

1

2

Artículo original

3

4

5

PREPARACIÓN DEL MANUSCRITO: PSYCHOMOTRICITY: ORIGIN, CONCEPTS AND PURPOSE

6

7

8

Andriele Hengel

9

Luiz Antonio Gadine

10

DOI: 10.16887/fiepbulletin.v94i1.6715

11

12

Resumen

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

Key-words: Psychomotricity. Physical education. Human development.

34

35

36

Artículo original

37

ELABORACIÓN DEL MANUSCRITO: PSICOMOTRICIDAD: ORIGEN, CONCEPTOS Y FINALIDAD

38

39

40 **Resumen**

41 La investigación buscó abordar la Psicomotricidad comprendiendo su origen, sus
42 conceptos y su finalidad. Por ello, el objetivo general de este estudio es concienciar sobre
43 la importancia de la psicomotricidad en la Educación Infantil. Seguido de los respectivos
44 objetivos específicos: presentar los beneficios de la psicomotricidad en la Educación
45 Infantil; diagnosticar brechas en el proceso madurativo de los niños, cuando las
46 actividades psicomotrices no se desarrollan acorde al grupo etario y contextualizar
47 históricamente la psicomotricidad y su finalidad. El problema de investigación inicia con
48 los aspectos principales de la Psicomotricidad, buscando comprender la historia y cómo
49 surgió. Por tanto, se expondrán los aportes de la Psicomotricidad al aprendizaje, así como
50 su relación con el desarrollo humano y con la Educación Física Infantil. De esta manera,
51 entendemos que la educación psicomotriz trabaja para prevenir dificultades de
52 aprendizaje en lectura, escritura, lateralidad, socialización, entre otras. El aprendizaje de
53 un niño depende de las condiciones que le brinda el entorno social en el que vive,
54 condiciones biológicas, entre otros factores. El individuo atraviesa diferentes etapas en
55 su crecimiento, con diferentes aspectos que caracterizan sus relaciones con el mundo
56 físico y mental. Para promover esto, el Ebook presentado, a través de imágenes
57 ilustrativas, viene a ayudar a la dificultad que muchos profesionales encuentran al trabajar
58 con Psicomotricidad. Se seleccionaron diez actividades para cada elemento tratado.

59

60 **Palabras clave:** Psicomotricidad. Educación Física. Desarrollo humano.

61

62

Article original

63

PRÉPARATION DU MANUSCRIT : PSYCHOMOTRICITÉ :

64

ORIGINE, CONCEPTS ET FINALITÉ

65 **Résumé**

66 La recherche visait à aborder la psychomotricité en comprenant son origine, ses concepts
67 et sa finalité. L'objectif général de cette étude est donc de sensibiliser à l'importance de
68 la psychomotricité dans l'éducation de la petite enfance. Suivi des objectifs spécifiques
69 respectifs : présenter les bénéfices de la psychomotricité en éducation de la petite enfance
70 ; diagnostiquer les lacunes dans le processus de maturation des enfants, lorsque les
71 activités psychomotrices ne sont pas développées en fonction de la tranche d'âge et
72 contextualiser historiquement la psychomotricité et sa finalité. La problématique de
73 recherche commence par les principaux aspects de la psychomotricité, en cherchant à
74 comprendre son histoire et comment elle a émergé. Ainsi, les apports de la
75 psychomotricité à l'apprentissage seront exposés, ainsi que sa relation avec le

76 desenvolvimento humano et avec l'éducation physique de la petite enfance. De cette
77 manière, nous comprenons que l'éducation psychomotrice contribue à prévenir les
78 difficultés d'apprentissage en lecture, en écriture, en latéralité, en socialisation, entre
79 autres. L'apprentissage d'un enfant dépend des conditions offertes par l'environnement
80 social dans lequel il vit, des conditions biologiques, entre autres facteurs. L'individu passe
81 par différentes étapes de sa croissance, différents aspects caractérisant ses relations avec
82 le monde physique et mental. Pour promouvoir cela, l'Ebook présenté, à l'aide d'images
83 illustratives, vient aider à résoudre la difficulté que de nombreux professionnels
84 rencontrent lorsqu'ils travaillent avec la Psychomotricité. Dix activités ont été
85 sélectionnées pour chaque élément abordé.

86

87 **Mots-clés:** Psychomotricité. Éducation physique. Développement humain.

88

89

90

Artigo Original

91

PREPARAÇÃO DO MANUSCRITO: PSICOMOTRICIDADE:

92

ORIGEM, CONCEITOS E FINALIDADE

93

Resumo

94 A pesquisa buscou abordar a Psicomotricidade compreendendo sua origem, seus
95 conceitos e sua finalidade. Sendo assim, traçamos como objetivo geral deste estudo,
96 conscientizar a importância da psicomotricidade na Educação Infantil. Seguidos, pelos
97 respectivos objetivos específicos: apresentar os benefícios da psicomotricidade na
98 Educação Infantil; diagnosticar as lacunas no processo de maturação das crianças, quando
99 as atividades psicomotoras não são desenvolvidas de acordo com a faixa etária e
100 contextualizar historicamente a psicomotricidade e sua finalidade. O problema de
101 investigação inicia pelas principais vertentes da Psicomotricidade, buscando entender a
102 história e de como ela surgiu. Logo, será exposto as contribuições da Psicomotricidade
103 com a aprendizagem, qual a relação da mesma com o desenvolvimento humano e com a
104 Educação Física Infantil. Desta forma, entendemos que a educação psicomotora trabalha
105 na prevenção de dificuldades de aprendizagem na leitura, escrita, lateralidade,
106 socialização, entre outras. O aprendizado de uma criança depende das condições
107 proporcionadas pelo ambiente social que vive, condições biológicas, dentre outros
108 fatores. O indivíduo passa por diferentes etapas em seu crescimento, com diferentes
109 aspectos, caracterizando suas relações com o mundo físico e mental. Para promover isso,
110 o Ebook apresentado, por imagens ilustrativas, vem para auxiliar mas dificuldade que
111 muitos profissionais encontram ao trabalhar com a Psicomotricidade, foram selecionadas
112 dez atividades para cada elemento abordado.

113

114 **Palavras-chave:** Psicomotricidade. Educação Física. Desenvolvimento Humano.

115

116 **Introdução**

117 Ter consciência da importância da psicomotricidade na Educação Infantil,
118 apresentar os benefícios da mesma e diagnosticar as lacunas no processo de maturação da
119 crianças, quando as atividades psicomotoras não são desenvolvidas de acordo com a faixa
120 etária e saber contextualizar historicamente a psicomotricidade e sua finalidade, são os
121 fios condutores deste estudo. Neste viés, entendemos que a Psicomotricidade contribui
122 de maneira expressiva para a formação e estruturação do esquema corporal e incentiva a
123 prática do movimento em todas as etapas da vida de uma criança. Diante ao exposto,
124 delimitou-se a pesquisa, conforme descrito abaixo. Dentro da contextualização do
125 termo psicomotricidade, observou-se diversas formas de empregabilidade do termo,
126 frente a este exposto, questiona-se: O que é psicomotricidade? Qual a relação da
127 psicomotricidade no processo de aprendizagem?

128 A Psicomotricidade está diretamente relacionada com o processo de maturação
129 do sujeito ao longo da vida, no qual o corpo é a origem do aprendizado cognitivo, afetivo
130 e social. Além disso, este estudo contribuiu para ampliar as pesquisas na área da
131 Psicomotricidade, fortalecendo suas práticas no ambiente escolar. Ela estuda a relação
132 que existe entre a formação psico (mente) e motriz (movimento) de bebês, crianças,
133 adolescentes, adultos e idosos.

134 O trabalho psicomotor possibilita minimizar as dificuldades de aprendizagem,
135 auxilia na conscientização do ritmo, atenção, concentração, no esquema de imagem
136 corporal e no processo de aprendizagem. Assim se tem crianças mais ativas e saudáveis,
137 tanto fisicamente quanto cognitivamente. Diante ao exposto, justificamos a relevância
138 deste estudo por ser um tema importante para a área da Educação Física, formando
139 profissionais capazes e conscientes sobre o desenvolvimento da criança. Além de

140 contribuir para as pesquisas e publicações na área da Educação Física. Assim resultando
141 em uma melhor educação, com um olhar mais clínico e preocupado com o aprendizado
142 individual dos indivíduos envolvidos. Traçamos como objetivo geral deste estudo,
143 conscientizar a importância da psicomotricidade na Educação Infantil. Seguidos, pelos
144 respectivos objetivos específicos: apresentar os benefícios da psicomotricidade na
145 Educação Infantil; diagnosticar as lacunas no processo de maturação das crianças, quando
146 as atividades psicomotoras não são desenvolvidas de acordo com a faixa etária e
147 contextualizar historicamente a psicomotricidade e sua finalidade.

148 **Métodos**

149 O estudo que segue se caracteriza por ser uma pesquisa aplicada, de cunho
150 exploratória, de natureza qualitativa, que consiste em uma revisão teórica/bibliográfica e
151 análise documental.

152 Segundo Gil (1995, p. 45) as pesquisas podem ser classificadas de acordo com o
153 nível de profundidade do assunto, “é possível classificar as pesquisas em três grandes
154 grupos: exploratórias, descritivas e explicativas”. A pesquisa aplicada é aquela que tem
155 como objetivo principal gerar conhecimento para aplicação prática e imediata, visando a
156 solução de problemas específicos envolvendo interesses relacionados com o tema em
157 questão. Uma pesquisa exploratória consiste em ter uma maior proximidade com o
158 universo do objeto de estudo pesquisado e visa, através dos métodos e dos critérios,
159 oferecer informações e orientar a formulação das hipóteses do estudo.

160 Uma pesquisa qualitativa se preocupa com o nível de realidade que não pode ser
161 quantificado, ou seja, ela trabalha com o universo de significados, de motivações,
162 aspirações, crenças, valores e atitudes. E a pesquisa documental caracteriza-se pela busca
163 de informações em documentos que não receberam nenhum tratamento científico, como

164 relatórios, reportagens de jornais, revistas, cartas, filmes, gravações, fotografias, entre
165 outras matérias de divulgação.

166 Neste sentido, para responder ao problema de pesquisa e atingir os objetivos,
167 foram organizadas, em forma de tabela, a ideia central dos autores e as propostas e os
168 jogos/ ebook - construídos para serem utilizados como ferramentas facilitadoras do
169 processo ensino na Educação Infantil. Visto que o produto final desta produção é a
170 elaboração de um ebook.

171 **Resultados:**

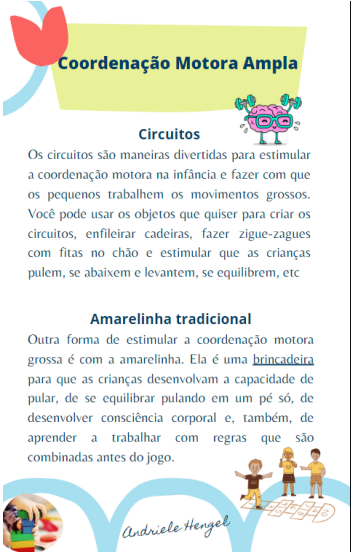
172 Diante do exposto, observando a dificuldade que muitos profissionais encontram
173 ao trabalhar com a Psicomotricidade e tendo como base objetivos da Psicomotricidade
174 na Educação Infantil (imagem 2), realizou-se uma seleção de dez (10) atividades para
175 cada elemento abordado (figura 3). Com isso foi criado o e-book Psicomotricidade:
176 proposta de atividades para prática pedagógica, como nos diz o campo de experiência
177 Corpo, gestos e movimentos da BNCC, 2018

178 Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele
179 é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico,
180 orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a submissão.
181 Assim, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para
182 que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na
183 interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de
184 movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para
185 descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo
186 (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar
187 apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se,
188 correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.). (Brasil, 2018)
189

190 Pensando nisso, preocupou-se em levantar atividades que desenvolvam não só os
191 elementos Psicomotores, mas também mantenha vivo o espírito lúdico que habita todas
192 as crianças. Cada tabela abaixo traz uma prévia das atividades selecionadas para a
193 composição do e-book.

194
195

Tabela 1: Elemento da Psicomotricidade: Coordenação Motora Ampla

ELEMENTO DA PSICOMOTRICIDADE: Coordenação motora ampla	
BNCC: (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.	
ATIVIDADE DO EBOOK	
	

196 Fonte: da autora, 2023

197
198
199

Tabela 2: Elemento da Psicomotricidade: Coordenação Motora Fina

ELEMENTO DA PSICOMOTRICIDADE: Coordenação motora fina	
BNCC: (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.	
ATIVIDADE DO EBOOK	



200 Fonte: da autora, 2023

201

Tabela 3: Elemento da Psicomotricidade: Lateralidade

ELEMENTO DA PSICOMOTRICIDADE: lateralidade	
BNCC: (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.	
ATIVIDADE DO EBOOK	

202 Fonte: da autora, 2023

203

204

Tabela 4: Elemento da Psicomotricidade: Equilíbrio

ELEMENTO DA PSICOMOTRICIDADE: Equilíbrio
BNCC: (EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
ATIVIDADE DO EBOOK



205 Fonte: da autora, 2023

206

207

Tabela 5: Elemento da Psicomotricidade: Estrutura Espacial

<p>ELEMENTO DA PSICOMOTRICIDADE: Estrutura Espacial</p>
<p>BNCC: (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</p>
<p>ATIVIDADE DO EBOOK</p>

208 Fonte: da autora, 2023

209

210

Tabela 6: Elemento da Psicomotricidade: Orientação Temporal

<p>ELEMENTO DA PSICOMOTRICIDADE: Orientação Temporal</p>
<p>BNCC: (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p>

ATIVIDADE DO EBOOK

Orientação Temporal

A bolinha que cai

Em duplas; um de frente para o outro, sendo que um ficará segurando duas bolinhas, uma em cada mão, na posição em cruz; a uma pequena distância ficará a criança; em algum momento a pessoa irá soltar uma das bolinhas em direção ao chão, e a criança deverá tentar pegar a bolinha antes que ela caia ao chão. Observação: essa atividade pode ser realizada em diferentes graus de dificuldade, de acordo com as dificuldades e habilidades da criança; podendo aos iniciantes ser realizada com lenço, balões/bexiga, ou bolinhas mais leves que demorem mais para cair, pode ser bolinha de papel, e gradativamente a distância entre os dois participantes poderá ser aumentada.

Andrielle Hengel

211 Fonte: da autora, 2023

212

Tabela 7: Elemento da Psicomotricidade: Ritmo

ELEMENTO DA PSICOMOTRICIDADE: Ritmo

BNCC:(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

ATIVIDADE DO EBOOK

Ritmo

Movimentos dos animais

Entre os animais que podem ser imitados estão o sapo, o urso, o cachorro, o canguru, o coelho! Use sua imaginação e pense em animais cujos movimentos exijam um esforço muscular maior e sejam mais complexos.

Uma dica é mostrar o animal para a criança por meio de um vídeo ou de fotos para que ela possa entender melhor a brincadeira.

Siga o comando

Bater palmas no ritmo do professor (rápido, lento, forte, fraco).
Bater bola com a mão seguindo o ritmo marcado pelo professor.

Andrielle Hengel

213 Fonte: da autora, 2023

214

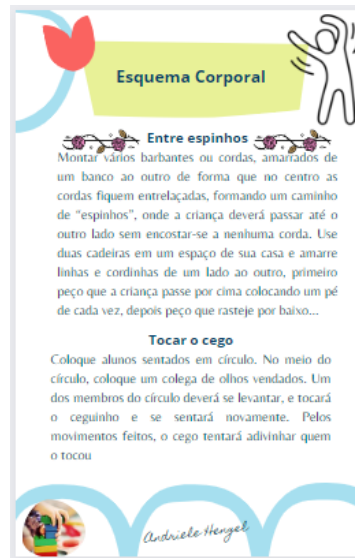
215

Tabela 8: Elemento da Psicomotricidade: Esquema Corporal

ELEMENTO DA PSICOMOTRICIDADE: Esquema Corporal

BNCC: (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

ATIVIDADE DO EBOOK



216 Fonte: da autora, 2023

217 **Discussão**

218 Durante a infância, a motricidade ampla é a primeira que aperfeiçoamos, porque
219 ela permite os movimentos maiores do nosso corpo: mexer os braços, pernas e mãos,
220 andar, correr, sentar, se inclinar para frente, carregar, empurrar, rolar, todos são
221 movimentos da motricidade ampla. São atividades que utilizam todos os nossos
222 músculos, ou grande parte deles, para serem realizadas. Se essa motricidade não for bem
223 exercitada, os movimentos podem ser desconectados ou muito lentos.

224 Se houver alguma alteração na coordenação motora global, podemos observar as
225 seguintes consequências: gestos discordantes, lentidão e movimentos bruscos,
226 dificuldade em distinguir movimentos.

227 De acordo com (AQUINO, 2012) ao contrário das habilidades motoras grossas,
228 as habilidades motoras finas requerem o uso de músculos menores do corpo. Isso requer,
229 por exemplo, coordenação olho-mão ao escrever, cortar ou pintar. Movimentar os lábios
230 para beijar, sugar e sorrir também faz parte dessa habilidade. Mesmo algo leve, como
231 pegar uma folha do chão, faz parte da coordenação motora fina.

232 Se por algum motivo tivermos alterações neste fator psicomotor, podemos notar
233 dificuldades nas seguintes atividades: roupas com botões, pentear, nutrição, instale a
234 chave e destrave/tranque as portas, siga as linhas pontilhadas, observar espaços e margens
235 ao desenhar/pintar/escrever.

236 A lateralidade é a área psicomotora associada à consciência de que o corpo tem
237 dois lados, e à noção de externo e interno. É importante que seja estimulada, pois favorece
238 o domínio do próprio corpo e a coordenação motora. As atividades que estimulam a
239 lateralidade são aquelas que trabalham os lados do corpo separadamente, como pular de
240 um pé só, e também as que envolvem equilíbrio.

241 O equilíbrio atua para a manutenção de uma posição contra a força de gravidade,
242 em consequência gera estabilidade no corpo. Por outro lado, a coordenação faz acontecer
243 o movimento dos músculos implicados numa execução, para conseguir a melhor
244 adaptação possível.

245 A organização espacial diz respeito à percepção do mundo externo. Está
246 relacionada à consciência do corpo no ambiente em que está inserido. Atividades como
247 amarelinha, boliche e cirandas, que estimulam o movimento do corpo em determinado
248 espaço estimulam o desenvolvimento dessa área psicomotora.

249 A organização temporal é a habilidade de perceber o tempo em sua relação com
250 as nossas ações. Diferenciar o rápido do lento, é um exemplo. As crianças começam a ter
251 noção do tempo a partir do ritmo e das suas experiências, que têm começo, meio e fim.
252 As atividades que estimulam essa área psicomotora são aquelas que envolvem ritmo e são
253 situadas em presente, passado e futuro. “A criança adquire estruturação espacial quando:
254 reconhece a realidade no qual ela representa; aprende a orientar e ocupar o espaço”(
255 GIBELLI, 2014).

256 Ritmo é a sucessão regular dos tempos fortes e fracos em uma frase musical.
257 Indica o valor das notas, conforme a intensidade e o tempo. Pode ser sinônimo de cadência
258 (sons cadenciados) em intervalos de tempo periódicos. O ritmo está ligado à música, mas
259 também a outras formas de arte, como a poesia.

260 O esquema corporal, como destaca BRASIL, 2019, está relacionado à habilidade
261 de consciência do próprio corpo e das partes que o compõem. Os movimentos e ações
262 corporais estão relacionados à imagem corporal, ou seja, como a pessoa enxerga seu
263 próprio corpo. O desenvolvimento da criança passa pelas experiências corporais em
264 relação com os objetos e com o meio. É construída também de acordo com as relações
265 afetivas que a circundam e associada às áreas psicomotoras do desenvolvimento que
266 levam à organização e formação da autoestima da criança.

267 **Conclusão**

268 Dentro da contextualização do termo psicomotricidade, observou-se por inúmeras
269 vezes, diversas formas de empregabilidade do termo, frente a este exposto, questiona-se:
270 O que é psicomotricidade? Qual a relação da psicomotricidade no processo de
271 aprendizagem? A Psicomotricidade está diretamente relacionada com o processo de
272 maturação do sujeito ao longo da vida, no qual o corpo é a origem do aprendizado
273 cognitivo, afetivo e social. Além disso, este estudo contribuiu para ampliar as pesquisas
274 na área da Psicomotricidade, fortalecendo suas práticas no ambiente escolar.

275 Na Educação Física, ela vem enfatizar a importância da educação do corpo para o
276 desenvolvimento integral do ser humano. A educação psicomotora trabalha na prevenção
277 de dificuldades de aprendizagem na leitura, escrita, lateralidade, socialização, entre
278 outras. O aprendizado de uma criança depende das condições proporcionadas pelo
279 ambiente social que vive, condições biológicas, dentre outros fatores. A criança passa por

280 diferentes etapas em seu crescimento, com diferentes aspectos, caracterizando suas
281 relações com o mundo físico e mental.

282 Tudo isso ocorre em ritmos diferenciados que vão determinar cada etapa até o
283 desenvolvimento integral da linguagem, do brincar, da interação com outros sujeitos, de
284 conviver com diferentes grupos, além da própria família. Para promover isso, o Ebook
285 apresentado vem para auxiliar mas dificuldade que muitos profissionais encontram ao
286 trabalhar com a Psicomotricidade, foram selecionadas dez (10) atividades para cada
287 elemento abordado.

288 *Declaração de conflito de interesses*

289 Não há nenhum conflito de interesses no presente estudo. (Se não houver nenhum.
290 Caso exista, descreva em detalhes e justifique porque pode ser publicado).

291 *Declaração de financiamento*

292 Não teve financiamento.

293 **Referências**

294 ALBUQUERQUE, Renan. CUNHA, Isaías dos Santos da. MELO, Hugo Levy da Silva
295 de. A Psicomotricidade Enquanto Instrumentalização no Processo de Ensino e
296 Aprendizagem da Educação Infantil. Educação & Linguagem · ISSN: 2359-277X · ano
297 7 · nº 2 · p. 01-12. MAI-AGO. 2020. Disponível em: file:///D:/2023-
298 9%C2%BA/TCC/A%20PSICOMOTRICIDADE%20ENQUANTO%20INSTRUMENT
299 ALIZA%C3%87%C3%83O%20NO%20PROCESSO.pdf. Acesso em: 10 abr. 2023.

300 AQUINO, Mislene Ferreira Santos de, et al. Psicomotricidade como Ferramenta da
301 Educação Física na Educação Infantil. Revista Brasileira de Futsal e Futebol, Edição
302 Especial: Pedagogia do Esporte, São Paulo, v.4, n.14, p.245-257. Jan/Dez. 2012. ISSN
303 1984-4956. Disponível em: <http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/145>.
304 Acesso em: 10 abr. 2023.

305 BRASIL. Ministério da Educação. BNCC na Educação Infantil. Brasília, 2019.
306 Disponível em: [https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/bncc-educacao-](https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/bncc-educacao-infantil/?gclid=CjwKCAjw0ZiiBhBKEiwA4PT9z_v4uWbfN7UEMIR45VVgReaEAyGB25ANRwBNlss535Y3VDqoTrat3xoCjicQAvD_BwE)
307 [infantil/?gclid=CjwKCAjw0ZiiBhBKEiwA4PT9z_v4uWbfN7UEMIR45VVgReaEAyG](https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/bncc-educacao-infantil/?gclid=CjwKCAjw0ZiiBhBKEiwA4PT9z_v4uWbfN7UEMIR45VVgReaEAyGB25ANRwBNlss535Y3VDqoTrat3xoCjicQAvD_BwE)
308 [B25ANRwBNlss535Y3VDqoTrat3xoCjicQAvD_BwE](https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/bncc-educacao-infantil/?gclid=CjwKCAjw0ZiiBhBKEiwA4PT9z_v4uWbfN7UEMIR45VVgReaEAyGB25ANRwBNlss535Y3VDqoTrat3xoCjicQAvD_BwE). Acesso em: 24 abr 2023.

309 BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
310 Disponível em:
311 [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7960](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192)
312 [1-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192)
313 [pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 17 mai. 2023

314 BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental.
315 Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do
316 Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível
317 em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf. Acesso em: 28 abr. 2023.

318 FERREIRA, Vanja. Educação Física, recreação, jogos e desportos. Rio de Janeiro: 3ª
319 edição: Sprint, 2010.

320 FERRONATTO, Sônia Regina Brizola. Psicomotricidade e formação de professores,
321 uma proposta de atuação. Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Centro de
322 Ciências Sociais Aplicadas. Programa de Pós-Graduação em Educação. Puc-Campinas.
323 2006. Disponível em: [file:///D:/2023-](file:///D:/2023-9%C2%BA/TCC/psicomotricidade%20e%20forma%C3%A7%C3%A3o%20de%20professores,%20uma%20proposta%20de%20atua%C3%A7%C3%A3o.pdf)
324 [9%C2%BA/TCC/psicomotricidade%20e%20forma%C3%A7%C3%A3o%20de%20pro](file:///D:/2023-9%C2%BA/TCC/psicomotricidade%20e%20forma%C3%A7%C3%A3o%20de%20professores,%20uma%20proposta%20de%20atua%C3%A7%C3%A3o.pdf)
325 [fessores,%20uma%20proposta%20de%20atua%C3%A7%C3%A3o.pdf](file:///D:/2023-9%C2%BA/TCC/psicomotricidade%20e%20forma%C3%A7%C3%A3o%20de%20professores,%20uma%20proposta%20de%20atua%C3%A7%C3%A3o.pdf). Acesso em: 10
326 abr. 2023.

327 FONSECA, Vitor da. Psicomotricidade: uma visão pessoal. Construção Psicopedagógica,
328 São Paulo-SP, 2010, Vol. 18, n.17, pg. 42-52. Disponível em:
329 <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cp/v18n17/v18n17a04.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2023.

330 GALLAHUE, David L. OZMUN, João C.; GOODWAY, Jackie D. Compreendendo o
331 desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. Porto Alegre : AMGH,
332 2013. Disponível em: Minha Biblioteca: Compreendendo o Desenvolvimento Motor.
333 Acesso em: 21 mar. 2023.

334 GIBELLI, Ingrid Cristina. A relação entre a psicomotricidade e o processo de
335 aprendizagem. João Pessoa: UFPB, 2014. Disponível em:
336 <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/4413/1/ICG11092014.pdf>. Acesso
337 em: 21 abr 2023.

338 MOI, Raysa Soares. MATTOS, Márcia Simões. Um breve histórico, conceitos e
339 fundamentos da psicomotricidade e sua relação com a educação. Disponível em:
340 1569516955_ARQUIVO_84ce39886d1b511e9c1ba9efecb6d6c5.pdf (anpuh.org).
341 Acesso em: 21 mar. 2023.

342 MONTANHA, Eidy Cleia. A Psicomotricidade e a Educação Física: Fator que beneficia
343 o desenvolvimento da criança na fase escolar. Ministério da Educação Universidade
344 Tecnológica Federal do Paraná Diretoria de Pesquisa e Pós-Graduação Especialização em
345 Educação: Métodos e Técnicas de Ensino. Paranavaí 2013. Disponível em:
346 [file:///D:/2023-9%C2%BA/TCC/A%20](file:///D:/2023-9%C2%BA/TCC/A%20PSICOMOTRICIDADE%20E%20A%20EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8D)
347 <PSICOMOTRICIDADE%20E%20A%20EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8D>
348 <SICA...pdf>. Acesso em: 15 abr. 2023.

349 ROSSI, Francieli Santos. Considerações sobre a Psicomotricidade na Educação Infantil.
350 Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM. Minas Gerais –
351 Brasil. Revista Vozes dos Vales: Publicações Acadêmicas. Nº 01 – Ano I – 05/2012.
352 Disponível em:
353 <http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2011/09/Considera%c3%a7%c3%b>
354 <5es-sobre-a-Psicomotricidade-na-Educa%c3%a7%c3%a3o-Infantil.pdf>. Acesso em: 23
355 mar. 2023.

356 GIBELLI, Ingrid Cristina. A relação entre a Psicomotricidade e o Processo de
357 Aprendizagem. Universidade Federal da Paraíba Centro de Educação - CE Departamento
358 de Psicopedagogia – Dpp. João Pessoa - 2014. Disponível em:
359 <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/4413/1/ICG11092014.pdf>. Acesso
360 em: 15 abr. 2023.

361 OLIVEIRA, Elodino Ferreira. A importância da Psicomotricidade no desenvolvimento
362 da criança. Monografia de especialização. Alegrete, RS, 2015 Disponível em:
363 <file:///D:/2023->
364 <9%C2%BA/TCC/A%20IMPORTANCIA%20DA%20PSICOMOTRICIDADE%20NO>

365 %20DESENVOLVIMENTO%20DA%20CRIAN%C3%87A.pdf. Acesso em: 10 mai.
366 2023.