

1 **Original Article**

2 **CONCEPTION BY STUDENTS OF THE BACHELOR'S COURSE IN**
3 **PHYSICAL EDUCATION UNIG/ITAPERUNA ON TRADITIONAL AFRICAN**
4 **GAMES AS AN APPROACH TO LAW 10.639/03**

5 Greziene dos Santos Silva, Isabel Uchôa, Letícia Ecard

6 Universidade Nova Iguaçu, Itaperuna / Rio de Janeiro,
7 grezienesantos@gmail.com

8 **DOI: 10.16887/fiepbulletin.v94i1.6840**

9 **Abstract**

10 **Introduction:** 20 years ago, the Education Guidelines and Bases Law was
11 amended, through Law 10.639/03, establishing the mandatory teaching of African
12 and Afro-Brazilian History and Culture in basic education. **Objective:** In this way,
13 this work sought to analyze the perception of academics from the Degree in
14 Physical Education course at UNIG/Itaperuna regarding the use of Traditional
15 African Games as a way of approaching Law 10.639/03. **Methods:** For this, the
16 Survey method was applied as a strategy for analyzing the population's opinions
17 based on the responses obtained through a questionnaire. **Results:** Based on
18 reading the data collected, it was noted that only 56% of participants already
19 knew the law, and all participants responded that it is possible to address content
20 relating to Afro-Brazilian History and Culture in Physical Education through
21 traditional games Africans. **Conclusion:** Therefore, it is concluded that it is
22 necessary for higher education institutions to provide future teachers with
23 knowledge about Law 10.639/03 as well as ways of approaching Traditional
24 African Games within the discipline of Physical Education.

25 **Keywords:** Law 10,639/03, Physical Education, Degree.

26 **Article original**

27
28 **Préparation du manuscrit: Conception des académistes de l'éducation**
29 **physique UNIG/Itaperuna cours d'éducation physique sur les jeux**
30 **traditionnels africains comme approche de la loi 10.639/03**

31
32

Abstrait

33 **Introduction:** Il y a 20 ans, la loi sur les lignes directrices et les bases de
34 l'éducation a été modifiée par la loi 10.639/03, établissant l'enseignement
35 obligatoire de l'histoire et de la culture africaine et afro-brésilienne dans
36 l'éducation de base. **Objectif :** De cette manière, ce travail a cherché à analyser
37 la perception des universitaires du cours de licence en éducation physique de
38 l'UNIG/Itaperuna concernant l'utilisation des jeux traditionnels africains comme
39 manière d'aborder la loi 10.639/03. **Méthodes:** Pour cela, la méthode d'enquête
40 a été appliquée comme stratégie d'analyse des opinions de la population sur la
41 base des réponses obtenues à travers un questionnaire. **Résultats:** Sur la base
42 de la lecture des données collectées, il a été constaté que seulement 56% des
43 participants connaissaient déjà la loi, et tous les participants ont répondu qu'il est
44 possible d'aborder les contenus relatifs à l'histoire et à la culture afro-brésilienne
45 dans l'éducation physique à travers les jeux traditionnels africains. **Conclusion:**
46 Par conséquent, il est conclu qu'il est nécessaire que les établissements
47 d'enseignement supérieur fournissent aux futurs enseignants des connaissances
48 sur la loi 10.639/03 ainsi que sur les manières d'aborder les jeux traditionnels
49 africains dans la discipline de l'éducation physique.

50
51
52

Mots-clés: Loi 10 639/03, Éducation Physique, Diplôme.

53
54
55

Artículo original

56 **Preparación del manuscrito: Concepción de académicos de la licenciatura**
57 **en educación física de la UNIG/Itaperuna sobre juegos tradicionales**
58 **africanos como una aproximación a la ley 10.639/03**

59
60

Resumen

61

62 **Introducción:** Hace 20 años, la Ley de Directrices y Bases de la Educación fue
63 modificada, mediante la Ley 10.639/03, estableciendo la enseñanza obligatoria
64 de la Historia y la Cultura Africana y Afrobrasileña en la educación básica.
65 **Objetivo:** De esta manera, este trabajo buscó analizar la percepción de los
66 académicos de la Licenciatura en Educación Física de la UNIG/Itaperuna sobre
67 la utilización de los Juegos Tradicionales Africanos como forma de aproximación
68 a la Ley 10.639/03. **Métodos:** Para esto se aplicó el método de la Encuesta como
69 estrategia de análisis de las opiniones de la población a partir de las respuestas
70 obtenidas a través de un cuestionario. **Resultados:** Con base en la lectura de los
71 datos recolectados, se observó que sólo el 56% de los participantes ya conocían
72 la ley, y todos los participantes respondieron que es posible abordar contenidos
73 relacionados con la Historia y la Cultura Afrobrasileña en la Educación Física a
74 través de juegos tradicionales africanos. **Conclusión:** Por lo tanto, se concluye
75 que es necesario que las instituciones de educación superior proporcionen a los
76 futuros docentes conocimientos sobre la Ley 10.639/03, así como formas de
77 abordar los Juegos Tradicionales Africanos en la disciplina de Educación Física.

78

79 **Palabras clave:** Ley 10.639/03, Educación Física, Licenciatura.

80

Artigo Original

81 **Preparação do Manuscrito: CONCEPÇÃO DOS ACADÊMICOS DO CURSO**
82 **DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA UNIG/ITAPERUNA SOBRE OS**
83 **JOGOS TRADICIONAIS AFRICANOS COMO ABORDAGEM DA LEI 10.639/03**

84 GREZIENE DOS SANTOS SILVA, ISABEL AZEVEDO UCHÔA, LETÍCIA
85 ECARD

86 Universidade Nova Iguaçu, Itaperuna / Rio de Janeiro,
87 grezienesantos@gmail.com

88 **Resumo**

89 **Introdução:** Há 20 anos, a Lei de Diretrizes e Bases da educação foi alterada,
90 através da Lei 10.639/03, estabelecendo a obrigatoriedade do ensino da História
91 e Cultura Africana e Afro-Brasileira no ensino básico. **Objetivo:** Desta forma, este
92 trabalho buscou analisar a percepção dos acadêmicos do curso de Licenciatura
93 em Educação Física da UNIG/Itaperuna sobre o uso dos Jogos Tradicionais
94 Africanos como forma de abordagem da Lei 10.639/03. **Métodos:** Para isso, foi
95 aplicado o método de Survey como estratégia de análise das opiniões da
96 população com base nas respostas obtidas através de um questionário.
97 **Resultados:** Com base na leitura dos dados coletados, nota-se que somente 56%
98 dos participantes já conheciam a lei, e todos os participantes responderam que
99 é possível abordar os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-brasileira
100 na Educação Física através dos jogos tradicionais africanos. **Conclusão:** Desta
101 maneira, conclui-se que é necessário que as instituições de ensino superior
102 proporcionem aos futuros professores o conhecimento sobre a Lei 10.639/03
103 bem como maneiras de abordagem sobre os Jogos Tradicionais Africanos dentre
104 a disciplina de Educação Física.

105

106 **Palavras-chave:** Lei 10.639/03, Educação Física, Licenciatura, Educação.

107 **Introdução**

108 A Lei 10.639/03 institui a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura
109 Afro-brasileira e Africana nas escolas, fruto de lutas dos movimentos sociais,
110 objetivando a erradicação do racismo, através do reconhecimento e da
111 valorização da história e das inúmeras contribuições dos africanos em nosso
112 país, combatendo o racismo e a desigualdade étnica vivenciada por seus
113 descendentes em solo brasileiro. Já a educação física escolar, está relacionada
114 ao conceito de cultura corporal do movimento, fazendo com que os estudantes
115 desenvolvam o corpo, o cognitivo e a questão social, simultaneamente (VERAS,
116 2023).

117 A formação dos professores é um campo fértil e desafiante para a
118 construção de novas percepções e características em torno do negro e de sua
119 cultura, uma vez que ela “é parte determinante na (re) construção de valores, tão
120 fundamentais na luta contra a discriminação racial e o racismo”. Percebemos a
121 práxis pedagógica como um lugar de reflexão sobre teoria e práticas
122 sócio/educacionais mediadas pela cultura e pelo seu contexto sócio-histórico
123 (SILVA, 2022).

124 Espera-se que a realização deste projeto fomente a construção de um
125 espaço de referência de estudo, ensino, pesquisa e formação de acervo das
126 práticas educativas em relação a conteúdos, metodologias, recursos didáticos e
127 práticas avaliativas que valorizem e difundam os conhecimentos oriundos da
128 matriz africana e, principalmente, ao tratamento adequado das questões raciais
129 em sala de aula tais como o preconceito, discriminação e intolerância cultural
130 que possam estar presentes no Noroeste Fluminense. Sendo assim, o presente
131 trabalho tem como foco o seguinte questionamento: Qual a concepção dos
132 acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física UNIG/Itaperuna
133 sobre os jogos tradicionais africanos como forma de abordagem da lei
134 10.639/03?

135 O presente estudo tem como objetivo analisar a percepção dos
136 acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física UNIG/Itaperuna sobre
137 o uso dos Jogos Tradicionais Africanos como forma de abordagem da Lei
138 10.639/03.

139 **Fundamentação teórica**

140 Segundo Silva (2022), são anos de exclusão e marginalização da
141 população negra por parte dos governantes e sociedade brasileira. E como
142 resposta, no Brasil, as políticas públicas visam integrar os negros à sociedade,
143 viabilizando o acesso desta população à educação, à saúde, trabalho e
144 qualificação profissional.

145 Percebe-se que pelos indícios dos historiadores que a abolição da
146 escravidão brasileira não significou a liberdade aos negros, pois estes ex-
147 escravos ficaram presos à discriminação racial e suas consequências, como por
148 exemplo, a exclusão social, miséria e preconceito. Esta discriminação racial, de
149 acordo com Veras (2023) – é dentre a sociedade brasileira, o principal
150 mecanismo de opressão do negro.

151 Desta maneira, aprovada no dia 9 de janeiro de 2003, a Lei 10.639/2003
152 trouxe alterações à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional para inserir
153 a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira em escolas
154 públicas e privadas de Ensino Fundamental e Médio no Brasil (ARAÚJO, 2023).

155 Essa aprovação, fruto de lutas pelo reconhecimento e reparação das
156 desigualdades entre populações no Brasil, é vista como marco do avanço no
157 tratamento legal quanto ao acesso democrático nas escolas do Brasil (ALVES,
158 2022).

159 Mais especificamente, a Lei 10.639/2003 questiona o currículo mínimo
160 escolar. É por meio dele que são definidas as prioridades do que ensinar na
161 escola, e por isso, houve uma naturalização dos conteúdos como uma
162 representação da verdade. O currículo é âmbito de construção política de
163 representações aceitas, das quais se entende que o cidadão deva apropriar-se
164 à Educação Básica no Brasil (SILVA, 2023).

165 Assim, a Lei 10.639/03 possui o potencial de permitir aos alunos negros o
166 reconhecimento de sua identidade dentre a formação da sociedade brasileira.
167 Ou seja, a legislação representa a democratização do currículo no país
168 (FLAUZINA, 2023).

169 Por outro lado, segundo Silva (2023) - a lei não garante, por si só, a
170 efetivação desta democratização. Ela, se trata de um instrumento de dinâmica
171 sociopolítica do cotidiano escolar, seja com contradições, conflitos e/ou embates
172 - produzidos a partir de valores associados ao conteúdo ensinado na escola.

173 Contudo, não há uma relação direta entre o ensino da história e cultura
174 afro-brasileira e as mudanças das relações sociais, sendo a lei em questão – um
175 instrumento de tensionamento de apontamento das desigualdades raciais, e
176 desconstrução gradual de mentalidades sociais discriminatórias no Brasil – bem
177 como a construção coletiva da realidade que beneficie a diversidade (SILVA,
178 2021).

179 Para identificar os obstáculos à implantação da legislação, há dois
180 levantamentos: o primeiro, de políticas públicas com o objetivo de subsidiar a
181 implementação da Lei 10.639/2003 - e o outro - das produções acadêmicas a
182 respeito da legislação (ARAÚJO, 2023).

183 Sob uma análise desses levantamentos, estudos apontam as dificuldades
184 no processo de implantação da Lei 10.639/2003 relacionadas à formação de
185 profissionais do ensino escolar diante das disponibilidades e divulgação de
186 recursos ao ensino, à intolerância religiosa e entre outros (ALVES, 2022).

187 Estes fatores indicam a pouca preocupação em concretizar vínculos entre
188 políticas públicas e a lei 10.639/2003 (assim como as suas regulamentações
189 posteriores) – bem como as demais políticas de educação, o que garantiria certo
190 grau de coesão dentre as políticas e favorecendo a implementação das mesmas
191 (SILVA, 2023).

192 Considera-se, ainda, que o cerne de problemas enfrentados na execução
193 da Lei 10.639/03 encontra-se na inserção de um sistema educacional com bases
194 ideológicas racistas que existe no Brasil (FLAUZINA, 2023).

195 **Métodos**

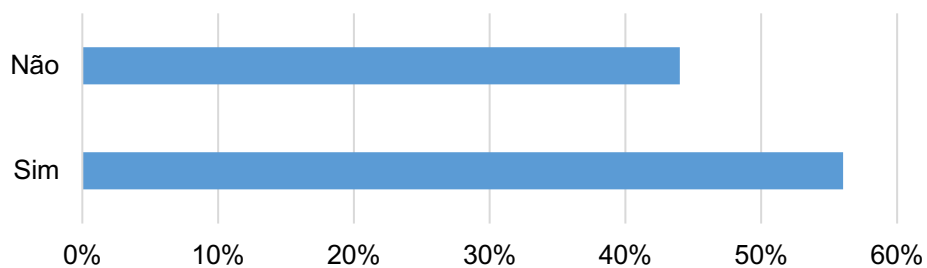
196 A amostra foi composta de 43 indivíduos de ambos os sexos, com faixa
197 etária entre 18 e 50 anos, graduandos do Curso de Licenciatura em Educação
198 Física na Universidade Iguazu Campus VI Itaperuna/RJ. Os critérios de inclusão
199 foram: os participantes deveriam estar matriculados no curso de Educação
200 Física na referida Universidade, cursar entre o 2º e 6º período. Os critérios de
201 exclusão adotados foram: os participantes que estivessem matriculados em
202 outras cursos, estudantes do 1º período. Todos os participantes assinaram o
203 Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). A presente pesquisa foi
204 submetida ao Conselho de Ética em Pesquisa da Universidade Iguazu, tendo
205 sua aprovação atribuindo o Certificado de Apresentação para Apreciação Ética,
206 (CAAE) 14439519.7.0000.5288.

207 A coleta de dados ocorreu no mês de setembro de 2020. A concepção
208 dos participantes foi avaliada através de um questionário construído a partir dos
209 recursos disponíveis no Google Forms. Com o uso do questionário foi possível,
210 através das respostas que os sujeitos forneceram levantar percepções acerca
211 do assunto abordado. O link do questionário foi enviado pelo WhatsApp dos
212 participantes.

213 Os dados coletados foram automaticamente organizados por meio de
214 gráficos disponibilizados pelo Google Forms.

215 Resultados

216 Nesta pesquisa, a população foi composta por 60% de mulheres e 40%
217 de homens. Ainda, nota-se que 40% consideravam-se brancos, 30% pardos,
218 16% negros, 12% amarelos e 2% indígena. Na figura 1, os resultados obtidos no
219 questionamento apontam que 56% dos acadêmicos já ouviram falar sobre a Lei
220 10.639/03. De acordo com Fig. 1 - 56% já conheciam essa lei:

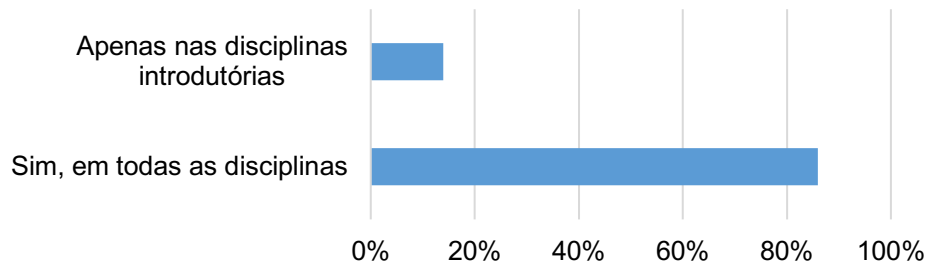


221

222

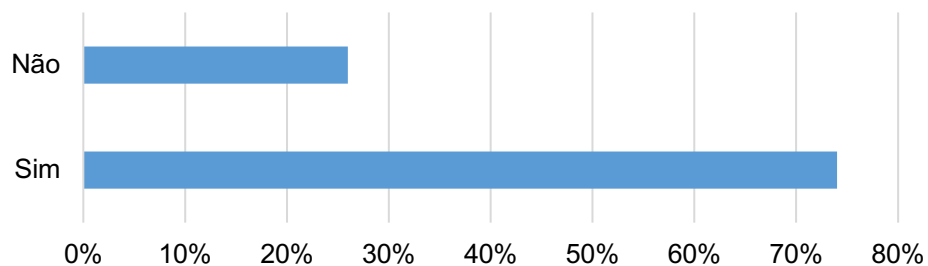
Figura 1 - Você já ouviu falar sobre a Lei 10.639/2003?

223 De acordo com o gráfico da Fig. 2 - a concepção dos participantes quanto
224 à relevância do Curso de Licenciatura abordar os Projetos Pedagógicos e
225 matrizes curriculares da Lei 10.639/03 é positiva quanto a integração do tema no
226 currículo disciplinar. Mais especificamente, observa-se que 86% dos acadêmicos
227 apontam ser relevante a inclusão desse tema em todas as disciplinas, enquanto
228 que 14% consideram que seja necessária apenas nas disciplinas introdutórias:



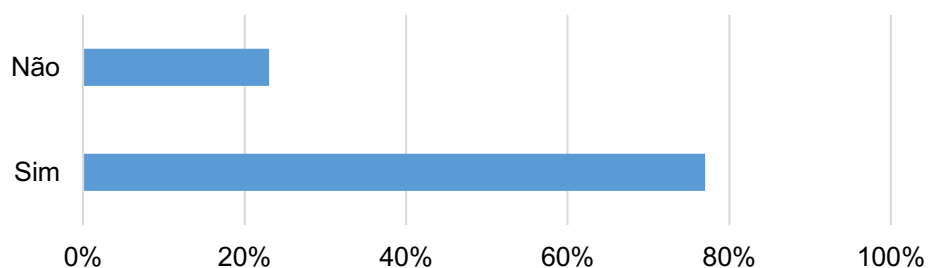
229 **Figura 2 - Você considera relevante que a sua Licenciatura aborde nos**
230 **Projetos Pedagógicos e matrizes curriculares a Lei 10.639/03?**
231

232 Com relevância, o gráfico da Fig. 3 demonstra que os acadêmicos já
233 vivenciaram algum Jogo Tradicional Africano. Percebe-se que 74% dos
234 voluntários já participaram desses tipos de jogos e apenas 26% não:



235 **Figura 3 - Você já vivenciou algum jogo tradicional africano?**
236

237 Na figura 4, nota-se que 77% dos docentes ouvidos pela pesquisa são
238 favoráveis a aplicação de jogos tradicionais africanos em suas aulas como
239 estratégia de inserção do tema nas aulas de educação física escolar:



240 **Figura 4 - Se você já vivenciou algum dos Jogos Tradicionais Africanos, os**
241 **usaria em suas aulas?**
242

243 **Discussão**

244 Além da legislação 10.639/2003 - muitas ações nesse sentido têm sido
245 encabeçadas no combate ao racismo no Brasil por meio da educação,

246 sobretudo, por organizações não governamentais, grupos do Movimento Negro,
247 associações culturais e gestores interessados no assunto; muitas vezes sem
248 apoio institucional ou recursos (GALVÃO, 2021; FERREIRA, 2022).

249 Mesmo que a lei seja do conhecimento da maior parte dos docentes
250 ouvidos neste estudo, conforme apontou o gráfico acima (Figura 1); as iniciativas
251 governamentais, por meio de políticas publicada de educação e formação
252 docente, precisam ser continuamente aplicadas no país.

253 Contudo, Daxenberger (2023) e Veras (2023) constataram que é grande
254 o desconhecimento do conteúdo acerca desta legislação no Brasil – afinal, quase
255 metade dos gestores pedagógicos (46%) e mais da metade dos professores
256 (51%) em 2023 - não conhecem o conteúdo da lei e diretrizes relacionadas.

257 Uma vez que a Lei 10.639/03 ressalta a importância da cultura negra no
258 Brasil, o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana no Brasil sempre
259 foi lembrado somente em aulas de História dentre de temas atrelados à
260 escravidão.

261 Desta maneira, é necessário que esta seja aplicada de forma
262 multidisciplinar - para garantir uma ressignificação cultural das matrizes africanas
263 que formam a diversidade no Brasil. Portanto, docentes exercem importante
264 papel na luta contra o preconceito e a discriminação racial no país. Felizmente,
265 isso é algo percebido por professores da rede de ensino básico – conforme
266 aponta o gráfico da Figura 2.

267 Segundo Gomes (2019) e Paula (2020), as brincadeiras e jogos são
268 práticas importantes na cultura dos povos. E de acordo com Pires (2019), o
269 conhecimento dos estudantes quanto às relações étnico-raciais é (ainda) algo
270 bastante limitado, devido a visão superficial e, por vezes, distorcida a respeito da
271 África, e a percepção estereotipada da temática cultural dos negros. Dessa
272 maneira, a vivência do licenciando em práticas pedagógicas de cunho africano,
273 valoriza a importância da ancestralidade afro-brasileira e corrobora com a
274 educação étnicorracial no Brasil.

275 Sendo assim, jogos de raízes africana precisam ser resgatados para que
276 não sejam esquecidas. Cabe salientar que as brincadeiras são temáticas da
277 Educação Física, de acordo com o BNCC (Base Nacional Comum Curricular).
278 Desse modo, por meio da Educação Física - é possível promover o resgate da
279 teoria e da prática dos jogos tradicionais africanos, que hoje não são vivenciados
280 por crianças e jovens em formação escolar (XAVIER, 2022; SANTOS, 2023).

281 *Pontos fortes e limitações do estudo*

282 A limitação deste estudo foi referente ao questionário aplicado. Em
283 algumas questões, em virtude dos termos ou palavras técnicas do texto, alguns
284 participantes (ao primeiro contato com o questionário) não conseguiam
285 responder e tinham dúvidas acerca do objetivo da questão.

286 **Conclusão**

287 Pode-se concluir o pouco espaço destinado à discussão sobre África e a
288 Cultura Afro-brasileira. Observamos, no entanto, que esse pouco espaço
289 decorre, sobretudo, da concepção sobre formação de professores e, no caso do

290 curso aqui estudado, da perspectiva preponderante nos percursos curriculares
291 tradicionais. Formar professores de Educação Física tem envolvido, em regra,
292 na oferta de uma discussão baseada na tradição disciplinar, pautada em valores
293 como competitividade, rendimento, resultados e eficiência. É preciso superar a
294 visão pedagógica conteudista, predominantemente eurocêntrica, buscando
295 visibilizar as manifestações que afirmam mais fortemente a cultura afro-brasileira
296 e africana.

297 Assim torna-se necessário que as instituições de ensino superior
298 repensem sobre a inclusão efetiva de práticas pedagógicas referentes à História
299 e Cultura Afro-Brasileira e Africana, atendendo assim as determinações da Lei
300 10.639/03, e possibilitando que os acadêmicos dos cursos de Licenciatura - ao
301 se formarem - conheçam sobre as determinações dessa lei e saibam quais
302 atividades ministrar e como aplica-las em suas aulas, uma vez que tem como
303 locus de atuação as escolas.

304 Em relação ao uso dos Jogos Tradicionais Africanos como forma de
305 abordagem da Lei 10.639/03, concluiu-se que os acadêmicos do curso de
306 Licenciatura em Educação Física consideram importante a sua efetiva utilização
307 como forma de abordagem da Lei, afirmando que os utilizariam em suas aulas
308 de Educação Física Escolar.

309 *Declaração de conflito de interesses*

310 Não houve nenhum conflito de interesses no presente estudo.

311 *Declaração de financiamento*

312 O trabalho foi financiado pelo PIC (Projeto de Iniciação Científica) da
313 Universidade Iguazu (UNIG) Campus V Itaperuna/RJ.

314 **Referências**

315 ALVES, Luciana *et al.* Educação da infância e combate ao racismo: a
316 implementação da lei nº 10.639/2003 na percepção de professores. **Revista**
317 **Brasileira de Estudos Pedagógicos**, São Paulo, v. 103, n. 264, p. 01-12, 2022.

318 ARAÚJO, Eleno Marques de *et al.* Lei 10.639/2003: a educação étnico-racial
319 como uma linha dos direitos humanos. **Contribuciones A Las Ciencias**
320 **Sociales**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 9, p. 17387-17399, 2023.

321 DAXENBERGER, Ana Cristina Silva. Formar para as relações étnico-raciais: as
322 ações do programa de incentivo à licenciatura. **Pesquisas e Saberes em**
323 **Educação**, São Paulo, v. 02, n. 02, p. 87-96, 2023.

324 GALVÃO, Zenaide. A cultura Afro Brasileira e Africana na educação física
325 escolar: a Lei n. 10639/2003 e a ação pedagógica dos professores. In: Simpósio
326 Luso-Brasileiro em Estudos da Criança, 2., 2021, Goiás. **Anal.** Goiás: Simpósio
327 Luso-Brasileiro em Estudos da Criança, 2021. v. 2, p. 46-57.

328 GOMES, Daniel Pinto. Aplicação das leis 10.639/03 e 11.645/08 nas aulas de
329 educação física: diagnóstico da rede municipal de fortaleza/ce. **Revista**
330 **Brasileira de Ciências do Esporte**, São Paulo, v. 41, n. 4, p. 412-418, 2019.

331 FERREIRA, Claudéyjane Borges. **Como os professores dos cursos de**
332 **licenciatura estão atuando na formação docente para uma educação das**

- 333 **relações étnico-raciais**. 2022. 38 f. Monografia (Graduação) - Curso de
334 Educação do Campo, UFT, Tocantinópolis, 2022.
- 335 FLAUZINA, Karoline Miranda. **O racismo estrutural na educação escolar**: um
336 estudo a partir da lei 10.639/2003. 2023. 127 f. Trabalho de Conclusão de Curso
337 (Licenciatura em Pedagogia Bilíngue) – Instituto Federal de Educação, Ciência
338 e Tecnologia de Goiás, Campus Aparecida de Goiânia, 2023.
- 339 PAULA, Maria Helena de. Impactos da lei 10.639/03 nos cursos de Licenciatura
340 em Letras da Universidade Federal de Catalão. **Em Tempo de Histórias**,
341 Brasília, v. 1, n. 36, p. 01-12, 2020.
- 342 PIRES, Maria Gabriela Gomes. **A lei n. 10.639/03 e a formação de**
343 **professores**: uma breve análise dos currículos de licenciaturas das instituições
344 superiores do sudeste goiano. 2019. 21 f. Especialização (Docência no Ensino
345 Superior) - Instituto Federal Goiano, Ipameri, 2019.
- 346 SANTOS, Jessica Reis Cavalcante. Práticas antirracistas nas aulas de educação
347 física: um breve panorama. **Incorporação**, Feira de Santana, v. 1, n. 01, p. 01-
348 13, 2023.
- 349 SILVA, Claudia Rocha da. Literaturas africanas e literatura negra brasileira nos
350 currículos dos cursos de licenciatura em letras vernáculas da Universidade do
351 Estado da Bahia - UNEB. **Revista Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências**
352 **Humanas**, São Paulo, v. 04, n. 02, p. 1-15, 2022.
- 353 SILVA, Giselda Shirley da. Educação das relações étnico-raciais e a lei
354 10.639/03: uma breve incursão histórica. **Educação In Loco**, Rio de Janeiro, v.
355 02, n. 02, p. 34-55, 2021.
- 356 SILVA, Beatriz Suellen Alves da. **Racismo religioso e educação**: debate sobre
357 o ensino religioso e a Lei 10.639/03 nas escolas. 2023. 16 f. Trabalho de
358 Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia) — Universidade de Brasília,
359 Brasília, 2023.
- 360 VERAS, Renata Meira. A formação étnicorracial nos cursos de licenciatura de
361 duas instituições de ensino superior públicas baianas. **New Trends In**
362 **Qualitative Research**, Rio de Janeiro, v. 03, n. 05, p. 01-12, 2023.
- 363 XAVIER, V. M. F. L. Residência pedagógica e as relações étnico-raciais na
364 educação física escolar. **Ensino em Perspectivas**, São Paulo, v. 3, n. 1, p. 1–8,
365 2022.