



1
2 **MAKING HISTORY: A LOOK AT THE ACHIEVEMENTS OF THE WOMEN'S**
3 **FUTSAL TEAM AT ESCOLA SÔNIA HENRIQUES BARRETO, IN THE**
4 **MUNICIPALITY OF LARANJAL DO JARI- AP, IN SCHOOL SPORTS**

5
6 VIVIANY MELO NEMER
7 FRANCISCO HAMILTON DE SOUZA BARBOSA
8 GILEARDY PEREIRA DE ASSUNÇÃO
9 WILBER OLIVEIRA DE ANDRADE
10

11 **DOI: 10.16887/fiepbulletin.v94i1.6711**

12
13 **Abstract**

14 **Introduction:** The current context of Education advocates that the student is the
15 protagonist in the school environment. In this sense, the actions of pedagogical work must
16 ensure the participation of all those involved in the collective work. **Objective:** reflect
17 on the accomplishments and achievements of the students who are part of the futsal team
18 at the Sônia Henriques Barreto State School, located in the municipality of Laranjal do
19 Jari/Amapá, on the importance of sport at school, addressing the successful experiences
20 of the students in the School Games. **Methods:** qualitative research, through a case
21 study, with 12 high school students and four Physical Education teachers, who are part of
22 the state education network in Amapá. For data collection, semi-structured questionnaires
23 and interviews with students and teachers were used. Other sources used were the training
24 observation technique, meetings with parents, friendlies, during the period when the
25 students were participating in the School Games. **Results:** The titles won are the result
26 of hard work involving students, parents, employees, educators and managers who value
27 sport as an education tool through experiences. The school fulfills its social role in
28 awakening in these students their responsibilities and interests, making them protagonists
29 of their own choices. **Conclusion:** Works like this instigate debates on the practice of
30 physical education in schools located in stilt houses, focusing on female empowerment,
31 challenges faced by public schools in Amapá, achievements and experiences of students
32 participating in School Games at municipal, state and national levels.

33 **Keywords:** futsal, female empowerment, school games, physical education, social
34 vulnerability.

35
36
37
38
39
40

Article original

FAIRE L'HISTOIRE : UN REGARD SUR LES REALISATIONS DE L'EQUIPE FEMININE DE FUTSAL DE L'ESCOLA SONIA HENRIQUES BARRETO, DANS LA MUNICIPALITÉ DE LARANJAL DO JARI – AP, DANS LES SPORTS SCOLAIRES

41 **Abstrait**

42 **Introduction:** Le contexte actuel de l'éducation préconise que l'élève soit le
43 protagoniste de l'environnement scolaire. En ce sens, les actions de travail pédagogique
44 doivent assurer la participation de tous ceux qui sont impliqués dans le travail collectif.

45 **Objectif:** réfléchir sur les réalisations et les réalisations des élèves qui font partie de
46 l'équipe de futsal de l'école publique Sônia Henriques Barreto, située dans la municipalité
47 de Laranjal do Jari/Amapá, sur l'importance du sport à l'école, en abordant les expériences
48 réussies des élèves aux Jeux de l'école. **Méthodes:** recherche qualitative, à travers une
49 étude de cas, auprès de 12 lycéens et quatre professeurs d'Éducation Physique, qui font
50 partie du réseau de l'éducation nationale en amapa. Pour la collecte de données, des
51 questionnaires semi-structurés et des entretiens avec des étudiants et des enseignants ont
52 été utilisés. D'autres sources utilisées ont été la technique d'observation de l'entraînement,
53 les rencontres avec les parents, les matchs amicaux, pendant la période où les élèves
54 participaient aux Jeux scolaires. **Résultats:** Les titres remportés sont le fruit d'un travail
55 acharné impliquant élèves, parents, employés, éducateurs et managers qui valorisent le
56 sport comme outil d'éducation par l'expérience. L'école remplit son rôle social en éveillant
57 chez ces élèves leurs responsabilités et leurs intérêts, en les rendant protagonistes de leurs
58 propres choix. **Conclusion:** des travaux comme celui-ci suscitent des débats sur la
59 pratique de l'éducation physique dans les écoles situées dans les régions de maisons sur
60 pilotis, en se concentrant sur l'autonomisation des femmes, les défis des écoles publiques
61 à Amapa, les réalisations et les expériences des élèves participant aux jeux scolaires aux
62 niveaux municipal, étatique et national.

63 **Mots-clés:** futsal, autonomisation des femmes, jeux scolaires, éducation physique,
64 vulnérabilité sociale.

65

66 **Artículo original**

67

68 **HACIENDO HISTORIA: UNA MIRADA A LOS LOGROS DE LA** 69 **SELECCIÓN FEMENINA DE FÚTBOL SALA DE LA ESCUELA** 70 **SÔNIA HENRIQUES BARRETO, EN EL MUNICIPIO DE** 71 **LARANJAL DO JARI - AP, EN EL DEPORTE ESCOLAR**

72

73 **Resumen**

74

75 **Introducción:** El contexto actual de la Educación propugna que el alumno sea el
76 protagonista en el ámbito escolar. En este sentido, las acciones de trabajo pedagógico

77 devem assegurar a participação de todos os envolvidos em o trabalho coletivo.
78 **Objetivo:** reflexionar sobre as realizações e logros de os alunos que integran o
79 equipo de fútbol sala de la Escuela Estadual Sônia Henriques Barreto, ubicada en o
80 municipio de Laranjal do Jari/Amapá, sobre la importancia del deporte en la escuela,
81 abordando las experiencias exitosas de los alumnos en los Juegos Escolares. **Métodos:**
82 investigación cualitativa, a través de un estudio de caso, con 12 estudiantes de secundaria
83 y cuatro profesores de Educación Física, quienes forman parte de la red estatal de
84 educación en amapá. Para la recolección de datos, se utilizaron cuestionarios
85 semiestructurados y entrevistas con estudiantes y profesores. Otras fuentes utilizadas
86 fueron la técnica de observación de entrenamientos, encuentros con padres, amistosos,
87 durante el período en que los alumnos participaban en los Juegos Escolares.
88 **Resultados:** Los títulos ganados son el resultado de un arduo trabajo de estudiantes,
89 padres, empleados, educadores y directivos que valoran el deporte como herramienta de
90 educación a través de las experiencias. La escuela cumple su función social al despertar
91 en estos alumnos sus responsabilidades e intereses, haciéndolos protagonistas de sus
92 propias elecciones. **Conclusión:** trabajos como este suscitan debates sobre la práctica
93 de la educación física en escuelas ubicadas en regiones de palafitos, con foco en el
94 empoderamiento femenino, desafíos de las escuelas públicas de Amapá, logros y
95 experiencias de estudiantes participantes de Juegos Escolares a nivel municipal, estatal y
96 nacional.
97 **Palabras clave:** fútbol sala, empoderamiento femenino, juegos escolares, educación
98 física, vulnerabilidad social.

99

Artigo Original

100 **FAZENDO HISTÓRIA: UM OLHAR SOBRE AS CONQUISTAS DA**
101 **SELEÇÃO FEMININA DE FUTSAL DA ESCOLA SÔNIA**
102 **HENRIQUES BARRETO, NO MUNICÍPIO DE LARANJAL DO**
103 **JARI - AP, NO DESPORTO ESCOLAR**

104 **Resumo**

105 **Introdução:** O atual contexto da Educação defende que o aluno seja protagonista no
106 ambiente escolar. Nesse sentido, as ações do fazer pedagógico, devem assegurar a
107 participação de todos os envolvidos no fazer coletivo. **Objetivo:** refletir sobre as
108 realizações e conquistas das alunas que fazem parte da seleção de futsal da Escola
109 Estadual Sônia Henriques Barreto, localizada no Município de Laranjal do Jari/Amapá,
110 sobre a importância do esporte na escola, abordando as experiências exitosas das alunas
111 nos Jogos Escolares. **Métodos:** pesquisa qualitativa, através de um estudo de caso, com
112 12 alunas do ensino médio e quatro professores do quadro efetivo de Educação Física,
113 que fazem parte da rede de ensino estadual amapaense. Para coleta de dados foram
114 empregados questionários semiestructurados e entrevistas com as alunas e professores.
115 Outras fontes utilizadas foram a técnica da observação dos treinos, reuniões com os pais,
116 amistosos, no período que as alunas estavam participando dos Jogos Escolares.
117 **Resultados:** Os títulos conquistados são o resultado de um árduo trabalho que envolve
118 alunos, pais, colaboradores, educadores e gestores que valorizam o esporte como

[Digite texto]

119 instrumento de educação por vivências. A escola cumpre seu papel social em despertar
120 nesse aluno suas responsabilidades e interesses, tornando-o protagonista de suas próprias
121 escolhas. **Conclusão:** trabalhos como este instigam debates sobre a práxis da educação
122 física em escolas localizadas em regiões de palafitas, enfocando sobre o empoderamento
123 feminino, desafios das escolas públicas amapaenses, conquistas e experiências das alunas
124 participantes dos Jogos Escolares a nível municipal, estadual e nacional.

125 **Palavras-chave:** *futsal, empoderamento feminino, jogos escolares, educação física,*
126 *vulnerabilidade social.*

127 **Introdução**

128 Nos últimos anos uma das principais pautas de discussão dentro dos
129 estabelecimentos de ensino no Brasil é a implementação da Base Nacional Comum
130 Curricular (BNCC), que preconiza o direito a aprendizagens de todos os alunos do Brasil
131 de forma equitativa e democrática (BRASIL, 2017). Nesse ensejo por mudanças
132 “vivemos um momento de repensar as respostas da escola para o mundo, e isso passa pela
133 construção de novos espaços e tempos de aprender, valorizando as interações, os saberes
134 da comunidade, a criatividade e a elaboração no projeto educativo” (PANICO & PEREZ,
135 2022, p.32).

136 Diante desse contexto de mudanças e adequações curriculares, temos a Educação
137 Física (EF) compondo a área de linguagens, haja vista que é o Componente Curricular
138 responsável por desenvolver as habilidades das práticas corporais em suas diversas
139 formas de codificação e significação social (BRASIL, 1998). De forma mais ampla o
140 movimento é entendido para além das concepções motoras, pois oportuniza aos
141 estudantes vivências e saberes que contribuem para formação integral do aluno.

142 O atual contexto da Educação defende que o estudante seja protagonista no
143 ambiente escolar. Nesse sentido, as ações do fazer pedagógico, devem assegurar a
144 participação de todos os envolvidos de maneira coletiva.

145 Assim, vale ressaltar, que o local da pesquisa está situado em uma região periférica
146 do município de Laranjal do Jari, Amapá/Brasil, que como muitas cidades brasileiras,
147 surgem sem planejamento e, conseqüentemente, favorece o aparecimento de inúmeros
148 problemas estruturais e sociais.

149 Dessa forma, o modo de vida desta população, que vive em palafitas, exerce
150 grande influência nesta região. Esse aglomerado de casas construídas às margens do rio

151 Jari tornou essa região conhecida por “Beira” ou “Beiradão”, considerada “a maior favela
152 fluvial do mundo”. Sem infraestrutura, a população sofre constantemente com dois
153 extremos: alagamentos, no período das chuvas e incêndios, no período de estiagem. É
154 desse ambiente singular que vem boa parte das alunas da Escola Estadual Sônia Henriques
155 Barreto (SHB).

156 Para expressar a opinião das estudantes foram escolhidas doze alunas que fizeram
157 parte da seleção de futsal de 15 a 17 anos, e que representaram a escola em eventos
158 esportivos dentro e fora do Município de Laranjal do Jari. O município de Laranjal do
159 Jari, mais especificamente a área da “Beira” é um bairro carente de espaços de lazer e
160 menos ainda de espaços apropriados para a prática de esportes. Por esse motivo a escola
161 SHB tornou-se referência, por ser a única escola localizada na área de palafitas que possui
162 uma quadra poliesportiva.

163 O esporte dentro do ambiente escolar, caracteriza-se como um importante
164 instrumento pedagógico para o processo ensino-aprendizagem e, na medida em que essa
165 prática, consegue, dentre os diversos conteúdos da cultura corporal, envolver o público
166 jovem desta região, torna-se um instrumento de grande importância para o resgate de
167 jovens que convivem no cotidiano marcado pela pobreza e problemas sociais.

168 Corroboramos com a visão de Veigas et al “que o desporto constitui um dos
169 fenômenos sociais com maior impacto no nosso tempo, e a sua prática corretamente
170 desenvolvida, representa uma importante fonte de valorização das pessoas e da sua
171 qualidade de vida” (VEIGAS, 2009, p.02).

172 A prática esportiva em todas as suas maneiras de atuação deve ser uma ação
173 permanente e direcionada, de forma a garantir que o esporte promova efetivamente a
174 participação, interação, inclusão, cooperação, cidadania, rendimento, lazer e o resgate

175 social dos estudantes. Imergimos em um conceito de esporte que transcende o estereótipo
176 convencional que o coloca como um conteúdo alienante, seletivo e excludente.

177 Acreditamos que o esporte é uma ferramenta imprescindível no ambiente escolar,
178 pois possibilita à criança e ao adolescente o acesso e a permanência na escola, através da
179 valorização de conceitos como solidariedade, cooperação, trabalho em equipe, ética,
180 liderança, saúde, entre outros que são importantes na formação do caráter e da
181 personalidade do educando. Não se pode negar que o desporto, colabora no sentido de
182 agregar aos conhecimentos teóricos, as vivências que exprimem valores, sentimentos e
183 experiências que fazem parte do ciclo de aprendizagem e do cotidiano do educando.

184 Considerando que estas crianças e jovens, estão à margem não apenas de um rio,
185 mas às margens da sociedade, este estudo tem o objetivo: refletir sobre as realizações e
186 conquistas das alunas que fazem parte da seleção de futsal da Escola Estadual Sônia
187 Henriques Barreto, localizada no Município de Laranjal do Jari/Amapá, sobre a
188 importância do esporte na escola, abordando as experiências exitosas das alunas nos
189 Jogos Escolares.

190 **Metodologia**

191 A metodologia consistiu em uma pesquisa qualitativa, através de um relato de
192 experiências, com 12 alunas do ensino médio na Escola Sônia Henriques Barreto e quatro
193 professores do quadro efetivo de educação física, que fazem parte da rede de ensino
194 estadual amapaense. É uma pesquisa social, pois “trabalha com gente e com suas
195 realizações, compreendendo as pessoas ou grupos como atores sociais em relação as suas
196 expectativas” (MINAYO, 2016, p.57).

197 As alunas participantes desta pesquisa são da faixa etária compreendida entre 15
198 a 17 anos de idade, que representaram a Escola Estadual Sônia Henriques Barreto nas

[Digite texto]

199 etapas Municipal e Estadual, coordenados pela Secretaria Estadual de Desporto e Lazer
200 do Amapá – SEDEL/AP em 2015. A partir desses resultados a equipe garantiu vaga na
201 fase nacional organizada pelo Comitê Olímpico Brasileiro – COB, feito inédito para o
202 Município de Laranjal do Jari-AP.

203 Fizeram parte da pesquisa, quatro professores de educação física, identificados no
204 trabalho como professor A, B, C e D, que desenvolvem o esporte na escola.

205 Para coleta de dados foram utilizados como instrumentos a observação,
206 questionários semiestruturados e as entrevistas abertas, onde “o informante é convidado
207 a falar livremente sobre um tema e as perguntas do investigador, quando são feitas,
208 buscam dar mais profundidade as reflexões” (MINAYO, 2016, p.59). A partir das falas e
209 da pesquisa bibliográfica de livros, documentos oficiais e artigos científicos delineamos
210 perspectivas sobre o valor do desporto escolar na escola pública.

211 **Discussão e Resultados**

212 O estudo aborda a complexidade que é uma escola pública, localizada no extremo sul do
213 estado do Amapá, participar dos Jogos Escolares. A inserção e participação da escola
214 depende basicamente do interesse do profissional de Educação Física, mesmo não sendo
215 tarefa obrigatória, é bastante perceptível o interesse dos alunos em participar de tais
216 competições, o que, de certa forma, motiva o professor a encarar tal desafio. É importante
217 ressaltar, que o docente não recebe recurso específico para este trabalho, portanto é um
218 trabalho voluntário.

219 Todas as alunas da equipe feminina que fizeram parte dos Jogos Escolares foram
220 unânimes em evidenciar a importância do professor de educação física na união da
221 equipe.

222 Vale ressaltar, que nos períodos de eventos esportivos, voltados para alunos da rede
223 pública municipal ou estadual, os professores acumulam sua jornada em sala de aula às
224 atividades de treinamento das equipes que irão participar dos eventos. Muitas vezes,
225 ocorre a sobrecarga de trabalho, bem como se pode observar no relato de um dado
226 professor A, que costuma organizar equipes de alunos para competir nos Jogos Escolares
227 da Juventude, mencionado anteriormente: “para conseguir fazer um bom trabalho, uso
228 minha hora de descanso para treinar os (as) meninos (as), inclusive os finais de semana”.

229 Outro ponto que merece destaque se refere à carência de recursos específicos para compra
230 de material e viagens. Além de ser responsável pelo treinamento dos alunos, compete ao
231 próprio profissional de EF conseguir os recursos necessários para a viagem dos alunos do
232 município até a sede (Macapá). Neste sentido, de acordo com o professor A, “não temos
233 apoio financeiro, contamos com a boa vontade dos pais, professores, muitas vezes uso
234 meu dinheiro para que o sonho não acabe” e ainda complementa “fazemos rifa, vamos
235 para os semáforos, tentamos de todas as formas conseguir o recurso, o mais difícil deveria
236 ser conseguir a vaga, mas no nosso caso é conseguir o apoio financeiro”.

237 Embora sejam muitas as dificuldades em manter um projeto esportivo, este artigo propõe
238 apresentar um exemplo, bem-sucedido do desporto escolar na Escola Estadual Sônia
239 Henriques Barreto, situada em uma área que apresenta elevado índice de vulnerabilidade
240 social, onde segundo dados fornecidos pela própria escola, a grande maioria de seus
241 alunos são provenientes de famílias carentes. Vale ressaltar, que este trabalho é uma
242 continuidade do trabalho vitorioso feito com a equipe masculina de futsal.

243 O corpo docente que trabalha com a educação física na SHB, demonstra que apesar das
244 dificuldades relatadas é possível desenvolver um trabalho diferenciado de desporto na
245 escola pública, em áreas de vulnerabilidade social. A superação das dificuldades e os
246 títulos conquistados com as equipes de futsal masculina e feminina, demonstram que um

247 trabalho coletivo entre comunidade-escola-família, proporcionam aprendizados
248 significativos por vivências, dentro e fora da escola.

249 Para poder levar a seleção de futsal para a capital, neste caso Macapá, toda uma logística
250 precisa ser pensada e colocada em prática. Afinal, são doze garotas que ficam alguns dias
251 fora de seus domicílios, sob a responsabilidade da escola e do professor de EF. De forma
252 que as passagens, medicamentos, alimentação e demais necessidades, durante a viagem e
253 o evento, ficam por conta da escola, apenas na capital que a Secretaria de Esportes assume
254 com os custos de uma parte das despesas como hospedagem e alimentação básica das
255 alunas.

256 Outro ponto que merece destaque entre os desafios do esporte escolar é a falta de apoio
257 pedagógico. Acreditamos que as aprendizagens não acontecem apenas dentro de uma sala
258 de aula ou de uma quadra esportiva. No período dos Jogos Esportivos as alunas precisam
259 se afastar para participarem das competições na capital ou até para outros estados. Esse
260 fato, muitas vezes gera confrontos por parte de docentes e coordenação da escola que
261 discordam dos propósitos educativos dos projetos que envolvem o esporte.

262 É importante dizer que o esporte proporciona o estreitamento emocional entre os
263 docentes, estudantes e familiares. Desde 2012 com a implementação do projeto Jogos
264 Esportivos Sônia Henriques - JESH no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola SHB,
265 houve diversas discussões, adaptações e novos enfoques que transformaram esse projeto
266 em uma ferramenta pedagógica de caráter interdisciplinar, comprometido com a
267 qualidade da educação.

268 Essa construção coletiva é evidenciada nos laços de amizade, confiança e respeito entre
269 os envolvidos, como menciona outro professor identificado como B, que esteve
270 acompanhando toda a trajetória da equipe de alunas/atletas mencionados neste trabalho:
271 “acompanho a maioria dessas alunas desde o ensino fundamental, sei o quanto amam o

272 esporte e o quanto precisam desse apoio” e mais “conversamos com cada pai e mãe destas
273 garotas, eles confiam no meu trabalho, e apoiam o sonho das suas filhas” esse tipo de
274 sentimento ultrapassa os muros da escola, e ressalta a importância do desporto escolar.
275 Em julho de 2022 o time feminino foi campeão nacional na categoria bronze nos Jogos
276 Escolares organizados pela Confederação Brasileira do Desporto Escolar – CBDE,
277 realizado em Balneário Camboriú - Santa Catarina. Essas alunas são mais que vitoriosas,
278 pois tiveram a oportunidade de ampliar seu conhecimento de vida e de experiências de
279 convivência que ficarão guardados em suas memórias. O evento vai além da proposta de
280 identificar talentos desportivos, pois dá a oportunidade de desenvolver o intercâmbio
281 cultural e proporcionar vivências até então impensadas pelas garotas, como diz o
282 professor A: “sair do seu município, viajar de avião, conhecer pessoas de diversos lugares
283 do Brasil, ver a praia, passear em shopping ou conhecer um parque famoso, era algo que
284 nenhuma delas imaginava ser possível”. Essa fala mostra o leque de oportunidades que
285 essas meninas tiveram e que o intuito não é apenas ganhar um troféu, a vitória emerge
286 das experiências vivenciadas durante os Jogos Escolares.

287 É importante ressaltar que ao retornar para sua cidade, as alunas atletas foram
288 recepcionadas pelo prefeito do município, desfilaram em carro aberto pelas ruas da
289 cidade, o que demonstra a importância do feito alcançado nos jogos escolares 2022. Foi
290 a primeira vez que uma equipe de futsal escolar feminina do Estado do Amapá conseguiu
291 alcançar um patamar tão alto no pódio, em uma competição nacional.

292 Ainda em 2022, a equipe feminina da SHB representou o Amapá nos Jogos da Juventude,
293 evento organizado pela Confederação Brasileira do Desporto Escolar (CBDE) em
294 Aracajú – SE.

295 As desigualdades sociais do ambiente no qual o jovem está inserido retratam seus
296 valores, regras, espaços, sentidos e significados que influencia a formação e construção

[Digite texto]

297 da cultura jovem de cada lugar. O município de Laranjal do Jari, como tantos outros, tem
298 inúmeros desafios estruturais, que incidem diretamente na qualidade de vida da
299 população, que convivem cotidianamente com a violência e pobreza, sendo comum,
300 jovens perderem-se na marginalidade.

301 Nesse sentido, a relevância de pensar em estratégias pedagógicas que
302 possibilitem superar as desigualdades sociais e consigam garantir aos alunos mais
303 vulneráveis, o direito de uma educação integral.

304 Nesse aspecto a educação física e o desporto possibilitam uma gama de
305 aprendizados que vão muito além das quatro linhas. Quando perguntadas sobre o que faz
306 ser campeã, a maioria respondeu “foco, dedicação, união da equipe e o desejo de trazer o
307 título para o Estado”, ou seja, as respostas não foram voltadas apenas para as habilidades
308 individuais das jogadoras, mas para o agir coletivo e o amor por sua região e escola.

309 A tabela a seguir demonstra a participação e o pódio das alunas, evidenciando que
310 o agir coletivo tem dado resultados promissores para a equipe feminina da escola Estadual
311 Sônia Henriques Barreto (SHB).

312

313 **Tabela 1 - Participação das equipes de futsal feminino da SHB nos Jogos Escolares**

ANO	MUNICIPAL	ESTADUAL	NACIONAL
2012	CAMPEÃ		
2013	CAMPEÃ	VICE-CAMPEÃ	
2014	CAMPEÃ		
2015	CAMPEÃ	CAMPEÃ	*CURITIBA
2016	VICE-CAMPEÃ		
2017	VICE-CAMPEÃ		
2018	CAMPEÃ	CAMPEÃ	TOCANTINS 5º LUGAR
2019	CAMPEÃ	CAMPEÃ SEDEL E FADE	
2020	PANDEMIA		
2021	PANDEMIA		
2022	CAMPEÃ	CAMPEÃ	BALNEÁRIO CAMBORIÚ CAMPEÃ SÉRIE BRONZE

314 *Fonte:* Confederação Brasileira de Desporto Escolar (CBDE)

315

316 Historicamente, as mulheres em relação aos homens são tratadas de forma
317 desproporcional, “essa dita superioridade masculina foi construída culturalmente a partir
318 das diferentes formas de educar homens e mulheres, o que conferiu competências e
319 habilidades específicas para cada gênero” (CRUZ & PALMEIRA, 2009, p.116).

320 O termo empoderamento feminino trouxe nas últimas décadas mais visibilidade as
321 discussões sobre equidade de gênero no mundo. A escola como espaço de conhecimento
322 e aprendizagens, versa sobre as mais diversas problemáticas sociais. Nesse sentido, cabe
323 a escola, propor ações e projetos que possam mitigar temas conflituosos dentro da
324 instituição, afim de melhorar a eficiência e equidade, assim “os atores envolvidos
325 aprendem a conversar, a decidir e a agir coletivamente, ganhando confiança de gerar e
326 viabilizar soluções para os problemas” (PANICO & PEREZ, 2022, p.33).

327 Uma gestão escolar democrática, compreende que valores e cidadania são aprendizagens
328 significativas ao educando. A escola é uma “organização humana” (2022, p.27), que
329 precisa instigar nos alunos aspectos como autonomia e determinação para que possam
330 atuar em prol de uma sociedade justa e igualitária. São temas que devem ser explorados
331 pela escola a “discussão de gênero, raça, sexualidade, classe social, inclusão e combate
332 às violências e às desigualdades sociais” para que os educandos possam expressar suas
333 opiniões e busquem em conjunto soluções para eventuais problemas (PANICO &
334 PEREZ, 2022, p.52).

335 Em busca de referenciais que possam ajudar a nortear a construção de uma educação
336 física mais inclusiva e equitativa, podemos analisar e discorrer sobre projetos exitosos
337 que acontecem no chão da escola. A equipe feminina de futsal da escola Sônia Henriques
338 Barreto traduz esse crescente empoderamento feminino dentro desta instituição de ensino.

339 Antes do projeto, existia na escola um esporte dominado por meninos, situação que
340 gradativamente foi sendo transformada, com a inclusão das meninas no projeto esportivo
341 da escola.

342 A visão estereotipada de futebol como um esporte apenas para meninos, foi sendo
343 substituída pela visão de esporte para todos. Assim, exemplos de projetos bem-sucedidos
344 que agregam os princípios da educação na prática, colaboram com o ensino-aprendizagem
345 na medida em que sejam capazes de mitigar as barreiras da desigualdade e ampliam a
346 participação de mais jovens na prática esportiva.

347 Com o fomento de políticas públicas educacionais e mais acessibilidade as mídias, vimos
348 a concepção de equidade de gênero ganhar destaque nos variados tipos de atividades
349 sociais, de modo democrático e responsável. Entretanto, são inúmeros anos de uma
350 cultura patriarcal machista, por exemplo, “ainda hoje a mulher enfrenta dificuldades na
351 prática de alguns esportes, antes caracterizados como esportes masculinos, porém,
352 devemos entender o que é preconceito para depois analisar como ele se manifesta no
353 futebol/ futsal” (PEREIRA; FONSECA, 2009, p.11).

354 Com o passar do tempo e a inserção da mulher no esporte, inclusive o futebol e futsal, e
355 mesmo com crescimento satisfatoriamente da modalidade, o preconceito, a discriminação
356 e a falta de incentivo ainda se fazem presentes. É de extrema importância o incentivo a
357 pesquisa na área do futsal feminino, pois contribui para que o mesmo seja mais aceito
358 pela sociedade e supere barreiras enfrentadas por mulheres na prática do futebol
359 (PEREIRA; FONSECA, 2009).

360 Para Panico e Perez “O debate sobre a equidade de gênero é essencial, pois a desigualdade
361 nesse campo é uma das violações mais persistentes dos direitos humanos”. Essa questão
362 deve ser compartilhada com a comunidade escolar, para que se crie no ambiente escolar

363 “[...] espaços de escuta e acolhimento de diferentes problemáticas vivenciadas pelos
364 estudantes e suas famílias” (2022, p.58).

365 Com a pandemia e a necessidade do isolamento social, este tipo de estudo ganha
366 relevância, na medida em que, busca fomentar discussões em relação as competências e
367 habilidades que fazem parte da educação física escolar, dessa forma, gera contribuições
368 significativas pois, valoriza as conquistas femininas, estimula a aprendizagem através de
369 vivências e sobretudo incentiva o trabalho em equipe, contribuindo para formação de
370 cidadãos protagonistas da sua história.

371 A educação, por ter uma finalidade social, deve necessariamente trabalhar com o esporte-
372 educação conteúdos educativos. Sendo assim, uma orientação educativa no esporte
373 precisa trabalhar as três áreas de atuação pedagógica: integração social, desenvolvimento
374 psicomotor e atividades físicas educativas (LOPES, 2021, p.106).

375 Os títulos mostrados na tabela são o resultado de um árduo trabalho que envolve alunos,
376 pais, colaboradores, educadores e gestores que valorizam o esporte como instrumento de
377 educação por vivências. A escola cumpre seu papel social em despertar nesse aluno suas
378 responsabilidades e interesses, tornando-o protagonista de suas próprias escolhas (ABI-
379 EÇAB, 2017).

380 **Conclusão**

381 O desafio de tornar a educação física um componente curricular mais plural,
382 equitativo e inclusivo é um compromisso que deve ser compartilhado por toda sociedade.
383 A quebra de paradigmas expõe muitas vezes, lacunas e dificuldades de pessoas
384 marginalizadas, que não conseguem ter seus direitos respeitados, por isso se fazem
385 necessário a discussão e o diálogo frente às adversidades do ambiente escolar.

386 Muitas barreiras já foram ultrapassadas pelas mulheres na prática do futebol ou
387 futsal. A resiliência e luta as motivam a não desistir de jogar. São diversos os obstáculos
388 enfrentados pela mulher que deseja ter uma vida esportiva, destacam-se entre eles o
389 preconceito de gênero. Nesse contexto, a escola exerce um papel primordial, na medida
390 em que deve se posicionar e construir um ambiente educacional que promova o ensino
391 equitativo que dialogue com a realidade do aluno. Ao fortalecer o vínculo e o acesso dos
392 educandos aos princípios educacionais da equidade de gênero e inclusão, transformamos
393 o processo ensino-aprendizagem em uma ação dinâmica, comprometida e atuante no seu
394 papel social de formar cidadãos.

395 Outro fator relevante apontado pelo estudo é a falta de investimentos e estrutura
396 das escolas públicas amapaenses, fator agravado pela pandemia da covid-19 e do
397 isolamento social. Apesar disso, nesse contexto, temos o professor que apesar das
398 dificuldades, luta no cotidiano da escola para legitimar e aplicar suas experiências. Talvez
399 o ponto chave desse trabalho exitoso esteja nessa relação de amor pela educação física,
400 que transforma os obstáculos em motivação profissional, respeitando e valorizando seus
401 alunos, conhecendo a individualidade de cada estudante/atleta, para construção de um
402 coletivo vitorioso.

403 O pódio para o aluno protagonista, transcende os muros da escola, pois, valoriza
404 o esforço, e não apenas resultados, que aproxima professor e aluno, que vivencia todos
405 os aspectos da sua jornada e não apenas títulos e prêmios. Nesse pódio do esporte como
406 ferramenta pedagógica, cabem todos os educandos, que se esforçam, que torcem, que
407 ajudam, que trabalham em torno de sucesso coletivo, preparando-o para exercer a
408 cidadania de forma digna e justa.

409 *Declaração de conflito de interesses*

410 Não há nenhum conflito de interesses no presente estudo.

411 **Referências**

- 412 ABI-EÇAB, A. A função social do esporte na construção identitária dos sujeitos. **Serviço**
413 **Social em Revista**, v. 19, n. 2, p. 45-62, 2017.
- 414 BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos: educação física**
415 / Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília, MEC/SEF, 1998.
- 416 BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base.
417 Brasília, MEC/CONSED/ UNDIME, 2017.
- 418 CRUZ, M. M. S.; PALMEIRA, F. C. C. Construção de identidade de gênero na Educação
419 Física Escolar. *Motriz. Journal of Physical Education. UNESP*, 116-131, 2009.
- 420 MINAYO, M. C. de S. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Editora Vozes
421 Limitada, 2016.
- 422 LOPES, Celina; DE OLIVEIRA, Rafael Fernando Pereira; DE ALENCAR, Gildiney
423 Penaves. Como a Prática Esportiva Inclusiva na Escola Pode Contribuir na Vida Social
424 do Aluno?. **Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas**, v. 22, n. 1, p. 102-108,
425 2021.formação. **Curitiba: Ibplex**, 2011.
- 426 PEREIRA, E. C. R.; FONSECA, Z. V. D. Futsal feminino x preconceito: como anda o
427 placar dessa partida?. Disponível em: <[https://docplayer.com.br/15599037Futsal-
428 feminino-x-preconceito-como-anda-o-placar-dessa-partida.html](https://docplayer.com.br/15599037Futsal-feminino-x-preconceito-como-anda-o-placar-dessa-partida.html)>. Acesso em: 25 ago
429 2022.
- 430 PANICO, R. PEREZ, T. (ORGS). **Direção para os novos espaços e tempos da escola**.
431 Editora: Santillana Educacao, 2022.
- 432 VEIGAS, J. et al. Motivação para prática e não prática no desporto escolar. **O portal dos**
433 **psicólogos**, 2009.