BARBOSA PEREIRA

Instituto Alpargatas e Escola João Ferraz, Queimadas/PB, Brasil.

e-mail: marciabela083@gmail.com

Abstract

Introduction: aiming to develop skills related to the study of the monetary system, the project seeks to introduce in a playful way what the monetary system is, together with what is studied. **Methods:** to achieve this goal, the student took part of classes and practical activities. **Results:** the positive results of the practice developed were mainly the attendance and commitment of students during classes, reaching 100% attendance in the last few weeks and the participation of students in activities, both written and practical. **Conclusion:** the project presented several positive points and, in a playful way, children were able to learn about financial education.

Keywords: Financial Education, SDG, Education

Resumo

Introdução: almejando o desenvolvimento das habilidades relacionadas ao estudo do sistema monetário, o projeto busca como introduzir de maneira lúdica o que é o sistema monetário, em conjunto com o que é estudado. A intenção é que desde pequenos os alunos possam identificar os valores em reais, o desenvolvimento lógico e matemático para que possam se utilizar no dia a dia. **Objetivo:** o projeto tem como objetivo principal a promoção da assiduidade escolar, aliada ao ensino do sistema monetário. Estimulando uma prática diária de ações das quais os alunos sejam protagonistas do processo de aprendizagem e responsáveis pela presença escolar. **Metodologia:** projeto foi desenvolvido através de algumas ações, a exemplo de produções textuais, rodas de conversa, leituras, produção das moedas e simulações de compras. **Resultados:** os resultados positivos da prática desenvolvida, foram principalmente a assiduidade e comprometimento dos alunos durante as aulas, chegando a 100 % de presença nas últimas semanas e a participação dos alunos nas atividades, tanto escritas quanto práticas. Sendo protagonistas nas vivências realizadas. Devido a empolgação dos alunos e percebendo que surtiu positivamente aos objetivos esperados, a turma irá continuar com a realização da venda de doces ao restante das turmas da nossa escola, despertando ações de empreendedorismo e o lucro arrecadado será guardado para realização das comemorações do dia da criança. **Conclusão:** o projeto apresentou diversos pontos positivos e, de maneira lúdica, as crianças conseguiram aprender sobre educação financeira.

Palavras-chave: Educação Financeira, ODS, Educação.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



A LITERATURA FANTÁSTICA E A FORMAÇÃO DO LEITOR

LEONARDO DA CONCEIÇÃO SOARES
JORDANIA DA SILVA OLIVEIRA

Instituto Alpargatas e Escola Dom Helder Câmara, Guarabira/PB, Brasil.
prof.leonardosoares7@gmail.com

Abstract

Introduction: one of the main objectives of Portuguese language classes is to continue the students' literacy process until they reach completion and are finally considered literate, since, based on this knowledge, all other knowledge can be achieved, in line with the SDG 4. **Methods:** as part of the methodological process, this research is classified as "action research". **Conclusion:** the project contributed to the reading training of students who experienced it at school, awakening the taste for reading literature

Keywords: Harry Potter, SDGs, Education, Literature.

Resumo

Introdução: um dos principais objetivos das aulas de Língua Portuguesa é a continuação do processo de alfabetização dos alunos até que eles cheguem à plenitude e sejam considerados enfim alfabetizados, visto que, a partir desse conhecimento, todos os outros podem ser atingidos, em consonância à ODS 4, que visa garantir educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizado ao longo da vida para todos. **Objetivo:** Desenvolver, junto à sequência expandida de Rildo Cosson (2022), a prática de leitura de literatura no 6º ano do Ensino Fundamental, tendo por ferramenta a obra "Os contos de Beedle, o bardo", obra pertencente ao universo Harry Potter e à Literatura Fantástica. **Metodologia:** como parte do processo metodológico, esta pesquisa está classificada como "pesquisa-ação". A mesma teve como população e amostra exclusivamente os alunos da turma A do 6º ano do Ensino Fundamental. A referida turma apresenta faixa etária condizente com relação à temática abordada e é composta por 20 alunos, sendo 08 alunos do sexo masculino e 12 do sexo feminino entre as idades de 10 e 13 anos. **Resultados:** ao final do projeto, os alunos encenaram os contos que compõem a obra. **Conclusão:** o projeto contribuiu com a formação leitora dos alunos que a vivenciaram na escola, fazendo com que o gosto pela leitura de literatura fosse despertado garantindo uma educação equitativa de qualidade, promovendo oportunidade de aprendizado ao longo de toda vida aos estudantes, visto que a leitura é primordial para oportunizar o acesso a todos os conhecimentos.

Palavras-chave: Harry Potter, ODS, Educação, Literatura.

APRENDENDO E CUIDANDO JUNTOS: PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS PARA A EDUCAÇÃO.

LADIR BERTOLDO DA SILVA
IVANETE GOMES DE SOUZA RIBEIRO
ALINE PEREIRA ROCHA LEAL
ANDRÉA MILO SIMÕES

Instituto Alpargatas e Escola Municipal Professora Hilda Carvalho Mendes, Montes Claros/MG, Brasil.

e-mail: bertoldodasilvaladir@gmail.com

Abstract

Introduction: This initiative is based on concrete data, based on the SAEB literacy proficiency results, which highlighted the urgency of intervention. **Methods:** to work on literacy development skills, games were made with recyclable materials. The students also visited the Electronic Waste Museum and learned about waste classification. **Results:** the results of this work were satisfactory, as we trained children who multiplied ideas and we noticed significant advances in learning and improvement in attendance. **Conclusion:** we positively evaluated the participation, attendance, involvement and change in habits of students

Keywords: Sustainability, SDG, Education

Resumo

Introdução: percebendo a situação crítica de aprendizagem das crianças do 2º e 3º Ano que não foram alfabetizadas devido à pandemia, a Secretaria Municipal de Educação (SME) identificou a necessidade de implementar um projeto de recuperação e intervenção da aprendizagem. Essa iniciativa se alicerça em dados concretos, tendo como base os resultados de proficiência em alfabetização do SAEB, que apontaram a urgência de intervenção. **Objetivo:** o projeto tem como objetivo principal promover a recuperação eficaz da alfabetização e aprendizagem das crianças, proporcionando um ambiente educacional inovador, diversificado, sustentável e inclusivo, com ênfase no bem-estar emocional e psicológico, visando a construção de uma base sólida para o desenvolvimento acadêmico e pessoal. **Metodologia:** para trabalhar as habilidades de desenvolvimento da alfabetização, houve a confecção de jogos com materiais recicláveis. Os alunos também visitaram o Museu do Lixo Eletrônico e aprenderam sobre a classificação dos resíduos. Realizamos diversas atividades que fugiram da tradicional sala de aula de carteiras, cadernos quadro e giz para que as crianças pudessem socializar melhor, ouvir os outros e se fazerem ouvidos e, principalmente, valorizados pelas suas atividades. Os jogos auxiliam também a questão social, pois as crianças precisam de interação para jogar, competir e formar equipes. **Resultados:** os resultados com este trabalho foram satisfatórios, pois formamos crianças multiplicadoras das ideias. Percebemos avanços significativos na aprendizagem e melhora na frequência, pois tivemos incentivo e participação dos pais durante o projeto, o que fortaleceu nosso impacto na comunidade. **Conclusão:** avaliamos positivamente a participação, assiduidade, envolvimento e mudança de hábitos dos alunos e da comunidade escolar em

todas as atividades realizadas no decorrer do projeto, fomentando a aprendizagem significativa e aumentando a frequência dos alunos.

Palavras-chave: Sustentabilidade, ODS, Educação.

EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA E SUSTENTÁVEL: UMA IDEIA QUE DÁ CERTO!

JULIENNE DE LUCENA SOUTO MARINHO
Instituto Alparbatas e Escola Cei Edivardo Toscano, Guarabira/PB, Brasil.
julienne_marinho@hotmail.com

Abstract

Introduction: the growing number of children and young people with disabilities is notable in school spaces, whose reality requires pedagogical actions that favor accessibility and inclusion. **Methods:** this project was divided into stages that goes from selection of materials to be reused and the production of the materials. **Results:** the pedagogical practice developed in Physical Education classes presents a positive evaluation, despite the playful and creative recomposition of learning. **Conclusion:** The students reached approximately 90% of participation. Among those enrolled and attending, the positive results were presented, which reflect on the school's pedagogical proposal.

Keywords: Physical Education, SDG, Disabilities, Education.

Resumo

Introdução: é notável nos espaços escolares o crescente número de crianças e jovens PcD (Pessoa com Deficiência), cuja realidade necessita de ações pedagógicas que favoreçam à acessibilidade, inclusão, o acesso e participação nas atividades escolares com vistas a uma construção didático e pedagógica que contemple de forma positiva a vida desses estudantes. Dessa forma, alinhados aos ODS 3 e 4 que objetivam “assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades” e “assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade”, respectivamente, o projeto visa os alunos com deficiência de maneira a garantir seu acesso e participação nas aulas de Educação Física. **Objetivo:** desenvolver de forma sustentável e criativa o ensino-aprendizagem do Componente Curricular Educação Física para estudantes com deficiência. **Metodologia:** o presente projeto foi dividido em etapas: i) Seleção dos materiais a serem reaproveitados e correlação didática; ii) Construção dos materiais/equipamentos para uso coletivo; iii) Execução das aulas com o uso dos materiais; iv) Avaliação das aulas a partir da observação e/ou escuta dos discentes. **Resultados:** a prática pedagógica desenvolvida nas aulas de Educação Física apresenta uma avaliação positiva, no que pese à recomposição lúdica e criativa da aprendizagem, a partir do tema da educação antirracista, a qual confere pensar em equidade e igualdade, que são fatores cruciais para a busca da erradicação do racismo estrutural e o desenvolvimento integral do aluno. **Conclusão:** o presente relato ocorreu no formato presencial com os alunos com deficiência da E.M.E.F. Edivardo Toscano e atendidos pelo o Polo de AEE da referida escola. O alunado alcançou aproximadamente 90% (noventa por cento) de sua participação. Entre os matriculados e frequentando (aproximadamente 50 alunos), apresentaram-se resultados positivos, os quais refletem na proposta pedagógica da escola.

Palavras-chave: Educação física, ODS, Educação, PcD.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



ENSINO DE INGLÊS: PROJETO 7º ARTE.

JOÃO JOSÉ DA SILVA NETO
MARINALVA DANTAS
INGRID OLIVEIRA

Instituto Alpargatas e Escola Frei Herculano, Ingá/PB, Brasil.

e-mail: joaojsilva219@gmail.com

Abstract

Introduction: This project was initially developed the previous year and continued into the current year and was created with the aim of developing the ability to interpret texts, encourage reading and enrich students' vocabulary, aspects that were delayed during the pandemic period. **Methods:** to achieve this goal, the student took part in classes and practical activities. **Results:** this project showed that everyone is capable of overcoming their difficulties and producing incredible work. **Conclusion:** the project it was noted that the participating students developed a better communication skills, improving diction and expanding their vocabulary, both in English and Portuguese.

Keywords: English, SDG, Cinema, Education.

Resumo

Introdução: esse projeto foi desenvolvido inicialmente no ano anterior e prosseguiu para o corrente ano e surgiu com o intuito de desenvolver a habilidade de interpretação textual, estimular a leitura e enriquecer o vocabulário dos alunos, aspectos esses que foram defasados durante o período pandêmico. Todo o projeto foi desenvolvido tendo como alicerce os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável propostos pela ONU, mais especificamente ODS 4 - educação de qualidade - e ODS 5, que visa a igualdade de gênero. **Objetivo:** o projeto tem como objetivo principal estimular a recomposição da aprendizagem no alunado por meio de práticas lúdicas que incentivem a interpretação textual e a leitura. **Metodologia:** o projeto ocorreu através da apresentação de textos teatrais aos participantes, assim como aulas lúdicas e sessões de cinema com filmes de diferentes gêneros e a produção de roteiros. Por fim, foi realizada a gravação, em forma de um filme curta-metragem, ao qual os alunos foram protagonistas, atuando em frente às câmeras e também nos bastidores, na filmagem, elaboração de figurino e pós-produção. **Resultados:** a prática pedagógica desenvolvida no projeto, estimulou a inclusão e a igualdade das comunidades, visto que foram envolvidos diversos grupos de indivíduos diferentes que se uniram em prol de um objetivo sólido e virtualmente, mostraram que todos são capazes de superar suas dificuldades e produzirem um trabalho incrível, que não somente resultou na recomposição da aprendizagem nas artes e na língua e cultura inglesa. **Conclusão:** ao final do projeto notou-se que os alunos participantes, desenvolveram uma melhor capacidade de comunicação, melhorando dicção e expandindo seu vocabulário, tanto em inglês como em português. Também foi notória a participação impecável dos alunos no sentido de desenvolvimento de habilidades artesanais na produção dos figurinos e adereços presentes no curta-metragem, estimulando assim habilidades que serão uteis a eles futuramente.

Palavras-chave: Inglês, ODS, Cinema, Antirracismo.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA PRÁTICA ESCOLAR

JÉSSICA PEREIRA DE BRITO
LAÍSE DA SILVA
DÉBORA RODRIGUES
GRACIETTE DE SOUZA

Instituto Alpargatas e Escola Edson Montenegro da Cunha, Guarabira/PB, Brasil.
e-mail: britojessika2022@gmail.com

Abstract

Introduction: the praxis of this work emerged from the “National Financial Education Program: Cooperation at Ponta do Lápis” in partnership with SEDUC in Guarabira-PB, which provided the institution's teachers with continued training in Financial Education. **Methods:** active methodologies that strengthen the acquisition of skills, knowledge, attitudes and values were used. **Results:** this work culminated in a “Knowledge Exhibition” open to the school community, in which students were able to transmit in practice what they had learned about Financial Education. **Conclusion:** the idea is that knowledge is now converted into sustainable practices that lead to a more balanced use of financial resources.

Keywords: Financial Education, SDG, Education.

Resumo

Introdução: o trabalho surgiu a partir do “Programa Nacional de Educação Financeira: Cooperação na Ponta do Lápis” em parceria com a SEDUC de Guarabira-PB, em que oportunizou aos docentes da instituição a formação continuada em Educação Financeira para a vida; após a conclusão do curso formativo, sentimos a necessidade de promover, na escola, ações voltadas para a recomposição da aprendizagem dos estudantes, em que a temática da Educação Financeira pudesse está associada ao processo de inclusão social. **Objetivo:** o projeto tem como objetivo principal promover uma vida financeira mais sustentável, sistematicamente, oportunizando saberes voltados ao olhar financeiro para os estudantes em seu contexto familiar, contribuindo assim para a formação e o protagonismo de uma população mais preparada frente a tomada de decisões financeiras com maior autonomia e consciência.. **Metodologia:** foi utilizada uma proposta de ensino centralizada nas demandas de aprendizagem apresentadas pelos estudantes da instituição, através de metodologias ativas que fortalecem a aquisição de habilidades, conhecimentos, atitudes e valores, utilizando os conteúdos de forma contextualizada. Destacamos ainda a importância da parceria entre a SEDUC e o programa “Cooperação na Ponta do Lápis”, atingindo o ODS 17 “Parcerias e meios de implementação”, que capacitou os professores acerca do tema sustentabilidade. **Resultados:** este trabalho culminou com uma “Mostra de Conhecimentos” aberta à visita da comunidade escolar, em que os alunos puderam transmitir na prática o que haviam aprendido sobre a Educação Financeira. Na ocasião, as crianças organizaram e apresentaram os materiais produzidos nas oficinas temáticas, distribuíram as tarefas e as executaram em grupos. **Conclusão:** a ideia é de que agora o conhecimento seja convertido em práticas



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



sustentáveis que levem ao uso mais equilibrado dos recursos financeiros, fazendo também com que se alcance a prosperidade, o que é essencial para conquistar sonhos, metas e uma qualidade de vida mais tranquila.

Palavras-chave: Educação Financeira, ODS, Educação.

RECICLAGEM DOS RESÍDUOS ORGÂNICOS DA MERENDA ESCOLAR.

JAKENICE PEREIRA DE SOUZA FERNANDES
VANUZA FERREIRA NUNES

Instituto Alpargatas e Escola Zizinha Ribeiro, Montes Claros/MG, Brasil.
e-mail: jakenicepszoo@hotmail.com

Abstract

Introduction: the project's main objective is to stimulate students' interest in the reuse of domestic solid waste through composting. **Methods:** in order to achieve the aforementioned objective, the project worked with research on the topic, conversation circles and practical activities such as building a compost bin at the school. **Results:** the execution of the project contributed to reducing school attendance and improving student learning, stimulating collective work and family participation in its implementation. **Conclusion:** the experience carried out in the school environment proved once again that the school is an appropriate place to deal with sustainable practices and environmental preservation.

Keywords: SDGs, Education, Environment

Resumo

Introdução: a Educação Ambiental na escola deve ser direcionada para a prática de solucionar problemas ambientais, sendo que este processo deve ser contínuo e permanente fornecendo aos indivíduos conhecimento, valores, habilidades para agir em coletividade e assim resolver problemas ambientais como a questão do lixo, que aumenta à medida que aumenta a população. **Objetivo:** o projeto tem como objetivo principal estimular o interesse dos alunos na reutilização de resíduos sólidos domésticos através da compostagem. **Metodologia:** com o intuito de atingir o objetivo citado, o projeto trabalhou com pesquisas acerca do tema, roda de conversa e atividades práticas como a construção da composteira na escola. **Resultados:** a execução do projeto contribuiu para a diminuição da infrequência escolar e melhora na aprendizagem dos alunos, estimulou o trabalho coletivo e a participação da família na execução do mesmo. **Conclusão:** a experiência realizada no ambiente escolar provou mais uma vez que a escola é um lugar apropriado para se tratar de práticas sustentáveis e preservação do meio ambiente, iniciar o direcionamento adequado dos resíduos orgânicos e propagar este trabalho pela comunidade escolar.

Palavras-chave: ODS, Educação, Meio Ambiente

INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE: NA ESCOLA PARA AS ESCOLAS E SOCIEDADE

JACIARA JORGE GONÇALVES
JOÃO HENRIQUE FILHO, PATRÍCIA DE ANDRADE E INSTITUTO ALPARGATAS

Instituto Alpargatas e Escola Ascendino Toscano de Brito, Guarabira/PB, Brasil
e-mail: jacygoncalves91@gmail.com

Abstract

Introduction: the project's main objective is to promote the inclusion and accessibility of students with disabilities, pervasive developmental disorders and high abilities/giftedness in the regular education network and in society. **Methods:** some of the actions used in this project were the collection of reports and presentation of experiences from mothers, teachers and support professionals and students and libras workshop for city councilors. **Results:** we realized that the work took place smoothly and positively. **Conclusion:** the project is a strong model of inclusion and accessibility at school, improving the conditions of access to education for people with disabilities at school.

Keywords: Accessibility, SDG's, Education, Inclusion, Learning

Resumo

Introdução: inclusão e acessibilidade nas escolas e perante a sociedade são temas que vêm ganhando destaque atualmente. A legislação vigente é explícita, quanto à obrigatoriedade de acolher e matricular todos os alunos, independentemente de suas necessidades ou diferenças. Contudo, não é o bastante apenas essa imposição de acolher, é necessário transpor barreiras para que o aluno com deficiência tenha condições efetivas de sua aprendizagem, assegurando o desenvolvimento de suas potencialidades. **Objetivo:** o projeto tem como objetivo principal promover a inclusão e a acessibilidade de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação da rede regular de ensino e na sociedade. **Metodologia:** algumas das ações utilizadas visando atender os objetivos descritos neste trabalho, foram: i) coleta de relatos e apresentação de experiência de mães, professores e profissionais de apoio e alunos; ii) oficina de Libras para os vereadores da cidade; iii) apresentações de músicas e peças teatrais contando com a participação de alunos com deficiência e iii) capacitação dos professores com a psicóloga e psicopedagoga. **Resultados:** percebemos que o trabalho ocorreu de forma fluída e de forma positiva. **Conclusão:** o projeto é um forte modelo de inclusão e acessibilidade no âmbito escolar melhorando as condições de acesso à educação da pessoa com deficiência na escola. Podendo servir como inspiração para outras instituições escolares.

Palavras-chave: Acessibilidade, ODS, Educação, Aprendizado, Inclusão.

JOGOS E APRENDIZADO: INCLUSÃO E SUSTENTABILIDADE NA EDUCAÇÃO

IVANETE GOMES DE SOUZA RIBEIRO
LADIR BERTOLDO DA SILVA
ELIZAMA LIMA
LUANA ROCHA

Instituto Alpargatas e Escola Prof^a Hilda Carvalho Mendes, Montes Claros/MG, Brasil.
ivanetegomes21@gmail.com

Abstract

Introduction: the project's main objective is to offer quality inclusive education through playful and enjoyable teaching for students with disabilities. **Methods:** the pedagogical practices implemented began in March, during school period and the games and educational resources were developed using recyclable materials. **Results:** the results obtained were positive, as we saw improvements in the students' reading and writing levels, motor coordination and vocabulary, in addition to an increase in school attendance. **Conclusion:** the evaluation was positive, highlighting the involvement of students, families and teamwork as essential factors in achieving the proposed objectives.

Keywords: Games, SDG's, Education, Inclusion, Learning.

Resumo

Introdução: o projeto surgiu da necessidade de auxiliar os alunos com deficiência do 1o ao 9o Ano do Ensino Fundamental, que enfrentavam dificuldades de aprendizagem devido às limitações causadas pela deficiência e ao isolamento social decorrente da pandemia de Covid-19, que afetou a rotina escolar e o acesso a materiais educativos. **Objetivo:** o projeto tem como objetivo principal ofertar educação inclusiva de qualidade por meio de um ensino lúdico e prazeroso para alunos com deficiência, reconstruindo o processo de aprendizagem, ao mesmo tempo em que promove a conscientização sobre a importância da preservação do meio ambiente. **Metodologia:** as práticas pedagógicas implementadas foram iniciadas em março, no contraturno escolar. Foram desenvolvidos jogos e recursos pedagógicos utilizando materiais recicláveis, depositados no muro papão, pela comunidade escolar como papelão, tampinhas de garrafa, pedaços de madeira e outros, contribuindo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). **Resultados:** os resultados obtidos foram positivos, pois tivemos evolução nos níveis de leitura e escrita, na coordenação motora e vocabulário dos alunos, além do aumento da frequência escolar. **Conclusão:** a avaliação foi positiva, destacando o envolvimento dos alunos, das famílias e o trabalho em equipe como fatores essenciais para o alcance dos objetivos propostos. A aprendizagem abordou temas de extrema importância para a vida diária dos alunos, promovendo a inclusão e melhorando a frequência escolar.

Palavras-chave: Jogos, ODS, Educação, Aprendizado, Inclusão.

JOGOS MATEMÁTICOS: AMPLIANDO CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS ATRAVÉS DO LÚDICO.

ISABEL CRISTINA DA SILVA

Instituto Alpargatas e Escola Eduardo Medeiros, Serra Redonda/PB, Brasil
e-mail: ysabelsilva396@gmail.com

Abstract

Introduction: over the years mathematics has been seen as the “bogeyman” of the school, the project provided students with a different view of the subject of mathematics. **Methods:** to achieve the aforementioned objective, mathematical games were used during mathematics classes. **Results:** it was possible to observe an improvement in learning and student/teacher and student/student interaction, **Conclusion:** the use of mathematical games in the classroom is a great ally for teachers who seek interaction and participation from students.

Keywords: Mathematics, SDG, Education.

Resumo

Introdução: tendo em vista no decorrer dos anos que a matemática é tida como o “bicho papão” da escola, o projeto possibilitou aos educandos uma visão diferente em relação a disciplina de matemática, assim como uma ampliação a respeito do conteúdo de fração, sua leitura e fração equivalente de maneira prazerosa, através do lúdico. **Objetivo:** o presente trabalho tem como objetivo principal ampliar o conhecimento sobre fração, sua leitura e fração equivalente, através de jogo matemático, desenvolvido de forma lúdica e interativa. **Metodologia:** para alcançar o objetivo citado, jogos matemáticos foram utilizados durante as aulas de matemática. **Resultados:** por meio da realização do projeto, foi possível observar melhoria no aprendizado e na interação aluno/professor e aluno/aluno, a teoria alinhada à prática possibilitou aos alunos uma nova visão sobre o componente curricular de matemática, onde eles tiveram a oportunidade de ter aulas atrativas e dinâmicas, fugindo daquelas aulas tradicionais, lousa e lápis, e também tiveram a oportunidade de confeccionar um jogo e de jogar, pois todos não sabiam o que era um jogo matemático, como também perceber que através da reciclagem podemos obter novos produtos e assim protegermos o meio ambiente com consumo e produção responsáveis com base em uma educação de qualidade, de acordo com a agenda 2030. **Conclusão:** a utilização de jogos matemáticos em sala de aula é um grande aliado para o professor que busca interação e participação dos alunos nas aulas de matemática e como projetos desse modelo contribui significativamente no processo de ensino e aprendizagem do aluno.

Palavras-chave: Matemática, ODS, Educação.

LUTAS, ESPORTE DE COMBATE E INCLUSÃO SOCIAL NAS ESCOLAS

JOÃO PAULO ORNELAS
TÂNIA CRISTINA THIEM
MARCUS PEIKRISZWILI TARTARUGA
POLIANA PIOVEZANA DOS SANTOS

Central-West State University, UNICENTRO, Guarapuava/PR
e-mail: orneles@gmail.com

Abstract

Introduction: Aims to promote, through from the practice of Shotokan Karate-Do, improvements in the health, quality of life, autonomy, respect and social interaction of schoolchildren. **Methods:** Executed between June 1, 2022 and September 30, 2023, the project has been aimed at the daily practice of sports. **Results:** Improvements in quality of life, health gains and academic performance are some of the important results observed to date. **Conclusion:** Opportunities for participants to initiate and develop sports, aiming for impact and social transformation based on the guidelines agreed in the Forum of Pro-Rectors of Extension of Public Institutions of Higher Education in Brasil.

Keywords: FA; CNPq; social impact; karate-do; vulnerability;

RESUMO

Introdução: O presente projeto extensionista, vinculado à Diretoria de Programas Interinstitucionais da Pró-reitora de Extensão e Cultura, da Universidade Estadual do Centro-Oeste, PROEC/UNICENTRO, incluso ao Programa de Extensão de “*Lutas, Artes Marciais, Esporte de Combate e Inclusão Social nas Escolas do Paraná*” da Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Estado do Paraná, por iniciativa conjunta do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, e da Fundação Araucária, FA, tem como objetivo promover, por meio da prática do Karatê-Do Shotokan, melhorias na saúde, na qualidade de vida, na autonomia, no respeito e no convívio social de escolares, preferencialmente, em situação de vulnerabilidade social, matriculados no Ensino Fundamental II ou Ensino Médio. **Métodos:** Executado no Colégio Estadual Professor Amálio, com período prático previsto entre 01 de junho de 2022 e 30 de setembro de 2023, o projeto tem sido destinado à prática diária da modalidade esportiva, sem fins lucrativos. **Resultados:** Melhoras na qualidade de vida, ganhos de saúde e de desempenho escolar são alguns dos importantes resultados verificados até o presente momento. **Conclusão:** Conclui-se a relevância desta intervenção extensionista ao se oportunizar aos participantes a iniciação e o desenvolvimento esportivo, visando o impacto e a transformação social com base as diretrizes pactuadas no Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras, FORPROEX, destacadas na Política Nacional de Extensão Universitária.

Palavras-chave: FA; CNPq; impacto social; karatê-do; vulnerabilidade.

NÍVEL DE ANSIEDADE EM IDOSOS PRATICANTES DE ATIVIDADES FÍSICAS

AMANDA DO NASCIMENTO MOTHE

ANA CAROLINE SILVA MACHADO

LUCAS DE CARVALHO NUNES

RAUL HÉLIO FEIJÃO DE FIGUEIREDO

JORGE LUIZ SOARES DOS SANTOS ALVES

LUIZ FELIPE SOARES DOS SANTOS ALVES

ÁLVARO LUIZ MONTEIRO ALVES

Centro Universitário Celso Lisboa, Rio de Janeiro/RJ, Brasil

e-mail: alvaro.alves@celsolisboa.edu.br

Abstract

The present study aimed to identify whether there is an improvement in the condition of anxiety in the elderly through physical exercises. When anxiety states are high, unpleasant reactions can occur and physical exercise can alleviate these problems. Through a closed questionnaire, we sought to verify the importance of physical activity in improving anxiety in the elderly in the city of Rio de Janeiro/RJ. The average of the population in which we did the study was above average indicating anxiety.

Keywords: Elderly, Anxiety, Physical Exercise.

Resumo

Introdução: Segundo a Organização Mundial da Saúde (2002), o Brasil será o sexto país do mundo em população da terceira idade. O aumento da vida, no entanto, precisa ser acompanhado pela melhoria da saúde e qualidade de vida. (OMS, 2002). As modificações psicológicas se sucedem ao envelhecer, o ser humano encontra a necessidade de se adaptar com situações novas do seu cotidiano. (SANTOS, 2010). Fonseca et al (2016) apud Oliveira, diz que é fundamental entender que no bem-estar mental ocorrem muitos distúrbios psicológicos. Objetivo: Verificar a importância da atividade física na melhoria da ansiedade em idosos na cidade do Rio de Janeiro/RJ. Metodologia: pesquisa descritiva, que segundo Gil (2006, p.44) “têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis.” Foi utilizado o IDATE - Inventário de Ansiedade Traço e Estado (STAI-T e STAI-E), elaborado por Spielberger, Gorsuch e Lushene (1970) e traduzido e adaptado para o Brasil por Biaggio (BIAGGIO; NATALÍCIO, 1979). Participaram da pesquisa 15 idosos de ambos os sexos. Resultados: Para cada pergunta é atribuída à pontuação correspondente a resposta. A média populacional é de 40, onde >42 tende a ansiedade e <38 tende a depressão. Ao analisarmos os resultados percebe-se que muitos dos sujeitos da pesquisa estão acima da média populacional de 40 antes de começarem a prática da atividade física, porém após apenas 3 meses alguns já apresentam índices abaixo da média populacional. Conclusão: Os resultados obtidos a partir deste estudo revelam uma considerável melhora dentro do quadro de ansiedade, obtida através de exercícios físicos.

Palavras-Chave: Idoso, Ansiedade, Exercícios Físicos.

PROJETO INTERIORIZAÇÃO DA GINÁSTICA NO AMAZONAS – GINÁSTICA ARTÍSTICA NO IRANDUBA.

JHULIO GUIMARÃES CARVALHO
RAQUEL RODRIGUES DA SILVA
ARTEMIS BY ARAÚJO SOARES

Universidade Federal do Amazonas – UFAM, Manaus, Amazonas, Brasil
e-mail: jhulioguimaraesc@gmail.com

Abstract

The Interiorization of Gymnastics project aims to develop children's motor skills and motivate them to practice artistic gymnastic body movements, promoting activities to stimulate the healthy practice of physical activities. Its goal is to offer activities in a playful and recreational way in order to introduce technical preparation, developing gross motor coordination, body schema, stimulating spatial and temporal orientation. Classes are carried out through theoretical and practical activities, with children aged 10 to 11 years old from the Centro Educacional de Tempo Integral – Maria Izabel Ferreira Xavier Desterro e Silva in the municipality of Iranduba - AM.

Keywords: Artistic Gymnastics, Internalization, Schoolchildren, Manaus.

Resumo

A ginástica artística é uma modalidade de ginástica onde os atletas realizam um conjunto de exercícios com grande exigência corporal. Os movimentos devem ser sempre elegantes e demonstrar força, agilidade, flexibilidade, coordenação, equilíbrio e controle corporal. Pela sua especificidade é pouco praticada em escolas e com a intenção de democratizar o ensino da ginástica iniciamos o Projeto Interiorização da Ginástica com o objetivo de desenvolver a motricidade das crianças e motivá-las á prática de movimentos gímnicos corporais artísticos, promovendo atividades de estímulo para a prática saudável de atividades físicas. Além de proporcionar às crianças a aprendizagem técnica básica da GA, o projeto também tem como meta oferecer atividades de forma lúdica e recreativa a fim de introduzir uma preparação técnica, desenvolvendo a coordenação motora ampla, o esquema corporal, estimulando a orientação espacial e temporal. As aulas são realizadas através de atividades teóricas e práticas, com crianças de 10 a 11 anos de idade do Centro Educacional de Tempo Integral – Maria Izabel Ferreira Xavier Desterro e Silva no município de Iranduba - AM. Os horários são divididos em encontros de 2 horas, além destas atividades, que são ofertadas no horário vespertino, são realizados encontros pedagógicos com o professor, estagiária, coordenadora e orientadora, para elaboração de aulas, planejamentos mensais e avaliações. Portanto, o projeto atua na formação dos alunos contribuindo para a aprendizagem no contexto educacional.

Palavras-chave: Ginástica Artística, Interiorização, Escolares, Manaus.

A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NA CRIANÇA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA ATENDIDA NAS APAES DO BRASIL

¹REJANE BONADIMANN MINUZZI

²JUSSANIA BASSO BORDIN

¹Mestrado em Diversidade Cultural e inclusão social FEEVALE

²Mestrado em Educação – URI

e-mail: rejane.minuzzi74@gmail.com

Abstract

Introduction: Autism Spectrum Disorder (ASD) is characterized by persistent deficits in communication and social interaction, repetitive and stereotyped behaviors. Objective: the importance of psychomotricity in caring for autistic children. Methodology: descriptive literature review. Search the SCIELO, MEDLINE and LILACS databases. Results: psychomotricity proved to be beneficial, as it integrated motor development, social and emotional skills. Improvement of social interaction and communication, development of body and emotional awareness. Conclusion: psychomotor activities, adapted to children's needs, are fundamental to stimulating their global development. Psychomotricity stands out as a relevant therapeutic approach for children with ASD treated at APAES in Brazil.

Keywords: Psychomotricity; Autism; Child.

Resumo

Introdução: O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é neurobiológico caracterizado por déficits persistentes na comunicação e na interação social, padrões de comportamentos repetitivos e estereotipados. O atendimento adequado é essencial para promover a inclusão e o desenvolvimento funcional dessas crianças. **Objetivo:** Descrever sobre a importância da psicomotricidade no atendimento a crianças autistas. **Metodologia:** revisão bibliográfica descritiva. Busca a artigos na base de dados SCIELO, MEDLINE e LILACS. **Resultados:** A psicomotricidade tem se mostrado altamente benéfica, pois integrada o desenvolvimento motor, as habilidades sociais e emocionais. Melhoria da interação social e habilidades de comunicação, desenvolvimento da consciência corporal e emocional pois crianças autistas têm dificuldade em compreender suas próprias emoções e sensações corporais, o que pode levar a comportamentos desafiadores e desregulação emocional. **Conclusão:** Dessa forma, as atividades psicomotoras, adaptadas às necessidades individuais das crianças, são fundamentais para estimular seu desenvolvimento global. Destaca-se a psicomotricidade como uma abordagem terapêutica relevante para o desenvolvimento e a inclusão de crianças com TEA atendidas nas APAES do Brasil.

Palavras-chave: Psicomotricidade; Autismo; Criança.

INCIDÊNCIA DE LESÕES ARTICULARES NO JIU-JITSU: ESTUDO DE PREVALÊNCIA

ROSA MÍSTICA MARCELINO
RAMON DOS SANTOS ROSA
ERIKA LEOCADIO LIMA DELFINO
PATRICIA LEOCADIO LIMA DELFINO
LUIS CLAUDIO SOREAS DELFINO
CASSIO HARTMANN
FABIO DA SILVA FERREIRA VIEIRA
ANA PAULA AZEVEDO ALBUQUERQUE

Faculdade EnsinE, Juiz de Fora, Minas Gerais, Brasil
e-mail: pink_mistica19@yahoo.com.br

Abstract

Introduction: Jiu-jitsu is a ground fighting and joint manipulation technique. The objective is to analyze the prevalence of joint injuries in individuals who practice jiu-jitsu, based on the literature. **Methods:** literature review study in the period between 2022 and 2023. The search for articles was carried out using academic data. **Results:** 6 articles on joint injuries in jiu-jitsu athletes were selected. The findings reveal a high incidence of injuries to the knees (60%), shoulders (30%) and fingers (10%). **Conclusion:** Jiu-jitsu presents an increased risk of joint injuries due to the use of levers on the joints.

Keywords: Risk factors; jiu jitsu; joint injuries; prevalence.

Resumo

Introdução: O jiu-jitsu é uma arte marcial que se caracteriza por técnicas de luta no chão, com foco em controle, finalizações e manipulações articulares. Devido à sua natureza intensa e técnica, os praticantes de jiu-jitsu estão sujeitos a uma variedade de lesões articulares. O objetivo deste estudo é analisar a prevalência de lesões articulares em indivíduos que praticam jiu-jitsu, com base nas evidências disponíveis na literatura. **Métodos:** Foi realizado um estudo de revisão da literatura com a finalidade de obter informações sobre o tema em questão. Para isso, foram utilizados descritores relevantes, como "jiu-jitsu", "Brazilian jitsu", "lesões" e "treinamento". A pesquisa bibliográfica foi conduzida utilizando uma combinação desses descritores no período compreendido entre 2022 e 2023. A busca por artigos foi realizada em fontes confiáveis, incluindo bases de dados acadêmicas e motores de busca especializados. Os pesquisadores responsáveis pelo estudo conduziram a pesquisa de forma independente, sem conhecimento prévio um do outro, garantindo assim a imparcialidade dos resultados. Em caso de divergências na seleção dos trabalhos, um terceiro pesquisador foi consultado para análise e tomada de decisão. **Resultados:** Foram selecionados 6 artigos que tratavam exclusivamente da incidência de lesões articulares em atletas de jiu-jitsu. Os achados revelam uma grande incidência de lesões nos joelhos (60%), ombros (30%) e nos dedos (mãos e pés) (10%). A análise dos dados por faixa etária e sexo não revelou diferenças significativas. Atletas de todas as idades e sexos apresentaram risco aumentado de lesões articulares. **Conclusão:** O jiu-jitsu é uma arte marcial desafiadora que apresenta um risco aumentado



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



de lesões articulares devido ao seu alto nível de contato e uso de alavancas nas articulações. No entanto, com precauções adequadas, como aquecimento, alongamento, fortalecimento muscular e técnica apropriada, é possível minimizar o risco de lesões e desfrutar dos benefícios físicos e mentais que essa prática proporciona.

Palavras-chave: Fatores de risco; jiu-jitsu; lesões articulares; prevalência.

PROJETO DE INCENTIVO À LEITURA: POSSO LER PARA VOCÊ?

ADRIANA TAVARES DE AGUIAR MOTA

Instituto Alpargatas e Escola Municipal Joventino Ernesto do Rêgo, Queimadas/PB, Brasil
e-mail: adrianaaguiarpedagogia@hotmail.com

Abstract

Introduction: Believing that reading is one of the keys to a path of knowledge, this project shows the benefits and importance of a playful presentation of reading with the goal of improving the student reading fluency. Aligned to the UN Sustainable Development Goals (SDG 3, SDG 4 and SDG 10) the project aims news reflective and critical readers. **Methods:** after the material been distributed among the students, they started to read the books and sign the day, the book that was read and who heard. **Results:** The students start to participate of more school activities. **Conclusion:** the goals were achieved.

Keywords: Education, SDG, family, reading.

Resumo

Introdução: Acreditando que a leitura é uma das chaves para um caminho de conhecimento, o atual projeto apresenta os benefícios e a importância da apresentação - de forma lúdica - da leitura com o intuito de aperfeiçoar a fluência leitora dos educandos. Alinhado aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da ONU (ODS 3 - saúde e bem-estar; ODS 4 - educação de qualidade e ODS 10 - redução das desigualdades), o projeto visa o nascimento de leitores e escritores reflexivos e críticos, com participação ativa na sociedade em que estão inseridos. **Objetivo:** os objetivos do presente trabalho são o desenvolvimento das habilidades interligadas à leitura e compreensão textual - como a ampliação do vocabulário -; o estreitamento do vínculo entre aluno, escola e família e estimular a participação dos alunos nas práticas escolares. **Metodologia:** o trabalho foi dividido em quatro etapas: i) apresentação do projeto aos alunos; ii) fornecimento do material necessário; iii) criação da "lista de ouvintes" contendo a data, o texto lido e a assinatura dos ouvintes e por fim; iv) a leitura dos textos. **Conclusão:** Os objetivos propostos foram alcançados com o estreitamento do vínculo entre os três atores anteriormente citados, com a evolução dos alunos na fluência leitora e o crescimento da participação dos mesmos nas atividades escolares propostas, especialmente nas de língua Portuguesa.

Palavras-chave: Educação, Leitura, Família, Fluência Leitora, ODS.

MAJORBETS: USANDO CRIPTOMOEDAS PARA MELHORAR A APRENDIZAGEM NA ESCOLA PÚBLICA.

AGRIZÔNIO VALERIANO DE OLIVEIRA FILHO
EMANUELE CAVALCANTE
JOSÉ CARLOS DE FARIAS
ÍCARO BARBOSA

Instituto Alparbatas e Escola Municipal Major José Barbosa Monteiro. Ingá/PB, Brasil
e-mail: agrizoniovaleriano2@gmail.com

Ababstract

Introduction: in this project, we seek to encourage students to develop financial education. **Methods:** to achieve this goal, classes about cryptocurrencies were taught to students. They also were rewarded with majorbets when they participated in events. **Results:** the students understood better about financial economics and became more present in academic life. **Conclusion:** the use of cryptocurrencies contributed to the development of student autonomy.

Keywords: SDG, Cryptocurrencies, Financial Education.

Resumo

Introdução: no presente trabalho buscamos estimular os alunos a desenvolverem uma educação financeira e com a popularização das criptomoedas, esta foi escolhida como o objetivo de trabalho deste. Alinhado aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS 4 – educação de qualidade, ODS 8 – trabalho decente e crescimento econômico, e ODS 17 – parcerias e meios de implementação) buscamos alcançar os seguintes objetivos. **Objetivos:** o objetivo principal é a fomentação da matemática financeira na sala de aula e no cotidiano dos alunos, desenvolvendo a responsabilidade dos mesmos em âmbito escolar e caseiro. **Metodologia:** para atingir o objetivo citado, o envolvimento dos pais e da comunidade foi indispensável e para que os alunos compreendessem melhor sobre o tema, aulas sobre criptomoedas foram ministradas para os mesmo. Visando o crescimento pedagógico dos alunos, assim como o desenvolvimento em áreas defasadas como a da leitura e priorizando a recomposição de aprendizagem na pós pandemia, os alunos foram recompensados com as majorbets através da participação em eventos, na economia de água e energia, na assiduidade e nas notas acima de 8,00 pontos. **Resultados:** observamos que os alunos compreendem melhor sobre economia financeira e se tornaram mais presentes na vida acadêmica. Outro fator importante a ser citado, foi o crescimento da participação dos pais na educação dos filhos, o que contribuiu para o crescimento escolar dos mesmos. **Conclusão:** a utilização de criptomoedas contribuiu para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes, que consideraram o projeto como o caminho para o exercício de uma postura ativa nas futuras decisões financeiras. Dessa forma, o projeto contribuiu na formação de alunos mais conscientes, assíduos e responsáveis no gerenciamento dos seus recursos financeiros.

Palavras-chave: Criptomoedas, Educação Financeira, ODS.

ALUNOS INDÍGENAS WARAO: ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA A INTEGRAÇÃO EDUCACIONAL-CULTURAL

ALEIDE LENIER DE MELO GOMES

Instituto Alpargatas e Escola Municipal Santos Dumont, João Pessoa/PB, Brasil
e-mail: aleide.lenier@professor.joapessoa.pb.gov.br

Abstract

Introduction: this project works with indigenous, refugee and Venezuelan students, enrolled in a regular public education in Brasil. The main objective is the development and application of pedagogical practices that encourage the integration of the cultural Warao indigenous students. **Methods:** in order to the students better understand this culture, the teacher produced and reproduced videos and invited people to talk about it. Results: the student created drawings that participated of the “Caminhos do Warao” booklet. **Conclusion:** the experience can be considered successful.

Keywords: SDG, Reading, Indigenous People, Warao Education.

Resumo

Introdução: o projeto trabalha com alunos indígenas, refugiados e venezuelanos, matriculados em escola pública de ensino regular do Brasil. As turmas são compostas por alunos de diferentes idades e séries, tornando o ensino multisseriado. Embora não exista um currículo específico para turmas multisseriadas, desenvolvemos uma metodologia de ensino centrado no letramento e na alfabetização, sem negligenciar a importância e a preservação da cultura indígena Warao. **Objetivos:** o objetivo é o desenvolvimento e a aplicação de práticas pedagógicas que fomentem a integração da riqueza cultural dos alunos indígenas Warao à educação formal, visando aprimorar sua participação na educação convencional do país, enquanto preservamos e enriquecemos sua identidade cultural no contexto brasileiro. **Metodologia:** o trabalho foi realizado com crianças e adolescentes visando o desenvolvimento dos alunos, optou-se por metodologias mais lúdicas, com imagens, repetições e oralidade. Para que os alunos compreendessem melhor acerca da cultura Warao, a professora produziu e reproduziu um vídeo contando sobre a lenda indígena pessoense chamada “A lenda da fonte do Tambiá” e convidou caciques para participarem de rodas de conversa com os alunos. Lendas Warao também foram apresentadas aos alunos no próprio idioma e no português. **Resultados:** os alunos confeccionaram desenhos e alguns foram selecionados para fazerem parte da cartilha “Caminhos do Warao”, organizado pela professora Cássia Melo Santos (UFPB). Também foi realizada uma oficina de artesanato com a participação de indígenas Warao. As ações contribuíram para o desenvolvimento da escrita e do letramento matemático dos alunos, que evoluíram na sua oralidade e nas relações interpessoais. **Conclusão:** a experiência realizada pode ser considerada exitosa, tendo em vista os resultados pedagógicos, pessoais e sociais apresentados a partir das vivências interculturais.

Palavras-chave: Leitura, Povos Indígenas, ODS, Warao, Educação.

ALFABETIZAÇÃO DIREITO DE TODOS: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA UMA APRENDIZAGEM INCLUSIVA

ALINE DE OLIVEIRA MACHADO

Instituto Alpargatas e Escola Cei Edivardo Toscano, Guarabira/PB, Brasil
e-mail: soualinemachado@gmail.com

Abstract

Introduction: school plays an important role in literacy, as it is where reading is learned and developed. **Methods:** at the beginning of the academic year, each student was observed through a diagnostic activity and in the end we aligned it with a pedagogical plan in some stages as dialogue with the students and practical activities. **Results:** the project continues to be carried out and the learning is already evident, highlighting the student's writing, as well as the development of reading skills. **Conclusion:** the participants have evolved and this has generated enthusiasm, happiness and a growing desire to learn.

Keywords: Education, SDG, family, reading.

Resumo

Introdução: A escola tem um papel muito importante na vida do indivíduo, principalmente na alfabetização, pois é nela em que se aprende e se desenvolve. E quando se fala em alfabetizar, várias hipóteses são levantadas, que vão desde a complexidade do seu significado, bem como à maneira de executar tal ação para se obter resultados satisfatórios. **Objetivo:** os objetivos do presente trabalho: promover oportunidades de ensino e aprendizado significativo, no âmbito das recomposições de aprendizagens para a turma de 2º Ano "B" do Ensino Fundamental I e proporcionar aos estudantes um processo de alfabetização intensivo e diferenciado, baseado na inclusão, no deleite de leituras e na eficácia do letramento. **Metodologia:** no início do ano letivo fez-se a observação de cada estudante através de uma atividade diagnóstica e com a finalização da atividade, alinhamos o plano pedagógico em 4 etapas: i) seleção dos métodos e recursos didáticos; ii) diálogo com as crianças para o desenvolvimentos de repertórios das rotinas; iii) aplicações práticas como "maleta viajante", contação de histórias; do bingo de palavras; caça ao tesouro; desenhos, pinturas, colagens e recortes; brincadeiras livres e dirigidas e por fim; iv) avaliações continuadas com o intuito de avaliar o desenvolvimento da turma. **Resultado:** o projeto continua em execução e já é evidente as aprendizagens destacando-se a escrita do próprio nome do discente, bem como as desenvolturas para as habilidades da leitura. **Conclusão:** podemos perceber que os participantes têm evoluído e isso vem gerando nos mesmos ânimo, felicidade e o desejo crescente de aprender.

Palavras-chave: Educação, Leitura, Escrita, ODS.

FORMANDO CIDADÃOS ATIVOS: EDUCAÇÃO POLÍTICA NA ESCOLA

ALISSON RENAN SANTOS SILVA

Instituto Alparbatas e Escola Mun. Rural Maria Veríssimo de Sousa, Caturité/PB, Brasil
e-mail: alisson.renan86@gmail.com

Abstract

Introduction: the goal of this project is to prepare Brazilian students to be responsible citizens. **Methods:** once a month, during the Geography classes, the students had political education. **Results:** the project continues at the end of it, a global assessment will be carried out to measure the impact of political education at school and identify areas that can be improved for future initiatives. **Conclusion:** it is expected that in the end of the project, the student will have acquired solid knowledge about the principles of the Federal Constitution

Keywords: Political, Education, SDG.

Resumo

Introdução: preparar os jovens para serem cidadãos ativos e responsáveis é urgente e vital, assim, o projeto busca de forma abrangente e comprometida a construção de um Brasil com mais parcerias institucionais, mais democrático, mais justo e próspero, como pede a ODS 16. **Objetivos:** os objetivos principais são: i) promover a conscientização sobre a importância da educação política na formação de cidadãos ativos; ii) Capacitar os alunos do 9º ano a compreenderem os princípios fundamentais do sistema político brasileiro, iii) desenvolver habilidades de pensamento crítico e argumentação, iv) incentivar a participação cívica e política dos estudantes em nível local. **Metodologia:** na disciplina de Geografia, uma vez por mês aconteceu o encontro “Projeto ser Político”, onde abordou-se temas pertinentes a educação política como: Políticas públicas, Conceitos de Estado, Território, Nação, População, Povo, Cidadão, Formas de Estados, Formas de governo, os três poderes, Partidos Políticos. As aulas ocorrem da seguinte forma: aulas expositivas sobre a Constituição Federal, os direitos e deveres do cidadão e a estrutura do governo brasileiro.; discussões em grupo sobre questões políticas atuais, incentivando os alunos a expressarem suas opiniões e argumentarem com base em fatos; palestra e debate com um especialista em política; realização de eleições estudantis para que os alunos vivenciem o processo democrático e simulações **Resultados:** ao final do projeto, é esperado que os alunos tenham adquirido um conhecimento sólido sobre os princípios da Constituição Federal e o sistema político brasileiro, assim como habilidades de pensamento crítico e argumentação, capacitando-os a participar de debates políticos de forma informada. **Conclusão:** o projeto continua ocorrendo e ao final deste, será realizada uma avaliação global para medir o impacto da educação política na escola e identificar áreas que podem ser aprimoradas para futuras iniciativas.

Palavras-chave: Política, Educação, ODS.

MINHAS MEMÓRIAS DE LEITURA

ANA MARIA SILVA QUEIROZ

Instituto Alpargatas e Escola Municipal Fundamental Abdias Aires de Queiroz,
Cabaceiras/PB, Brasil
e-mail: anaestermaria@gmail.com

Abstract

Introduction: reading plays a fundamental role in the cognitive, social-emotional development of children. Because of it, the main objective of this work is to encourage reading as a learning process. **Methods:** The methodology applied includes visits to the library to choose books; reading, which is done at home and spare moments in class, and writing summaries. **Results:** it can be said that the project brought satisfactory results, as the number of readers in each class has increased. **Conclusion:** This project is aligns with the Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations, with special emphasis on SDGs 04,10 and 17.

Keywords: Reading, Education, SDGs

Resumo

Introdução: a leitura desempenha um papel fundamental no desenvolvimento cognitivo, social-emocional das crianças, sendo o sexto ano uma fase crucial nesse processo. Nessa faixa etária, os estudantes estão em um estágio de transição entre a infância e a adolescência, sendo fundamental fornecer-lhes ferramentas e incentivos para consolidar o hábito da leitura. **Objetivo:** o objetivo principal do presente trabalho é estimular a leitura como processo de aprendizagem, valorizando a participação individual e coletiva como ferramenta pedagógica para a autonomia, compreensão e reflexão, aproximando a imaginação e a realidade. **Metodologia:** o projeto é permanente desde o 2º bimestre de 2023, nas três turmas do sexto ano, compostas de aproximadamente 68 alunos, onde cerca de 34 estão participando diretamente do projeto. A metodologia aplicada compreende visitas à biblioteca para a escolha dos livros; leitura, que é feita em casa e momentos vagos das aulas, e a escrita de Resumos. Marca-se uma data no final de cada mês para que aconteça a exposição da história de forma oral, ilustrada com cartazes e desenhos, sendo uma escolha do próprio aluno. Esse processo resulta em pontos que serão partes das notas bimestrais. O aluno que participa do projeto recebe um certificado como reconhecimento de sua participação. Assim, sente-se valorizado e estimulado a continuar buscando enriquecimento intelectual e autonomia. **Resultados:** pode-se dizer que o projeto trouxe resultados satisfatórios, pois o número de leitores em cada turma tem aumentado. **Conclusão:** entende-se que um trabalho dessa natureza não somente estimula a leitura, mas proporciona ao aluno uma experiência ímpar, resultando em aprendizado e autonomia. Esse projeto é uma iniciativa que se alinha de forma notável com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 das Nações

Unidas, com ênfase especial nos ODS 04 (Educação de Qualidade), 10 (Redução das Desigualdades) e 17 (Parcerias para o Desenvolvimento).

Palavras-chave: Leitura, Educação, ODS.

PATRIMÔNIO CULTURAL NORDESTINO: A DANÇA CONTANDO E PRESERVANDO NOSSA HISTÓRIA

ANA PAULA BARBOZA DE OLIVEIRA

Instituto Alpargatas e Escola Mun. Fundamental Antônio Vital do Rêgo, Queimadas/PB,
Brasil
e-mail: anap.barboza@hotmail.com

Abstract

Introduction: the field of popular culture is made up of different forms of manifestations and dance is one of the most present, intense and representative expressions of popular culture. **Methods:** the project includes a total of 142 students and among the methodologies applied is the use of conversation circles, audiovisual classes with documentaries and videos and the experience of dances, together with the creation of officers to create accessories for the decoration of the arches for the São Gonçalo dance. **Results:** The results were significant. **Conclusion:** student participation was excellent, they got involved with the topic, strengthening ties with local culture.

Keywords: Dance, Education, SDGs, History.

Resumo

Introdução: O campo da cultura popular é constituído por diversas formas de manifestações, mas sem dúvida, a dança é uma das expressões mais presentes, intensas e representativas da cultura popular, que guarda e conta muito da nossa história, trazendo marcas desde o tempo da colonização. Nesse cenário, a dança é também um espaço de resistência e existência. **Objetivo:** o objetivo principal do presente trabalho é pesquisar, estudar, refletir, vivenciar e divulgar as Danças nordestinas que são patrimônio cultural imaterial do Brasil, do Nordeste e do município, promovendo o conhecimento, respeito e pertencimento dos nossos bens culturais no espaço escolar. **Metodologia:** o projeto contempla um total de 142 alunos e entre as metodologias aplicadas encontra a utilização de rodas de conversa sobre a temática, aulas audiovisuais com documentários e vídeos e a vivência das danças, juntamente da realização de oficiais para a criação de acessórios para a decoração dos arcos para a dança de São Gonçalo. **Resultados:** Os resultados foram significativos, tendo em vista que colaboramos para o alcance da meta 4.7, do ODS 4 (educação de qualidade) ao valorizarmos a diversidade cultural. Pois a dança no contexto em que foi apresentada, de patrimônio cultural, se mostra como um fenômeno repleto de marcas e sinais da nossa ancestralidade, enaltecendo a cultura na qual essa dança foi/está inserida. Conta suas histórias e ajuda o aluno/indivíduo de hoje a se relacionar de forma positiva com a diversidade em que vivemos, entendendo a multiculturalidade que nos cerca. **Conclusão:** a participação dos alunos foi excelente, eles se envolveram com a temática, estreitando os laços com a cultura local. Definitivamente o ponto principal foi a interação com o grupo de coco de roda local, foi

extremamente rico esse encontro, preconceitos foram desconstruídos, eles entenderam que a dança é para todos(as).

Palavras-chave: Dança, Educação, ODS, História.

ESTRATÉGIAS DE LEITURA COMO APOIO À RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

ANA PAULA BORGES LAURINDO

Instituto Alpargatas e Escola Municipal Mariinha Borborema, Campina Grande/PB, Brasil
e-mail: anapaulapsi76@gmail.com

Abstract

Introduction: due to the closure of schools during the Covid-19 pandemic, the teaching and learning process suffered harmful consequences in terms of consolidating skills in different areas of knowledge, especially in the area of reading. **Methods:** the project contemplates a pedagogical intervention study, being an empirical procedure intended for the interaction of participants in a social phenomenon aiming to solve a problem. **Results:** we observed evolution in the reading performance of all students **Conclusion:** the project participants are developing within the proposed objectives.

Keywords: Reading, Education, SDGs.

Resumo

Introdução: Devido ao fechamento das escolas, no período da pandemia do Covid-19, o processo de ensino e aprendizagem sofreu consequências danosas no sentido de consolidação de habilidades nas diversas áreas do conhecimento, especialmente na área da leitura. Em face a esse cenário, construímos o plano de ação convictos de que neste estudo através da interação e da inclusão a leitura seja acessível a todos, visando uma educação de qualidade, conforme o objetivo 4, firmado no plano de ação da Agenda 2030 em seus Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). **Objetivo:** o objetivo principal do presente trabalho é contribuir para a recomposição da aprendizagem na área da leitura dos estudantes da turma do 5º ano do ensino fundamental. **Metodologia:** o projeto contempla um estudo de intervenção pedagógica, sendo um procedimento empírico que se destina à interação dos participantes em um fenômeno social visando a solução de um problema. São participantes dessa intervenção 31 estudantes, sendo 12 com dificuldades na leitura, 02 não-alfabetizados e 03 público-alvo da educação especial. **Resultados:** os primeiros resultados observados como fruto da aprendizagem mediada, foram: evolução no desempenho da leitura de todos os estudantes; interação social nas duplas; clima escolar de solidariedade e respeito às diferenças; promoção de 5 leitores dependentes para independentes; 1 estudante não-alfabetizado tornou-se leitor iniciante. **Conclusão:** apesar de a avaliação ser contínua, observamos que os participantes do projeto estão se desenvolvendo dentro dos objetivos propostos.

Palavras-chave: Leitura, Educação, ODS.

CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DA CULTURA INDÍGENA ATRAVÉS DAS PINTURAS CORPORAIS

BIANCA DE FARIAS NILO SOUSA

Instituto Alpargatas e Escola Municipal Fundamental Abdias de Queiroz, Cabaceiras/PB, Brasil

e-mail: biancafarias641@gmail.com

Abstract

Introduction: this project aims to awake the students' knowledge and appreciation about the indigenous culture through the expression of body painting. **Methods:** the project works with reading, drawing, writing and a practical class with body painting. **Results:** as a result achieved, we can see that the project had a great and positive relevance for the students' learning, considering that the entire class participated in the classes. **Conclusion:** We noticed that the recomposition of learning brought good results and it is important to mention the participation of atypical students, who developed significant learning.

Keywords: Indigenous Peoples, Education, SDGs, Painting.

Resumo

Introdução: o projeto visou despertar no aluno o conhecimento e valorização da cultura indígena por meio da expressão de pinturas corporais. O tema assume importância na medida em que permite ao aluno vivenciar experiências e manifestações artísticas e culturais dessas comunidades pouco exploradas. **Objetivo:** o objetivo do trabalho é trabalhar — em diferentes perspectivas como leitura e escrita — a importância das pinturas corporais como fator de identidade cultural e histórico, promovendo o conhecimento e respeito às mais diversas manifestações culturais. **Metodologia:** o trabalho foi desenvolvido nas turmas dos 7º anos, contabilizando 85 alunos, onde foi levantada a recomposição de aprendizados, buscando abordar dentro do tema: leitura, desenhos, escritas, sempre considerando o nível de aprendizado de cada turma. O projeto foi dividido em quatro momentos, passando desde uma abordagem diagnóstica das turmas, até as aulas práticas de pintura e as apresentações dos mesmos. **Resultados:** como resultado alcançado, podemos perceber que o projeto foi de grande relevância para o aprendizado dos discentes, tendo em vista que toda a turma participou das aulas propostas, muitos dos alunos, após a pintura corporal, acabaram descobrindo traços indígenas, e, à medida que aprofundávamos no assunto, encontraram antepassados indígenas na família. **Conclusão:** Por fim, notamos que a recomposição do aprendizado trouxe “bons frutos”, pois os alunos compreenderam o conteúdo, conseguiram criar desenhos com os traços indígenas e o debate sobre o assunto foi bem apresentado. Também é importante citar a participação de alunos atípicos, que desenvolveram uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Povos Indígenas, Educação, ODS, Pintura.

CAMINHANDO PELAS RAÍZES: UMA VIAGEM NAS TRADIÇÕES DOS JOGOS

CAIO DINIZ CAVALCANTE MENDES

Instituto Alpargatas
Escola Municipal de Ensino Fundamental Osmar de Aquino, Guarabira/PB, Brasil.
e-mail: caiomendesef@hotmail.com

Abstract

Introduction: the main objective of this work is to promote cultural inclusion through Indigenous and African Board Games. **Methods:** initially surveyed which Indigenous or African board games they knew, followed by research on the topic. After this theoretical moment, the students went into practice and made the games. **Results:** the project had a positive impact on students, considering that there was an increase in student attendance and participation. **Conclusion:** the continuous evaluation of the results showed significant progress in academic performance and school community involvement, further consolidating the effectiveness of this pedagogical practice.

Keywords: Indigenous Peoples, African Peoples, Education, SDGs, Board Games

Resumo

Introdução: Nossa cultura é um mix de diferentes grupos, incluindo africanos e indígenas. Dessa mistura, vale a pena destacar os jogos de tabuleiro que vieram dessas origens. Embora tenham mudado com o tempo, essas tradições estiveram presentes em muitos momentos das crianças antigamente e pouco são usadas nas brincadeiras hoje em dia. Os jogos também são uma forma de incluir a aula de educação física, os alunos que não gostam de esportes. Dessa forma, o presente trabalho está alinhado ao Objetivo do Desenvolvimento Sustentável 3, que busca garantir o bem-estar mental e social para todos. **Objetivo:** o objetivo principal do presente trabalho é promover a inclusão cultural por meio dos Jogos de Tabuleiro Indígenas e Africanas. **Metodologia:** o trabalho foi desenvolvido nas turmas de 7º ano, onde inicialmente foi levantado quais jogos de Tabuleiro Indígena ou Africano eles conheciam, seguido de uma pesquisa sobre o tema. Após esse momento teórico, os alunos partiram para a prática e confeccionaram os jogos apresentados em sala com materiais recicláveis e apresentaram a sua história e regras. **Resultados:** como resultado alcançado, podemos perceber que o projeto impactou positivamente os alunos, tendo em vista que houve um aumento na frequência e participação dos alunos. **Conclusão:** Por fim, a avaliação contínua dos resultados mostrou um progresso significativo no desempenho acadêmico e no envolvimento da comunidade escolar, consolidando ainda mais a eficácia dessa prática pedagógica.

Palavras-chave: Povos Indígenas, Povos Africanos, Educação, ODS, Jogos de Tabuleiro

EU SOU: COMPOSIÇÃO ÉTNICA E VALORIZAÇÃO DA IDENTIDADE CULTURAL PARAIBANA

CARLA RAMONA VIEIRA SALES

Instituto Alparbatas e
Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental José Gomes, Lagoa Seca/PB,
Brasil.

e-mail: ramonasales1806@gmail.com

Abstract

Introduction: aiming for Sustainable Development Objective 4 – quality education – the main objective of this work is to recover the historical roots of Paraíba's ethnic roots and the valorization of cultural identity for citizenship formation. **Methods:** the work was developed in 7th year classes, together with the subjects of History and Philosophy. **Results:** we can observe greater student engagement, as well as curiosity to discover more about local and African indigenous peoples, how they lived and their peculiarities. **Conclusion:** students were able to create critical knowledge based on readings and value their own culture to the detriment of many others.

Keywords: Indigenous Peoples, African Peoples, Education, SDGs, Board Games

Resumo

Introdução: Apesar do apagamento que se faz dos povos africanos e indígenas da nossa cultura, as suas marcas perduram até os dias atuais, devendo ser valorizadas por agregarem riqueza e valor cultural na formação dos cidadãos. **Objetivo:** visando o Desenvolvimento Sustentável 4 – educação de qualidade, o objetivo é fazer o resgate histórico das raízes étnicas paraibana e a valorização da identidade cultural para a formação cidadã. **Metodologia:** desenvolvido nas turmas de 7º ano, junto às disciplinas de História e Filosofia, onde inicialmente foi feito um levantamento bibliográfico, entrevista com historiadores locais e visitas ao Museu do Índio e o de Arte Popular da Paraíba. Em um segundo momento, ocorreu discussões com relação ao assunto. **Resultados:** observou-se o engajamento dos alunos, além da curiosidade para descobrir mais sobre os povos indígenas locais e africanos, como viviam e suas peculiaridades. Observaram-se ainda alguns preconceitos em relação aos povos indígenas e principalmente a visão de africanos como povos menos inteligentes e definidos pela cor da pele, dando lugar a novos conceitos fundamentados em leitura pelos alunos e a construção de um conhecimento novo pautado na valorização da diversidade étnica e o enaltecimento da cultura. **Conclusão:** os alunos puderam criar conhecimento crítico pautado em leituras e valorizar a sua própria cultura em detrimento de outras tantas. Os povos originários passaram a ser vistos não como um povo que se perdeu no tempo, mas, como uma cultura viva cujas raízes perduram até os dias atuais e suas técnicas possam ser cada vez mais utilizadas e valorizadas pelos alunos, pois, o legado indígena e afro-brasileiro não está só nos livros ou nas histórias contadas, está consolidado em nosso sangue, na nossa raça, na nossa cultura e cada vez mais vivo em nossa sala de aula.

Palavras-chave: Povos Indígenas, Povos Africanos, Educação, ODS, Jogos de Tabuleiro

MINHA LEITURA VALE OURO

CAROLINE SILVA NASCIMENTO
RISLANE RAMOS
RUTILENE GOMES,
WALBELENIA ANDRADE

Instituto Alpargatas e
Escola Professora Cândida Amélia de Farias Braga, Ingá/PB, Brasil.
e-mail: nascimentocaroline74@gmail.com

Abstract

Introduction: the main objective of the project is to promote the improvement of the reading process through playful approaches that create a literacy environment and encourage students. **Methods:** the work was developed using a traveling suitcase, in which each day a student took home along with a history book and notebook to keep records and the child the following day. **Results:** as a result, we can observe greater student engagement and the growth of student readers in the classroom. **Conclusion:** we can observe the development of students who began to participate more in classroom activities.

Keywords: Reading, SDGs, Games, Education

Resumo

Introdução: Frente à situação que enfrentamos em sala de aula, onde muitos dos nossos alunos não tinham o hábito da leitura, decidimos adotar abordagens criativas e cativantes para despertar neles o prazer pela leitura. Nossa intenção é tornar o processo de aprendizado mais envolvente. Para alcançar esse objetivo, estabelecemos uma parceria sólida com as famílias, trabalhando juntos para formarmos cidadãos leitores e ativos na comunidade. **Objetivo:** visando o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável 4 – educação de qualidade - o objetivo principal do projeto é promover a melhoria do processo de leitura por meio de abordagens lúdicas que criem um ambiente alfabetizador e incentivem os educandos. **Metodologia:** o trabalho foi desenvolvido através de uma maleta viajante, em que cada dia um aluno levava para casa junto com um livro de história e o caderno para fazer os registros e no dia seguinte a criança. Dessa forma, conseguimos trabalhar a leitura, assim como as emoções e o vínculo familiar do educando. Também foram feitos poemas e jogos com materiais recicláveis. **Resultados:** como resultado, podemos observar o maior engajamento dos alunos e o crescimento de alunos leitores na sala de aula. **Conclusão:** Por fim, podemos observar o desenvolvimento dos discentes que passaram a participar mais das atividades em sala de aula.

Palavras-chave: Leitura, ODS, Jogos, Educação

A INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO PROCESSO DE RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

CLAUDIA JANAINA GALDINO FARIAS CARNEIRO

Instituto Alpargatas e
Escola Felix Araújo, Campina Grande/PB, Brasil.
e-mail: professoraclaudiacarneiro@gmail.com

Abstract

Introduction: the main objective of the project is to contribute to the process of recomposing learning through scientific initiation. **Methods:** some actions were used as part of the methodology of this work, such as reading and discussing scientific works. **Results:** as a result, we can observe important improvements in the first months of project development, such as a significant increase in school attendance, noticeable improvement in speaking, reading and writing, critical argumentation and protagonism. **Conclusion:** we can observe the development of students who began to participate more in classroom activities and, in addition to the learning recomposition process.

Keywords: Reading, SDGs, Education

Resumo

Introdução: A pandemia de COVID-19 impossibilitou crianças em sala de aula por alguns meses, o que tornou o cenário educacional um desafio ainda maior. Assim, os órgãos públicos precisaram estimular atividades que buscassem a recomposição de aprendizagem. **Objetivo:** objetivo do projeto é contribuir para o processo de recomposição da aprendizagem através da iniciação científica. **Metodologia:** realização de leituras e discussões de obras científicas; montagem de laboratório inspirado em Marie Curie, com o desenvolvimento de atividades simulando experimentos e com a leitura dos instrumentos utilizados em cada experimento e; em parceria com a Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação de Campina Grande, a escola realizou uma oficina de Iniciação Científica onde os alunos puderam aprender conceitos físicos básicos como eletricidade e energia. **Resultados:** pode-se observar importantes melhorias nos primeiros meses de desenvolvimento do projeto, como aumento significativo da frequência escolar, perceptível melhora em oralidade, leitura e escrita, argumentação crítica e protagonismo, empreendedorismo, consciência da igualdade de gênero e empoderamento das meninas e segurança em relação as ações desenvolvidas. **Conclusão:** observou-se o desenvolvimento dos discentes que passaram a participar mais das atividades em sala de aula e para além do processo de recomposição de aprendizagem, o projeto tem contribuído para uma educação de qualidade, inclusiva e integral, formando alunos capazes de atuar criticamente na sociedade.

Palavras-chave: Leitura, ODS, Educação

SUSTENTABILIDADE, RESGATANDO VALORES E ENSINANDO ATITUDES POSITIVAS À COMUNIDADE ESCOLAR

CLAUDIONORA DA SILVA LIMA
ROSÂNGELA DA SILVA
MARCIONE FERREIRA
MARIA DAS GRAÇAS DE LIMA

Instituto Alpargatas e
Escola Municipal Marechal Rondon, Carpina/PE, Brasil.
e-mail: claudionoralima36@gmail.com

Abstract

Introduction: the main objective of the project is to provide everyone at the Marechal Rondon municipal school with knowledge of practices aimed at sustainability. **Methods:** some actions were used as part of the methodology of this work to promote lectures and workshops, seeking to teach about sustainability and the UN Sustainable Development Goals in a practical way. **Results:** the previously mentioned workshops provided knowledge to transform the objects and sold them. The amount collected was converted to the children's festival. **Conclusion:** the results are positive and today our school is a collection point for oil and pet caps.

Keywords: Sustainability, SDGs, Education.

Resumo

Introdução: A intencionalidade de esclarecer e envolver toda comunidade escolar sobre práticas sustentáveis é de grande relevância para contribuição na renda financeira das famílias e para a preservação ambiental. **Objetivo:** objetivo do projeto é proporcionar a todos da escola municipal Marechal Rondon, conhecimentos de práticas voltadas para a sustentabilidade. **Metodologia:** algumas ações foram utilizadas como parte da metodologia do presente trabalho a promoção de palestras e oficinas, buscando ensinar sobre sustentabilidade e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da ONU de forma prática. Após o conhecimento teórico, ocorreu o momento mais prático com as oficinas, palestras – ministradas por parceiros - a gincana estudantil. **Resultados:** as oficinas anteriormente citadas, proporcionaram a fabricação de sabão líquido, hortas sustentáveis direcionadas às famílias, e a arrecadação de óleo e tampinhas e garrafas pet, que posteriormente foram vendidas e o valor arrecadado foi convertido para a festividade das crianças. **Conclusão:** os resultados são positivos e hoje a nossa escola é um ponto de arrecadação de óleo e tampinhas pet. O consumo de papéis na escola foi reduzido e lixeiras para o descarte de garrafas pet foram instalados.

Palavras-chave: Sustentabilidade, ODS, Educação.

INCLUSÃO, LINGUAGEM E SUSTENTABILIDADE NO MUNDO MÁGICO DO CIRCO

CLÍCIA ALVES DA FONSECA

Instituto Alparagatas
E. M. de Ensino Fundamental Antônia Lúcia Navarro Braga, João Pessoa/PB, Brasil.
e-mail: clicia.afonseca@professor.joaopessoa.pb.gov.br

Abstract

Introduction: this project was designed with the aim of teaching the English language in a playful and inclusive way, intertwined with involvement with nature and preservation and sustainability practices. **Methods:** The methodology promoted included an inclusive culture that valued diversity, meeting the needs of all children, regardless of their abilities, origins or circumstances. **Results:** the use of playful forms was essential for the positive results we obtained. **Conclusion:** we were able to observe an increase in student attendance at project activities.

Keywords: Sustainability, SDGs, Education, English

Resumo

Introdução: o presente trabalho foi pensado com o intuito de trabalhar o ensino da língua Inglesa de forma lúdica e inclusiva, entrelaçado com o envolvimento com a natureza e as práticas de preservação e sustentabilidade. **Objetivo:** objetivo principal do projeto é proporcionar o desenvolvimento da expressão oral e da compreensão auditiva, de modo incluso e diverso. **Metodologia:** durante todo o desenvolvimento do projeto foram aplicadas atividades práticas, com músicas, danças, teatro, pintura de rosto e atividades ao ar livre. Os encontros ocorreram uma vez na semana, com atividades voltadas para as práticas dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Trabalhando com os alunos dos anos iniciais, trabalhamos os vocabulários como seasons (estações do ano), colours (cores), animals (animais) e recycle and nature (reciclagem e natureza). **Resultados:** a utilização de formas lúdicas foi essencial para os resultados positivos que obtivemos. A metodologia promovida contemplou uma cultura inclusiva e que valorizasse a diversidade, atendendo às necessidades de todas as crianças, independentemente de suas habilidades, origens ou circunstâncias. **Conclusão:** temos muito a evoluir e utilizamos um modelo de avaliação contínuo, entretanto, conseguimos observar o aumento na frequência dos alunos nas atividades do projeto. Dessa forma, podemos concluir que as atividades foram bem aceitas e despertaram o interesse dos alunos, estimulando o aprendizado dos mesmos.

Palavras-chave: Sustentabilidade, ODS, Educação, Inglês

A GAMIFICAÇÃO COMO FERRAMENTA DE MOTIVAÇÃO ESCOLAR DOS DISCENTES

DAVI ALVES TRANQUILINO
ÍCARO BRUNO VIEIRA BARBOSA
RENATA LÍVIA DA SILVA PEREIRA

Instituto Alpargatas
Escola Major José Barbosa Monteiro, Ingá/PB, Brasil.
e-mail: davitransquilino@gmail.com

Abstract

Introduction: by incorporating game elements such as rewards, competitions and challenges, gamification creates a more dynamic and engaging learning environment that can stimulate students' interest in learning. **Methods:** it consisted of presenting tools such as Kahoot and Bamboozle and how gamification could improve their learning experience. **Results:** student performance and participation in the classroom increased considerably, due to the healthy competitiveness that was built among them. **Conclusion:** the gamification project in the classroom presented notable results that deserve to be highlighted.

Keywords: Sustainability, SDGs, Education, Game, Technology

Resumo

Introdução: a motivação dos alunos é uma preocupação central para educadores, e a gamificação oferece uma maneira promissora de abordar esse desafio. Ao incorporar elementos de jogos, como recompensas, competições e desafios, a gamificação cria um ambiente de aprendizado mais dinâmico e envolvente, que pode estimular o interesse dos alunos em aprender. **Objetivo:** o objetivo do projeto é a implementação de uma estratégia de gamificação na sala de aula para aumentar a motivação e desempenho dos alunos. **Metodologia:** a fase inicial se consistiu na apresentação de ferramentas como Kahoot e Bamboozle e como a gamificação poderia melhorar a experiência do aprendizado. Os alunos foram observados com relação a sua motivação em sala de aula após o processo de gamificação. **Resultados:** o desempenho e a participação dos alunos em sala de aula, obteve um aumento considerável, devido a competitividade saudável que foi construída entre os mesmos. Os discentes se mostraram mais motivados e estimulados a estudar os conteúdos gamificados. **Conclusão:** O projeto na sala de aula apresentou resultados notáveis que merecem destaque, especialmente em relação ao Objetivo do Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 – educação de qualidade – tendo em vista que o projeto estimulou significativamente a motivação dos alunos para aprender.

Palavras-chave: Sustentabilidade, ODS, Educação, Game, Tecnologia

PROJETO GEOGRAFIA E CULTURA: INGÁ A ARTE SOMOS NÓS

DEYVISON PIERRY SILVA
CLAUDETE SUENIA DA SILVA
JOSELMA MONTEIRO
JOSÉ CARLOS DE FARIAS

Instituto Alparbatas e
Escola Major José Barbosa Monteiro, Ingá/PB, Brasil.
e-mail: deyvison.pierry@gmail.com

Abstract

Introduction: the main objective of the project is to promote the recognition and appreciation of the geographic and historical heritage of the city of Ingá through artistic expressions. **Methods:** in order to achieve the objective, lectures were held at the school, with the aim of valuing the municipality, studies focused on the history and geography of Ingá and technical visits to places such as museums and local art exhibitions. **Results:** the students who participated in the project began to see the city with different eyes, highlighting its positive points. **Conclusion:** the participating students began to value the history and geography of the city of Ingá.

Keywords: History, SDG, Geography, Education

Resumo

Introdução: a expressão através da arte é algo inerente à criatividade humana. Assim, torna-se possível comunicar-se, aprender e refletir através da arte. Deste modo, proporcionar a discussão e o acesso a expressões artísticas é não só garantir educação de qualidade, mas também contribuir para a redução das desigualdades sociais e fomentar novas maneiras de expressão. Observou-se que o trabalho está de acordo com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), entre eles o ODS 4, referente a educação de qualidade. **Objetivo:** objetivo do projeto é promover o reconhecimento e a valorização do patrimônio geográfico e histórico da cidade do Ingá através de expressões artísticas. **Metodologia:** foram realizadas palestras na escola, com o intuito de valorizar o município, estudos dirigidos acerca da história e geografia de Ingá e visitas técnicas a locais como museus e exposições de arte local, fazendo com que os alunos consigam compreender e refletir criticamente sobre o Ingá. No segundo momento, foram realizadas oficinas de cultura e arte, com o intuito de estimular os discentes a utilizarem-se da arte para se expressarem. **Resultados:** os estudantes começaram a enxergar a cidade exaltando seus pontos positivos. **Conclusão:** os alunos participantes passaram a valorizar a história e a geografia da cidade de Ingá.

Palavras-chave: História, ODS, Geografia, Educação

MARTEMÁTICA: A ARTE FACILITANDO AS AULAS DE MATEMÁTICA

DIJANILSON ILOIA DA SILVA

Instituto Alpargatas e
Escola Frei Herculano, Ingá/PB, Brasil.
e-mail: dijailoia@gmail.com

Abstract

Introduction: the motivation for this project is based on the need to see mathematics beyond numbers and formulas and to begin to perceive it as an instrument of human development. **Methods:** the methodology used in the project was the Case Study, which analyzes the application of the “Martemática” project at E.M.E.I.F. Frei Herculano. **Results:** an increase in engagement was noticeable from contact with the productions and from carrying out each stage of the process. **Conclusion:** we observed that the use of art combined with Mathematics contributed significantly to the process of recomposition and effectiveness of teaching-learning.

Keywords: Math, SDG, Art, Education

Resumo

Introdução: Entender como os alunos assimilam, compreendem e desenvolvem seu raciocínio, é de extrema importância para que se busque estabelecer relações entre o processo de ensino e aprendizagem. Assim, é possível aproximá-los de uma linguagem educacional mais ampla e abrangente, a partir de novas visões, significações, sentidos e interpretações de um mesmo objeto de estudo. A motivação para o projeto, ancora-se sobre a necessidade de enxergar a matemática para além dos números e fórmulas e de passar a percebê-la como um instrumento do desenvolvimento humano. **Objetivo:** aproximar os alunos a um ensino mais diversificado, aplicando conceitos matemáticos às produções artísticas e ampliando sua visão. **Metodologia:** Estudo de Caso, em que se analisa a aplicação do projeto “Martemática” na E.M.E.I.F. Frei Herculano, no distrito de Pontina, na cidade de Ingá-PB. A pesquisa explora os resultados da aplicação do projeto em duas turmas de 8º ano, durante os meses de agosto e setembro de 2023, onde as práticas pedagógicas foram desenvolvidas, levantando informações sobre os benefícios e as dificuldades do uso da Arte no ensino da Matemática. **Resultados:** aumento do engajamento a partir do contato com as produções e com a realização de cada etapa do processo, ocasionando um aumento significativo na presença dos alunos em sala. Assim, atingiu-se o 4º Objetivo do Desenvolvimento Sustentável, que visa garantir uma educação inclusiva e de qualidade. **Conclusão:** o uso da arte unida à Matemática contribuiu, significativamente, no processo de recomposição e de eficácia do ensino-aprendizagem, aproximando os alunos de uma educação mais inclusiva, plural e completa.

Palavras-chave: Matemática, ODS, Arte, Educação

UTILIZAÇÃO DO TANGRAM NO ENSINO DE MATEMÁTICA

EDSON THÓ RODRIGUES

Instituto Alpargatas e
EMEIEF. Prof. Hugo Moura, João Pessoa/PB, Brasil.
e-mail: edson.trodrigues@professor.joaopessoa.pb.gov.br

Abstract

Introduction: Introducing the use of Tangram in Mathematics classes allows you to explore mathematical concepts in a practical way. **Methods:** this pedagogical practice was developed at Escola Municipal Professor Hugo Moura, João Pessoa (PB), with 22 students from the 7th year of Elementary School. **Results:** after the project, we can see that there was a trend towards an increase in school attendance and the performance of these students. **Conclusion:** the assessment was continuous, with direct observation of student participation and problem solving and was also formative and summative, allowing constant feedback and evaluation at the end of the period.

Keywords: Mathematics, SDGs, Education, Tangram.

Resumo

Introdução: introduzir o uso do Tangram nas aulas de Matemática permite explorar conceitos matemáticos de forma prática, promovendo o desenvolvimento de habilidades cognitivas e motoras dos estudantes. Além disso, o uso do Tangram fomenta a interdisciplinaridade e proporciona uma aprendizagem mais significativa e envolvente. Por isso, a utilização do Tangram nas aulas de Matemática no Ensino Fundamental se justifica como uma prática pedagógica enriquecedora. **Objetivo:** o objetivo principal desse projeto é estimular o estudo dos conceitos matemáticos de forma interativa e criativa. **Metodologia:** esta prática pedagógica foi desenvolvida na Escola Municipal Professor Hugo Moura, João Pessoa (PB), com os 22 estudantes do 7º ano A do Ensino Fundamental, ao longo do segundo e terceiro bimestres de 2023. A metodologia aplicada apresenta uma abordagem qualitativa, uma vez que se preocupa em fazer um acompanhamento da evolução dos estudantes no decorrer da realização das sequências didáticas. Durante a prática pedagógica, foram trabalhados os conteúdos matemáticos de anos anteriores visando contribuir para a recomposição e melhoria da aprendizagem escolar, contemplando o 4º Objetivo do Desenvolvimento Sustentável, focalizado na educação de qualidade. **Resultados:** após o projeto, podemos verificar que ocorreu uma tendência do aumento da frequência escolar e no desempenho dos referidos estudantes. **Conclusão:** a avaliação foi contínua, com observação direta da participação dos alunos e resolução de problemas e também foi formativa e somativa, permitindo feedback constante e avaliação no final do período. Podemos considerar que os objetivos desta prática pedagógica foram alcançados.

Palavras-chave: Matemática, ODS, Educação, Tangram.

VIVER O APRENDIZADO: ESTRATÉGIAS PARA RECOMPOR A APRENDIZAGEM.

ELIANE COSTA OLIVEIRA FERREIRA
MARIA JOSÉ DO NASCIMENTO
MARTA DO RÊGO
VERÔNICA MELO DA SILVA

Instituto Alpargatas e
Escola Municipal Maurino Rodrigues de Andrade, Ingá/PB, Brasil.
e-mail: elianecostaoliveira@gmail.com

Abstract

Introduction: the main objective of this project is to promote recovery with experiences, experiments, dramatizations and reflections on learning. **Methods:** learning practices were experienced without necessarily being planned for a given year, with the student's interest being a trigger of learning possibilities. **Results:** there was a return of students who had dropped out of EJA, in addition to significantly improving the interest of students in general. **Conclusion:** In general, there was a progression in student frequency and attendance.

Keywords: EJA, SDG, Education, Learning Recomposition.

Resumo

Introdução: com a pandemia, as dificuldades de aprendizagens que já eram constantes se intensificaram. Buscando alcançar o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável, criaram-se estratégias para melhorar a recomposição da aprendizagem. **Objetivo:** promover a recomposição com vivências, experimentos, dramatizações e reflexões sobre o aprendizado. Assim como (re)conhecer saberes culturalmente construídos através da contextualização e troca de experiências entre estudantes da EJA e Ensino Fundamental I. **Metodologia:** as práticas de aprendizagens foram vivenciadas sem necessariamente, estarem previstas para um determinado ano, sendo o interesse do estudante um desencadeador de possibilidades de aprendizagens. A exemplo da turma do primeiro ano que gostaria de aprender a receita de pão com ovo e, essa experiência, promoveu desde regras de segurança na cozinha, quanto condutas de higiene, noções de quantidades e compartilhamento entre as crianças, o terceiro ano que revisitou conteúdos como formas geométricas e criaram aprendizagens transdisciplinares como criação de histórias em 3D com maquetes construídas com materiais reutilizáveis. **Resultados:** houve o retorno de alunos evadidos da EJA além da melhorar de forma significativa o interesse dos estudantes, a participação das famílias e comunidade na execução das práticas, o relato de mães que se surpreenderam com os avanços dos filhos, estudantes da EJA transmitindo conhecimento e também aprendendo com as novas gerações. **Conclusão:** Em geral, ocorreu a progressão de frequência e assiduidade dos estudantes.

Palavras-chave: EJA, ODS, Educação, Recomposição de Aprendizagem.

EMPODERA: DIGNIDADE DE GÊNERO E SUSTENTABILIDADE.

EMANUELE MARTINS FARIAS CAVALCANTE
AGRIZÔNIO DE OLIVEIRA
RENAN DE ASSIS
MALOURD DIAS

Instituto Alpargatas e
Escola Major José Barbosa Monteiro , Ingá/PB, Brasil.
e-mail: farías.mf9@gmail.com

Abstract

Introduction: considering the social function of the school, we developed the project “EMPODERA: Gender Dignity and Sustainability” based on the 4th and 5th Sustainable Development Goals **Methods:** workshops, practical activities, lectures, the use of artificial intelligence to create interactive characters and research on violence against women, empowerment and menstrual poverty were developed. **Results:** the project enabled more respectful changes in behavior, promoted protagonism, improved student engagement and interest. **Conclusion:** the project is evaluated positively, considering the improvements mentioned above.

Keywords: Feminism, SDGs, Education, Women.

Resumo

Introdução: considerando a função social da escola, desenvolveu-se o projeto “EMPODERA: Dignidade de Gênero e Sustentabilidade”, que emerge da necessidade de viabilizar as relações interpessoais saudáveis em consonância aos princípios de inclusão, respeito à diversidade, cultura de paz, melhoria na aprendizagem, baseado no 4º e no 5º Objetivo do Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade e igualdade de gênero. **Objetivo:** o objetivo do projeto é promover relações respeitadas, superar desafios e adotar soluções sustentáveis críticas em benefício da cultura de paz, da dignidade de gênero e da sustentabilidade. **Metodologia:** após a análise dos dados da Plataforma ODS-PB, Agenda 2030 e os princípios do Pacto Global, alinhou-se coletivamente os conteúdos programáticos e planejamos das práticas escolares inovadoras e criativas. As práticas foram realizadas com alunos dos 9º anos A e E. Foram desenvolvidos workshops, atividades práticas, palestras, utilização da inteligência artificial para a criação de personagens interativos e pesquisas sobre violência contra a mulher, empoderamento e pobreza menstrual. **Resultados:** o projeto viabilizou mudanças de comportamento, promoveu o protagonismo, melhorou o engajamento e interesse dos alunos. **Conclusão:** o projeto é avaliado de forma positiva, tendo em vista as melhorias acima citadas.

Palavras-chave: Feminismo, ODS, Educação, Mulheres.

TRANSFORMANDO CASCAS EM DELÍCIAS: EMPREENDENDO POR UM MUNDO MELHOR.

EMANUELLA FERNANDA BESERRA DA SILVA

Instituto Alpargatas e
Escola Bela Vista, Carpina/PE, Brasil.
e-mail: tiamanuemer1919@gmail.com

Abstract

Introduction: any children rely on school lunch as their main source of nutrition, but even so, they make poor food choices, not opting for healthy foods, so this project aims to teach the kids how to eat well. **Methods:** in order to achieve the objective, we worked with conversation circles, research and gastronomy classes for students and mothers – in partnership with the city's Women's Secretariat. **Results:** All 19 enrolled students are actively participating in activities, ensuring effective school attendance and, in addition, the pedagogical practice attracted the interest of other classes at the school. **Conclusion:** Students demonstrated significant growth in several areas.

Keywords: Alternative food, SDGs, Education, Food

Resumo

Introdução: a escola localiza-se em uma comunidade carente, onde boa parte dos alunos não possuem as três refeições diárias e após a pandemia da COVID 19, muitas famílias perderam seu sustento. Muitas crianças têm como fonte principal de alimentação a merenda escolar, mas mesmo assim, fazem más escolhas na alimentação, não optando por alimentos saudáveis. **Objetivo:** instigar a curiosidade dos alunos pelo tema do aproveitamento de alimentos, incentivando a pesquisa e a criação de receitas que utilizem cascas e partes de alimentos que normalmente seriam descartados, conscientizando sobre o impacto do desperdício alimentar no meio ambiente e ainda contribuir como fonte de renda para as famílias, incentivando o empreendedorismo e promovendo práticas sustentáveis na comunidade escolar. **Metodologia:** com o intuito de atingir o objetivo, trabalhamos com roda de conversa, pesquisas e aulas de gastronomia para os alunos e as mães – em parceria com a Secretaria da Mulher da cidade. Todas as práticas estão relacionadas aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, em especial os números 1, 2 e 4 (erradicação da pobreza, fome zero e agricultura sustentável e educação de qualidade). **Resultados:** valorização dos alimentos e conhecimentos em espaços diversos. Eles estão aplicando o que aprenderam não apenas na escola, mas também em casa, gerando uma mudança nos hábitos alimentares. Todos os 19 alunos matriculados estão participando ativamente das atividades, garantindo uma frequência escolar efetiva e além disso, a prática pedagógica atraiu o interesse de outras turmas da escola. **Conclusão:** Os alunos demonstraram um crescimento significativo em várias áreas.

Palavras-chave: Alimentação alternativa, ODS, Educação, Comida

DA SALA DE AULA PARA A COMUNIDADE

EMANUELLY DE PAULA SOUZA
VANUZA FERREIRA NUNES

Instituto Alpargatas e
Escola Zizinha Ribeiro, Montes Claros/MG, Brasil.
e-mail: emanuelydepaula@yahoo.com.br

Abstract

Introduction: this project merged in the context of Montes Claros being affected by a large infestation of the *Aedes aegypti* mosquito, where thousands of people were infected by the chikungunya virus. **Methods:** it was developed in the classroom with students from the 6th to the 9th of elementary school, but it involved all students from the 1st to the 9th, Youth and Adult Education and the school community. **Results:** a good part of the expected results were achieved. **Conclusion:** The Project allowed to discuss and reflect on public policies, assuming that it is up to our governments to promote means of environmental and social sustainability.

Keywords: Solid waste, SDGs, Education, Environment

Resumo

Introdução: o projeto “Da Sala de Aula para a Comunidade, Reaproveitamento de Resíduos Sólidos Gerando Sustentabilidade e Renda”, surgiu diante do cenário em que o município de Montes Claros foi acometido por grande infestação do mosquito *Aedes aegypti*, onde milhares de pessoas foram contaminadas pelo vírus da chikungunya. **Objetivo:** Promover a consciência e hábitos sustentáveis na comunidade escolar, alinhados aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da ONU. **Metodologia:** o projeto foi desenvolvido em sala de aula com os alunos do 6º ao 9º do ensino fundamental, mas o mesmo envolveu todos os alunos do 1º ao 9º, Educação de Jovens e Adultos e comunidade escolar. No primeiro momento do projeto a metodologia utilizada foi descritiva, através de levantamento bibliográfico e documental, aula expositiva e pesquisas. No segundo momento, os alunos participaram de visitas guiadas ao aterro sanitário de Montes Claros, onde puderam conhecer as instalações e o seu processo de funcionamento. **Resultados:** os alunos envolvidos no projeto tiveram oportunidade de desenvolver mudanças de comportamentos e atitudes em relação a consciência ambiental no ambiente onde residem. Houve o aumento da frequência dos alunos e inclusão social, principalmente dos filhos dos catadores da associação, uma vez que se sentiram representados com o projeto. **Conclusão:** O Projeto permitiu dentro da ótica da sustentabilidade discutir e refletir as políticas públicas, partindo do princípio que compete a nossos governantes promover meios de sustentabilidade ambiental e social.

Palavras-chave: Resíduos sólidos, ODS, Educação, Meio - ambiente

CONTO E CONTAS: LITERATURA E MATEMÁTICA NA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

FERNANDA RODRIGUES SILVA MENDES
ALINE PEREIRA LEITE
ANDRÉA MILO SIMÕES
CLÁUDIA SOUZA E AGUIAR

Instituto Alpargatas e
Escola Prof^a Hilda Carvalho Mendes, Monte Claros/MG, Brasil.
e-mail: fernanda.silva@edu.montesclaros.mg.gov.br

Abstract

Introduction: recent studies confirm that the COVID-19 pandemic has left significant learning gaps in education. In response to this challenge, we designed a project in partnership with teachers in the areas of Mathematics and Literature. **Methods:** the project was implemented through several activities that integrate Literature and Mathematics. **Results:** the results achieved are highly satisfactory and demonstrate the positive impact of the project. **Conclusion:** students demonstrated significant growth in several areas.

Keywords: Mathematics, Literature, Education.

Resumo

Introdução: A pandemia do COVID-19 deixou lacunas significativas de aprendizagem. Assim, concebeu-se o projeto em parceria nas áreas da Matemática e Literatura, com o tema: “Moc é o lugar. Quer saber de quê?”, onde todas as atividades envolvem as duas áreas do conhecimento. **Objetivo:** o objetivo foi promover a educação por meio da realização da recomposição da aprendizagem, empregando uma abordagem interdisciplinar que integre Matemática e Literatura. **Metodologia:** Semanalmente no horário de Literatura todos os alunos escolhiam livro para levarem para casa, despertando assim o gosto pela leitura e permitindo que eles explorem diferentes gêneros textuais, em uma experiência de aprendizado personalizada, uma vez que o tema anual da escola foi realizado com foco em livros escritos por autores montes-clarenses. Após a leitura, os alunos realizam atividades escritas como resenhas e análises. A cada atividade feita, os alunos têm direito a receber uma moeda, o que estimula as habilidades matemáticas, tendo em vista que os mesmos – ao final do período – poderão utilizar o dinheiro nas compras para os materiais escolares do ano seguinte. **Resultados:** os resultados alcançados foram satisfatórios. O número de empréstimos de livros realizados até esta data ultrapassou significativamente o total de empréstimos realizados no ano anterior. Notou-se uma melhora no raciocínio lógico e matemático e evolução no nível da leitura, assim como na frequência escolar nas 22 turmas que fazem parte do projeto. **Conclusão:** Os alunos demonstraram um crescimento significativo em várias áreas.

Palavras-chave: Matemática, Literatura, Educação.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



COREOGRAFANDO A MUDANÇA: EDUCAÇÃO FÍSICA E ANTIRRACISMO EM MOVIMENTO.

IGDA GENOVEVA SILVA E CARVALHO
MARIA THEREZA BRETAS

Instituto Alpargatas e
Escola Geraldo Pereira de Souza, Montes Claros/MG, Brasil.
e-mail: igda.silva@edu.montesclaros.mg.gov.br

Abstract

Introduction: with the inclusion of anti-racist education in schools from an early age, black children will feel welcomed, empowered and prepared to resist when faced with a case of racism **Methods:** during physical education classes, African dance patterns were taught, which led to reflections on the anti-racist attitudes that we can have in our daily lives. **Results:** the pedagogical practice developed in Physical Education classes presents a positive evaluation, despite the playful and creative recomposition of learning. **Conclusion:** the students surprisingly internalized the practice developed, becoming true anti-racists.

Keywords: Physical education, SDGs, Education, Anti-racism

Resumo

Introdução: abrir o diálogo sobre a educação antirracista na escola tem por responsabilidade de contribuir na erradicação do racismo e do preconceito contido nas estruturas da sociedade. Com a inserção do tema desde cedo, as crianças pretas vão se sentir acolhidas, empoderadas e preparadas para resistir ao se depararem com algum caso de racismo. **Objetivo:** promover a educação e a cultura antirracista conectando os diferentes costumes da cidade de Montes Claros-MG por meio das danças afro-brasileiras nas aulas de Educação Física. **Metodologia:** durante as aulas de educação física foram trabalhadas as matrizes das danças africanas. Além disso, convidamos alunos da escola Alexandre Martins Durães para se conectarem na luta contra o racismo, escolhendo como esporte a dança afro-brasileira, a fim de disseminar o tema. A interação entre as escolas ocorreu por meio de videoconferências, com rodas de conversas sobre os impactos do racismo na vida das pessoas, a necessidade de disseminar práticas antirracistas na escola e fora dela e a importância de respeitar a diversidade. **Resultados:** a prática pedagógica desenvolvida nas aulas de Educação Física apresenta uma avaliação positiva, no que pese à recomposição lúdica e criativa da aprendizagem, a partir do tema da educação antirracista, a qual confere pensar em equidade e igualdade, que são fatores cruciais para a busca da erradicação do racismo estrutural e o desenvolvimento integral do aluno. **Conclusão:** os estudantes internalizaram a prática desenvolvida, tornando-se verdadeiros antirracistas. Com a colaboração entre saberes tão distintos e tão iguais entre as duas escolas, houve um resultado de parceria, aprendizado, quebra de culturas racistas, diálogo pela paz e pela inclusão de todos, fortalecendo a educação de qualidade.

Palavras-chave: Educação física, ODS, Educação, Antirracismo.

SÍNDROME PRÉ-MENSTRUAL AFETA A CARGA INTERNA DO TREINAMENTO RESISTIDO

GISLAINE CRISTINA-SOUZA¹
PÂMELA SOUZA SANTOS^{1,2}

¹Grupo de Pesquisa em Exercício e Nutrição, Universidade do Estado de Minas Gerais, Poços de Caldas - MG, Brasil

²Centro Universitário Unifael, Lapa-PR, Brasil.
gislaine.souza@uemq.br

Abstract

Introduction: Premenstrual syndrome (PMS) affects many women. The study aimed to verify whether PMS symptoms are associated with the internal RT load response. Methods: Ten eumenorrheic women who did not use oral contraceptives. During the pre-, during- and post-menstrual periods, they performed the same RT sessions. PMS symptoms and mood were recorded before the session. Results: PMS were more incident and disposition was lower during the premenstrual and menstrual periods, while TRIMP and training stress were higher during the menstrual period. Conclusion: The internal RT load response and training stress are greater during menstruation.

Keywords: Menstruation, Exercise, Women.

Resumo

Introdução: A síndrome pré-menstrual (SPM), pode afetar o desempenho das mulheres praticantes de treinamento resistido (TR). No entanto, ainda não existem evidências se a magnitude da carga interna do TR e o estresse de treinamento vivenciado pelo organismo podem ser afetados pelos sintomas da SPM. O estudo objetivou verificar se a incidência de sintomas da SPM está associada a resposta da carga interna de TR de mulheres. Métodos: Dez mulheres fisicamente ativas, eumenorreicas, e que não faziam uso de contraceptivos orais com idade entre 33±8 anos. Durante os períodos pré-menstrual, menstrual e pós-menstrual, as participantes executaram a mesma sequência de sessões de TR. A incidência de sintomas da SPM e a disposição foram registradas antes de cada sessão de TR. Resultados: Os sintomas da SPM foram mais incidentes e a disposição foi menor durante os períodos pré-menstrual e menstrual comparados ao pós-menstrual ($p < 0,01$), enquanto o TRIMP e o estresse de treinamento foram maiores no período menstrual que nos períodos pré e pós-menstrual ($p < 0,01$). A maior incidência de sintomas físicos da SPM e a menor disposição foram associadas aos maiores valores de TRIMP ($r = 0,727$ e $-0,702$; $p < 0,03$) e estresse de treinamento durante o período menstrual ($r = 0,764$ e $-0,635$; $p < 0,05$). Conclusão: A resposta da carga interna de TR e o estresse de treinamento vivenciado pelo organismo são maiores durante a menstruação, o que está associado a maior incidência de sintomas da SPM e menor disposição durante o período menstrual.

Palavras-chave: Menstruação, Exercício físico, Mulheres.

RELAÇÃO ENTRE IMC E COORDENAÇÃO MOTORA EM CRIANÇAS DE CAMPO GRANDE/MS

LUIZ FERNANDO LIBÓRIO DA SILVA
KAYLAINE DIAS DA SILVA
YASMIN TACEO SANCHES
DANIEL OVANDO DA SILVA
LARISSA GEOVANA LESME LOPES
JOÃO AMÉRICO PEREIRA INSFRAN
ALINE OVANDO DOS SANTOS
JOÃO VICTOR GALVÃO ALENCAR
MARCELOS GONÇALVES DUARTE

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, Mato Grosso do Sul, Brasil
e-mail: l Luiz.liborio@ufms.br

Abstract

The present study investigated the relationship between BMI and specific motor coordination tasks in children. 32 children aged between 6 and 7 years. BMI was determined by measuring body mass and height and Motor coordination was assessed using the Körperkoordinationstest für Kinder (KTK). Negative and weak correlation between BMI and single-pedal jumping ($p < 0.01/r = -0.38$). Children with a high Body Mass Index, participating in the study, generally did not show a correlation with BMI. It is suggested that research should involve a greater number of children to indicate the existence of this relationship.

Keywords: Motor Coordination, Children, Bmi, Body.

Resumo

Introdução: A importância da avaliação da coordenação motora das crianças é um assunto de suma importância, fazendo com que se possa definir o quanto as crianças estão desenvolvendo suas habilidades. Estudos analisaram a relação entre coordenação motora e composição corporal, entretanto, observa-se uma carência de investigações sobre a influência do peso corporal em tarefas motoras específicas. **Métodos:** Portanto o presente estudo investigou a relação do IMC com tarefas específicas de coordenação motora em crianças. Participaram do estudo 32 crianças com idade entre 06 e 07 anos ($8,04 \pm 0,58$), 17 meninos e 15 meninas. O IMC foi determinado pela mensuração da massa corporal e estatura através de uma balança digital e estadiômetro. **Resultados:** A coordenação motora foi avaliada por meio do Körperkoordinationstest für Kinder (KTK) composto por uma bateria de quatro provas: Tarefa 1: trave de equilíbrio; Tarefa 2: salto monopodal; Tarefa 3: salto lateral; e, Tarefa 4: transferência sobre plataforma. Para as correlações utilizou-se o teste de Correlação de Pearson por meio do programa SPSS versão 26. O nível de significância adotado foi de $p < 0,05$. Os resultados demonstram uma correlação negativa e fraca entre o IMC e salto monopodal ($p < 0,01/r = -0,38$). Para os demais testes, não foi demonstrada correlação estatisticamente significativa, uma vez que



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



entre o IMC e trave de equilíbrio ($p = 0,80/r = 0,03$), IMC e salto lateral ($p = 0,29/r = -0,16$) e IMC e transferência sobre plataforma ($p = 0,50/r = -0,10$). **Conclusão:** As crianças com Índice de Massa Corporal elevado, participantes do estudo, de modo geral não apresentaram correlação do IMC. Somente o salto monopedal mostrou uma fraca correlação. Porém, acredita-se que tal fato sugere que novas pesquisas envolvendo um número consideravelmente maior de crianças sejam necessárias, a fim de apontar a existência dessa relação.

Palavras-chave: Coordenação Motora, Crianças, IMC, KTK, Salto Monopedal.

FORÇA MÉDIA E FORÇA MÁXIMA EM ATLETAS DE ALTO RENDIMENTO

RUANA SERIQUE BEIJA
GABRIELA DA CUNHA BRANDÃO REIS
MICAELA ALVES DA PAZ
JOÃO VYCTOR SILVA LIMA
DIEGO PORTO DE ALMEIDA
GUILHERME TUCHER
FRANCINE CAETANO DE ANDRADE NOGUEIRA
Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.
e-mail: ruanabeija@gmail.com

Abstract

Introduction: Tethered swimming measures force in the water using a load cell. Mean and maximum forces (kgf) of swimmers were described and compared. **Methods:** 39 national-level athletes performed a maximum stimulus of 10s in the front-crawl stroke. Statistical analysis was performed using SPSS version 25.0. **Results:** Mean force (N): 48.16 ± 15.69 (W); 78.15 ± 42.46 (M). Maximum force (N): 129.50 ± 36.47 (W); 227.53 ± 130.87 (M). T-test for independent samples: significant differences between sexes in mean force and maximum force ($p=0.001^*$). **Conclusion:** Gender influences force production. However, body mass and years of experience must be taken into account.

Keywords: Swimming, Biomechanical, Muscle Strength, Muscle Strength Dynamometer.

Resumo

Introdução: O equipamento de Nado atado (NA) é capaz de mensurar a força realizada por um indivíduo em ambiente aquático por meio de uma célula de carga que é afixada ao bloco de partida. Quando o nado é realizado, é possível medir a força gerada, seja ela a mínima, a média ou máxima, além do tempo de força pico. Nesse estudo as forças médias e máximas de atletas de natação foram descritas e comparadas. **Métodos:** Foram avaliados 39 atletas de natação de alto rendimento e de nível nacional, sendo 17 mulheres (M) e 22 homens (H) com idade média de $18,18 \pm 3,78$ anos. Após aquecimento de rotina, foi realizado um estímulo máximo de 10 segundos nado crawl atado (Cefise®, Nova Odessa, Brasil), com aquisição do sinal em 200Hz. Os valores da força média e força máxima (kgf) foram obtidos por meio dessa célula de carga. Os dados foram convertidos em unidade de peso por meio de filtro de 5HZ (N2000PRO, Cefise®) e posteriormente transferidos para o Excel. Para todas as análises utilizou-se o software SPSS versão 25.0. **Resultados:** A produção de força média em N foi de: $48,16 \pm 15,69$ (M) e $78,15 \pm 42,46$ (H) e a produção de força máxima em N foi de $129,50 \pm 36,47$ (M) e $227,53 \pm 130,87$ (H). O teste de comparação de médias (Teste T para amostras independentes) mostrou que houve diferenças estatisticamente significativas entre os sexos nas variáveis Força média e Força máxima ($p=0,001^*$). **Conclusão:** Tais resultados corroboram para os achados de que o sexo influencia na produção de força. Contudo, demais informações como a massa corporal e o tempo de experiência devem ser considerados.

Palavras-chave: Natação, biomecânica, força muscular, dinamômetro de força muscular.

RELATO NO ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA SUPERVISIONADO NO AMBIENTE HOSPITALAR

BEATRIZ MOULAES DOS SANTOS
VERA LÍCIA DE SOUZA BARUKI
KELI ROBERTA ÁVILA DA CRUZ

Abstract

Introduction: The study was conducted in a hospital. The objective is to describe the performance of physical education students in a hospital environment. **Methods:** Experience reports focusing on patients with complex health conditions were used. **Results:** During the internship, they treated patients in groups, with two students per patient. Patient A had pulmonary tuberculosis, neuropathic pain, cardiorespiratory problems, cachexia, chronic liver disease, losing autonomy and facing risk of falling. Patient B has had several leg surgeries dependent on care. Specific physical activities were performed for each patient. **Conclusion:** physical activities contributed to improving patients' quality of life.

Keywords: Physical Education and physical activities, Specialized Hospitals.

Resumo

Introdução: O estudo foi conduzido em um hospital. O estágio supervisionado, visa aproximar a teoria da prática proporcionando vivências que transcendam os aspectos clínicos e biológicos. O objetivo deste estudo é descrever a atuação de acadêmicos do curso de educação física bacharel, no estágio supervisionado realizado em ambiente hospitalar. **Métodos:** Foi utilizado relato de experiências de acadêmicos do curso de educação física bacharel durante o estágio supervisionado em um hospital de Campo Grande, MS, com foco em pacientes com condições complexas. **Resultados:** Inicialmente os acadêmicos passaram por uma capacitação, realizada na universidade, que incluiu tópicos relacionados à fisiologia e condições comuns em pacientes hospitalizados. Durante o estágio, atenderam pacientes em grupos, com dois acadêmicos por paciente. Um dos pacientes, identificado como Paciente A, apresentava tuberculose pulmonar, dor neuropática, problemas cardiorrespiratórios, caquexia, hepatopatia crônica, entre outros, perdendo autonomia e enfrentando risco de queda. O Paciente B era uma mulher com diversas cirurgias nas pernas, desorientada e dependente de cuidados. Foram realizadas atividades específicas para cada paciente, adaptadas às suas necessidades. As atividades incluíram estímulo à mobilidade, exercícios físicos personalizados e atenção ao bem-estar geral. Após realização de todos os atendimentos era realizada discussão supervisionada para relatar e planejar as próximas ações. **Conclusão:** Esse estudo demonstrou o potencial da Educação Física no cuidado multidisciplinar em um ambiente hospitalar, à medida que com a realização de atividades físicas contribui com a qualidade de vida dos pacientes adaptando os cuidados às necessidades individuais deles e contribuindo para promoção de sua saúde em um ambiente hospitalar.

Palavras-chave: Educação Física e atividades físicas, Hospitais especializados.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



BREVE ANÁLISE DA ESTRUTURA ESCOLAR PARA ATIVIDADES FÍSICAS NO RS

CARLA BEATRIZ COLUSSI
CASSIANO NOIMANN LEAL
CLOVIS AVANDRO DE OLIVEIRA
ELOIZA DULLIUS
FRANCIELIAZEREDO LOPES MÜNCHEN
LUIZ ANTÔNIO GADINI
MARCO MERENHQUE

FIEPS/RS, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.
e-mail: profcassiano@gmail.com

Abstract:

In this study carried out by physical education professionals from FIEPS/RS, we analysed the infrastructure of physical education classes in schools in Porto Alegre, Ronda Alta and Sarandi. We found that all six schools have at least one multi-sports court, five of which are covered for use in adverse weather conditions. Notably, municipal and public schools outperform state schools in terms of physical education infrastructure.

Keywords: Physical education and training, infrastructure projects.

Resumo

Introdução: Este trabalho foi desenvolvido por profissionais de educação física do grupo de trabalho “eventos escolares” da Federação Internacional de Educação Física e Esportiva – Delegacia do Rio Grande do Sul (FIEPS/RS), e buscou realizar um levantamento da estrutura escolar para as aulas de educação física em diferentes instituições de ensino. **Objetivos:** Identificar e analisar como estão viabilizados os espaços para as aulas de educação física em diferentes escolas. **Metodologia:** Foi feito um levantamento por amostragem, em três municípios: Porto Alegre (capital do estado) e Ronda Alta, com duas escolas de cada cidade: uma da rede estadual e outra da rede municipal; e Sarandi, com duas escolas da rede particular, contemplando assim instituições de ensino das redes públicas (estadual e municipais), bem como da rede particular, sendo feita uma análise quantitativa do cenário encontrado. **Resultados:** Das seis instituições investigadas, todas elas (100%), dispõe de pelo menos uma quadra poliesportiva à disposição para as aulas de educação física. Dessas, cinco (83,33%), possuem cobertura que possibilita o uso em dias frios e chuvosos e apenas uma (16,67%), da rede estadual, é totalmente aberta. **Conclusões:** Percebemos através desta pesquisa que as escolas das redes municipais de ensino, bem como da rede particular, possuem uma melhor estrutura para as aulas de educação física em relação às escolas da rede estadual.

Palavras-chave: Educação física e treinamento, projetos de infraestrutura.

FAZENDO ARTE NA SIR/AEE: TEMÁTICA FOLCLORE

CASSIANO NOIMANN LEAL

MÔNICA JOSIANE GOULART SOARES

Sec. Municipal de Educação de Porto Alegre, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

e-mail: profcassiano@gmail.com.

Abstract:

During the second quarter of 2023, students with special educational needs from the Chapéu do Sol Municipal School actively participated in the creation of the book "Making Art at SIR/AEE: Folklore Theme", inspired by "Enchanted Characters" by Ingrid Besemeyer Bellinghausen. The project presented characters from Brazilian folklore, involving activities that explored creativity. The author supported the project and wrote a letter to the young people. The highlight will be a book signing at the Porto Alegre Book Fair, emphasizing the importance of expression and collaboration for autonomy and learning. The project highlights how education can be inspiring and impactful.

Keywords: Folklore, Diversity, Equity, Inclusion.

Resumo:

Introdução: Durante o segundo trimestre de 2023, aproximadamente cinquenta (50) crianças e adolescentes com necessidades educativas especiais da E.M. de Ensino Fundamental Chapéu do Sol, em Porto Alegre, participaram ativamente da criação do livro Fazendo Arte na SIR/AEE: Temática Folclore, inspirado na obra Personagens Encantados de Ingrid Biesemeyer Bellinghausen. **Objetivos:** Apresentar aos estudantes os personagens do folclore brasileiro de forma lúdica. **Metodologia:** O projeto envolveu uma série de atividades, permitindo que os estudantes explorassem sua criatividade e imaginação. Entre os meses de junho e setembro de 2023 os alunos mergulharam na riqueza das histórias tradicionais do Brasil adaptando e reinventando os personagens de acordo com suas perspectivas. **Resultados:** A iniciativa alcançou um marco significativo com a aprovação da autora Ingrid Biesemeyer Bellinghausen, que expressou alegria pelo uso da sua obra como inspiração para o projeto. Em um gesto tocante, a autora escreveu uma carta ilustrada direcionada aos estudantes reconhecendo e celebrando seu envolvimento criativo. A carta da autora foi incluída nesta edição. O ápice do projeto será marcado por uma sessão de autógrafos planejada para acontecer durante a Feira do Livro de Porto Alegre. Essa oportunidade reconhecerá os esforços dos estudantes e permitirá que compartilhem suas criações com um público mais amplo ressaltando a importância da expressão pessoal e da colaboração para o aumento da autoestima e as aprendizagens. **Conclusões:** O projeto de criação do livro demonstra, de maneira marcante, como a educação pode tornar-se uma jornada emocionante e inspiradora. A dedicação dos alunos, o respaldo da autora e a empolgação em relação à sessão de autógrafos evidenciam o impacto positivo que essa experiência teve em suas vidas e no seu desenvolvimento criativo.

Palavras-chave: Folclore, Diversidade, Equidade, Inclusão.

EDUCAÇÃO FÍSICA E ETARISMO: ESTEREÓTIPO DE EXCLUSÃO, ASPIRA ATENÇÃO

CLEIA GONÇALVES DE BRITO

Rio de Janeiro, RJ- Brasil.

e-mail: cleiabrito.professora@gmail.com

Abstract

Ageism, led by the stereotype of exclusion, aspires attention. Healthy body, yet prioritizes perfect body. In order to understand ageism in accordance with the body model idealized by society; identify the prejudice of the elderly teacher himself between classes, genders and races, economic, symbolic and political structuring. With bias, the reintegration of the elderly in the labor market was questioned the gap whose own Physical Education Professional cancels himself before the society. The final considerations point out the elderly teacher accepted in the job market; however, without expression. However, as a contributory part, perhaps, a professional with representativeness and dignity for the choice of profession.

Keywords: Physical Education, Rawls' Justice Theory , Ageism.

Resumo

Etarismo protagonizado pelo estereótipo de exclusão, aspira atenção numa sociedade cujo corpo saudável, todavia, prioriza o dito corpo perfeito. Com o objetivo de compreender o etarismo em conformidade ao modelo de corpo idealizado pela sociedade; identificar o preconceito do próprio professor idoso entre classes. Com viés, à reintegração de idosos no mercado de trabalho questionou-se a lacuna em que o próprio Profissional de Educação Física anula-se perante a sociedade. Optou-se pelo rigor de Revisão de Literatura contemporânea e análise de documentos oficiais no Município do Rio de Janeiro- RJ. O último CENSO de 2022 foi reputado à Pirâmide Etária em relação a trabalho e rendimento entre idosos e idosas. O número incipiente de trabalhos, possivelmente, estagnado ao estereótipo social proveniente pela busca de uma estética perfeita incidiu para o próprio profissional anunciar-se como o símbolo de exclusão de uma estruturação econômica, simbólica e política. Contudo, *Educação Física e Etarismo: Estereótipo de exclusão, aspira atenção*; ao identificar o preconceito do professor idoso entre classes, gêneros e raças, como estruturação econômica, simbólica e política atingiu o objetivo proposto. Não cabe à recomendação para a capacitação e inclusão do professor idoso como perspectiva de promover legados e memórias; talvez identificá-lo, seja o valor imaterial necessário. As considerações finais, apontam padrões de excelência para o professor idoso aceito no mercado de trabalho; porém, sem expressão. Contudo, como parte contributiva, futuramente, quiçá, um profissional com representatividade e dignidade pela escolha da profissão.

Palavras-chave: Educação Física, Teoria da Justiça de Raws, Etarismo.

DETECÇÃO DE TALENTOS ESPORTIVOS NO FUTSAL FEMININO: UM ESTUDO PILOTO

RENAN ALVES RODRIGUES*
AQUILES DA TRINDADE JUNIOR*
DEIVIDE TELLES DE LIMA*
EVANDRO ANTONIO CORREA*
FÁBIO JORGE VICCARI*
GABRIEL DE SOUZA ZANINI*
GUILLHERME AUGUSTO MARTINES*
LUCAS PESSUTO VENDRAMINI*
PAULA GRIPPA SANT'ANA**
RENAN FLORET TURINI CLARO*

*Faculdade de Educação Física (FIJ), Jaú, São Paulo, Brasil – renan_turini@hotmail.com

**Faculdade de Medicina (Athenas)
Sorriso, Mato Grosso, Brasil

Abstract

Introduction: Sports talent can be detected with applications of physical assessments corresponding to the specific physical capabilities of sports. In women's futsal, stimuli characterized by intermittency require strength, resistance, flexibility and movements with rapid changes of direction. **Objective:** Analyze female futsal athletes through physical tests to detect sporting talents. **Methods:** Collections regarding body composition and tests for flexibility, strength and resistance were carried out. **Results:** Athletes presented results above the group average in body composition, waist-to-hip ratio, vertical jump and abdominal and arm strength. **Conclusion:** Female futsal athletes showed differences in flexibility, strength, resistance and body composition, indicating different performances.

Keywords: *Physical Fitness; Talents; Female.*

Resumo

Introdução: O talento esportivo pode ser detectado com aplicações de avaliações físicas correspondentes às capacidades físicas específicas dos esportes. Os resultados, unidas às estratégias que indica resultados cima da média dos avaliados, indicam performances que podem ser lapidadas. No futsal feminino os estímulos caracterizados pela intermitência necessitam de força, resistência, flexibilidade e deslocamentos com mudanças de direções rápidas. **Objetivo:** Analisar atletas de futsal feminino por meio de testes físicos para a detecção de talentos esportivos. **Métodos:** A pesquisa foi aprovada por Comitê de Ética em Pesquisa e contou com a participação de 9 atletas de futsal feminino. Foram realizadas coletas referentes à composição corporal e também testes de sentar e alcançar, salto vertical, salto vertical e de resistência muscular localizada com os movimento de flexão de braço e abdominal. Posterior foi aplicada análise estatísticas dos dados coletados, inclusive com aplicação da Estratégia Z. **Resultados:** Foi possível



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



detectar atletas com resultados acima da média do grupo para as análises relacionadas à composição corporal, relação cintura quadril, salto vertical e força abdominal e nos braços. **Conclusão:** As atletas de futsal feminino apresentaram diferenças na flexibilidade, força, resistência e composição corporal, indicando performances distintas.

Palavras-chave: Aptidão Física; Talento; Feminino.

POSSIVEIS ENTRELAÇAMENTOS: PEDAGOGIA DO ESPORTE E A PEDAGOGIA DO OPRIMIDO

ANDRÉ LUIS XAVIER PERES
SERGIO WILSON DE OLIVEIRA RESENDE
GUY GINCIENE

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano (PPGCMH), Porto Alegre, RS, Brasil, e-mail: andrep_88@hotmail.com

Abstract

The objective is to analyze approaches between the TFGU and the Pedagogy of the Oppressed in the initiation of futsal for children. It is an integrative review bibliographic survey study. Both place students at the center of the learning process and awareness-raising work. At TGFU, the student is at the center of the process to find their ways of playing and awareness is part of the process to understand the game. In sociocultural approaches, awareness is raised in relation to the oppressive situations that one encounters. The TGFU and the sociocultural approach complement each other despite having different pedagogical intentions.

Keywords: TGFU, Approaches, Sociocultural, Pedagogy, Sport.

Resumo

Este trabalho tem por objetivo de analisar aproximações entre a proposta de ensino dos esportes, o TFGU (Teaching Games for Understanding) e a Pedagogia do Oprimido na iniciação ao futsal para crianças. O TGFU tem como ideia principal a compreensão do jogo, nas intenções táticas. A técnica, portanto, passa a ser uma ferramenta dessa intenção tática. Assim, tanto a técnica quanto a tática são articuladas durante o processo de ensino. Para isso, os jogos modificados (por representação e exagero) são meios para o ensino dos esportes nessa perspectiva. Os questionamentos são utilizados como forma de intervenção das(os) professoras(es), com o intuito de estimular a conscientização tática. Já as abordagens socioculturais, como a Pedagogia do Oprimido, tem como intenção pedagógica o desenvolvimento da criticidade na leitura de mundo por meio da problematização e conscientização das situações opressoras. Trata-se de um estudo de levantamento bibliográfico de revisão integrativa. Como resultados encontrados, embora existam elementos comuns entre as duas abordagens, elas são diferentes nas suas possibilidades e intenções. Nos elementos comuns, poderíamos dizer que ambas, tenham como pressuposto, colocar as(os) alunas(os) no centro do processo de aprendizagem e o trabalho de conscientização das(os) mesmas(os). No entanto, estes dois elementos comuns possuem fins bem diferentes. No TGFU, a(o) aluna(o) está no centro do processo para que ela(e) possa encontrar suas formas de jogar e a conscientização é parte do processo para que se compreenda o que fazer no jogo. Já nas abordagens socioculturais, a conscientização diz respeito as situações opressoras que ela(e) e/ou parte considerável da população se encontra. Assim, a(o) aluna(o) está participando do processo de aprendizagem, apresentando suas necessidades e conhecendo as situações opressoras que afetam sua realidade. Concluímos que o TGFU e a



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



abordagem sociocultural podem se complementar, mas é válido frisar que possuem intenções pedagógicas bem diferentes, apesar de complementares.

Palavras-chave: TGFU, Abordagens, Sociocultural, Pedagogia, Esporte.

EFEITO DO ENVELHECIMENTO DO DESEMPENHO FÍSICO NOS ABDOMINAIS DE MILITARES

BRÁULIO NASCIMENTO LIMA¹
VICTOR MARQUES DA FONSECA NETO^{1,2}
RODOLFO AURÉLIO FONSECA DOS SANTOS¹
RENATO SILVEIRA DE ASSIS JUNIOR¹
BERNARDO DE OLIVEIRA REIS¹
WANKLEY LIMA DE OLIVEIRA¹
RICARDO PABLO PASSOS¹
MARIELA DE SANTANA MANESCHY³
KLEBSON DA SILVA ALMEIDA¹
GUANIS DE BARROS VILELA JUNIOR¹

¹Núcleo de Pesquisas em Biomecânica Ocupacional e Qualidade de Vida, Piracicaba, São Paulo, Brasil, brauliolima@outlook.com.

²Universidade Federal do Pará, Belém, Pará, Brasil.

³Universidade de Amazônia, Belém, Pará, Brasil.

Abstract

Introduction: The objective of the present study was to analyze the relationship between age and performance of military personnel in Belém-PA in the One-Minute Abdominal Test, before the COVID-19 pandemic measures. **Methods:** Documents containing data from 2019 were analyzed. The data was separated into groups by age. **Results:** The analysis indicated a decline in performance with age only among the groups <20 years and over 40 years. **Conclusion:** The results show a decrease in Physical Performance that may be associated with aging.

Keywords: Military, Aging, Abdominal Test, COVID-19.

Resumo

Introdução: As Forças Armadas tem um papel fundamental na manutenção da soberania nacional. O envelhecimento é um processo contínuo durante toda a vida. O Teste de Aptidão Física (TAF) é a forma de avaliação utilizada por militares para ter controle sobre o condicionamento do efetivo. O Teste de Um Minuto de Abdominais (ABD) é utilizado como avaliação Neuro Motora, tendo a performance representada pelo máximo de repetições em um minuto. **Objetivos:** Analisar, através de Revisão Documental, a relação entre a idade e o Desempenho no ABD do TAF dos militares da Força Aérea Brasileira pertencentes ao Grupamento de Segurança e Defesa da cidade de Belém-PA, realizado antes das medidas de mitigação decorrentes do surto pandêmico de COVID-19. **Métodos:** Foram analisados 698 documentos contendo dados do TAF do ano de 2019 dos militares da Força Aérea Brasileira, pertencentes ao Grupamento de Segurança e Defesa da cidade de Belém-PA. Os dados foram separados em grupos por idade <20 anos, entre 20-29 anos, entre 30-39 anos e ≥40 anos, todos do sexo masculino. Os dados foram tabulados no Microsoft Excel[®] onde foi feita a estatística para apresentar os dados adescritivos e avaliar diferenças entre grupos (p<0,05). **Resultados:** A Média e DP dos Grupos <20 anos, entre 20-29 anos, entre 30-39 anos e ≥40 anos foram de 48,04 (±7,71), 48,11 (±8,26), 46,75 (±10,26) e 40,58 (±8,00), respectivamente.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



Foram observadas diferenças estatisticamente significantes entre o grupo <20 anos e o grupo ≥ 40 anos. **Conclusão:** Os resultados sugerem uma diminuição do Desempenho Físico no ABD, sendo estatisticamente significativa apenas entre os grupos <20 anos e ≥ 40 anos. A idade pode estar associada a efeitos deletérios na capacidade física Potência dos avaliados. O avanço da idade, mesmo considerando a rotina ativa dos militares, representa uma possível diminuição do Desempenho, independente da ocorrência de surto pandêmico de COVID-19.

Palavras-chave: Forças Armadas, Envelhecimento, Teste de Abdominal, Abdominal, COVID-19.

COMPARISON OF THE RUNNING TEST OF MILITARY MEN OF DIFFERENT AGES

BRÁULIO NASCIMENTO LIMA¹
VICTOR MARQUES DA FONSECA NETO^{1,2}
RODOLFO AURÉLIO FONSECA DOS SANTOS¹
RENATO SILVEIRA DE ASSIS JUNIOR¹
BERNARDO DE OLIVEIRA REIS¹
WANKLEY LIMA DE OLIVEIRA¹
RICARDO PABLO PASSOS¹
MARIELA DE SANTANA MANESCHY³
KLEBSON DA SILVA ALMEIDA¹
GUANIS DE BARROS VILELA JUNIOR¹

¹Núcleo de Pesquisas em Biomecânica Ocupacional e Qualidade de Vida, Piracicaba, São Paulo, Brasil, brauliolima@outlook.com.

²Universidade Federal do Pará, Belém, Pará, Brasil.

³Universidade de Amazônia, Belém, Pará, Brasil.

Abstract

Introduction: The objective of the present study was to analyze the relationship between age and performance of military personnel in Belém-PA, before the COVID-19 pandemic measures. **Methods:** Documents containing previous data from the COVID-19 pandemic outbreak were analyzed. The data was separated into groups by age. **Results:** The analysis indicated a decline in performance with age, especially among the under 20 and 20-29 and over 40 age groups. **Conclusion:** The results show a decrease in Physical Performance. Age may be associated.

Keywords: Military, Aging, Running Test, COVID-19.

Resumo

Introdução: As Forças Armadas exercem papel fundamental na soberania nacional. O envelhecimento é um processo contínuo e parte da vida. O Teste de Aptidão Física (TAF) é a avaliação utilizada por militares para ter parâmetros sobre o efetivo. O Teste de Corrida de 12 minutos (C12) é utilizado para avaliar a Resistência Aeróbia. **Objetivos:** Analisar, através de Revisão Documental, a relação entre a idade e o Desempenho no C12 do TAF dos militares da Força Aérea Brasileira pertencentes ao Grupamento de Segurança e Defesa da cidade de Belém-PA, realizado antes das medidas de mitigação decorrentes do surto pandêmico de COVID-19. **Métodos:** Foram analisados 698 documentos contendo dados do TAF realizado em 2019 dos militares da Força Aérea Brasileira, pertencentes ao Grupamento de Segurança e Defesa da cidade de Belém-PA. Os dados foram separados em grupos por idade <20 anos, entre 20-29 anos, entre 30-39 anos e ≥40 anos, todos do sexo masculino. Os dados foram tabulados no Microsoft Excel[®] onde foi feita a análise estatística para apresentar os dados descritivos e avaliar diferenças significantes entre grupos ($p < 0,05$). **Resultados:** A média e Desvio Padrão dos Grupos <20 anos, entre 20-29 anos, entre 30-39 anos e ≥40 anos foram de 2564,79m ($\pm 237,21$), 2481,23m ($\pm 308,74$), 2432,08m ($\pm 286,18$) e 2374,58m ($\pm 332,03$), respectivamente. Foram observadas diferenças estatisticamente significantes entre o grupo <20 anos e os grupos 20-29 anos e ≥40 anos **Conclusão:** Os resultados apresentam uma



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



diminuição do Desempenho Físico no C12 entre os grupos 20-29 anos e ≥ 40 anos em relação ao grupo < 20 anos. A idade pode estar associada a efeitos deletérios no Desempenho Físico na Resistência aeróbia dos avaliados. O avanço da idade, independente da rotina ativa dos militares, representa uma possível diminuição do Desempenho Físico referente a Resistência Aeróbia que independe da ocorrência de surto pandêmico de COVID-19.

Palavras-chave: Forças Armadas, Envelhecimento, Teste de Corrida, COVID-19.

COMPARAÇÃO DO TESTE DE FLEXÃO ENTRE MILITARES DE DIFERENTES IDADES

BRÁULIO NASCIMENTO LIMA¹
VICTOR MARQUES DA FONSECA NETO^{1,2}
RODOLFO AURÉLIO FONSECA DOS SANTOS¹
RENATO SILVEIRA DE ASSIS JUNIOR¹
BERNARDO DE OLIVEIRA REIS¹
WANKLEY LIMA DE OLIVEIRA¹
RICARDO PABLO PASSOS¹
MARIELA DE SANTANA MANESCHY³
KLEBSON DA SILVA ALMEIDA¹
GUANIS DE BARROS VILELA JUNIOR¹

¹Núcleo de Pesquisas em Biomecânica Ocupacional e Qualidade de Vida, Piracicaba, São Paulo, Brasil, brauliolima@outlook.com.

²Universidade Federal do Pará, Belém, Pará, Brasil.

³Universidade de Amazônia, Belém, Pará, Brasil.

Abstract

Introduction: The objective of this study was to analyze the relationship between age and performance of military personnel in Belém-PA, before the COVID-19 pandemic measures. **Methods:** Documents containing data prior to the COVID-19 epidemic were analyzed. The data was separated into groups by age. **Results:** The analysis indicated an increase in performance with age, mainly among the age groups of 20, 20-29 and 30-39 years. **Conclusion:** The results show an increase in Physical Performance. Age may be associated.

Keywords: Military, Aging, Push-up Test, COVID-19.

Resumo

Introdução: Durante a vida o processo de envelhecimento é natural e inerente ao ser humano. O Teste de Aptidão Física (TAF) é o método de avaliação utilizada por instituições militares para terem parâmetros sobre o efetivo. O teste de Flexão e Extensão dos Membros Superiores (FEMS, também conhecido como flexão de braço) é utilizado para avaliar a Resistência anaeróbia. **Objetivos:** Investigar, através de estudo documental, como a idade influencia no desempenho do FEMS do TAF dos militares da Força Aérea Brasileira, pertencentes ao Grupamento de Segurança e Defesa, na cidade de Belém-PA, realizado antes da pandemia do COVID-19. **Métodos:** Foram analisados 698 documentos contendo dados do último TAF, realizado antes da COVID-19. Todos do sexo masculino, os dados foram separados por grupos de <20 anos, entre 20-29 anos, entre 30-39 anos e ≥40 anos. O Microsoft Excel[®] foi utilizado para a tabulação, foi feita a análise estatística para apresentar os dados descritivos, através de Média e Desvio Padrão (DP), e analisar diferenças estatisticamente significativas entre grupos ($p < 0,05$). **Resultados:** A média e DP dos Grupos <20 anos, entre 20-29 anos, entre 30-39 anos e ≥40 anos foram de 37,78 (8,88); 39,52 (10,56); 39,16 (8,54); 36,91 (14,94), respectivamente. Foram observadas diferenças estatisticamente significativas entre os grupos. **Conclusão:** Os resultados apresentam um aumento do Desempenho Físico no teste de FEMS



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



entre os grupos 20-29 anos e 30-39 anos em relação ao grupo <20 anos e diminuição entre o grupo ≥ 40 anos em relação ao grupo <20 anos. É possível observar em militares com idade a partir de ≥ 40 anos um efeitos deletérios do desempenho Físico na Resistência anaeróbia dos avaliados. O progresso da idade, pode indicar uma redução no desempenho, principalmente na resistência anaeróbia, condição essa não relacionada à epidemia de COVID-19.

Palavras-chave: Forças Armadas, Envelhecimento, Teste Flexão de Braço, COVID-19.

EFEITO DO ENVELHECIMENTO NO INDICE DE MASSA CORPORAL DE MILITARES

Abstract

Introduction: The objective of the present study was to analyze the relationship between age and the Body Mass Index of military personnel from Belém-PA before the COVID-19 pandemic measures. **Methods:** 698 documents containing data from military personnel in 2019 were analyzed. The data was separated into groups by age. **Results:** The analysis indicated an increase in BMI with increasing age. **Conclusion:** The results show an increase in BMI that may be associated with aging.

Keywords: Military, Aging, Physical Fitness Test, BMI, COVID-19.

Resumo

Introdução: As Forças Armadas tem um papel fundamental na manutenção da soberania nacional. A atividade física regular faz parte da rotina dos Militares. O envelhecimento é um processo contínuo e faz parte da vida. O Índice de Massa Corporal (IMC) é utilizado como ferramenta de avaliação de populações e comparações das mesmas em relação aos seus indivíduos. **Objetivos:** Analisar, através de Revisão Documental, a relação entre a idade e o IMC dos militares da Força Aérea Brasileira pertencentes ao Grupamento de Segurança e Defesa da cidade de Belém-PA, realizado antes das medidas de mitigação decorrentes do surto pandêmico de COVID-19. **Métodos:** Foram analisados 698 documentos contendo dados, de Estatura e Massa dos militares no ano de 2019. Os dados foram separados em grupos por idade <20 anos, entre 20-29 anos, entre 30-39 anos e ≥40 anos, todos do sexo masculino. Os dados foram tabulados no Microsoft Excel® onde foi feita a estatística para apresentar os dados adescritivos e avaliar diferenças entre grupos ($p < 0,05$). **Resultados:** A Média e Desvio Padrão do IMC dos Grupos <20 anos, entre 20-29 anos, entre 30-39 anos e ≥40 anos foram de 22,72Kg/m² ($\pm 2,68$), 24,22Kg/m² ($\pm 3,53$), 27,10Kg/m² ($\pm 2,88$) e 28,70Kg/m² ($\pm 3,95$), respectivamente. Foram observadas diferenças estatisticamente significantes entre o grupo <20 anos e os grupo 20-29 anos, entre 30-39 anos e ≥40 anos; entre o grupo 20-29 anos e os grupos 30-39 anos e ≥40 anos. **Conclusão:** Os resultados sugerem um aumento do IMC, apresentando diferenças estatisticamente signidificantes e uma tendencia de aumento com o avanço da idade. A idade pode estar associada a efeitos que levam a um aumento de IMC que tendem a desacelerar a partir dos 30 anos. O avanço da idade, mesmo considerando a rotina ativa dos militares, representa um possível Aumento do IMC, independe da ocorrência de surto pandêmico de COVID-19.

Palavras-chave: Forças Armadas, Envelhecimento, Teste Físico, IMC, COVID-19.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



O XADREZ COMO FERRAMENTA SOCIOPEDAGÓGICA EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE FLORIANÓPOLIS/SC

JOSÉ MANOEL CRUZ PEREIRA NUNES
DANIEL HENRIQUE CORVALÃO
EDER DANIEL CORVALÃO
ANTÔNIO RENATO PEREIRA MORO

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil
E-mail: jmcpnunes@gmail.com; reantomoro60@gmail.com

Abstract

Introduction: Chess, a globally popular game, serves as a simple and enjoyable pedagogical tool in classrooms. This study assessed an interdisciplinary pedagogical intervention using chess in elementary public school classes in Florianópolis. **Methods:** Conducted over 4 years, the project involved approximately 300 students from various municipal schools, participating in extracurricular, after-school, and curricular activities. **Results:** Positive outcomes included improved academic performance and social interaction, as reported by teachers. **Conclusion:** These results underscore that implementing a sports-educational action plan not only motivates students but also fosters a harmonious teaching-learning environment.

Keywords: Chess, Socialization, Academic Performance

Resumo

Introdução: O xadrez, como um dos jogos mais populares do mundo, tem conquistado espaço nas salas de aula de forma simples e divertida. Sua ascensão para instrumento pedagógico e disciplina curricular demonstra o potencial educacional desse jogo milenar. **Objetivos:** Este estudo procurou avaliar uma intervenção pedagógica interdisciplinar fundamentada no Jogo de Xadrez, implementada nas turmas do Ensino Fundamental em escolas públicas de Florianópolis. Entre outros, o objetivo principal foi utilizar o xadrez como ferramenta desportiva educacional para promover competências positivas nos alunos. **Métodos:** O projeto foi conduzido em diversas etapas ao longo de 4 anos, iniciando-se com uma fundamentação teórica abrangente que explorou a relação entre jogos em geral, o Jogo de Xadrez, a Educação Física, o rendimento escolar, a indisciplina e a interdisciplinaridade no contexto educacional. Participaram do projeto entorno de 300 alunos de diversas escolas municipais como atividade extracurricular, no contra-turno escolar, e como atividade curricular no horário regular em sala de aula. **Resultados:** Os resultados obtidos, embora qualitativos, destacaram aspectos positivos, revelando melhorias no desempenho acadêmico e na interação social dos alunos, conforme relatado pelos professores. Essas descobertas reforçam a conclusão de que a implementação de um plano de ação desportivo-educacional não apenas motiva os estudos, mas também contribui para um ambiente mais harmonioso no processo de ensino-aprendizagem. Vale ressaltar que essa abordagem não só motivou os estudantes, mas também proporcionou benefícios pedagógicos significativos em diversas disciplinas escolares. **Conclusão:** O projeto de xadrez, ao ser incorporado ao ambiente escolar, demonstrou ser uma ferramenta valiosa para fomentar o desenvolvimento cognitivo, social e educacional nos alunos. Os participantes apresentaram melhorias no desempenho acadêmico e na interação



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



social, fortalecendo a eficácia do plano desportivo-educacional, numa experiência enriquecedora e promissora para os estudantes. Apesar dos aspectos positivos da inserção do xadrez nas escolas, ele vai depender do projeto político do município.

Palavras-chave: Jogo de xadrez, Socialização, Desempenho escolar.

BENEFITS OF FUNCTIONAL TRAINING FOR SENIOR AGE

GILSON RAMOS DE OLIVEIRA FILHO^{1,2,3}

NEY EVANGELISTA JÚNIOR³

DIEGO MARQUES RIBEIRO²

HUGO BARCELOS²

PEDRO HENRIQUE CHAGAS CAMPOS SILVA²

JOSUÉ LUCAS²

(1) Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal; (2) Universidade Augusto Motta, Rio de Janeiro, Brasil; (3) Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil. Email: gilsonolivfil@gmail.com

Abstract

Introduction: Aging has become more challenging as time passes. To prove that functional training for the elderly will have improvements in cognitive, physical and social aspects. **Methods:** Descriptive, cross-sectional study. The sample included 11 volunteers aged between 58 and 67 years who practiced functional training for 6 months. **Results:** There was an improvement in his quality of sleep, his social life, reduced stress and improved mood. **Conclusion:** They unanimously felt positively the impacts of functional training on their daily lives, the benefits range from a simple walk to their self-esteem.

Keywords: Functional Training, Seniors, Benefit.

Resumo

Introdução: Envelhecer vem se tornando mais desafiador com o passar do tempo, tendo em vista que envelhecer, envolvem novas necessidades de estabilidade ao ser humano, como o bem-estar físico, mental e financeiro. **Objetivo:** O objetivo é comprovar que o treinamento funcional para idosos terá melhorias nos aspectos cognitivos, físicos e sociais, descobertas sobre si mesmo, favorecendo a independência funcional e consciência do corpo e o relacionamento com grupos. Sua vivência permite ao indivíduo maior assimilação com o espaço que vive e seu cotidiano, conhecendo e explorando seu próprio eu, pois é uma atividade na qual o ser humano se dá por inteiro, corpo e mente. **Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo, transversal. Esse tipo de pesquisa utiliza técnicas padronizadas para coletar informações. A amostra contou com a participação de 11 voluntários na faixa etária entre 58 e 67 anos de idade que fazem a prática do treinamento funcional há pelo menos 6 meses. Para a coleta dos dados utilizou-se um questionário, com 10 perguntas para os voluntários. **Resultados:** Muitos apresentaram uma melhora em sua qualidade de sono, em sua vida social, redução de estresse e melhora no humor. Além disso, esses idosos se desvincularam de uma vida sedentária que muitos ainda se encontram nos dias atuais, promovendo uma qualidade de vida mais ativa e saudável. **Conclusão:** Concluímos em nosso estudo, que podemos comprovar a melhora de vida dos idosos, que de maneira unânime sentiram de forma positiva, os impactos do treinamento funcional em suas vidas cotidianas, os benefícios vão desde uma simples caminhada até a sua autoestima.

Palavras-chave: Treinamento Funcional, Terceira Idade, Benefício.

COUNTER RESISTANCE TRAINING AND RELATIONSHIP WITH HYPERTENSIVE PRACTITIONERS

GILSON RAMOS DE OLIVEIRA FILHO^{1,2,3}
NEY EVANGELISTA JÚNIOR³
CÁSSIA DIAS DOS SANTOS²
DAIANE QUINTINO LEDUR PAZ²
FLÁVIO DOS SANTOS RAMOS²

(1) Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal; (2) Universidade Augusto Motta, Rio de Janeiro, Brasil; (3) Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil. Email: gilsonolivfil@gmail.com

Abstract

Introduction: Resistance training has a direct relationship with health; to maintain the population's health levels by preventing various types of disease, including hypertension. Methods: Field research with questionnaires for quantitative analysis and pre- and post-training monitoring. Results: Supervised training with a significant weekly frequency can generate several benefits, in addition to reducing BP. Conclusion: Although resistance training is being recommended for hypertensive patients of all ages and there are some indications that it may have a chronic hypotensive effect.

Keywords: Hypertensive; Exercise Against Resistance; Benefits.

Resumo

Introdução: Atualmente a sociedade vem apresentando muitos polos de atividade física, o treinamento contra resistido praticado em diferentes idades vem mantendo uma direta relação com a saúde; para manter os níveis de saúde da população prevenindo diversos tipos de doença dentre elas a hipertensão arterial, por sua vez os exercícios de musculação de baixa intensidade grandes aliados favoráveis na pressão arterial (P.A.) onde resultados dos treinamentos são totais favoráveis ao tratamento secundários a medicação na melhoria da pressão arterial. **Objetivo:** O presente estudo busca identificar em diferentes idades, a busca do controle da P.A. com a prática de exercícios contra resistido, tais como musculação, sabemos que a P.A. vem obtendo um nível elevado de óbito por grande parte dos portadores dessa patologia a procura cada vez mais de exercícios físicos para seu controle. **Métodos:** A metodologia a ser adotada seria uma pesquisa de campo com questionários para análise quantitativa e acompanhamentos antes e pós treinos. **Resultados:** Um treinamento supervisionado com uma significativa frequência semanal pode gerar diversos benefícios, além da diminuição da P.A. **Conclusão:** Embora o treinamento resistido esteja sendo recomendado para hipertensos de todas as idades e haja alguns indicativos de que ele possa ter efeito hipotensor crônico, há ainda carência de dados científicos e muitas controvérsias sobre este assunto, o que evidencia que este ainda é um campo aberto à investigação.

Palavras-chave: Hipertensos; Exercício Contra Resistência; Benefícios.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



ABORDAGEM SOCIOCULTURAL E O SEU DESENVOLVIMENTO EM ESCOLINHAS DE FUTSAL

ANDRÉ LUIS XAVIER PERES
SERGIO WILSON DE OLIVEIRA RESENDE
CARINE COLLET
GUY GINCIENE (Orientador)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano (PPGCMH), Porto Alegre, RS, Brasil, e-mail: andrep_88@hotmail.com

Abstract

Objective is to present some pedagogical possibilities of a sociocultural approach in futsal schools. One of them is in relation to dialogue, which can be developed as a proposal that allows students to work on critical-problematizing thinking in relation to the human condition in the world. In this way, the teacher can use activities that allow for critical dialogue about problems related to futsal (racism, male chauvism,) and possible situations of oppression present in the students' reality. Based on these themes, one can try to establish relationships about how these (and other) issues affect the daily lives of students.

Keywords: Approach, Sociocultural, Futsal, Sport.

Resumo

Este trabalho tem por objetivo apresentar algumas possibilidades pedagógicas de uma abordagem sociocultural nas escolinhas de futsal. As abordagens socioculturais não são específicas da Educação Física e/ou do esporte, mas podem ser pensadas para estes contextos. Paulo Freire é um dos autores que podem auxiliar a pensar o ensino dos esportes, como o futsal, nessa perspectiva. Seu principal trabalho, Pedagogia do Oprimido, tem como intenção pedagógica o desenvolvimento da criticidade na leitura de mundo por meio da problematização e conscientização das situações opressoras. Diante disso, algumas possibilidades se abrem para as escolinhas de futsal. Uma delas é em relação ao diálogo, que pode ser desenvolvido como uma proposta que permita aos(as) alunos(as), trabalhar o pensar crítico-problematizador em relação à condição humana no mundo. Dessa forma, o(a) professor(a) pode utilizar atividades que permitam dialogar criticamente sobre problemas relacionadas ao futsal (racismo, machismo etc.) e nas possíveis situações de opressão presentes na realidade dos(as) alunos(as). Assim, alguns temas presentes nos noticiários e na cultura futebolística – como a invisibilidade do futebol de mulheres na mídia, o racismo de torcedores contra árbitros e/ou jogadores etc. – podem ser utilizados para iniciar o diálogo. A partir desses temas, pode-se tentar estabelecer relações sobre como essas (e outras) questões afetam o dia a dia dos(as) alunos(as). Este trabalho permite refletir sobre a abordagem sociocultural e o quanto ela pode ser mais aprofundada pelos(as) professores(as) na iniciação esportiva ao futsal.

Palavras-chave: Abordagem, Sociocultural, Futsal, Esporte.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



CURRÍCULO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: ANÁLISE A PARTIR DO PARADIGMA AFROCENTRICIDADE.

HÉLIO FERNANDO ABREU SILVA
FÁBIO SOARES COSTA
JOSÉ CARLOS DE SOUSA

Universidade Estadual do Piauí. Teresina-Pi, Brasil.
e.mail: helioabreu09@gmail.com

Abstract

This research is the result of a concern that develops from the perspective of Afrocentricity. We aim to understand, from the paradigm of Afrocentricity, the curricular space destined to discussions of ethnic-racial relations in the HEI curriculum. Qualitative, documentary and interpretative analysis research on PPCs. The reflections developed in this investigation direct thinking towards curricular change in teacher training in PE. We conclude that the space explored by ethnic-racial issues within the professional training curriculum in PE at UFPI and UESPI is marked by a curricular paradigm that does not provide adequate training for these discussions in Basic Education.

Keywords: Afrocentricity. Curriculum. Pedagogical planning.

Resumo

A pesquisa é resultado de uma inquietação que se desenvolve a partir da perspectiva da afrocentricidade no centro de discussões e como agente da sua história. No campo da Educação Física, mais especificamente o seu currículo, foi construído em pensamento único, estabilizado como universal por uma “racionalidade” ocidental, com viés eurocêntrico e que retira de outras epistemologias o direito de serem centradas, negligenciando a demarcação da presença africana no mundo. Objetiva-se compreender, a partir do paradigma da Afrocentricidade, o espaço curricular destinado às discussões das relações étnico-raciais no currículo dos cursos de Licenciatura em Educação Física da UFPI e da UESPI, adotando como marco temporal/documental os dois últimos projetos pedagógicos do curso. É uma pesquisa qualitativa, de caráter documental em que desenvolve uma Análise Interpretativa projetos pedagógicos. Os resultados apontam para uma mudança na quantidade de disciplinas que preveem em suas ementas as discussões étnico-raciais comparados com os últimos PPCs destas IES. A partir do paradigma afrocentrado entendemos ser essas mudanças ainda tímidas e lentas, sobretudo se levarmos em consideração a fragilidade do fundamento teórico e bibliográfico disponível nos documentos. Assim, as reflexões desenvolvidas nesta investigação direcionam o pensar para a mudança curricular na formação docente em Educação Física, uma mudança que privilegie a valorização da diversidade cultural e o debate sobre as relações que a Educação Física mantém com as discussões étnico-raciais no Brasil. Conclui-se que espaço explorado pelas questões étnico-raciais dentro do planejamento curricular para a formação profissional em Educação Física da UFPI e da UESPI ainda é pequeno, marcado por um paradigma curricular que não dá conta de uma formação adequada para essas discussões na Educação Básica.

Palavras-chave: Afrocentricidade. Currículo. Planejamento pedagógico.

CARGAS EXTERNAS EM PARTIDAS DE FUTEBOL DO CAMPEONATO PIAUIENSE

ROGERIO ARAUJO COSTA
ALESSANDRA DE MAGALHAES CAMPOS GARCIA
MARIO NORBERTO SEVILIO DE OLIVEIRA JUNIOR
JEFFERSON FERNANDO COELHO RODRIGUES JUNIOR
Universidade Federal do Maranhão – São Luís – Brasil

Abstract

Introduction: Football involves intermittent efforts, from high-intensity to low-intensity efforts
Objective: To monitor external load across 18 First Division Piau Championship matches in a professional football team. **Methods:** 8 players (average age 26.3 ± 5.6 years, VO_{2max} 47.1 ± 2.3 mL.kg⁻¹.min⁻¹), using GPS (Polar Team Pro®), Speed zones: Z4 (19.8–25.2 km/h) for high-speed running and Z5 (>25.1 km/h) for sprints. Data analyzed with SigmaPlot® 11.0, presented as mean and standard deviation **Results:** Players covered 9450 ± 378 m per match, $Z4=405 \pm 39$ m, $Z5= 118 \pm 24$ m, averaging 9 sprints. **Conclusion:** Variations in the players external load were observed throughout the 18 matches.

Keywords: Football, External load, Speed zone.

Resumo

Introdução: O futebol é uma modalidade caracterizada por esforços intermitentes, com momentos de alta intensidade, como sprints e dribles rápidos, e momentos de baixa intensidade, como trocas de passes e posicionamento tático. Portanto, é importante caracterizar as ações durante as partidas de futebol. **Objetivo:** Monitorar a carga externa de jogadores de futebol de uma equipe de futebol profissional ao longo de 18 partidas disputadas pela série A do Campeonato Piauiense. **Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo e observacional. A amostra foi composta por 8 jogadores de futebol profissionais, com idade média de $26,3 \pm 5,6$ anos, massa corporal de $73,3 \pm 7,5$ kg, estatura $1,78 \pm 5,7$ m, $VO_{2máx}$ $47,1 \pm 2,3$ mL.kg⁻¹.min⁻¹ e massa gorda de $6,9 \pm 2,8\%$. O controle de carga externa foi realizado pelo sistema de posicionamento global (GPS - Polar Team Pro®). Foram adotadas as zonas de velocidade: zona 4 para corrida em alta velocidade (19,8 Km/h – 25,2 Km/h) e zona 5 para sprints (> 25,1km/h), e registrado a distância total percorrida durante a partida. As análises foram feitas por meio do programa estatístico SigmaPlot, versão 11.0 e os dados apresentados em valores médio e desvio padrão. **Resultados:** Os jogadores percorreram em média 9450 ± 378 metros durante a partida, 405 ± 39 metros na zona 4 e 118 ± 24 metros na zona 5, com média de 9 *sprints* por partida. **Conclusão:** Foram observadas variações da carga externa dos jogadores ao longo das 18 partidas.

Palavras-chave: Carga de treinamento. Zonas de velocidade. Sprints.

TEAs NO ESPORTE CONVENCIONAL: ATLETISMO NO VERDADEIRO PROCESSO DE INCLUSÃO

ALEXANDRE PEREIRA SANTIAGO
HÉLIO FERREIRA DE SOUZA FILHO
LAÍS GABRIELA CAVALCANTI DA SILVA
LUCAS VIANA TORRES

MATHEUS OLIVEIRA DE PAULO
ÁIDE ANGELICA DE OLIVEIRA NESSI

Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, SP, Brasil
aidangelica@10gmail.com

Abstract

Introduction: The objective of this study is to show the inclusion of young people with intellectual disabilities and ASD in conventional athletics competitions. **Methodology:** Qualitative methodological approach. Four subjects from the municipality of Caieiras-SP were selected, carried out from May 2022 to November 2023. **Result:** participation in two conventional competitions in 2023 in the Athletics modality in the State of SP. **Conclusion:** Paralympic athletics has played an important role in terms of inserting these individuals into society, contributing to the reduction of prejudice and discrimination, also contributing to increasing self-esteem, independence and socialization of these individuals.

Keywords: Inclusion, Athletics, ASD, Person with Disabilities, Sport

Resumo

Introdução: No contexto das modalidades adaptadas, o Atletismo é considerado uma das mais importantes, pois seu vasto conjunto de provas e possibilidades de participação de PcD com diferentes tipos de deficiência, sem restrições de idade ou sexo, garantem a adesão de um maior número de praticantes. Tem sido uma oportunidade de mostrar suas potencialidades e elevar a autoestima, ampliando assim a necessidade de novas oportunidades de inserção delas no esporte. **Objetivo:** Mostrar a inclusão de jovens com deficiência Intelectual e TEA, em competições convencionais na modalidade de atletismo. **Metodologia:** Abordagem metodológica qualitativa, por uma escrita como experiência a qual não se apresenta como verdade, mas como atenção e indagação do realizado, em que as fontes bibliográficas dialogam com o universo vivenciado. Foram selecionados quatro sujeitos do Centro de Referência Paralímpico no município de Caieiras-SP, realizado no período de maio de 2022 a novembro de 2023, com frequência de duas vezes por semana com 90 minutos de duração. **Resultado:** participação de duas competições convencionais em 2023 na modalidade de Atletismo- SP: 65ª edição dos Jogos Regionais e da 1ª seletiva dos Jogos da Juventude fase regional. Ainda se observou a promoção da socialização e aumento dos níveis e bem-estar geral, ampliação as relações sociais, melhoria de suas funções motoras, autoconceito e da autoestima ganhos de independência e autoconfiança para a realização de atividades da vida diária. **Conclusão:** O atletismo paralímpico tem exercido um importante papel no que concerne à inserção desses indivíduos na sociedade, contribuindo na redução do preconceito e discriminação, contribuindo também para o aumento da autoestima, a independência e a socialização desses indivíduos, tanto de quem pratica a modalidade por prazer quanto no nível do alto



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



desempenho. É considerada de fácil acesso, pois sua base se fundamenta na naturalidade dos movimentos, pois não precisa, necessariamente, depender de outro atleta para praticá-la.

Palavras chaves: Inclusão, Atletismo, TEA, Pessoa com Deficiência , Esporte.

PERCEPÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA EM PRATICANTES DE PILATES

FABYANA RIBEIRO FERREIRA BERNARDES
ROGERIO ARAUJO COSTA
JOCIMARA ALVES DE OLIVEIRA
MARIO NORBERTO SEVILIO DE OLIVEIRA JUNIOR
JEFFERSON FERNANDO COELHO RODRIGUES JUNIOR
ALESSANDRA DE MAGALHAES CAMPOS GARCIA

Universidade Federal do Maranhão – São Luís – Maranhão – Brasil
e-mail:alessandra.garcia@ufma.br

Abstract

Introduction: Quality of life (QOL) is pivotal for health and well-being. **Objective:** Evaluate QOL perception in Pilates practitioners using the WHOQOL-bref questionnaire. **Methods** 37 volunteers, 10 men (27.0%), 27 women (73.0%), aged 25–66. WHOQOL-bref assessed QOL across four domains. Descriptive, cross-sectional methodology with $p \leq 0.05$. **Results** Significant differences in physical (56.9 vs. 64.4, $p=0.027$) and psychological (62.5 vs. 65.8, $p=0.049$) domains. No significant differences in social relationships (70.6 vs. 81.6, $p=0.460$) and environment (67.0 vs. 75.9, $p=0.420$). **Conclusion:** Men scored higher, indicating a superior QOL perception.

Keywords: Pilates, Quality of life, WHOQOL-BREF.

Resumo

Introdução: A qualidade de vida (QV) é um dos fatores essenciais para a saúde e bem-estar. Evidências científicas sugerem que a manutenção da capacidade funcional por meio da participação em programas de exercícios físicos regulares contribui para melhoria da qualidade de vida dos seus praticantes. **Objetivo:** Avaliar a percepção da qualidade de vida entre homens e mulheres praticantes de Pilates de um Projeto de Extensão Universitária do município de São Luís, Maranhão. **Métodos:** Participaram desse estudo 37 voluntários de ambos os sexos sendo: 10 homens (27,0%) e 27 mulheres (73,0%), com idades entre 25 e 66 anos. Para avaliar a percepção da qualidade de vida da amostra foi utilizado o questionário WHOQOL-bref, que produz um perfil de qualidade de vida em quatro domínios: físico, social, relações sociais e meio ambiente. A metodologia deste estudo teve caráter descritivo, transversal com abordagem quantitativa e o nível de sai adotado foi de $p \leq 0,05$. **Resultados:** Foi observado diferença significativa no domínio físico (56,9 vs 64,4 $p= 0,027$) e no domínio psicológico (62,5 vs 65,8 $p= 0,049$) na percepção da QV de homens e mulheres respectivamente. Enquanto nas relações sociais (70,6 vs 81,6 $p= 0,460$) e no domínio do meio ambiente (67,0 vs 75,9 $p= 0,420$) não houve diferença significativa ao comparar homens e mulheres respectivamente. **Conclusão:** Os homens alcançaram os maiores escores nas dimensões avaliadas e tem uma melhor percepção da qualidade de vida.

Palavras-chave: Pilates. Qualidade de vida. WHOQOL-BREF.

ALONGAMENTO E INTERVALO RECUPERATIVO NA FORÇA EXPLOSIVA DE MEMBROS INFERIORES

MS. ANDRÉ LUÍS RODRIGUES SANTOS
MS. GILDEENE DA SILVA FARIAS
DR. FABRÍCIO MARQUES CARDOSO
DR. AYLTON FIGUEIRA JUNIOR
Universidade São Judas Tadeu - USJT, São Paulo-SP, Brasil
E-MAIL: andre_luis_ef@hotmail.com

Abstract

Introduction: The effect of stretching is related to strength deficit when associated with amplitudes close to maximum. **Objectives:** Determine the effect of stretching on lower limb explosive strength performance after different recovery intervals. **Methods:** 6 professional Rugby athletes were evaluated. 6 series were performed lasting 120 seconds each and passive recovery between series (60s interval). Countermovement Jump test assessment the explosive strength of the lower limbs (CV) **Results:** There was negative interference in CV, (- 14,1%) was found. **Conclusion:** The stretching protocol appears to negatively interference on muscle power jump test.

Keywords: Force, Stretching and Recovery Interval

Resumo

Introdução: O efeito do alongamento se relaciona ao déficit de força quando associada a amplitudes próximo da máxima. Entretanto, o efeito agudo do alongamento na força explosiva de membros e com intervalo de recuperação ainda permanece desconhecido. **Objetivos:** Determinar o efeito do alongamento no desempenho de força explosiva de membros inferiores após diferentes intervalos de recuperação. **Métodos:** Foram avaliados 6 atletas profissionais de Rugby, que competem em campeonato regional. Realizamos três sessões de coleta dos saltos: imediatamente após alongamento; 48 e 96hs. A primeira sessão foi destinada a familiarização ao protocolo de alongamento, em que se realizou extensão de joelho, aproximando o tronco aos membros inferiores com o sujeito sentado, mantendo o alongamento da cadeia posterior com joelhos estendidos. A intensidade realizada foi entre 70-90% do ponto subjetivo de desconforto. Foram realizadas 6 séries de alongamento, com duração de 120 segundos cada e recuperação passiva entre séries (intervalo-60 segundos). A avaliação da força explosiva de membros inferiores, foi realizada pelo salto vertical contramovimento (SV) sem o auxílio de membros superiores. Os testes de força foram realizados em 6 condições: salto sem alongamento (PR1:pré-alongamento); alongamento e salto (PA2:imediatamente pós protocolo de alongamento); salto pós intervalo de recuperação (PP3:15 min); (PP4:30 min), (PP5:45 min); (PP6:60 min). Após 48 e 96 horas foram realizadas a segunda e terceira sessões seguindo o mesmo protocolo. O desempenho entre as sessões foi analisada pela ANOVA (2x6) ($p < 0,05$). **Resultados:** Houve interferência negativa no SV em (PA2= 26,32%), (PP3=12,02%) e (PP4=3,89%) comparado com PR1, e similar nos demais momentos. **Conclusão:** O protocolo de alongamento parece interferir negativamente na produção de potência muscular para membros inferiores, especialmente quando considerados intervalo ≤ 30 min.

Palavras-chave: Força, Alongamento e Intervalo Recuperativo.

COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE APTIDÃO FÍSICA E PERFIL ANTROPOMETRICO ESCOLARES

JENNIFER KERRIGAN GOMES DE OLIVEIRA¹
ANA CAROLINE MACEDO MOREIRA¹
BRENA RAVENNA LIMA ALVES¹
FRANCISCA LAYSE PACHECO CAVALCANTE¹
ROGERIO ARAUJO COSTA²
ALESSANDRA DE MAGALHAES CAMPOS GARCIA²
MARIO NORBERTO SEVILIO DE OLIVEIRA JUNIOR²
JEFFERSON FERNANDO COELHO RODRIGUES JUNIOR^{1, 2}

1- Universidade Estadual do Piauí – Teresina – Piauí – Brasil

2- Universidade Federal do Maranhão – São Luís – Maranhão – Brasil

e-mail:Jefferssonfernando@hotmail.com

Abstract

Introduction: Physical and motor development in children is crucial to long-term health. **Purpose** Compare through the PROESP-BR project test battery, anthropometric and physical fitness levels of students from public and private schools. **Methods.** In a cross-sectional study, body mass and height were percentile-categorized, and BMI indicated health risk or non-risk. Agility, 20-meter run, and abdominal tests assessed physical fitness. **Results.** A health risk prevalence related to BMI was found among private school students (60.7%) compared to public school students (39.3%). Regardless of school, most students displayed weak physical fitness, evidenced by poor results in agility, 20-meter run, and abdominal tests. **Conclusion.** Students exhibited a high health risk

Keywords: Students; Physical activity; Physical fitness.

Resumo

Introdução: O desenvolvimento físico e motor na infância é crucial para a saúde a longo prazo. Atividades como correr e saltar promovem tanto o desenvolvimento motor quanto a aptidão física, ligada a indicadores de saúde positivos. A exposição precoce a telas desafia um estilo de vida saudável. Portanto, compreender a aptidão física é evitar o desenvolvimento de doenças crônico-degenerativas ao longo da vida. **Objetivo:** Comparar por meio da bateria de testes do projeto PROESP-BR o perfil antropométricos e o nível de aptidão física de escolares da rede pública e privada de ensino. **Métodos:** Foi conduzido um estudo descritivo de corte transversal com 102 escolares, idade média de 16 anos, sendo 41 meninos e 61 meninas. A massa corporal e a estatura foram categorizadas em percentis e o índice de massa corporal - IMC classificado em zona de risco e zona sem risco para a saúde. Foram realizados testes de agilidade, 20 metros e abdominais para avaliar a aptidão física. **Resultados:** Observou-se alta prevalência da classificação zona de risco para saúde relacionada ao IMC entre os alunos da rede privada (60,7%) quando comparado com os alunos da rede pública (39,3%). A maioria dos alunos, independente da rede de ensino, demonstrou desempenho fraco na aptidão física verificado pelos resultados obtidos nos testes de agilidade, 20 metros e abdominais. **Conclusão:** Os escolares apresentaram alta prevalência da zona de risco para a saúde em



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



relação ao IMC e baixo desempenho em relação aos testes de aptidão física demonstrando baixos indicadores de saúde

Palavras-chave: Escolares; Perfil Antropométrico; Aptidão física

FORMAÇÃO PRESENCIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO JOVENS E ADULTOS

ANA LÚCIA CASTILHO DA MOTA
ÁIDE ANGELICA DE OLIVEIRA NESSI

Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, SP, Brasil
e-mail: aideangelica@10gmail.com

Abstract

Introduction: sharing the initial training of Physical Education teachers to work in Youth and Adult Education, through academic actions developed at Universidade São Judas Tadeu -SP. **Methods:** qualitative methodological approach with twelve students from the Physical Education Degree course, in a municipal public school in the neighborhood of Mooca-SP with interventions once a week lasting 45 minutes. **Results:** we showed the complexity of the EJA universe, how important it is for universities to dialogue with different social contexts, pedagogical practices, and school routines. **Conclusion:** Expand the academic experiences of undergraduates; favor permanent links between training spaces within the university itself.

Keywords: Professional training, Physical Education, EJA.

Resumo

Introdução: O relato objetiva compartilhar a formação inicial de professores de Educação Física para atuação na Educação de Jovens e Adultos (EJA), através de ações acadêmicas desenvolvida na Universidade São Judas Tadeu -SP. As questões compartilhadas relacionam-se com esse universo que envolve ensino, pesquisa e extensão na formação inicial de alunos, na perspectiva do fortalecimento da universidade e da escola pública como espaços de encontros, criações e transformações. **Métodos:** abordagem metodológica qualitativa, delineamos nossas pesquisas (BARBIER, 2007; MINAYO, 2014) por uma escrita como experiência, a qual não se apresenta como verdade, mas como atenção e indagação do realizado, em que as fontes bibliográficas dialogam com o universo formador vivenciado. Participaram doze alunos do curso de Educação Física Licenciatura da Universidade São Judas Tadeu-SP, no período de agosto de 2023 com a sua finalização prevista para dezembro em uma escola pública municipal no bairro da Mooca, cidade de São Paulo com intervenções de uma vez por semana para o EJA com duração de 45 minutos. **Resultados:** mostramos a complexidade do universo EJA, o quanto é importante que as universidades dialoguem com diferentes contextos sociais, práticas pedagógicas, cotidianos escolares e os cenários dos futuros formadores de professores e mostrar que a Educação Física pode favorecer que estes sujeitos tenham acesso e direito pleno a permanecer na sua formação escolar. **Conclusão:** Ampliar as experiências acadêmicas dos(as) graduandos(as); favorecer a vinculação permanente entre espaços formadores na própria universidade, entre situações universitárias distintas, entre a educação básica e o ensino superior; e avaliar os impactos sociais dessa formação, assegurando a presença da EJA na pauta das licenciaturas de EF que nosso entender é fundamental no processo de formação dos professores.

Palavras-chave: Formação profissional, Educação Física, EJA.

PERCEPÇÃO DOCENTE PERANTE A UMA INTERVENÇÃO NA INICIAÇÃO ESPORTIVA

MAURO VINÍCIUS DE SÁ
CLEITON PEREIRA REIS
PEDRO EMÍLIO DRUMOND MOREIRA
RAFAEL DOGLIANI MODESTO DA SILVA
FERNANDO BEVILAQUA FERNANDES HOSKEN
DAVI SIQUEIRA RODRIGUES

PUC Minas, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil
e-mail: maurovsa@hotmail.com

Abstract

The objective was to report the experience, in the coordinator's perception, of the intervention in sports initiation classes under the pillars of personal, social responsibility, cognitive and motor capacity. An activity notebook was created for intervention. The following instruments were used: the procedural tactical knowledge test for sports guidance and the motor coordination test with a ball. The interns recorded reports about the process, especially regarding the development of students' social and personal responsibility. It can be observed that carrying out the intervention enabled, in praxis, the systematization and methodological adequacy, as well as the development of students and interns.

Keywords: physical education, sports, social responsibility.

Resumo

Faz-se necessária, mediante a extensão e pesquisa universitária, a formação de futuros professores de Educação Física. Na PUC MINAS existe um grupo de estudos sobre a formação de treinadores para alunos tanto da licenciatura quanto do bacharelado. Nesse grupo promove-se um projeto de extensão no qual alunos, supervisionados por um professor, ministram aulas de iniciação esportiva. O objetivo do trabalho foi relatar a experiência, na percepção do coordenador, de uma intervenção com turmas de iniciação esportiva que trabalhou com os pilares: o desenvolvimento da responsabilidade pessoal e social, da capacidade cognitiva e motora. Participaram deste estudo, além do docente coordenador, 3 estagiários e 80 alunos, de ambos os sexos, com idades entre 10 e 14 anos, praticantes de modalidades esportivas: basquetebol, handebol e futebol. Foi construído um caderno de atividades segundo os modelos pedagógicos baseados em jogos e no desenvolvimento motor-cognitivo, bem como no modelo de desenvolvimento da responsabilidade social e pessoal para jovens. Tais cadernos, utilizados na intervenção pedagógica, passaram pela apreciação de peritos da área de pedagogia do esporte. Os instrumentos utilizados no pré-teste e que serão também usado no pós-teste são: Teste de Conhecimento Tático processual para Orientação Esportiva e Teste de Coordenação Motora com Bola. O processo de intervenção aconteceu no segundo semestre de 2023. Os estagiários, a cada ciclo de pesquisa, gravaram relatos sobre o processo, principalmente no que tange o desenvolvimento da responsabilidade social e pessoal dos alunos. Pode-se observar que a construção do caderno de atividades, bem como as discussões que aconteceram no grupo, possibilitou a sistematização e a adequação



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



metodológica para a intervenção. Logo, cumpre-se na *práxis* a inter-relação entre a pesquisa, ensino e extensão, principalmente no que tange ao desenvolvimento positivo de jovens e modelos os de ensino na iniciação.

Palavras-chave: Educação Física, esportes, responsabilidade social.

BARREIRAS NA ATIVIDADE FÍSICA EM UNIVERSITÁRIOS DE INSTITUIÇÃO EM TERESINA

GILDEENE SILVA FARIAS
ANDRÉ LUÍS RODRIGUES SANTOS
TERESA CRISTINA DO NASCIMENTO SALAZAR
AYLTON FIGUEIRA JUNIOR

Grupo de Estudos em Treinamento, Atividade Física e Saúde – Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, Brasil. Faculdade Estacio Teresina, PI, Brasil
e-mail:gilfarias.ef@gmail.com

Abstract

Introduction: Physical activities (PA) is favorable health-related behavior. Active lifestyle involves barriers (BA) in adults. **Objective:** Analyze PA, perceived BA in university students (US). **Methods:** Cross-sectional data (966 both sex-US-Teresina-PI-Brasil). Sociodemographic, PA (yes-no), perceived BA, where assessed by questionnaires. BA were (situational-personal categories). Association of sociodemographic, BA and PA ($p \leq 0.005$) with Chi-square (SPSS 24.0). **Results:** Top five BA: extensive study hours (17.6%), unfavorable weather (16.2%), lack of energy (15.1%), excessive work (14.9%), lack of company (13.7%) was related to study shift ($p \leq 0.001$) and work hours sex-related ($p \leq 0.003$) and age ($p \leq 0.001$). PA was sex-associated, course and study period ($p \leq 0.001$). **Conclusion:** Work journey was the strongest BA that negatively contribute to PA.

Keywords: Physical activity, Students, Lifestyle.

Resumo

Introdução: A prática regular de atividades físicas (AF) representa um comportamento relacionado a benefícios à saúde. Porém manter estilo de vida ativo envolve múltiplos fatores, conhecidos como barreiras. **Objetivos:** Analisar a prática de atividade física e as barreiras em estudantes universitários. **Métodos:** Estudo transversal realizada com 966 universitários de ambos os sexos de uma instituição privada. Coletou-se informações sociodemográficas, prática de atividade física (sim ou não), e barreiras percebidas via questionários. As barreiras foram categorizadas em fatores situacional, pessoal e social. A análise estatística foi realizada pelo SPSS 24.0 com aplicação do Qui-quadrado na associação entre variáveis sociodemográficas e principais barreiras e atividade física ($p \leq 0,005$). **Resultados:** As barreiras foram: jornada de estudos extensa, (17,6%), clima desfavorável (16,2%), falta de energia/cansaço (15,1%), excesso de trabalho (14,9%), falta de companhia (13,7%), falta de interesse (9,1%), tarefas domésticas (5,3), falta de recursos financeiros (4,9%) e limitações física (3,2%), com associação ao semestre letivo ($p \leq 0,001$); jornada de estudos extensa e jornada de trabalho se associou ao sexo ($p \leq 0,003$) e faixa etária ($p \leq 0,001$). A prática de AF apresentou associação com sexo, curso e ao semestre letivo ($p \leq 0,001$). **Conclusão:** Conclui-se que a jornada de trabalho extensa e jornada de estudos extensas foram apontadas como uma das principais barreiras para a prática de AF entre os universitários, destacando as barreiras situacional e pessoal como principais fatores associados ao período letivo impactando de forma negativa, sendo apontada como barreiras para prática de atividade física dos universitários.

Palavras-chave: Atividade Física, Estudantes, Estilo de vida; Barreira

TREINAMENTO MUSCULAR INDIVIDUALIZADO A PARTIR DAS CARACTERÍSTICAS DERMATOGLÍFICAS

PROF. ESP. RODRIGO GOMES LEITE
PROF. DR. JOSÉ FERNANDES FILHO

Universidade de Santo Amaro, São Paulo, São Paulo, Brasil
e-mail: rodrigogomesleite@prof.educacao.sp.gov.br

Abstract

Dermatoglyphics is the study of the unique characteristics present in the ridges, grooves, and patterns of fingerprints, which form during fetal development. This study addressed fingerprints, including dominance, D10, and SQTS, to calculate repetitions in individuals who participated in an eight-week resistance training program, with bioimpedance assessments every four weeks. The results underscored the relevance of fingerprints in relation to the development of lean mass. This field of research has implications in medicine, anthropology, and genetics, with the potential to advance our understanding of muscle development and bodybuilding.

Keywords: Bodybuilding, Dermatoglyphics, Hypertrophy, Muscle Development, Resistance Training.

Resumo

O estudo explora o potencial genético associado ao aumento da massa muscular. Utilizando a análise das digitais, investigou-se as possíveis conexões entre a genética e o ganho de massa magra. A pesquisa foi conduzida na Academia Cristal, situada na zona sul de São Paulo, com a participação de um indivíduo do sexo masculino, de 44 anos, engajado em treinamento resistido. Inicialmente, o participante exibiu uma composição corporal avaliada por bioimpedância, revelando 33% de massa corporal magra, 29% de gordura corporal, com uma estatura de 1,85 metros, peso corporal de 112 kg e suas características dermatoglíficas predominantes eram A=0, L=7, W=3, D10=14 e SQTL=151. Durante o estudo, o participante seguiu um protocolo de treinamento que incorporou a tabela hipertrófica, com uma frequência de seis sessões de treino semanais ao longo de oito semanas. Cada sessão de treino se concentrou em um grupo muscular específico, com a seleção de cinco exercícios em máquinas, realizando quatro séries de dez repetições e um intervalo de descanso de quarenta segundos entre as séries. A cada período de quatro semanas, o indivíduo passou por um teste de bioimpedância para monitorar seu progresso. Os resultados demonstraram uma notável redução no peso corporal total, com uma queda de 13 kg, passando de 112 kg para 99 kg. Além disso, houve um aumento de 1% na massa corporal magra, que evoluiu de 33% para 34%, e uma diminuição de 2% em relação à gordura corporal, que diminuiu de 29% para 27%. Essas descobertas sugerem que o treinamento resistido, fundamentado nas características dermatoglíficas, pode ser uma ferramenta valiosa no processo de avaliação e prescrição de programas de treinamento destinados ao desenvolvimento da massa muscular.

Palavras-chave: Musculação, Dermatoglifia, Hipertrofia, Desenvolvimento Muscular, Treinamento Resistido.

ADESÃO AO BASQUETE: APRENDIZAGEM E BENEFÍCIOS NA VIDA ADULTA

DOUGLAS DOS SANTOS BENEDITO
SUELLEN SANTOS DE SOUSA
VICTOR HUGO JOANONI
ÁIDE ANGELICA DE OLIVEIRA NESSI

Universidade São Judas Tadeu – São Paulo – Brasil
e-mail: aideangelica10@gmail.com

Abstract

The objective of this study is to verify the participation of young university students in basketball at Universidade São Judas Tadeu- SP in the afternoon. The study has an exploratory descriptive nature, with a sample of 22 subjects in the “Arremessando na Cesta Mágica” project with students from 8 undergraduate courses. 52.2% of the subjects confirmed the current practice in basketball, 100% would recommend it to a university colleague and 95.7% were interested in continuing with the project. The inclusive methodology brought a new vision for adults who do not practice the sport to encourage themselves to experience basketball

Keywords: Basketball, Membership, University.

Resumo

Introdução: O basquetebol é uma das principais modalidades esportivas e um importante pilar dos esportes de invasão. Faz parte da grade curricular nas aulas de Educação Física escolar. Porém a iniciação na fase adulta pode ter seus desafios, dificultando o processo de ensino aprendizagem. **Objetivo:** O objetivo é verificar a adesão de jovens universitários ao basquete dentro da Universidade São Judas Tadeu- SP no período vespertino. **Metodologia:** O estudo tem caráter descritivo exploratório, realizado com amostra de 22 sujeitos com idade entre 17 e 27 anos, sendo 20 homens e 2 mulheres. Foi aberto um projeto de extensão chamado “Arremessando na Cesta Mágica” com alunos de 8 cursos de graduação, durante o período de março a outubro de 2023. O projeto foi inicialmente desenvolvido 1 vez por semana e posteriormente ampliado para 2 vezes por semana, com 90 minutos de duração. Os dados selecionados foram analisados por meio da análise de conteúdo, os quais foram coletados a cada 3 meses por meio do envio de um formulário digital do Google Forms composto por 17 perguntas (sendo elas 12 perguntas fechadas e 5 perguntas abertas, caracterizando a fase de exploração de material), como uma maneira de coletar dados qualitativos. **Resultados:** Através da interpretação de resultados da análise de conteúdo, 52,2% dos sujeitos aderiu a prática atual no basquete, 100% recomendaria para um colega da universidade e 95,7% apresentam interesse em continuar no projeto. **Conclusão:** A metodologia inclusiva apresentada neste projeto, trouxe uma nova visão para adultos não praticantes da modalidade a se encorajarem para a vivência no basquetebol de forma prazerosa, sendo uma ferramenta de atividade física a ser praticada dentro do ambiente acadêmico.

Palavras-chave: Basquetebol, Adesão, Universidade.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS CARTAS INTERNACIONAIS DA SAÚDE

ALESSANDRO BARRETA GARCIA¹
CARLOS SILVA¹
UBIRATAN SILVA ALVES²
RUI ANDERSON COSTA MONTEIRO³
DIEGO SANTIAGO¹
GILDEENE SILVA FARIAS¹
LUIS CARLOS DE OLIVEIRA¹
AYLTON FIGUEIRA JUNIOR¹

Grupo de Estudos em Treinamento, Atividade Física e Saúde (GETAFIS), Universidade São Judas Tadeu¹, Docente da Universidade Federal do Vale do São Francisco - UNIVASF², Universidade Nove de Julho, São Paulo, SP, Brasil³
e-mail:alessandrogarcia@hotmail.com

Abstract

The work sought to analyze the connection between the Letters and EFE and EF focused on health. This was a documentary analysis of 12 Letters linked to the WHO. The terms found are related to EFE and EF for health, however, we did not identify direct references to EFE and EF. We understand that it would be relevant if these letters specifically mentioned EFE and/or EF in the direction of health. Perhaps, health promotion policies on the part of the signatory countries would be more effective in terms of messages about global health focused on a healthy lifestyle starting at school.

Keywords: Health, Physical Education, School, International Letters.

Resumo

Introdução: As Cartas Internacionais de Promoção da Saúde trazem recomendações para melhoria dos sistemas de saúde. Apesar de serem genéricas elas poderiam carregar termos essenciais em relação à prática de Exercícios Físicos (EF) mediante aulas de Educação Física Escolar (EFE). Portanto: Qual é o contexto da EFE e dos EF nesses documentos? **Objetivo:** Analisar a conexão entre as Cartas a EFE e os EF voltados à saúde. **Metodologia:** Tratou-se da análise documental de 12 Cartas ligadas à OMS. A análise se deu a partir dos descritores EFE, lazer, esporte, atividade física, EF, sedentarismo, estilo de vida, qualidade de vida, bem-estar físico, nutrição e doenças crônicas. **Resultados:** Os documentos foram elencados: Declaração de Alma-Ata, prevenção/ doenças (1978), Carta de Ottawa, Promoção da saúde/ bem-estar (1988), Declaração de Adelaide, Promoção da saúde/ bem-estar (1988), Sundsvall, Educação/ alimentação/ saúde (1991), Santafé de Bogotá, Industrialização/ câncer e doenças cardiovasculares (1992), Jacarta, Doenças crônicas/ sedentarismo/ saúde/ bem-estar (1997), México, Doenças emergentes/ saúde e bem-estar (2002), Carta de Bangkok, Saúde e o bem estar (2005), Nairóbi, Alfabetização em saúde (2009), Helsinque, Saúde/ qualidade de vida (2013), Xangai, Literacia em saúde (2016) e a Carta Virtual, Cuidados de saúde primários (2021). Os termos encontrados se relacionam à EFE e aos EF para a saúde, contudo, não identificamos referências diretas à EFE e aos EF. **Conclusão:** Entendemos ser relevante que

essas cartas mencionassem especificamente EFE e/ou EF na direção da saúde. Talvez assim, políticas em promoção da saúde por parte dos países signatários fossem mais eficazes quanto às mensagens sobre saúde global voltada ao estilo de vida saudável a partir da escola.

Palavras-Chave: Saúde, Educação Física, Escola, Cartas Internacionais.

COMPORTAMENTO ATIVO DE FUTEBOLISTAS PORTUGUESES (SUB19) FORA DO TREINAMENTO

MAURÍCIO RICARDY
JOEL IGNÁCIO BARRERA-DIAS
DIOGO FERREIRA MENDES
LEONARDO GOMES DE OLIVEIRA LUZ
ANTÓNIO JOSÉ BARATA FIGUEIREDO
LUÍS MANUEL PINTO LOPES RAMA

Centro de Investigação em Desporto e Atividade Física – FCDEF–UC – Coimbra – Portugal.
Instituto Federal de Alagoas – Campus Benedito Bentes – Maceió – Alagoas – Brasil.
e-mail:mauricio.ricardy@ifal.edu.br

Abstract

Introduction: Active and sedentary behaviors have been the target of investigations in research aimed at studying the healthy lifestyle in young people, but not in athletes. This study aimed to analyze active behavior outside of training. **Methods:** 18 soccer players from Portugal participated. Descriptive statistics and comparative non-parametric tests were used. **Results:** There was a significant daily difference between weekdays and weekends in many variables: SB, MPA, VPA and MVPA, with a medium effect size. **Conclusion:** The soccer players showed hazardous behaviour, with upper sedentary behaviour and lower physical activity outside the training on weekdays and weekends.

Keywords: Soccer, Accelerometry, Sedentary Behaviour, Physical Activity.

Resumo

Introdução: Os comportamentos ativo e sedentário têm sido alvo de investigações do estilo de vida saudável de crianças e jovens. **Objetivo:** Analisar o comportamento ativo de atletas fora do treinamento. **Metodologia:** Amostra de 18 futebolistas do Sub19 de um clube da região centro de Portugal, que disputavam o campeonato nacional. A idade média dos participantes foi de $17,62 \pm 0,64$ anos, com experiência na modalidade de 12 ± 2 anos. Os comportamentos ativo e sedentário foram avaliados de forma objetiva. Os acelerômetros foram validados com 3 dias de semana e um dia de fim de semana e com um mínimo de 600 minutos de uso diário. Foi utilizada a estatística descritiva e testes de comparação de *Wilcoxon Signed Rank*. **Resultados:** Apresentaram altos valores de comportamento sedentário diário nos dias de semana ($82,21\% \pm 5,56\%$) e nos dias de fim de semana ($85,60\% \pm 5,53$), com diferença significativa ($z=2,201$; $p<0,05$, $r=0,61$). Quanto à atividade física, apenas na leve não houve diferença significativa ($11,52 \pm 3,67$; $11,12 \pm 3,98$; $z=-0,804$; $p=0,422$), ocorrendo nas demais, com maiores médias nos dias de semana: Moderada ($2,90\% \pm 1,15$; $1,96\% \pm 1,06$; $z=-2,118$; $p<0,05$, $r=0,59$); Vigorosa ($2,41\% \pm 1,44\%$; $1,33\% \pm 0,94\%$; $z=-2,551$, $p<0,05$, $r=0,71$) e Moderada-Vigorosa ($5,33\% \pm 2,30\%$; $3,29\% \pm 1,86\%$; $z=-2,341$, $p<0,05$, $r=0,65$). **Conclusão:** Os futebolistas têm predomínio de comportamento sedentário no período extra treinamento, independentemente do período da semana.

Palavras-chave: Futebol, Acelerometria, Comportamento Sedentário, Atividade Física.

ELETROESTIMULAÇÃO, TREINAMENTO DE FORÇA, INFLAMAÇÃO EM ADULTOS ACIMA DE 45

BEATRIZ DOS SANTOS FARIA¹
DHIANEY DE ALMEIDA NEVES^{1,2}
RHENAN YOSHIO DE CALDAS FUJITA²
FERNANDA ABREU PEREIRA¹
MARGO GOMES DE OLIVEIRA KARNIKOWSKI¹
EDUARDO ANTONIO FERREIRA¹
LEONARDO COSTA PEREIRA^{1,2}.

¹Universidade de Brasília - UnB, Brasília, DF, Brasil,

²Centro Universitário Euro Americano- UNIEURO Brasília, DF, Brasil.

e-mail:biasantos245@gmail.com

Abstract

Introduction: This study examined the effects of electro stimulation and strength training in women over 45. **Methods:** A randomized clinical trial was done, then the women were divided into three groups, one performed Neuromuscular Electro stimulation – NMES (n=6), another group performed NMES concomitantly with Strength Training - PT (n=5) and the last group performed only PT (n= 6) where IL6 responses were verified. **Results:** Results showed highly variable IL-6 levels, ranging from +13.20pg/mL to -1.70pg/mL in ST group. **Conclusion:** Electro stimulation may promote inflammation and hinder the protocol's effectiveness. The isolated ST proved to be more efficient than the protocols using only NMES or ST+NMES, regarding the modulation of IL-6.

Keywords: Aging, Inflammation, Stress, Electro stimulation.

Resumo

Introdução: Intervenções com a eletroestimulação e o treinamento de força têm potencial para minimizar os efeitos do "inflammaging". **Objetivo** Analisar os efeitos agudos do treinamento de força concomitante à eletroestimulação transcutânea, sobre a cinética de interleucina 6 (IL6), em mulheres maiores de 45 anos. **Metodologia:** O estudo tratou de ensaio clínico randomizado, com a presença de mulheres maiores de 45 anos, subdividas em três protocolos, um onde apenas realizou-se a Eletroestimulação Neuromuscular – EENM (n=6), outro grupo que realizou a EENM concomitante ao Treinamento de Força - TF (n=5) e o último que realizou apenas TF (n=6) onde verificou-se respostas de IL6, nos momentos de repouso, 1h e 48h após a sessão. Para análise, utilizou-se *Mann Whitney* e *Kruskal Wallis*. **Resultados:** O grupo de TF isolado obteve maior variação nos resultados de IL6, com variação máxima de (+13,20pg/mL) e mínima de (-1,70pg/mL), os resultados foram variáveis entre os três grupos. No grupo de TF+EENM a variação máxima foi de (+3,50pg/mL) e mínima de (-0,10pg/mL). Não foram identificadas diferenças estatísticas ($p>0,05$) entre os grupos **Conclusão:** sem diferença estatística, o protocolo de trein. de força isolado, apresentou-se mais eficiente do que os protocolos de trein. somente com a EENM, ou de TF+EENM, no que tange a modulação de IL6.

Palavras-chave: Envelhecimento; Inflamação; Estresse; Eletroestimulação.

COMPORTAMENTO DE SONO DE FUTEBOLISTAS PORTUGUESES – SUB19

MAURÍCIO RICARDY
JOEL IGNÁCIO BARRERA-DIAS
DIOGO FERREIRA MENDES
LEONARDO GOMES DE OLIVEIRA LUZ
ANTÓNIO JOSÉ BARATA FIGUEIREDO
LUÍS MANUEL PINTO LOPES RAMA

Centro de Investigação em Desporto e Atividade Física – FCDEF–UC – Coimbra – Portugal.
Instituto Federal de Alagoas – *Campus* Benedito Bentes – Maceió– AL – Brasil.
e-mail: mauricio.ricardy@ifal.edu.br

Abstract

Introduction: Sleep is the best and most efficient daily recovery strategy, and it is essential for physical and to perform cognitive activities: synapses, memories, and even the ability to concentrate and respond quickly. This study aimed to analyze the sleep behavior of athletes. **Methods:** 13 soccer players from the central region of Portugal participated. Descriptive statistics and comparative non-parametric tests were used. **Results:** Significant differences were found only at bedtime. They showed good sleep duration, efficiency, latency and few interruptions. **Conclusion:** Soccer players have a higher amount of sleep than what is reported in the literature for athletes.

Keywords: Soccer, Acelerometry, Sleep.

Resumo

Introdução: O sono é estratégia de recuperação diária, sendo importante para que as atividades cerebrais, sinapses, memórias e a capacidade de concentração e respostas rápidas. **Objetivo:** Analisar o comportamento do sono em dias de semana e de fim de semana de jovens atletas de futebol. **Metodologia:** Amostra foram treze futebolistas do Sub19 (idade=17,60±0,59 anos; tempo de experiência: 11,62±1,45 anos) de um clube da região centro de Portugal que disputaram o campeonato nacional. Os acelerômetros foram validados com 3 dias de semana e um dia de fim de semana com um mínimo de 600 minutos de uso diário. Estatística descritiva e testes de comparação de *Wilcoxon Signed Rank* foram realizados. **Resultados:** Houve diferenças significativas na hora de deitar-se entre dias de semana e dias de fim de semana (00:02±0:50 hh:mm; 00:52±1:01 hh:mm; $z=2,380$, $p<0,05$, $r=0,84$) e marginalmente significativas na hora de despertar (8:49±0:28; 9:30±0:55; $z=1,820$, $p=0,07$, $r=0,64$). Não existiram diferenças no tempo de cama e de sono, dormido entre 6 e 10 horas, com média de 8:19±1,07. A latência em ambos os momentos foi baixa, bem como a média de interrupções. A média de eficiência foi acima de 90% em ambos os momentos. **Conclusão:** Os futebolistas têm um total de sono superior ao encontrado na literatura para atletas. Latência e interrupções estão dentro do esperado, e eficiência acima do encontrado na literatura.

Palavras-chave: Futebol, Acelerometria, Sono.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA OPORTUNIZAR O ESPORTE PARA CRIANÇAS E JOVENS

ANDRÉ LUIS XAVIER PERES
LUIS AUGUSTO SCHWAN
EVERTON DEIQUES

JULIANA CRISTINA LEAL FACHIN
VANDERLEI GUINDER BERWIG

CRISTIANE DE FÁTIMA HOFFMANN DO CANTO

Delegacia FIEPS-RS, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil
e-mail: andrep_88@hotmail.com

Abstract

This study aims to analyze the teacher/coach's view on inclusion in sports schools. This study will use descriptive research. Semi-structured interviews will be used as a collection instrument. It is clear in classes that teachers/coaches believe in inclusion through work that does not aim to win, but rather to value the student regardless of their technical level. Teachers/trainers advocate inclusion in their classes based on motivation, cooperation, and increased self-esteem. It is expected that this work will develop knowledge on the topic of inclusion in sport and on the pedagogical practices of teachers/coaches at sports schools.

Keywords: Pedagogical Practices, inclusion, children, young people.

Resumo

Introdução: A escrita deste trabalho permite abordar as práticas pedagógicas a partir das premissas da inclusão social procurando um melhor entendimento acerca do ensino e aprendizagem valorizando tanto a criança e o jovem quanto o professor/treinador neste processo. **Objetivo:** Analisar a visão do professor/treinador sobre a inclusão nas escolas esportivas.. Desta forma, este estudo se utilizará de uma abordagem qualitativa, sendo uma pesquisa descritiva. **Metodologia:** Será utilizado como instrumento de coleta de informações as entrevistas semiestruturadas com quatro professores de escolas esportivas de handebol, tênis e futsal. **Resultados:** Foi possível perceber nas aulas que os professores acreditam na inclusão por meio de uma trabalho que não tem por fim a vitória, mas que haja uma valorização do(a) aluno(a) independente de seu nível técnico. Além disso, os professores/treinadores defendem em suas aulas a inclusão desenvolvida a partir da motivação, cooperação, elevação da autoestima, e principalmente ao respeito, liberdade e oportunidade para os(as) alunos(as). **Conclusão:** Espera-se que este trabalho desenvolva conhecimentos e embasamento teórico para a temática de inclusão no esporte e para as práticas pedagógicas dos professores/treinadores de escolinhas esportivas.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas, inclusão, crianças, jovens.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



A COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA POR INTERMÉDIO DO RÁDIO

WAGNER DOMINGOS FERNANDES GOMES

Delegado regional FIEPS, Rio de Janeiro, RJ, Brasil
Delegado adjunto da FIEPS /RJ, Rio de Janeiro, Brasil
e-mail: wagnergomes.professor@gmail.com

Abstract

Physical Education Professionals have a bigger job market than they imagine. A gap to be filled is the use of radio as a vehicle to be perceived and used. The author signals for a successful experiment. The objective is to alert Physical Education Professionals to the possibilities of radio intervention. The methodology used is a case study. The structure of the program used, to give the rhythm to the exercises, music orchestrated with oral commands in an objective way, by a Physical Education Professional, the author. It follows that the market exists.

Keywords: Physical Exercise, Middle-aged Person.

Resumo

O Profissional de Educação Física tem um mercado de trabalho maior que imagina. Lacuna a ser preenchida é a utilização do rádio como veículo a ser percebido e utilizado pelo Profissional de Educação Física. Fazendo um recorte na história do rádio brasileiro, o autor sinaliza para uma experiência bem-sucedida desde 1985 até a data da apresentação, 2023. O objetivo é alertar o Profissional de Educação Física das possibilidades de intervenção pelo rádio. A metodologia utilizada é um estudo de caso iniciado, em julho de 1985 O autor convidado pela Rádio MEC, do Rio de Janeiro, a estruturar um programa de ginástica pelo rádio, com quinze minutos. O desafio foi aceito, a partir daí foi escolhida a forma de comunicar os exercícios via rádio. As pessoas que acompanhassem não teriam a prerrogativa dos estímulos visuais; dessa forma, o autor optou por exercícios de baixa complexidade, com intensidade de baixa a moderada. A metodologia utilizada foi de dar informações orais para pessoas cegas. A estrutura do programa utilizou para dar o ritmo aos exercícios, músicas orquestradas e os comandos orais de forma concreta e objetiva. O programa piloto foi aprovado e a partir de julho de 1985, a Rádio MEC, passou a veicular diariamente o programa Ginástica, por um Profissional de Educação Física, o autor, com a duração de quinze minutos. Atualmente, a veiculação é de domingo a domingo. Embora tentassem retirar do ar, os ouvintes reivindicaram a permanência do programa; dessa forma, foi mantido. Pode-se concluir que o veículo, deva ser utilizado para propostas de atividade para a terceira idade. O mercado existe, precisa ser preenchido, com uma proposta de pedagogia social.

Palavras-chave: Exercício Físico, Pessoa de Meia Idade.

PROJETO SAÚDE MAIS: QUALIDADE DE VIDA ATRAVÉS DE EXERCÍCIOS FÍSICO

GISELE CHAVES PENNER¹
CARLA CAROLINA ANDRADE QUEMEL
EDER CRISTINO SANTOS SILVA
MIGUEL ARNAUD MARQUES
LUZIEDNA MENDES PINHEIRO ANDRÉ
EDSON JANARY PADILHA CASTRO

¹Secretariat of Sports, Youth and Leisure-SEJEL-Belém-Pará-Brasil
email: ederlorrand1234@Gmail.com

Abstract

Introduction: In Belém do Pará, the Sports and Leisure programs are developed by the Secretariat of Sport, Youth and Leisure – SEJEL, through the Saúde Mais Project, which encourages the people of Belém, through physical activity, to acquire new habits, for a better quality of life. **Objective:** To analyze whether the project's objective has been achieved. **Methodology:** descriptive research, collection through observation, forms, questionnaires from 100 students. **Results:** based on the data collected, the physical activities.

Keywords: Physical exercise, quality of life.

Resumo

Introdução: No município de Belém do Pará, os programas municipais de esporte e lazer, estão sob a responsabilidade da Secretaria de Esporte, Juventude e Lazer – SEJEL, onde desenvolve-se o Projeto Saúde Mais, que tem como escopo incentivar a população belenense, por meio de atividade física a adquirir novos hábitos saudáveis para proporcionar melhor qualidade de vida na promoção da saúde. **Objetivo:** Analisar se os objetivos do Projeto Saúde + estão sendo alcançados. **Metodologia:** O presente estudo é uma pesquisa descritiva, que segundo Gil (2006, p.44) “têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis.”, a coleta de dados realizada por meio da observação, fichas de alunos matriculados, questionário avaliativo de 50 alunas escolhidas aleatoriamente. **Resultados:** Para participar do projeto, é obrigatória a inscrição e fazer a avaliação física. As aulas ministradas são de ginástica coletiva, que inclui treinamento funcional, dança, aeróbica e alongamento, envolvendo pessoas de várias idades. A cada bimestre ocorre a avaliação do projeto pela equipe e ao final pelos usuários. Os questionários apontaram que 100% dos alunos não praticavam atividades físicas antes do projeto, 98 % refere que teve melhor qualidade de vida, 100% referiu que houve melhoras nas dores musculares e articulares após participarem do projeto, 100% referem que as atividades sócias culturais, aulas e palestras trazem benefícios sociais e 100% referem que após 1 mês de projeto se sentem mais dispostas aos deveres diários. **Conclusão:** O Projeto Saúde +, vem proporcionando melhorias na qualidade de vida e os objetivos vem sendo alcançados.

Palavras Chaves: Exercícios físicos, qualidade de vida.

SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES EM ESTÁDIOS: ATENDENDO ÀS DIRETRIZES FIFA

GABRIELLY DE QUEIROZ PEREIRA¹
ADRIANA APARECIDA GUIMARÃES¹
JOSÉ ALVES DE FARIA FILHO¹

¹Federal University of Technology, Ponta Grossa, Paraná, Brasil

Abstract

Introduction: this study aims to identify the requirements for communications systems in stadiums according to FIFA guidelines. Methods: A comparative analysis approach was used, based on the evaluation of two FIFA documents: "Technical Recommendations and Requirements 2011" and "Stadium Guidelines 2022". Results: stadiums need complete systems, converging on IP/Ethernet protocols, WLAN (Wireless Local Area Network) and mobile communications implementation, critical network resilience and PMR (Private Mobile Radiocommunications) solutions. Conclusion: the integration of systems, telephones and mobile connectivity are key to meeting FIFA guidelines, providing security and spectator satisfaction.

Keywords: Stadiums, FIFA, Communication Systems, Smart Stadium.

Resumo

Introdução: O estudo objetiva identificar os requisitos de sistemas de comunicações em estádios de acordo com a FIFA. **Método:** Foi empregada uma abordagem de análise comparativa, baseada na avaliação de dois documentos da FIFA, o "*Technical Recommendations and Requirements 2011*" e o "*Stadium Guidelines 2022*". **Resultados:** Os resultados destacam implementar sistemas de comunicação em estádios, com seis componentes essenciais: infraestrutura central, sistemas de suporte (aterramento, aquecimento, ventilação, energia elétrica e iluminação), infraestrutura de cabos (fibra ótica e cabeamento), sistemas eletrônicos (como telefonia, comutação de dados, servidores e computadores), implementação (suporte, aplicações e alocação de rede) e administração (gerenciamento, manutenção e atualizações). A implementação da tecnologia WLAN (Rede Local sem fio) é comum em estádios, porém enfrenta desafios relacionados a materiais de construção. As comunicações móveis desempenham um papel crucial, proporcionando acesso às redes das operadoras móveis, especialmente em estádios maiores, onde a demanda dos espectadores por conectividade é alta. A resiliência da rede é crítica, principalmente em estádios que transmitem eventos ao vivo, para evitar interrupções decorrentes de falhas em sistemas essenciais. As soluções PMR (*Private Mobile Radiocommunications*) são vitais para manter as operações durante eventos importantes. **Conclusão:** Conclui-se que, a integração eficaz de sistemas, juntamente com a disponibilidade de telefones em diversas áreas do estádio e a conectividade móvel, é crucial para atender às diretrizes da FIFA, garantir comunicações seguras em estádios e atender as necessidades dos espectadores.

Palavras-chave: Estádios, FIFA, Sistemas de Comunicação, Smart Stadium.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



LIVRO DIDÁTICO PARA A INICIAÇÃO DO MANBOL

POLIANA CRISTINA NUNES DA SIVA
ELOÍSA FERNANDES DA SILVA
VICTORIA BAIA PINTO
SUMAYA COSTA QUEMEL
RICARDO FIGUEIREDO PINTO

Universidade do Estado do Pará. Belém-PA. Brasil.
e-mail: poliana.cndsilva@aluno.uepa.br

Abstract

Introduction – It was the creation of the textbook for the initiation of Manbol. **Objective** – Manbol is a developing sport, therefore, the textbook identifies a pedagogical sequence for teaching the fundamentals of Manbol. **Methodology** – The book was divided into 6 chapters; chapter 1: characterizing Manbol, chapter 2: initiation into Manbol, chapters 3, 4 and 5 separated initiation by age and chapter 6, responsible for the rules. **Result** – With planning, it was possible to have a class script following a line of activity progression. **Conclusions** – This resource helps teachers prepare lesson plans.

Keyword: Manbol, Initiation, Textbook.

Resumo

Introdução – A utilização de livros didáticos é uma prática importante para o desenvolvimento da aula de um professor, pensando nisso uma equipe de estudantes e professores da Universidade do Estado do Pará, do Curso de Educação Física, desenvolveu a criação do livro didático para iniciação do ManBol. **Objetivo** – O Manbol é um esporte em desenvolvimento, entretanto, destacam-se as habilidades motoras ligadas a prática esportiva. Portanto, a missão do livro didático é identificar uma sequência pedagógica para o ensino dos fundamentos do Manbol, sendo uma base para auxiliar os professores no planejamento das aulas. **Metodologia** – O livro foi dividido em 6 capítulos; capítulo 1: caracterizando o Manbol, capítulo 2: iniciação ao Manbol, capítulo 3, 4 e 5 foi separado a iniciação por faixa etária, sendo 7 aos 10 anos, 11 aos 14 anos e 15 anos em diante, respectivamente, finalizando com o capítulo 6, responsável por abranger as regras em geral do Manbol. **Resultado** – Com o planejamento, foi possível ter um roteiro de aula organizado seguindo uma linha de progressão das atividades, além do livro ser útil para ser aplicado a todas as idades. **Conclusões** – Tendo em vista, que este recurso irá auxiliar na elaboração de um plano de aula para os professores, facilitando também a aplicação de um novo desporto, trazendo inovação e atividades alternativas para a Educação Física, com isso, o livro didático de iniciação do Manbol, mostra-se de extrema relevância para a promoção e o desenvolvimento do Manbol.

Palavras-chave: Manbol, Iniciação, Livro Didático.

EDUCAÇÃO FÍSICA: RUPTURA DE PERSPECTIVA NO ENSINO A DISTÂNCIA

CLEIA GONÇALVES DE BRITO

Rio de Janeiro, Rio de Janeiro – Brasil.
e-mail: cleiabrito.professora@gmail.com

Abstract

Epistemological ruptures appear without us being able to observe how far we are between opportunity and the possibility of innovation. With the aim of analyzing the ruptures in Distance Learning; identify Physical Education as a transformative source; the work proposes the place of speech of the Physical Education Professional in Distance Learning. According to the Literature Review, Physical Education encompasses actions, knowledge, entrepreneurship, discipline, well-being and creativity. Therefore, a perspective on distance learning. The Final Considerations, it is assumed that Physical Education conquers autonomy, perceives Physical Education through new paradigms in the contemporary, dynamic; equally, organically and continuously.

Keywords: Physical Education, Philosophy, Education, Distance

Resumo

Rupturas epistemológicas apresentam-se de forma rápida sem que possamos observar o quão distantes estamos da linha tênue entre oportunidade e possibilidade de inovação. Com o objetivo de analisar as rupturas do Ensino a Distância; identificar a Educação Física como fonte transformadora; o trabalho propõe o lugar de fala do Profissional de Educação Física no Ensino a Distância. As comunidades segregadas pelo preconceito; igualmente, silenciadas, possivelmente sem investigar a respeito das reflexões de ensinar e aprender. Contudo, as iniciativas existem, por intermédio das mídias de forma individuais e assistemáticas. Haja vista, o isolamento e o distanciamento social no período da pandemia de SARS-CoV-2 evidenciou uma população ávida por interação digital. Medidas restritivas para evitar maior disseminação do vírus, possibilitou que o ensino remoto emergencial fosse adotado. A Educação Física abarca um grupo de ações com vista ao conhecimento, empreendedorismo, disciplina, bem-estar e, sem dúvida, criatividade. Uma vez, a percepção do Profissional de Educação Física voltada ao cenário tecnológico de forma sistematizada; conseqüentemente, a Educação Física possa contribuir para romper a linha tênue entre oportunidade e possibilidade de inovação; porém, continua sem lugar de fala na comunidade. Portanto, emudecida. A ideia é romper a barreira entre quem oferece e quem recebe a informação, desmitificando a operacionalidade do ensino a distância. As Considerações Finais, pressupõe-se a Educação Física conquistando a autonomia, flexibilizando a maneira de perceber a Educação Física por paradigmas novos no mercado de trabalho contemporâneo, dinâmico; igualmente, orgânico e de forma continuada.

Palavras-chave: Educação Física, Filosofia, Ensino a Distância.

ATIVIDADES FÍSICAS: TRATAMENTO DE DEPRESSÃO NO PROJETO SAÚDE +/SEJEL, BELÉM/PA.

MIGUEL ARNAUD MARQUE¹
CARLA CAROLINA ANDRADE QUEMEL¹
GISELE CHAVES PENNER¹
EDER CRISTINO SANTOS SILVA¹
MARCIA DE FATIMA GOMES LOPES¹
SILVANA COSTA PINHEIRO¹
JOAO LUIZ PARENTE DA SILVA JUNIOR¹

¹ Secretariat of Sports, Youth and Leisure – SEJEL/PMB-Belém-Pará-Brasil
email:miguellucas02@yahoo.com.br

Abstract

Introduction: Physical activity is effective against depression. Objective to analyze the influence of physical activity on symptoms of depression. Method: quasi-experimental and descriptive, sample of 5 students, aged 50 to 60, with depression. Observation and application of the DBI questionnaire (Beck Depression Inventory). A (T0) of the Beck Scale, mean 13.35, SD 8.77, standard deviation 8.87. Second (T1), after 4 months, average reduction 9.55 and standard deviation 7.48. The SD of 8.87 increased to 7.48. Results: Physical activity determines the improvement of depression. Conclusion: There was an improvement in depression, with subsequent diagnosis by a psychiatrist.

Keywords: Physical activities, improvement of depression, quality of life

Resumo

Introdução: Há evidências que atividade física é eficaz no tratamento de depressão e seus sintomas. O objetivo é analisar a influência do exercício sobre a melhoria dos sintomas da depressão de participantes projeto saúde +, sob orientações de profissionais de Educação Física. **Método:** Estudo quase experimental e descritivo, amostra de 5 alunas na faixa etária 50 a 60 anos, as quais informaram na ficha avaliativa a presença de quadro depressivo. Coletou-se dados das fichas de avaliação das alunas, observação e aplicação de questionário DBI (Beck Depression Inventory). A primeira aplicação (T0) da Escala de Beck resultou em pontuação média de 13,35 com a DP de 8,77, desvio padrão de 8,87. Na aplicação (T1), após a participação (4 meses), apontou a redução na média para 9,55 pontos e o desvio padrão 7,48. Esta redução foi estatisticamente significativa, apontando redução na média, mediana e a DP de 8,87, passou para 7,48. **Resultados:** A atividade física e as atividades sociais culturais foram determinantes para melhoria dos sintomas de depressão. **Conclusão:** Estratégias de atividade física e as ações sociais culturais, foram fundamentais no tratamento da depressão, sendo necessário acompanhamento pelo diagnóstico do médico psiquiatra.

Palavras-chave: Atividades físicas, melhoria da depressão, qualidade de vida

COMPOSIÇÃO CORPORAL E CAPACIDADE CARDIORRESPIRATÓRIA EM MULHERES +45 ANOS

BRUNA DEMETRIO PALMA¹,
MATHEUS DA SILVA LIMA¹,
RHENAN YOSHIO DE CALDAS FUJITA¹
GIOVANA FERNANDES VIEIRA²,
DHIANEY DE ALMEIDA NEVES^{1,2},
LEONARDO COSTA PEREIRA^{1,2}.

¹ Centro Universitário Euro Americano – UNIEURO, Brasília – DF, BRA

² Universidade de Brasília - UnB, Brasília – DF, BRA

e-mail: leonardo.pcllcp@gmail.com

Abstract

Introduction: Senescence is the natural aging process of the human body, causing changes in body composition and cardiorespiratory capacity. Therefore, the objective of this study was to investigate the influence of segmented body composition on cardiorespiratory capacity in women over 45 years old. **Methods:** Sixteen women above 45 years old were selected. Tetrapolar bioimpedance examination and the 6-minute walk test were conducted to assess cardiorespiratory condition. **Results:** The distance covered in relation to the predicted was 3% below the recommended, and it did not show significant correlation with appendicular or axial fat. **Conclusion:** No significant correlations were identified.

Keywords: Aerobic capacity, % body fat, Senescence, Bioimpedance, Women.

Resumo

Introdução: A senescência representa o processo natural de envelhecimento. Destacam-se as alterações na composição corporal e na capacidade cardiorrespiratória. O objetivo do estudo foi verificar a influência das diferentes configurações de composição corporal sobre a capacidade cardiorrespiratória em mulheres maiores de 45 anos. **Métodos:** Estudo observacional, com mulheres acima de 45 anos que não apresentassem nenhuma doença osteomioarticular que gerasse impedimento para realização dos testes. Foram realizados o exame de bioimpedância tetrapolar, com análise segmentada da composição corporal do esqueleto apendicular e do axial. Para a avaliação da condição cardiorrespiratória foi utilizado o teste de caminhada de 6 minutos. Também, foi realizado o teste de Spearman para verificar as possíveis correlações. **Resultados:** Foram selecionadas 16 mulheres com idade média de $61 \pm 6,71$ anos, com massa corporal de $69,69 \pm 9,13$ Kg, estatura de $1,56 \pm 0,05$ m e IMC $28,52 \pm 3,54$ Kg/m². No Teste de Caminhada de 6 minutos, a distância média percorrida foi de $493,71 \pm 56,98$ metros. Que em relação a distância predita, ficou 3% abaixo do recomendado, e não apresentou correlação significativa com gordura apendicular ou axial ($p > 0,05$). **Conclusão:** Não foram identificadas correlações significativas entre a capacidade cardiorrespiratória e os níveis de gordura axial ou apendicular.

Palavras-chave: Capacidade aeróbica, %G, Senescência, Bioimpedância, Mulheres.

EXERCÍCIO FÍSICO E COGNIÇÃO EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO AUTISTA

GABRIEL ANTONIO MODESTO SANTOS
ROSELY MODESTO SILVA

Universidade Federal do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil.
e-mail: gabrielmodesto@ufpi.edu.br

Abstract

Introduction: Autism spectrum disorder (ASD) is a neurodevelopmental disorder that is highly prevalent in early childhood. Children with ASD are characterized by deficits in communication, social interaction, and executive function. Results: Cognitively engaging activities such as learning to ride a bike, cycling, team sports, water training, and table tennis can promote benefits in cognitive function, muscle strength, communication and social interaction, and white matter integrity. Conclusion: Physical exercise programs with engaging activities can contribute to better cognitive function in children with ASD.

Keywords: Exercise, Cognition, Childrens, Autism Spectrum Disorder.

Resumo

Introdução: O transtorno do espectro autista (TEA) é um transtorno do neurodesenvolvimento altamente prevalente na primeira infância. A criança com TEA é caracterizada por déficits na comunicação e interação social, bem como na função executiva, constructo cognitivo multifacetado que envolve componentes que interagem sendo eles: planejamento, flexibilidade, memória de trabalho e inibição. O objetivo deste Resumo foi investigar a contribuição do exercício físico na melhoria da função cognitiva de crianças com transtorno do espectro autista. **Métodos:** Estudo de revisão bibliográfica. Foi realizada uma busca na base de dados PubMed (*National Library of Medicine*), utilizando-se os seguintes descritores: Exercício Físico, Função cognitiva, Crianças e Transtorno do Espectro Autista, separados pelo booleano AND, nos idiomas português e inglês, publicados desde 2018. Foram encontrados 56 artigos, dos quais 09 foram selecionados. **Resultados:** Os achados deste estudo demonstraram que intervenções de exercício físico quem englobam atividades cognitivamente envolventes como aprender a andar de bicicleta, ciclismo, esportes coletivos, treinamento aquático e tênis de mesa podem promover benefícios na função cognitiva, na força muscular, comunicação e interação social e na integridade da matéria branca. **Conclusão:** Concluiu-se que um programa de exercícios físicos constituído por atividades envolventes e que promovam a interação social podem contribuir significativamente para a melhoria da função cognitiva de crianças com TEA.

Palavras-chave: Exercício Físico, Função cognitiva, Crianças, Transtorno do Espectro Autista.

SECÇÃO MUSCULAR E LIMITES SENSITIVOS NA ESTIMULAÇÃO ELÉTRICA NERVOSA TRANSCUTÂNEA

DIEGO COSTA E SILVA¹
BRUNA LIMA CÔRTEZ DA SILVEIRA¹
BEATRIZ DOS SANTOS FARIA²
FERNANDA ABREU PEREIRA²
DHIANEY DE ALMEIDA NEVES^{1,2}
LEONARDO COSTA PEREIRA^{1,2}

¹Euro American University Center, Brasilia, DF, Brasil,

²University of Brasilia – UnB, Brasilia, DF, Brasil.

e-mail: diego.cost60@gmail.com

Abstract

Introduction: The objective of the study was to analyze the influence of Muscle Thickness (MT) on the sensitivity threshold (ST) and tolerability threshold (TT) in Electrostimulation. **Methods:** A quasi-experimental study was carried out. Participants underwent MT measurements with ultrasound and electrical stimulation, and ST and TT were assessed. **Results:** No significant correlation was observed between upper and lower limb MT and perceptual thresholds. **Conclusion:** MT did not show a significant correlation with electrical thresholds. We suggest a possible influence of MT due to a positive correlation between ST and a negative correlation between TT with MT.

Keywords: Electrical Stimulation, Ultrasound, Pain, Muscle.

Resumo

Introdução: A Eletroestimulação Neuromuscular (EENM) comumente utiliza-se de parâmetros sensoriais autorrelatados. **Objetivo:** Analisar a influência da espessura muscular (EM) sobre o limiar de sensibilidade (LS) e o limiar de tolerância (LT) na EENM. **Métodos:** Estudo quase-experimental de amostra por conveniência. Os participantes foram submetidos a coleta da medida de EM com ultrassom portátil e eletroestimulação no ponto motor (Meridian Energy Acupuncture Pen) com o aparelho Neurodyn II corrente RUSSA Intensidade de 0 - 250 mA, sendo utilizado o coeficiente de spearman para análises de correlação. **Resultados:** Amostra 19 participantes com idade média de 58,12 ±4,67 anos, das quais 9 foram excluídas. Foi observada correlação significativa entre a EM do bíceps braquial e o LS e LT (p=0,693 e p=0,637, respectivamente) e do reto femoral com o LS e o LT (p=0,567 e p=0,458, respectivamente). Houve uma correlação positiva no LS e correlação negativa no LT, em ambos os membros. Foi evidenciada uma correlação forte (r=0,715; p=0,020) e moderada (r=0,627; p=0,052) entre o LS coletado, respectivamente no membro superior e inferior com a estatura. **Conclusão:** A EM não apresentou correlação significativa com os limiares perceptivos elétricos. Houve uma correlação positiva do LS com a EM em ambos os membros e correlação negativa do LT com a EM, indicando uma possível influência da EM nos limiares perceptivos.

Palavras-chave: Estimulação Elétrica, Ultrassom, Dor, Músculo.

INFLUÊNCIA DO SEXO BIOLÓGICO NAS RESPOSTAS FISIOLÓGICAS AO EXERCÍCIO FÍSICO

RITA JARDIM DOS SANTOS¹
RAFAELLA PINHEIRO BOTELHO¹
DAYVID MARTINS DA SILVA GUIMARÃES¹
BRUNO PEREIRA MELO¹.

1- Centro Universitário ITOP - UNITOP, Instituto Tocantinense de Educação Superior e Pesquisa; GEPEFEX - Grupo de Estudos e Pesquisa em Fisiologia do Exercício, Palmas, Tocantins, Brasil; e-mail: ritjardim.862@gmail.com

Abstract

Introduction: We aimed to review how biological differences between men and women influence physiological responses from exercise. **Methods:** Studies indexed in Pubmed, Scielo, Web of Science, and Science Direct, that compared the physiological responses of exercise between sexes were included. **Results:** Men show greater muscle, strength, and lungs, resulting in lower ventilation costs during exercise. Women show lower hemoglobin concentrations and risk of arterial hypoxemia induced by high-intensity exercise. Nonetheless, shows a greater area of type-I fibers, mitochondrial capacity, and, resistance to fatigue. **Conclusion:** Biological sex influences physiological responses to exercise, and, is a relevant variable for prescription of exercise.

Keywords: Physical training, Sex, Fatigue, Muscle Strength, Metabolism.

Resumo

Introdução: A prescrição e o controle do treinamento físico estão associados a diversos fatores. O objetivo foi revisar na literatura as diferenças biológicas entre homens e mulheres e as respostas fisiológicas ao exercício. **Métodos:** Revisão a partir dos trabalhos indexados: Pubmed, Scielo, Web of Science e Science Direct. Foram incluídos os artigos que compararam as respostas fisiológicas decorrentes do exercício físico entre homens e mulheres. **Resultados:** Os homens podem apresentar maior volume e força muscular, pulmões e vias respiratórias maiores, mesmo quando a altura em relação a mulher é equivalente, culminando em um trabalho mecânico e um custo de ventilação menor durante o exercício físico. Por conseguinte, quando comparado aos homens, as mulheres podem apresentar menores concentrações de hemoglobina, o que contribui para um maior risco de hipoxemia arterial induzida pelo exercício de alta intensidade. Em contrapartida, as mulheres podem apresentar uma maior área proporcional de fibras musculares do tipo I no quadríceps, maior capilarização e capacidade respiratória mitocondrial, demonstrando assim, um aumento no metabolismo oxidativo e maior resistência à fadiga, especificamente em exercícios aeróbios com intensidade moderada. **Conclusão:** Homens e mulheres podem apresentar diferenças anatomofisiológicas as quais influenciam as respostas fisiológicas ao exercício. Entre as diferenças estão a resistência à fadiga e a capacidade de adaptação ao treinamento. Portanto, o sexo biológico deve ser considerado como uma variável relevante para a prescrição e controle do exercício.

Palavras-chave: Treinamento físico, Sexo, Fadiga, Força Muscular, Metabolismo.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



IMPACTO DOS JOGOS E BRINCADEIRAS INFANTIS NO INTERVALO ESCOLAR

RÚBIA MARTA CADORE ALBARELLO
MELISSA FAGUNDES
FERNANDA COCCO

Palmitinho, Rio Grande do Sul, Brasil
e-mail: prof.rubiaalbarello@gmail.com

Abstract

The study examines the impact of guided recreational activities, specifically games during school recess, on children's physical activity levels. Through a literature review using databases such as Scielo and Pubmed, it is concluded that participation in various guided games during recess efficiently increases physical activity. Factors such as the school environment and type of supervision also influence the results. The research emphasizes the effectiveness of playing active games during school recess, especially when guided by professionals, as a strategy to significantly improve students' general physical activity levels and, consequently, improve their quality of life.

Keywords: Playground; Games and Toys; School; Infancy.

Resumo

As atividades recreativas e lúdicas desempenham um papel crucial no desenvolvimento infantil, permitindo que as crianças explorem o ambiente, interajam com os outros, expressem seus sentimentos e realizem movimentos. Considerando que o recreio escolar oferece um ambiente propício para essas práticas, este estudo teve como objetivo compreender o impacto que a realização de jogos e brincadeiras, durante o período do intervalo escolar, desempenha sob o nível de atividade física para as crianças. Deste modo, o recreio orientado contribui para aumentar o nível de atividade física em crianças no período escolar, afim de melhorar a qualidade de vida das crianças e adolescente. Para conduzir esta pesquisa, realizou-se uma revisão da literatura utilizando diferentes bases de dados e revistas científicas, como Scielo, Pubmed e Periódicos CAPES, com a análise de artigos nacionais e internacionais. A partir da análise da literatura científica, constata-se que a participação em uma possível variedade de jogos e brincadeiras ativas durante o recreio escolar pode ser eficiente para aumentar o nível de atividade física nas crianças. Além disso, essa melhora pode estar associada a outros fatores, como o gênero das crianças, a estrutura do ambiente escolar, a duração do recreio e o tipo de supervisão ou orientação durante o intervalo escolar. Sendo assim, pudera-se notar que o recreio orientado por um profissional tende a resultar em um aumento mais significativo nos níveis de atividade física. Com base nessas evidências, conclui-se que a prática de jogos e brincadeiras ativas durante o recreio escolar pode ser uma estratégia eficaz para melhorar os níveis de atividade física entre os alunos.

Palavras-chave: Recreio; Jogos e Brincadeiras; Escola; Infância.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



APLICAÇÃO DAS AULAS DE BALLET CLÁSSICO NO ENSINO REMOTO

ANA CLÁUDIA DE SOUSA MELO
KÁCIO DOS SANTOS SILVA

FAEP. Teresina, Piauí, Brasil.
e-mail: anamelodanca11@gmail.com

Abstract

The present work deals with the result of a research on the problems involving remote teaching and the training of classical ballet students. It aims to verify the application of classical ballet classes in an intermediate level class of a private dance school in remote teaching. And, with that, analyze whether this type of teaching is viable and strong in this modality. This study is the result of a documentary research that uses methods of observation and data collection. Documents such as class diaries, individual performance notes and attendance.

Keywords: Remote teaching; Classic ballet; Difficulty

Resumo

O presente trabalho trata do resultado de uma pesquisa sobre a problemática que envolve o ensino remoto e a formação de alunos de ballet clássico. Visa averiguar a aplicação das aulas de ballet clássico em uma turma de nível intermediário de uma escola de dança particular no ensino remoto. E, com isso, analisar se esse tipo de ensino é viável e satisfatório nessa modalidade. Esse estudo é o resultado de uma pesquisa documental que se utilizou os métodos da observação e da coleta de dados. Foram analisados documentos como diário de classe, anotações individuais de rendimento, assiduidade, observação das aulas, dentre outros. Dessa forma, a avaliação da evolução dos alunos foi feita a partir de anotações registradas em diário de bordo e da observação do entendimento e execução dos exercícios propostos, bem como da participação e das discussões nas aulas teóricas. Justifica-se pela necessidade de investigar o real impacto da aprendizagem do ballet clássico nessa modalidade que está em ascensão por conta do isolamento social. Um dos grandes desafios observados foi adaptar as aulas ao ensino remoto e, ainda assim, manter a motivação dos alunos, visto que o ballet clássico é um estilo de dança que requer muita habilidade, técnica e treinamento, uma vez que possui passos e vocabulário específico, requerendo prática constante para o praticante manter a forma, a técnica, a postura e o vigor. A maioria das aulas ministradas tiveram que ser uma revisão das habilidades e técnicas que os alunos já tinham visto nas aulas presenciais, pois não conseguiam acompanhar os novos conteúdos. As principais dificuldades observadas durante a realização das aulas foram a memorização e a execução dos exercícios. A pesquisa apontou um déficit na aprendizagem da técnica do ballet clássico pelos alunos.

Palavras-chave: Ensino remoto; Ballet Clássico; Dificuldade.

APTIDÃO FÍSICA EM ADOLESCENTES DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: ESCOLARES ENSINO MÉDIO

MARIA FLÁVIA DE SOUSA JOSYEL DE JESUS ARAÚJO
SILVANA RODRIGUES DA ROCHA
RENATA BATISTA DOS SANTOS PINHEIRO
KÁTIA MAGALY PIRES RICARTE

Universidade Estadual do Piauí, UESPI, Teresina/PI-Brasil
e-mail: flaviatraining3@gmail.com

Abstract

Objective: To evaluate the level of physical fitness of adolescents participating in the Pedagogical Residency Program. **Methodology:** Field, cross-sectional, quantitative research whose sample was 30 students of both sexes. **Results:** The results showed that 44.82% of the participants were classified as weak in the general assessment, with worse performance among women in the speed test. **Conclusion:** Although most students were classified as "very good", the number of young people classified as "weak" exceeded 40%, showing the need to evaluate students' progress and encourage them to practice physical exercises outside of school.

Keywords: Teenager; lifestyle; physical fitness.

Resumo

Introdução: Adolescentes estão cada vez menos praticando atividade física. Inovações tecnológicas e as facilidades do cotidiano influenciam de forma negativa no estilo de vida, formando jovens sedentários. **Objetivo:** Avaliar os níveis de aptidão física cardiorrespiratória e velocidade entre adolescentes de 17 a 19 anos de idade, do Programa Residência Pedagógica (PRP) da Univ. Estadual do Piauí (UESPI). **Metodologia:** pesquisa de campo, de corte transversal e de caráter quantitativo com amostra de 30 escolares (11 meninas e 19 meninos), faixa etária entre 17 a 19 anos. Para a verificação da aptidão física foram aplicados testes seguindo os parâmetros do PROESP-BRASIL (2021), teste de aptidão cardiorrespiratória de 6 minutos e de velocidade de 20 metros, nos quais foram classificados em "fraco", "razoável", "bom", "muito bom" e "excelente". **Resultados:** 44,82% foram classificados como fracos, sendo que 31,03% eram mulheres. Homens tiveram melhor desempenho do que mulheres no teste de velocidade. No teste cardiorrespiratório houve um percentual de 41,37% para bom e 37,93% para fraco, não tendo diferenças significativas entre gêneros e apenas 3,44% obtiveram resultado excelente. **Conclusão:** embora a maioria dos alunos tenham sido classificados como "muito bom", os jovens classificados como "fraco", se aproximou dos 40%, sendo no teste de velocidade. Quase metade dos alunos não estavam com uma resistência cardiorrespiratória muito boa e as chances de adquirir patologias ao longo dos anos aumentam. Assim, realizar testes de forma periódica para avaliar o aluno se faz necessário. Além de, incentivá-los a fazer exercícios físicos fora do ambiente escolar.

Palavras-chaves: Adolescente; estilo de vida; aptidão física.

TECNOLOGIAS DIGITAIS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

MATEUS ANDRADE ROCHA VITÓRIO
UVERLANDO OLIVEIRA FILHO
DEUSENIRA DE SOUSA SANTOS
PATRÍCIA UCHÔA LEITÃO REBOUÇAS
FRANCILENE BATISTA MADEIRA

Universidade Estadual do Piauí- UESP, Teresina, PI, Brasil
e-mail: mateusvitorio@aluno.uespi.br

Abstract

Introduction: Digital Technologies are challenges in pedagogical practices. Objective: teachers use digital technologies. **Method:** descriptive and exploratory, quantitative research, with 34 teachers. Description of the absolute and relative frequencies of qualitative variables and the mean and standard deviation. **Results:** Age group 31 and 45 years old (58.8%). All with internet at home (58.8%) and 73.5% and technological resources available. They use the internet (85.3%) to prepare classes and methodologies (70.6%) and propose activities (61.7%). They reported insufficient computers per student (73.5%) and internet (50%) and Wi-Fi (44.1%). **Conclusion:** Teachers are comfortable with digital learning.

Keywords: Information Technologies; pedagogical practice.

Resumo

Introdução: Os professores têm sido desafiados a incorporar as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) em suas práticas pedagógicas **Objetivo:** Investigar a percepção dos professores de Educação Física sobre o uso das tecnologias digitais em suas aulas no ensino presencial. **Método:** Realizou-se uma pesquisa descritiva e exploratória, de abordagem quantitativa, com uma amostra de 34 professores de Educação Física das redes públicas estadual e municipal de ensino, da cidade de Teresina-PI. Para coleta de dados utilizou-se um questionário *on-line* com informações sociodemográficas e profissionais; acessibilidade, conectividade, domínio e uso das tecnologias digitais nas aulas de Educação Física. Na análise estatística utilizou-se a descrição das frequências absolutas e relativas das variáveis qualitativas e média e desvio padrão das medidas quantitativas. **Resultados:** Os professores possuíam faixa etária entre 31 e 45 anos (58,8%), a maioria do sexo feminino (55,9%), de raça/cor da pele parda (64,7%), com renda familiar de 6 a 15 salários mínimos (41,2%). Todos os professores possuíam acesso à internet em sua residência, a maioria com conexão de boa qualidade (58,8%) e 73,5% disponibilizam de um recurso tecnológico para acesso. A maioria (85,3%) dos docentes afirmou que usa a *internet* na preparação de suas aulas, utiliza metodologias a partir desses recursos (70,6%) e propõe atividades que necessitem de pesquisas na internet (61,7%). Em relação aos recursos, os professores relataram insuficiência de computadores por aluno (73,5%) e internet (50%) e *wifi* com velocidade e qualidade razoável/aceitável (44,1%). **Conclusão:** Os docentes possuem facilidade com a aprendizagem digital e conseguem tornar a *internet* sua aliada no trabalho.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



No entanto, as escolas ainda precisam melhorar a acessibilidade, conectividade e infraestrutura que contribuam para a inserção das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas de Educação Física.

Palavras-chave: Tecnologias de Informação; prática pedagógica.

IMC E RCE COMO PARÂMETRO DE RISCOS CARDIOVASCULARES DE ESTUDANTES

ZILMARA GERCIANE DA SILVA VAZ
FRANCINAIRA DOS SANTOS LOPES
ANA CLARA DE SOUSA E SILVA FERREIRA
SILVANA RODRIGUES DA ROCHA
KÁTIA MAGALY PIRES RICARTE

Universidade Estadual do Piauí, UESPI, Teresina/PI-Brasil
e-mail: zillmaravaz@gmail.com

Abstract

The prevalence of obesity in young people is associated with risk factors for cardiovascular disorders, which requires early intervention for prevention, and Physical Education classes, Body Mass Index (BMI) and Waist-to-Height Ratio (WHtR) will be used as crucial parameters for individual screening. The objective is to evaluate the results of WHtR and BMI to determine the predominance of obesity and cardiovascular disorders. The sample was carried out in 30 adolescent students of a public school in Teresina-PI contemplated in the Pedagogical Residency Program, which found low risks to cardiac pathologies.

Keywords: Physical Education; physical assessment; nutritional assessment.

Resumo

Introdução: A prevalência de obesidade em jovens tem crescido nos últimos anos e está associada a fatores de riscos para distúrbios cardiovasculares, o que requer um acompanhamento na adolescência com o intuito de detecção precoce. Avaliações são rotineiramente realizadas em aulas de Educação Física através do índice de massa corporal (IMC) utilizado em todas as idades para determinar sobrepeso e obesidade e a relação cintura-estatura (RCE), índice que mostra a proporcionalidade entre o perímetro da cintura e pode indicar um acúmulo central de gordura no abdômen. **Objetivo:** Avaliar os resultados dos RCE e IMC como parâmetros para determinar a predominância de obesidade e distúrbios cardiovasculares em adolescentes. **Metodologia:** Foi realizado um estudo transversal, descritivo de caráter quantitativo, cuja amostra foi de 30 adolescentes, faixa etária entre 14 e 16 anos, estudantes de uma escola pública da cidade de Teresina-PI, contemplada no Programa Residência Pedagógica. Na coleta de dados foram avaliados altura, peso e perímetro da cintura, para calcular o IMC e o RCE. **Resultados:** Constatou-se que, no grupo constava de 30% de meninas e 70% de meninos cuja idade média era 16 anos. Em relação ao IMC os alunos obtiveram classificação normal (66,7%), obesidade (13,3%) e baixo peso (20%), enquanto a relação RCE, obtiveram uma classificação de 93,3% na zona saudável e 6,7% na zona de risco para problemas cardiovasculares. Assim, dentre aqueles que estavam com o peso fora da classificação normal (33,3%), apenas 6,7% corriam riscos com a saúde cardíaca. **Conclusão:** A amostra apresentou baixos riscos relacionados à obesidade e doenças cardiovasculares. Portanto, aulas de Educação Física devem orientar quanto ao autocuidado e contribuir prevenindo riscos na vida adulta, mantendo-os longe das patologias cardíacas.

Palavras-chaves: Educação Física; avaliação física; avaliação nutricional.

MASSA CORPORAL E DESIDRATAÇÃO EM PARTIDAS OFICIAIS DE FUTEBOL

RAFAEL PEREIRA QUEIROZ
MIGUEL ÂNGELO GUIMARÃES ROCHA
LUZIANECRUZ FERREIRA GUIMARÃES
LAÉCIO OSÓRIO DE FREITAS
JEFFERSON FERNANDO COELHO RODRIGUES JUNIOR

Universidade Estadual Do Piauí - UESPI; Teresina-Pi, Brasil
e-mail: jefferssonfernando@hotmail.com

Abstract

Introduction: hot environments cause dehydration, affecting physical performance. **Objective:** to evaluate dehydration in professional players. **Methodology:** Sample of thirteen male professional football players (30.46 ± 4.46 years) submitted to analyzes of dehydration and reduction in body mass. **Results:** Hot environments dehydrated on average $3.07 \pm 1.32\%$, and cold environments reduced $0.99 \pm 0.48\%$. **Conclusion:** The hot environment increases dehydration and a greater reduction in body mass.

Keywords: Dehydration; Hot environment; Cold environment.

Resumo

Introdução: Durante o exercício físico, o indivíduo estará sujeito à desidratação, condição potencializada quando o exercício é em ambientes quentes. A desidratação pode afetar o desempenho físico e a medida que o grau de desidratação aumenta, há uma redução no desempenho físico. **Objetivo:** o objetivo avaliar o grau de desidratação de jogadores profissionais de futebol em duas partidas distintas realizadas em ambiente quente ($> 35^{\circ}\text{C}$) e frio ($< 10^{\circ}\text{C}$). **Metodologia:** A amostra foi composta por treze jogadores de futebol profissional do sexo masculino ($30,46 \pm 4,46$ anos; $1,81 \pm 0,05$ m; $80,4 \pm 8,66$ kg) submetidos a análises do percentual de desidratação e redução da massa corporal. O Test t de Student pareado foi utilizado para a comparação entre os ambientes quente e frio. **Resultados:** Na partida realizada em ambiente quente os voluntários desidrataram em média $3,07 \pm 1,32 \%$, o que representa um delta de $2,52 \pm 1,11$ kg, enquanto no ambiente frio essa redução foi de $0,99 \pm 0,48 \%$, o que representa $0,83 \pm 0,43$ kg, sendo o percentual de desidratação e redução da massa corporal significativamente maior durante a partida realizada em ambiente quente $p = 0,0001$. **Conclusão:** O ambiente quente potencializa a desidratação, levando a uma maior redução na massa corporal o que pode influenciar de forma negativa o desempenho físico para atividades de alta intensidade.

Palavras-chave: Desidratação; Ambiente quente; Ambiente frio.

MONITORAMENTO DA CARGA EXTERNA DURANTE PARTIDAS OFICIAIS DE FUTEBOL 7

JEFFERSON FERNANDO COELHO RODRIGUES JUNIOR
LANA BEATRIZ MOURA DE CARVALHO
RAFAEL PEREIRA QUEIROZ
MIGUEL ÂNGELO GUIMARÃES ROCHA
CAIO IGOR DOS SANTOS MATOS

Universidade Estadual Do Piauí - UESPI; Teresina-Pi, Brasil
e-mail: jefferssonfernando@hotmail.com

Abstract

Introduction: Football 7 (F7) features two 25-minute halves. **Objective:** identify the intensity in 4 matches. Sample of thirteen professionals aged 18 and 35. **Methodology:** In the first session, body weight and height. Game monitoring via Polar. Comparative analysis, Student t test between speed zone. **Results:** No differences in speed of time. Distance covered, low intensity (824 ± 12 m; 41.8%), moderate (834 ± 14 m; 42.3%), totaling 84.1%. High intensity actions (313 ± 15 m; 15.7%), $p < 0.05$. **Conclusion:** distances covered with no difference ($p = 0.782$), with greater distance in the 1st half with differences between low and high intensity zones.

Keywords: Team Sports; Exercise Intensity; External load; Speed zones.

Resumo

Introdução: O Futebol 7 (F7) é um esporte disputado com duas equipes com 7 jogadores, dividida em dois tempos de 25 minutos, separados por um intervalo de 10 minutos. Devido à sua natureza intermitente, o F7 envolve ações de alta intensidade seguidas de períodos de recuperação, utilizando tanto o metabolismo aeróbico quanto o anaeróbico, semelhante ao futsal e futebol. **Objetivo:** O estudo teve como objetivo identificar a intensidade de esforço em diferentes zonas de intensidade (baixa, moderada e alta), de uma equipe de F7 em 4 partidas oficiais válidas pela Copa Piauí. Participaram do estudo 13 jogadores profissionais com idade entre 18 e 35 anos ($67,0 \pm 9,0$ kg; $177,2 \pm 8,1$ cm). **Metodologia:** Os dados foram coletados em cinco dias distintos com intervalo de 24h entre os jogos. Na primeira sessão experimental foram realizadas medidas antropométricas: massa corporal e estatura. Durante os quatro jogos, o monitoramento das atividades foi realizado pelo Sistema Polar Team Pro. Para a análise comparativa entre os tempos por zona de velocidade, utilizou-se o teste *t*-student. **Resultados:** Não foram encontradas diferenças significativas entre as zonas de velocidade do 1º tempo e 2º tempo das partidas. Em relação à distância percorrida, os resultados encontrados mostraram que os atletas permaneceram maior parte do tempo se exercitando em baixa (824 ± 12 m; 41,8%) e moderada intensidade (834 ± 14 m; 42,3%), somando 84,1% das ações. Por outro lado (313 ± 15 m; 15,7%), das ações são realizadas em alta intensidade ($p < 0,05$). **Conclusão:** Diante dos resultados obtidos, a distância percorrida total e por zona não apresentou diferença significativa quando comparados os dois tempos de partida ($p = 0,782$), entretanto observa-se uma maior distância no 1º tempo em comparação ao 2º tempo. Além disso foi observado diferença entre as zonas de baixa e alta intensidade.

Palavras-chaves: Esportes; Exercício; Carga externa; velocidade.

BENEFÍCIOS DA DANÇA NA QUALIDADE DE VIDA DOS IDOSOS

LUZIANE CRUZ FERREIRA GUIMARÃES

RAFAEL PEREIRA QUEIROZ

LANA BEATRIZ MOURA DE CARVALHO

LAÉCIO OSÓRIO DE FREITAS

JEFFERSONFERNANDO COELHO RODRIGUES JUNIOR

Universidade Estadual do Piauí - UESPI; Teresina-Pi, Brasil

e-mail: jefferssonfernando@hotmail.com

Abstract

Introduction: Changes occur during aging. Dancing can promote important results. **Objective:** Identify the benefits of dancing in the elderly. **Methodology:** Systematic review from March to April 2023, LILACS, SciELO, PUBMED. Inclusion criteria for publication 2015 to 2023, excluding duplication of articles and other purposes. **Results:** 28 articles found, 6 eligible. Senior dance seniors, better static and dynamic balance. Elderly women in dance groups less prone to falls. **Conclusion:** dancing is socialization, it optimizes psychic, emotional and motor functions, serving to maintain body balance and quality of life.

Keywords: Elderly; Dance; Quality of Life.

Resumo

Introdução: O envelhecimento é um processo natural do organismo, onde ocorrem modificações neurobiológicas, estruturais, funcionais e socioculturais. Muitos idosos sofrem com o agravamento de doenças crônicas que causam o isolamento social, a perda da capacidade de adaptação e o suporte social afetam sua qualidade de vida. A dança pode estimular a integração da sensação, da percepção e, assim, predispor a ação propiciando e automatizando novos movimentos e promovendo também resultados no âmbito psicológico. **Objetivo:** Identificar os benefícios da dança na percepção da qualidade de vida dos idosos por meio de uma revisão sistemática. **Metodologia:** Trata-se de uma revisão sistemática feita durante o mês de março e abril de 2023, nas bases de dados LILACS, SciELO, PUBMED, utilizando as palavras-chaves: Idoso; dança; qualidade de vida. Os critérios de inclusão foram: ano de publicação entre 2015 e 2023, ensaios clínicos randomizados sobre os benefícios da dança na percepção da qualidade de vida dos idosos. Os critérios de exclusão foram duplicação dos artigos e os efeitos da dança para outros fins que não fossem o benefício na qualidade de vida em idosos. **Resultados:** Foram encontrados inicialmente 28 artigos, destes 6 elegíveis. Idosas que participavam do baile da terceira idade apresentaram melhor equilíbrio estático e dinâmico. As idosas que participavam dos grupos de dança estavam menos propensas a quedas, aumentando a independência, o equilíbrio e o desempenho nas AVDs. **Conclusão:** Conclui-se que além dos benefícios corporais, a dança é uma excelente forma de sociabilização e divertimento, otimizando as funções psíquicas e emocionais e servindo de estratégias motoras de controle e manutenção do equilíbrio corporal, o que contribui para a melhora da qualidade de vida. Quanto maior o tempo de prática regular da dança, menor os níveis de depressão e qualidade de vida.

Palavras-chaves: Idoso; Dança; Qualidade de Vida.

DESCONFORTOS POSTURAIS E FATORES ASSOCIADOS EM TRABALHADORES DA EDUCAÇÃO

ROBSON BRASIL CELESTINO
SUELMA OLIVEIRA CAMPOS
SEDUC- Caraúbas do Piauí

Abstract

Introduction: The practice of Occupational Gymnastics as well as Physical Education are advances in public policies for comprehensive care in Occupational Health (OH). **Objectives:** Evaluate and analyze postural discomfort and associated factors in education workers. **Methods:** Quantitative study with 85 employees between 26 and 59 years old. A structured questionnaire was used, via Google Forms, sent via the WhatsApp application. **Results:** Prevalence of postural discomfort in three of the four sagittal curvatures of the spine, lumbar, cervical and thorax, in that order, with associated stress. **Conclusions:** the study presented results targeting new strategies for workers' health.

Keywords : quality of life; Labor gymnastics; Occupational health; Physical education.

Resumo

Introdução: A qualidade de vida no trabalho é um importante objeto de estudo e representa um relevante campo da saúde de atuação do Sistema Único de Saúde (SUS). Consiste em uma gestão dinâmica de fatores físicos, tecnológicos e sociopsicológicos que afetam a cultura e renovam o clima organizacional, refletindo no bem-estar do trabalhador, refletindo sobre a prática de Ginástica Laboral bem como a Educação Física nos avanços nas políticas públicas de atenção integral em Saúde do Trabalhador (ST), dessa forma dando mais ênfase estratégias para garantir a saúde do trabalhador no ambiente laboral, sobretudo a qualidade de vida. Esse trabalho foi norteado pelas pesquisas de Porto et al. (2004), Rocha e Fernandes (2008); Freitas et al., (2011); Ferrão (2012); FIGUEIREDO e MONT'ALVÃO, 2005; REVISTA CONFEF, 2004; BRITO MARTINS, 2012. Entre outros autores. **Objetivos:** Avaliar e analisar os desconfortos **Métodos:** Estudo de natureza quantitativa, realizado com 85 servidores (69,6%), entre 26 a 59 anos posturais e fatores associados em trabalhadores da educação de São José do Divino- PI. de idade, em setembro de 2021, durante a retomada das aulas presenciais, com um percentual de 45,9% de professores entre os participantes. Para coleta de dados foi utilizado um questionário estruturado, via Google Forms, encaminhado via aplicativo WhatsApp para 122 servidores da Secretaria Municipal de Educação, entre gestores, professores e pessoal administrativo. **Resultados:** A partir da análise dos dados, obtivemos resultados que evidenciam uma prevalência de desconforto postural em três das quatro curvaturas sagitais da coluna vertebral, lombar, cervical e torácica, nesta ordem, a primeira com percentual de 72,9%. Sobre o estresse como fator associado, 50,6% dos trabalhadores possuem um quadro moderado de estresse. **Considerações finais:** Chegou à conclusão que o estudo demonstrou resultados satisfatórios no direcionamento de novas estratégias para melhoria da saúde do trabalhador através das ações da Atenção Primária à Saúde.

Palavras-chave : qualidade de vida; Ginástica laboral; Saúde do trabalhador; Educação Física.



Publicado desde 1931

International Physical And Sport Education Federation

FIEP Bulletin On-line

ISSN-0256-6419 - Impresso

ISSN 2412-2688 - Eletrônico

www.fiepbulletin.net



ESPORTE ADAPTADO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ENSINO MÉDIO

MARIANY SILVA SANTOS

RANIESE DE JESUS FERREIRA DE MOURA

CÂNDIDA JOSÉLIA DE SOUSA

Universidade Estadual do Piauí – UESPI, Floriano, Piauí, Brasil

e-mail: marianysantos@aluno.uespi.br

Abstract

Introduction: Pedagogical Practices introduce teaching life. Objective: Report experiences in the project in Pedagogical Practices. Methodology: report of handball experience adapted with colleagues. Movements to adapt to Wheelchair Handball 4 (HCR4) were performed. Results: There was adherence to carrying out the activities, even despite the limitations of a person with a disability. Conclusion: it is important to experience experiences in the teaching process in an adapted modality and the need to include people with disabilities in physical education, sports and social classes .

Keywords: Pedagogical Practice; Adapted Sport; Students.

Resumo

Introdução: As Práticas Pedagógicas buscam introduzir o graduando na vida docente, para adquirir o domínio dos instrumentos teóricos e práticos. **Objetivo:** Relatar as experiências vivenciadas no projeto realizado na disciplina de Práticas Pedagógicas IV, Ensino Médio. **Metodologia:** é um relato de experiência da aplicação de projeto com a modalidade de Handebol de forma adaptada, aos alunos do Ensino Médio, entretanto, a aplicação não foi possível nas escolas. Diante disto, houve uma adaptação à realidade com os próprios colegas graduandos, que atuaram com características típicas de alunos de Ensino Médio. O projeto ocorreu no mês de fevereiro de 2023, tarde, no campus da Universidade Estadual do Piauí. Foram executados inicialmente os alongamentos, seguido de adaptações do Handebol em cadeira de rodas 4 (HCR4), um momento de relaxamento e uma avaliação. **Resultados:** Houve total aderência por parte dos alunos para a execução das atividades propostas com a modalidade, mesmo tendo de se adaptarem às limitações de uma pessoa com deficiência, onde os mesmos se divertiram, refletiram com as situações vivenciadas. Ao final, em uma roda de conversa foi realizada uma avaliação, onde os alunos relataram suas principais dificuldades e aprendizados adquiridos. **Conclusão:** Contudo, com a disciplina de Prática Pedagógica IV, pudemos ter a oportunidade de vivenciar experiências em salas de aula, o que possibilitou a aplicação de metodologias diversas a fim de buscar melhorias no processo de ensino – aprendizagem com uma modalidade de esporte de maneira adaptada e verificar juntamente com os alunos sobre a necessidade de inclusão de pessoas com deficiência nas aulas de educação física, nos esportes e no âmbito social.

Palavras chaves: Prática Pedagógica; Esporte Adaptado; Estudantes.

IMAGEM CORPORAL E NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO

ANA LUIZA TELES DE SOUSA
GABRIEL HENRIQUE OLIVEIRA DE SOUSA
ÍTALO VENÍCIO MENDES PAZ
MATEUS ANDRADE ROCHA VITORIO
YÚLA PIRES DA SILVEIRA FONTENELE DE MENESES

Universidade Estadual do Piauí, Teresina-Piauí
e-mail: yulapires@ccs.uespi.br

Abstract

To verify body image satisfaction and physical activity level in high school students. Descriptive and quantitative study with 100 students. Questionnaire was used to collect data sociodemographic aspects. To assess body image perception, the scale of nine silhouettes; was used, and to assess the level of physical activity, the Simplified Physical Activity Questionnaire was used. Fisher's exact test was used. The significance level adopted was 5%. The results showed that the majority of students are dissatisfied with their body image and are overweight. No significant association was observed between the level of physical activity and body dissatisfaction.

Keywords: Body image; Sedentary behavior; Adolescents.

Resumo

Introdução: A atividade física apresenta associações favoráveis com ampla gama de indicadores que integram a saúde física, psicológica e social em crianças e adolescentes. **Objetivo:** Verificar a satisfação com a imagem corporal e nível de atividade física em estudantes do ensino médio. **Metodologia:** Estudo descritivo, quantitativo de corte transversal com 100 alunos. Utilizou-se um questionário socio demográfico e para a avaliação da imagem corporal foi utilizada a escala de nove silhuetas, proposta por Stunkard et al. Do nível de atividade física, utilizou-se Questionário Simplificado de Atividades Físicas. Foram utilizadas tabelas de contingência para descrição das frequências das variáveis e o teste exato de Fisher com significância de 5%. **Resultados:** A maioria possui insatisfação com a sua imagem corporal, sendo relacionada ao excesso de peso, com sexo feminino demonstrando maior insatisfação. Quanto à atividade física, a maioria foi considerada fisicamente ativo e sendo meninas mais ativas e meninos. Não houve diferença estatísticas entre os grupos. Quando analisada a imagem corporal e o nível de atividade física observa-se que todos os estudantes mostraram insatisfação com a imagem corporal. Não foi observada associação significativa entre o nível de atividade física e a insatisfação corporal. **Conclusão:** Os estudantes apresenta insatisfação com a sua imagem corporal. Foram considerados ativos fisicamente e não foi observada associação significativa entre o nível de atividade física e a insatisfação corporal.

Palavras-chave: Imagem corporal, Inatividade física, Adolescentes.

RELATO DE EXPERIÊNCIA EM LETRAMENTO ESTATÍSTICO NO CURSO EDUCAÇÃO FÍSICA

DANILO RODRIGUES DE SOUSA
LUCAS SILVA FRANCO
HELLEN MARIA DE SOUSA CARDOSO
LARA ISABELE DE ARAÚJO CARDOSO

Universidade Estadual do Piauí, Teresina – PI, Brasil
e-mail: danilosousa@aluno.uespi.br

Abstract

Health care is fundamental. The objective was to develop statistical reasoning for Physical Education students. An opinion survey was carried out with 54 users of a basic health unit. Participants answered a questionnaire with sociodemographic information, clinical data and level of physical activity. Results: the majority of users were women over 60 years old, married, sedentary and with children and cardiovascular diseases were the most prevalent. Conclusion: the experience highlights the importance of investing in pedagogical practices that bring students closer to reality. such as understanding the relevance of Biostatistics for decision-making in public health.

Keywords: Biostatistics; Public health; Health Profile; Physical Inactivity.

Resumo

A compreensão do perfil e das necessidades da demanda das unidades básicas de saúde é fundamental para a melhoria da qualidade da atenção à saúde. Aqui descreve-se uma experiência com objetivo de desenvolver o letramento e desenvolvimento do raciocínio estatístico para estudantes de Educação Física. A atividade foi realizada na disciplina Bioestatística ofertada no curso de Bacharelado em Educação Física. A experiência constou das etapas de planejamento e execução de trabalho de campo. Escolheu-se o tema, instrumento de coleta dos dados, organização do banco de dados, categorização das variáveis, análise descritiva e construção de gráficos e tabelas. Após a divisão da turma em grupos, realizou-se pesquisa de opinião com 54 usuários de uma unidade básica de saúde. Os participantes responderam um questionário com informações sociodemográficas, dados clínicos e nível de atividade física. Os resultados revelaram que a maioria dos usuários eram mulheres acima de 60 anos, casadas e com filhos e que as doenças cardiovasculares foram as mais prevalentes. A maioria dos usuários era sedentária e 38,9% tinham uma percepção boa de sua saúde. O principal motivo de busca pela unidade básica de saúde foi a realização de consultas de rotina. Concluindo, a experiência evidencia a importância de investir em práticas pedagógicas que aproximem os alunos da realidade. Além disso, a oportunidade de planejar, executar e analisar dados de uma pesquisa real em uma unidade básica de saúde permitiu aos estudantes a aplicação prática dos conceitos aprendidos em sala de aula, bem como a compreensão da relevância da Bioestatística para a tomada de decisões em saúde pública.

Palavras-chaves: Bioestatística; Saúde Pública; Perfil de Saúde; Inatividade Física.

PRESSÃO ARTERIAL, FREQUÊNCIA CARDÍACA E IMC NO ENSINO MÉDIO

MARCOS ALEXANDRE CARVALHO TORRES
AMANDA BÁRBARA DA SILVA GUIMARÃES
JOYCE FREITAS NOLETO
ANA MARIA SIQUEIRA NEIVA
MARCOS ANTONIO DO NASCIMENTO

Universidade Estadual do Maranhão-UEMA. São João Dos Patos, Maranhão, Brasil
e-mail: marcosalecarvalhot05@gmail.com

Abstract

Introduction: Sedentary lifestyle, hypertension and excess weight in adolescents. **Objective:** To evaluate blood pressure (BP), heart rate (HR) and body mass index (BMI) in high school. **Methodology:** Cross-sectional study. BMI, systolic BP (SBP, mmHg), diastolic BP (DBP, mmHg) and HR (bpm) were evaluated. **Results:** 50 volunteers, n= 27 (54%) male, mean age 16 ± 0 and n= 23 (46%) female, mean age 15.5 ± 0.7 . In BMI, 96% of boys and 91% of girls were healthy (ZS). HR at rest, normotensive. **Conclusion:** BP demonstrated the prevalence of arterial hypertension. HR within normal values and BMI, the majority of volunteers in ZS.

Keywords: Adolescents; Blood pressure; Body mass index.

Resumo

Introdução: Alguns fatores de risco para doenças cardiovasculares, como hipertensão, têm sido cada vez mais prevalentes entre adolescentes e acompanham a tendência crescente dos casos de sobrepeso, sedentarismo e alimentação inadequada nessa população. **Objetivo:** Avaliar a pressão arterial (PA), frequência cardíaca (FC) e índice de massa corpórea (IMC) relacionada à saúde em escolares do ensino médio de São João dos Patos/MA. **Metodologia:** Estudo transversal, realizado com escolares do ensino médio de ambos os sexos em escolas públicas de São João dos Patos/MA. Foram avaliados, o peso (kg) e estatura (m), para mensuração do IMC. Aferiu-se também a PA sistólica (PAS, mmHg), PA diastólica (PAD, mmHg) e a FC (bpm), utilizando um monitor de pressão arterial de braço automático, classificando em: normotensão, pressão arterial elevada (PAE), hipertensão estágio 1 (H1) e 2 (H2). Os dados foram apresentados em média \pm desvio padrão e percentual. Utilizou-se o teste de *student* não pareado, com nível de significância de 5%. **Resultados:** Participaram da pesquisa 50 voluntários, n= 27 (54%) do sexo masculino, com idade média 16 ± 0 e n= 23 (46%) do sexo feminino, com idade de $15,5 \pm 0,7$. Na avaliação do IMC, 96% dos meninos e 91% das meninas foram classificados dentro zona saudável (ZS). A FC em repouso, $75,7 \pm 0,5$ para as meninas e $70,7 \pm 0,5$ para os meninos. Foram classificados como normotensos (38% e 52%), sexo masculino e feminino, respectivamente, com PAE (22% e 35%), H1 (33% e 13%), na H2 (7%) dos voluntários do sexo masculino. O valor médio de PAS das meninas vs meninos foi de $(104,2 \pm 1,5 \text{ vs } 121 \pm 1; P < 0,05)$, já para PAD, não houve diferença significativa. **Conclusões:** A avaliação da PA demonstrou uma alta prevalência de pressão



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



arterial elevada. A FC estava dentro de valores normais e no IMC, a maioria dos voluntários foram classificados na ZS.

Palavras-Chaves: Adolescentes; Pressão Arterial; Índice de Massa Corpórea.

AValiação DA RESISTÊNCIA ABDOMINAL E FLEXIBILIDADE DE ADOLESCENTES NO ENSINO MÉDIO

PEDRO GABRIEL DIAS COELHO
ZABEL CRISTINA DE SOUSA GUIMARÃES
LEONARDO PEREIRA DA SILVA
GUSTAVO DE SÁ OLIVEIRA LIMA
MARCOS ANTONIO DO NASCIMENTO

Universidade Estadual Do Maranhão (UEMA), São João Dos Patos, Maranhão, Brasil
e-mail: pedrogabrieldiascoelho@gmail.com

Abstract

Introduction: Study of Abdominal Resistance (AR) and Flexibility. Objective: To evaluate them in adolescents. Methodology: cross-sectional study, with girls (n = 23) and boys (n = 27). RA classified: weak, moderate, excellent; flexibility risk zone (ZRS) and healthy (ZS). Results: AR girls, 61% and 85% weak boys, 39% girls and 15% boys, moderate. Flexibility, 74% girls and 67% boys ZRS, 26% girls and 33% boys ZS. Correlation between flexibility and resistance, girls $r = -0.08$ and boys $r = 0.25$. Conclusion: In AR, the majority with “weak” resistance and all in ZRS. In ZRS flexibility.

Keywords: Flexibility; Abdominal resistance; High school.

Resumo

Introdução: A resistência abdominal e a flexibilidade são importantes qualidades físicas para a vida diária. **Objetivo:** Avaliar a resistência abdominal e flexibilidade de adolescentes do Ensino Médio. **Metodologia:** Estudo transversal, realizado com 50 voluntários, meninas (n = 23) com $16 \pm 0,6$ anos e meninos (n=27) com $16 \pm 0,7$ anos. A resistência abdominal (RA), foi avaliada durante um minuto, cujo os avaliados executaram o maior número de abdominais. Para flexibilidade foi realizado o teste de sentar e alcançar, conforme protocolo PROESP-BR. Foi classificada em: fraca, razoável, bom, muito bom e excelente, e a flexibilidade em zona de risco à saúde (ZRS) e zona saudável (ZS). Os dados foram apresentados em percentual, os testes de correlação de Pearson e Qui-Quadrado foram aplicados. Foi adotado nível de significância de 5%. **Resultados:** Ao avaliar a RA, 61% das meninas e 85% dos meninos tiveram uma resistência fraca, 39% das meninas e 15% dos meninos foram classificados com uma RA razoável. Todos os voluntários (ambos os sexos) estão na ZRS, em relação à RA ($P > 0,05$). Na avaliação da flexibilidade, 74% das meninas e 67% dos meninos, foram classificados na ZRS e apenas 26% das meninas e 33% dos meninos em ZS ($P > 0,05$). Houve pouca correlação entre flexibilidade e resistência abdominal, meninas $r = -0.08$, e os meninos $r = 0,25$. **Conclusão:** Na RA, a maior parte dos avaliados apresentou uma resistência “fraca” e todos ficaram dentro da ZRS. Para flexibilidade, o resultado mais prevalente foi dentro da ZRS, demonstrando baixos níveis de RA e flexibilidade para estes adolescentes.

Palavras-Chaves: Flexibilidade; Resistência abdominal; Ensino Médio.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



ENSINO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19

FELINTO LEANDRO RODRIGUES DE LIMA
DYNARAH KRYSTINNE DA SILVA ALVES
DÁRIO SANTOS DE OLIVEIRA
VITORIA REGIA SOUSA MARTINS
JOSUÉ TADEU LIMA DE BARROS DIAS

Faculdade de Ensino Superior do Piauí- FAESPI, Teresina -Piauí- BRASIL
e-mail: felintoprofessor.leandro@outlook.com

Abstract

Introduction: The COVID 19 pandemic resulted in transformations in education. Objective: to analyze academic productions that highlight the role of Physical Education teachers during the COVID-19 pandemic. Methodology: integrative literature review with Capes Periodicals database, obtaining 316 results, of which 306 were excluded and 10 selected. Results: low student participation and lack of specific training for teaching. Teachers adapted their methodologies for remote mode, introducing practices with body movements that encouraged students to remain active. Conclusion: The teacher's performance was of great relevance in the pandemic situation, with the proposed activities strengthening family ties and physically active students.

Keywords: Physical Education; Pandemic; Teacher.

Resumo

Introdução: O contexto pandêmico ocasionado pela Covid-19 resultou em inúmeras transformações no sistema educacional, requerendo que as instituições escolares e os profissionais ajustassem as suas metodologias, estratégias e planejamentos ao ensino remoto. No que se refere à Educação Física, o desenvolvimento desse componente curricular na escola foi impactado de maneira negativa, uma vez que as atividades práticas que ocorriam em quadras esportivas, pátios e demais espaços, são caracterizadas pela movimentação, contato físico e interação corporal e social entre os alunos. **Objetivo:** Este estudo buscou analisar as produções acadêmicas que destacam a atuação do professor de Educação Física durante a pandemia da COVID-19 no contexto escolar. **Metodologia:** Foi utilizada a revisão integrativa da literatura, por meio da consulta à base de dados Periódicos Capes, sendo obtidos 316 resultados, dos quais foram excluídos 306. Foram selecionados 10 estudos para análise final. **Resultados:** Os professores de Educação Física sofreram impactos negativos, como a utilização, de maneira compulsória, de recursos tecnológicos, baixa participação dos alunos e ausência de formação específica para atuação docente neste contexto. Percebeu-se ainda, que os docentes, inicialmente, adequaram suas metodologias para o ensino da Educação Física na modalidade remota inserindo as práticas com movimentos corporais que estimulavam os alunos a manterem-se ativos durante a pandemia. Pode-se inferir que o exercício da docência na situação pandêmica tornou-se ainda mais árduo e desafiador, uma vez que



Publicado desde 1931

International Physical And Sport Education Federation

FIEP Bulletin On-line

ISSN-0256-6419 - Impresso

ISSN 2412-2688 - Eletrônico

www.fiepbulletin.net



exigiu uma maior disponibilidade de tempo, criatividade e capacidade de inovação e adaptação dos docentes, direcionando os seus esforços para o alcance de maior efetividade do ensino remoto. **Considerações finais:** A atuação do professor, embora de maneira remota, apresentou grande relevância na conjuntura pandêmica, uma vez que as atividades propostas, em alguns casos, fortaleceram vínculos familiares e mantiveram os alunos fisicamente ativos.

Palavras-chave: Educação Física; Pandemia; Professor.

EFEITOS DA EXAUSTÃO FÍSICA NA INGESTÃO ALIMENTAR: REVISÃO DE ESTUDOS

FILIPE SOUSA ALVES DE ALMEIDA
RODRIGO TOLEDO MARTINS
PAMELLA KESSYA BARROSO SANTIAGO
MOISES TOLENTINO BENTO DA SILVA
PEDRO VICTOR NOGUEIRA TELLES

e-mail: filipebirl83@gmail.com

Abstract

Introduction: Physical exhaustion can affect appetite. **Objective:** to analyze studies that investigated the relationship between physical exhaustion and appetite. **Methodology:** systematic review of the literature in the PubMed databases, between 2010 and 2022. **Results:** Most studies used aerobic exercise as a form of physical exhaustion. Exercise duration ranged from 30 to 120 minutes, with intensity between 60% and 85% of maximum heart rate. They also reported a decrease in food intake after physical exhaustion, while the others did not find significant differences. **Conclusion:** studies suggest that physical exhaustion can lead to decreased food intake and appetite.

Keywords: Physical exhaustion; Appetite Food intake.

Resumo

Introdução: A relação entre exaustão física e apetite tem sido objeto de estudo em diversas áreas de pesquisa. O exercício físico pode afetar o apetite de diferentes maneiras, dependendo da intensidade, duração e tipo de atividade física. A exaustão física é um estado de fadiga que pode ser causado pelo exercício intenso e prolongado, e pode ter um efeito negativo na ingestão alimentar e no apetite. **Objetivo:** Esta revisão de literatura busca analisar estudos que investigaram a relação entre a exaustão física e o apetite, destacando os principais achados e lacunas na literatura. **Metodologia:** Foi realizada uma revisão sistemática da literatura utilizando as bases de dados PubMed, com as palavras-chave "exaustão física", "exercício físico", "apetite" e "ingestão alimentar". Foram incluídos estudos em humanos publicados em inglês entre 2010 e 2022 que investigaram a relação entre a exaustão física e o apetite. Os artigos foram selecionados com base em critérios pré-determinados de inclusão e exclusão. **Resultados:** Foram identificados que investigaram a relação entre exaustão física e apetite. A maioria dos estudos utilizou o exercício aeróbico como forma de exaustão física, enquanto o restante utilizou o exercício de resistência. A duração do exercício variou de 30 a 120 minutos, com intensidade entre 60% e 85% da frequência cardíaca máxima. A maioria dos estudos relatou uma diminuição na ingestão alimentar após a exaustão física, enquanto o restante não encontrou diferenças significativas. Alguns estudos também observaram uma redução no apetite após a exaustão física. **Consideração finais:** A maioria dos estudos incluídos nesta revisão de literatura sugere que a exaustão física pode levar a uma diminuição na ingestão alimentar e no apetite. No



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



entanto, ainda há lacunas na literatura em relação à intensidade, duração e tipo de exercício físico, bem como em relação aos mecanismos subjacentes a essa relação. Mais pesquisas são necessárias para esclarecer a relação entre a exaustão física e o apetite e suas implicações para a saúde e o desempenho físico.

Palavras chaves: Exaustão física; Apetite Ingestão alimentar.

TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO FÍSICA: O QUE PENSAM OS ESTUDANTES?

MARIA FLÁVIA DE SOUSA
MARIA TAWANY DA SILVA ARAÚJO
YÚLA PIRES DA SILVEIRA FONTENELE DE MENESES
PATRÍCIA UCHÔA LEITÃO REBOUÇAS
FRANCILENE BATISTA MADEIRA

Universidade Estadual do Piauí, UESPI, Teresina/PI-Br
e-mail: flaviatraining3@gmail.com

Abstract

Introduction: digital technologies are already part of pedagogical routines. Objective: to analyze digital technologies in Physical Education. Methodology: descriptive study with 200 students, where sociodemographic information, connectivity, mastery and use of digital technologies in Physical Education classes were collected. Statistical analysis included frequency measurements and Pearson's Chi-square test and Fischer's exact test, with $p\text{-value} < 0.05$. Results: students with excellent access and connectivity at home and poor at school. The majority (56.0%) did not use digital technologies in Physical Education classes. Conclusion: The results indicate that high school students have a good command of technological resources and consider their use in pedagogical practices to be important.

Keywords: Digital Technologies; Physical education; Students.

Resumo

Introdução: A escola tem sido desafiada a incorporar as tecnologias digitais em suas rotinas pedagógicas. **Objetivo:** analisar a percepção de estudantes do ensino médio sobre a acessibilidade, domínio e uso das tecnologias digitais como recurso pedagógico nas aulas de Educação Física. **Metodologia:** Realizou-se um estudo descritivo com uma amostra de 200 estudantes do ensino médio de duas escolas estaduais na zona sudeste da cidade de Teresina-PI. Foram coletadas informações sociodemográficas e relacionadas à acessibilidade, conectividade, domínio e uso das tecnologias digitais nas aulas de Educação Física. A análise estatística incluiu medidas de frequência e o teste Qui-quadrado de Pearson e Exato de Fischer, com valores significativos de $p\text{-valor} < 0,05$. **Resultados:** Os participantes tinham idade média de 16,6 ($\pm 1,1$) anos; a maioria do sexo feminino (52,5%), de raça/cor parda (52,5%) e renda familiar de até 1 salário mínimo (32,5%). A maioria dos estudantes tinha acesso à internet em casa (98,5%) e a qualidade da conexão era muito boa/excelente (51%). No entanto, a maioria (84%) relatou ter conectividade de qualidade ruim/regular na escola. Mais da metade dos estudantes disponibilizava apenas do smartphone como recurso (57,5%). Os estudantes (69,0%) que relataram bom domínio das tecnologias foram aqueles que tinham melhor qualidade de acesso à internet em casa ($p=0,030$), mais recursos disponíveis para uso ($p=0,037$) e uso mais frequente no cotidiano ($p=0,016$). A maioria (56,0%) não utilizava as tecnologias digitais nas aulas de Educação Física. **Conclusão:** Os resultados indicam



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



que os estudantes do ensino médio têm bom domínio dos recursos tecnológicos e consideram importante sua utilização nas práticas pedagógicas. No entanto, é necessário melhorar a acessibilidade e a conectividade nas escolas, além de explorar estratégias pedagógicas mais efetivas para a incorporação das tecnologias digitais nas aulas de Educação Física.

Palavras-chaves: Tecnologias Digitais; Educação Física; Estudantes.

MELHORA DO VO₂Máx COM TREINAMENTO AERÓBICO CONTINUADO : ESTUDO BIBLIOGRÁFICO

ÉRICO SUEZ RODRIGUES DE CARVALHO MELO
ESTÉLIO SILVA BARBOSA
PAMELLA KÉSSYA BARROSO SANTIAGO
MOISÉS SOUSA SANTOS
FILIPE SOUSA ALVES DE ALMEIDA

Faculdade Fatepi/Faespi, Teresina, Piauí, Brasil
e-mail:ericosuez@hotmail.com

Abstract

INTRODUCTION: VO₂max is one of the best ways to represent aerobic capacity. **GOAL:** analyze in the bibliography the improvement in VO₂max in street runners. **METHODOLOGY:** The method was bibliographic and descriptive about athletes who have already been subjected to the VO₂Max test at least 02 (two) times. **RESULTS:** The bibliographies showed that athletes, on average, obtain an improvement of 3.77 ml/kg/min in VO₂Max as a result of continued training. **CONCLUSION:** It can be stated that continuous aerobic exercise improves maximum oxygen consumption in the individual's organism.

Keywords: VO₂Max. Continuing Training. Aerobic Exercise

Resumo

Introdução: O VO₂máx é um dos parâmetros utilizados para avaliar o condicionamento físico. A melhora do VO₂máx depende de uma série de fatores relacionados ao programa de treinamento e alinhado aos princípios do treinamento desportivo, podendo citar o princípio da continuidade, ou seja, todo treinamento, para ocasionar as adaptações fisiológicas esperadas ou previstas, é preciso dar sequência e ter frequência nesse treinamento. **objetivo:** O propósito deste estudo foi no contexto bibliográfico analisar a melhora do VO₂máx em corredores de rua, que já foram submetidos por pelo menos 2 (dois) testes de VO₂máx. **Metodologia:** Esta pesquisa foi desenvolvida através do método bibliográfico onde obteve-se relatos nessas bibliografias sobre atletas que já foram submetidos por pelo menos 02 (duas) vezes ao teste de VO₂Máx. Trata-se de uma pesquisa também descritiva de observação e do tipo qualitativa observando resultados encontrados sobre a menção em ml/kg/min de melhora no VO₂Máx em atletas. **Resultados:** A bibliografias analisadas apresentaram que os atletas em média obtêm de 3,77 ml/kg/min na melhora do VO₂Máx em decorrência ao treinamento continuado. **Conclusão:** Pode-se afirmar que o exercício aeróbico de forma continuada melhora o consumo máximo de oxigênio no organismo do indivíduo. Torna-se evidente a melhora nesse aspecto do treinamento aeróbico. Entretanto, é de extrema importância a prescrição do treinamento feita por profissionais qualificados e ser de forma individualizada e compreendendo todo o contexto de saúde do atleta.

Palavras-chave: VO₂Máx. Treinamento Continuado. Exercício Aeróbico.

ANÁLISE SOBRE O DESENVOLVIMENTO MOTOR DE 3 A 5 ANOS

MAYARA MENEZES ALVES
JOSEANE SOUSA DE ABREU
NICE MARIA DE FREITAS ROCHA

Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Floriano, Piauí, Brasil
e-mail: mayaraalves@aluno.uespi.br

Abstract

It is necessary to monitor motor development in the first years of life, to be able to identify motor diseases in the early stages. Objective: to analyze the motor development of students aged 3 to 5 years, with a sample of 20 children. Quantitative and descriptive study. The Motor Development Scale (EDM) was used as an instrument. It was found that 55% of the research sample is within normal limits, 5% of the participants presented a much lower level and 5% a lower level, which can be worked on with appropriate stimuli in Physical Education classes.

Keywords: Motor development; General Motor Quotient (QMG).

Resumo

O desenvolvimento motor, é um processo contínuo e sequencial em relação à idade cronológica, pois o desenvolvimento de um ser humano está relacionado com a interação da biologia do indivíduo, as tarefas realizadas e o ambiente. Dessa forma é necessário realizar um acompanhamento do desenvolvimento motor da criança, em especial nos primeiros anos de vida, de modo que seja possível realizar a identificação de doenças motoras em estágios iniciais, podendo assim auxiliar o tratamento e torná-lo muito mais rápido. E um bom desenvolvimento motor repercute na vida futura da criança, nos aspectos sociais, intelectuais e culturais. Portanto, está pesquisa teve como intuito analisar o desenvolvimento motor de alunos de 3 a 5 anos de idade no ensino infantil de uma escola pública de Floriano-PI. Tendo como amostra 20 crianças. Trata-se um estudo com abordagem quantitativa e de cunho descritivo. Para a coleta de dados foi utilizado como instrumento, a Escala de Desenvolvimento Motor (EDM) de Rosa Neto (2015), sendo ela adequada para crianças brasileiras comprovado por vários estudos. Ao analisar o desenvolvimento motor das crianças constatou-se, que 55% da amostra da pesquisa está dentro da normalidade, pois apresentaram o Quociente Motor Geral (QMG) entre 90109 que já era esperado, mas, foi possível observar também que 5% dos participantes apresentaram nível muito inferior e 5% inferior, sendo assim a parcela mínima da amostra da pesquisa, podendo ser trabalhado tal fato de maneira a proporcionar os estímulos adequados nas aulas de Educação Física e diante disso não se fez necessário a intervenção, visto que, não houve resultados estatísticos com diferenças acentuadas no desenvolvimento motor do público pesquisado.

Palavras-chave: Desenvolvimento Motor; Quociente Motor Geral (QMG).

EDUCAÇÃO INFANTIL: UTILIZAÇÃO DE RECURSOS ALTERNATIVOS EMATERIAIS NÃO CONVENCIONAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

JOSEANE SOUSA DE ABREU
MAYARA MENEZES ALVES
IRENO GOMES DA SILVA JÚNIOR
Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Floriano, Piauí, Brasil

e-mail: joseaneabreu@aluno.uespi.br

Abstract

Early Childhood Physical Education is fundamental to a child's development. Manual skills and body development are worked on. Alternative materials are great tools. In School Physical Education, insufficient materials became the challenge. The research aims to verify the use of alternative materials as teaching strategies. Data were collected through semi-structured interviews with Early Childhood Education Physical Education teachers. The analysis used the method of Laurence Bardin (2015). The use of alternative materials was verified as a strategy to overcome the lack of material resources. Thus, the insufficiency of conventional materials in schools for children's Physical Education was identified.

Keywords: Unconventional materials; Child development.

Resumo

A Educação Física (EF) no Ensino Infantil são fundamentais para o desenvolvimento da criança, seja ele motor, cognitivo ou afetivo social. Nesta etapa da Educação Básica, as(os) profissionais de Educação Física podem trabalhar habilidades manuais, criar e explorar formas de deslocamento, trabalhar o desenvolvimento corporal durante jogos, brincadeiras e atividades artísticas. Neste sentido, os materiais alternativos podem atuar como ferramentas importantes para que os objetivos de aprendizagens da Educação Infantil sejam alcançados. No âmbito da Educação Física Escolar, a insuficiência de materiais tem se tornado um grande desafio enfrentado pelas(os) professoras(es). Deste modo, os materiais alternativos proporcionam maior diversidade de atividades com recursos de baixo custo e de fácil acesso. Portanto, esta pesquisa teve como propósito, verificar a utilização de materiais alternativos como estratégias de ensino por parte das(os) professoras(es) de Educação Física na Educação Infantil em escolas de Floriano-PI. Trata-se de um estudo com abordagem qualitativa com viés na pesquisa-ação. Os dados foram coletados através de entrevistas semiestruturadas com relato das(os) professoras(es) de Educação Física atuante na Educação Infantil. Após a coleta, os dados foram analisados conforme o método de análise de conteúdo defendido por Laurence Bardin (2015). Constatou-se que as(os) professoras(es) utilizam os materiais alternativos como estratégia para suprir a falta de recursos materiais, ampliar o repertório de atividade e diversificar as experiências vivenciadas pelas pessoas alunas. Também foi realizada intervenção, onde foi disponibilizado um documento contendo propostas de



Publicado desde 1931

International Physical And Sport Education Federation

FIEP Bulletin On-line

ISSN-0256-6419 - Impresso

ISSN 2412-2688 - Eletrônico

www.fiepbulletin.net



materiais ressignificados, confeccionados a partir da reciclagem para as (os) professoras(es) participantes da pesquisa, com finalidade de minimizar a falta de material pedagógico nas aulas. Deste modo, foi possível identificar a insuficiência de materiais convencionais nas escolas destinadas à realização das aulas de Educação Física com o público infantil, no entanto as pessoas professoras utilizam estratégias importantes para possibilitar diversas experiências.

Palavras-chave: Materiais não convencionais; Desenvolvimento Infantil.

NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA ASSOCIADO AOS ÍNDICES DE ANSIEDADE E DEPRESSÃO DE ESCOLARES DO ENSINO MÉDIO

JOÃO ARTHUR RODRIGUES GONÇALVESLUÍS FELIPE LOPES DE OLIVEIRA
PROF^a. Dr^a. YÚLA PIRES DA SILVEIRA FONTENELE DE MENESES

Universidade Estadual do Piauí, Teresina-Piauí
yulapires@ccs.uespi.br

Abstract

Associating the level of physical activity with rates of anxiety and depression in high school students. Descriptive and quantitative study with a sample of 110 high school students. They responded to a sociodemographic questionnaire and the short International Physical Activity Questionnaire – IPAQ. Estimate the level of physical activity and check data on anxiety and depression rates. Regarding the practice of physical activities, 54.3% practice physical activity. When those related to housing and their occupations are attributed, they bend towards depression rates. Even with the practice of physical activities, they presented significant levels of anxiety.

Keywords: Sedentary Behavior; Anxiety Disorders; Depression.

Resumo

O comportamento sedentário na adolescência pode potencializar aspectos negativos nocivos à saúde física e mental e qualidade de vida no período escolar. O objetivo foi associar o nível de atividade física aos índices de ansiedade e depressão de escolares do ensino médio. Foi realizado um estudo descritivo, quantitativo de corte transversal envolvendo uma amostra de 110 alunos do ensino médio. Responderam a um questionário sociodemográfico, com informações sobre faixa etária, classe social, gênero e outros e ao questionário International Physical Activity Questionnaire – IPAQ, versão curta para estimar o nível de atividade física. Para verificar índices de ansiedade e depressão utilizou-se a escala HAD - *Hospital Anxiety and Depression Scale*. Notou-se que 47,14% dos discentes eram do sexo masculino e 52,85% feminino. A média por idade prevalente foi de ≤ 16 anos. No que tange as práticas de atividades físicas notou-se que 54,3% dos discentes praticam alguma atividade física dentro ou fora do ambiente escolar. Comparados os escores de ansiedade e depressão com as características sociodemográficas e atividades físicas dos estudantes do ensino médio referente a sexo, idade e ano escolar, os escolares pendem para índices de ansiedade ($p < 0,05$) e relativo à moradia e suas profissões encontrou-se índices de depressão ($p < 0,05$). Notou-se que nos índices de ansiedade, houve significancia comparado aos índices de depressão. Infere-se, portanto, que os estudantes avaliados mesmo com a prática regular de atividades físicas apresentaram índices significativos de ansiedade. Contudo não seguiu um padrão inversamente proporcional ao comportamento dos alunos. Ademais, a moradia dos alunos e suas profissões são fatores que tangenciam ao índice depressivo.

Palavras - Chave: Inatividade física; Distúrbios de ansiedade; Sintomas Depressivos.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



A IMPORTÂNCIA DA LEITURA E CONTAÇÃO DE HISTÓRIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL I E SUAS IMPLICAÇÕES

FABIÉLLEN YANCA AMARAL BEZERRA DE MELO
AMANDA BARBOSA SILVA
LINY KELLE SILVA MOREIRA
KLEITON FERNANDES DE OLIVEIRA
ESTÉLIO SILVA BARBOSA

Fac. de Ensino Superior do Piauí - FATEPI/FAESPI, Teresina, Piauí, Brasil
fabiellenyancamel@gmail.com

Abstract

Introduction: Reading is essential for child development and storytelling awakens the taste for reading and promotes the communication of thoughts. **Objectives:** The objective is to research the integral development of the theoretical foundation that references the studies of the proposed theme. **Methodology:** This bibliographical research was developed based on research in studies by renowned authors such as Praia, Cachapuz and Pérez (2002) and other materials. **Results:** The importance of storytelling stems from stimulating awakening to reading. **Conclusion:** The awakening by reading comes from the teacher's interest, taking into account that each child has their own way of learning.

Keywords: Storytelling; Elementary School; Reading.

Resumo

Introdução: A contação de história desperta a paixão pela leitura e promove a comunicação dos pensamentos e sentimentos, além de ajudar a desenvolver o vocabulário, senso crítico e a imaginação. **Objetivos:** Analisar qual a importância da leitura e contação de história no processo de ensino-aprendizagem no ensino fundamental I. **Metodologia:** Revisão de literatura qualitativa, exploratória, descritiva e explicativa. A pesquisa possui caráter bibliográfico, que de acordo com Gil (2017). A pesquisa qualitativa interpreta os fatos da vida real das pessoas, as quais vivenciam, não sendo, limitados aos questionários, aos valores pressupostos impostos pelos pesquisadores em suas pesquisas (YIN, 2016). A abordagem exploratória e a descritiva, segundo Marconi e Lakatos (2017). Severino (2017) afirma que a pesquisa exploratória busca apenas levantar informações sobre um determinado objeto, delimitando assim um campo de trabalho, mapeando as condições de manifestação desse objeto. **Resultados:** O presente trabalho deixa claro, de acordo com a discussão sobre leitura, que a importância da contação de histórias no ensino fundamental advém do estímulo à imaginação dos discentes e do despertar para a leitura, além de aguçar nos alunos o gosto pela escrita. Dito isso, a leitura de histórias deixa de ser um mero acessório nas aulas e passa a ser considerada uma ótima estratégia pedagógica, utilizada por todos os professores, que auxilia, melhora e transforma o fazer docente em desenvolvimento pleno dos alunos. **Conclusão:** Está claro que o despertar pela leitura vem do interesse do professor em lhes apresentar essa



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



possibilidade, sempre levando em consideração que cada criança tem seu ritmo, tempo e modo de aprendizagem. Os alunos começam vivenciando na mente os cenários atrativos já escritos nos livros até chegar ao nível de já estarem produzindo suas próprias histórias.

Palavras-chave: Contação de história; Ensino fundamental; Leitura.

PANDEMIA E O DESENVOLVIMENTO MOTOR NA PRIMEIRA INFÂNCIA

LARISSA NUNES DOS SANTOS SILVA
MARIA VITÓRIA LACERDA DE ALMEIDA CARVALHO
ALINE XAVIER FERREIRA
LUIS EDUARDO LIMA SANTOS
KÁTIA MAGALY PIRES RICARTE
Universidade Estadual do Piauí, Teresina- Piauí, Brasil

e-mail: lnunes12345@gmail.com

Abstract :

Objective: To evaluate motor development in early childhood in different educational systems. **Results:** Global and fine motor skills were the motor skills with the best classification indices at all ages, while balance had a prevalence of lower indices in relation to motor development at ages 3 to 4 years old, in two of the evaluated schools. **Conclusion:** It is concluded that the covid-19 pandemic did not affect the motor development of children in early childhood in different education networks.

Keywords: Motor Development; Pandemic; Early Childhood

Resumo

Introdução: Na Educação Infantil, a criança se desenvolve até seus cinco anos e 11 meses de idade. Nesta fase, os objetivos estabelecidos na BNCC devem ser priorizados (SOUZA, 2020). **Objetivo:** Avaliar o desenvolvimento motor na primeira infância em diferentes redes de ensino. **Metodologia:** Participaram do estudo 116 escolares com idades entre 3 a 5 anos. Responderam um questionário sociodemográfico, contendo 21 perguntas cujas informações foram sobre as práticas de exercícios físicos e isolamento social durante a pandemia. Em seguida, as crianças foram convidadas a iniciar os testes previamente selecionados de acordo com a Escala de Desenvolvimento Motor de Rosa Neto (2002). Para análise bivariada, utilizou-se o teste Qui-quadrado e Exato de Fisher. Para as diferenças entre as dimensões das variáveis de interesse foi aplicado o teste não paramétrico One-way ANOVA, Kruskal-Wallis e para avaliar a correlação entre duas variáveis contínuas, utilizou-se o teste de Pearson's e o teste de normalidade Shapiro-Wilk para os dados descritivos. O nível de significância foi $p < 0,05$. **Resultados:** A motricidade global e fina, respectivamente, foram as capacidades motoras com os melhores índices de classificação em todas as idades, 3 anos (15,5%) e (19%), 4 anos com (14%) e (22%) e 5 anos com (26,2%) e (27%). O equilíbrio, teve prevalência de índices inferiores em relação ao desenvolvimento motor nas idades de 3 a 4 anos, sendo 61,9% para a idade de 3 anos e 51,9% para a idade de 4 anos. **Conclusão:** Conclui-se que a pandemia da COVID-19, para esta amostra, não afetou o desenvolvimento motor das crianças na primeira infância.

Palavras-chaves: Desenvolvimento motor; pandemia; primeira infância.

DESENVOLVIMENTO MOTOR: UMA AVALIAÇÃO ENTRE GÊNEROS

MARIA EDUARDA DE OLIVEIRA LIMA
MARIA CLARA CRUZ DA SILVA SANTOS
MARIA FLÁVIA DE SOUSA
WALDRANKAWAN GONÇALVES LEITE
RENATA BATISTA DOS SANTOS PINHEIRO
KÁTIA MAGALY PIRES RICARTE

Universidade Estadual do Piauí, Teresina-Piauí, Brasil
e-mail: mariaedeol@aluno.uespi

Abstract

Introduction: In childhood, the schooling process begins, with a large increase in motor skills. Objective Investigate motor development. **Methodology:** Cross-sectional research and tests were: balance, global motor skills and body scheme. **Results:** The data inferred that the image of the girls was average 96.6 months, while the boys were 110.4 months. Therefore, the average rating was observed as normal and high normal, respectively. When analyzing the MQ, an average of 101.6 was identified for girls and 92.92 for boys, showing no differences in development. **Conclusion:** The group does not present risks in the development of its motricity.

Keywords: Motricity; gender; child's health.

Resumo

Introdução: O desenvolvimento motor é um processo sequencial, relacionado à idade cronológica. É na infância, que ocorre um amplo incremento das habilidades motoras (ROSA NETO, et al. 2012). Objetivo Averiguar o desenvolvimento motor em crianças na segunda infância através da Escala de Desenvolvimento Motor (EDM) de Rosa Neto (2007). **Metodologia:** A pesquisa foi de corte transversal, com amostra de 10 (dez) alunos de 09 anos, voluntários. Os testes aplicados foram: equilíbrio, motricidade global e esquema corporal. Para calcular a Idade Motora Geral (IMG), baseou-se na fórmula da EDM cuja soma das idades se divide pela quantidade de testes aplicados ($IM1+IM2+IM3/100=IMG$), enquanto o Quociente Motor (QM), calcula-se pela divisão da IMG pela cronológica multiplicada por 100 ($IMG/IMC \times 100$). **Resultados:** Os dados inferiram que a IMG das meninas estava em média 96,6 meses, e dos meninos em 110,4 meses. Logo, observou-se a classificação média dentro da normalidade e normal alto, respectivamente. O QM identificou média de 101,6 para meninas e 92,92 para meninos, não evidenciando diferenças no desenvolvimento. Avaliando os resultados isoladamente, observou-se que, ambos os gêneros obtiveram desenvolvimento motor similares **Conclusão:** Embora constatado diferença entre a IMG e QM dos meninos comparado às meninas, o grupo não apresenta riscos no desenvolvimento da motricidade.

Palavras-chaves: Motricidade; gênero; saúde da criança.

SOBREPESO, OBESIDADE E CAPACIDADE FUNCIONAL DE INDIVÍDUOS HOSPITALIZADOS COM LÚPUS

MOISES SOUSA SANTOS;
JOÃO PAULO GOMES DE OLIVEIRA
RODRIGO TOLETO MARTINS
AISLAN ERICK PEREIRA DE SOUSA
BRUNO VIANA ROSA

Faculdade de Ensino Superior do Piauí – FAESPI, Teresina -Piauí- Brasil.

Abstract

Introduction: Individuals with SLE have a higher prevalence of cardiovascular diseases, chronic diseases and myoarticular alterations. **Objective:** This study sought to correlate overweight and obesity with the functional capacity of hospitalized individuals with SLE. **Methodology:** Cross-sectional study at the UFPI University Hospital with 13 SLE patients of both sexes. **Results:** BMI found that two patients were obese (BMI >30) and eight were overweight. BMI was negatively correlated with TSL ($r = -0.333$). BMI had a moderate and significant negative correlation with the stationary gait test ($r = -0.575$; $p = 0.04$). **Conclusion:** Overweight was negatively correlated with functionality in individuals with SLE.

Keywords: Lupus; obesity; Functional capacity.

Resumo

Introdução: Lúpus Eritematoso Sistêmico (LES) é uma doença autoimune caracterizada como inflamatória, multissistêmica e crônica. Indivíduos com LES têm uma prevalência maior de doenças cardiovasculares, causados principalmente pela dislipidemia que acomete frequentemente essa população, e de problemas músculos esqueléticos, que é a manifestação mais recorrente no LES. Dada associação de sobrepeso e obesidade também com doenças crônicas e alterações mioarticulares. **Objetivo:** Este estudo buscou correlacionar o sobrepeso e obesidade com a capacidade funcional de indivíduos hospitalizados com LES. **Metodologia:** Foi realizado um estudo transversal no Hospital Universitário da Universidade Federal do Piauí onde foram incluídos 13 pacientes com LES, de ambos os sexos. **Resultados:** Para a análise de sobrepeso e obesidade foram coletados peso, altura (para cálculo do IMC) e circunferência da cintura, a capacidade funcional foi avaliada pelo teste de sentar e levantar em 30 segundos (TSL) e teste de marcha estacionária (TME). Pela classificação do IMC constatou-se que dois pacientes eram obesos (IMC >30) e oito estavam com sobrepeso. O IMC foi correlacionado negativamente com TSL ($r = -0,333$), porém a correlação não foi significativa ($p = 0,266$). O IMC obteve uma correlação negativa moderada e significativa com teste de marcha estacionária ($r = -0,575$; $p = 0,04$). A circunferência da cintura teve correlação negativa moderada e significativa como TSL ($r = -0,35$; $p = 0,03$) e com TME ($r = -0,61$; $p = 0,013$). **Conclusão:** Portanto o excesso de peso foi correlacionado negativamente e de forma



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



significativa com a funcionalidade de indivíduos com LES. Além disto foi encontrado alta prevalência de sobrepeso e obesidade nesta população. Desta forma, são necessárias intervenções, que levem em conta as limitações de pessoas com LES, para o controle do peso corporal.

Palavras chaves: Lúpus; obesidade; Capacidade funcional.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



JOGOS COOPERATIVOS: DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS NO ENSINO MÉDIO

ANA CECÍLIA RIBEIRO DE SOUSA
BRENDA ESTHEFANY MESSIAS AVELINO
DANIELE DE FREITAS SOUSA
ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA

Universidade Estadual do Piauí - UESPI, Piauí, Brasil
email: anacsousa@aluno.uespi.br

Abstract

This work was built based on field research, characterized as quantitative, qualitative, with the aim of investigating the contributions of cooperative games to the development of social skills. After the intervention, the students showed positive changes in the Social Skills indices, especially in Civility and Altruism and Assertiveness with Coping, as all three schools scored highly. Thus, it can be concluded from the results of the scores presented by each school that most of the skills that benefited from the cooperative games implemented in the intervention were the skills of civility, altruism, assertiveness and social resourcefulness.

Keywords: Cooperative games; Social skills; Secondary school.

Resumo

Pesquisa de campo, caracterizado como quantitativo, qualitativo, descritivo do tipo de campo e ação, tendo como instrumentos e coleta de dados o "Teste de Habilidades Sociais paracrianças e adolescentes (THAS-C)" o "Inventário de Habilidades Sociais para Adolescentes (IHSA-Del-Prette)" tendo 38 itens de auto relato, todos são respondidos em uma escala de três pontos, tipo Likert, e escolas, sendo duas estaduais e uma de cunho federal, os quais contribuíram na construção desse estudo com o objetivo de investigar as contribuições dos jogos cooperativos para o desenvolvimento de habilidades sociais. Os resultados apresentam a etapa de avaliação pela escola pública A pontuação médio alto, a escola federal pontuação alto, a escola pública B pontuação médio e na habilidade Civildade e Altruísmo e Conversação e Desenvoltura, a EPA pontuou médio e a escola federal médio alto, e em Assertividade com Enfrentamento pontuaram no médio EPA, EPA e escola federal, nenhuma pontuou em muito baixo. Após a intervenção, os discentes evidenciaram na reavaliação alternâncias positivas nos índices de Habilidades Sociais, especialmente nas de Civildade e Altruísmo e Assertividade com Enfrentamento, visto que as três escolas obtiveram pontuação alta. Assim, conclui-se que por meio dos resultados dos escores apresentados por cada escola que em sua maioria as habilidades beneficiadas através dos jogos cooperativos implementados na intervenção, foram as habilidades de civildade, altruísmo, assertividade e desenvoltura social.

Palavras-chave: Jogos cooperativos; Habilidades Sociais; Ensino Médio.

NÍVEIS DE FORÇA DE PRENSÃO MANUAL E DE MEMBROS INFERIORES DE MILITARES DO EXÉRCITO BRASILEIRO

ÉRICO SUEZ RODRIGUES DE CARVALHO MELO
PÂMELA KÉSSYA BARROSO SANTIAGO
UDSON VINICIUS DA COSTA LOPES
RODRIGO TOLETO MARTINS
HELTON PEREIRA DOS SANTOS NUNES DE MOURA

Abstract

Introduction: The mission of the armed forces is to defend the homeland and regular exercise and good physical fitness are a requirement for this profession. **Objective:** To assess the handgrip and lower limb strength levels of Brazilian army soldiers. **Methodology:** Cross-sectional, quantitative and descriptive field research, applying the PAR-Q test, handgrip test and dynamometry. **Results:** Dominant hand - 43.28kg-f, non-dominant hand - 40.67, 129.67 of MMI strength and an average BMI of 23.07. **Conclusion:** The values measured are specific to soldiers in the Brazilian army. The information from this study could contribute to the military, sports and ergonomics fields.

Key words: Hand grip; Measurement parameters; Dynamometry.

Resumo

Introdução: Os militares responsáveis pela força terrestre têm como requisito para exercer a profissão, a prática regular de exercícios, e para uma boa manutenção das aptidões físicas é necessário o reparo fisiológico das valências físicas como, força, resistência, flexibilidade e capacidade cardiorrespiratória. **Objetivo:** Avaliar os níveis de força de prensão manual e de membros inferiores dos militares do exército brasileiro. **Metodologia:** Pesquisa de campo transversal, quantitativa e descritiva, aplicando-se o teste PAR-Q, para identificar a necessidade de avaliação clínica antes dos testes. Realizou-se teste de prensão manual com os aparelhos da marca (sanny) e membros inferiores da marca (backstrenght), ao avaliarmos a força de prensão manual e de membros inferiores de militares através da dinamometria. **Resultados:** A amostra selecionada foi de 30 militares do sexo masculino do 2º BEC que representaram uma amostra do exército brasileiro, com idades entre 18 e 22 anos, sendo que a média foi de 19,5 e nenhum dos participantes apresentava comprometimento patológico nos membros inferiores nem superiores. Com isso, observou-se a mão dominante- 43,28kg-f, mão não dominante- 40,67, de 129,67 de força MMI e a média 23,07 do IMC. É importante destacar que a amostra do estudo apresentou média de idade mínima de 18 e máxima de 22 e como alguns estudos relataram na discussão que a força máxima do homem é entre 25 e 30 anos e pode-se notar que a idade dos avaliados provavelmente não estariam no seu ápice. **Conclusão:** Como ainda não existem valores ou normas estabelecidos para o teste de dinamometria de prensão manual ou lombar, este trabalho representa uma contribuição inicial. Os valores mensurados são preliminares e específicos para militares do exército brasileiro. As informações do estudo podem contribuir para a área militar,



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



esportiva e da ergonomia, pois se trata de uma medida rápida, de fácil aplicação e de baixo custo.

Palavras chaves: Preensão manual; Parâmetros de medida; Dinamometria.

IMC E FATORES DE RISCOS CARDIOVASCULARES ENTRE ESTUDANTES

AMANDA ARAÚJO DOS SANTOS
DENNYSE MARIA PIMENTEL RODRIGUES
LUIZA LEONEZ ABSOLON PITOMBEIRA
WILLON MONTEIRO FARIASKÁTIA
MAGALY PIRES RICARTE

Universidade Estadual do Piauí, UESPI - Teresina-PI-Brasil
e-mail: amandasantosaaraujo7869@gmail.com

Abstract

Introduction: Regular physical exercise can help prevent overweight, obesity and cardiovascular diseases and strokes. **Objective:** To assess the level of cardiovascular health of high school students at a military school. **Methodology:** Observational, cross-sectional study. Body mass was determined using BMI and cardiovascular health risk was analyzed using the PROESP/BR parameters. **Results:** Classifying them in terms of cardiovascular risk, according to the PROESP-Br definitions, identified 85.75% in the healthy zone and 25% (n=71) in the cardiac health risk zone. **Conclusion:** $\frac{3}{4}$ of the students surveyed were in the healthy zone, while 25% were still classified in the risk zone.

Keywords: Physical Education; Body Mass Index; Pedagogical Residency Program.

Resumo

Introdução: A prática regular de exercícios físicos pode contribuir para prevenir sobrepeso, obesidade e doenças correlacionadas como as cardiovasculares e AVCs (acidente vascular cerebral). **Objetivo:** Avaliar o nível de saúde cardiovascular dos escolares matriculados no ensino médio de uma escola militar atendida pelo Programa Residência Pedagógica da Universidade Estadual do Piauí (UESPI). **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa observacional, de corte transversal. Foram selecionados 285 alunos (163 do sexo feminino e 122 do sexo masculino), com idade entre 15 e 19 anos, matriculados no Ensino Médio de uma escola pública militar da cidade de Teresina/Piauí. O nível de massa corpórea foi determinado através do IMC e o risco de saúde cardiovascular foi analisado através dos parâmetros PROESP/BR cuja classificação é definida como zona de nível saudável e zona de risco à saúde. **Resultados:** Observou-se que, 57,20% dos alunos avaliados são do sexo feminino, enquanto 42,80% são do gênero masculino, sendo 16,2 anos a idade média dos escolares. Ao classificá-los quanto ao risco cardiovascular, de acordo com as definições do PROESP-Br, identificou 85,75% enquadrados na zona considerada saudável e 25% (n=71) na zona de riscos à saúde cardíaca. Somente nas turmas de 1º ano, foram percebidos que 24% dos alunos estavam na zona assinalada de risco para saúde. **Conclusão:** Embora os achados demonstrem que $\frac{3}{4}$ dos alunos pesquisados se encontram na zona saudável, 25% deles ainda permanecem classificados na zona conceituada de risco. Notou-se ainda, um número



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



considerável proveniente do 1º ano do Ensino Médio, levantando a hipótese de que alunos recém ingressos na escola estão se adaptando aos hábitos de exercícios físicos realizados no ambiente.

Palavras-chaves: Educação Física; Índice de Massa Corporal; Programa Residência Pedagógica.

ATENUANTES DA ATIVIDADE FÍSICA NA SAÚDE MENTAL

Maria Clara Marques Barros
José Mateus de Sousa Nascimento
Isabely Maria da Conceição Santos
Estélio Silva Barbosa
Maria do Livramento Martins Veloso

Faculdade de Ensino Superior do Piauí – FAESPI, Teresina -Piauí- Brasil.
e-mail: claramarques013616@gmail.com

Abstract

Introduction: Physical Education professionals can use techniques and methods of diagnosis and treatment through exercises that can add to the treatment of individuals' mental and psychosomatic illnesses. **Objectives:** To highlight the contributions of Physical Education professionals and their role in mental health. **Method:** Bibliographical, qualitative and documentary research. **Results:** Documents, such as GM/MS Ordinance No. 3,872, of December 23, 2021, present recent research that shows the contribution of physical activity and the Physical Education Professional to prevention and treatment in mental health. **Conclusion:** Physical Education should be concerned with health promotion, prevention, rehabilitation and maintaining quality of life.

Keywords: Mental health; Multiprofessional team; Physical activity.

Resumo

Introdução: A saúde mental é uma área que necessita de atenção de cada um de nós, pois cada ser traz suas histórias de vida, seus conflitos o seu dia a dia, de certo que não estamos livres de desenvolver problemas mentais ou até mesmo doenças mentais. A atividade física ajuda a melhorar a autoestima, a imagem corporal, a cognição e a função social dos praticantes possibilitando um melhor desempenho na saúde mental. Neste contexto encontra-se o profissional de Educação Física que se utiliza dos movimentos e atividades humanas como meio de intervenção, utilizando técnicas e métodos de diagnósticos e tratamentos através de exercícios que podem somar ao tratamento de doenças mentais e psicossomáticas dos indivíduos. **Objetivos:** Destacar as contribuições do Profissional de Educação Física e sua atuação na saúde mental. **Método:** Utilizou-se de uma pesquisa bibliográfica, qualitativa e documental. **Resultados:** Independentemente da existência de problemas mentais ou não, deve-se saber que o profissional da área da Educação Física, é necessário, seja na educação ou na saúde. Documentos recentes sobre a inserção do profissional de educação física na saúde conforme a portaria GM/MS nº 3.872, de 23 de dezembro de 2021, apresentando pesquisas recentes que abordam a temática, e principalmente mostrar a importância e a contribuição da atividade física e do Profissional de Educação Física para prevenção e tratamento na saúde mental. **Conclusão:** O Profissional de Educação Física poderá atuar na equipe multidisciplinar, e pode através das atividades físicas contribuir para uma maximização da saúde integral do indivíduo, auxiliando para que esse sujeito possa exercer, com plenitude, a sua vida e



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



cidadania. A Educação Física deve preocupar-se, também, com a promoção da saúde, prevenção, reabilitação e manutenção da qualidade de vida.

Palavras Chaves. Saúde mental; Equipe multiprofissional; Atividade física.

AS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

GEIZA DE OLIVEIRA LOPES BUENO
LEYDIANE GLEICI OLIVEIRA MEDEIROS

Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Floriano, Piauí, Brasil
e-mail: geizalopes@aluno.uespi.br

Abstract

Physical Education is responsible for proposing content that brings meaning to the context in which the child is inserted and that is endowed with pedagogical intent. The research outlined here set out to find out the reality of the pedagogical proposals for Physical Education aimed at Early Childhood Education constructed by teachers in initial training on a degree course. The research was characterized as explanatory, documentary, qualitative and cross-sectional. A total of 7 compulsory curricular internship reports were investigated. It was concluded that the plans present the specificities necessary for early childhood education, using the BNCC as support.

Keywords: Childhood Physical Education; Pedagogical proposal.

Resumo

A Educação Física enquanto componente curricular obrigatório para a educação infantil tem como responsabilidade a proposição de conteúdos que tragam sentido ao contexto em que a criança está inserida e que estejam dotados de intencionalidade pedagógica. Sob esta ótica, a pesquisa ora delineada se propôs a conhecer a realidade em que se encontravam as propostas pedagógicas de educação física destinadas à educação infantil construídas pelos professores em formação inicial de um curso de licenciatura. A pesquisa caracterizou-se como explicativa, documental, qualitativa e transversal. No total foram investigados 7 relatórios de estágio curricular obrigatório de futuros professores de educação física. Concluiu-se que os planejamentos apresentam as especificidades necessárias à educação infantil usando como suporte, sobretudo, a BNCC.

Palavras-chave: Educação Física Infantil; Proposta pedagógica.

O ENSINO REMOTO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DURANTE APANDEMIA DA COVID-19: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

FELINTO LEANDRO RODRIGUES DE LIMA
DYNARAH KRYSTINNE DA SILVA ALVES
DÁRIO SANTOS DE OLIVEIRA
VITORIA REGIA SOUSA MARTINS
JOSUÉ TADEU LIMA DE BARROS DIAS

Faculdade de Ensino Superior do Piauí – FAESPI, Teresina -Piauí – BRASIL
e-mail: felintoprofessor.leandro@outlook.com

Abstract

Introduction: The context caused by Covid-19 in Physical Education has had a negative impact, mainly due to the lack of social interaction between students. **Objective:** To verify the role of the Physical Education teacher during the COVID-19 pandemic in the school context. **Methodology:** Integrative literature review, 10 studies were selected for final analysis. **Results:** Physical education teachers have suffered negative impacts, such as the compulsory use of technological resources, low student participation and lack of specific training for teaching in this context. **Conclusion:** Teachers played a major role in the pandemic by strengthening family ties and keeping students physically active.

Keywords: Physical Education; Pandemic; Teacher.

Resumo

Introdução: O contexto pandêmico ocasionado pela Covid-19 resultou em inúmeras transformações no sistema educacional, requerendo que as instituições escolares e os profissionais ajustassem as suas metodologias, estratégias e planejamentos ao ensino remoto. No que se refere à Educação Física, o desenvolvimento desse componente curricular na escola foi impactado de maneira negativa, uma vez que as atividades práticas que ocorriam em quadras esportivas, pátios e demais espaços, são caracterizadas pela movimentação, contato físico e interação corporal e social entre os alunos. **Objetivo:** Este estudo buscou analisar as produções acadêmicas que destacam a atuação do professor de Educação Física durante a pandemia da COVID-19 no contexto escolar. **Metodologia:** Foi utilizada a revisão integrativa da literatura, por meio da consulta à base de dados Periódicos Capes, sendo obtidos 316 resultados, dos quais foram excluídos 306. Foram selecionados 10 estudos para análise final. **Resultados:** Os professores de Educação Física sofreram impactos negativos, como a utilização, de maneira compulsória, de recursos tecnológicos, baixa participação dos alunos e ausência de formação específica para atuação docente neste contexto. Percebeu-se ainda, que os docentes, inicialmente, adequaram suas metodologias para o ensino da Educação Física na modalidade remota inserindo as práticas com movimentos corporais que estimulavam os alunos a manterem-se ativos durante a pandemia. Pode-se inferir que o exercício da docência na situação pandêmica tornou-se ainda mais árduo e desafiador, uma vez que exigiu uma maior disponibilidade de tempo, criatividade e capacidade de inovação e adaptação dos docentes, direcionando os seus esforços para o alcance de maior efetividade do ensino remoto. **Conclusão:** A atuação do professor, embora de maneira



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



remota, apresentou grande relevância na conjuntura pandêmica, uma vez que as atividades propostas, em alguns casos, fortaleceram vínculos familiares e mantiveram os alunos fisicamente ativos.

Palavras-chave: Educação Física; Pandemia; Professor.

DESEMPENHO MOTOR DE ALUNOS DE UMA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL

THAYNARA DOS SANTOS BRITO
TIAGO ANCHIETA RODRIGUES
ANA CLAUDIA CARVALHO
WILLON MONTEIRO FARIAS
KATIA MAGALY PIRES RICARTE

Universidade Estadual do Piauí, UESPI, Teresina-Brasil
e-mail: thayh.nara1928@gmail.com

Abstract

Introduction: Physical exercises and motor performance provide teachers with strategies that improve their students' physical fitness. **Objective:** To socialize the motor performance of young people. **Methodology:** Field research, quantitative, filed by PROESP-Br (2021). In the evaluation, indicators of agility, power of lower limbs (LL) and localized muscular resistance (RML) were used. **Results:** The sample was predominantly female (52%). Overall, the level of motor fitness was classified as poor (88%). Identifying, 84% for agility, 60% for LL power and 48% for RML. **Conclusion:** The male group had a lower level of motor performance when compared to the female group.

Keywords: Motor performance, Physical Education, Physical fitness.

Resumo

Introdução: O conhecimento sobre exercícios físicos e avaliação do desempenho motor proporcionam perspectivas ao docente no quesito estratégias que melhoram a aptidão física de seus alunos. **Objetivo:** Socializar o desempenho motor de alunos matriculados em uma série do Ensino Médio de uma escola pública da cidade de Teresina contemplada pelo Programa Residência Pedagógica da Universidade Estadual do Piauí (UESPI). **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa de campo, quantitativa, realizada com 25 indivíduos cujas idades estão entre 16 e 17 anos, matriculados na terceira série do Ensino Médio em uma escola de tempo integral. Foram aplicados testes do observatório PROESP-Br (2021). Na avaliação, utilizou-se como indicadores o nível de desempenho de agilidade, potência de membros inferiores (MMII) e resistência muscular localizada (RML). **Resultados:** A amostra foi, predominantemente, feminina (52%), na faixa etária de 17 anos (61,5%) e de 16 anos (38,4%), em comparação a amostra masculina (48%), na faixa etária de 17 anos (75%) e de 16 anos (25%). Ao comparar o nível de desempenho entre os gêneros, sobressaltou-se o feminino. Ademais, no geral, o nível de aptidão motora foi classificado como fraco (88%). Identificando-se no geral, 84% para agilidade, 60% para potência dos MMII e 48% para RML. **Conclusão:** O grupo masculino obteve um nível de desempenho motor abaixo quando comparado ao grupo feminino. Embora, observou-se que a participação ativa do público masculino nas aulas tenha sido elevada, a classificação se encontrou como "fraco". Identificou-se que 48% dos participantes da pesquisa com idade entre 16 e 17 anos estão muito abaixo do mínimo esperado. Desse modo, avaliar os parâmetros de saúde e desenvolvimento motor dos



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



alunos contribui para nortear o professor em um trabalho elaborado cujas estratégias metodológicas práticas são de manutenção e melhoria desse desempenho.

Palavras-chaves: Desempenho motor, Educação Física, Aptidão física.

DISCRIMINAÇÃO RACIAL NA VISÃO DE UMA DOCENTE DO ENSINO FUNDAMENTAL

ANA JÚLIA VAZ FERREIRA
ANA PAULA REBÊLO ASSUNÇÃO
FRANCISCA KESSIANE CUNHA
MARIA DO SOCORRO SOUSA MOREIRA
NAYANA ARAÚJOREBÊLO COSTA
JEFFERSON FERNANDO COELHO RODRIGUES JUNIOR

Universidade Estadual Do Piauí - UESPI; Teresina-Pi, Brasil
e-mail: jefferssonfernando@hotmail.com

Abstract

Introduction: Prejudice and racism persist, affecting educational institutions to this day. **Objective:** To analyze the perception of an educator in the municipality of Miguel Alves about racism at school. **Methodology:** Qualitative descriptive exploratory research using a questionnaire made up of eight open questions. **Results:** It suggests that there is a need to address the issue of racism within the school, since it was not dealt with adequately in the educator's experience. **Conclusion:** Our findings suggest that schools and educational institutions can tackle issues of racism and create an inclusive and supportive environment for teachers of all races.

Keywords: Racism; Education and inequality; School.

Resumo

Introdução: A Antropologia e a Sociologia podem oferecer informações valiosas sobre o racismo nas escolas, estudando como as crenças e práticas culturais influenciam as atitudes e o comportamento de diferentes grupos raciais. Embora o Brasil tenha abolido a escravidão por meio da lei Áurea, isso não acabou com o preconceito, e o racismo persistiu, afetando as instituições de ensino até os dias de hoje. **Objetivo:** O estudo tem como objetivo analisar a percepção de uma educadora do município de Miguel Alves sobre o racismo na escola. **Metodologia:** Foi realizada uma pesquisa exploratória descritiva qualitativa que teve como foco analisar a percepção de uma educadora do município de Miguel Alves sobre o racismo na escola. A professora tinha formação em pedagogia, e lecionava na educação básica há 24 anos, na modalidade polivalente. Foi aplicado um questionário composto por oito questões abertas, que abordaram o aspecto social e de relação entre professor-aluno e toda comunidade escolar. **Resultados:** A partir das respostas, a educadora não enfrentou desafios para seguir a carreira docente ou conquistar o respeito e a confiança de alunos e colegas. No entanto, sugere que há necessidade de abordar a questão do racismo dentro da escola, uma vez que não foi tratado de forma adequada na experiência do educador. **Conclusão:** Nossos achados sugerem que as escolas e instituições educacionais podem enfrentar questões de racismo e criar um ambiente inclusivo e de apoio para professores de todas as raças.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



Somente confrontando e abordando questões de racismo podemos esperar construir uma sociedade mais equitativa e justa para todos.

Palavras-chave: Racismo; Educação e desigualdade; Escola.

EXERCÍCIO RESISTIDO: UMA ABORDAGEM FUNCIONAL PARA A MELHORIA DO IDOSO.

MIGUEL ÂNGELO GUIMARÃES ROCHA
LUZIANE CRUZ FERREIRA GUIMARÃES
RAFAEL PEREIRA QUEIROZ
LANA BEATRIZ MOURA DE CARVALHO
JEFFERSONFERNANDO COELHO RODRIGUES JUNIOR

Universidade Estadual do Piauí - UESPI; Teresina-Pi, Brasil
e-mail: jefferssonfernando@hotmail.com

Abstract

Introduction: Resistance exercises can improve the functionality of the elderly.
Objective: To analyze the effects of resistance exercise on the functionality of the elderly.
Methodology: Review of papers published between 2018 and 2022, randomized clinical trials that analyzed the effects of resistance exercises on the functionality of the elderly.
Results: The analysis of these articles showed that resistance exercises improve balance, increase muscle strength and lower blood pressure levels up to 48 hours after exercise.
Conclusion: Resistance exercises have been shown to improve the functionality of elderly individuals in various ways, both morphologically and physiologically.

Keywords: Elderly; Strength Training; Quality of Life.

Resumo

Introdução: A Organização Mundial de Saúde (OMS) estima que o Brasil será o sexto país em números de idosos, até 2025. O envelhecimento é um processo inerente aos seres vivos, desencadeado por alterações morfológicas, bioquímicas, psicológicas que leva ao declínio funcional. A utilização dos exercícios resistidos (ER) pode melhorar a funcionalidade dos idosos, por meio do aumento da força muscular, resistência, flexibilidade e coordenação motora, diminuindo a probabilidade de quedas. **Objetivo:** O estudo tem como objetivo analisar os efeitos do exercício resistido na funcionalidade de idosos por meio de uma revisão sistemática. **Metodologia:** A revisão foi realizada entre os meses de janeiro e março de 2023, nas bases de dados LILACS, SciELO, PUBMED, utilizando as palavras chaves: Idoso; Treinamento de Força; Qualidade de Vida. Foram incluídos no estudo trabalhos publicados entre 2018 e 2022, ensaios clínicos randomizados que analisaram os efeitos dos exercícios resistidos na funcionalidade dos idosos. Foram excluídos estudos que utilizaram os exercícios resistidos para finalidade distinta a do objeto de estudo. **Resultados:** Inicialmente, foram encontrados 31 artigos, dos quais 7 foram elegíveis. A análise desses artigos mostrou que as idosas que realizaram exercícios resistidos apresentaram melhora do equilíbrio e redução do medo de cair, além de aumento da força muscular tanto em membros superiores quanto inferiores. Adicionalmente, em termos de saúde cardiovascular, observou-se diminuição dos níveis pressóricos até 48 horas após o exercício, principalmente em idosos hipertensos. **Conclusão:** Os exercícios resistidos (ER) têm demonstrado melhorar a



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



funcionalidade de indivíduos idosos de várias maneiras, tanto morfológica quanto fisiologicamente. Esses exercícios são considerados promotores de saúde, bem-estar e qualidade de vida.

Palavras chaves: Idoso; Treinamento de Força; Qualidade de Vida.



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO ENSINO MÉDIO

JEFFERSON DOUGLAS BARRETO DA CUNHA SILVA
MARIA CLARA MOREIRA OSORIO
LEYDIANE GLEICI OLIVEIRA MEDEIROS

Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Floriano, Piauí, Brasil
e-mail: jeffersonsilva@aluno.uespi.br

Abstract

The aim of this paper is to report on the observations and practices that emerged during the Supervised Internship with a 1st year high school class in the city of Floriano-PI. The aim of the internship was to report on the experiences of Supervised Internship IV, with reflections on the different stages experienced in the construction of the identity of the future teacher. The methodology established by the study consisted of drawing up a lesson plan and recording it in a field diary. At the end, questions arose about the real integration between the theories seen during the degree.

Keywords: Curricular Internship IV; Physical education; High school.

Resumo

O Estágio Curricular Supervisionado é integrado a matriz curricular dos cursos de licenciatura, e considerado eixo indispensável para conclusão. O objetivo foi relatar as observações e as práticas decorrentes durante o Estágio da licenciatura em Educação Física, com uma turma do 1º ano do ensino médio, realizadas no Centro Estadual de Educação Profissional Calisto Lobo, localizada na cidade de Floriano-PI. Durante o estágio procuramos esclarecer como o professor constrói a sua prática desde sua formação e sua atuação docente, é possível entender que o professor de Educação física é também um educador, e desta forma podemos construir a prática pedagógica contínua e relacionando com a realidade escolar, por isso, este momento oportuniza a experiência a nós futuros educadores. Nesta perspectiva, o objetivo do estágio foi relatar as experiências vivenciadas no estágio supervisionado IV em uma escola pública na rede estadual de ensino médio com reflexões nas diversas etapas vividas na construção da identidade do futuro docente. A metodologia estabelecida pelo estudo consistiu na elaboração de plano de aulas, além de observações feitas in loco e registradas através do diário de campo. O planejamento era realizado com uma semana de antecedência e apresentado à supervisora. Ao final do estágio evidenciaram-se questões a respeito da real integração entre as teorias vistas durante a graduação e a prática realizada na escola, tais como dificuldades e alternativas para esta interlocução.

Palavras-chave: Estágio Curricular IV; Educação Física; Ensino médio.

RESISTÊNCIA ABDOMINAL E FLEXIBILIDADE DE ADOLESCENTES DO ENSINO MÉDIO

PEDRO GABRIEL DIAS COELHO
IZABEL CRISTINA DE SOUSA GUIMARÃES
LEONARDO PEREIRA DA SILVA
GUSTAVO DE SÁ OLIVEIRA LIMA
MARCOS ANTONIO DO NASCIMENTO

Univ. Estadual Do Maranhão (UEMA), São João Dos Patos, Maranhão, Brasil
e-mail: pedrogabrieldiascoelho@gmail.com

Abstract:

Introduction: Abdominal strength/endurance is the ability of a muscle to sustain repeated contractions. Flexibility is the range of motion of a joint. **Objective:** To assess the abdominal strength and flexibility of students from S.J dos Patos/MA. **Methodology:** A cross-sectional study of 50 volunteers. In the AR, they performed the highest number of sit-ups in 1min, and the sit and reach test. Results: AR most had weak endurance. In flexibility, the majority were classified as ZRS. **Conclusion:** In AR, most of the resistance was "weak" and all were within the ZRS. For flexibility, the most prevalent result was within the ZRS.

Keywords: Flexibility; Abdominal strength; High school students.

Resumo

Introdução: A força/resistência abdominal se refere à capacidade do músculo/grupo muscular sustentar contrações repetidas por um determinado período. Já a flexibilidade se refere à amplitude de locomoção de uma articulação. **Objetivo:** Avaliar a resistência abdominal e flexibilidade de adolescentes, escolares do Ensino Médio de São João dos Patos/MA. **Metodologia:** Estudo transversal, realizado com 50 voluntários, meninas (n= 23) com idade média de 16±0,6 anos e meninos (n= 27) com idade média de 16±0,7 anos. A resistência abdominal (RA), foi avaliada durante um minuto, ao qual os avaliados executaram o maior número de abdominais durante esse tempo. Para flexibilidade foi realizado o teste de sentar e alcançar, conforme protocolo PROESP-BR. A RA foi classificada em: fraca, razoável, bom, muito bom e excelente, já a flexibilidade em zona de risco à saúde (ZRS) e zona saudável (ZS). Os dados foram apresentados em percentual, os testes de correlação de Pearson e Qui-Quadrado foram aplicados. Foi adotado um nível de significância de 5%. **Resultados:** Ao avaliar a RA, 61% das meninas e 85% dos meninos tiveram uma resistência fraca, 39% das meninas e 15% dos meninos foram classificados com uma RA razoável. Todos os voluntários (ambos os sexos) estão na ZRS, em relação à RA (P>0,05). Na avaliação da flexibilidade, 74% das meninas e 67% dos meninos, foram classificados na ZRS e apenas 26% das meninas e 33% dos meninos em ZS (P>0,05). Houve pouca correlação entre flexibilidade e resistência abdominal, meninas r= -0,08, e os meninos r= 0,25. **Conclusão:** Na RA, a maior parte dos avaliados apresentou uma resistência "fraca" e todos ficaram dentro da



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



ZRS. Para flexibilidade, o resultado mais prevalente foi dentro da ZRS, demonstrando baixos níveis de RA e flexibilidade para estes adolescentes.

Palavras-Chaves: Flexibilidade; Resistência abdominal; Escolares do Ensino Médio.

EFEITOS DA EXAUSTÃO FÍSICA NA INGESTÃO ALIMENTAR: REVISÃO DE ESTUDOS

FILIPE SOUSA ALVES DE ALMEIDA
RODRIGO TOLEDO MARTINS
PAMELLA KESSYA BARROSO SANTIAGO
MOISES TOLENTINO BENTO DA SILVA
PEDRO VICTOR NOGUEIRA TELLES

Faculdade de Ensino Superior do Piauí – FAESPI, Teresina -Piauí -BRASIL
e-mail: filipebirl83@gmail.com

Abstract

Introduction: Physical exhaustion is a state of fatigue that can have a negative effect on food intake and appetite. **Objective:** To analyze studies that have investigated the relationship between physical exhaustion and appetite. **Methodology:** Systematic literature review, selecting articles based on predetermined inclusion and exclusion criteria. **Results:** Most studies reported a decrease in food intake after physical exhaustion and a reduction in appetite after physical exhaustion. **Conclusion:** Physical exhaustion can lead to a decrease in food intake and appetite. However, there are still gaps in the literature regarding the intensity, duration and type of exercise.

Keywords: Physical exhaustion; Appetite Food intake.

Resumo

Introdução: A relação entre exaustão física e apetite tem sido objeto de estudo em diversas áreas de pesquisa. O exercício físico pode afetar o apetite de diferentes maneiras, dependendo da intensidade, duração e tipo de atividade física. A exaustão física é um estado de fadiga que pode ser causado pelo exercício intenso e prolongado, e pode ter um efeito negativo na ingestão alimentar e no apetite. **Objetivo:** Esta revisão de literatura busca analisar estudos que investigaram a relação entre a exaustão física e o apetite, destacando os principais achados e lacunas na literatura. **Metodologia:** Foi realizada uma revisão sistemática da literatura utilizando as bases de dados PubMed. Foram incluídos estudos em humanos, publicados em inglês entre 2010 e 2022, que investigaram a relação entre a exaustão física e o apetite. Selecionamos os artigos com base em critérios pré-determinados de inclusão e exclusão. **Resultados:** Foram identificados que investigaram a relação entre exaustão física e apetite. A maioria dos estudos utilizou o exercício aeróbico como forma de exaustão física, enquanto o restante utilizou o exercício de resistência. A duração do exercício variou de 30 a 120 minutos, com intensidade entre 60% e 85% da frequência cardíaca máxima. A maioria dos estudos relatou uma diminuição na ingestão alimentar após a exaustão física, enquanto o restante não encontrou diferenças significativas. Alguns estudos também observaram uma redução no apetite após a exaustão física. **Conclusão:** A maioria dos estudos sugere que a exaustão física pode levar a uma diminuição na ingestão alimentar e no apetite. Porém,



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



ainda há lacunas na literatura em relação à intensidade, duração e tipo de exercício físico, bem como em relação aos mecanismos subjacentes a essa relação. Mais pesquisas são necessárias para esclarecer a relação entre a exaustão física e o apetite e suas implicações para a saúde e o desempenho físico.

Palavras chaves: Exaustão física; Apetite Ingestão alimentar.

ANÁLISE DE VARIÁVEIS DE CARGA INTERNA EM UMA COMPETIÇÃO DE CROSSFIT

IVIANE MATOS DE FRANÇA¹
JOÃO PEDRO FERREIRA BELO DE SOUZA²
VICTOR SILVEIRA COSWIG³

- 1 - Professora de educação física e especialista em treinamento esportivo
- 2 - Professor de educação física e especialista em fisiologia do exercício
- 3 - Professor Doutor em educação física e orientador

Universidade Federal do Pará/Castanhal/Pará/Brasil
e-mail: Ivianefranca_edf@hotmail.com

Abstract

Introduction: Monitoring internal load can provide an understanding of how an athlete is doing. **Objective:** To describe internal perceptual responses caused by training during a CrossFit competition. **Methodology:** 23 athletes, 6 mixed quartets, beginner category. Pre and post WOD collection instrument: perceptual measurement notebook. **Results:** The average subject perceived: 1. PSE not very intense, intense. 2. Reasonable state of recovery, well recovered. 3. Quality of sleep between regular and good. **Conclusion:** Although CrossFit is a high intensity modality, the WOD's did not present high or maximum intensities, justifying a less intense RPE, as there was a good recovery before the competition.

Keywords: Crossfit, Training, Load Monitoring

Resumo

Introdução: O monitoramento da carga interna que é determinada pela resposta ao estresse psicofisiológico imposto aos indivíduos através do treinamento pode proporcionar uma explicação para compreender sobre como um atleta de CrossFit se encontra perante a competição e como isso afeta no seu desempenho. **Objetivo:** Descrever as respostas perceptivas internas causadas pelo treinamento durante uma competição amadora de CrossFit. **Metodologia:** Composta por 23 atletas de CrossFit (24 a 44 anos), sendo 6 quartetos mistos da categoria iniciante. Ocorreu perda de uma amostra por critério de exclusão. Instrumento de coleta: caderno de medidas perceptivas (sensações de dor, recuperação, qualidade de sono, percepção subjetiva de esforço (PSE) e desempenho). Os dados foram obtidos em dois momentos, pré e pós WOD's: 1. Resposta de um questionário (nome, idade, escala de sono, escala de recuperação, escala de dor e desempenho); 2. Coleta da PSE e escala de avaliação de desempenho. Eram quatro WOD's classificatórios e uma prova final onde os quartetos executavam o treino de forma simultânea e ao final recoletadas. Somente três equipes com a melhor pontuação na soma dos quatro primeiros eventos passavam para o quinto e último. **Resultados:** Independente da estrutura dos WOD's, a média dos sujeitos percebeu um esforço parecido (pouco intensa - 4 e intensa - 5) segundo a PSE. O estado de recuperação



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



razoável, bem recuperado e a qualidade de sono entre regular e boa. **Conclusão:** Apesar do CrossFit ser uma modalidade de alta intensidade, os WOD's não apresentaram intensidades alta ou máxima, o que pode justificar uma PSE menos intensa, já que ocorreu uma boa recuperação antes da competição. Os achados desta pesquisa podem ser úteis para compreender como um atleta de CrossFit se encontra em um momento de competição.

Palavras-chave: Crossfit, Treinamento, Monitoramento de Carga

TRILHO DE BOCHA: INOVAÇÃO , TECNOLOGIA APLICADA À BOCHA PARALÍMPICA

DIRLENE DA SILVA SANTOS¹
ELIAS NONATO CUNHA DA SILVA²

Univ. do Estado do Pará¹; Univ. Federal do Pará², Belém, Pará, Brasil.
e-mail: dirlenesilvaa7@gmail.com

Abstract

This study sought to meet the specific needs of the BC3 paralympic boccia class. We designed and built an innovative ball propulsion system. After performance tests in the laboratory, training sessions and official competitions, adaptations and corrections were made. We concluded that the system, named the Boccia Trail with ball propulsion through a hollow ramp made of aluminum, composed of removable parts and weighing an average of 7kg. It showed stability in the performance analysis, using the quantities: Height, Reach and Speed; it performed satisfactorily, winning podiums; it was easy to transport and was affordable to produce and maintain.

Keywords: assistive technology; paralympic boccia and innovation.

Resumo

A Tecnologia Assistiva é a união de recursos e serviços multiprofissionais para promover a inclusão social de pessoas com deficiência ou com limitações funcionais. A Bocha Paralímpica é uma modalidade esportiva praticada por pessoas com diagnósticos de lesões encefálicas e não encefálicas usuárias de cadeiras de rodas agrupadas em classes funcionais, descritas pela sigla BC (classificação de bocha) a saber: BC1, BC2, BC3 e BC4. O estudo refere-se à classe BC3 composta por atletas com maior comprometimento motor que têm o auxílio do operador de rampa e utilizam dispositivos como: ponteiros e rampa/calha para propulsão da bola em direção à quadra de jogo. A partir dos relatos de experiências dos técnicos, atletas e operadores de rampa foi constatado algumas dificuldades referentes ao peso do equipamento, manutenções, adaptações e a necessidade da criação de um sistema eficaz de impulsão das bolas. Utilizando os conhecimentos das áreas da Engenharia e da Educação Física foi projetado e construído um sistema inovador de propulsão de bolins, em rampa vazada, confeccionada em alumínio, composta por partes desmontáveis, pesando aproximadamente 7kg; sendo nomeado Trilho de Bocha. Os testes de desempenho ocorreram no período de agosto/2022 a setembro/2023; em laboratório, nas sessões de treinamentos e competições oficiais. Foram realizadas as adaptações e correções, sempre considerando as normas técnicas da Federação Internacional de Bocha para atender as especificidades da classe BC3. Concluiu-se que o Trilho de Bocha apresentou propulsão com eficiência e precisão na trajetória das bolas através do sistema de trilho; demonstrou ser um sistema estável pela análise de desempenho realizada por meio das grandezas Altura, Alcance e Velocidade; obteve desempenho satisfatório nas competições com as conquistas de pódio; e, a facilidade de transporte e os custos acessíveis de produção e manutenção tornam este recurso de Tecnologia Assistiva uma importante contribuição aos atletas BC3, de Bocha Paralímpica.

Palavras - chaves: tecnologia assistiva; bocha paralímpica e inovação.

EXERCÍCIO FÍSICO SOBRE O HUMOR DE PACIENTES COM TRANSTORNOS MENTAIS

ELISA REGINA PEREIRA OLIVEIRA
LÍGIA GIZELY DOS SANTOS CHAVES
PAMELA OLIVEIRA DA SILVA
LÍVIA PATRÍCIA DA SILVA NASCIMENTO

Univ. do Estado do Pará, Fund. Hospital de Clínicas Gaspar Vianna, Belém, Pará, Brasil
e-mail: oliveiraelisarp@gmail.com

Abstract

Physical exercise is a powerful strategy for treating people with mental disorders. The aim of this study was to investigate the effects of a single session of high-intensity interval training (HIIT) on the mood of adults with severe mental disorders admitted to a psychiatric clinic. Applied 5 sets of 20 seconds of effort with maximum effort, "all-out", with 1 minute of active rest, using a sample composed of 27 adults diagnosed with schizophrenia or bipolar affective disorder. Therefore, our findings demonstrate that physical exercise has a potential beneficial effect on mood.

Keywords: Physical Exercise, Psychiatric Treatment, Mood State

Resumo

Introdução: Estudos consideram o exercício físico como uma opção terapêutica disponível e eficaz no tratamento dos transtornos mentais, sua prática regular ocasiona benefícios fisiológicos, psicológicos e sociais nos praticantes, tem-se recomendado a participação em programas de exercício físico como maneira não farmacológica para a prevenção e tratamento de transtornos psiquiátricos. **Objetivo:** Investigar os efeitos de uma única sessão de treinamento intervalado de alta intensidade (HIIT) no estado de humor de adultos com transtornos mentais graves internados em uma clínica psiquiátrica de um Hospital de Referência. **Metodologia:** Estudo caracterizado como um ensaio clínico não controlado, no qual os participantes não tiveram certeza das hipóteses da pesquisa. Amostra de 11 adultos de ambos os gêneros, com esquizofrenia ou transtorno afetivo bipolar. Utilizando uma bicicleta ergométrica vertical, os participantes foram submetidos a um aquecimento prévio de 5 minutos a 55-60% da Frequência cardíaca máxima, realizadas 5 séries de 20 segundos de esforço com o máximo de empenho, seguido de 1 minuto de descanso ativo com intensidade leve, resfriamento de 5 minutos no próprio ergômetro, totalizando 15 minutos e 40 segundos da intervenção do exercício, foi aplicado a escala de humor de Brums, antes e após a intervenção, para mensurar o estado de humor dos pacientes. **Resultados:** O efeito agudo de uma sessão de Hiit, foi suficiente para gerar resultados positivos no estado de humor, imediatamente após o exercício. Após análise aos domínios da escala de Brums, tensão e confusão mental houve uma redução significativa de -60% ($p=0,005$) e -34% ($p=0,046$), respectivamente, depressão, fadiga e raiva também reduziram. No vigor, ocorreu um aumento significativo de 21% ($p<0,001$). **Conclusão:** Uma única sessão de exercício físico, apresenta potencial



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



efeito benéfico no estado de humor de pacientes com transtorno mental grave internados em clínica. Com isso possibilita a redução do período de internação.

Palavras-chave: Exercício Físico, Tratamento Psiquiátrico, Estado de Humor

O TREINAMENTO INTERVALADO DE ALTA INTENSIDADE NA MELHORA DAS FUNÇÕES EXECUTIVAS DE PESSOAS COM TRANSTORNOS MENTAIS GRAVES

EVERTON VINICIUS SOUZA DO NASCIMENTO
LÍGIA GIZELY DOS SANTOS CHAVES
RÔMULO TEIXEIRA DOS SANTOS
PÂMELA OLIVEIRA DA SILVA

Univ. do Estado do Pará, Fund. Hospital de Clínicas Gaspar Vianna, Belém, Pará, Brasil
e-mail: nascimentoevertonvs@gmail.com

Abstract

Introduction: Schizophrenia and bipolar affective disorder are serious mental disorders that share some common characteristics, such as psychosis and cognitive dysfunction. **Objective:** To analyze the acute effects of physical exercise on working memory in adults with mental disorders. **Methodology:** 5 sets of 20 seconds of high-intensity exercise, followed by 1 minute of active rest. **Results:** The results showed that an acute session of 15 minutes of physical exercise improved working memory, but had no influence on inhibitory control in adults with SZ and BD. **Conclusion:** A single session of exercise was effective in improving working memory.

Keywords: Physical Exercise, Mental Disorders, Interval Training

Resumo

Introdução: A esquizofrenia (SZ) e o transtorno afetivo bipolar (TAB) são transtornos mentais graves que apresentam algumas características comuns, como as psicoses, alterações no humor e disfunções cognitivas, principalmente relacionadas às funções executivas como memória de trabalho, controle inibitório, atenção e velocidade de processamento. Diversos estudos têm demonstrado que o exercício físico é uma potente ferramenta utilizada no tratamento de transtornos mentais graves. **Objetivo:** Analisar os efeitos agudos do exercício de alta intensidade sobre a memória de trabalho e o controle inibitório de adultos com transtornos mentais graves, internados em uma clínica psiquiátrica. **Metodologia:** Utilizada uma amostra definida por 27 adultos de ambos os sexos, com diagnóstico de TAB ou SZ. Aplicou-se teste de memória de trabalho de Corsi, controle inibitório de Flanker, pré e pós o protocolo agudo de exercício, com 5 séries de 20 segundos com máximo esforço na bicicleta ergométrica vertical. **Resultados:** O exercício demonstrou benefícios em alguns domínios das funções executivas após uma única sessão. Em relação ao teste de memória de trabalho, ocorreu resultados positivos com tamanho de efeito grande no Escore Total com g de Hedges pareado entre Pré e Pós de 0,97 [IC 95,0% 0,407, 1,51], ($p=0,0052$) Escore de Spam com g de Hedges pareado entre Pré e Pós de 0,93 [IC 95,0% 0,508, 1,48], ($p=0,0036$); e Escore de Corretas com o g de Hedges pareado entre Pré e Pós de 0,93 [IC 95,0% 0,508, 1,48] ($p=0,0036$). No teste de controle inibitório, não observamos diferenças em nenhuma das variáveis analisadas, na precisão média o g de Hedges pareado entre Pré e Pós foi -0,027 [IC95,0% -0,715, 0,342] ($p=0,953$). **Conclusão:** Uma única sessão de exercício foi



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



eficiente para melhorar a memória de trabalho, mas não influenciou o controle inibitório de adultos com TAB e SZ internados em uma clínica psiquiátrica.

Palavras-chave: Exercício Físico, Transtornos Mentais, Treinamento Intervalado

TREINAMENTO RESISTIDO INDIVIDUALIZADO COM BASE NAS CARACTERÍSTICAS DERMATOGLÍFICAS

PROF. ESP. RODRIGO GOMES LEITE^{1,2}
PROF. DR. JOSÉ FERNANDES FILHO²

1-Academia Cristal - São Paulo/SP-Brasil

2- Logos University International-Unilogos- Flórida- Estados Unidos da América

e-mail: rodrigogomesleite@prof.educacao.sp.gov.br

Abstract

Dermatoglyphics is the study of the characteristics of the ridges, grooves and patterns found in fingerprints. These patterns are unique to each individual and are formed during fetal development. Dermatoglyphics has been studied in several areas, including medicine, anthropology, and genetics. In this study, we collected and analyzed fingerprints, specifically dominance, D10 and SQTS. We used these impressions to calculate the number of repetitions in a practicing individual who participated in an eight-week resistance training program, with bioimpedance testing every four weeks. The results demonstrate the effectiveness of fingerprints, regarding the relationship with the development of lean mass.

Keywords: Dermatoglyphics; Muscle Development; Resistance Training

Resumo

Este estudo desempenha um papel crucial na busca por compreender o potencial genético ao desenvolvimento da massa muscular. Através da análise das impressões digitais, buscou-se desvendar os laços profundos que podem existir entre a genética e o aumento da massa magra. Foi realizado na Academia Cristal, localizada na zona sul de São Paulo, com um indivíduo praticante de treinamento resistido, do sexo masculino, de 44 anos de idade. O mesmo apresentava um teste de bioimpedância inicial de massa magra 33%, gordura corporal 29%, gordura visceral 14%, estatura 1,85 metros, massa corporal 112 kg e suas predominâncias sendo A=0, L=7, W=3, D10=14 e SQTL=151. Durante o estudo realizou a coleta de impressões digitais (Cummins y Midlo, 1961) e seguiu o protocolo de treinamento incluindo a tabela hipertrófica, treinando seis vezes na semana, durante oito semanas focando em um grupo muscular por dia, para cada grupo muscular, foram selecionados cinco exercícios em máquinas, incluindo quatro séries de dez repetições com um intervalo de descanso de quarenta segundos entre as séries. A cada quatro semanas, o indivíduo realizava um teste de bioimpedância para avaliar o seu progresso. Os resultados apresentaram uma massa corporal inicial de 112 kg e final 99 kg, redução de 13 kg, a massa corporal magra inicial 33% e final 34%, tendo o aumento de 1%, a porcentagem de gordura inicial 29% e final 27%, tendo uma redução de 2%. Considerando que reduzindo a massa corporal total, aumento da Massa Corporal Magra e redução no Percentual de gordura, o treinamento resistido baseado nas características



International Physical And Sport Education Federation
FIEP Bulletin On-line
ISSN-0256-6419 - Impresso
ISSN 2412-2688 - Eletrônico
www.fiepbulletin.net



Dermatoglifias pode ser um instrumento a mais, no processo de avaliação e prescrição do treinamento.

Palavras-chave: Dermatoglifia; Desenvolvimento muscular; Treino de resistência.

O EXERCÍCIO FÍSICO NO TRATAMENTO DA BULIMIA NERVOSA

Raphael Rodrigues Nunes
Eduarda Eugenia Dias de Jesus
Pedro Jorge Cortes Morales

Universidade da Região de Joinville - Univille

Abstract

Introduction: Bulimia Nervosa (BN) is characterized by binge eating and compensatory behaviors, damaging mental health. **Objective:** To present studies that address walking as an effective intervention for BN. **Methodology:** Sick adolescents and adults with bibliographical research in three databases: PubMed, CAPES and Google Scholar, and articles between 2010 and 2020. **Results:** from 2.292 participants, five studies were selected that state that exercise increases production of endorphin, serotonin, and adrenaline hormones, which help in the treatment of BN. **Conclusions:** As a therapeutic strategy, moderate walking proved to be a viable intervention option to combat BN.

Keywords: Bulimia Nervosa, Physical Exercise, Mental Health

Resumo

Introdução: A Bulimia Nervosa (BN) é caracterizada por um padrão de compulsão alimentar e comportamentos compensatórios. Distintos estudos abordam que o meio de praticar exercício físico pode evidenciar uma potencialidade aprazível ao tratamento da BN, um transtorno que vem prejudicando ao extremo a saúde mental. **Objetivo:** Expor de forma onisciente com um olhar amplo, estudos que abordam sobre a prática do exercício físico como uma intervenção eficaz para a BN. **Metodologia:** Foi realizado uma sondagem bibliográfica em três bases de dados: PubMed, CAPES e Google Acadêmico. As palavras-chave utilizadas foram os termos “exercício físico” e “bulimia nervosa”. Foi feito uma triagem para selecionar artigos publicados no período entre 2010 a 2020, usando as palavras em inglês e português. **Resultados:** Foram selecionados cinco estudos para a presente revisão. Os estudos tiveram como população: adolescentes e adultos, de ambos os gêneros, gerando um total de 2.292 participantes no geral. Desses cinco estudos, foi possível encontrar que o exercício físico aumenta a produção de hormônios como endorfina, serotonina, e adrenalina, que por sua vez auxilia ao tratamento da BN. Além disso, foi verificado que a caminhada moderada é uma ótima opção de exercício para a superação da BN. **Conclusões:** Como estratégia terapêutica complementar predominante, a caminhada moderada demonstrou ser uma opção viável de intervenção para o combate da BN. Entretanto é necessário que mais pesquisas sejam realizadas sobre essa temática com objetivo de consolidarmos ainda mais esta informação.

Palavras-chave: Bulimia Nervosa, Exercícios Físicos, Saúde Mental.