

01 - ADIPÔMETRO COM TECNOLOGIA “MOBILE”

DANIEL TAVARES DE ANDRADE¹
PAULA ROQUETTI FERNANDES
PATRICIA SANTINI
CASSIO ALMEIDA
SANDRO F. SILVA
IVAN CARBONE PINTO
JOSÉ FERNANDES FILHO

¹Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos, Gama - Distrito Federal - Brasil

email: professordanieltavares@gmail.com

Introdução: Toda as tecnologias que permitem que um indivíduo acesse informações e tarefas de forma instantânea e que antes somente eram obtidas a partir de situações estáticas ou físicas se chama tecnologia móvel ou “*mobile*”. Nas ciências da saúde é muito comum se deparar com esta tecnologia, porém, em áreas específicas, ainda não. Por este motivo optou-se por utilizar, em uma pesquisa de campo, o primeiro adipômetro com tecnologia “*mobile*” confeccionado no Brasil e verificar alguns parâmetros. **Objetivo:** Verificar o tempo demandado para a coleta de dobras cutâneas de crianças de uma escola pública do estado de Goiás utilizando o adipômetro digital *Prime Connect Bluetooth* da Prime Med®. **Metodologia:** Foram coletadas as dobras cutâneas; Subescapular, Tricipital, Peitoral, Axilar Média, Abdominal, Supra-íliaca, Supraespinhal, Coxa medial e Panturrilha, de 42 crianças, 20 meninas e 22 meninos, cujas idades médias variaram de $8,6\pm 1,3$ anos. O instrumento permitiu a escolha de tempo de estabilização da dobra configurado para 4 segundos e transmissão de dados via *bluetooth* para o software Microsoft Excel®. **Resultados:** a casuística da amostra apresentou valores médios para a Massa Corporal de $29,3\pm 5,9$ Kg e Estatura $134,0\pm 8,8$ cm. Quanto às dobras cutâneas os valores médios foram: Subescapular $8,43\pm 3,0$ mm, Tricipital $10,9\pm 2,88$ mm; Peitoral $7,87\pm 2,98$ mm; Axilar $7,78\pm 3,3$ mm; Abdominal $10,7\pm 4,8$ mm, íliaca $10,0\pm 4,33$ mm; Supraespinhal $7,7\pm 3,61$ mm; Coxa $13,99\pm 4,3$ mm; e Panturrilha $10,5\pm 2,9$ mm. Todos os dados foram obtidos em duas horas e 10 minutos correspondendo a 3,09min por avaliação. **Conclusão:** Com a utilização do adipômetro *Prime Connect Bluetooth* da Prime Med® foi possível coletar 9 dobras cutâneas de cada uma das 42 crianças em menos de cinco minutos sem a influência dos erros de digitação.

Palavras Chaves: adipômetro, bluetooth

ADIPOMETER WITH MOBILE TECHNOLOGY

Introduction: All technologies that allow an individual to access information and tasks instantly and that were previously only obtained from static or physical situations are called mobile. In health sciences it is very common to come across this technology, however, in specific areas, not yet. For this reason, it was decided to use, in field research, the first adipometer with mobile technology made in Brazil and to verify some parameters. **Objective:** To verify the time required to collect skinfolds from children in a public school in the state of Goiás using the Prime Connect Bluetooth adipometer, by Prime Med®. **Methodology:** Skinfolds were collected; Subscapular, Triceps, Pectoral, Middle Axillary, Abdominal, Suprailiac, Supraspinal, Medial Thigh and Calf, of 42 children, 20 girls and 22 boys, whose mean ages ranged from 8.6 ± 1.3 years. The instrument allowed the choice of the fold stabilization time set to 4 seconds and data transmission via bluetooth to the Microsoft Excel® software. **Results:** the sample presented mean values for Body Mass of 29.3 ± 5.9 Kg and Height of 134.0 ± 8.8 cm. As for skinfolds, the mean values were: Subscapular 8.43 ± 3.0 mm, Triceps 10.9 ± 2.88 mm; Pectoral 7.87 ± 2.98 mm; Axillary

7.78±3.3mm; Abdominal 10.7±4.8mm, iliac 10.0±4.33mm; Supraspinatus 7.7±3.61mm; Thigh 13.99±4.3mm; and Calf 10.5±2.9mm. All data were obtained in two hours and 10 minutes, corresponding to 3.09min per evaluation. **Conclusion:** With the use of the Digital Adipometer, Prime Connect Bluetooth by Prime Med® it was possible to collect 9 skinfolds from each of the 42 children in less than five minutes without the influence of typing errors.

Keywords: adipometer, bluetooth

02 - ALGORITMO BASEADO EM K-NN PARA A CLASSIFICAÇÃO DE EXERCÍCIO FÍSICO

BRÁULIO NASCIMENTO LIMA
KLEBSON DA SILVA ALMEIDA
MARIELA DE SANTANA MANESCHY
VICTOR MARQUES DA FONSECA NETO
RICARDO PABLO PASSOS
GUANIS DE BARROS VILELA JUNIOR

Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP), Piracicaba-
SP, Brasil, brauliolima@outlook.com

Introdução: As novas tecnologias são ferramentas necessárias para o desenvolvimento de estudos científicos. Nesse contexto, a Inteligência Artificial (IA) se apresenta como uma ferramenta programada para resolver um determinado problema, sendo a mesma baseada em três nós que são o *Input*, o Processamento e o *Output*. A ferramenta *K-nearest neighbors* (K-NN) da IA utiliza a distância Euclidiana dos dados numéricos para classificar. **Objetivo:** Desenvolver algoritmo inteligente, baseado em K-NN, capaz de classificar exercícios físicos com dados de acelerômetro e giroscópio. **Metodologia:** Essa pesquisa faz parte do projeto integrado intitulado “Métodos da Inteligência Artificial Aplicados a Análise do Movimento Humano” aprovado pelo comitê de ética em pesquisa da UNIMEP (número: 4126546). O algoritmo inteligente foi escrito em linguagem de programação *Python*TM no *Software Visual Studio Code*[®] baseado em K-NN para classificar exercício físico a partir de dados de acelerômetro e giroscópio em uma frequência de coleta de 100Hz. O protocolo experimental utilizou 16 indivíduos, estudantes de educação física, jovens, saudáveis e que já praticaram os exercícios físicos propostos em suas rotinas de treinamento. Foram coletados dados de três séries de três repetições dos exercícios físicos Burpee, Polichinelo, Corrida Estacionária e Marcha Estacionária. Os primeiros cinco frames de cada execução de exercício físico foram separados manualmente no *Microsoft Excel*[®] para serem processados pelo algoritmo apresentando dados de precisão, sensibilidade, F1-Score e acurácia. **Resultados:** O Algoritmo apresentou precisão de 85%, sensibilidade de 78%, F1-Score de 79% e acurácia de 80,08%. **Conclusão:** O algoritmo inteligente baseado em K-NN, ao ser treinado com os cinco primeiros frames de cada repetição de atividade/exercício físico, apresentou boa precisão, sensibilidade, F1-score e acurácia.

Palavras-Chaves: Inteligência Artificial; Classificador; Exercício.

ABSTRACT

The objective of the present study was to develop an intelligent algorithm, based on a K-NN classifier, capable of classifying physical exercises with accelerometer and gyroscope data. The intelligent algorithm was written in PythonTM programming language in Visual Studio Code[®] Software based on K-NN to classify physical exercise from accelerometer and gyroscope data at a collection frequency of 100Hz. The first five frames of each physical exercise execution were manually separated in Microsoft Excel[®] to be processed by the algorithm. The algorithm showed good precision (85%), sensitivity (78%), F1-score (79%) and accuracy (80.08%).

Keywords: Artificial Intelligence; Classifier; Exercise.

03 - ANÁLISE DE CONCORDÂNCIA ENTRE EQUIPAMENTOS PARA AVALIAÇÃO DA COMPOSIÇÃO CORPORAL

ANA KAROLINA MESQUISTA¹;
PAULA SOUZA ALVES DOS SANTOS^{1,2};
GUILHERME PEREIRA SABOROSA^{1,2};
SANDRO FERNANDES DA SILVA^{1,2};
JOSÉ FERNANDES FILHO³.

¹- Grupo de estudos e pesquisa em respostas neuromusculares – GEPREN – Universidade Federal de Lavras – Lavras – MG – Brasil.

²- Programa de Pós-Graduação em Nutrição e Saúde – Universidade Federal de Lavras – Lavras – MG – Brasil.

³- UNILOGOS – Brasil.

RESUMO

Introdução: A avaliação da composição corporal é fundamental para uma boa prescrição de exercícios, seja objetivando o desempenho ou a saúde. Na atualidade diversos equipamentos vêm sendo utilizados para mensurar a gordura corporal, entretanto nem todos apresentam uma eficácia científica comprovada. **Objetivo:** O objetivo desse trabalho é realizar uma análise de concordância do percentual de gordura estimado por um aparelho de ultrassom e um adipômetro digital por *bluetooth*. **Metodologia:** O estudo foi composto por 40 indivíduos sendo 21 homens e 19 mulheres. Para determinação do percentual de gordura foi utilizada a equação de Pollock et al. (1983) de sete dobras cutâneas, para mensurar as dobras cutâneas foi utilizado um ultrassom portátil *bodymetrix®*, o outro instrumento utilizado para mensurar a gordura corporal foi um adipômetro digital com tecnologia *bluetooth* da marca prime med. Foi utilizada a correlação de *Spearman* (*r*) para verificar a correlação entre o percentual de gordura identificado pelos 2 equipamentos, e também foi utilizada a análise de *Bland-Altman* para determinar a concordância entre os instrumentos, para determinar a confiabilidade estatística foi utilizado um $p \leq 0.05$. **Resultados:** O percentual de gordura estimado pelo ultrassom foi de $16,58 \pm 8,75$ %G, enquanto os dados do adipômetro *bluetooth* foi de $14,41 \pm 8,33$ %G, a correlação entre os instrumentos apresentou um $r = 0,509$ e um $p < 0,01$, houve uma concordância de 95% com uma variação entre os dados de $\pm 2,18$ %. **Conclusão:** Os equipamentos utilizados para mensurar a gordura corporal são eficientes apresentando uma boa correlação e uma boa concordância ressaltando a importância de utilizar aparelhos com boa confiabilidade ao se avaliar a composição corporal.

Palavras-Chaves: Avaliação Física, Instrumentos, Confiabilidade.

ABSTRACT

The assessment of body composition is essential for a good exercise prescription. The objective of this work is to perform a concordance analysis of the percentage of fat estimated by 2 devices. The study consisted of 21 men and 19 women. To measure the skinfolds, a *bodymetrix®* ultrasound was used, and a prime med digital bluetooth adipometer. Spearman's correlation was used to verify the correlation between the percentage of fat. The correlation between the instruments showed an $r = 0.509$ and a $p < 0.01$. The equipment used to measure body fat is efficient.

04 - APTIDÃO FÍSICA DE CRIANÇAS RESIDENTES NA REGIÃO DO ALTO SOLIMÕES, AMAZONAS

**RIDIELE ACRIZ FARIAS,
MARCELO RAYSON FERNANDES VALENTIM,
ERICK DE CASTRO LIMA,
ALEX BARRETO DE LIMA**

Universidade do Estado do Amazonas, Jutaí, Amazonas, Brasil
abdlima@uea.edu.br

Abstract

Physical fitness can be defined as an ability to perform physical activities with effectiveness and characteristics that are associated with a lower risk of developing diseases of a hypokinetic nature. This study aims to identify physical fitness levels related to children's motor performance. The sample consisted of 756 children aged 6-10 years. The PROESP-Br battery tests were used. There is a need to include the regular practice of physical exercises for the children evaluated.

Resumo

Introdução: A aptidão física pode ser definida como uma aptidão para exercer atividades físicas com eficácia e características que estão associadas a um menor risco de desenvolver doenças de natureza hipocinética. A aptidão física vem sendo discutida ao longo do tempo por dois principais aspectos: relacionada a saúde e relacionada ao desempenho motor. Até alguns anos atrás, ter saúde estava correlacionada a ter uma boa condição atlética; porém, hoje há uma maior abrangência, e a síntese de como se caracteriza: os índices de aptidão física são atributos voltados a realização de esforços físicos que garantam a sobrevivência no ambiente que vivem. **Objetivo:** identificar os níveis da aptidão física relacionada ao desempenho motor de crianças, seguindo as diretrizes da bateria do PROESP-Br. **Métodos:** Trata-se de um estudo transversal realizado com 756 crianças na faixa etária dos 6-10 anos de ambos os sexos, residentes na região do Alto Solimões, Amazonas. Foram aplicados os testes: a) Salto horizontal; b) Arremesso de *medicine ball* de 2kg; c) Abdominal em 1 minuto; d) Quadrado de 4x4 metros; e) Velocidade e, f) Corrida/caminhada de 6 minutos. **Resultado:** Identificou-se déficit de membros inferiores em 44,6% dos meninos e 39,9% das meninas. 13,6% dos meninos apresentaram nível de força de membro superior excelente, enquanto 14,7% das meninas mostraram desempenho muito bom. A flexão abdominal foi classificada como fraca em 16,8% dos meninos e 19,4% das meninas. Na agilidade os meninos e as meninas demonstraram resultados fracos com 25,5% e 24,7% respectivamente. O teste de velocidade mostrou que 19,6% dos meninos e 18,8% das meninas foram classificadas como fracos. O teste cardiorrespiratório apresentou 17,2% dos meninos e 18,1% das meninas classificados como muito bom. Melhor resultado comparado aos demais testes. **Conclusão:** verifica-se a necessidade do incentivo da prática regular de exercícios físicos para ambos os sexos, entre 6-10 anos.

Palavras-chave: Aptidão física, Amazonas, Desempenho motor

05 - EL JUDO FEMENINO EN PARAGUAY: EL PROCESO PARA FORMAR EL TALENTO DEPORTIVO DEL ALTO RENDIMIENTO.**Autor principal: TERESA DE JESÚS MARTÍNEZ VERA**

Egresada de la Carrera de Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Asunción.
Facultad de Ciencias de la Salud.
Ciudad de Asunción – Paraguay

Co-Autor / Autor correspondiente: Dr. JOSÉ FRANCISCO FLORES-ALATORRE.

Miembro de la Comisión Científico FIEPS Paraguay y Docente Investigador de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Asunción

Co-Autor: Mg. SERGIO BARÓ.

Docente de la Carrera de Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Asunción.
Facultad de Ciencias de la Salud y Miembro de la Comisión Científica FIEPS Paraguay.

Co-Autor: Lic. VICTOR NUÑEZ.

Docente de la Carrera de Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Asunción.
Facultad de Ciencias de la Salud.

Miembro de la Comisión Científica FIEPS Paraguay.
teresapreparacionfisica@gmail.com

RESUMEN

En Paraguay el deporte Judo es un deporte en desarrollo, a pesar de que la Federación Paraguaya de Judo (FPJ) fue fundada en 1976, a diferencia de los hombres hay un bajo porcentaje de practicantes y atletas mujeres, que hayan llegado al alto rendimiento. La Federación Paraguaya de Judo cuenta con instalaciones para el desarrollo del deporte, aun no existe un plan de desarrollo a largo plazo para poder cosechar talentos deportivos hacia el alto rendimiento en el deporte en atletas mujeres. **DISEÑO MEDODOLÓGICO:** Esta investigación tiene el objetivo de conocer el proceso para que una atleta judoca pueda llegar al alto rendimiento deportivo en Paraguay desde la perspectiva y experiencia de los atletas y estudiantes del judo femenino. Dando a conocer los principios del deporte y las características del mismo tanto en su desarrollo en la educación física motriz como así también como un instrumento para el desarrollo personal. **RESULTADO:** Durante la investigación, se pudo apreciar que las practicantes del deporte de la edad entre 12 a 18 años en su mayoría tienen intenciones de ser atletas de alto rendimiento, esto muy benéfico para del deporte en Paraguay, significa que las atletas están dispuestas a seguir un proceso el cual se pueda determinar el talento deportivo para luego poder potenciar. La principal recomendación para que el judo femenino en Paraguay pueda crecer y así obtengamos atletas de alto rendimiento, es realizar una planificación en donde se pueda realizar un reclutamiento de atletas desde la iniciación deportiva hasta su desarrollo como atletas de alto rendimiento. **CONCLUSIÓN:** Llegando a la conclusión del trabajo, puedo observar que para que una atleta judoca pueda llegar al alto rendimiento deportivo abarca un proceso de largo plazo, respetando todos los procesos desde su iniciación. El judo es un deporte con capacidades físicas motoras que deben de ser desarrolladas de forma progresiva y debe de tener una planificación que acompañe dicho proceso para llegar al objetivo.

Palabras Clave: judo – atleta – femenina- entrenamiento físico – alto rendimiento

FEMALE JUDO IN PARAGUAY: THE PROCESS TO FORM HIGH PERFORMANCE SPORTS TALENT.

ABSTRACT: In Paraguay, the Judo sport is a sport in development, despite the fact that the Paraguayan Judo Federation (FPJ) was founded in 1976, unlike men there is a low percentage of practitioners and female athletes, who have reached the top. performance. The Paraguayan Judo Federation has facilities for the development of the sport, there is still no long-term development plan to be able to harvest sports talents towards high performance in the sport in female athletes. **MEDODOLOGICAL DESIGN:** This research has the objective of knowing the process so that a judoka athlete can reach high sports performance in Paraguay from the perspective and experience of female judo athletes and students. Making known the principles of sport and its characteristics both in its development in motor physical education as well as an instrument for personal development. **RESULT:** During the investigation, it was possible to see that the practitioners of sports between the ages of 12 and 18 mostly have the intention of being high-performance athletes, this is very beneficial for sports in Paraguay, it means that the athletes are willing to follow a process which can determine the sports talent to then be able to promote. The main recommendation so that women's judo in Paraguay can grow and thus obtain high performance athletes, is to carry out planning where athletes can be recruited from sports initiation to their development as high performance athletes. **CONCLUSION:** Coming to the conclusion of the work, I can observe that for a judoka athlete to reach high sports performance, it involves a long-term process, respecting all the processes from the beginning of it. Judo is a sport with physical motor skills that must be developed progressively and must have a plan that accompanies this process to reach the goal.

Keywords: judo - athlete - female - physical training - high performance

06 - ESTILO DE VIDA, HÁBITOS ALIMENTARIOS Y COMPOSICIÓN CORPORAL DE ATLETAS QUE PRACTICAN CROSSFIT EN 3 GIMNASIOS DE GRAN ASUNCIÓN EN EL PERIODO DE OCTUBRE-NOVIEMBRE EN EL AÑO 2021

Autor Principal: OSVALDO ANDRÉS DELVALLE VEGA

Formación Académica: Lic. Em Nutrición

osvaldodelvalle96@gmail.com

Ciudad de Lambaré – Paraguay

Co-Autor / Autor correspondiente: BEATRIZ ELIZABETH NÚÑEZ MARTINEZ. Docente Investigador de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Asunción.

Miembro de la Comisión Científica FIEPS Paraguay.

RESUMEN

El CrossFit es un deporte de alta intensidad con altos requerimientos nutricionales, de entrenamiento y requieren el desarrollo en conjunto de estilos de vida saludables, hábitos alimentarios adecuado y una composición corporal acorde para obtener una evolución optima en esta disciplina. Dentro del campo investigativo poco se ha abordado sobre esta modalidad por eso surge la necesidad de examinar estas características. El siguiente estudio tuvo como objetivo describir el estilo de vida, los hábitos alimentarios y composición corporal de atletas que practican CrossFit en 3 gimnasios de Gran Asunción en el periodo de octubre-noviembre en el año 2021. **Diseño Metodológico:** Estudio cuantitativo, de alcance no experimental, transversal con componente analítico, se incluyó a una muestra de 50 atletas (26 hombres y 24 mujeres) que practican CrossFit con una edad promedio de 29 ± 6.19 años, se utilizó estadística descriptiva: donde las variables fueron analizadas mediante promedios, desvíos estándar, frecuencia relativa (%) y absoluta (n). **Resultados:** el 94% de la muestra evaluada presento un estilo de vida saludable y solo el 6% un estilo de vida no saludable; en cuanto a los hábitos alimentarios el 64.61% reflejaban hábitos alimentarios adecuado mientras que el 35.39% indicaban hábitos alimentarios inadecuados; la composición corporal general se encontraba dentro del promedio en cuanto a población general, encontrándose una mayor diferencia en cuanto a una disminuida masa muscular y un mayor contenido de masa grasa en comparación a los atletas de elite. **Conclusión:** En general los atletas no cumplen totalmente con los requerimientos de un estilo de vida saludable y hábitos alimentarios, pero igualmente se encuentran dentro de la escala de adecuados a las exigencias para la práctica del CrossFit, por lo tanto, deben cumplir totalmente con estos requerimientos, para evitar complicaciones en su composición corporal.

Palabras clave: Estilo de vida, hábitos alimentarios, composición corporal, deporte.

LIFESTYLE, EATING HABITS AND BODY COMPOSITION OF ATHLETES WHO PRACTICE CROSSFIT IN 3 GYMS OF GRAN ASUNCIÓN IN THE PERIOD OF OCTOBER-NOVEMBER IN THE YEAR 2021

ABSTRACT

CrossFit is a high-intensity sport with high nutritional and training requirements and requires the joint development of healthy lifestyles, proper eating habits and a consistent body composition to obtain optimal evolution in this discipline. Within the research field, little has been addressed about this modality, which is why the need to examine these characteristics arises. The objective of the following study was to describe the lifestyle, eating habits and body composition of athletes who practice CrossFit in 3 gyms in Greater Asunción in the period of October-November in the year 2021. **Methodological Design:** Quantitative study, scope not experimental, cross-sectional with an analytical component, a sample of 50 athletes

(26 men and 24 women) who practice CrossFit with an average age of 29 ± 6.19 years was included. Descriptive statistics were used: where the variables were analyzed by averages, standard deviations, relative frequency (%) and absolute (n). **Results:** 94% of the evaluated sample presented a healthy lifestyle and only 6% an unhealthy lifestyle; Regarding eating habits, 64.61% reflected adequate eating habits while 35.39% indicated inadequate eating habits; The general body composition was within the average in terms of the general population, finding a greater difference in terms of decreased muscle mass and a higher content of fat mass compared to elite athletes. **Conclusion:** In general, athletes do not fully meet the requirements of a healthy lifestyle and eating habits, but they are also within the scale of adequate to the requirements for the practice of CrossFit, therefore, they must fully comply with these requirements, to avoid complications in their body composition.

Keywords: Lifestyle, eating habits, body composition, sport.

07 - EXPERIÊNCIA DOCENTE NAS AULAS DE DANÇA COM UNIVERSITÁRIOS LGBT**Autor: ANDREIA CAVALHEIRO DE SANTANA BRANDÃO**

Formación Académica: Educação Física

Correo electrónico: andriabrando_jar@hotmail.com

Ciudad -País: Jaraguari- MS- Brasil

Co autor: JUCIMAR DE OLIVEIRA PELZL HAYAFUJI

Correo electrónico: jucimarpersonal@gmail.com

Co autor: ROGER LUIS ELIAS RODRIGUES

Correo electrónico: roger_rodriuessp@hotmail.com

Co autor: WILMINGTON RONEY DOS SANTOS MELLO BUCHARA

Correo electrónico: roneybuchara@gmail.com

RESUMO

Introdução: Para quem nunca passou por uma situação de vulnerabilidade social, por algum motivo, se assim podemos dizer, ingressar em uma Universidade e à permanência nela, pode ser uma tarefa simples. Principalmente por não atenderem aos padrões de uma sociedade considerada machista, heteronormativa e colonial, sabemos que diante dessas questões, o caminho é longo, e, os desafios são muitos, garantir que esses tenham acesso a seus direitos básicos e sejam respeitados, ouvidos e independentes de sua orientação sexual e identidade de gênero. **Objetivo:** Apresentar as experiências docente de uma professora do curso de Educação Física, mais especificamente nas aulas de Dança, de uma instituição de Campo Grande, Mato Grosso do Sul, com universitários que vivem os processos de exclusão social e estão na fronteira da exclusão, como é o caso da população de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais/LGBT. **Metodologia:** De caráter qualitativo que estabelece uma relação entre identidade, diferença e cultura(s), o estudo está amparado em um referencial teórico com interface na educação e nos estudos de gênero, além de uma metodologia que busca uma escuta sensível com o outro, universitários LGBT. **Resultados:** Perceberam que os universitários LGBT fazem do espaço das aulas de Dança um “entrelugar”, constituindo estratégias reais para a manifestação das identidades/diferenças. **Conclusão:** Sexualidade não define caráter. Independente de qualquer preferência seja ela pela atividade dança ou pela escolha do parceiro(a) com quem irá de relacionar, o importante é não julgar quem quer que seja, e ainda ajudar a esse discente intensificar suas habilidades e contribuir na formação de um cidadão ético, criativo, reflexivo e participativo.

Palavras-chave: Experiência docente, Universitários LGBT, Curso de Educação Física.

TEACHING EXPERIENCE IN DANCE CLASSES WITH LGBT UNIVERSITY STUDENTS**ABSTRACT**

Introduction: For those who have never gone through a situation of social vulnerability, for some reason, if we can say so, joining a University and staying there can be a simple task. Mainly because they do not meet the standards of a society considered sexist, heteronormative and colonial, we know that in the face of these issues, the road is long, and the challenges are many, to ensure that they have access to their basic rights and are respected, heard and independent of their sexual orientation and gender identity. **Objective:** To present the teaching experiences of a teacher of the Physical Education course, more specifically in the Dance classes, of an institution in Campo Grande, Mato Grosso do Sul, with university students who live the processes of social exclusion and are on the border of exclusion, as is the case of the Lesbian, Gay, Bisexual, Transvestite and Transgender/LGBT population. **Methodology:** Of a qualitative nature that establishes a relationship between

identity, difference and culture(ies), the study is supported by a theoretical framework with an interface in education and gender studies, in addition to a methodology that seeks a sensitive listening with the other, LGBT university students. **Results:** They realized that LGBT university students make the space of Dance classes an “in-between place”, constituting real strategies for the manifestation of identities/differences. **Conclusion:** Sexuality does not define character. Regardless of any preference, be it for the dance activity or the choice of partner with whom he will relate, the important thing is not to judge anyone, and still help this student to intensify his skills and contribute to the formation of an ethical citizen , creative, reflective and participatory.

Keywords: Teaching experience, LGBT university students, Physical Education Course.

08 - A IMPORTÂNCIA DA I JORNADA ESPORTIVA EM GUAMARÉ/RN

**MARYANA PRYSCILLA SILVA DE MORAIS;
LARISA MAYARA PEREIRA DA SILVA.**
SMELJU; GUAMARÉ; RN/BRASIL.
maryana.morais@hotmail.com.

Introdução e objetivo(s): Descrever o processo de formação dos profissionais da secretaria municipal de esportes, lazer e juventude na I Jornada Esportiva. Métodos: A metodologia utilizada para o presente estudo foi uma análise descritiva qualitativa, no qual a população do estudo foram profissionais da secretaria municipal de esportes, lazer e juventude de Guamaré e estudantes e profissionais das cidades adjacentes da cidade de Guamaré/RN, com a amostra de 94 inscritos, sendo uma amostra não probabilística por conveniência sendo um grupo heterogêneo. Resultados e Discussão: foi realizado uma programação no qual as temáticas aprimorassem o que já é desenvolvido nos projetos esportivos da secretaria municipal de esportes, lazer e juventude de Guamaré/RN e novas temáticas que trouxessem um novo olhar para o âmbito esportivo, sendo estes os temas abordados "A importância do saber conviver em equipe para a obtenção de bons êxitos", "As perspectivas do wrestling no esporte Brasileiro", "a importância dos primeiros socorros no esporte", "Atividade física para grupos especiais" "A importância da fisiologia do esporte", "A importância das lutas nos projetos esportivos", "O futebol e sua importância para formação das crianças e adolescentes", essas palestras elucidaram novas perspectivas no âmbito esportivo, onde os profissionais de educação física juntamente com os estudantes e amadores do esporte da cidade e das cidades vizinhas puderam se aproximar de temáticas e realidades diferentes das do seu cotidiano. Conclusões ou Considerações Finais: para tanto concluímos que, essas palestras puderam aproximar de novos esportes, e trazerem novas propostas para dentro de seus projetos e da sua prática docente.
Palavras-chave: Formação, Profissionais, Estudantes.

ABSTRACT: To describe the training process of professionals from the municipal secretary of sports, leisure and youth in the I Jornada Esportiva. The methodology used for the present study was a qualitative descriptive analysis, in which the study population were professionals from the municipal secretary of sports, leisure and youth of Guamaré and students and professionals from the adjacent cities of the city of Guamaré/RN, with a sample of 94 enrolled, being a non-probabilistic sample for convenience being a heterogeneous group. We conclude that these lectures were able to bring new sports closer, and bring new proposals into their projects and teaching practice.

**09 - CARAVANA DO ESPORTE, CULTURA, ARTE E LAZER EDUCACIONAL:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESTADO
DO PARÁ**

ROSA MARIA RAYOL REIS¹
ANA CLÁUDIA DE MORAES NEVES¹
JOSILÉIA DO SOCORRO NEVES DE LIRA²

¹Secretaria de Estado de Educação,

²Secretaria de Estado de Educação

Email: rosarayol9@gmail.com

RESUMO

O projeto Caravana do esporte, cultura arte e lazer educacional, surgiu em uma necessidade de capacitação de professores de educação física por todo o estado do Pará, o projeto existe desde 2019 e já capacitou mais de 1200 professores da rede estadual e municipal em 7 regiões já alcançada, o público alvo são gestores e professores de educação física. Os temas colocados dentro da caravana surge da necessidade e da realidade de cada município dentre desses, Jogos Estudantis, educação física, cultura e Lazer todos envolvidos em uma linguagem atualizada através da BNCC, o objetivo do projeto é realizar ações pedagógicas que venham subsidiar os municípios acerca das políticas públicas existentes no Núcleo de Esporte e Lazer-NEL bem como oportunizar os professores de educação física da rede estadual de ensino uma capacitação continuada que é uma forma de assegurar a atuação de profissionais mais preparados e capacitados dentro das salas de aula. O Projeto Caravana foi criada em 2019 e já percorreu nas Regiões de Carajás, Marajó, Logo do Tucuruí, Guamá, Carajás, Rio Caeté, Tocantins. Dependendo da necessidade para capacitar os professores de cada município, a coordenação de projetos educacionais do NEL/SEDUC demanda os profissionais que irão versar as temáticas em cada município, pois somos também professores e que juntos levamos novos conhecimentos para o estado do Pará sobre o objeto de estudo desenvolvido em várias formas, através da disciplina Educação Física, esporte e lazer. Neste sentido esta Caravana tem um significado social e educacional pois nos organizamos para levar o saber na área citada acima.

Palavras-chave: EDUCAÇÃO, CARAVANA, FORMAÇÃO CONTINUADA

ABSTRACT

The Caravana project of sport, art culture and educational leisure, arose in a need to train physical education teachers throughout the state of Pará, the project has existed since 2019 and has trained more than 1200 teachers from the state and municipal network in 7 regions already reached, the target audience are managers and physical education teachers.

10 - CONTEÚDOS RELATADOS POR PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA ACADEMIA CARIOCA

RENAN ROCHA DIAS¹
JOSÉ AUGUSTO GUIMARÃES DE OLIVEIRA¹
JUNIA CARDOSO¹
MARCIA BORGES DE ALBERGARIA²

Secretaria Municipal de Saúde do Rio de Janeiro/Rio de Janeiro/ RJ/ Brasil¹;
Empresa Brasileira de Projetos Esportivos/Rio de Janeiro/ RJ/ Brasil²

renan.dias@icloud.com

ABSTRACT: The objective of the study was to verify the existence of mandatory content with the themes Unified Health System, Health Promotion, Primary Health Care, Public Health and Collective Health in physical education courses in Rio de Janeiro. Thirty-eight Physical Education professionals participated in the study. After applying the questionnaire, a survey was made of the curricula of undergraduate courses at Universidades Castelo Branco, Universidade Augusto Motta, Universidade Federal do Rio de Janeiro and Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Based on the survey carried out, little approximation with disciplines related to the analyzed topics was evident.

Keywords: Primary Health Care; Professional Training; Physical Education and Training;

RESUMO: INTRODUÇÃO: No ano de 2009 a Secretaria Municipal de Saúde do Rio de Janeiro (SMSRJ) passou por uma grande reforma. Nesse sentido, foram grandes as demandas por criação de estratégias que priorizassem ações de promoção da saúde. Evidenciando uma preocupação no combate e prevenção às Doenças Crônicas Não Transmissíveis, foi implantado o Programa Academia Carioca. Isso inseriu o profissional de Educação Física na Atenção Primária à Saúde (APS) do Município do Rio de Janeiro e incluiu a atividade como um serviço ofertado pela APS. **OBJETIVO:** Verificar a existência de conteúdos ou disciplinas obrigatórias com os temas Sistema Único de Saúde, Promoção da Saúde, APS, Saúde Pública e Saúde Coletiva nos cursos presenciais de Educação Física (bacharelado) do Rio de Janeiro que foram relatados com mais frequência no questionário aplicado aos PEF do Programa Academia Carioca. **MÉTODOLOGIA:** Estudo transversal, com abordagem quantitativa que contou com a participação de 38 profissionais de Educação Física do sexo masculino com uma média de idade de 37,5±6,6 (mínimo: 25; máximo: 56). Após a aplicação do questionário, foi feito um levantamento dos currículos dos cursos de graduação da Universidades Castelo Branco (UCB), Universidade Augusto Motta (UNISUAM), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). **RESULTADOS:** As instituições analisadas não apresentaram disciplinas ou conteúdos relacionadas aos temas APS, Saúde Pública e Sistema Único de Saúde. Somente UCB apresentou uma disciplina relacionado ao tema Saúde Coletiva. Para o tema Promoção da Saúde a UNISAUM apresentou uma disciplina. A UFRJ, a UCB e a UERJ apresentaram outras disciplinas relacionadas ao tema saúde. **CONCLUSÃO:** Pouca aproximação com disciplinas relacionadas aos temas analisados. Formação acadêmica fragilizada para esse cenário.

Palavras-Chave: Atenção Primária à Saúde, Capacitação Profissional, Educação Física e Treinamento

11 - UNDERGRADUATE STUDENTS' PERSPECTIVES OF KINESIOLOGY FACULTY ROLES AND RESPONSIBILITIES

AMELIA MAYS WOODS,
KIM C. GRABER,
K. ANDREW RICHARDS,
CHRIS KINDER
UNIVERSITY OF ILLINOIS

Abstract

The COVID-19 pandemic produced a surge of interest in individuals' pursuit of medical and allied health careers. The purpose of this study was to gain an understanding of undergraduate students' perceptions of and experiences with Kinesiology faculty at a research-intensive university. Participants included university students (N=60) enrolled in an undergraduate introductory Kinesiology course. Interviews were conducted and documents were collected. The results demonstrate uncertainty of the expectations regarding different roles (teaching, research, service). There were limited opportunities for authentic apprenticeship of observation, however, positive relationships with faculty members emerged.

English Abstract

Introduction/Objectives: The American Kinesiology Association held sessions in 2018 overviewing the challenges facing Kinesiology departments and common issues that specific fields have encountered over the last decade. The COVID-19 pandemic produced a surge of interest in individuals' seeking careers in the health and education sectors. Understanding undergraduate students' perspectives of higher education is warranted as these views may influence enrollments in higher education. **Purpose:** The purpose of this study was to gain an in-depth understanding of undergraduate students' perceptions of and experiences with Kinesiology faculty at a research-intensive university. **Method:** IRB approval was secured. Participants included university students (N=60) enrolled in an undergraduate introductory Kinesiology course. Utilizing a purposive sampling approach, data were collected over two semesters with two separate cohorts. Primary data collected included individual interviews, formative learning assignments, autobiographical essays, and final course reflections. Data were de-identified and two members of the research team conducted inductive and deductive analysis with constant comparative method through a multi-phase approach. Techniques were implemented to ensure data trustworthiness. **Results and Conclusion:** An analysis of the data presented three themes in which students' perceived Kinesiology faculty members. First, uncertainty of the expectations regarding different roles (teaching, research, service). Second, limited opportunities for authentic apprenticeship of observation. Third, positive relationships with faculty members. Analysis of the data suggest a disconnect between student perceptions of faculty careers, particularly undergraduate Kinesiology students enrolled at a research-intensive university. Understanding students' perspectives and experiences with faculty provides important insights into their socialization through higher education.

Keywords: faculty, acculturation, socialization

12 - REDUCING BULLYING THROUGH PEDAGOGICAL MODEL DRIVEN PHYSICALACTIVITIES

MENGYI WEI,
AMELIA MAYS WOODS,
KIM C. GRABER
UNIVERSITY OF ILLINOIS

English Abstract

This study aimed to examine the effectiveness of physical activities with embedded Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR) goals on bullying reduction. A semi-structured individual interview lasting 45-60 minutes was conducted with eight camp instructors and 30 children, and daily observations occurred. Results indicated that participants perceived a social emotional learning (SEL) focus in the program culture that reduced bullying. Child participants successfully acquired coping and defending strategies against bullying. Evidence suggests that children's SEL can be improved when the TPSR model is implemented with high fidelity, thereby providing a mechanism for bullying reduction.

English Abstract

Introduction/Objectives: Bullying has risen to problematic levels in the U.S., with approximately 36% of school-age children who reported being bullied during a 6 to 12-month period. Research has demonstrated the positive effects of implementing the Teaching Personal and Social Responsibility Model (TPSR) in physical activity settings. Many of these findings relate to enhancing students' prosocial behaviors and establishing a positive learning environment—both of which play an essential role in reducing bullying. This study aimed to examine the effectiveness of physical activities with embedded TPSR goals on bullying reduction among school-age children. **Methodology:** Eight camp instructors (2 male, 6 female) and 30 children aged 7-13 years old (21 boys, 9 girls) were recruited to participate in a four-week TPSR-guided program. Social emotional learning (SEL) was addressed through the five TPSR goals (e.g., respect and self-control, self-direction, participation and effort, helping others, and transfer) as children rotated through five 45-minute physical activity stations. A 45–60-minute individual interview was conducted with all participants at the end of the program, and daily observations occurred. Data were analyzed using inductive and deductive techniques. **Results and Conclusion:** All instructor participants identified a strong alignment between SEL and TPSR and could articulate this connection. Child participants demonstrated increased positive behaviors, such as showing more respect toward others and willingness to help. While verbal bullying was reported the most among child participants, the majority reported that they had acquired strategies to stop bullying. Finally, results indicated the camp provided children with techniques to help them transfer the principles and strategies they learned to other contexts, including home and school. Findings suggest that physical activities with embedded TPSR goals improved awareness of personal and social responsibility behaviors and played a role in preventing and reducing bullying behaviors during and outside of the program.

Keywords: bullying, social responsibility, behavior

13 - GESTÃO EM SALA DE AULA: UMA ANÁLISE SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

JÚLIO CÉSAR MELO DE MORAES¹;
MYRIAN ABECASSIS FABER²

Universidade de Integração das Américas – UNIDA- Asunción- Paraguay
julioraes.melo@gmail.com

INTRODUÇÃO: Vários pesquisadores na área da educação têm mostrado a necessidade de que programas de formação de professores, enfatizem a gestão da sala de aula; programas de formação de professores realizados em alguns países tais como Estados Unidos, Reino Unido, Austrália, Canadá, Holanda e Alemanha, não apresentam habilidades eficazes no que tange ao Gerenciamento da sala de aula. **OBJETIVO:** Investigar a relevância da gestão da sala de aula, nos cursos de formação continuada, na visão dos docentes de Educação Física da Rede Municipal de Educação de Jacareí – SP. **METODOLOGIA:** Foi um estudo de caso com abordagem mista, de natureza aplicada realizado de maneira exploratória e descritiva que aplicou questionários com perguntas abertas e fechadas, a 34 professores de Educação Física (26 experientes e 8 profissionais inexperientes) atuantes no Ensino Fundamental I, nas 29 escolas da Secretaria Municipal de Educação de Jacareí – SP; aprovado pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (**CONEP**) com o Parecer N° 5.634.016. **RESULTADOS:** Questionados sobre suas participações anuais em Palestras, Oficinas, Seminários, Congressos tendo a gestão da sala de aula como tema, os resultados mostraram que 8 (31%) dos professores experientes, os demais participaram em 1 ou 2, assim como os inexperientes. Desses, 5 (62%) não participaram de nenhum dos tipos de formação citada. Entretanto, entre os professores experientes, 13 (50%) realizaram uma formação Lato Sensu-Especialização em gestão e entre os 8 inexperientes, apenas 1 (0,08%). **CONCLUSÃO:** Há pouco interesse sobre o gerenciamento de sala de aula na formação continuada de professores; uma vez que o conhecimento, a experiência, a constante reflexão e busca pela sua formação precisam estar presentes para atender as demandas constantemente desafiadoras à prática docente.

Palavras-chave: Gestão em sala de aula, professores de Educação Física, Formação continuada.

CLASSROOM MANAGEMENT: AN ANALYSIS OF THE CONTINUING EDUCATION OF PHYSICAL EDUCATION PROFESSIONALS

INTRODUCTION: Research reveals the need for teacher training programs. **OBJECTIVE:** Investigate the relevance of classroom management in continuing education, from the point of view of Physical Education teachers from Jacareí - SP. **METHODOLOGY:** It was an exploratory, mixed case study, that applied questionnaires to 34 Physical Education teachers (26 experienced and 8 inexperienced) in 29 municipal schools. **RESULTS:** Eight (31%) experienced teachers participated in Workshops, Seminars and Congresses; 5 (62%) inexperienced did not participate. Others participated in 1 or 2. Thirteen (50%) experienced teachers and 1 (0.08%) inexperienced completed a specialization in management. **CONCLUSION:** Low interest in classroom management

14 - MÉTODO PILATES COMO TRATAMENTO DA OSTEOPOROSE EM MULHERES PÓS-MENOPAUSA

**GABRIELI DE BARROS FRICHE
ANDRÉ LUIS CEZARINO DOS SANTOS
ANA PAULA SARAIVA MARREIROS
GABRIEL DE SOUZA ZANINI
EVANDRO ANTÔNIO CORRÊA
GIOVANNA CASTILHO DAVATZ LOPES
GUILHERME AUGUSTO MARTINES
RENAN FLORET TURINI CLARO
DEIVIDE TELLES DE LIMA
ADEMIR TESTA JUNIOR
PAULA GRIPPA SANT'ANA**

INSTITUIÇÃO: FACULDADES INTEGRADAS DE JAHU, JAÚ-SP, BRASIL.

E-mail: gabrielifriche15@gmail.com

Introdução: O processo de envelhecimento aumenta as chances do aparecimento de algumas doenças, por exemplo, a osteoporose, que atinge em grande porcentagem o sexo feminino. O exercício físico é uma das opções de tratamento não farmacológico, sendo o Pilates o método mais recomendado para os idosos, pois reduz as chances de se lesionarem durante sua prática, melhorando desenvolvimento da força e da resistência muscular.

Objetivo: verificar os benefícios dos métodos de Pilates na saúde e qualidade de vida de mulheres pós-menopausas, portadoras de osteoporose. **Metodologia:** Pesquisa bibliográfica, utilizando-se do método dedutivo. Foram consultados sites e revistas como *Lilacs*, *Bielefeld Academic Search Engine*, *Mosaicum*, *Scielo* e *Pubmed*. **Resultados:** foi detectado que na prática do método Pilates foram observados parâmetros positivos de densidade mineral óssea, índice de massa corporal, qualidade de vida, capacidades físicas, força de membros superiores e inferiores e nos níveis de dor. **Conclusão:** conclui-se que o método Pilates pode ser eficaz no aumento da densidade mineral óssea de mulheres pós-menopausas, principalmente dos ossos femorais e das vertebrae lombares, além da melhora nas atividades diárias, funções físicas, flexibilidade, dor e qualidade de vida de mulheres pós-menopausas portadoras de osteoporose, melhorando assim a saúde das mesmas, trazendo mais autonomia e qualidade de vida.

Palavras-chave: osteoporose, Pilates, pós-menopausa.

Abstract

Introduction: Osteoporosis is an osteometabolic disease, having the pilates method as one of the treatments, as it reduces the chance of injuries during its practice. **Objective:** to verify the benefits of the Pilates method on the health and quality of life of postmenopausal women with osteoporosis. **Methodology:** Bibliographic searches, websites and magazines such as *Lilacs*, *BASE*, *Mosaicum*, *Scielo* and *Pubmed* were consulted. **Results:** Improved bone mineral density, quality of life and physical capacity. **Conclusion:** it is concluded that the Pilates method can be effective in increasing bone mineral density in postmenopausal women, especially in the femoral bones and lumbar vertebrae.

Keywords: osteoporosis, Pilates, postmenopause.

15 - UNDERGRADUATE STUDENTS' PERSPECTIVES OF KINESIOLOGY FACULTY ROLES AND RESPONSIBILITIES

AMELIA MAYS WOODS,
KIM C. GRABER,
K. ANDREW RICHARDS,
CHRIS KINDER
UNIVERSITY OF ILLINOIS

English Abstract

The COVID-19 pandemic produced a surge of interest in individuals' pursuit of medical and allied health careers. The purpose of this study was to gain an understanding of undergraduate students' perceptions of and experiences with Kinesiology faculty at a research-intensive university. Participants included university students (N=60) enrolled in an undergraduate introductory Kinesiology course. Interviews were conducted and documents were collected. The results demonstrate uncertainty of the expectations regarding different roles (teaching, research, service). There were limited opportunities for authentic apprenticeship of observation, however, positive relationships with faculty members emerged.

English Abstract

Introduction/Objectives: The American Kinesiology Association held sessions in 2018 overviewing the challenges facing Kinesiology departments and common issues that specific fields have encountered over the last decade. The COVID-19 pandemic produced a surge of interest in individuals' seeking careers in the health and education sectors. Understanding undergraduate students' perspectives of higher education is warranted as these views may influence enrollments in higher education. **Purpose:** The purpose of this study was to gain an in-depth understanding of undergraduate students' perceptions of and experiences with Kinesiology faculty at a research-intensive university. **Method:** IRB approval was secured. Participants included university students (N=60) enrolled in an undergraduate introductory Kinesiology course. Utilizing a purposive sampling approach, data were collected over two semesters with two separate cohorts. Primary data collected included individual interviews, formative learning assignments, autobiographical essays, and final course reflections. Data were de-identified and two members of the research team conducted inductive and deductive analysis with constant comparative method through a multi-phase approach. Techniques were implemented to ensure data trustworthiness. **Results and Conclusion:** An analysis of the data presented three themes in which students' perceived Kinesiology faculty members. First, uncertainty of the expectations regarding different roles (teaching, research, service). Second, limited opportunities for authentic apprenticeship of observation. Third, positive relationships with faculty members. Analysis of the data suggest a disconnect between student perceptions of faculty careers, particularly undergraduate Kinesiology students enrolled at a research-intensive university. Understanding students' perspectives and experiences with faculty provides important insights into their socialization through higher education.

Keywords: faculty, acculturation, socialization

16 - COMPORTAMENTO DA RECUPERAÇÃO DA FADIGA NEUROMUSCULAR – UM ESTUDO PILOTO

FELIPPI GONÇALVES
JULIO CEZAR SCHAMNE
VICTOR HENRIQUE VIEIRA CAVALCANTE
GUILHERME ASSUNÇÃO FERREIRA
MARCOS DAVID SILVA CAVALCANTE
ADRIANO EDUARDO LIMA-SILVA
LEANDRO JOSÉ CAMATI FELIPPE

UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ/UTFPR, CURITIBA – PR,
BRASIL

felippigoncalves@gmail.com

A recuperação da fadiga neuromuscular (FNM) é importante para restabelecer o desempenho em atividades subsequentes. Estudos prévios sobre recuperação da FNM apresentam limitações de não medirem a FNM entre 15 minutos e 5 horas de recuperação, impossibilitando o entendimento detalhado da sua recuperação. **Objetivo:** Analisar o comportamento da recuperação da FNM (central e periférica) após contrações até a exaustão. **Métodos:** Um participante realizou na primeira visita um teste de cinco minutos de contrações isométricas voluntárias máximas (CVMs) intermitentes para mensuração do torque crítico (TC). Na segunda visita foi realizado o teste de contrações 30% acima do TC ($TC_{30\%}$) até a exaustão. A função neuromuscular foi avaliada através de estímulo elétrico duplo (100 Hz) sobreposto durante a CVM e estímulo elétrico potencializado após a CVM (Q_{tw100}). A dinâmica da recuperação da FNM foi determinada por meio da avaliação da função neuromuscular nos momentos pré e pós $TC_{30\%}$, assim como nos minutos 2, 5, 10, 15, 30, 60, 120, 240 e 360 após $TC_{30\%}$. A CVM representou a dinâmica de recuperação da fadiga global, enquanto a Q_{tw100} e a ativação voluntária (AV) a dinâmica de recuperação da fadiga periférica e central, respectivamente. **Resultados:** O tempo até exaustão do exercício $TC_{30\%}$ foi de 150 segundos, provocando um declínio na capacidade de gerar força, com a CVM e a Q_{tw100} reduzindo 36% e 47% imediatamente após $TC_{30\%}$, sem qualquer efeito sobre a AV 1%. A CVM e a Q_{tw100} restauraram aos valores basais uma e quatro horas após o término do $TC_{30\%}$, recuperando 58% e 86%, respectivamente. **Conclusão:** A recuperação da fadiga global e central foram mais rápidas do que a recuperação da fadiga periférica, mas todas elas foram reestabelecidas dentro de quatro horas após o exercício.

Palavras chaves: fadiga neuromuscular, recuperação neuromuscular, exercício intermitente.

Aim: The aim of this study was to analyze the recovery of neuromuscular fatigue (central and peripheral) after an exhaustive dynamic exercise. **Methods:** one participant performance dynamic contractions at 30% above critical torque until voluntary fatigue, with evaluation of neuromuscular function immediately before and after, and at 2, 5, 10, 15, 30, 60, 120, 240 and 360 minutes after exercise. **Results:** The CVM fall 36%, Q_{tw100} 47% and AV 1% from pre-exercise. **Conclusion:** The recovery of global and central fatigue was faster than peripheral fatigue, but all (global, central, and peripheral fatigue) were fully reestablished within four hours of recovery.

17 - BARREIRAS PARA A PRÁTICA DE EXERCÍCIO FÍSICO ENTRE ADOLESCENTES

**ALESSANDRO BARRETA GARCIA¹,
RUI ANDERSON COSTA MONTEIRO²,
LUIS CARLOS DE OLIVEIRA¹,
CARLOS EDUARDO ROSA DA SILVA¹
AYLTON FIGUEIRA JUNIOR¹**

Grupo de Estudos em Treinamento, Atividade Física e Saúde/Programa de Pós-Graduação
Stricto Sensu em Educação Física – Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, SP –
Brasil¹

Universidade Nove de Julho, São Paulo, SP, Brasil²

alessandrogarcia@hotmail.com

Introdução: O aumento da prevalência das Doenças Crônicas não Comunicáveis (DCNC) é apresentado em diferentes estudos, com análise no nível de inatividade física de crianças e adolescentes. Visando proteger essa população, otimizar as práticas de exercícios físicos em diferentes locais pode ser uma estratégia importante. Porém, barreiras são mencionadas fato que decorre a presente investigação. **Objetivos:** Verificar as barreiras associadas à prática de exercícios físicos de adolescentes da rede pública de ensino estadual de São Paulo. **Metodologia:** Um estudo piloto transversal com 10 adolescentes (9 meninas e 1 menino) que foi realizado por meio de questionário eletrônico Google Forms (agosto/2020, aprovado pelo CEP-USJT – nº 4.450.766). **Resultados:** Os dados parciais demonstraram que as maiores barreiras foram: falta de tempo e de conhecimento (70%); falta de interesse e poucos parques próximos às residências (50%) e ausência de equipamentos, locais apropriados, boa saúde, segurança e estímulos de parentes (40%). A análise sugere que a falta de conhecimento se associe às aulas de Educação Física Escolar, bem como políticas e programas de exercícios físicos na escola e em torno das comunidades poderiam modificar o encontrado. **Conclusão:** O estudo aponta que as barreiras relatadas, são pessoais, sociais e ambientais, permitindo inferir a importância no desenvolvimento de ações em políticas públicas de educação em saúde para auxiliar os adolescentes, assim como o contexto governamental, social da família, professores e amigos, contemplando mudanças coletivas estruturais e educacionais na redução das barreiras percebidas nesta população.

Palavras-Chaves: Barreiras, Exercícios Físicos, Adolescentes.

BARRIERS TO PHYSICAL EXERCISE AMONG ADOLESCENTS

The purpose of the study was to verify the barriers associated with the practice of physical exercises by adolescents in the public school system in São Paulo. The sample consisted of 10 adolescents who regularly attended high school in São Paulo. This was a pilot study of the questionnaire approved by the USJT Ethics Committee. The research allows us to infer that the biggest barriers are: lack of time and knowledge (70%). For a significant change in the lifestyle of young people of school age, it is necessary to join efforts involving: family, school, teachers, governments and friends.

19 - COMPARAÇÃO DA FORÇA DE QUADRÍCEPS EM IDOSOS ATIVOS E SEDENTÁRIOS**RENAN FLORET TURINI CLARO
MARINA GONÇALVES MEIRA
ADEMIR TESTA JUNIOR**FACULDADES INTERGRADAS DE JAÚ, JAÚ SÃO PAULO, BRASIL.
E-mail: renan_turini@hotmail.com

Introdução: O envelhecimento é um processo natural que impacta diretamente as funções orgânicas. Estima-se que, nas próximas décadas, haverá aumento significativo na população idosa acima dos 60 anos. Idosos apresentam perda significativa de massa muscular por sarcopenia. Esta atinge com maior incidência os músculos localizados nos membros inferiores, sendo o quadríceps o mais acometido. O declínio da força nessa região condiz com a diminuição da realização das atividades cotidianas. **Objetivo:** determinar a força isométrica da musculatura do quadríceps durante a extensão de joelho para verificação do pico de força máxima de idosos sedentários e ativos. **Métodos:** Participaram 10 idosos ativos e 10 idosos sedentários. Estes submetidos aos testes de força isométrica do quadríceps na cadeira extensora com ângulos de 40° e 60°. **Discussão:** Os resultados apontam diferenças nos resultados entre os participantes masculinos e femininos. Embora essa diferença tenha sido encontrada, pesquisa realizada com idosos apresentou incremento funcional dos músculos extensores da perna em participantes submetidos ao treinamento de força. Achados indicam que as adaptações neuromusculares são fundamentais no processo adaptativo provocando aumento significativo da força muscular. **Conclusão:** Conclui-se que mulheres ativas apresentam maior força isométrica que as sedentárias, além de não ter sido encontrada diferença estatística na força muscular do quadríceps dos participantes do sexo masculino, fato que pode ser explicado, possivelmente, porque os homens se apresentaram mais ativos que as mulheres.

Palavras-chaves: Idosos, Força, dinamometria.

ABSTRACT

Introduction: Aging is a natural process that directly impacts organic functions. It is estimated that, in the coming decades, there will be a significant increase in the elderly population over 60 years of age. Elderly people present significant loss of muscle mass due to sarcopenia. This affects with greater incidence the muscles located in the lower limbs, with the quadriceps being the most affected. The decline in strength in this region is consistent with the decrease in the performance of daily activities. **Objective:** to determine the isometric strength of the quadriceps musculature during knee extension to verify the maximum peak form of sedentary and active elderly. **Methods:** 10 active elderly and 10 sedentary elderly participated. These were submitted to quadriceps isometric strength tests in the extensor chair with angles of 40° and 60°. **Discussion:** The results point to differences in the results between male and female participants. Although this difference has been found, research carried out with the elderly showed a functional increase in the leg extensor muscles in participants undergoing strength training. Findings indicate that neuromuscular adaptations are fundamental in the adaptive process, causing a significant increase in muscle strength. **Conclusion:** It is concluded that active women have greater isometric strength than sedentary women, in addition to no statistical difference in the quadriceps muscle strength of male participants, a fact that can be explained, possibly, because men were more active. than women.

Keywords: Elderly, Force, Dynamometry.

20 - DEPENDÊNCIA DO EXERCÍCIO FÍSICO EM PRATICANTES DE MUSCULAÇÃO

**HERICK SOUZA HIPOLITO DE LIMA
FRANCISCO NAILDO CARDOSO LEITÃO
MAURO JOSÉ DE DEUS MORAIS
CARLOS ROBERTO TEIXEIRA FERREIRA**

Universidade Federal do Acre-Rio Branco-Acre-Brasil

herick.lima@sou.ufac.br

RESUMO

Introdução: A dependência do exercício é definida pela motivação patológica de um indivíduo para o exercício. É um distúrbio no qual as pessoas se exercitam de forma excessiva e obsessiva. Outras características do transtorno incluem sintomas de abstinência quando o exercício não está disponível, redução na interação social e funcionamento reduzido dos relacionamentos interpessoais. **Objetivo:** Investigar a ocorrência de sintomas de dependência do exercício em praticantes de musculação. **Metodologia:** A investigação foi de natureza transversal e descritiva. Todos os participantes eram praticantes regulares da musculação e selecionados ocasionalmente e por conveniência através da rede social WhatsApp. Os critérios de inclusão considerados incluíram a prática sistemática de musculação, disponibilidade para responder aos questionários e a participação voluntária. Para avaliação da Dependência do Exercício Físico foi utilizada a Escala de Dependência do Exercício Físico (EDE). Essa escala é indicada para avaliar o grau de dependência física graças às propriedades psicométricas e aos pressupostos teóricos em que se baseiam. Os dados coletados foram utilizados para criar um banco de dados no Excel da Microsoft® e posteriormente analisados no software SPSS® v.22 para realizar a estatística descritiva, frequência relativa e absoluta, além da porcentagem. **Resultados:** Os resultados mostraram que o sexo masculino apresenta mais sintomas de dependência ao exercício (49,5%) do que as mulheres. A análise estatística não mostrou diferenças entre os sexos. **Conclusão:** Como conclusão é possível afirmar que a maior ocorrência da dependência ao exercício físico foi entre os homens. O risco de EDE é preocupante e precisa ser abordado de uma perspectiva de saúde pública. **Palavras-chave:** Dependência, Exercício, Musculação.

EXERCISE DEPENDENCE IN BODYBUILDING PRACTITIONERS**ABSTRACT**

Introduction: Exercise addiction is defined by an individual's pathological motivation to exercise.

It is a disorder in which individuals exercise excessively and obsessively. **AIM:** To investigate the occurrence of exercise dependence symptoms in bodybuilding practitioners. **Methodology:** All participants were regular bodybuilding practitioners and the physical exercise dependence scale was used. **Results:**

The results showed that males have more symptoms of exercise dependence (49.5%) than females. Statistical analysis showed no differences between genders. **Conclusion:** As a conclusion it is possible to state that the highest occurrence of exercise dependence was among men.

Keywords: Dependence, Exercise, Weight Training.

21 - ANÁLISE DA APTIDÃO CARDIOVASCULAR E RESPOSTA CARDÍACA A UM TESTE DE EXERCÍCIO MÁXIMO EM CORREDORES EXPERIENTES

**PEDRO Á. LATORRE-ROMÁN¹;
FELIPE GARCÍA-PINILLOS²;
JESÚS SALAS SÁNCHEZ³;
VÍCTOR SERRANO-HUETE⁴;
MARCOS MUÑOZ JIMÉNEZ⁵;
MELCHOR MARTÍNEZ REDONDO⁵;
ANA DE LA CASA PÉREZ¹;
JERÓNIMO ARAGÓN VELA⁶;
SANTOS E CAMPOS MARIAAPARECIDA¹;
JUAN A. PÁRRAGA-MONTILLA¹**

¹Departamento Expresión Corporal. Universidad de Jaén (España).

²Departamento de Educación Física y Deporte, Universidad de Granada, España.

³Universidad Autónoma de Chile.

⁴Universidad Internacional Isabel I de Castilla.

⁵Consejería de Educación de Andalucía. CEIP Doctor Fleming (España).

⁶Departamento de Fisiología, Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Granada, España.

Introdução. Os atletas têm sido propostos como um modelo ideal de envelhecimento devido à sua participação em atividades de alta intensidade. Através de elevados volumes e intensidades de treino, os atletas mantêm elevados níveis de atividade física e mostram resultados mais saudáveis do que os não atletas da mesma idade. No entanto, o exercício excessivo e prolongado a longo prazo pode estar associado a alterações cardíacas patológicas. O objectivo deste estudo foi analisar a função cardíaca autonómica em repouso, submetendo-se a testes de exercício máximo e durante a recuperação após o exercício e determinar valores específicos por sexo e idade para a frequência cardíaca em repouso (FCR), FC de pico, FC de recuperação (FCR) e variabilidade da FC em repouso em corredores veteranos. **Metodologia.** Cinquenta corredoras de enduro (21 fêmeas) participaram neste estudo. Os sujeitos provinham de diferentes clubes desportivos na Andaluzia (Espanha), e o protocolo de avaliação foi realizado durante a sua época de treino. Os participantes tiveram uma experiência de formação média de 7,18±6,24 anos. Foi realizado um teste de corrida de 3 km e a resposta cardiovascular foi monitorizada. **Resultados.** Relativamente ao sexo, não foram encontradas diferenças significativas em relação à função cardiovascular autonómica em repouso, durante o exercício e após o exercício máximo, apenas o desvio padrão de todos os intervalos R-R e os valores de baixa frequência mostraram pontuações significativamente mais baixas nas mulheres. Além disso, o desempenho de 3 km mostrou uma associação negativa significativa com vários fatores de risco cardiometabólico. **Conclusão.** A maioria dos atletas mostrou valores de RHR, HR-peak e HRR abaixo do limiar de risco de morte por qualquer causa. Por conseguinte, os corredores veteranos mostram um estado cardiovascular saudável e têm um risco mais baixo de problemas cardíacos. **Palavras-chave.** Veterano corredor, esperança de vida, resposta aguda, vida ativa.

ANALYSIS OF CARDIOVASCULAR FITNESS AND CARDIAC RESPONSE TO A MAXIMAL EXERCISE TEST IN EXPERIENCED RUNNERS

Introduction. Athletes have been proposed as an ideal model of aging due to their participation in high intensity activities. Through high training volumes and intensities, athletes maintain high levels of physical activity and show healthier results than non-athletes of the same age. However, excessive, prolonged long-term exercise may be associated with pathological cardiac alterations. The aim of this study was to analyze autonomic cardiac function at rest,

undergoing maximal exercise testing and during recovery after exercise and to determine sex- and age-specific values for resting heart rate (HRF), peak HR, recovery HR (HRR) and variability of resting HR in veteran runners. **Methodology:** Fifty endurance runners (21 women) participated in this study. The subjects came from different athletic clubs in Andalusia (Spain), and the evaluation protocol was performed during their training season. The participants had a mean training experience of 7.18 ± 6.24 years. A 3 km running test was performed and cardiovascular response was monitored. **Results.** Regarding sex, no significant differences were found with respect to autonomic cardiovascular function at rest, during exercise and after maximal exercise, only the standard deviation of all R-R intervals and low frequency values showed significantly lower scores in women. In addition, 3 km performance showed a significant negative association with several cardiometabolic risk factors. **Conclusion.** Most athletes showed RHR, HR-peak and HRR values below the threshold for risk of death from any cause. Therefore, veteran runners show a healthy cardiovascular status and have a lower risk of cardiac problems.

Keywords. Veteran runner, life expectancy, acute response, active life.

22 - NIVEL DE APTITUD FÍSICA PARA LA SALUD EN JORNADA COMUNITARIA DE SEMANA DE LUCHA DIABETES EN LA FUNDACIÓN VISIÓN.

Autores: MIRTA ESTELA ORTIZ CÁCERES;
+595 082141619 - mirtaestelaortiz7@gmail.com
ANA ORTIGOZA BARBÚDEZ;
+595 973550176 - coord.fiep@gmail.com
OSCAR PINEDA;
+595 971 278185 valentinop590@gmail.com
CELESTE PAVÓN;
+595 981122376 midia@vision.org.py
JEMIMA FERREIRA;
+595 983 223117 - coordmidia@vision.org.py

Federación Internacional de Educación Física y Deportiva FIEPS Paraguay
Fundación Visión

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: La Diabetes mellitus (DM) es una enfermedad metabólica multiorgánica crónica con complicaciones nefastas. En Paraguay, en población general (2011), la DM reporto una prevalencia de 9,7% y la prediabetes de 11 %. La práctica de actividad física (AF) representa un pilar fundamental en su prevención y control. La Organización Mundial de la Salud (OMS) en las Directrices de AF y comportamiento sedentario (2020) recomienda entrenar 4 cualidades de la aptitud física para mejorar la salud: Aeróbico, Fuerza Muscular (FM), Equilibrio y Flexibilidad. El objetivo fue evaluar las 4 variables de salud para diagnosticar el nivel de aptitud física de participantes en una jornada comunitaria realizada en un centro médico de San Lorenzo, en noviembre 2022. **Metodología:** Es una investigación de tipo descriptiva, transversal, cuantitativa, muestreo no probabilístico (accidental), n de 32 personas. Los testes utilizados fueron: Time Up Go (TUG) para medir riesgo de caídas (punto de corte 10 segundos es bajo riesgo de caídas), dinamometría braquial en kg, evalúa la FM en brazo derecho e izquierdo (BD y BI) siendo buenos 20 kg. en mujeres y 30 kg en varones (Referencial Teruel-España/2008), test unipodal (OLS) mide equilibrio estático en un pie (10 segundos punto de corte) y test de Wells - Dillon para la flexibilidad de caderas (bueno 0). **EVALUACIÓN:** De los 32 evaluados, 27 (84,37%) eran mujeres y 5 (5,62%) varones. La edad promedio de mujeres y varones respectivamente fue (62,11) y DS 1,682 vs (57,8) y DS 1,32. Los valores de TUG en mujeres mostro bajo riesgo de caídas en 74,07 % (20) y mayor riesgo en 25,92% (7), vs hombres 80% (4) con menor riesgo y 20% (1) mayor riesgo. La FM BD en mujeres) fue 20,75 kg DS 1,43 y en BI 19,38 kg DS 1,38 mientras que en varones la FM BD 30,8 kg DS 1,41y del BI 28,8 kg. DS 1,63. El OLS en mujeres registro bueno en el 51,85% (14), los varones bueno 80%. La flexibilidad en mujeres reporto bajos y muy bajos puntaje 74,07% (20), satisfactorio en 25,92% (7) mientras que el 100% (5) de los varones fueron valores no satisfactorios. **Conclusión:** Las mujeres registraron levemente mayor riesgo de caídas según test de TUG, la FM tanto en mujeres y varones alcanzo el valor esperado en el BD, pero no en el BI. El test de OLS mostro mejores registros en varones, pero la flexibilidad de caderas estaba más conservada en las mujeres. **Palabras claves:** aptitud física, resistencia física, terapia por ejercicio

PHYSICAL FITNESS LEVEL FOR HEALTH AT THE COMMUNITY DAY OF THE WEEK TO FIGHT DIABETES AT THE VISION FOUNDATION.**ABSTRACT**

INTRODUCTION: Diabetes mellitus (DM) is a chronic multi-organ metabolic disease with disastrous complications. In Paraguay, in the general population (2011), DM reported a prevalence of 9.7% and prediabetes 11%. The practice of physical activity (PA) represents a fundamental pillar in its prevention and control. The World Health Organization (WHO) in the Physical Fitness and Sedentary Behavior Guidelines (2020) recommends training 4 physical fitness qualities to improve health: Aerobic, Muscular Strength (FM), Balance and Flexibility. The objective was to evaluate the 4 health variables to diagnose the level of physical fitness of participants in a community day held at a medical center in San Lorenzo, in November 2022. **Methodology:** It is a descriptive, cross-sectional, quantitative research, non-sampling, probabilistic (accidental), n of 32 people. The tests used were: Time Up Go (TUG) to measure risk of falls (cut-off point 10 seconds is low risk of falls), brachial dynamometry in kg, assesses FM in the right and left arm (BD and BI), being good 20 kg. in women and 30 kg in men (Reference Teruel-Spain/2008), unipodal test (OLS) measures static balance on one foot (10 second cut-off point) and Wells-Dillon test for hip flexibility (good 0). **EVALUATION:** Of the 32 evaluated, 27 (84.37%) were women and 5 (5.62%) men. The average age of women and men respectively was (62.11) and SD 1.682 vs (57.8) and SD 1.32. The TUG values in women showed low risk of falls in 74.07% (20) and higher risk in 25.92% (7), vs men 80% (4) with lower risk and 20% (1) higher risk. The FM BD in women) was 20.75 kg DS 1.43 and in BI 19.38 kg DS 1.38 while in men the FM BD 30.8 kg DS 1.41 and BI 28.8 kg. SD 1.63. The OLS in women registered good in 51.85% (14), good men 80%. The flexibility in women reported low and very low scores 74.07% (20), satisfactory in 25.92% (7) while 100% (5) of the men were unsatisfactory values. **Conclusion:** Women registered a slightly higher risk of falls according to the TUG test, the FM in both women and men reached the expected value in the BD, but not in the BI. The OLS test showed better records in men, but hip flexibility was more preserved in women.

Keywords: physical fitness, physical resistance, exercise therapy

23 - RESPOSTA A FORMAÇÃO MULTINÍVEL EM CICLISTAS JOVENS E SENIORES

**PEDRO Á. LATORRE-ROMÁN 1,
JESÚS SALAS SÁNCHEZ 2,
PEDRO J. CONSUEGRA-GONZALEZ 1,
JERÓNIMO ARAGÓN-VELA 1,
MARÍA APARECIDA SANTOS E CAMPOS1,
JUAN A. PÁRRAGA-MONTILLA 1**

1Department of Corporal Expression, University of Jaen, Jaen, Spain; 2 Universidad Autónoma de Chile

Nas últimas décadas, a esperança de vida nos países desenvolvidos aumentou. A literatura científica considera o exercício físico como uma terapia anti-envelhecimento. As disciplinas desportivas tais como o ciclismo são predominantemente cardiovasculares, e a fadiga o resultado da complexa interação de múltiplos sistemas fisiológicos, periféricos e cerebrais. Não foram encontrados estudos de ciclistas nas categorias jovem e sénior usando uma abordagem multinível que monitore fatores externos e carga interna de treinamento durante um ciclo de treinamento. Objetivos: O objetivo do estudo foi descobrir e comparar a recuperação de ciclistas jovens e seniores, durante uma semana com o mesmo treino. Metodologia. Trinta e três ciclistas de endurance masculinos treinados, quinze jovens ciclistas (idade = $27,33 \pm 5,16$ anos) e 18 ciclistas categoria sénior (idade = $42,94 \pm 6,07$ anos). O teste de ciclismo submaximal Lambert foi realizado antes e depois da semana de treino (treino típico). Cada participante registrou a duração do treino, a distância percorrida, a taxa de percepção do esforço, o ritmo cardíaco médio, taxa de percepção de esforço, frequência cardíaca média (FC), FC máxima e variabilidade da FC. Resultados. Não foram encontradas diferenças significativas na velocidade média e na FC durante a semana de treino, tanto para os grupos de jovens como para os grupos de seniores ($22,59 \pm 3,77$ km/h vs. $23,22 \pm 3,06$ km/h, $P=0,603$) e $128,94 \pm 6,44$ vs. $124,85 \pm 5,39$ bpm, $P=0,070$), respectivamente. Conclusão. Em termos de desempenho físico e recuperação, os dois grupos de ciclistas mostraram desempenhos semelhantes.

Palavras chave. treinamento, ciclistas, atletas, exercício, aeróbico

RESPONSE TO MULTILEVEL TRAINING IN YOUNG AND EXPERT CYCLISTS

An investigation has been carried out to know the recovery to training between a group of young cyclists (15) and a group of master cyclists (18). The same one-week training was applied to both groups. Lambert's test was performed before and after the week of training. Data such as duration, distance, rate of perceived exertion, mean heart rate (HR), maximum HR and HR variability were recorded for each workout. The physical performance and recovery data are similar in the two groups, but the young cyclists get a better response to HR variability than the other group.

24 - MORTES SÚBITAS EM ATLETAS CAUSADAS PELA CARDIOMIOPATIA HIPERTRÓFICA

MARINA GONÇALVES MEIRA
RENAN FLORET TURINI CLARO

FACULDADES INTERGRADAS DE JAÚ, JAÚ SÃO PAULO, BRASIL. E-mail:
marina.gmeira@gamil.com

Introdução: A cardiomiopatia hipertrófica (CMH) é caracterizada anatomicamente por hipertrofia ventricular causadora de disfunção. Esta alteração que ocorre normalmente no ventrículo esquerdo pode ser causada geneticamente e acentuada pela prática de exercícios físicos. Seu diagnóstico é complexo, pois muitos indivíduos são assintomáticos. Atletas de modalidades de *endurance* sofrem adaptações funcionais e estruturais no miocárdio conhecida como coração de atleta. Anormalidades cardíacas sem diagnóstico com a parede ventricular aumentada, apresentando espessuras acima de 15 mm, podem ser diagnosticadas como CMH. Espessuras acima de 35 mm são consideradas como hipertrofias severas, e aumentam o risco de morte súbita. O diagnóstico precoce é fundamental para início do tratamento da CMH e prevenção da morte súbita no esporte. **Objetivo:** Apresentar atualizações sobre a CMH como causa de morte súbita em atletas. **Métodos:** Esta revisão bibliográfica foi realizada com publicações científicas dos últimos 10 anos. Para a elaboração da revisão foram encontrados 20 artigos e, após a leitura dos resumos, foram selecionados 14. **Discussão:** Para diagnóstico preciso, os exames mais indicados são os de ressonância magnética, ecocardiograma e estudos genéticos. Com os resultados destes, 50% dos casos de morte súbitas ocorrem devido à CMH. Aproximadamente 60% dos casos de CMH que resultam em óbito ocorrem durante a atividade física leve e 40% durante atividades físicas rigorosas ou logo após o término. **Conclusão:** A morte súbita teve um aumento de cinco vezes na média dos últimos 20 anos, a cada 100.000 pessoas-ano 0,72 morreram decorrentes a CMH. Portanto, atletas altamente treinados devem manter acompanhamento médico, e realizar exames periodicamente, incluindo estudos genéticos, diminuindo assim os riscos de mortes súbitas.

Palavras-chaves: Cardiomiopatia Hipertrófica, Morte súbita, Exercício Físico.

Hypertrophic cardiomyopathy (HCM) is anatomically characterized by dysfunctional ventricular hypertrophy. This alteration that normally occurs in the left ventricle can be caused genetically or by the practice of physical exercises. Undiagnosed cardiac abnormalities with an enlarged ventricular wall, presenting thicknesses greater than 15 mm, can be diagnosed as HCM. For accurate diagnosis, the most indicated exams are magnetic resonance imaging, echocardiography and genetic studies. Sudden death had a fivefold increase in the average of the last 20 years. Therefore, highly trained athletes must maintain medical follow-up, and undergo periodic examinations, thus reducing the risk of sudden death.

Keywords: Hypertrophic Cardiomyopathy, Sudden Death, Physical Exercise.

25 - NÍVEL DE SAÚDE E BEM-ESTAR DOS ALUNOS DA UVA/RJ.

**.ANDRÉ LUIZ RANGEL DE CASTRO,
GABRIEL CORDEIRO ALMEIDA,
GABRIEL TEIXEIRA DA SILVA,
KAIQUE LEITINHO ALVES,
RAPHAEL BRAL PEDRALVA DA ROCHA,
ÁLVARO LUIZ MONTEIRO ALVES.**

Universidade Veiga de Almeida-UVA, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.
alvaro.alves@uva.br

RESUMO: Introdução: Em 1946 a Organização Mundial da Saúde (OMS) definiu a saúde como um estado de completo bem-estar físico, mental e social. (BRASIL, 2022). Com o advento da pandemia, que iniciou em 2020, houve uma diminuição significativa na prática de atividade física, tendo altos índices de inatividade física nos últimos dois anos, principalmente nos mais jovens. (NEVES, 2022). Além disso, a atividade física é importante para o pleno desenvolvimento humano e deve ser praticada em todas as fases da vida e em diversos momentos, trazendo múltiplos benefícios para a saúde. (BRASIL, 2021). Objetivo: Verificar o nível de saúde e bem-estar dos alunos da Universidade Veiga de Almeida/Rio de Janeiro/RJ. Metodologia: O presente estudo é uma pesquisa descritiva, é do tipo *survey* que “identifica falhas ou erros, descreve procedimentos, descobre tendências e reconhece interesses e outros comportamentos, utilizando principalmente o questionário.” (MATTOS; ROSSETO JÚNIOR; BLECHER, 2008, p.35). Foi utilizado o questionário 12-item health survey (SF-12). Participaram da pesquisa 29 alunos de diversos cursos de ambos os sexos. Resultados: O estudo mostrou que em relação à saúde 8 (50%) dos homens tem saúde “muito boa” e apenas 1 (6,25%) “excelente”, já do lado das mulheres 3 (23,07%) consideram sua saúde “muito boa” e 9 (53,84%) consideram “boa”. Quanto a ter energia nas últimas 4 semanas, pelo lado masculino 9 (60,50%) consideram ter energia a “maior parte do tempo”, enquanto apenas 1 (6,25%) sente que possui energia “sempre”. Já pelo lado feminino, 9 (53,84%) consideram ter energia por “algum tempo” e 3 (23,07%) consideram ter energia na “maior parte do tempo”. Conclusão: conclui-se que os alunos de ambos os sexos consideram ter em média uma saúde muito boa. Devido ao baixo número de avaliados, sugerimos novos estudos para uma melhor avaliação do nível de saúde e bem-estar dos alunos da UVA. Palavras-Chave: Saúde, Bem-Estar, Pandemia.

ABSTRACT: The objective of this study was to verify the level of health and well-being of students at Veiga de Almeida University in the city of Rio de Janeiro/RJ. This is a descriptive research, through the 12-item health survey (SF-12) questionnaire. The study consisted of 29 students of both sexes from Veiga de Almeida University in the city of Rio de Janeiro/RJ. After analyzing the results, it can be observed that the evaluated group has, on average, good health.

26 - PREVALENCE OF OVERWEIGHT AND OBESITY IN CHILDREN AND ADOLESCENTS: IMPLICATIONS OF PHYSICAL INACTIVITY.**LUCIANA GASSENFERTH ARAÚJO**

Programa Pesquisa Produtividade da Estácio de São Paulo
Centro Universitário Estácio de São Paulo - São Paulo - SP, Brasil
araujo.luciana@estacio.br

Objective: to investigate the implications of physical inactivity on the prevalence of overweight and obesity in children and adolescents (literature review). **Results:** children and adolescents who spend too much time in front of screens, who eat a high-calorie diet, and who do not engage in physical activity are likely to become obese in childhood, adolescence, and adulthood. Physical activity can contribute to improved physical fitness, control of body adiposity, and maintenance or improvement of functional and neuromotor capacity. **Conclusion:** physical activity is a form of obesity prevention, providing beneficial changes in body composition, lipid profile and cardiorespiratory resistance.

Keywords: Sedentarism, Obesity, Body Composition

No Brasil, a prevalência de sobrepeso e obesidade em crianças e adolescentes apresenta aumento crescente em diferentes classes sociais. O aumento de casos de obesidade nessa população pode estar diretamente relacionado ao aumento dos índices de sedentarismo. A obesidade também pode estar relacionada a fatores genéticos, e, mesmo assim, há influência significativa do sedentarismo e de padrões alimentares inadequados no aumento dos índices de crianças e adolescentes obesos. **Objetivo:** Investigar as implicações da inatividade física sobre a prevalência do sobrepeso e obesidade em crianças e adolescentes. **Método:** o levantamento, a análise e a seleção da produção científica aconteceram em quatro etapas: 1) busca simples de produções científicas sobre as tendências do estudo; 2) delimitação do período de publicação entre 2019 e 2022; 3) análise preliminar da relevância do artigo aos termos investigados; 4) estudo minucioso do conteúdo, analisando-se criticamente a metodologia adotada e os resultados obtidos. **Resultados:** foram encontrados 27 artigos referentes ao tema e destes, 7 artigos foram selecionados para este estudo. A análise na literatura permitiu identificar que crianças e adolescentes que passam grande parte do tempo diante das telas (televisão, celular, vídeo games), com uma dieta alimentar hipercalórica e não praticam atividade física, apresentam maior propensão de serem obesas na infância, na adolescência e na vida adulta; praticar atividade física regularmente pode contribuir para a melhora de diversos componentes da aptidão física relacionada à saúde, podendo proporcionar o controle da adiposidade corporal, bem como a manutenção ou melhoria da capacidade funcional e neuromotora. **Conclusão:** praticar atividade física tem sido uma recomendação constante, por profissionais da saúde, como forma de prevenção da obesidade, além de proporcionar modificações benéficas em relação a composição corporal, perfil lipídico e resistência cardiorrespiratória de crianças e adolescentes. **Palavras-chave:** Sedentarismo, Obesidade, Composição Corporal

27 - QUALIDADES FÍSICAS BÁSICAS DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA UVA/RJ

**BRENNER RODRIGUES PEREIRA,
JOÃO GABRIEL AZEREDO NOBRE DOS SANTOS,
MARIANA PINTO MARTINS,
MELISSA DE SOUSA DE ALMEIDA ROSA,
BERNARDO MOSSÉ,
ISAIAS SANTOS,
ÁLVARO LUIZ MONTEIRO ALVES.**

Universidade Veiga de Almeida-UVA, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.
alvaro.alves@uva.br

RESUMO: Introdução: “As condições de vida e saúde têm melhorado de forma contínua e sustentada na maioria dos países, no último século, graças aos progressos políticos, econômicos, sociais e ambientais, assim como aos avanços na saúde pública e na medicina”. (BUSS, 2000, p.164). Estudos epidemiológicos e documentos institucionais propõem que a prática regular de atividade física e uma maior aptidão física estão associadas a uma menor mortalidade e melhor qualidade de vida. (ACMS, 1998; PAFFENBERGER, 1994 apud ARAÚJO; ARAÚJO, 2000). Objetivo: Identificar o perfil das qualidades físicas básicas dos alunos do 1º/2º períodos do curso de Educação Física da Universidade Veiga de Almeida/Rio de Janeiro/RJ. Metodologia: O presente estudo é uma pesquisa descritiva, que segundo Gil (2006, p.44) “têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis.” Foram utilizados os testes de aptidão cardiorrespiratória teste de 6 minutos (GAMBOA, 1987 apud FERNANDES FILHO, 2003) e os testes de capacidade neuromuscular teste abdominal (POLLOCK; WILMORE, 1993 apud FERNANDES FILHO, 2003) e o teste de impulsão horizontal (CELAFISCS, 1987 apud FERNANDES FILHO, 2003). Participaram da pesquisa 12 (doze) alunos do curso de Educação Física da faixa etária 17 a 29 anos, do sexo masculino. Resultados: O estudo mostrou que o grupo avaliado não apresenta um bom condicionamento físico tanto na esfera neuromuscular quanto na capacidade aeróbica. Conclusão: Devido ao baixo número de avaliados, sugerem-se novos testes para uma melhor avaliação do perfil dos alunos do curso de Educação Física da Universidade Veiga de Almeida.

Palavras-Chave: Qualidades Físicas, Educação Física, Saúde.

ABSTRACT: The objective of this study was to identify the profile of the basic physical qualities of students of the 1st/2nd periods of Physical Education at Veiga de Almeida University/Rio de Janeiro/RJ. This is a descriptive research, composed of tests to measure the basic physical qualities. The study consisted of 12 Physical Education students from the Veiga de Almeida University/Rio de Janeiro/RJ, male age group 17 to 29 years. After analyzing the results, it can be observed that the evaluated group does not present a good physical conditioning both in the neuromuscular sphere and in the matter of aerobic capacity.

28 - UTILIZAÇÃO DE ESPAÇOS URBANOS PARA A PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA

**ELIANE APARECIDA DE CASTRO
BRUNO VITAL RIGHETTO RAMOS
LETÍCIA ISABEL SANTOS GONÇALVES DE FREITAS
DANIEL JOSÉ DUARTE AMARAL
JOSÉ AUGUSTO DE SANT'ANNA FILHO
CARLOS ISRAEL RODRIGUES DOS SANTOS
DALTON MILLER PESSÔA-FILHO**

Universidade Estadual Paulista (UNESP)
Campus Bauru – SP / Brasil
elianeaparecidacastro@gmail.com

Introdução: A identificação de perfis na prática de atividade física (AF) em espaços urbanos contribui na tomada de decisão do gestor público, quanto à adequação e instrumentação do ambiente, além de facilitar a orientação da população segundo características específicas. **Objetivos:** Traçar o perfil de usuários de parques públicos da cidade de Bauru – SP e verificar a influência do sexo na utilização desses espaços. **Metodologia:** 2277 observações foram realizadas durante o período de maio a outubro de 2022 em oito espaços públicos distribuídos pela cidade. A análise da utilização dos espaços foi realizada através do *System for Observing Play and Recreation in Communities* (SOPARC). **Resultados:** Do total das 2277 observações, 58,9% dos usuários eram homens (1341) e 41,1% mulheres (936). Não havia diferenças entre os sexos em relação ao grupo etário ($p>0,05$) e, no total, 5,6% eram crianças, 5,7% adolescentes, 69,4% adultos e 19,3% idosos. Proporcionalmente, as mulheres (59,9%) eram mais adeptas à caminhada que os homens (45,5%; $p<0,001$). Por outro lado, mais homens praticavam a corrida (18,6%) e o ciclismo (15,1%) comparados às mulheres (corrida: 14,0%, $p=0,004$; ciclismo: 6,8%, $p<0,001$). Ainda, a proporção de homens (31,7%) que realizava AF vigorosas era maior que a proporção de mulheres adeptas à AF nessa intensidade (19,9%; $p<0,001$), da mesma forma que mais mulheres (69,8%) praticavam AF leves que homens (56,5%; $p<0,001$). **Conclusão:** Nossos resultados sugerem que os espaços urbanos proporcionam diferentes estímulos à AF e que o sexo exerce um efeito importante na utilização desses espaços. Dessa forma, orientações distintas para cada sexo são imprescindíveis no sentido de esclarecer os benefícios de uma variação na intensidade da AF no caso das mulheres, e sobre os cuidados com apenas programas de alta intensidade no caso dos homens.

Palavras-chave: espaços públicos, atividade física, sexo.

The objective of this work was to describe the profile of users of public parks in the city of Bauru - SP. 2277 observations were conducted in eight public spaces using the System for Observing Play and Recreation in Communities (SOPARC). Our results suggest that urban spaces provide different stimuli for PA and that gender has an important effect on the use of these spaces. Therefore, different orientations for each sex are essential to clarify the benefits of a variation in PA intensity in the case of women, and about the care of only high-intensity programs for men.

29 - ATIVIDADES FÍSICAS QUE OS ALUNOS DA UVA /RJ REALIZAM

**IGOR MARCOS MULLER GUEDES MENDES DOS SANTOS,
IGOR SALLES SIGNOR,
LUCAS MATTZA,
VINÍCIUS HORTA DE CARVALHO,
YAGO CASTRO HERDEIRA,
ÁLVARO LUIZ MONTEIRO ALVES.**

Universidade Veiga de Almeida-UVA, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.
alvaro.alves@uva.br

RESUMO: Introdução: O questionário internacional de atividade física (IPAQ) busca medir quais os tipos de atividade física as pessoas realizam no dia a dia. A Organização Pan Americana de Saúde (OPAS) e a Organização Mundial da Saúde (OMS) recomendam “pelo menos 150 a 300 minutos de atividade aeróbica moderada a vigorosa por semana para todos os adultos, incluindo quem vive com doenças crônicas ou incapacidade, e uma média de 60 minutos por dia para crianças e adolescentes”. (MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2021). Objetivo: Identificar os tipos de atividades físicas que os alunos da Universidade Veiga de Almeida Campus Barra na Cidade do Rio de Janeiro/RJ, realizam no seu dia a dia. Metodologia: O presente estudo é uma pesquisa descritiva, que segundo Gil (2006, p.44) “têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis.” Foi utilizado um questionário IPAQ, aplicados aos alunos da Universidade Veiga de Almeida/RJ, onde os alunos receberam todas as orientações sobre o preenchimento do mesmo. Participaram da pesquisa 27 (vinte e sete) alunos de ambos os sexos. Resultados: Os resultados mostram que 50% das mulheres realizam caminhada por 10 min de 4 a 5 dias por semana, já os homens são 40%. Quanto à caminhada total diária, 40% dos homens caminharam 30 min por dia, já 60% das mulheres caminharam por 30 min por dia. Sobre atividades moderadas 15% dos homens praticam por 30 min por dia, enquanto 45% das mulheres fazem as mesmas atividades por dia. Já as atividades vigorosas de até 30 min são praticadas por 10% dos homens e 60% das mulheres. Conclusão: conclui-se que os alunos do sexo masculino fazem menos atividades moderadas e vigorosas do às mulheres durante a semana. Palavras-Chave: Saúde, Bem-Estar, Pandemia.

ABSTRACT: The aim of this study was to identify the types of physical activities that students at the Veiga de Almeida University in the City of Rio de Janeiro/RJ perform in their daily lives. This is a descriptive research, consisting of the application of the IPAQ questionnaire. The study was composed of 27 male and female students from different courses at Veiga de Almeida University. After analyzing the results, it can be observed that women practice more activities both moderate and vigorous per week than men.

30 - EFICÁCIA DO TREINAMENTO FUNCIONAL NA QUALIDADE DE VIDA**BRUNO CESAR DINIZ PINTO,
AMÉLIA STEIN**Universidade Europeia Del Atlántico, Pedro Leopoldo, Minas Gerais, Brasil,
brunudiniz@gmail.com

O Treinamento Funcional é uma atividade física que trabalha com movimentos funcionais. Sua característica principal é a funcionalidade com objetivo de melhorar o equilíbrio e o tônus muscular, funcionando para reabilitação, qualidade de vida e alta performance. Nesse sentido, este estudo tem como objetivo mostrar os benefícios proporcionados pelo treinamento funcional para a promoção de qualidade de vida comparando populações praticantes ativamente e não praticantes. O estudo caracteriza-se como uma pesquisa descritiva com abordagem qualitativa. Para a coleta de dados, foi utilizado o questionário WHOQOL-BREF, sendo a amostra constituída por 30 participantes, de ambos os sexos, entre 20 e 50 anos, sendo 15 participantes ativos praticantes de treinamento funcional de uma clínica no centro da cidade de Betim–MG e 15 participantes considerados insuficientemente ativos. Por meio dos resultados obtidos, percebeu-se que os indivíduos ativos apresentaram aumento dos índices das variáveis ligadas às melhorias da qualidade de vida, tais como: melhor disposição para o sono e repouso; maior mobilidade; e maior disposição para o desenvolvimento das atividades diárias quando comparados aos dados obtidos dos indivíduos insuficientemente ativos. Dessa forma, foi possível concluir que a prática regular de um programa de treinamento funcional pode contribuir de maneira satisfatória para o aumento das variáveis relacionadas à qualidade de vida e, conseqüentemente, de sua melhora.

Palavas-chave: Treinamento Funcional, Qualidade de vida, Exercício Físico.

Study aims to show the benefits of functional training for the promotion of quality of life. It is descriptive research with a qualitative approach. The questionnaire was used, with a sample consisting of 30 participants, 15 active participants practicing functional training and 15 considered inactive. In the results, it was noticed that the active ones showed an increase in the indices related to quality of life when compared to the data obtained from insufficiently active individuals. It was possible to conclude that the practice of a functional training program can contribute to the improvement of the quality of life.

31 - RELAÇÃO ENTRE SALTO VERTICAL E PONTUAÇÃO NA GINÁSTICA ARTÍSTICA

**ELIANE APARECIDA DE CASTRO
RITA DE CÁSSIA ALBANO
JOSÉ MILTON MOREIRA
EDNILSON DONISETI RIBEIRO
DANIELA DA CRUZ MORAES BELOTI
HIGOR AUGUSTO NASCIMENTO
KAELYN CARRIJO ALMEIDA
ISABELA MASINI RODRIGUES VIEIRA
VICTORIA LAURA DA SILVA TOMAZ
AMANDA DE OLIVEIRA ROCHA MOTA
FLAVIA DO COUTO ROSA ZANETTI
MATEUS SANTIAGO CAETANO**

Fundação Esporte, Arte e Cultura de Franca (FEAC - Franca)
Prefeitura Municipal de Franca – SP - Brasil
elianeaparecidacastro@gmail.com

Introdução: A Ginástica Artística (GA) é um esporte que envolve explosão e força de membros inferiores. Nesse sentido, o salto vertical poderia ser uma grande ferramenta na avaliação física dos atletas, embora não sejam muitos os trabalhos relacionando-o ao desempenho nesse esporte. **Objetivos:** Verificar a relação entre resultados no salto vertical e a pontuação nos diferentes aparelhos em atletas de GA de ambos os sexos. **Metodologia:** Quatro atletas masculinos da categoria livre (20,2±2,1 anos) e quatro atletas femininos da categoria sub-14 (12,7±1,9 anos) foram avaliados. Os saltos verticais *squat jump* (SJ) e *countermovement jump* (CMJ) foram mensurados pelo aplicativo *My Jump*. As pontuações consideradas foram obtidas nos Jogos Abertos de São Paulo ocorridos no mês de outubro de 2022. Para a categoria masculina foram consideradas as notas resultantes dos aparelhos solo, salto sobre a mesa, barras paralelas, barra fixa, argolas e cavalo e, para a categoria feminina, as notas dos aparelhos solo, salto sobre a mesa, paralelas assimétricas e trave de equilíbrio. **Resultados:** Correlações fortes, positivas e significativas foram encontradas entre a nota para o aparelho cavalo e a altura ($r=0,970$, $p=0,030$), a potência máxima ($r=0,965$, $p=0,035$) e a força máxima ($r=0,969$, $p=0,031$) no SJ para os atletas masculinos. Para a pontuação total, soma dos seis aparelhos masculinos, também se encontraram correlações fortes, positivas e significativas com essas três variáveis do SJ ($p<0,05$). Demais correlações não foram significativas. **Conclusão:** Embora o número de atletas avaliados seja pequeno para maiores inferências, nossos resultados sugerem que a avaliação do salto vertical pelo SJ poderia ser mais útil para os atletas de GA do sexo masculino. Contudo, esses resultados podem ter sofrido influência do estágio maturacional e tempo de treinamento, dado que os atletas do sexo masculino estavam em uma categoria mais avançada. **Palavras-chave:** ginástica artística, atletas, salto vertical.

The objective of this work was to verify the relationship between vertical jump results and the score on different apparatus in artistic gymnastics athletes of both sexes. Four male athletes from free category and four female athletes from U-14 category were evaluated. The vertical jumps were measured by the My Jump application. The scores were obtained in the São Paulo Open Games 2022. Our results suggest that vertical jump assessment could be more useful for male athletes. However, these results may have been influenced by maturational stage and training time since male athletes were in a more advanced category.

32 - A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS ESCOLARES DO RIO GRANDE DO SUL.

**CARLA BEATRIZ COLUSSI,
CASSIANO NOIMANN LEAL,
CLÓVIS AVANNDRO DE OLIVEIRA,
ELOIZA DULLIUS,
FRANCIELI AZEREDO LOPES MÜNCHEN,
LUIZ ANTÔNIO GADINI,
MARCO ANTONIO MERENHQUE SILVA.**

FÉDÉRATION INTERNATIONALE D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE –
DELEGACIA RIO GRANDE DO SUL – FIEPS/RS, PORTO ALEGRE, RIO GRANDE DO
SUL, BRASIL. profcassiano@gmail.com

Este trabalho buscará mostrar os Jogos Escolares do Rio Grande do Sul (JERGS) e a indispensável relação com a disciplina de Educação Física Escolar, bem como valorizar os profissionais de educação física que atuam neste cenário de formação das juventudes. A vivência nesta competição em nível estadual, desperta nos estudantes muito além da disputa de determinada modalidade, mas o conhecimento de outras realidades, contribuindo para a formação da personalidade desses jovens, inculcando valores como respeito às regras, interação social, além dos benefícios notórios da prática de esportes e atividades físicas orientadas. Os JERGS, retomados neste ano de 2022 após interrupção de atividades presenciais por dois anos seguidos, em razão da pandemia do Covid-19, ocorreram nas seguintes modalidades: Atletismo, Basquete, Bocha Paralímpica, Futsal, Handebol, Tênis de Mesa e Voleibol. Nas modalidades virtuais, tivemos: Xadrez, Orientação, Futebol *Freestyle* e Desafio de Dança. Como principais objetivos, temos: Fomentar a prática do esporte educacional, contextualizando-o como meio de educação; Contribuir para o desenvolvimento integral dos participantes como ser social; Configurar plataforma de aprendizagens significativas com práticas colaborativas e pacíficas na convivência pessoal; Incentivar a integração entre as instituições de ensino e a comunidade escolar, reforçando o espírito de unidade entre os participantes; Possibilitar a identificação de novos talentos esportivos no cenário gaúcho. Após a fase seletiva, realizada nos municípios, as equipes melhores colocadas vão para a fase regional, até conhecermos os melhores colocados de cada categoria: Infantil, Juvenil e Especial. Tendo como parâmetro a experiência e vivência dos autores, além de depoimentos de estudantes, concluímos que tanto a presença da disciplina de educação física em todos os níveis da educação básica, como os JERGS, são fundamentais para o fortalecimento da educação gaúcha.

Palavras-chaves: Educação física, Jogos escolares, Aprendizagem.

This paper will show the School Games of Rio Grande do Sul in relation to school Physical Education. This competition at state level awakens the knowledge of other realities, forming better young people for society. The objectives of the JERGS 2022: Encourage sport; Integral development of students; Strengthen personal coexistence; Integration between schools; Discover sporting talent. After the selective phase, the teams go to the regional phase, until we know the champions. From the experience of the authors, we conclude that the discipline of physical education in basic education and the JERGS are fundamental for the gaúcho education.

Keywords: physical education, school games, learning.

33 - A INFLUÊNCIA DAS TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

**MARIA CLARA BATISTA PASCOAL SUMAR,
STANLEY CHRISTIAN CRUZ FERREIRA,
JORGE LUIZ SOARES DOS SANTOS ALVES,
LUIZ FELIPE SOARES DOS SANTOS ALVES,
MAURO MORAES MACEDO,
ÁLVARO LUIZ MONTEIRO ALVES.**

Centro Universitário Celso Lisboa, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.
alvaro.alves@celsolisboa.edu.br

RESUMO: Introdução: Segundo Ghiraldelli Junior (1991), no campo da Educação Física brasileira existem cinco tendências, sendo elas: higienista (1889-1930), militarista (1930-1945), pedagógica (1945-1964), tecnicista (1964-1985) e popular (pós 1985). As tendências são desenvolvidas a partir de necessidades vivenciadas pela sociedade, podendo ser aspectos sociais, econômicos ou políticos. Atualmente a Educação Física escolar segundo a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018) possui o objetivo teórico de contribuir para a formação dos alunos através da cultura corporal do movimento possibilitando seu desenvolvimento físico, motor e mental auxiliando na sua atuação perante a sociedade. Objetivo: Identificar se as tendências pedagógicas influenciam atualmente as aulas de Educação Física escolar na cidade do Rio de Janeiro. Metodologia: O presente estudo é uma pesquisa descritiva, que segundo Gil (2006, p.44) “têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis.” Foi utilizado um questionário fechado com nove questões, validado por três mestres do curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Celso Lisboa. Participaram da pesquisa 31 (trinta e um) professores de Educação Física escolar de ambos os sexos. Resultados: Sobre a tendência pedagógica mais conhecida, 24 (77,41%) professores marcaram a pedagógica e 22 (70,96%) professores marcaram a tecnicista. Quanto a questão do modelo de aula mais praticado, 13 (41,93%) marcaram as aulas de Educação Física, organização de eventos esportivos e escolares e 13 (41,93%) marcaram ensino de esportes, regras, técnicas e táticas. Conclusão: De acordo com os dados da pesquisa as tendências pedagógicas influenciam atualmente as aulas de Educação Física escolar na cidade do Rio de Janeiro, pois todas elas e seus respectivos modelos de aula foram assinalados como conhecidos e colocados em prática pelos professores.

Palavras-Chave: Tendências Pedagógicas, Educação Física, Aula.

ABSTRACT: The present study had as objective to identify if as school pedagogical tendencies nowadays as Physical Education classes in Rio de Janeiro. This study is presented as a field, descriptive and approved study. The sample consisted of teacher's 8th and 9th of Elementary School II from public and private schools in the city of Rio de Janeiro. Concluding that as pedagogical proposals the best to mark as known and class models as proposed as used, it is up to the teacher to mark a point.

34 - APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

**JOÃO BATISTA FERREIRA CORRÊA
MACKLEIANNY OLIVEIRA DA SILVA
ANTONIO GILSON SOUSA SILVA
SABRINA CAIANNE ARAÚJO SANTOS CORRÊA
HIRLON PIRES BRAGA
CARLA DANIELLE SILVA COSTA
ANA CAROLINA NERES SILVA
CRISTIANY MAYARA PEARCE TRAVASSOS
PRISCILA SOUSA ALVES PEREIRA**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA
São Luís, Maranhão - Brasil
joao.correa@ifma.edu.br

Introdução: Trata-se de um relato de experiência a ser vivenciado durante o Projeto Cuide-se, tendo como referencial teórico a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) e os estudos de Leonardo Boff sobre o autocuidado. A ABP por se tratar de uma metodologia ativa, traz consigo a oportunidade de colocar o aluno como protagonista do processo, desafiando o mesmo a buscar soluções de forma autônoma e desencadeando a aprendizagem colaborativa. Em sua 3ª edição, o Projeto Cuide-se terá como tema gerador: "Conecte-se com a natureza", tema este escolhido através da percepção da realidade local. Um olhar a cerca do voltar-se para o minimalismo, como o brincar não tecnológico, a alimentação natural, os saberes da cultura popular, em detrimento ao stress causado pela tecnologia e sua miríade de informações e expectativas nem sempre atingíveis. **Objetivo:** Apresentar os resultados de um projeto de ensino construído através da Aprendizagem Baseada em Projetos. **Metodologia:** A pesquisa que é de cunho qualitativo e exploratório terá como público-alvo cerca de 200 alunos advindos do ensino médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA, Campus Zé Doca, com idade entre 14 e 17 anos. As atividades serão desenvolvidas por meio da formação de grupos de trabalho (GT's), onde cada grupo terá a incumbência de pesquisar sobre uma determinada temática vinculada ao eixo central e posteriormente na culminância do projeto, apresentar os seus achados em uma Feira Cultural e Científica, com exposição pública dos trabalhos e um júri de professores avaliadores. **Resultados e Conclusão:** Almeja-se que o projeto seja desenvolvido no primeiro semestre de 2023 e assim como nas outras edições, esperamos obter resultados bastante significativos no que tange a aprendizagem e o engajamento dos discentes envolvidos.

Palavras-chave: Educação Física, Projetos, Metodologia.

Introduction: This is an experience report to be lived during the Cuide-se Project, having as theoretical reference Project-Based Learning (PBL) and Leonardo Boff's studies on self-care. **Objective:** To present the results of a teaching project built through Project-Based Learning. **Methodology:** The research, which is qualitative and exploratory, will target approximately 200 high school students from, aged between 14 and 17 years. **Results and Conclusion:** The project is expected to be developed in the first half of 2023 and, as in the other editions, we hope to obtain very significant results in terms of learning and engagement of the students involved.

35 - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E TECNOLOGIAS DIGITAIS: UM DIÁLOGO POSSÍVEL

LETICIA ECARD ROCHA,
JOÃO PAULO DE OLIVEIRA FARIA

Instituto Superior de Educação do Município de Itaperuna – ISEMI,
Itaperuna, Rio de Janeiro, Brasil. leticia@funita.com.br

INTRODUÇÃO: Nos anos de 2020 e 2021 as aulas foram desenvolvidas em ambiente remoto, o que muito dificultou as atividades práticas, em especial nas aulas de Educação Física. Assim, buscou-se a adaptação dos conteúdos práticos com a utilização de ferramentas digitais que possibilitassem o desenvolvimento dos conteúdos alusivos ao componente curricular trabalhado. A Educação Física tem uma relação muito forte com a dimensão procedimental, tendo o saber fazer, a cultural corporal, sistematizados através de jogos, esportes, ginásticas etc. Trabalhar o tema Educação Física e Tecnologia foi uma tarefa desafiadora, onde o papel do professor foi primordial para a organização de materiais didáticos, utilizando-se da potencialidade das TIC para a construção do conhecimento.

OBJETIVO: Utilizar as Tecnologias Digitais nas aulas de Educação Física. **METODOLOGIA:** Foi utilizado o aplicativo *Google JAMBOARD*, a fim de aliar prática à teoria, através de um jogo interativo onde os estudantes faziam as movimentações de acordo com as explicações do professor nas aulas síncronas, através do *Google Meet*. Todas as ações foram desenvolvidas nas aulas da disciplina de Metodologia do Handebol para o curso de Licenciatura em Educação Física. **RESULTADOS:** Verificou-se um maior envolvimento dos alunos com a sequência da atividade, elaborada de forma inovadora e interativa. A satisfação dos alunos foi primordial para que novas práticas inovadoras fossem criadas e desenvolvidas nas aulas síncronas, no tempo em que não foram possíveis as aulas em ambientes de práticas reais. **CONCLUSÃO:** Os resultados obtidos nas aulas, com a participação dos alunos, vêm ao encontro de que, ainda que de maneira remota, é possível e salutar a inserção das tecnologias digitais para o desenvolvimento de atividades que muito contribuirão para o processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos pertinentes a Educação Física Escolar.

Palavras-chave: educação física escolar, tecnologias, desporto.

SCHOOL PHYSICAL EDUCATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES: A POSSIBLE DIALOGUE

We sought to adapt the practical contents of Physical Education with the use of digital tools. Working the theme Physical Education and Technology was a challenging task, where the role of the teacher was paramount in the use of ICT for the construction of knowledge using Digital Technologies in Physical Education classes. For this, we used the application Google JAMBOARD. There was an involvement of students with the sequence of activity. The results obtained in class, with the participation of students, concludes that, although remotely, it is possible to insert digital technologies for the development of activities.

36 - PSICOMOTRICIDADE RELACIONAL: EXERCÍCIOS FÍSICOS QUE COLABORAM PARA O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEMROSELY YAVORSKI²MARIA APARECIDA SANTOS E CAMPOS¹ANDRADE-LARA, KARINA ELIZABETH¹JESÚS SÁLAS SÁNCHEZ³LATORRE-ROMÁN, PEDRO ÁNGEL¹CARMEN LATORRE SEVILLA¹Universidad de Jaén- España¹

2Universidade Internacional Iberoamericana, México-MX,

3 Universidad Autónoma de Chile

mcampos@ujaen.es**RESUMO**

A psicomotricidade relacional potencializa o desenvolvimento psicomotor da criança, ajudando-o na superação das dificuldades motoras, relacionando-a com o meio através de atividades dirigidas, utilizando jogos lúdicos que possuem todos os elementos que permitem a fantasia e a exteriorização de seus sentimentos. A criança aprende divertindo-se, ao mesmo tempo em que situam-se no espaço aperfeiçoando sua capacidade de integrar-se adequadamente no ambiente em que está inserida. Objetivo: analisar o desenvolvimento psicomotor de alunos do Ensino Fundamental público nas atividades de Educação Física escolar, identificando as dificuldades motoras apresentadas durante a prática. Metodologia: Estudo longitudinal descritivo qualitativo tendo como população alvo 32 alunos(as) de (7 e 8 anos) de uma escola pública de Sarandi-PR, com dificuldades na aprendizagem e no comportamento. Critérios de inclusão: ser frequente, apresentar dificuldades relacionadas à aprendizagem, e não apresentar problemas físicos ou mentais (paralisias, síndromes). Resultados: (83%) melhoraram a atenção e conseqüentemente o índice de aprendizagem da leitura e escrita, e o comportamento em classe. Concluiu-se que a utilização de atividades físicas lúdica direcionadas e tendo o corpo como principal objeto produziu resultados satisfatórios para o grupo de alunos participantes. A participação em atividades psicomotoras e lúdicas potencializam uma melhora geral do aluno, desenvolvendo capacidades, potencialidades e habilidades corporais como: ritmo, equilíbrio, lateralidade, controle motor, ampliam as relações intrapessoais e interpessoais. Por outro lado, ao estarem mais centrados e terem mais domínio psicomotor apresentaram melhoras no comportamento, na atenção, e aprendizagem e na interação com os outros alunos da escola. De forma lúdica, a psicomotricidade relacional entende as necessidades individuais e sociais da criança oferecendo espaço para que os relacionamentos sejam desenvolvidos tornando-se uma experiência de grande valor.

Palavras chave: Psicomotricidade relacional, Aprendizagem, Atividades dirigidas.

RELATIONAL PSYCHOMOTRICITY: PHYSICAL EXERCISES THAT CONTRIBUTE TO THE DEVELOPMENT OF LEARNING**ABSTRACT**

Relational psychomotricity enhances the psychomotor development of the child, helping him to overcome motor difficulties, relating him to the environment through directed activities, using playful games that have all the elements that allow the fantasy and the exteriorization of their feelings. The child learns having fun, at the same time that they place themselves in space improving their ability to integrate properly in the environment in which they are inserted. Objective: To analyze the psychomotor development of public elementary school students in school Physical Education activities, identifying the motor difficulties presented during the practice. Methodology: Qualitative descriptive longitudinal study having as target population 32 students (7 and 8 years old) from a public school in Sarandi-PR, with difficulties in learning and behavior. Inclusion criteria: to be frequent, to present difficulties related to

learning, and not to present physical or mental problems (paralysis, syndromes). Results: (83%) improved attention and consequently the learning index of reading and writing, and behavior in class. It was concluded that the use of playful physical activities with the body as the main object produced satisfactory results for the group of participating students. The participation in psychomotor and ludic activities potentiate a general improvement in the student, developing abilities, potentialities, and body skills such as: rhythm, balance, laterality, motor control, and increase intrapersonal and interpersonal relationships. On the other hand, by being more centered and having more psychomotor control, they presented improvements in behavior, attention, learning, and interaction with other students in the school. In a playful way, relational psychomotricity understands the child's individual and social needs, offering space for relationships to develop, becoming a valuable experience.

Keywords: Relational psychomotricity, Learning, Directed activities.

37 - ATIVIDADES DE PILATES INOVANDO A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO NO ENSINO INFANTIL (INOVAÇÃO DOCENTE)**ROSELY YAVORSKI¹****PARRAGA MONTILLA, JUAN ANTONIO¹****LATORRE SEVILLA, CARMEN¹****MARIA APARECIDA SANTOS E CAMPOS¹**

1-Universidade Internacional Iberoamericana, México-MX,

Contato: rose2013yavorski@gmail.com

Nos últimos anos, observou-se transformações socioculturais, financeiras e de saúde, que produziu um retrocesso geral na educação, para equilibrar esta situação, investigadores e profissionais da educação vem investigando novas formas de inovar e melhorar a educação através das tecnologias, no entanto, a atividade física e as técnicas corporaes ao serem utilizadas de maneira multidisciplinar, podem contribuir com o processo de ensino e aprendizagem melhorando a concentração, a atenção, a postura, a motricidade do estudante, assim como o desenvolvimento de aspectos cognitivos importantes para a aprendizagem da leitura e escrita. O objetivo deste estudo quali-quantitativo, foi demonstrar que exercícios simples do método Pilates adaptados para crianças, otimizam o desenvolvimento global do aluno de educação infantil. A amostra foi composta por 32 alunos do 1º ciclo do ensino infantil em escolas municipais de Sarandi-PR, divididos em 21 do grupo de investigação, e 11 do grupo controle. Foram avaliados com a observação da execução de exercícios físicos em aulas de Educação Física e provas escritas em sala de aula pelo professor durante 90 dias. Resultados: Depois da intervenção, se observou que os estudantes mostraram melhora na concentração, na postura, na memória, na integração, e no posicionamento com o entorno, além de melhores resultados na aprendizagem da leitura e escrita. Conclui-se que após a intervenção com atividades do método Pilates trabalhado integrado com outras disciplinas de maneira multidisciplinar, os estudantes mostraram maior interesse por aprender e aumentou a atenção e concentração, melhora geral nos aspectos psicomotores, além de manifestar alegria ao realizar atividades estimulantes e prazerosas. A prática do Pilates contribui positivamente no contexto escolar podendo ser utilizado como ferramenta estimulante do desenvolvimento global.

Palavras chave: Inovação, Método Pilates, Atividades físicas.

INNOVATING LEARNING AND DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

In recent years, sociocultural, financial and health transformations have been observed, which produced a general setback in education, to balance this situation, researchers and education professionals have been investigating new ways to innovate and improve education through technologies, however, physical activity and body techniques when used in a multidisciplinary way, can contribute to the process of teaching and learning by improving concentration, attention, posture, motor skills of the student, as well as the development of important cognitive aspects for learning to read and write. The objective of this quali-quantitative study was to demonstrate that simple Pilates exercises adapted for children optimize the global development of the child's education. The sample was composed of 32 students from the 1st cycle of pre-school education in municipal schools of Sarandi-PR, divided into 21 from the research group, and 11 from the control group. They were evaluated with the observation of the execution of physical exercises in physical education classes and written tests in the classroom by the teacher for 90 days. Results: After the intervention, it was observed that the students showed improvement in concentration, posture, memory, integration, and positioning with their surroundings, in addition to better results in learning to read and write. It is concluded that after the intervention with Pilates method activities integrated with other disciplines in a multidisciplinary way, students showed more interest in learning and increased attention and concentration, a general improvement in psychomotor aspects, besides manifesting joy when performing stimulating and pleasurable activities. The

practice of Pilates contributes positively to the school context, and can be used as a stimulating tool for global development.

Key words: Innovation, Pilates Method, Physical activities.

38 - HIIT, UMA METODOLOGIA ATIVA PARA MELHORAR A ATENÇÃO SELETIVA EM ESCOLARES.

ANDRADE-LARA, KARINA ELIZABETH¹
PÁRRAGA-MONTILLA, JUAN ANTONIO¹
LATORRE-ROMÁN, PEDRO ÁNGEL¹
DE LA CASA-PÉREZ, ANA¹
CABRERA-LINARES, JOSÉ CARLOS¹
ROSELY YAVORSKI
SANTOS E CAMPOS MARIA APARECIDA¹

¹ Departamento de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Jaén, España.

RESUMO

Objetivo: Analisar o efeito agudo de uma sessão de 16 minutos de High Intensity Interval Training (HIIT) sobre a atenção seletiva e a capacidade visuoperceptiva em um grupo de alunos do ensino médio. **Método:** Projeto pré-post randomizado quasi-experimental com 143 estudantes que foram aleatorizados para formar os grupos de controle e experimentação. Na intervenção, o grupo de controle (n= 67) assistiu a um documentário, enquanto o grupo experimental (n= 76) realizou 16 minutos de HIIT. A atenção e a capacidade visuoperceptiva foram avaliadas por meio do teste de Percepção de Semelhanças e Diferenças (teste Faces-R). Foi utilizada uma medida repetida ANOVA 2 Grupos (controle vs. experimental) x 2 Tempo (pré-teste vs. pós-teste). **Resultados:** Houve uma melhora significativa na atenção seletiva e na capacidade de visão no grupo experimental ($p < .001$) com relação ao grupo de controle, que aumentou os erros ($p < .001$), omissões ($p < .001$) e mostrou um menor controle de impulsividade ($p < .001$) após a pesquisa. **Conclusões:** 16 minutos de HIIT apresentaram uma melhora imediata na atenção seletiva e na capacidade visuoperceptiva dos estudantes. Isto mostra a importância do exercício físico e da promoção de pausas ativas durante o dia acadêmico para melhorar os recursos atencionais.

Palavras-chave: educação física, desempenho acadêmico, cognição.

HIIT, AN ACTIVE METHODOLOGY TO IMPROVE SELECTIVE ATTENTION IN STUDENTS.

ABSTRACT

Objective: To analyze the acute effect of a 16-minute session of High Intensity Interval Training (HIIT) on selective attention and visuoperceptive ability in a group of high school students. **Methods:** Randomized quasi-experimental design with pre-post measures in which 143 students participated and were randomized into the control and experimental groups. In the intervention, the control group (n= 67) watched a documentary while the experimental group (n= 76) performed 16 minutes of HIIT. Attention and visuoperceptual ability were assessed through the Perception of Similarities and Differences test (Faces-R test). A repeated measures analysis ANOVA 2 Groups (control vs. experimental) x 2 Time (pre-test vs. post-test) was used. **Results:** There was a significant improvement in selective attention and visuoperceptive ability in the experimental group ($p < .001$) with respect to the control group, who increased errors ($p < .001$), omissions ($p < .001$) and showed a lower impulsivity control ($p < .001$) after the research. **Conclusions:** 16 minutes of HIIT presented an immediate improvement in selective attention and visuoperceptive ability in students. This shows the importance of physical exercise and the promotion of active breaks during the academic day to improve attentional resources.

Key words: physical education, cognitive performance, cognition.

39 - FUNCIONALIDAD DEL ADULTO MAYOR EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

**GUADALUPE CARMONA QUINTERO ¹.
MARÍA EUGENIA ÁLVAREZ OROZCO.
DIANA JAIMES CORTÉS.
BERENICE MADIN JUÁREZ.**

¹ Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Estado de México, México.
correo: maru.orozco@hotmail.com

ABSTRACT

The quality of life of older adults is determined by their functional capacity.

Methodology Quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive study in 80 older adults; A Lawton and Brody Brathel scale questionnaire was applied to measure the level of functional dependence in instrumental activities of daily living. (IADL).

Results The 3.8 dependents, 31.3% severe dependency, 48.8 moderate dependency, 8.8% mild dependency, 7.5% total independence.

According to Zavala-González et al. (2011). The functionality for ABVD was presented in older people.

Conclusions With timely detection, a high degree of functional dependence will be avoided.

Keywords: Functionality, older adult, activity.

RESUMEN

Introducción. La calidad de vida de las personas adultas mayor se encuentra determinada por su capacidad funcional y para poder evitar repercusiones en todos los ámbitos socio económicos y de salud, se debe fomentar el autocuidado. Por lo anterior nos cuestionamos: cuál es la funcionalidad del adulto mayor en actividades de la vida diaria.

Objetivo. Identificar la funcionalidad del adulto mayor en actividades de la vida diaria.

Metodología. Estudio cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo, muestreo no probabilístico por conveniencia de 80 adultos mayores, se realizó cuestionario adaptado de la escala de Lawton y Brody índice de Brathel para medir el nivel de dependencia funcional de las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD). Se solicitó autorización consentimiento informado y se siguieron los principios científicos y éticos. Se identificó el índice de masa corporal, estadística y se aplicó estadística descriptiva.

Resultados. El 3.8% son dependientes, el 31.3% presentan dependencia severa, el 48.8 dependencia moderada, el 8.8% dependencia escasa y el 7.5% independencia total.

Discusión. Zavala-González et al. (2011), menciona que los Funcionalidad para ABVD se presentó en personas con mayor edad y nivel básico como en este estudio.

Conclusiones. La detección y prevención oportuna evitara que se alcance un elevado grado de dependencia funcional. Se propone implementar el programa de intervención oportuna ante situaciones de riesgo al identificar su nivel de dependencia.

PALABRAS CLAVE: Funcionalidad, adulto mayor, actividad

40 - ÍNDICE DE ATIVIDADE FÍSICA EM ADULTOS RESIDENTES EM ÁREAS RURAIS**FÁBIO LOPES DA SILVA¹****ERIKA SUYANNE S. SILVA²****STEFANY LOURENÇO BARBOSA³****ROBISON DE OLIVEIRA SANTOS⁴****RAIMUNDO LOPES DA SILVA⁵**

UNIVERSIDADE VALE DO SALGADO, ICÓ, CEARÁ, BRASIL

E-MAIL: FABIOFIALHO58@GMAIL.COM

Resumo

Com o crescimento da inatividade física entre a população mundial, é hoje uma das maiores preocupações dos profissionais de saúde no Brasil e no mundo. Fortes evidências mostram que a inatividade física aumenta o risco de muitas condições adversas de saúde, incluindo as principais doenças não transmissíveis, como doenças cardíacas coronárias, diabetes tipo 2, e reduz a expectativa de vida. Existem informações limitadas sobre a extensão do sedentarismo e nível de atividade física (AF) dos residentes rurais. Assim, o objetivo desse estudo foi investigar o nível de atividade física em adultos residentes de zona rural do município de Icó-CE, através do IPAQ. Métodos: A população alvo foi composta por 370 participantes com idade entre 18 e 56 anos, sendo 150 homens e 220 mulheres. A amostra foi composta por moradores da zona rural da cidade de Icó-Ce. Público este, de baixo nível sócio econômico e cultural, com pouca informação sobre a importância de se praticar exercícios físicos. Para avaliar o nível de atividade física, foi utilizado o IPAQ. Para a análise destes dados, foi utilizado o programa estatístico SPSS v. 23.0. Resultados: No geral 61% dos entrevistados apresentaram classificação ativo, e 39% obtiveram classificação sedentário. Em conclusão, a prevalência de indivíduos ativos no geral foi alta. A diminuição ou remoção deste comportamento insalubre pode melhorar substancialmente a saúde. Nesse contexto, programas de conscientização de saúde pública sobre a importância e os benefícios da atividade física para a saúde seriam úteis para combater o declínio antecipado da atividade física. A partir disso, as intervenções necessárias e mais adequadas à realidade de comunidades rurais poderão ser implantadas. Pesquisas futuras devem examinar as disparidades na acessibilidade de opções saudáveis em áreas rurais.

Palavras-chave: Atividade Física. Zona Rural. Adultos.

Abstract

With the growth of physical inactivity among the world's population, it is now one of the biggest concerns of health professionals. Thus, the objective of this study was to investigate the level of physical activity in adults from the rural population. Methods: The target population consisted of 370 participants. To assess the level of physical activity, the IPAQ was used. Results: Overall, 61% of respondents were classified as active and 39% were classified as sedentary. In conclusion, the prevalence of active individuals in general was high.

Keywords: Physical Activity. Countryside. Adults.

41 - JOGOS ESCOLARES E O ENSINO DO ESPORTE NAS ESCOLAS ESTADUAIS PARAENSES

**JOSILÉIA DO SOCORRO NEVES DE LIRA
DELSON EDUARDO DA SILVA MENDES
ROSA MARIA RAYOL REIS
ANA CLAUDIA DE MORAES NEVES
JAIR AUGUSTO DA SILVA AQUINO**

Secretaria de Estado de Educação, Belém, Pará, Brasil, josileialira@gmail.com

RESUMO

Os Jogos Estudantis Paraenses (JEP's), considerados uns dos mais antigos do Brasil, já eram realizados antes mesmo da primeira edição dos Jogos Estudantis Brasileiros (JEB's), em 1969. Atualmente, é o maior evento esportivo estudantil no estado do Pará. Por sua amplitude e relevância este estudo objetivou identificar a forma de ensino do esporte nas escolas estaduais paraenses dentre aquelas participantes dos JEP'S. O estudo bibliográfico foi baseado em Tubino (2011) e outros autores com aprofundamento sobre o esporte no espaço escolar. A busca documental foi no Núcleo de Esporte e Lazer (NEL) da Secretaria de Estado de Educação (SEDUC/PA) sobre as regulamentações das atividades da educação física e do esporte na escola, dos JEPS, de 2017 a 2022. O estudo revelou que a forma de esporte escolar desenvolvido nas escolas estaduais é regulamentada por projeto do NEL-SEDUC/Pa, intitulado Treinamento Desportivo (TD), estando as aulas de educação física, em acordo com a LDB 9394/96, mantidas enquanto componente curricular obrigatório. De acordo com o Art. 5º do regulamento do treinamento desportivo (2018), "As turmas de Treinamento Desportivo são uma estratégia efetiva de formação de jovens enquanto educação social", através do incentivo à realização das práticas esportivas, artísticas e culturais no ambiente escolar, estimulando a integração social e os processos educacionais. Nascimento (2018, p.1) afirma que "a condução do trabalho nas turmas de Treinamento Desportivo tem um fim eminentemente social, pois compreende as atividades de treinamento, como manifestação educacional, com conteúdo fundamentalmente educativo". Por fim, percebeu-se que o JEP's é muito importante para o estado, a escola e alunos-atletas, por representar a base do desenvolvimento esportivo estudantil no estado do Pará. Por sua vez, essa eficácia só é possível às escolas estaduais pela oportunidade oferecida através das turmas de Treinamento Desportivo. Modelos educacionais, Jogos escolares, Esporte.

ABSTRACT

The

study aimed to identify the way of teaching sport in the state schools of Pará among those participating in the School Games. The study was mainly based on Tubino (2011). The documentary search was carried out at the Núcleo de Esporte e Lazer of the State Department of Education of Pará on the regulations of physical education and sport activities at school, of the JEPS (2017-2022). The study revealed the form of school sport developed in state schools, entitled Sports Training (TD), with physical education classes, in accordance with LDB 9394/96, maintained as a mandatory curricular component. Educational models, School games, Sport.

42 - OFICINA DE JOGOS METACOGNITIVOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR.

JOÃO BATISTA FERREIRA CORRÊA (orientador)
PRISCILA SOUSA ALVES PEREIRA
ANTONIO GILSON SOUSA SILVA
SABRINA CAIANNE ARAÚJO SANTOS CORRÊA
MARIA AUGUSTA BERNARDO DE ALMEIDA
JEFFERSON RIBEIRO PALHANO
JOSÉ PATRICK MENDES TEIXEIRA
MAELY ALMEIDA SOUSA
ANA THAÍS LIRA SANTOS
EILSON PEREIRA MELO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA
(Grupo de Pesquisa em Jogos Metacognitivos)
São Luís, Maranhão - Brasil
joao.correa@ifma.edu.br

Introdução: Trata-se de um relato de experiência vivenciado em duas oficinas ministradas para acadêmicos de Educação Física, onde o eixo fundante eram os chamados “Jogos Metacognitivos”. Por se tratar de um constructo recente, ainda gera bastante curiosidade e controvérsia, não obstante, podemos conceituá-lo como “jogos geradores de experiências metacognitivas, aos quais desafiam os alunos a buscarem soluções de forma autônoma, desencadeando possíveis habilidades metacognitivas”. A partir destas primeiras oficinas, os pesquisadores que fazem parte de um Grupo de Pesquisa sobre a temática, composto por profissionais das áreas de Educação Física e Matemática, estão podendo identificar variáveis importantes no processo de ensino-aprendizagem baseado em jogos. **Objetivo:** Verificar quais as habilidades metacognitivas podem ser verificadas através da execução de jogos de tabuleiro. **Metodologia:** A pesquisa que é de cunho qualitativo e exploratório teve até o momento como público-alvo cerca de 150 acadêmicos de duas faculdades particulares de São Luís – MA, com idade entre 18 e 30 anos. Foram-lhes apresentados três jogos de tabuleiro, a Mancala, o Rummikub e o Shisima. **Resultados e Conclusão:** Observou-se que durante e após as atividades, os alunos puderam desenvolver suas habilidades metacognitivas através dos jogos supracitados, principalmente no que tange a tomada de consciência e a avaliação da sua própria cognição. Cabe agora, expandir a pesquisa, desta vez junto a estudantes do ensino médio e fundamental no intuito de lapidar o instrumento avaliativo em questão.

Palavras-chave: Educação Física, Metacognição, Jogos Metacognitivos.

Introduction: This is an account of experience lived in two workshops given to Physical Education academics, where the founding axis was the so-called "Metacognitive Games". **Objective:** Check which metacognitive skills can be verified by playing board games. **Methodology:** The research, which is qualitative and exploratory, has so far had as a target audience about 150 academics from two private colleges in São Luís - MA. **Conclusion:** The students were able to develop their metacognitive skills through the game, especially with regard to awareness and assessment of their own cognition.

43 - PERFIL DO ESTILO DE VIDA DE ESCOLARES DO NORTE DO BRASIL

**JADE JULIANNY OLIVEIRA BARROS¹,
MARCELO RAYSON FERNANDES VALENTIM²,
CELIO WILLIAMS JARDIM SOARES²,
ALEX BARRETO DE LIMA²**

Acadêmica de Fisioterapia, Universidade Nilton Lins¹

²Universidade do Estado do Amazonas, Jutaí, Amazonas, Brasil
abdlima@uea.edu.br

Abstract

The changes imposed by technology and the structure of societies have contributed to people adopting a lifestyle characterized by a predominance of intellectually or physically passive leisure activities. The objective was to evaluate the lifestyle profile of elementary school students from a public school located in the municipality of Novo Aripuanã, Amazonas. The sample consisted of 323 schoolchildren aged between 14 and 17 years of both sexes. To assess the lifestyle profile, the Individual Lifestyle Profile instrument was used. The students presented an intermediate lifestyle in all components in both sexes. There were statistically significant differences in the physical activity component.

Introdução: Na atualidade, as mudanças impostas pela tecnologia e pela estrutura das sociedades tem contribuído para que as pessoas adotem um estilo de vida caracterizado por um predomínio das atividades de lazer de natureza intelectual ou fisicamente passivas. O estabelecimento de hábitos e estilo de vida saudáveis são primordiais na infância e adolescência, pois podem ser mantidos ao longo da vida. **Objetivo:** avaliar o perfil do estilo de vida de escolares do ensino fundamental de uma escola pública localizada no município de Novo Aripuanã, Amazonas. **Método:** Esta é uma pesquisa de cunho transversal, quantitativa. A amostra foi composta por 323 escolares com idade entre 14 e 17 anos de ambos os sexos. Para avaliar perfil do estilo de vida, foi utilizado o instrumento Perfil do Estilo de Vida Individual(PEVI). Foi utilizada a estatística descritiva (frequência absoluta e relativa, média e desvio-padrão), onde adotou-se um nível de significância de $p < 0,05$. **Resultados:** Os escolares apresentaram um estilo de vida intermediário em todos os componentes em ambos os sexos. Houveram diferenças estaticamente significativa na componente atividade física ($p < 0,001$). A menor média ocorreu na componente atividade física no sexo feminino. **Conclusão:** Essa análise demonstrou que o estilo de vida dos escolares avaliados de Novo Aripuanã requer cuidados. O sexo feminino teve resultados mais satisfatórios que os meninos na maioria dos componentes do Perfil do Estilo de Vida Individual. A escola tem na figura do professor de educação física um instrumento motivador à adoção de hábitos de vida saudável, sendo que quanto mais cedo incorporados esses hábitos, mais fáceis de serem consolidados na vida adulta.

Palavras-chave: Estilo de vida, Escolares, Amazonas

44 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS PELAS TDIC'S NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

JOÃO PAULO DE OLIVEIRA FARIA,
LETICIA ECARD ROCHA

Instituto Superior de Educação do Município de Itaperuna – ISEMI, Itaperuna, Rio de Janeiro, Brasil. joaopaulo@funita.com.br

INTRODUÇÃO: A Educação Física é uma área de conhecimento que trata, pedagogicamente, na escola, do tema denominado “Cultura Corporal de Movimentos”. Atualmente, é reconhecida pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como um componente curricular associado à área de Linguagens. Desta forma, pode-se compreender que as Práticas Corporais, objetos de conhecimentos nesta linha de estudo, precisam ser analisados, experimentados e decodificados em sua essência diante das *práxis* e teorias de ensino contemporâneas. Portanto, o desenvolvimento pedagógico mediados pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC'S) surge como potencializador neste processo de ensino e aprendizagem. **OBJETIVO:** Analisar e propor práticas pedagógicas mediadas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação nas aulas de Educação Física no Ensino Médio. **METODOLOGIA:** Apresentou caráter descritivo, a partir de um Estudo de Caso com 35 Estudantes do Curso de Licenciatura em EFI do ISEMI/FUNITA em Itaperuna RJ que construíram e analisaram sequências didáticas permeadas pelas TIDC'S, a partir dos seguintes temas propostos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC): jogos e brincadeiras, esportes, lutas, danças, ginásticas e práticas de aventuras. **RESULTADOS:** Os resultados indicaram que 94% dos discentes reconheceram a importância das TIDC'S no processo de construção e elaboração das aulas; e 82% acreditaram que as TIDCS podem ser importantes estratégias para auxiliar o processo de ensino, enquanto 45,71% dos Discentes de um Curso de EFI acreditaram que todas as Unidades Temáticas propostas pela BNCC poderão se beneficiar com práticas pedagógicas elaboradas a partir das TIDC'S. **CONCLUSÃO:** As práticas pedagógicas mediadas pelas TDIC'S nas aulas de EFI possibilitam a simulação, a contextualização e as aprendizagens significativas em sala de aula, podendo romper com as concepções mais tradicionais de ensino. Proporcionando formas diferentes de acesso à informação, a construção e a assimilação dos conteúdos.

Palavras-chave: Educação Física Escolar, TDIC'S, Cultura Corporal de Movimentos.

PEDAGOGICAL PRACTICES MEDIATED BY TDIC'S IN THE CONTEXT OF SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

This work aimed to analyze and propose pedagogical practices mediated by DICts in Physical Education classes in High School. It should be noted that the use of DICts in classes can significantly contribute to the teaching and learning process of bodily practices. According to the results found, digital technologies can notably promote: decrease in student absence, more appealing classes, work with diverse topics and also, minimize the strong technicality characteristic of traditional teaching. Finally, they were still recognized as important allies in the construction of more meaningful and contextualized classes, promoting the juvenile protagonism of the students.

45 - UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL: CURRÍCULO E PROMOÇÃO DA SAÚDE

RUI ANDERSON COSTA MONTEIRO¹,
ALESSANDRO BARRETA GARCIA²,
AYLTON FIGUEIRA JUNIOR²

Universidade Nove de Julho, São Paulo, SP - Brasil¹
Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, SP - Brasil²

profroianderson@gmail.com

Introdução: A Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) foi criada em 2012 inovando em seu Projeto Político Pedagógico (PPP) enquanto instituição de ensino superior pública, gratuita e popular. Entre suas características o modelo curricular foi estruturado em três domínios: Conexo, Específico e Comum. Este último voltado ao fomento de habilidades e competências da escrita, leitura e interpretação crítica de diferentes linguagens, além da formação crítico social acerca do mundo contemporâneo. **Objetivo:** Analisar os conteúdos que compõem o Domínio Comum do currículo dos cursos de graduação da UFFS. **Metodologia:** Consistiu numa análise documental (PPP e Ementas do Domínio Comum) apoiada na literatura referente à promoção da saúde e atividade física. **Resultados:** A estrutura curricular do Domínio Comum da IES estudada traz, enquanto proposta de conteúdo, os conhecimentos sobre Língua Portuguesa (leitura – escrita – interpretação) e saberes inerentes às relações de poder, responsabilidade socioambiental, organização social-política-econômica-cultural, além do pensar ações críticas e reflexivas nos diferentes contextos da sociedade. Percebemos nessa estrutura a ausência dos temas promoção da saúde e atividade física. Os ementários priorizam a Língua Portuguesa, Matemática, Informática, Meio Ambiente, Economia, História, Direito e Filosofia, mas nada que indique discussões relacionadas à saúde. A promoção da saúde/atividade física é direito e dever individual e coletivo que se estabelece por meio de políticas públicas e responsabilidades de cada cidadão. Essa questão está prevista em documentos nacionais e internacionais (Constituição Federal, 1988 e Declaração de Alma-Ata, 1978). A prática regular de atividades físicas perpassa pela conscientização de seus inúmeros efeitos/benefícios. **Conclusão:** Entendemos que a ausência dos estudos sobre a promoção da saúde e atividade física no currículo é equivocada. Assim, sugerimos que seja repensada nas definições ementárias do Domínio Comum a possibilidade de inclusão dos pressupostos da promoção da saúde e da atividade física para ampliar a formação voltada ao exercício da cidadania.

Palavras-Chaves: UFFS. Domínio Comum. Promoção da Saúde.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL: CURRICULUM AND HEALTH PROMOTION

The objective was to analyze the contents that make up the Common Domain of the curriculum of undergraduate courses at UFFS. The methodology was based on document analysis (Common Domain Menus). The promotion of health/physical activity is an individual and collective right and duty that is established through public policies and individual responsibilities. The Ementaries prioritize several subjects, but nothing that indicates discussions related to the importance of promoting health/physical activity. We understand that the absence of these themes in the curriculum restricts citizenship training and we suggest rethinking the Common Domain menus.

46 - COMPARAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO MOTOR EM CRIANÇAS DE ATÉ 6 ANOS

**JULIANA SANCHES PEREIRA
LUIZ ALBERTO BARRETO FERREIRA
ÁLVARO LUIZ MONTEIRO ALVES**

Centro Universitário Celso Lisboa, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.
julianasanches_ef@hotmail.com

RESUMO: Introdução: O desenvolvimento motor segundo Gallahue, Ozmun e Goodway (2013) é um processo obtido ao longo da vida, um processo interno, onde o indivíduo vai se tornando capaz de controlar seus movimentos. Ao longo da vida vamos aperfeiçoando esses movimentos, assim, melhorando, mantendo ou até mesmo mudando essas determinadas habilidades. Segundo Valentini (2002) a Educação Física tem como papel fundamental oferecer um ambiente propício para que as crianças consigam ter experiências motoras, suprindo assim suas habilidades e suas experiências. Objetivo: Analisar e comparar, em crianças entre 3 a 6 anos de idade, o desenvolvimento motor das habilidades fundamentais de locomoção e controle de objeto. Metodologia: Participaram dessa pesquisa crianças em duas escolas distintas, uma que possui a supervisão de professor de Educação Física e outra que não possui, ambas situadas no Rio de Janeiro. A avaliação foi realizada utilizando os critérios de avaliação das habilidades básicas de desenvolvimento motor em nível de maturidade segundo o teste TGMD-2 (Test of Gross Motor Development-Second Edition) proposto por Ulrich (2000). Resultado: Sugere que as crianças sem supervisão de um professor de Educação Física tiveram um resultado pior comparado às crianças com professor de Educação Física, entretanto não houve diferença significativa, pois ambos ficaram classificados como Pobre. Conclusão: O estudo aponta para uma necessidade de uma intervenção mais eficiente dos professores de Educação Física em relação ao desenvolvimento motor da criança, o que nos leva a uma preocupação quanto ao papel que o professor de Educação Física está exercendo, se ele está realmente cumprindo seu papel nas fases do desenvolvimento da criança.

Palavras Chave: Desenvolvimento Motor, Habilidades Motoras Fundamentais, TGMD-2.

ABSTRACT: We aim to compare, in children between 3 and 6yo, the motor development of fundamental locomotion and object control skills. Children in two schools participated in this research, one had the supervision of a physical educator and the other did not, and both were located in Rio de Janeiro. The evaluation was performed using the criteria of basic motor development skills at maturity level according to the TGMD-2, Ulrich (2000) test. The result suggests that unsupervised children had a worse impact compared to children in the other group, however, there was no significant difference, as both were classified as Poor.

47 - ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPRESIÓN POR CONFINAMIENTO EN PASANTES DE ENFERMERÍA

JORGE DANIEL ACEVEDO RODRÍGUEZ.
YAKZI MELINA MILLÁN SÁNCHEZ.
MARIA EUGENIA ALVAREZ OROZCO,
DIANA JAIMES CORTÉS,
BERENICE MADÍN JUÁREZ

¹ Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Estado de México, México.
Correo: beremadin@hotmail.com

Abstract. In 2020, the Sars Covid19 virus was presented, changing the way of life of the population, due to confinement, an investigation was carried out with interns from the Bachelor of Nursing, to find out how many of them had been affected by the confinement that caused the pandemic.

Goal. Identify the relationship between physical activity and depression due to confinement.

Methodology. A transversal quantitative approach.

Result. 87% without suicidal thoughts, 26% difficulty sleeping, 19% showed ideas and feelings of incapacity and fatigue, 56% sequels of restlessness, 51% reflect symptoms of anxiety

Conclusions Those who engage in physical activity show fewer symptoms of depression.

Key words: Physical activity, depression, confinement

Resumen

En el año 2020 se presentó una pandemia a nivel mundial por el virus Sars Covid19, misma que impactó la forma de vida de la población, debido al confinamiento en el que se suspendieron actividades laborales, educativas y recreativas. Es por ello que se decidió hacer una investigación con pasantes de la licenciatura en Enfermería, para saber cuántos de ellos habían sido afectados por el confinamiento que originó la pandemia.

Objetivo. Identificar la relación entre la actividad física y depresión por confinamiento con pasantes de Licenciatura en Enfermería en una población mexiquense

Metodología. Es de abordaje metodológico cuantitativo transversal.

Resultado. El 87% de los encuestados no presentó pensamientos suicidas, el 26% presentó dificultad para conciliar el sueño, el 19% de los pasantes mostró ideas y sentimientos de incapacidad, fatiga y debilidad. El 56% tienen tics, suelen ser muy inquietos o tener movimientos involuntarios, que se asocian a intranquilidad o preocupaciones. El 51% de los encuestados mostraron datos que reflejan síntomas de ansiedad, se encontró que más de la mitad sufre temores, preocupación y refleja una actitud aprensiva. Sólo el 26% dedicó 4 días a realizar alguna actividad física, pero el resto de los participantes no tienen el hábito de realizar ejercicio en su día a día.

Conclusiones.

La mayoría de los sujetos de estudio no llevan a cabo actividad física vigorosa. Quienes realizan actividad física muestran menos síntomas de depresión en comparación con las personas que tienen actividad física nula. Los pasantes de enfermería que participaron en esta investigación, disminuyeron el tiempo destinado a realizar actividad física, debido al confinamiento, demostrando que la mayor actividad física que realizaban era caminar durante 15 minutos únicamente para trasladarse.

Palabras Clave: Actividad física, depresión, confinamiento.

48 - A INATIVIDADE FÍSICA NO BRASIL: UM OLHAR ATUAL

**PROF. DR. TIAGO CIPPOLAT ANTONINI,
PROF^A VERIDIANA BARBOSA CARVALHO,
PROF. ESP. LAURO UBIRAJARA BARBOZA DE AGUIAR,
PROF. ESP. RAFAEL SIQUEIRA OLIVEIRA,
PROF. ESP. MARCELO DASILVA SANTOS**

Instituto Federal do Rio Grande do Sul, Osório, Rio Grande do Sul, Brasil.

E-mail: tiago.antonini@osorio.ifrs.edu.br

O termo inatividade física costuma ser usado para referenciar uma situação na qual as pessoas não atingem níveis recomendados de atividade física regular. Dessa forma não é exagero considerar a inatividade física como uma pandemia a ser controlada. O objetivo do presente estudo foi revisar dados sobre a inatividade física no Brasil. Foi realizada uma pesquisa exploratória quali-quantitativa, na base de dados da Vigilância de Fatores de Risco e Proteção para Doenças Crônicas por Inquérito Telefônico – VIGITEL, de 2017 a 2021. Em 2017 foi observada uma diferença significativa dos 18 aos 24 anos, onde 21% das mulheres eram fisicamente inativas, contra 9% dos homens. Em 2018 identificou-se uma frequência de 13,7% de adultos inativos, sendo maior entre as mulheres. Entre os homens a frequência aumentou com a idade. Em 2019 a frequência de adultos inativos foi de 13,9%, os homens aumentando com o passar da idade e as mulheres reduzindo até os 54 anos. Em 2020 o número de inativos aumentou para 14,9%. Homens aumentaram a inatividade física logo após os 35 anos de idade, e mulheres, reduziram até os 54 anos, aumentando após. Por final, em 2021, a frequência de adultos fisicamente inativos foi de 15,8%, e tanto em mulheres como em homens, essa frequência começou a aumentar a partir dos 55 anos de idade. Em consonância com dados internacionais, percebe-se o aumento da inatividade física no Brasil, que se agrava com o avançar da idade, sugerindo um olhar mais atento para intervenções específicas, bem como, a potencial relação adversa com questões sociais, tais como o nível de escolaridade dos brasileiros, pois segundo a VIGITEL, a inatividade física foi maior para os sujeitos com menor grau de escolaridade.

Palavras-chave: inatividade física, saúde, exercício físico

Abstract: physical inactivity is when people do not reach recommended levels of regular physical activity. In this way, physical inactivity can be considered a pandemic to be controlled. The aim of this study was to review data on physical inactivity in Brazil. An exploratory qualitative and quantitative research was carried out in the VIGITEL database, from 2017 to 2021. There was an increase in physical inactivity in Brazil, especially with advancing age. In addition, it was evidenced that physical inactivity was higher for people with a lower level of education

49 - AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO FUNCIONAL DE IDOSAS RESIDENTES NA COMUNIDADE

LENICE CORREIA DE PINHO,
EVERALDO GOMES JANUARIO,
FRANCIJANIA CAMETA ANAQUIRI,
ALEX BARRETO DE LIMA

Universidade do Estado do Amazonas, Jutaí, Amazonas, Brasil
abdlima@uea.edu.br

Abstract

Aging is a dynamic and progressive process, characterized by changes in social, psychological and physiological aspects, which lead to a decrease in the body's functional reserves, making it possible to verify changes in all systems. To evaluate the functional performance of elderly women living in the municipality of Novo Aripuanã, Amazonas, using the Short Physical Performance Battery – SPPB. It is important for Physical Education professionals to know the performance and functional capacity of the elderly, as they allow for adequate assessments in addition to enhancing promotion and prevention actions for the population at risk of functional decline.

Resumo

Introdução: O envelhecimento é um processo dinâmico e progressivo, caracterizado por mudanças nos aspectos sociais, psicológicos e fisiológicos, os quais levam a uma diminuição das reservas funcionais do organismo, sendo possível verificar alterações em todos os sistemas. Na população idosa, a dimensão da saúde relaciona-se fortemente à sua funcionalidade global, entendida como a capacidade de gerir a própria vida ou cuidar de si mesmo. Nessa perspectiva, a funcionalidade representa um novo paradigma de saúde, particularmente relevante para o idoso, ao considerar o funcionamento dinâmico e integrado entre o ambiente, a cognição e as habilidades motoras. **Objetivo:** Avaliar o desempenho funcional de idosas residentes no município de Novo Aripuanã, Amazonas, através da bateria *Short Physical Performance Battery* – SPPB. Um instrumento prático e eficaz na avaliação do desempenho físico e rastreamento de idosos com riscos futuros de incapacidades que avalia o desempenho dos membros inferiores. **Métodos:** Foi aplicado a bateria de teste do *Short Physical Performance Battery* (SPPB). O estudo foi composto por 200 mulheres idosas com idade média de $72,38 \pm 8,09$ anos. **Resultado:** Observou-se que 0,5% apresentou desempenho muito ruim, 28% baixo desempenho, 63% desempenho moderado e apenas 8,5% apresentaram bom desempenho funcional. **Conclusão:** Os resultados evidenciaram desempenho moderado de membros inferiores avaliado pelo SPPB. É importante para os profissionais de Educação Física, conhecer o desempenho e a capacidade funcional dos idosos, pois permitem realizar avaliações adequadas além de potencializar ações de promoção e prevenção para a população em risco de declínio funcional.

Palavras-chave: Idosos, Aptidão Física, Amazonas

50 - AVALIAÇÃO: UM DESAFIO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

**TIAGO JOSÉ MANUEL¹,
NAIARA CRISTINA VALENTIM MARÇAL²,
PAULO GIOVANE MARTINS³
CLÁUDIA ALVES GONÇALVES⁴
PRISCILA OLIVEIRA SILVA⁵
ELAINE CRISTINA SANTOS BALDO⁶**

IFSULDEMINAS Campus Poços de Caldas, Poços de Caldas, Brasil,
tiago.manuel@alunos.ifsuldeminas.edu.br

The research aims to elucidate that Inclusive Education is part of everyday school life and professionals must have a new pedagogical attitude towards the target audience of Special Education. It is noticeable in this qualitative bibliographic research that the pedagogical basis provided for by law, regarding specialized educational service, is modular for a new posture in the classroom and to bring students closer to reality and knowledge, always respecting their limitations, and thus, guiding the teacher to a more accurate and democratic evaluation practice.

Keywords: Special education, Evaluative practice, Pedagogical attitude.

A presente pesquisa tem por objetivo elucidar que a Educação Inclusiva faz parte do cotidiano escolar e os profissionais da educação devem ter uma nova postura pedagógica frente ao público-alvo da Educação Especial, na tentativa de responder à questão que emula o trabalho: “Como avaliar os discentes frente ao processo da Educação Inclusiva?” Para esta foi utilizada uma revisão bibliográfica de caráter qualitativo a partir de bases legais, científicas sobre o tema, como Mantoan (2003) e a teoria epistemológica do Behaviorismo. É possível perceber neste estudo os embasamentos pedagógicos que estão previsto nas leis, quanto ao atendimento educacional especializado que é preciso ter uma nova postura em sala de aula para aproximar ao máximo os educandos da realidade social e do conhecimento acadêmico, respeitando sempre suas limitações, e desta forma nortear o docente a uma prática avaliativa mais precisa, democrática que valoriza as habilidades e competências dos educandos.

O processo avaliativo possui aspectos positivos e negativos, o qual remete a um projeto avaliativo sério e comprometido com a aprendizagem do aluno que requer intervenções pedagógicas e/ou gestoras que levem em conta o acesso, a permanência do aluno e a qualidade do processo pedagógico ofertado, e estas ações são garantidas por meio do repensar em inúmeros fatores tais como: a formação inicial e continuada dos professores, a heterogeneidade constitutiva dos alunos de uma sala, a proposta pedagógica do sistema educacional, da escola e da sociedade. Este é muito mais complexo do que apenas dar nota/conceito ou rotular o sucesso/fracasso escolar, portanto, o desafio do docente com a política educacional inclusiva está no processo de aprendizado durante o ano - formação acadêmica e social.

Palavras-chave: Educação especial, Prática avaliativa, Postura pedagógica.

51 - BENEFÍCIOS DAS ARTES MARCIAIS PARA CRIANÇA COM AUTISMO

**¹EMERSON BRAZ CORRALES,
²REJANE BONADIMANN MINUZZI,
³DOUGLAS ZANELLA SBRISSA,
⁴DANIEL GELLER DE BRIDA**

¹ Acadêmico Bacharelado Ed. Física Centro Universitário Internacional,

² Mestrado Diversidade Cultural e Inclusão social - Universidade FEEVALE,

³ Mestre em Diversidade Cultural e Inclusão Social - Universidade FEEVALE,

⁴ Bacharel Ed. Física – Universidade FEEVALE

Abstract

The participation of autistic children in martial arts goes beyond physical issues and influencing the ability to establish relationships with others. The purpose of this article is to describe the importance of martial arts in the development of children with Autism Spectrum Disorder and benefits. The method used was the literature review. The results raised the question of the importance of physical exercise in improving the quality of life of autistic children, improvement in physical conditioning, better sensorimotor learning and cognitive function, decrease in antisocial behavior, aggressiveness and stereotyping, as well as, the improvement in attention and reasoning.

Keywords: Autism, Martial Arts, Physical Activity.

Resumo

A participação de crianças autistas nas artes marciais ultrapassa questões de caráter físico e influenciando na capacidade de estabelecer relações com o outro. O objetivo do presente artigo é descrever a importância das artes marciais no desenvolvimento de crianças com Transtorno do Espectro Autista e benefícios. O método utilizado foi a revisão bibliográfica por meio da base de dados Scielo, Lilacs e Biblioteca Virtual de Saúde. Os resultados trouxeram a questão da importância do exercício físico na melhoria da qualidade de vida da criança autista, a melhora no condicionamento físico, melhor aprendizagem sensorio-motora e função cognitiva, diminuição no comportamento antissocial, na agressividade e na estereotipia, assim como, a melhora na atenção e raciocínio. Além disso, as artes marciais para crianças autistas beneficia na diminuição do comportamento agressivo, aprimora a aptidão física, o desenvolvimento social, físico e motor e melhora a qualidade de sono, além de reduzir a ansiedade e depressão, melhora a concentração, memória, performance acadêmica e a percepção de si mesmo, aprimorando, a saúde mental do indivíduo. Outro resultado encontrado acerca dos benefícios das artes marciais foram sobre o desenvolvimento de autocontrole e a autoestima, que as crianças adquirem ao realizar esse esporte. Portanto, percebe-se todos os benefícios oferecidos pelas artes marciais que sua filosofia agrega muito na vida dos praticantes, seus princípios e valores tornam a vida das pessoas muito mais completa. Diante disso, por meio desse estudo, observou-se que ainda há muito que estudar e melhorar, nesse contexto relacionado à criança com TEA e a prática de artes marciais, mas com essas práticas alternativas como os esportes e as artes marciais os benefícios são maiores que os malefícios tendo só a favorecer e fortalecer o desenvolvimento da criança e de todos que a pratica, além de preparar o corpo físico, promovendo saúde, um psicológico melhor.

Palavras-chave: Autismo, Artes marciais, Atividade Física.

52 - CONEXÕES SOCIAIS EM PESSOAS IDOSAS FÍSICAMENTE ATIVAS: UMA ANÁLISE TEMÁTICA

HÉLIO MAMORU YOSHIDA¹
SORAIA DANIELA PIRES FERREIRA
JOSÉ FRANCISCO FILIPE MARMELEIRA
PAULA TEIXEIRA FERNANDES

¹Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) - Faculdade de Educação Física (FEF) e Grupo de Estudos em Psicologia do Esporte e Neurociências (GEPEN). Campinas, São Paulo, Brasil. heliomyoshida@gmail.com

Estima-se que a população maior que 60 anos irá ultrapassar um quinto da população mundial. Neste cenário a prática de Exercícios Físicos (EF) são fundamentais e contribuem para a melhora da qualidade de vida. Contudo, a população idosa é a considerada a mais sedentária. Neste sentido, a socialização pode ser considerada um importante facilitador para a manutenção e engajamento em programas de EF. Assim, a conexão social, que pode ser definida como a sensação de ter relacionamentos próximos e positivos, e melhora a adesão a programas de EF para pessoas idosas. Assim, o objetivo do estudo foi investigar as percepções das pessoas idosas quanto as características dos profissionais da Educação Física que contribuem para as conexões sociais. Para isso, participaram do estudo 18 pessoas idosas com idade média de 73 anos ($\pm 7,91$) após um programa de treino de 16 semanas. Foi aplicada uma entrevista semiestruturada, que foi transcrita em texto para a categorização das ideias principais. A Análise Temática foi realizada de acordo com Braun e Clarke (2006). Foi utilizado o software NVivo versão 1.6.1 para categorização dos dados. Esta pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade de Évora, em Portugal (nº GD/21849/2017). Como resultados destacamentos os seguintes temas: atenção quanto à execução dos exercícios; atenção ao aluno; boa comunicação; e percepção de características afetivas, como simpatia do profissional. Além disso, percebemos que ações, como confraternizações, eventos sociais ou mesmo um período dedicado a conhecer os integrantes do grupo podem auxiliar nas conexões. Portanto, desenvolver conexões sociais auxilia a sensação de pertencimento. A prática de EF neste contexto apresenta-se como potencial ferramenta de promoção de conexão social entre as pessoas idosas contribuindo para a melhora da qualidade de vida desta população.

Palavras-chave: Socialização, Idoso, Exercício Físico, Psicologia do Esporte, Relações Interpessoais.

Abstract

The aim of this study was to verify the older people's perceptions about the Physical Education professional's characteristics that contributed to the social connections in a physical exercise program. For this, 18 older people were interviewed after a 16-week training program. A face-to-face interview was carried out based on a semi-structured interview. Data were analyzed using the Thematic Analysis method by Braun e Clarke (2006). This study was approved by the local Ethical Committee (nº GD/21849/2017). As a result, the following topics were highlighted: attention regarding the exercise execution; attention to the student; aspects of communication and social-affective characteristics

53 - ESTUDO DE CASO: EXERCÍCIOS FÍSICOS E VIRTUAIS NO ENVELHECIMENTO

**THAÍS SPORKENS-MAGNA¹,
LUIS ROGÉRIO SCUDELETTI,
LUIZ GUILHERME SILVA RODRIGUES,
JOSÉ REMO FERREIRA BREGA,
ALEXANDRE FONSECA BRANDÃO,
PAULA TEIXEIRA FERNANDES**

¹Doutoranda do Departamento de Gerontologia, Faculdade de Ciências Médicas, Universidade Estadual de Campinas - FCM-UNICAMP, Campinas, SP, Brasil; Grupo de Estudos em Psicologia do Esporte e Neurociências - GEPEN, FEF-UNICAMP, Campinas, SP, Brasil. thais_sporkens@yahoo.com.br

RESUMO

A realidade virtual (RV) já é considerada método inovador no processo de reabilitação e motivação de pessoas idosas na adesão às intervenções convencionais e na prática de exercícios físicos. **Objetivo:** comparar a evolução da marcha, equilíbrio e força de membros inferiores e satisfação com a vida em 5 meses de intervenção, relacionando a prática de Exercícios Físicos (EF) com a RV. **Métodos:** Foram recrutados para este estudo de caso 2 pessoas idosas, 80 e 85 anos (homem e mulher), que realizaram os seguintes procedimentos: software de marcha estacionária virtual eMaps (*StreetView*) e atividades de alongamento, relaxamento e caminhada. Instrumentos: Ficha de identificação, Mini Exame do Estado Mental, e Escala de Demência; Teste de Desempenho Físico, Escala de Satisfação com a Vida e Questionário Bioecológico. **Resultados:** A associação do EF virtual e EF convencional incrementou a função executiva em 38,5%, a mobilidade, equilíbrio, força de membros inferiores em 20,55%, a satisfação com a vida em 12,5% e a relação com a tecnologia em 13,5%. **Conclusão:** Enfatizamos a importância da utilização da RV associada ao EF convencional na promoção do envelhecimento saudável, potencializando as habilidades físicas e emocionais das pessoas idosas.

Descritores: Envelhecimento, Realidade Virtual, Exercício Físico, Psicologia do Esporte.

ABSTRACT

Virtual reality (VR) is an innovative method for elderly. **Objective:** Compare the evolution of physical and emotional factors in 5 months of intervention, relating the practice of Physical Exercise (PE) with VR. **Methods:** Two elderly people, who performed the following procedures: eMaps and walking activities. Instruments: Physical Performance Test, Life Satisfaction Scale and Bioecological Questionnaire. **Results:** Increased physical by 20.55%, life satisfaction by 12.5% and the relationship with technology by 13.5%. **Conclusion:** We emphasize the importance of using VR associated with conventional PE in the elderly.

Keywords: Aging; Virtual reality; Physical exercise; sport psychology

54 - CORRELAÇÃO ENTRE FORÇA DE PRENSÃO MANUAL E VARIÁVEIS MOTORAS

ALEXANDRE BULHÕES CORREIA
MATHEUS DE SENA ANCHIETA RODRIGUES
ROMILSON DE LIMA NUNES

Universidade Federal do Rio Grande do Norte,
Natal, Rio Grande do Norte
Brasil
romilson@ufrnet.br

Resumo

Introdução: Pesquisadores têm se preocupado com o comportamento do crescimento físico e desempenho motor de crianças e adolescentes. Essa maturação relaciona o tempo biológico ao tempo cronológico, contudo o crescimento e a maturação biológica de uma criança não ocorrem, necessariamente, em sincronia com a idade cronológica. Assim, num grupo de crianças do mesmo sexo e da mesma idade cronológica, haverá variações na idade biológica, ou no nível de maturação biológica atingida. **Objetivo:** Sendo assim, esse estudo objetivou verificar a existência de correlação entre força de prensão manual e variáveis motoras adotando como parâmetro a maturação sexual em alunos matriculados em escolas estaduais, e em havendo uma correlação positiva, criar um modelo preditor da força geral. **Metodologia:** Foram avaliados 450 indivíduos na faixa etária de 7 a 17 anos, de ambos os sexos. Como instrumentos de coleta de dados foram utilizados: teste Auto Tanner para avaliar a maturação sexual, o dinamômetro Jamar para avaliar a força de prensão manual, teste de impulsão horizontal avaliador da potência de membros inferiores, arremesso de medicine ball 2 kg para aferir potência de membros superiores e o teste de resistência abdominal para medir a força geral. Todas as coletas foram realizadas em ambiente escolar. **Resultados:** Assim, constatou-se forte correlação entre as variáveis, o que levou à construção de um modelo para predição da força nos diferentes estágios maturacionais, modelo esse que comprova a relação entre as variáveis do estudo e que facilita a avaliação de valências partindo da força de prensão manual. **Conclusão:** Com isso, conclui-se que a existência dessas correlações possibilitaram a criação de um modelo preditor da força, levando-se em consideração as variáveis estudadas.

Palavras-chaves: maturação sexual, força muscular, testes de força.

55 - INFLUÊNCIA DA CONCENTRAÇÃO EM ATLETAS DE HANDEBOL DE SURDOS**GUILHERME TRICHES SILVESTRO****MURILO LAZZARI GASPERIN****TIAGO TRICHES SILVESTRO****ORIENTADOR: RAFAEL DOS SANTOS**Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil,
mlgasperin1@ucs.br

A pesquisa aborda sobre como a concentração afeta coletivamente e individualmente atletas de handebol de surdos durante a Deaflympics 2021, a concentração é um dos principais fatores psicológicos estudados pela psicologia do esporte que possui mais influência durante uma partida de handebol competitiva. Neste contexto, a pesquisa teve como objetivo compreender, avaliar e comparar a influência da concentração no desempenho individual e coletivo dos atletas de handebol surdos. Na pesquisa foram utilizados testes para determinar o nível de concentração dos jogadores, denominados Testes de Atenção Concentrada (também conhecidos por Testes A.C) e que foram aplicados em 78 atletas de 6 seleções diferentes (Gana Masculino, Croácia Masculino, Quênia Masculino, Brasil Feminino, Turquia Feminino e Dinamarca Feminino) durante os dias 1-15 de maio de 2022. Após a aplicação e correção dos Testes A.C os jogadores tiveram o nível de concentração avaliado com base na pontuação do teste, e poderiam ser avaliados da seguinte maneira: jogador com concentração alta, concentração média ou concentração baixa. A análise dos resultados foi feita com base nas estatísticas oficiais da Deaflympics 2021, que foram feitas por uma equipe de estatística. As seleções com concentração geral alta tiveram tendência a obter sucesso em suas metas e conseguir resultados esportivos expressivos dentro das quadras, com raros desvios, na pesquisa observou-se que as seleções com maior concentração foram melhores em comparação as pontuações menores, com exceção da seleção de Gana, que sofreu com fatores adversos extracampo. Concluiu-se que a concentração individual e coletiva é um dos fatores que pode determinar o resultado de uma partida de handebol de surdos e influência no decorrer dela, mas as valências físicas e técnicas de cada atleta e seleção no geral prevalecem no cenário competitivo.

Palavras Chave: Concentração, handebol, surdos

Abstract:

The research addresses how concentration affects deaf handball athletes during the Deaflympics 2021, concentration is one of the main psychological factors studied by sport psychology that has the most influence during a handball match. The research aimed to understand, evaluate and compare the influence of concentration on individual and collective performance of athletes during the Deaflympics 2021. In the research, tests were used to determine the level of concentration of the players, called Concentration Attention Tests. The players had their level of concentration based on the test score, and could be evaluated as using concentration, medium or low.

Keywords: Attention, Concentration, handball

56 - O EXERCÍCIO AERÓBICO E A RELAÇÃO COM A CIRURGIA BARIÁTRICA

**PROFISSIONAL NICHOLAS ZARICHTA MARINHO
PROF. DR. ALEXANDRE SCHERER**

Curso de Educação Física do Centro Universitário Metodista – IPA; Porto Alegre; RS;
Brasil
nzarichta@gmail.com

INTRODUÇÃO

Com o desenvolvimento social, o avanço da tecnologia, os estilos de vida inativos, a utilização de meios de transportes mais práticos, a utilização de uma alimentação mais calórica e as rotinas de serviços pesadas, a obesidade se transformou numa doença mundial. Segundo Halpern (2001) não há mais dúvidas de que certas pessoas não precisam de muitas calorias para ganhar peso. Na verdade, as causas da obesidade são muito mais complexas.

OBJETIVOS

Este estudo teve o objetivo de compreender possíveis alterações na percepção do participante sobre o exercício aeróbico antes e depois de uma cirurgia bariátrica. Sendo assim, se construiu uma base teórica composta inicialmente pela discussão sobre a obesidade, sobre o exercício aeróbico e, para finalizar, sobre a cirurgia bariátrica.

METODOLOGIA

De cunho qualitativo, foram utilizadas duas entrevistas semiestruturadas, uma antes e outra depois da cirurgia bariátrica feitas a um paciente praticante de corrida de forma cotidiana. Para a análise dos dados foi utilizado o método da categorização onde as temáticas foram separadas por grupos (Bardin, 2018).

RESULTADOS

Organizou-se as categorias da seguinte maneira: o exercício físico antes da cirurgia: as escolhas e suas motivações; e os resultados e a rotina após a cirurgia bariátrica.

CONCLUSÃO

O estudo concluiu que o participante não conseguiu atingir seus objetivos somente com dieta e atividade física e optou pela cirurgia bariátrica. Após este processo a pesquisa apontou que houve o emagrecimento buscado, houve uma alteração de desempenho na corrida, houve o aumento do prazer com o exercício aeróbico e uma socialização envolvendo parceiros do exercício físico. Com isso, pode-se afirmar que o participante percebeu diferença na prática da corrida de maneira efetiva considerando o seu desempenho atlético, a melhora nas relações sociais e profissionais.

PALAVRAS CHAVES: Exercício físico, Cirurgia bariátrica, Obesidade.

AEROBIC EXERCISE AND THE RELATIONSHIP WITH BARIATRIC SURGERY**ABSTRACT**

The purpose of this qualitative study was to understand possible changes in the participant's perception of aerobic exercise before and after bariatric surgery. So, a theoretical basis was built, composed initially by the discussion of obesity and its etiology, then the theme focused on the importance of aerobic exercise and, finally, the bariatric surgery, its concept and its treatment possibilities. For this study, two semi structured interviews were used before and after bariatric surgery performed on a daily jogging patient. To the analysis of the data, the categorization method was used and the themes were separated by groups. This study concluded that the participant tried to lose weight initially only through the aerobic exercise represented in the race, that has its benefits, however he was unable to achieve his goals and opted for the bariatric surgery. After this process, the research showed that there was a

weight loss sought, a change in performance in running, an increase in pleasure with aerobic exercise and a socialization involving physical exercise partners. With this, it can be said that the participant noticed a difference in the practice of running effectively considering his athletic performance, the improvement in social and professional relationships.

ABSTRACT

A vida moderna propõe uma inatividade física maior e um aumento da alimentação mais calórica, por isso, a obesidade se transformou numa doença. Compreender as possíveis alterações na percepção de um sujeito que realizou uma cirurgia bariátrica sobre o exercício aeróbico foi o objetivo deste estudo. De cunho qualitativo, foram utilizadas duas entrevistas, uma antes e outra depois da cirurgia bariátrica a este participante. O estudo concluiu que para o colaborador houve o emagrecimento buscado, além de uma alteração de desempenho na corrida, do aumento do prazer com o exercício e com a socialização no grupo de corrida.

KEYWORDS: Exercise; Bariatric surgery; Obesity.

57 - RELAÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA COM O ESTADO NUTRICIONAL DE IDOSOS

**RIDIELE ACRIZ FARIAS,
FRANCISNEY IZIDIO LEITÃO,
ERICK DE CASTRO LIMA,
ALEX BARRETO DE LIMA**

Universidade do Estado do Amazonas, Jutaí, Amazonas, Brasil
abdlima@uea.edu.br

Abstract

The objective of this work was to evaluate the quality of life through the SF-36 questionnaire, relating them to the nutritional status, sex and waist circumference of elderly people in Borba, Amazonas. Pearson's correlation, analysis of variance and t-student test were used. The nutritional status of the elderly showed most of them at normal weight and without risk for chronic diseases associated with obesity. The evaluated elderly showed better quality of life in the social aspects and mental health domains. The perception of HRQoL was better in the domains of social aspects, mental health, vitality and functional capacity.

Introdução: Percebe-se nos dias atuais que há um crescente aumento na expectativa de vida da população idosas brasileira. Isto pode não estar relacionado somente a aspectos de qualidade de vida e hábitos alimentares mais saudáveis. **Objetivo:** O objetivo do presente estudo foi avaliar os domínios do *Medical Outcomes Study - The 36 Item Short-Form Health Survey* (SF-36), relacionando-os ao estado nutricional, sexo e circunferência da cintura de idosos residentes na cidade de Borba, Amazonas. **Métodos:** Trata-se de um estudo transversal com 233 idosos. aplicou-se o questionário *Short-Form Health Survey* de 36 itens e um questionário estruturado sobre idade, renda e sexo. Para identificar o estado nutricional, foi calculado o índice de massa corporal por meio das medidas de peso e estatura, e a CC também foi verificada. Correlação de Pearson, análise de variância e teste *t-student* foram usados para duas amostras independentes. O nível de significância máxima assumido foi de 5% ($p < 0,05$). **Resultados:** O estado nutricional dos idosos mostrou que 21,9% (51) apresentavam baixo peso, 61,8% (144) peso normal, 16,3% (38) excesso de peso. A circunferência da cintura dos idosos mostrou que 63,9% (149) apresentavam circunferência adequada, 24,5% (57) de alto risco e 11,6% (27) de risco muito alto para doenças crônicas associadas à obesidade. Os idosos avaliados apresentaram melhor qualidade de vida relacionada à saúde no domínio aspecto social (89,65), seguido do domínio saúde mental (86,20) e os menores níveis nos aspectos emocionais (53,36) e estado geral de saúde (47,18). **Conclusão:** A percepção da QVRS na amostra estudada foi melhor no domínio dos aspectos sociais, saúde mental, vitalidade e, por fim, capacidade funcional. A maioria dos idosos apresentava peso normal e circunferência da cintura sem risco para doenças crônicas associadas à obesidade.

Palavras-chave: Qualidade de vida, Estado Nutricional, Idosos.

58 - SÍNDROME DOS OVÁRIOS POLICÍSTICOS – O PAPEL DO EXERCÍCIO FÍSICO

**AUTOR: YASMIN SILVA BARBOSA; LARISSA SAMPAIO DE LIMA
ORIENTADOR: JHONATAN GOMES GADELHA**

Universidade Federal do Acre, Rio Branco, Acre, Brasil, yasmin.barbosa@sou.ufac.br

Resumo: A Síndrome do Ovário Policístico (SOP) é um desequilíbrio hormonal, mais comum na vida de mulheres na idade reprodutiva, podendo ocasionar disfunções metabólicas, psicológicas e reprodutivas, que podem sofrer alterações de acordo com cada paciente e suas complicações. **Objetivo:** Avaliar o impacto da mudança do estilo de vida em mulheres portadoras da SOP, verificar se o nível de exercício físico está sendo suficiente como tratamento para a SOP. **Metodologia:** Foi realizado o método de revisão bibliográfica, desenvolvida com a seleção de artigos em base de dados de pesquisas em saúde Scielo, Lilacs, Medline e PubMed. **Resultados:** A prática de exercícios físicos para um dos tratamentos da SOP, tem se mostrado efetiva, assim, dispensando medicamentos não-farmacológicos. Atuando na melhor da autoestima, na redução da depressão, melhora na qualidade de vida, auxilia na a irregularidade do ciclo menstrual, infertilidade e hirsutismo. **Conclusão:** Dessa forma, a inclusão dos exercícios físicos, sendo eles estruturados (pelo menos 30 minutos por dia) ou exercício incidental (qualquer atividade realizada em pequenas quantidades ao longo do dia, como por exemplo subir as escadas ou andar a pé), pode contribuir na motivação para mudar o estilo de vida em portadoras da SOP.

Palavras chaves: Exercício físico, Síndrome do ovário policístico, Tratamento.

Abstract: The objective of this article is to evaluate the level of physical exercise in women with PCOS. **Methodology:** A bibliographic research will be carried out, identifying the benefits of physical activity in women with PCOS. **Results:** The practice of physical exercises is effective, dispensing with non-pharmacological drugs. **Conclusion:** The inclusion of physical exercises can contribute to the motivation to change the lifestyle in PCOS patients.

Keywords: Physical exercise, Polycystic ovary syndrome, Treatment.

59 - VARIÁVEIS PSICOLÓGICAS DE ATLETAS DA NATAÇÃO PARALÍMPICA NO BLOCO DE FORÇA

LEONARDO CAVALHEIRO SCARPATO¹,
ORIVAL ANDRIES JÚNIOR
PAULA TEIXEIRA FERNANDES

¹Doutorando no Programa de pós-graduação na área de Biodinâmica do Movimento e Esporte da Universidade Estadual de Campinas, Grupo de Estudos em Psicologia do Esporte e Neurociências (GEPEN), Faculdade de Educação Física (FEF/UNICAMP) Campinas/SP, Brasil. Email: leoscarpato83@gmail.com

RESUMO

O Paradesporto competitivo, em especial a natação paralímpica, tem conseguido grande destaque no esporte adaptado de alto rendimento. A massificação do esporte adaptado competitivo tem proporcionado olhar efetivo à natação paralímpica. Mesmo com essa popularização paradesportiva, ainda são poucos os estudos científicos brasileiros relacionados à temática. Caminhando em processo conjunto, encontra-se a Psicologia do Esporte e suas nuances, ainda em processo de crescimento em produções acadêmicas. A interrelação das áreas temáticas, por consequência, ainda engatinha em termos de ações e produções acadêmicas e científicas. **Objetivo:** Avaliar variáveis físicas e psicológicas de jovens atletas de alto rendimento da Seleção Brasileira de Natação Paralímpica Brasileira, no processo de periodização do treinamento resistido. **Métodos:** Utilizamos o método de pesquisa misto, com análises de dados qualitativos e quantitativos. Assim, direcionamos a abordagem principal desta pesquisa, que tem a seguinte pergunta a ser respondida: Quais variáveis psicológicas que interferem diretamente na periodização da Preparação Física anual de Atletas de alto rendimento da Natação Paralímpica Brasileira? Para isso, foram avaliados 8 atletas, entre 18 e 26 anos de idade, de ambos os sexos, pelo BRAMS (*Brazilian Mood States*) e TQR (*Total Quality Recovery*). **Resultados:** Encontrou-se pouca diferença no desempenho físico dos atletas avaliados, porém as variáveis psicológicas como ansiedade, estresse, humor e qualidade do sono alternaram com frequência, de acordo com as semanas e o acúmulo de estímulos. **Conclusão:** Variáveis psicológicas estão em constante alteração durante o processo do treinamento resistido no bloco de força. É fundamental definir um olhar mais cuidadoso às características de alternância das variáveis psicológicas e realizar um trabalho interdisciplinar.

Descritores: Natação Paralímpica, Psicologia do Esporte, Interdisciplinaridade.

ABSTRACT

Objective: To evaluate physical and psychological variables of young athletes of the Brazilian Paralympic Swimming, in the process of periodization of resistance training. **Method:** We used the following question: What psychological variables related of high-performance of these athletes? For this, 8 athletes, between 18 and 26 years old, of both genders, were evaluated by BRAMS (Brazilian Mood States) and TQR (Total Quality Recovery). **Results:** Little difference was found in the physical performance, but psychological variables - anxiety, stress, mood, sleep quality - alternated frequently. **Conclusion:** Psychological variables are constantly changing during the resistance training process - strength block.

Descriptors: Paralympic Swimming, Sport Psychology, Interdisciplinary

60 - XADREZ PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL: EXPERIÊNCIAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

**ÁLVARO PEREIRAS DA CUNHA
ARLINDO FERNANDO PAIVA DE CARVALHO JUNIOR**

Abstract:

The text is an experience lived and presented through autobiographical narrative (PASSEGGI, 2021). In dialogue with the class teacher, I recall and describe significant moments of my training and learning as an intern, which can resonate in other pedagogical practices. The experience takes place with six blind students from the Benjamin Constant Institute. The objective was to present another game possibility, which could contribute to the development of their social, cognitive and psychological qualities, in addition to improving attention and concentration. Adaptations were made to the game. And we noticed that students improved attention and decreased stereotyped movements/manners.

Keywords: Special Education; Chess; Visual impairment; Physical Education.

Resumo:

O presente texto expressa percepções de aulas de Xadrez para estudantes com deficiência visual (DV). Uma experiência vivenciada e aqui apresentada por meio da narrativa autobiográfica (PASSEGGI, 2021). Em diálogo com o professor da turma, relembro e descrevo momentos significativos de minha formação e aprendizado enquanto estagiário, que podem ressoar em outras práticas pedagógicas. A Experiência acontece junto a seis estudantes cegos de uma turma do quarto ano do ensino fundamental do Instituto Benjamin Constant. O objetivo junto ao estudante foi apresentar uma outra possibilidade de jogo, que pudesse contribuir com o desenvolvimento de suas qualidades sociais, cognitivas e psicológicas, além da melhora da atenção e concentração. Os tabuleiros utilizados foram construídos com adaptações para os estudantes com DV, com números escritos em braille (de 1 a 8) nas partes laterais, verticalmente no tabuleiro e com letras (de A a H) na horizontal, na parte da frente de cada jogador do tabuleiro. As casas pretas ficaram em alto relevo e com uma superfície áspera e as casas brancas com uma superfície lisa. No centro das casas foram feitos pequenos buracos para que as peças com pinos fossem encaixadas e fixadas no tabuleiro. Dessa forma, os estudantes puderam tatear as peças durante o jogo sem tirá-las do lugar. As peças pretas foram diferenciadas das brancas com pequenas bolinhas de alumínio coladas nas partes superiores das peças. Enquanto estratégia didática, foram apresentados o tabuleiro e as peças de jogo com suas adaptações para que os estudantes pudessem tatear e reconhecer-las. As movimentações das peças e a inserção das mesmas no jogo foram realizadas de forma fragmentada. Primeiro o Peão, e na sequência as outras peças até que todas fizessem parte do jogo como um todo. Por meio da experiência, percebeu-se que os estudantes melhoraram a atenção e diminuíram os movimentos estereotipados/maneirismos.

Palavras-chave: Educação Especial; Xadrez; Deficiência Visual; Educação Física.

61 - AVALIAÇÃO DA APTIDÃO FÍSICA COMO FATOR NORTEADOR DA PRÁTICA NO GRUPO MELHOR IDADE DE FORMIGUEIRO-RS

**GUSTAVO OLIVEIRA,
JOSIMAR DOS SANTOS FERREIRA,
JUSSARA MESQUITA DA COSTA,
RONAN NORO**

FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESPORTIVA – DELEGACIA DO
RIO GRANDE DO SUL,
Porto Alegre- Rio Grande do Sul- Brasil. E-mail: gustavo.bage86@gmail.com

O presente estudo verificou a importância da atividade física regular no Grupo Melhor Idade (GMI) de Formigueiro-RS. A presente pesquisa caracteriza-se como de caráter experimental, um estudo de campo quali-quantitativo. Foi feita a avaliação do Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ), com perguntas fechadas, versão curta. O grupo avaliado constituiu-se de mulheres com idade entre 60 e 75 anos. Os dados coletados indicaram que atividade física regular como hábito de vida contribui como fator promotor para a melhora do nível de aptidão física entre idosos. Segundo estudos de Costa (2021), a atividade física é um meio eficaz para preservar e/ou melhorar a autonomia e independência, e assim a motivação, fatores que contribuem para a melhora da qualidade de vida, bem estar e dignidade. Ferreira (2015), mostra que a prática da atividade física orientada auxilia na manutenção da capacidade funcional, promovendo qualidade de vida, saúde física e mental. Em conjunto, essas considerações sinalizam o quanto se manter ativo no período de senescência e senilidade contribui para a saúde física e mental, assim promovendo habilidades e valências que tornam a vida melhor. A manutenção dos hábitos de vida mais ativos, assim como a busca por uma orientação profissional, poderão contribuir significativamente para a conquista de mais qualidade de vida e ampliação da longevidade.

Palavras-chave: Atividade física, melhor idade.

EVALUATION OF PHYSICAL FITNESS AS A GUIDING FACTOR OF PRACTICE IN THE BETTER AGE GROUP OF FORMIGUEIRO-RS

Abstract: This study analysed the influence of physical activity on the level of physical conditioning in elderly people. The quali-quantitative research included the evaluation of physical activity questionnaire (iPAQ) and the Senior Fitness Test: The research suggested that regular physical activity promote the rescue and strengthening of the elderly autonomy and their bonds. Therefore the study shows how essential is to keep the body active in all ages specially at senility enhancing the daily activities and promoting longevity.

Key-words: physical activity, best age

62 - CONCEPÇÃO ACERCA DA EXPRESSÃO CORPORAL POR ALUNOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**JOSÉ MANUEL DELFA DE LA MORENA**

Introdução. A expressão corporal é a forma como transmitimos e nos comunicamos através do corpo. São muitos os benefícios demonstrados pela sua prática. No entanto, ainda é um dos conteúdos mais negligenciados da Educação Física. Objetivos. O objetivo desta investigação é avaliar a opinião que os alunos da Licenciatura em Esporte e Atividade Física têm sobre a expressão corporal: se sabem o que é, se gostam e com que idades consideram importante praticá-la. Metodologia. Um questionário anónimo foi desenvolvido e preenchido por 107 alunos do Instituto Politécnico de Castelo Branco (Portugal) antes e após participarem em uma aula sobre jogos introdutórios à improvisação teatral. Resultados. Antes da aula, a maioria dos alunos disse que sabia o que era expressão corporal (77,6%) e uma grande parte também respondeu que gostava desse conteúdo (72%). Após receberem a aula, esses números foram, ainda, mais elevados (97,2% e 91,4% respectivamente). Quanto ao momento de realizá-la, nas respostas iniciais (antes de fazer a aula), observou-se um decréscimo gradativo da importância por etapas de vida, com 88,8% de apoiando a sua prática entre os ra 0 a 6 anos e 79,4% considerando-a importante na idade adulta (a partir dos 18 anos). No entanto, nas respostas registradas após o recebimento da aula de jogos introdutórios à improvisação teatral, a percentagem de apoio à prática aumenta em todas as etapas (média de 96,4%), desaparecendo o declínio gradual por etapas. Conclusão. A maioria dos alunos pesquisados da Licenciatura em Esporte e Atividade Física, desde o início, considera importante incluir a expressão corporal na vida, principalmente na tenra idade. Nosso estudo mostrou que a importância da inclusão aumentava após o contato com a prática. Dessa forma, que jogar jogos de expressão corporal, explicando seu valor, aumenta a consciência de quão benéfico é praticá-lo em qualquer idade.

63 - EXERCÍCIO FÍSICO VIRTUAL EM GESTANTES DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19

**KAREN GRUHN,
LUIZA CAROLINA DALCANTON,
DEBORAH SANTANA REIS,
KARLA LUIZA BONFANTI GHELLER,
MARIANA BONATI DE MATOS**

Universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil
karengruhn@gmail.com

RESUMO: Os benefícios que o exercício físico promove são bem elucidados, inclusive, durante a gravidez. Contudo, durante a pandemia da Covid-19, pelas restrições de confinamento ocorreram diversas mudanças no estilo de vida, entre elas, o exercício físico virtual foi adotado como alternativa ao sedentarismo pelas gestantes. Assim, o objetivo desse estudo foi revisar a literatura atual sobre o impacto na saúde física de gestantes que praticaram exercício físico virtual durante a pandemia da Covid-19. A metodologia empregada refere-se a uma pesquisa eletrônica ampla realizada através do Pubmed até o dia 28 de outubro de 2022. Os descritores utilizados foram “*physical exercise*”, “*pregnancy*” e “*covid-19*”. Foram incluídos todos os estudos que relataram resultados da prática de exercício físico virtual durante a gravidez no período da pandemia da Covid-19. Inicialmente, foram excluídos os títulos sobre saúde mental. Em um segundo momento, foram excluídos resumos sobre exercício físico presencial. Por último, foram excluídos resumos sobre determinantes sociais de saúde. A busca de dados no PubMed indicou 88 artigos, dos quais 3 preencheram os critérios de inclusão e exclusão. Os artigos selecionados tinham como temática o exercício físico virtual durante a gestação no período da pandemia da Covid-19, esses artigos mostraram benefícios na saúde física das gestantes por diminuir a pressão arterial sistólica, reduzir episiotomia e laceração perineal, diminuição da dor lombar e aumento da força dos músculos do quadril. Por fim, os resultados dos poucos estudos encontrados, revelaram menos intercorrências clínicas gestacionais e benefícios na saúde física das gestantes. Embora o exercício físico esteja bem estabelecido por seus benefícios à saúde, inclusive na gravidez, esses resultados mostraram que o exercício físico virtual promove a saúde física das gestantes. Estudos futuros podem ser necessários para mostrar resultados dos benefícios a longo prazo.

Palavras chaves: covid-19, exercício físico virtual, gravidez

ABSTRACT: The benefits of physical exercises are well-known during pregnancy. The COVID-19 pandemic has led to restrictions due to the confinement. Thus, virtual physical exercises have been adopted in pregnant women. The aim of this study was to review the current literature on the physical health impact of pregnant who exercised during Covid-19 pandemic. A comprehensive electronic search was done through PubMed. The articles selected are about virtual physical exercise in pregnancy in pandemic of COVID-19, these showed benefits in physical health. Therefore, the virtual physical exercise promotes reducing clinical gestational complications and improves the physical health of pregnant.

Key words: covid-19, virtual physical exercise, pregnancy

64 - ANÁLISE EPIDEMIOLÓGICA DE LESÃO DA EQUIPE BRASILEIRA NA GYMNASÍADE 2022

**JORGE AUGUSTO ALMEIDA GARCEZ,
ANTÔNIO HORA FILHO,
ANNE AUGUSTA AFFIUNE PEIXOTO,
FLÁVIA DIANA SANTOS FIGUEREDO,
SUZIANY DOS SANTOS CADUDA,
RIZIANE FERREIRA DA MOTA,
IGOR BORGES SILVA.**

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE DESPORTO ESCOLAR (CBDE), ARACAJU,
SERGIPE, BRASIL. EMAIL: JORGINHOGARCEZ@GMAIL.COM

RESUMO:

Introdução: A Gymnasiade é o maior evento multiesportivo escolar mundial, organizado pela federação internacional do desporto escolar (ISF). Os atletas superam seus limites na disputa pelo posto de melhor do mundo. **Objetivo:** Analisar os tipos de lesões mais incidentes na delegação brasileira em uma competição mundial de desporto escolar. **Métodos:** Estudo epidemiológico, observacional e prospectivo, realizado durante a olimpíada do desporto escolar na França em maio de 2022. A equipe de pesquisa era composta por cinco Fisioterapeutas da delegação brasileira. A pesquisa é autorizada pelo comitê de ética da confederação brasileira de desporto escolar (Nº202209) e foi assinado um termo de consentimento livre e esclarecido pelos responsáveis técnicos. As variáveis analisadas: sexo, idade, esporte e local da lesão foram analisados através do programa estatístico software R Core Team 21 (versão 4.1.2). **Resultados:** Participaram do estudo 230 atletas, com média de idade de $16,1 \pm 0,7$ anos que competiram em 18 modalidades. Destes, 36,8% buscaram o setor de fisioterapia sendo 50,6% do sexo feminino e 49,4% do masculino. Atletas com 17 anos foram responsáveis por 45,5% da demanda da equipe de saúde. O atletismo foi o esporte com maior solicitação de atendimentos fisioterapêuticos com 29,7% e em seguida o wrestling com 27,3%. Em relação ao local de lesão tivemos a coxa como a região com maior índice de queixas com 26,8%, coluna lombar, perna e tornozelo foram citados por 15,9% dos atletas. A média na escala visual analógica (EVA) da dor foi de $5,27 \pm 1,82$ pontos. **Conclusão:** Esses dados são relevantes para organizar estratégias de atendimentos em grandes eventos esportivos pela equipe de saúde e fomentar a pesquisa sobre o tema na área esportiva.

Palavra-chave: Epidemiologia, lesão, esporte

65 - ATUAÇÃO DA FISIOTERAPIA EM RECURSOS TERAPÊUTICOS NO ALÍVIO DA DOR DA ONCOLOGIA INFANTIL

1 PAULISTA, MICHELE MIGUEL

2 MARQUEZE, KARINA ALVES FERREIRA

1 Acadêmico do Curso de Bacharelado em Fisioterapia, da Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista – FAIP, da Sociedade Cultural e Educacional do Interior Paulista. Marília, São Paulo, Brasil. michelemiguel paulista@alunos.faip.edu.br

2 Acadêmico do Curso de Bacharelado em Fisioterapia, da Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista – FAIP, da Sociedade Cultural e Educacional do Interior Paulista. Karinafisio1@gmail.com

RESUMO

A atuação da fisioterapia em pacientes com diagnóstico de neoplasia infantil tem sido de grande importância nos recursos terapêuticos e no controle e alívio da dor. As estratégias não farmacológicas no alívio da dor, busca melhoria na qualidade de vida dos pacientes que enfrentam o câncer e também outros tipos de doença em estágio avançado, auxiliando na reabilitação, prevenção e complicações. “As neoplasias pediátricas acometem crianças entre 1 a 19 anos, atingindo 1 a cada 600 crianças, sendo a segunda maior causa de morte nos países desenvolvidos”. É importante uma avaliação do fisioterapeuta e uma conduta detalhada para as condições e a capacidade que a criança tem de realizar os tratamentos, o estágio da doença varia de criança para criança. A fisioterapia pode ser benéfica nos cuidados paliativos com recursos que oferecem tratamentos na melhoria e no alívio de dores, como a fisioterapia respiratória, musculoesquelético, massagem de alívio, terapia manual, recursos exclusivos para prevenção e restaurando cinética funcional dos órgãos, incluindo a função pulmonar, auxiliando na dependência funcional do paciente, visando minimizar as sequelas causadas ao decorrer do tempo, para que a criança consiga dar continuidade nos tratamentos com incômodos e mal-estar reduzidos. O **objetivo** da fisioterapia é prevenir e evitar complicações pulmonares, circulações e linfáticas, alívio da dor, melhorar a coordenação motora e equilíbrio da criança e prevenir distúrbios causados pelos tratamentos oncológicos. **Metodologia** trata-se de uma pesquisa de revisão literária de bases eletrônicas de como o papel da fisioterapia é fundamental e na contribuição da recuperação do paciente em oncologia pediátrica, utilizando recursos terapêuticos. A base de dados utilizada foi Google acadêmico, com os seguintes descritores: Fisioterapia, oncologia pediátrica, dor e recursos terapêuticos. Os **resultados** indicam uma melhora e boa qualidade de vida durante os tratamentos. **Concluimos** que a fisioterapia pode atuar na prevenção e alívio de dores.

PALAVRAS CHAVES: Fisioterapia, oncologia pediátrica, Recursos Terapêuticos.

ABSTRACT

The role of physical therapy in patients diagnosed with childhood cancer has been of great importance in terms of therapeutic resources and pain control and relief. Non-pharmacological pain relief strategies seek to improve the quality of life of patients facing cancer and other types of diseases at an advanced stage, helping in rehabilitation, prevention and complications. Physiotherapy can be beneficial in palatal care as electrotherapy resources, massage for pain relief, thermotherapy, among others. The results indicate an improvement and good quality of life during the treatments. We conclude that physiotherapy can act in all phases of treatment.

66 - INCIDÊNCIA DE LESÕES EM ATLETAS ESCOLARES DE ESPORTES DE COMBATE

**IGOR BORGES SILVA,
SUZIANY DOS SANTOS CADUDA,
RIZIANE FERREIRA DA MOTA,
JORGE AUGUSTO ALMEIDA GARCEZ,
ANNE AUGUSTA AFFIUNE PEIXOTO,
ANTÔNIO HORA FILHO,
HELIO CENTURIÃO.**

Confederação Brasileira de Desporto Escolar (CBDE), Aracaju, SE, Brasil.
E-mail: igor_fisio@yahoo.com.br

RESUMO:

Introdução: O principal mecanismo de lesão nos esportes de combate é traumático e afasta em média 7 dias. **Objetivo:** Analisar o índice de lesão em competição esportiva escolar. **Metodologia:** Estudo epidemiológico observacional prospectivo, que incluiu as modalidades de judô, karatê, taekwondo e wrestling. Autorizada pelo comitê de ética da confederação brasileira de desporto escolar, com os responsáveis técnicos assinando um termo de livre esclarecido, autorizando a coleta. Equipe de pesquisa composta por 4 fisioterapeutas, que investigaram os atletas quanto à idade, peso, altura, história de lesão, experiência no esporte e avaliavam os atendimentos de saúde, para tabular no software R Core Team 2021 (Versão 4.1.2). A lesão foi classificada como traumático ou não, necessidade de encaminhamento hospitalar e afastamento da competição. **Resultados:** Total de 80 atletas, idade $16,45 \pm 0,75$ anos, peso $69,84 \pm 4,89$ kg, altura $1,71 \pm 0,15$ m, IMC $19,43 \pm 0,86$ e experiência $5 \pm 0,7$ anos e 69% já haviam apresentado alguma lesão prévia. 37,6% necessitaram de atendimento, desses 27% foram emergenciais, o Wrestling 63%, Taekwondo 21%, karatê 12% e judô 4%. Os golpes recebidos foram o principal mecanismo 81%, 12% fadiga e 7% entorse. Ambulatorial foi 72,4% dos casos, com 50,2% por desconforto muscular, punhos e mãos (15,2%), lombalgia (11%), ombros (9,4%), tornozelo e pé (8,7%), joelhos (3,6%) e outros (1,4%) e taekwondo foi responsável por 56% deles, karatê 15,5%, wrestling 16,5% e judô 2%. O local mais frequente de lesão da luta olímpica foi no ombro, do judô, membros superiores, taekwondo membros inferiores e karatê membros superiores e inferiores. **Conclusão:** Competições de combate apresentam altos números de atendimentos em saúde, todavia de forma leve, com baixos encaminhamentos hospitalares e afastamentos da competição, o que qualifica a abordagem avaliativa da equipe.

Palavras-chaves: Ferimentos e lesões, Traumatismos em atletas, Artes marciais.

EPIDEMIOLOGY OF INJURIES IN SCHOOL COMBAT SPORTS: BRAZILIAN TEAM**ABSTRACT:**

Introduction: The main injury mechanism in combat sports is traumatic and takes an average of 7 days away. **Objective:** To analyze the injury rate in school sports competition. **Methodology:** Prospective observational epidemiological study, which included judo, karate, taekwondo and wrestling. Authorized by the ethics committee of the Brazilian confederation of school sports, with the responsible technicians signing an informed consent form, authorizing the collection. Research team composed of 4 physical therapists, who investigated the athletes regarding age, weight, height, injury history, sport experience and evaluated health care, to tabulate in the R Core Team 2021 software (Version 4.1.2). The injury was classified as traumatic or not, need for hospital referral and removal from

competition. **Results:** Total of 80 athletes, age 16.45 ± 0.75 years, weight 69.84 ± 4.89 kg, height 1.71 ± 0.15 m, BMI 19.43 ± 0.86 and experience 5 ± 0.7 years and 69% had already had a previous injury. 37.6% needed assistance, of these 27% were emergencies, Wrestling 63%, Taekwondo 21%, karate 12% and judo 4%. Blows received were the main mechanism 81%, 12% fatigue and 7% sprain. Outpatient was 72.4% of cases, with 50.2% due to muscle discomfort, wrists and hands (15.2%), low back pain (11%), shoulders (9.4%), ankle and foot (8.7%), knees (3.6%) and others (1.4%) and taekwondo was responsible for 56% of them, karate 15.5%, wrestling 16.5% and judo 2%. The most frequent site of injury in wrestling was in the shoulder, judo, upper limbs, taekwondo lower limbs and karate upper and lower limbs. **Conclusion:** Combat competitions present high numbers of health care, however in a light way, with low hospital referrals and absences from competition, which qualifies the team's evaluative approach.

Keywords: Wounds and injuries, Trauma in athletes, Martial arts.

**67 - INCIDÊNCIA DE LESÕES EM JOGADORES DE FUTEBOL ESCOLAR DURANTE
COMPETIÇÃO**

**RIZIANE FERREIRA DA MOTA
IGOR BORGES SILVA
SUZIANY DOS SANTOS CADUDA
JORGE AUGUSTO ALMEIDA GARCEZ
THAIS SANTOS TAVARES
ANNE AUGUSTA AFFIUNE PEIXOTO
ANTÔNIO HORA FILHO**

Confederação Brasileira de Desporto Escolar (CBDE), Aracaju, Sergipe, Brasil,
rizianemota@hotmail.com.

Introdução: Considerado um dos esportes mais populares do mundo, o futebol envolve uma complexidade de movimentos e frequente contato corporal, o que aumenta substancialmente a incidência de lesões, seja em jogadores profissionais ou amadores, durante os treinos ou competições. **Objetivo:** contabilizar e caracterizar as lesões durante uma competição de futebol escolar de campo do Brasil. **Metodologia:** Trata-se de um estudo observacional analítico de coorte prospectiva que consistiu na avaliação dos dados antropométricos e no acompanhamento das lesões que acometeram os atletas de 27 seleções de futebol escolar de campo do Brasil, com um total de 405 atletas. **Resultados:** as lesões ocorreram em 33,1% dos jogos sendo que 62,6% ocorreram na primeira fase e 37,4% nas fases finais, a maior parte (77%) nos 10 minutos finais. A região de maior queixa durante a competição foi a musculatura da coxa, com predomínio dos isquiotibiais (28%), sendo 87% queixas algicas que não incapacitaram o atleta de participar das partidas e 13% foram lesões que incapacitaram o atleta de participar das partidas oficiais. Depois das lesões musculares da coxa, as articulações dos tornozelos (28%) e joelhos (20%) foram as mais acometidas, sendo 89% queixas algicas, porém sem afastá-los das partidas, e apenas 11% de forma incapacitante, por motivo de torção, sendo as do tornozelo de maior gravidade. Foi encontrada uma associação significativa entre campos menores e maior número de lesões, atribuídos ao maior contato físico entre os jogadores, porém sem associação com a qualidade dos gramados. **Conclusão:** a maior queixa dos atletas foi na região dos isquiotibiais, sendo também a responsável pelo maior número de afastamento das partidas oficiais. O maior número de lesões ocorreu por motivo de trauma, principalmente em campos menores e em jogos classificatórios.

PALAVRAS-CHAVE: Atletas, Futebol, Lesões.

ABSTRACT: The study consisted of counting and characterizing injuries during a school soccer competition in Brazil. 405 athletes from 27 teams were included. Injuries occurred in 33.1% of games, 62.6% in the first phase and 37.4% in the final phases, most of them in the last 10 minutes. The hamstrings were the most affected, mostly by pain complaints, without keeping the athlete away from the matches. The most affected joints were ankles and knees, mostly due to trauma and pain, without taking them away from the matches. In smaller fields, a greater number of injuries occurred, attributed to greater contact.

68 - INFLUÊNCIA DA ALTITUDE DURANTE UM CAMPEONATO ESPORTIVO ESCOLAR

SUZIANY DOS SANTOS CADUDA,
IGOR BORGES SILVA,
RIZIANE FERREIRA DA MOTA,
JORGE AUGUSTO ALMEIDA GARCEZ,
ANNE AUGUSTA AFFIUNE PEIXOTO,
ANTÔNIO HORA FILHO.

Confederação Brasileira de Desporto Escolar (CBDE), Aracaju, SE, Brasil.
E-mail: suzicaduda@gmail.com

RESUMO:

Introdução: O desempenho esportivo em altas altitudes é afetado principalmente pela redução do fornecimento de oxigênio para a musculatura, o que pode contribuir para o surgimento de lesões. **Objetivo:** Analisar a incidência de lesões do Campeonato Sulamericano Escolar, que aconteceu no Peru, em 2018. **Metodologia:** Estudo epidemiológico observacional prospectivo, que incluiu as modalidades de atletismo, judô, handball, futsal, vôlei, basquete e natação. Autorizado pelo Comitê de Ética da Confederação Brasileira de Desporto Escolar (n° 202209). Foram coletados os dados de idade; peso; altura; local, história e característica da lesão, por fisioterapeutas durante os atendimentos. Os dados foram tabulados no *R Core Team 2021* (Versão 4.1.2). **Resultados:** Total de 209 atendimentos com atletas, de idade $13,03 \pm 0,6$ anos, peso $59,84 \pm 4,73$ kg, altura $1,67 \pm 0,49$. Houve um predomínio de 40% dos atendimentos no atletismo, 15% handball, 12% vôlei e basquete e menos de 10% nas outras modalidades. Além disso, 43% dos atendimentos foi por sintomas causados pela alteração de altitude, com necessidade de suporte de oxigênio em 45% dos casos; 28% precisaram ser atendidos por trauma; 21% dor muscular e 8% causa articular. Nenhum atleta foi afastado da competição. **Conclusão:** Apesar do número de atendimentos, houve um baixo índice de afastamento, o que justifica a necessidade da equipe de saúde com fisioterapeutas durante campeonatos. Além disso, o predomínio das lesões ocorreu nos MMII, e é importante salientar que a diferença da altitude pode ter influenciado na quantidade de atendimentos do atletismo pela demanda aeróbica necessária da modalidade.

Palavras-chaves: Ferimentos e lesões, Traumatismo em Atletas, Altitude.

INFLUENCE OF ALTITUDE DURING A SCHOOL SPORTS CHAMPIONSHIP

ABSTRACT:

Introduction: Sports performance in high altitudes is mainly affected by the reduction of oxygen supply to the musculature. **Objective:** Analyzing the incidence of injuries from the South American School Championship, in Peru, in 2018. **Methodology:** Prospective observational epidemiological study, which included athletics, judo, handball, futsal, volleyball, basketball and swimming. Authorized by the Ethics Committee of the Brazilian Confederation of School Sports (n° 202209). The data collected by physical therapists were: age; Weight; height; characteristics of the lesion. Data was tabulated in *R Core Team 2021* (Version 4.1.2). **Results:** A total of 209 consultations with athletes, aged 13.03 ± 0.6 years, weight 59.84 ± 4.73 kg, height 1.67 ± 0.49 . There was a predominance of 40% of attendances in athletics, 15% handball, 12% volleyball and basketball and less than 10% in other modalities. 43% of the consultations were due to symptoms caused by the change in altitude, with the need for oxygen support in 45% of the cases; 28% for trauma; 21% muscle pain and 8% joint pain. No athlete was excluded from the competition. **Conclusion:** There was a low rate of absence, which justifies the need for the health team to have physical therapists during championships. It is important to point out that the difference in altitude may have influenced the number of athletics attendances due to the necessary aerobic demand of the modality.

Keywords: Wounds and Injuries, Athletic Injuries, Altitude.

69 - ÔMEGA 3 NO RENDIMENTO DESPORTIVO RESISTIDO INTENSO

**CHARBEL DOS SANTOS SOARES
GRACIELLA SALES NASCIMENTO
MARIA MIKAELI DA SILVA
ANA CLAUDIA DA SILVA VIANA
ELSON BEZERRA DOS SANTOS JÚNIOR
DANILO OLIVEIRA DA SILVA
BRUNA RAVANA DOS SANTOS CARVALHO
CARLOS EDUARDO DE FARIA CARDOSO
OYATAGAN LEVY PIMENTA DA SILVA**

Universidade Federal do Acre, Rio Branco, Acre - Brasil

charbel.soares@sou.ufac.br

Abstract: in terms of nutrition and health, comes the curiosity about the consumption and action of polyunsaturated fatty acids, found in fish and their derivatives (waitzberg, 2015). we have a deficit in the implementation of fish in the population diet, leaving the main source of this nutrient aside, the research studies the action of omega 3 in the yield of intense resistance sports, using systematic bibliography to support research the study presents beneficial actions of omega 3 related to lipoprotein metabolism, decreased effects in post-workout and its anti-inflammatory action.

Introdução: Uma investigação necessária em pesquisas no eixo nutrição, esporte e saúde é o consumo e ação dos ácidos graxos poli-insaturados ômega 3, encontrados em peixes e seus derivados. Estudos demonstraram baixo coeficiente de morbimortalidade vinculada a ingestão dietética de ômega 3, mesmo benéfica, a carência na introdução de peixes na dieta populacional, deixando assim, a principal fonte desse nutriente de lado. Se tratando de rendimento desportivo, o consumo de ômega 3 por atletas, atua no processo inflamatório reduzindo a síntese de mediadores químicos produzidos no músculo lesionado, resultando em processo curto de recuperação. **Objetivo:** Analisar a ação do ômega 3 no rendimento de atletas de desporto resistido intenso. **Metodologia:** Pesquisa realizada através de revisão bibliográfica sistemática, nas bases de dados eletrônicos: scielo, pubmed e google acadêmico, datados de 2006 a 2022, houve processo de exclusão de artigos discrepante a partir da leitura. **Resultados:** mesmo tendo ação positiva em relação à vida saudável, o exercício intenso interfere negativamente na capacidade funcional das células de defesa o que gera enfraquecimento do organismo e aumenta o hormônio do estresse. Ações benéfica do ômega 3 em relação ao metabolismo de lipoproteínas. Pesquisa realizada com camundongos, obteve resultado satisfatório do ômega 3 em relação a diminuição de marcadores inflamatórios, além de potencializar a ação da insulina. Estudo observou ligação direta no consumo de ômega 3 com a diminuição dos efeitos positivos de recuperação no pós treino. **Conclusão:** Referente ao exercício resistido, o ômega 3 mostrou ação anti-inflamatória levando a uma recuperação mais rápida do músculo, auxiliando no processo de oxigenação.

Palavras-chaves: Ômega 3, Exercício, Anti-inflamatório

70 - RELATO DE EXPERIÊNCIA: OFICINAS DE PILATES EM FRANCO DA ROCHA

AUTORES: ALESSANDRA MARIA ROCHA DE MIRANDA, SILMARA CIAMPONE, IREIDE DOS SANTOS SILVA, ELIZABETE FERREIRA MORALES, ANA CAROLINA DE PALMA E FRANÇA, VIVIANE SOARES DE SOUZA, JULIA MARIANE SUGUIMATI MARTINS, AMANDA MAGALHÃES TORRES, ELIENE SARMENTO DE ASSUNÇÃO

Secretaria Municipal de Esporte, Franco da Rocha, São Paulo, Brasil. E-mail: esporte@francodarocha.sp.gov.br

INTRODUÇÃO: A Secretaria de Esporte de Franco da Rocha implantou em 2017 as oficinas de Pilates, atendendo: 1) Idosos, 2) Patologias de Coluna e Articulares, 3) Pessoas com Deficiência e Adictos, ofertando aulas para pessoas de baixa renda e alta vulnerabilidade social sem acesso ao método por razões socioeconômicas.

OBJETIVOS: Promover saúde, qualidade de vida e bem-estar, atenuando consequências de lesões e aliviando dores.

METODOLOGIA: A oficina é ministrada por fisioterapeutas, modalidade “solo”, com uma sessão semanal. Critérios de inclusão: 1) encaminhamento médico da rede pública municipal (UBS); 2) Grupo de Idosos: idade mínima de 55 anos; Grupo Patologias de Coluna e Articulares: encaminhamento do ortopedista do SUS; 3) Pacientes procedentes do núcleo de saúde mental do município (Caps e residência terapêutica). Acompanhamento: coleta de pressão arterial por profissional de enfermagem, controle de frequência, evolução dos grupos (desempenho, exercícios e intercorrências em aula).

RESULTADOS: São atendidos 684 alunos, cujos relatos indicam redução dos quadros de dor e maior socialização nos grupos atendidos.

CONCLUSÃO: A oficina de Pilates trabalha independência por meio de exercícios funcionais para idosos, simulando atividades da vida diária, prevenindo quedas (estimulando força muscular, propriocepção, equilíbrio, coordenação motora), diminuindo níveis de doenças crônicas comuns da idade (hipertensão, hipercolesterolemia, diabetes), que são fatores de risco para AVC e infarto. Socialização e elevação da autoestima contribuem para o controle emocional dos indivíduos. Nos grupos de Patologias de Coluna e Pessoas com Deficiência são tratados desalinhamentos posturais, patologias osteomioarticulares e dores crônicas por meio de movimento com correção das disfunções biomecânicas (COMUNELLO, J.F., 2011). Com isso, espera-se reduzir consequências hospitalares e ambulatoriais decorrentes de agravos degenerativos do envelhecimento, proporcionando qualidade de vida para quem tem patologias instaladas.

PALAVRAS-CHAVE: Método Pilates, Qualidade de Vida Relacionada à Saúde, Políticas Públicas.

ABSTRACT: The Franco da Rocha Sports Secretariat implemented Pilates workshops in 2017. It offers classes for people of low income and high vulnerability without access to the method for socioeconomic reasons. 684 students are attending, whose reports indicate a reduction in pain and greater socialization in the groups served. The Pilates workshop works independently through functional exercises for the elderly, simulating activities of daily life, preventing falls (stimulating muscle strength, proprioception, balance, motor coordination), decreasing levels of common chronic diseases of age (hypertension, hypercholesterolemia, diabetes). Socialization and elevation of self-esteem contribute to the emotional control of individuals.

KEYWORDS: Exercise Movement Techniques, Quality of Life, Public Policy.

71 - AUTOPERCEPÇÃO DE SAÚDE DOS PRATICANTES DE LIAN GONG

**BRUNO CESAR DINIZ PINTO,
LAURA SEMÍRAMIS DA SILVA CASTRO,
VANESSA MATIAS DOS SANTOS,
SABRINA OLIVEIRA VIANA**

Pontifícia Universidade Católica, Betim, Minas Gerais, Brasil,
brunudiniz@gmail.com;

O Lian Gong é uma ginástica terapêutica chinesa com o objetivo de prevenir e tratar doenças crônicas e síndromes dolorosas no pescoço, membros superiores, região lombar e membros inferiores. Avaliamos a autopercepção de saúde dos praticantes de Lian Gong de três Centros de Saúde de Belo Horizonte. Estudo descritivo transversal envolvendo 75 praticantes de Lian Gong, de ambos os sexos, com tempo de prática superior a três meses. Foi aplicado um questionário semiestruturado contendo questões sociodemográficas, clínicas e relacionadas à prática. A autopercepção de saúde foi avaliada através da pergunta: Como o Sr(a) avalia a sua saúde hoje? Os participantes foram entrevistados no local onde a prática é realizada. Análise descritiva e bivariada foi realizada para descrever a amostra e comparar o desfecho estudado com as variáveis sociodemográficas, clínicas e relacionadas à prática. A análise do perfil sociodemográfico revelou predominância de mulheres (83%), idosos (59%), casados (42%), com baixos níveis de escolaridade e renda. Todos os entrevistados praticavam o Lian Gong regularmente e entre aqueles que afirmaram ter reduzido o número de medicamentos, 90% atribuíram essa redução à prática da ginástica chinesa. Na análise bivariada, a autopercepção negativa da saúde foi relacionada ao sexo masculino, presença de dor, uso de medicamentos, estresse, qualidade ruim do sono e menor nível de satisfação com a prática. A autopercepção de saúde mostrou-se influenciada por fatores sociodemográficos, clínicos e relacionados à prática de Lian Gong. Na percepção dos usuários o Lian Gong pode impactar positivamente na redução do número de medicamentos tomados, justificando a implementação das práticas alternativas na Atenção Primária à Saúde.

PALAVRAS CHAVE: Lian Gong, Autopercepção de Saúde, Promoção de Saúde

ABSTRACT

Lian Gong is a Chinese therapeutic practice with the objective of preventing and treating chronic diseases and pain syndromes. Descriptive cross-sectional study involving 75 practitioners, of both sexes, who have more than three months of practice. Used a structured questionnaire sociodemographic and clinical questions and others related to practice. Self-perception of health was assessed with basis on the question; How do you evaluate your health today? The participants, can have a positive impact on the reduction of the number of medications, justifying the implementation of alternative practices in Primary Health Care.

72 - EPIDEMIOLOGIA DE LESÕES NO CAMPEONATO SUL-AMERICANO ESCOLAR DE 2019

SUZIANY DOS SANTOS CADUDA, IGOR BORGES SILVA, RIZIANE FERREIRA DA MOTA, JORGE AUGUSTO ALMEIDA GARCEZ, ANNE AUGUSTA AFFIUNE PEIXOTO, ANTÔNIO HORA FILHO.

Confederação Brasileira de Desporto Escolar (CBDE), Aracaju, SE, Brasil.
E-mail: suzicaduda@gmail.com

RESUMO:

Introdução: A prática de esportes juvenis leva a especialização precoce das modalidades, que pode ser um risco potencial para lesões por uso excessivo, lesão aguda e doença, por isso a vigilância é fundamental. **Objetivo:** Analisar a incidência de lesões do Campeonato Sul-americano Escolar, no Paraguai em 2019. **Metodologia:** Estudo epidemiológico observacional prospectivo, que incluiu as modalidades de atletismo, judô, handebol, futsal, vôlei, basquete e tênis de mesa. Autorizado pelo Comitê de Ética da Confederação Brasileira de Desporto Escolar (n° 202209). Foram coletados os dados de idade; peso; altura; local, história e característica da lesão, por fisioterapeutas durante os atendimentos. Os dados foram tabulados no *R Core Team 2021* (Versão 4.1.2). **Resultados:** Total de 212 atendimentos com atletas, de idade $14,03 \pm 0,8$ anos, peso $58,76 \pm 5,53$ kg, altura $1,68 \pm 0,62$. Houve um predomínio de 57% da amostra representando o futsal; 40% atletismo; 35% judô; 31% basquete; 23% handebol e 21%, o vôlei. Quanto aos motivos, 46% foram atendidos por dor muscular; 42% articular e 12%, por trauma direto. Apenas 3 atletas foram afastados temporariamente por lesão muscular no quadríceps, entorse de tornozelo e luxação do primeiro dedo da mão direita. 65% das lesões ocorreram nos membros inferiores (MMII). **Conclusão:** Apesar do número de atendimentos, houve um baixo índice de afastamento, o que justifica a necessidade da equipe de saúde com fisioterapeutas durante campeonatos. Além disso, o predomínio das lesões ocorreu nos MMII, portanto, estabelecer programas de prevenção pré-campeonato voltados para essa região de acordo com a especificidade de cada esporte pode ser uma boa estratégia para minimizar esse índice.

Palavras-chaves: Ferimentos e lesões, Traumatismo em Atletas, Esporte Juvenis.

INJURY EPIDEMIOLOGY AT THE 2019 SOUTH AMERICAN SCHOOL CHAMPIONSHIP**ABSTRACT:**

Introduction: The practice of youth sports leads to early specialization of the modalities, which can be a potential risk for overuse injuries, acute injury and illness, so vigilance is essential. **Objective:** To analyze the incidence of injuries in the South American School Championship, in Paraguay in 2019. **Methodology:** Prospective observational epidemiological study, which included the modalities of athletics, judo, handball, futsal, volleyball, basketball and table tennis. Authorized by the Ethics Committee of the Brazilian Confederation of School Sports (n° 202209). Age data were collected; Weight; height; location, history and characteristics of the lesion, by physical therapists during the consultations. Data was tabulated in *R Core Team 2021* (Version 4.1.2). **Results:** A total of 212 consultations with athletes, aged 14.03 ± 0.8 years, weight 58.76 ± 5.53 kg, height 1.68 ± 0.62 . There was a predominance of 57% of the sample representing futsal; 40% athletics; 35% judo; 31% basketball; 23% handball and 21% volleyball. As for the reasons, 46% were treated for muscle pain; 42% joint and 12% by direct trauma. Only 3 athletes were temporarily removed due to quadriceps muscle injury, ankle sprain and dislocation of the first finger of the right hand. 65% of injuries occurred in the lower limbs (LL). **Conclusion:** Despite the number of visits, there was a low rate of absence, which justifies the need for the health team to have physical therapists during championships. In addition, the predominance of injuries occurred in the lower limbs, therefore, establishing pre-championship prevention programs aimed at this region according to the specificity of each sport can be a good strategy to minimize this index.

Keywords: Wounds and Injuries, Athletic Injuries, Youth Sports.

73 - INCIDÊNCIA DE LESÕES EM ATLETAS DE VOLEIBOL: CAMPEONATO MUNDIAL.

**TALIA REGINA ZILCH, ELOIZA BRAGANÇA DE OLIVEIRA MARTINS
JORGE AUGUSTO ALMEIDA GARCEZ, SUZIANY DOS SANTOS CANDIDA
RIZIANE FERREIRA DA MOTA, ANNE AUGUSTA AFFIUNE PEIXOTO
ANTÔNIO HORA FILHO, IGOR BORGES SILVA**
CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE DESPORTO ESCOLAR
FOZ DO IGUAÇU, PARANÁ, BRASIL
TALIAAREGINNA@GMAIL.COM

Introdução: Lesões em campeonato são comuns, todavia é importante rastrear evitando afastamentos. **Objetivo:** Analisar o índice de lesão em campeonato mundial. **Metodologia:** Estudo epidemiológico observacional prospectivo de 4 equipes de seleção brasileira de vôlei escolar, no mundial em Foz do Iguaçu – Brasil/2022. Autorizada pelo comitê de ética da confederação brasileira de desporto escolar (n°202209), realizada após a assinatura do termo livre esclarecido, pelo responsável técnico. Equipe de pesquisa foi composta por 4 fisioterapeutas, que investigaram os atletas quanto aos dados demográficos, queixas ortopédicas no setor de fisioterapia e emergencial em quadra. Os dados foram tabulados no software R Core Team 2021 (Versão 4.1.2). Lesão foi dividida em articular, muscular, tendinosa, se houve necessidade de encaminhamento hospitalar e afastamento da competição. **Resultados:** Foram 48 atletas, idade $16,33 \pm 0,34$ anos, peso $71,44 \pm 1,73$ kg, altura $1,84 \pm 1,34$ m, IMC $16,32 \pm 0,56$, experiência $7 \pm 12,67$ anos e 65% haviam apresentado alguma lesão prévia. 28,7% procuraram o setor de fisioterapia, 12,3% em quadra, 2,2% necessitaram encaminhamento médico e apenas um atleta foi afastado. As queixas musculares foram as mais incidentes (58%), articulares (14%) e tendinosas (8%). Das musculares, 46% foram posterior da coxa, 27% panturrilhas, 11% anterior da perna, 8% trapézio/ombro, 5% anterior da coxa e 3% lombares. A principal queixa articular estava relacionada ao tornozelo (43,4%), seguida de ombro (33,2%), joelhos (12,7%) cotovelo e mão (5,2%). Por fim, os tendões com maiores queixas foram de Aquiles e manguito rotador. **Conclusão:** Observou-se que as principais queixas foram musculares, sugerindo apenas sobrecarga por uso. Todavia, as queixas foram leves e não incapacitantes, não afastando atletas da competição.

Palavras-chaves: Incidência, Voleibol, Traumatismos em Atletas.

INCIDENCE OF INJURIES IN VOLLEYBALL ATHLETES: WORLD CHAMPIONSHIP.

Introduction: Injuries in championships are common, however it is important to track them avoiding absences. **Objective:** To analyze the injury rate in world championships. **Methodology:** Prospective observational epidemiological study of 4 teams of the Brazilian school volleyball team, at the World Cup in Foz do Iguaçu - Brazil/2022. Authorized by the ethics committee of the Brazilian confederation of school sports (n° 202209), carried out after the signing of the free term informed by the technical responsible. The research team consisted of 4 physical therapists, who investigated the athletes regarding demographic data, orthopedic complaints in the physical therapy sector and on court emergency. Data were tabulated in the R Core Team 2021 software (Version 4.1.2). Injury was divided into joint, muscular, tendinous, if there was a need for hospital referral and removal from competition. **Results:** There were 48 athletes, age 16.33 ± 0.34 years, weight 71.44 ± 1.73 kg, height 1.84 ± 1.34 m, BMI 16.32 ± 0.56 , experience $7 \pm 12, 67$ years and 65% had had a previous injury. 28.7% looked for the physiotherapy sector, 12.3% on the court, 2.2% needed medical referral and only one athlete was removed. Muscle complaints were the most frequent (58%), joint (14%) and tendinous (8%). Of the muscular ones, 46% were posterior thigh, 27% calf, 11% anterior leg, 8% trapezius/shoulder, 5% anterior thigh and 3% lumbar. The main joint

complaint was related to the ankle (43.4%), followed by shoulder (33.2%), knees (12.7%), elbow and hand (5.2%). Finally, the tendons with the greatest complaints were the Achilles and the rotator cuff. **Conclusion:** It was observed that the main complaints were muscular, suggesting only overload due to use. However, the complaints were mild and not disabling, not keeping athletes away from competition.

Keywords: Incidence, Volleyball, Injuries in Athletes.

74 - HÁBITOS ALIMENTARES DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS

**KAUÃ DO NASCIMENTO LIMA
LARISSA PEREIRA DE MOURA
MARA SEBASTIÃO DA SILVA
NAYLA REGINA DA SILVA
ROSILEIDE DE ALBUQUERQUE FARIAS
ELSON BEZERRA DOS SANTOS JUNIOR
BRUNA RAVANA DOS SANTOS CARVALHO
CARLOS EDUARDO DE FARIA CARDOSO
HEMERSON LIRA DE MOURA
OYATAGAN LEVY PIMENTA DA SILVA**

Universidade Federal do Acre, Rio Branco, Acre, Brasil.

kaua.nascimento@sou.ufac.br

Abstract: Eating habits are the consequences of many factors. The objective of this research was to analyze the eating habits of university students through a systematic review, seeking to establish a relationship between the fact that they are university and food consumption. Articles in Portuguese, English and Spanish were used for this study. According to the articles analyzed, it was highlighted that students replace the main meals with snacks, especially when they are outside their homes, but they know that these snacks do not replace the main meals. The result shows that most students have unhealthy eating behaviors.

Introdução: O hábito alimentar é consequência de diversos fatores, podendo ser definido como a forma individual ou coletiva pelos os quais os alimentos são selecionados, consumidos e utilizados, partindo de perspectivas econômicas, nutricionais, culturais e sociais. **Objetivo:** analisar os hábitos alimentares dos estudantes universitários através de uma revisão sistemática de literatura, buscando estabelecer relação entre o fato de ser universitário e o consumo alimentar. **Metodologia:** O presente artigo inclui informações de estudos exploratórios sobre hábitos alimentares de estudantes universitários. Foram usadas as seguintes bases de dados: PubMed, SciElo e Google acadêmico. Os termos utilizados nas buscas foram os descritores em Ciências da Saúde (DEC's). Foram selecionados artigos nos idiomas português, inglês e espanhol. **Resultados:** Nos estudos analisados onde houve participação de homens e mulheres, na maioria, observou-se que a variável sexo não se apresentou estatisticamente significativa, demonstrando que não há grandes diferenças entre atitudes alimentares de homens e mulheres no período acadêmico. De acordo com os artigos analisados, os estudantes substituem as principais refeições por lanches, principalmente quando estão fora de seus domicílios, porém tem ciência de que os lanches não substituem as principais refeições. Destacou-se também os alunos concluintes apresentam hábitos alimentares mais saudáveis quando comparados aos recém-ingressos. **Conclusão:** o resultado dos estudos demonstra que a maioria dos estudantes universitários apresentam comportamentos alimentares pouco saudáveis, com um elevado consumo de fast food, salgados, refrigerantes, e um baixo consumo de frutas hortaliças, legumes e a baixa ingestão de água.

Palavras-chaves: Comportamento Alimentar, Estudantes, Alimentos.

75 - LIBRAS NO CURSO DE TERAPIA OCUPACIONAL

**ADRIELLE DA SILVA CAMPIGOTO
ANNE KALINE SILVA DOS SANTOS
EDUARDA GABRIELA DA COSTA
JOSIANE APARECIDA DE LIMA GREIM
LAURA MARTINS PETRY
MARIA DO SOCORRO DE OLIVEIRA MARTINS
SIRLENE OLGA MARTINS VIEIRA
JELSON BUDAL SCHMIDT**

ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DE ENSINO – ACE / FACULDADE GUILHERME
GUIMBALA – FGG. JOINVILLE-SC, BRASIL.
E-MAIL: ADRIELLECAMPIGOTO@GMAIL.COM

Introdução: no Brasil há aproximadamente 9,7 milhões de pessoas com surdez. No município de Joinville (SC) existem no mínimo 20 mil surdos de acordo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. De acordo com esse mesmo instituto estima-se que 5 mil pessoas surdas que se comunicam por Libras neste município. Assim, o objetivo deste trabalho é evidenciar a importância da Língua Brasileira de Sinais – Libras para os futuros profissionais Terapeutas Ocupacionais. Na formação dos profissionais de Terapia Ocupacional a disciplina de libras é importante, pois os qualifica para atender todas as demandas. Sabe-se que as pessoas surdas encontram muitas barreiras de comunicação ao longo da vida, ocasionando diversos problemas principalmente no quesito saúde, desistindo muitas vezes dos próprios tratamentos. A Faculdade Guilherme Guimbala é a única de Santa Catarina a oferecer o curso de Terapia Ocupacional, e este possui em sua matriz curricular a disciplina de Libras. A inserção da disciplina como obrigatório na matriz faz com que os estudantes tenham várias percepções (profissionais de diversas áreas qualificadas, acessibilidade, inclusão, com o atendimento ao surdo em sua língua materna). Diante da disciplina foi possível os alunos perceberem que a importância atuação em libras é muito maior do que se imaginava. De acordo com os dados nota-se que ainda existem surdos desassistidos no atendimento à saúde. Corroborando com as premissas que visam a universalidade dos atendimentos, entende-se que essa disciplina é importante para contemplar todos os públicos da terapia ocupacional, caso contrário há uma exclusão das pessoas surdas. Sugere-se que os demais cursos de terapia ocupacional do país, incluam a disciplina de língua brasileira de sinais – Libras, em suas matrizes, para que essa universalidade de atendimentos possa ser contemplada.

Palavras-chave: Serviços de atendimento, Terapia Ocupacional, Língua Brasileira de Sinais.

ABSTRACT

In Brazil there are about 9.7 million people with deafness. In the city of Joinville (SC) there are at least 20 thousand deaf people according to the Brazilian Institute of Geography and Statistics – IBGE. Faced with the discipline, it was possible for students to realize that the importance of acting in pounds is much greater than imagined. It is suggested that the other occupational therapy courses in the country include the discipline of Brazilian Sign Language - Libras, in their matrices, so that this universality of care can be contemplated.

76 - PERCENTUAL DE GORDURA CORPORAL DE CRIANÇAS RESIDENTES NA REGIÃO DO ALTO SOLIMÕES, AMAZONAS

**MARCELO RAYSON FERNANDES VALENTIM,
THAYLA ORDONIS BARBOSA,
CELIO WILLIAMS JARDIM SOARES,
ALEX BARRETO DE LIMA**

Universidade do Estado do Amazonas, Jutaí, Amazonas, Brasil
abdlima@uea.edu.br

Abstract

Childhood is a primordial period for diagnosing body composition and when values above the reference are diagnosed, these individuals will increase the probability of becoming obese adults in the future. To evaluate the percentage of fat in children aged 6 to 10 years living in the Alto Solimões region, Amazonas. The study consisted of 756 children of both sexes. The results showed that most of the children had an excellent percentage of body fat.

Introdução: A infância é um período primordial para diagnóstico da composição corporal e ao ser diagnosticado valores acima do de referência esses indivíduos irão aumentar a probabilidade de tornar-se adultos obesos no futuro. Um indicador bem utilizado para a avaliação da gordura corporal em crianças são as dobras cutâneas devido ao seu baixo custo operacional e a simplicidade de utilização. As dobras mais comuns são a tricipital e subescapular. A dobra cutânea tricipital apresenta boa correlação com o percentual de gordura corporal e a subescapular correlaciona-se bem com a gordura corporal total do indivíduo e ambas servem como diagnóstico do estado nutricional. **Objetivo:** Avaliar o percentual de gordura de crianças de 6 a 10 anos de idade residentes na região do Alto Solimões, Amazonas. **Métodos:** O estudo foi composto por 756 crianças de ambos os sexos com idade média de $7,58 \pm 1,57$ anos. As medidas de dobras cutâneas dos escolares foram realizadas com a utilização de um adipômetro portátil com precisão de 0.1mm. Os valores da gordura corporal relativa (%G) foram classificados de acordo com a proposta de Lohman. Para a mensuração das dobras cutânea tricipital e subescapular, utilizou-se o protocolo descrito em Petroski. Para avaliar a gordura corporal relativa dos escolares de ambos os sexos foi utilizado o protocolo proposto por Lohman. Para o tratamento dos dados foi utilizado a estatística de tendência central (média e desvio padrão) com o auxílio do software SPSS 26. **Resultado:** Observou-se que 2,1% apresentou baixo percentual de gordura, 70,5% ótimo, 7,8% moderadamente alto e 19,6% apresentaram percentual de gordura alto. **Conclusão:** De acordo com os resultados apresentados observa-se que as crianças em sua grande maioria foram classificadas com percentual de gordura ótimo. Portanto, é essencial o controle sobre os hábitos diários das crianças avaliadas, dentre eles: atividade física e nutrição, com o intuito de prevenir o aparecimento de doenças cardiovasculares prematuras.

Palavras-chave: Amazonas, gordura corporal, doenças cardiovasculares

77 - A INFLUÊNCIA DAS AULAS PRÁTICAS NO APRENDIZADO TEÓRICO DOS ALUNOS

**Autores: ISRAEL DA SILVA FLORÊNCIO;
NAYRA STHÉPHANNY DA SILVA SANTOS**

Orientador: NEMÉIA DE OLIVEIRA FARIAS

Universidade Federal do Acre-UFAC, Rio Branco, Acre, Brasil.

E-mail: israel.florencio@sou.ufac.br

INTRODUÇÃO: O presente estudo visou proporcionar aos leitores uma visão sobre como a prática influencia no aprendizado teórico. Sabe-se que de acordo com Darido (1995) "...na Educação Física as possibilidades que temos disponíveis para atenuar o afastamento entre teoria e prática da formação curricular refere-se a adoção de um modelo curricular onde a prática de ensino não compareça apenas no final da formação, pelo contrário que se estimule a prática desde a formação inicial." **OBJETIVO:** Comparar a diferença entre aulas apenas teóricas e aulas teóricas e práticas no aprendizado dos graduandos de educação física. **METODOLOGIA:** Este estudo tratou-se de uma pesquisa descritiva de corte transversal, realizada com a população de 20 alunos com frequência regular no 5º período do curso de Educação Física Licenciatura. A coleta ocorreu no período da manhã na sala do quinto período no dia 14 de outubro de 2022. Os instrumentos utilizados foram: questionário com perguntas fechadas e o Coeficiente de Rendimento (CR). Os investigados avaliaram seu desempenho acadêmico correspondente ao período em que ocorreu as aulas remotas (2021.1) e o primeiro período das voltas às aulas presenciais (2021.2). **RESULTADO:** No dia da coleta dos dados 15% dos alunos estavam ausentes, 40% dos alunos apresentaram aumento no seu Coeficiente de Rendimento (CR), e 45% apresentaram diminuição no seu Coeficiente de Rendimento (CR). **CONCLUSÃO:** A análise dos resultados nos leva a acreditar que a teoria é fundamental para a prática profissional, uma vez que aborda uma série de assuntos que serão vivenciados na profissão. Com isso, o estudante aprofunda as informações vistas nas aulas da faculdade, tendo a chance de tirar dúvidas e acumular referências que serão bastante úteis para o seu futuro.

Palavras chave: Aprendizado, Formação curricular, Rendimento

ABSTRACT: The Research Project aimed to provide its readers with an insight into how practice influences theoretical learning. The objective was to compare the difference between only theoretical and theoretical and practical classes in the learning of physical education students. The methodology was a cross-sectional descriptive research, with students of the 5th period of the Physical Education Licentiate course, the instrument used was: questionnaire with 5 questions, the performance coefficient (CR) was also used. From this, the importance of practical classes in physical education is concluded.

Keywords: Learning, Curricular training, Performance.

78 - ANÁLISE SOBRE O INCÔMODO NA COLUNA VERTEBRAL EM FUNCIONÁRIOS DO SETOR ADMINISTRATIVO DA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU.

**ADRYELL PONCHIROLI
DOUGLAS DOS SANTOS BENEDITO
FELIPE VAZZOLER SIMÕES DA CUNHA
ISABELLA RIZZOLI SARMENTO
MARCIO DORO
SUELLEN SANTOS DE SOUSA**

Orientadora: ÁIDE ANGELICA DE OLIVEIRA NESSI
UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU – SÃO PAULO – BRASIL
Email: aideangelica10@gmail.com

RESUMO

Os primeiros registros da prática Ginástica Laboral surgiram em 1925 na Polônia após a reformulação do conceito de trabalho. Desde então, a prática, vem sendo adotada em muitos setores administrativos e industriais. O objetivo deste estudo é analisar sobre o incômodo na coluna vertebral durante a jornada de trabalho dos funcionários do setor administrativo no período vespertino da Universidade São Judas Tadeu - SP. É estudo descritivo e exploratório realizado com amostra de 18 funcionários do setor administrativo com atendimento ao público, entre os períodos de março a junho de 2022. Utilizou-se o Teste de Dor subjetiva de Miranda & Dias (1999), onde verificou-se que 28% dos participantes da pesquisa apontaram incômodo na coluna vertebral. As regiões analisadas foram subdivididas em: cervical (9%), torácica (5%) e lombar (14%). Aplicou-se a técnica de massagem relaxante na Ginástica Laboral, inserido no Programa de Bem-estar com a frequência de uma vez por semana com duração de 20 minutos. Por meio de feedbacks recebidos pelos participantes da pesquisa, foi relatado que a prática da Ginástica Laboral aplicada contribuiu para a diminuição do incômodo durante a jornada de trabalho, impactando positivamente na otimização da produtividade, melhora no humor e na relação interpessoal. Conclui-se que a Ginástica Laboral deve ser implementada no setor administrativo dando seguimento ao presente trabalho e realizando novas pesquisas e técnicas adaptando-se as necessidades do setor e dos funcionários.

Palavras- Chaves: Ginástica Laboral, Coluna vertebral, setor administrativo.

Abstract: The objective of this study is to analyze the discomfort in the spine during the workday of employees of the administrative sector in the afternoon at Universidade São Judas Tadeu - SP. It is a descriptive and exploratory study with a sample of 18 employees using the Subjective Pain Test. It was found that 28% reported discomfort in the spine. Relaxing massage was applied once a week for 20 minutes. We conclude that Labor Gymnastics contributed to the reduction of discomfort, positively impacting productivity, improving mood and interpersonal relationships, continuing the present work and carrying out new research and techniques.

Keywords: Labor Gymnastics, Spine, Administrative sector.

79 - ATIVIDADE FÍSICA, TEMPO DE TELA E AUTOIMAGEM DE JOVENS ESCOLARES

**HIPSIA FERREIRA ALVES;
EVERTON ROCHA SOARES;
BRUNO OCELLI UNGHERI;
RENATO MELO FERREIRA**

Escola de Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto (EEFUFOP)
Ouro Preto Minas Gerais – Brasil
hipsiaf@gmail.com

INTRODUÇÃO: Durante a pandemia do Covid-19, o isolamento social resultou aumento do tempo de tela e diminuição da atividade física de estudantes. Devido a isso, muitos estudantes aumentaram a massa e gordura corporal. **OBJETIVO:** Verificar o impacto que o ensino remoto e o isolamento social causaram em estudantes do ensino fundamental II, em relação ao nível de atividade física, tempo de tela, índice de massa corporal (IMC) e percepção da autoimagem corporal. **METODOLOGIA:** 23 crianças (12,65±1,30 anos), estudantes do Ensino Fundamental II, de uma escola da rede privada de Ouro Preto-MG, responderam uma versão adaptada do questionário Global Student Health Survey. O IMC foi referenciado a partir da tabela de classificação do PROEP-BR e, ainda, foi respondida uma escala de silhuetas para percepção a auto imagem corporal. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa local, sob parecer nº 5.348.379. **RESULTADOS:** 69,6% foram classificados com IMC normal, 13,0% com excesso de peso e 17,4% como obesos. 65,2% fazem atividade física fora da escola e 34,8% não o faz. 39,1% são sedentários e preferem o uso de tela. Ao focar o olhar para a percepção da autoimagem corporal, foi conduzida a relação entre a percepção de “qual foto silhueta parece com seu corpo” menos “qual foto silhueta você gostaria de ter”. Dessa forma, 34,8% apresentaram a mesma percepção, estando satisfeitos com sua autoimagem, 17,4% tiveram percepção negativa, percebendo-se com necessidade de ganho de massa corporal e 47,8% apresentaram percepção positiva, percebendo-se com necessidade de perda de massa corporal. **CONCLUSÃO:** Os estudantes são, em sua maioria, classificados dentro da normalidade em relação ao IMC, ativos fisicamente e se percebem com necessidade de perder massa corporal, ou seja, emagrecer. **Palavras-chaves:** Atividade Física, IMC, Auto Imagem corporal.

ABSTRACT: To verify the level of physical activity, screen time, BMI and perception of body image of elementary students. 23 children responded to the Global Student Health Survey, silhouette scale and BMI was measured. 69.6% had a normal BMI, 13.0% were overweight and 17.4% were obese. 65.2% do some type of physical activity outside of school and 34.8% do not. 47.8% perceive themselves in need of weight loss. **CONCLUSION:** Most students are classified within the normal range in relation to BMI, physically active, and perceive themselves as needing to lose weight.

80 - AVALIAÇÃO MOTORA DE PRÉ- ESCOLARES DA UMEI MARIA SOLEDAD DE LIMA E SILVA

RAQUEL RODRIGUES SANTOS¹; CRISTIAN BATISTA DE AZEVEDO; ANGELO MARCIO MOREIRA CAETANO, NAZAIRA ALVES CAMPOS; ANTONIA MARA SANTOS DE SOUZA; FRANCYAMILA MORAES SARMENTO; CALEIMARCIO DA CUNHA REBOUCAS; ORLEANE SILVA DE OLIVEIRA; TALITA DE ALBUQUERQUE FERREIRA GOMES; ROSECARMEN BEZERRA DE MENEZES; LUCIANE FERREIRA SANCHES; JOÃO NETO PRAIA PINTO; MYRIAN ABECASSIS FABER²

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS – MANAUS-AMAZONAS-BRASIL.
rrds.edf19@uea.edu.br

OBJETIVO: Este trabalho replica na Creche UMEI- Maria Soledad de Lima e Silva, no município de Iranduba parte da pesquisa de campo intitulada “Avaliação do Desenvolvimento Motor na fase motora Rudimentar e na fase motora Fundamental”, aprovado pelo CEP- UEA- Manaus, sob o CAAE: 70280917.1.0000.5016 e Parecer: 2.280.207 e visa avaliar o desenvolvimento motor de 15 crianças, alunas do 1º período com idades entre 4 e 5 anos (fase motora fundamental). **METODOLOGIA:** Utilizou-se os testes de escala de desenvolvimento motor (*EDM*) *Rosa Neto* (2002) para avaliar as seis variáveis: Motricidade fina (óculo manual), motricidade global (coordenação), equilíbrio (postura estática), esquema corporal (imitação de postura, rapidez), organização espacial (percepção do espaço), organização temporal (linguagem, estruturas temporais) e lateralidade (mãos, olhos e pés). **RESULTADOS:** Das 15 crianças, 11 (73,33%) meninas e 4 (26,67%) meninos, avaliados pela EDM, 5 (33,33%) crianças (3 (60%) meninas e 2 (40%) meninos) apresentaram defasagem motora nos testes de Organização Temporal e de Motricidade Fina, e obtiveram classificação de seus QMG (quociente motor global) Normal Baixo e lateralidade cruzada. As outras 10 (66,66%) crianças (8 (80%) meninas e 2 (20%) meninos) apresentaram QMG, Normal Médio e todas essas crianças são destros completas. **CONCLUSÕES:** A análise do Desenvolvimento Motor permitiu identificar crianças com problemas motores, que podem levá-las ao risco de apresentar dificuldades de aprendizagem, caso não haja uma intervenção que normalize as variáveis defasadas.

Palavras-chave: Desenvolvimento Motor, pré-escolares, problemas motores.

MOTOR EVALUATION OF PRESCHOOLERS OF THE UMEI MARIA SOLEDAD DE LIMA E SILVA

OBJECTIVE: to evaluate the motor development of 15 children, between 4 and 5 years old (fundamental motor phase). **METHODOLOGY:** Rosa Neto's motor development scale (2002) was used to assess: fine and global motor skills, balance, body scheme, spatial/ temporal organization, and laterality. **RESULTS:** Of 11 girls and 4 boys tested; 5 (33.33%) children, 3 (60%) girls and 2 (40%) boys) showed motor delay in the Temporal Organization; Fine Motricity Low Normal and cross-laterality. Ten (66.66%) children; 8 girls and 2 boys had Medium Normal and are complete right-handed. **CONCLUSIONS:** Motor problems can lead to the risk of learning difficulties.

Keywords: Motor Development, preschoolers, motor problems.

81 - CENTRO DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DOS JOGOS DA JUVENTUDE 2022

**GLEICY CÁSSIA TAVARES DE MENEZES
JÁDISSON GOIS DA SILVA
JULIANA MARTINS ALEXANDRE MELHEM**

Centro Universitário Maurício de Nassau, Aracaju, Sergipe, Brasil. E-mail:

Introdução: Os jogos da Juventude 2022 teve por finalidade contribuir para o aumento e incentivo da prática desportiva entre os jovens, especialmente os que integram a rede de escolas públicas e privadas em abrangência nacional. **Objetivo:** Relatar as experiências vividas por uma discente do curso de Educação Física em um Centro de Avaliação e Monitoramento (CAM). **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo de abordagem qualitativa do tipo relato de experiência acerca dos Jogos da Juventude no CAM no município de Aracaju/SE. Para a coleta dos dados utilizou-se a observação participante com os dados sendo elaborados em um diário de campo. Os testes de avaliação física aconteciam das 10:30 as 20:00 h durante o período compreendido entre 2 a 17 de setembro, a saber: antropometria, sentar e alcançar, dinamômetro, arremesso *medicine ball*, salto horizontal, salto vertical, agilidade e corrida. Sob supervisão e orientação da equipe da COB, a cada estação (cada teste) tinha algum responsável por um ou dois voluntários a depender da demanda da estação. Houve um revezamento de estações por todos os voluntários. A faixa etária era entre 15 a 17 anos, somente a GR e GA que eram 13 a 15 anos. **Resultados:** Observou-se uma importante aderência dos atletas acerca da realização dos testes, sendo estes divididos em 4 grupos de modalidades, sendo que a cada 4 dias chegava um grupo com mais 4 desportos, totalizando 16. Além disso, ao final dos jogos, foram realizadas 3.700 avaliações de 4.180 esportistas – 93% dos atletas. **Conclusão:** Criou-se um ambiente divertido e prazeroso tanto para os/as atletas quanto para os demais envolvidos frente à experiência ora relatada. Pontua-se a importância dessa vivência ao que diz respeito ao processo de ensino e aprendizagem acerca das práticas corporais, nesse caso, especificamente – o desporto, e os processos avaliativos frente às valências físicas. **Palavras chaves:** Atleta Profissional, Esportes, Aptidão Física.

YOUTH GAMES 2022 EVALUATION AND MONITORING CENTER: AN EXPERIENCE REPORT

Introduction: The Youth Games 2022 aimed to contribute to the increase and encouragement of sports practice among young people, especially those who integrate the network of public and private schools nationwide. **Objective:** To report the experiences lived by a student of the Physical Education course in an Evaluation and Monitoring Center (EMC). **Methodology:** This is a descriptive study of qualitative approach type experience report about the Youth Games in the EMC in the city of Aracaju/SE. To collect the data we used participant observation with the data being written in a field diary. The physical evaluation tests took place from 10:30 am to 8:00 pm during the period from September 2nd to 17th, namely: anthropometry, sit and reach, dynamometer, *medicine ball* throw, horizontal jump, vertical jump, agility, and running. Under the supervision and guidance of the COB team, at each station (each test) there was someone responsible for one or two volunteers depending on the demand of the station. There was a relay of stations for all volunteers. The age range was 15 to 17 years, only GR and GA that were 13 to 15 years. **Results:** It was observed an important adherence of the athletes about the realization of the tests, being these divided in 4 groups of sports, being that every 4 days a group arrived with more 4 sports, totaling 16. In addition, at the end of the games, 3,700 evaluations of 4,180 athletes - 93% of the athletes - were performed. **Conclusion:** A fun and pleasant environment was created for both the athletes and the others involved in this experience. The importance of this experience to the teaching and learning

process about body practices, in this case, specifically, sports, and the evaluation processes in relation to physical skills is emphasized.

Keywords: Professional Athletes, Sports, Physical Fitness.

82 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL E FÍSICA: POSSIBILIDADES NO ÂMBITO ESCOLAR**ANTONIO HENRIQUE SIMÃO DOS SANTOS
VANDERLAN SANTOS MOTA**Universidade do Estado do Amazonas – UEA, Manaus – AM, Brasil
simaoh.uea@gmail.com

Resumo

Nas últimas décadas destaca-se a busca de um convívio menos depredador ao ambiente, tendo em vista o aumento de desastres naturais. Ações como a COP-27¹ mostram um caminho de tentativa de reparação dos danos causados ao ambiente. De outro lado, temos uma reaproximação do homem com a natureza através das atividades de aventura. No âmbito escolar, a prática corporal de aventura foi introduzida através da BNCC e pode gerar novas oportunidades em relacionar a Educação Física com fatores ambientais. O objetivo é refletir sobre alternativas que podem ser empregadas unindo Educação Física e Educação Ambiental. Foi realizada pesquisa bibliográfica em trabalhos indexados ao Google Acadêmico e matérias na internet. A educação ambiental segundo autores busca desenvolver padrões de comportamento ambientalmente condizentes para um desenvolvimento sustentável e para melhoria da qualidade de vida de todos. Já os esportes praticados na natureza possuem qualidades relacionadas a diversos aspectos, como: pessoais, sociais, ambientais e econômicos. E, pessoas que praticam atividades físicas têm relações mais fortes e de maior responsabilidade com o meio ambiente. Quanto mais a atividade estiver ligada ao ambiente natural, mais esse vínculo é estreitado. Essas novas práticas podem ser amplamente utilizadas para a abordagem de temas ambientais em sala de aula, o que gera essas oportunidades de aproximação da educação ambiental e a educação física. Sendo assim conclui-se que o contexto ambiental pode ser mais abordado nas aulas de educação física, sobretudo através das práticas corporais de aventura, tendo em vista a importância da conscientização ambiental e a formação de novos agentes disseminadores de boas práticas em educação ambiental.

Palavras-chave: Educação Física, Educação Ambiental, Práticas Corporais de Aventura.

Abstract

In recent decades, the search for a coexistence that is less predatory to the environment has been highlighted, in view of the increase in natural disasters. Actions such as COP-27 show an attempt to repair the damage caused to the environment. On the other hand, we have a rapprochement between man and nature through adventure activities. In the school environment, the adventure body practice was introduced through the BNCC and can generate new opportunities to relate Physical Education with environmental factors.

Keywords: Physical Education, Environmental Education, Adventure Body Practices.

¹ Conference of the Parties, organizado pela ONU em 2022.

83 - ENTENDENDO A BAIXA ADESÃO A GINÁSTICA LABORAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**DIEGO ROGER BASSO****EDGAR MOURA****FELIPE OLIVEIRA****LUIZ PEREIRA DA SILVA JUNIOR****MILENA YUMI KANAI****RODRIGO OLIVEIRA SILVA****Orientadora: ÁIDE ANGELICA DE OLIVEIRA NESSI**

UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU – SÃO PAULO – BRASIL

Email: aideangelica10@gmail.com

Resumo: Atualmente sabemos que as estratégias aplicadas em um programa de Ginástica laboral tem como objetivo prevenir LER/DORT, diminuir afastamentos médicos, aumentar a assiduidade dos funcionários, além de melhorar a produtividade e disposição para a trabalho que podem ser realizadas pelas alterações fisiológicas, físicas e psíquicas por meio de exercícios físicos, dinâmicas de grupo e outras técnicas complementares como as técnicas de massagem. Porém, mesmo sendo uma atividade que acarreta uma série de benefícios, tanto para os funcionários quanto para as empresas, muitos funcionários ainda não aderiram à prática da GL em seus ambientes de trabalho. O objetivo deste artigo é compreender a baixa adesão por parte dos funcionários do setor administrativo que atuam na Universidade São Judas Tadeu – SP aos programas de Ginástica Laboral. Após quatro meses de realização do programa de ginástica laboral oferecido todas as quartas-feiras, com duração de vinte minutos, no campus Mooca-SP, foi observado a recorrência dos 30 funcionários do setor administrativo (turnos: manhã, tarde e noite). Os resultados corroboram com a literatura com os pretextos em relação à não adesão: muitos dos funcionários não têm a real compreensão dos benefícios que a ginástica laboral proporciona na prevenção de doenças ocupacionais. Além disso, outras explicações para a baixa adesão ao programa são sugeridas: instabilidade no emprego; falta de orientação e acompanhamento dos instrutores; falta de emulação social (dos instrutores e dos colegas); constrangimentos decorrentes da atividade. Concluímos que é fundamental investir em divulgações e conscientizações antecipadas em todos os setores onde o projeto vai ser aplicado, reuniões envolvendo os principais líderes dos setores para explicar sobre a importância da programas de ginástica laboral e seus benefícios, trabalhar com avaliações formativas e somativas, será fundamental para aumentar a adesão dos trabalhadores.

Palavras-chave: Ginástica Laboral, Trabalhador, Organização do trabalho.

Abstract: The objective of this study is to understand the low adherence of employees in the administrative sector of Universidade São Judas Tadeu - SP to the Labor Gymnastics programs. After four months of implementation, the recurrence of the 30 employees was observed. The results show that many employees do not understand the benefits that labor gymnastics, job instability; lack of guidance; lack of social emulation. We concluded that it is essential to invest in advance disclosures and awareness in all sectors, meetings involving the main leaders of the sectors, working with formative and summative evaluations, in favor of workers' adherence.

Keywords: Labor Gymnastics, Worker, Work organization.

84 - DUPLA JORNADA E A PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**JOANA DELFINO DE ABREU,
RAFAEL DA SILVA MATTOS**

Universidade do Estado do Rio de Janeiro, RJ, Brasil
joanadelfino@hotmail.com

Abstract: The objective of the study is to identify the perceptions of physical education professionals, under the effect of the double journey in their daily lives. Qualitative research with semi-structured interviews. The sample consisted of forty women, physical education professionals. Data analysis was performed using Discourse Analysis. When asked about the routine, they used the words “crazy, busy, overloaded and difficult” to define their journeys. This double shift, with unpaid extra work, generates physical and mental exhaustion, making it difficult to spend quality time with family members. However, further studies and clarifications are recommended for this hypothesis.

Nas últimas décadas, muitas mulheres conseguiram alcançar uma presença maior no mercado de trabalho. No caso específico das profissionais de educação física, atuantes no campo do fitness, foi interessante identificar e analisar as percepções das destas e os efeitos da dupla jornada em seus cotidianos. Trata-se de uma pesquisa qualitativa com entrevistas semiestruturadas gravadas. A amostra do estudo foi composta por quarenta mulheres, profissionais de educação física, com idade média de 39,5 anos e 90% moradoras do estado do Rio de Janeiro. A renda mensal média individual da amostra é de aproximadamente quatro salários mínimos. 37,5% da amostra possuem pós-graduação *lato sensu* e 30% possuem pós-graduação *stricto sensu*. Foram selecionadas inicialmente por conveniência e, por conseguinte, pelo critério *snowball*. Os critérios de inclusão da amostra foram: gênero feminino; graduadas em educação física; exercendo atividade profissional remunerada com ou sem vínculo empregatício; mães. A análise dos dados foi realizada de forma qualitativa a partir da Análise do Discurso. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética do Hospital Universitário Pedro Ernesto, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Ao serem questionadas sobre a sua rotina de afazeres domésticos e profissionais, as mulheres utilizaram as palavras “loucura, puxada, sobrecarregada e difícil” para definir suas jornadas, 80% da amostra apresenta-se como a responsável pelos afazeres domésticos. Podemos associar esses trabalhos domésticos ao gosto interiorizado pela cultura patriarcal androcêntrica. Contudo, isso só pode ser afirmado a partir da análise de outras variáveis. Essa dupla jornada, com trabalho extra não remunerado, gera exaustão física e mental, dificultando o tempo de qualidade com seus familiares, o lazer e o descanso. Contudo, recomendam-se mais aprofundamentos e esclarecimentos para essa hipótese, sobretudo análise de elementos que podem influenciar as discussões de gênero, tais como a homoafetividade e, no polo oposto, a determinação biológica.

Palavras-chave: Dupla jornada, mulher, profissional de educação física.

85 - PERCEPÇÃO DE QUALIDADE DE VIDA EM PRATICANTES DE BEACH TENNIS.

GABRIEL VILELA BENSI¹
IGOR LOPES FORNAZIERO DOS SANTOS¹
LUIZ ANTONIO SALVI FILHO¹
VITOR MOREIRA DA SILVA¹
PAULA TEIXEIRA FERNANDES²
CÁSSIO JOSE SILVA ALMEIDA^{1,2}

Unifae – Curso de Educação Física¹

Gepen – Grupo de pesquisa em Neurociência e Psicologia do Esporte – FEF – Unicamp²
cassio.almeida@prof.fae.br

Introdução: A qualidade de vida é definida como a percepção geral da vida do indivíduo e contempla a interação das características individuais, interfere com aspectos importantes para o desenvolvimento psicológico e socioprofissional do indivíduo. O Beach tennis como muitos esportes pode contribuir na formação do homem em sociedade, como matriz de socialização, transmissão e instrumento de educação e saúde. É um fenômeno múltiplo que também contribui para a valorização do movimento e a busca qualidade de vida de seus praticantes.

Objetivos: Analisar a percepção sobre a qualidade de vida de praticantes de Beach tennis das cidades de São João da Boa Vista - SP e Andradas –MG. **Métodos:** A amostra não probabilística composta 158 sendo homens e mulheres. O instrumento foi o WHOQOL-bref, composto por 26 questões, duas estão relacionadas à autoavaliação da qualidade de vida, e 24 dizem respeito aos seguintes domínios da vida: físico, psicológico, relações sociais, meio ambiente, qualidade de vida total o projeto foi aprovado com o número do CAAE: 46956721.7.0000.5382. **Resultados:** Os resultados apontaram que o domínio físico foi de 16,31 ±1,88, psicológico 15,85 ±1,76, relações sociais 16,03 ±2,28 e meio ambiente 16,04 ±1,81 foram os domínios que alcançaram os maiores escores de qualidade de vida. A autoavaliação de qualidade de vida foi 16,65 ±2,57. **Conclusão:** Os dados da pesquisa e seguindo os conceitos do estudo de Gomes *et al.* (2014), ambos os domínios apresentados pelo WHOQOL-bref mostraram resultados acima de 70, que são considerados superior à média.

Palavras-chave: Qualidade de vida, esporte, Beach Tennis.

86 - DESENVOLVIMENTO PUBERAL E COMPOSIÇÃO CORPORAL EM JOVENS BAILARINAS

AUTOR(ES): RAFAEL TEIXEIRA DO NASCIMENTO
ORIENTADOR(ES): ANNIE SCHTSCHERBYNA (ORIENTADORA)
ALEXANDRE PALMA (ORIENTADOR)

Universidade Federal do Rio de Janeiro
Rio de Janeiro, RJ, Brasil

E-mail: professorteixeirarafael@gmail.com

Resumo:

Introdução: O desenvolvimento puberal é um fator importante nas mudanças corporais da infância para a fase adulta. Nessas mudanças, encontramos diferenças na composição corporal desses adolescentes, como aumento do percentual de gordura (%G), da massa corporal e estatura (SIERVOGEL *et al.*, 2003). O objetivo deste estudo é avaliar a relação da composição corporal com o desenvolvimento puberal segundo os parâmetros de Tanner, em jovens bailarinas. **Métodos:** Estudo observacional transversal, com 82 jovens bailarinas, de 8 a 13 anos de uma escola pública de dança do Rio de Janeiro. Para a composição corporal foi utilizado o %G através da equação antropométrica de 8 a 18 anos de Slaughter *et al.* (1988) e as medidas cineantropométrica, segundo os padrões da *The International Society for the Advancement of Kinanthropometry*. A avaliação da maturação sexual foi adquirida através da autoavaliação por imagens propostas por Tanner (1962). Como a normalidade foi rejeitada em uma das distribuições, para análise de múltiplas comparações foi utilizada a estatística não-paramétrica aplicando-se o teste de Kruskal Wallis. Para observar a correlação entre estágio maturacional e %G foi aplicado o coeficiente de correlação de Spearman (r). Para toda a análise inferencial foi aceito $p < 0,05$. Toda a análise estatística foi feita no SPSS versão 20.0. **Resultados:** A normalidade do %G não foi rejeitada pelo teste convencional de normalidade (turma 1 – $p = 0,40$; turma 2 – $p = 0,67$; turma 3 – $p = 0,22$). Em relação ao %G de cada grupo não foi encontrada diferença significativa ($p = 0,53$). Não houve correlações significativas entre %G e estágio maturacional baseado no desenvolvimento da mama e pelos pubianos. O r intraclasse para análise maturacional foi 0,7 sugerindo uma concordância moderada entre os métodos de avaliação do estado maturacional. **Conclusão:** Não há relação entre a composição corporal e desenvolvimento puberal de jovens bailarinas.

Abstract: The aim of this study is to evaluate the relationship between body composition and pubertal development according to Tanner's parameters in young dancers. Cross-sectional observational study, with 82 young dancers, from 8 to 13 years of age, from a public dance's school in RJ. For body composition, fat percentage was used using the anthropometric equation of youngs of Slaughter *et al.* (1988) and the kineanthropometric measurements, according to The ISAK. The evaluation of sexual maturation was acquired through self-evaluation by images proposed by Tanner (1962). Spearman's correlation was applied to observe the correlation between maturational stage and fat percentage.

87 - ANÁLISE DA APTIDÃO FÍSICA EM ESCOLARES PRATICANTES DE FUTEBOL

MARIANA BUENO REIS
DAVI FRANCISCO DOS SANTOS
RICARDO WAGNER DE MENDONÇA TRIGO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA – *CAMPUS FLORESTAL*
FLORESTAL/MG – BRASIL
marianabuenoreis3@gmail.com

A Aptidão Física é um dos fatores biológicos, que pode contribuir com a proteção do organismo, ao aparecimento e ao desenvolvimento de distúrbios, que são resultantes do comprometimento funcional do organismo, dessa forma, a avaliação da Aptidão Física deve ser um alvo de mais atenção nas aulas de Educação Física escolar, pois nos fornece subsídios para a elaboração de um planejamento de atividades e conteúdo, que possibilitem a melhora desta. Este estudo foi realizado com escolares participantes de um projeto de futebol no contraturno escolar, teve como objetivo, analisar os níveis de aptidão física relacionada à saúde em crianças com idade entre 7 e 15 anos, de uma escola estadual na cidade de João Monlevade/MG. A amostra foi composta de 42 escolares do sexo masculino. As variáveis analisadas foram: índice de massa corporal (IMC), relação cintura estatura (RCE), flexibilidade, força de membros superiores (FMS), velocidade, aptidão cardiorrespiratória (AC) e resistência abdominal (FRA), medidos utilizando o protocolo PROESP-BR. Para análise de dados utilizamos a média e desvio padrão das variáveis, de forma geral e também de acordo com as idades, além de utilizar os parâmetros do PROESP-BR para enquadrar a amostra em zona de saúde (ZS) ou zona de risco a saúde (ZR). Pode-se observar que a amostra se encontra na ZS nas variáveis de IMC, RCE, AC, velocidade e FMS, enquanto se encontram em ZR nas variáveis de FRA e flexibilidade, sendo este último em escala mais crítica. Conclui-se então, que estratégias devam ser elaboradas a fim de potencializar as variáveis positivas, e minimizar os valores das variáveis negativas, implementando aulas com atividades e conteúdos que possibilite a melhoria desta, com o objetivo de proporcionar aos alunos uma melhor qualidade de vida e saúde. Este estudo, teve parecer favorável do CEPH/UFV, nº 1.763.830.

Palavras-Chaves: Aptidão Física. Saúde. Futebol.

88 - RELAÇÃO ENTRE DESEMPENHO MOTOR E DESEMPENHO ACADÊMICO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADES MOTORAS

**MARIA EDUARDA GONZALES VASCONCELOS;
YASMIM BARBOSA DOS REIS;
RAFAELA ZORTÉA FERNANDES COSTA,
JOSIANE MEDINA-PAPST**
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA,
LONDRINA, PARANÁ, BRASIL,
duda.gonzales26@uel.br

Crianças com dificuldades motoras e características de Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação podem apresentar prejuízos em diferentes aspectos do desenvolvimento, seja no domínio emocional, afetivo, social ou mesmo no âmbito de desempenho escolar. Neste sentido, a literatura indica que há relação entre o desempenho motor e escolar de crianças, de modo que, crianças com dificuldades motoras tendem a apresentar menor desempenho em atividades escolares. O objetivo deste estudo foi investigar a relação entre o desempenho motor e o desempenho escolar de crianças com dificuldades motoras. Foram avaliadas 80 crianças do 1º ao 4º ano do ensino fundamental I de duas escolas municipais em uma cidade do Paraná (idade média = 7,3 anos), utilizando o Teste de Desempenho Escolar (TDE) e o *Movement Assessment Battery for Children-2* (MABC-2). Em relação ao desempenho motor, as crianças apresentaram percentil mediano total = 9 (máx= 95; min= 0,5); equilíbrio = 25 (máx= 98; min= 0,1); habilidades com bola = 25 (máx= 99; min= 0,5); destreza manual = 16 (máx= 98; min= 0,1). Em relação ao TDE, 96,25% das crianças foram classificadas com desempenho inferior no teste, 2,50% com desempenho médio e 1,25% com desempenho superior. O teste de *Spearman* não verificou correlação entre as variáveis, apesar da grande maioria das crianças avaliadas apresentarem tanto baixo desempenho motor quanto escolar. Isso indica que, parece que outros domínios podem estar relacionados a estes, sejam de cunho perceptivo motor ou mesmo cognitivo intelectual. Desta forma, sugere-se que outros estudos sejam realizados para compreender a relação entre os diferentes domínios envolvidos.

Palavras-chaves: Desempenho Motor; Desempenho Acadêmico; Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação.

89 - INATIVIDADE FÍSICA ASSOCIADOS AOS SINTOMAS DA COVID-19

**JORDAN MADEIRA SILVA;
ANA EUGÊNIA ARAÚJO FURTADO ALMEIDA;
DANIELA ALVES FLEXARIBEIRO;
BRUNO BAVARESCO GAMBASSI;
FABIANO FURTADO DE JESUS ALMEIDA.**

UniCEUMA/UEMA. São Luís/MA, Brasil; E-mail: jordamadeira@hotmail.com

RESUMO

Introdução: Diante da grande pandemia mundial pelo novo coronavírus foram suscitadas investigações que possam elucidar se as pessoas fisicamente ativas estariam mais protegidas contra os agravos da doença, em vista que a COVID-19 impactou diretamente na vida social, mental e física da sociedade ocasionando prejuízos nos parâmetros funcionais. **Objetivo:** Avaliar o nível de atividade física e fatores de riscos associados em pacientes acometidos pela Covid-19. **Materiais e métodos:** Esse estudo é do tipo transversal descritivo, sendo a amostra composta de 47 voluntários com idade entre 20 a 70 anos diagnosticados com a doença, no período de junho a setembro de 2020. Foi utilizado um questionário semiestruturado, com anamnese clínica, IPAQ versão curta, questionário PAR-Q. Enviado aos participantes através das plataformas virtuais. Parecer de aprovação CEP: 057919/2020. **Resultados:** Os resultados demonstraram que 9,87% (21) dos participantes sedentários/irregularmente ativos e com doenças crônicas, apresentaram sintomas mais graves da COVID-19, são pessoas que não participavam de nenhum programa de atividade física regular. 12,22% (26) dos participantes ativos/muito ativos, foram acometidos com a COVID-19, porém não apresentaram sintomas graves. Em grande parte dos voluntários, identificamos a presença de comorbidades, dentre as principais, destacamos: (diabetes, hipertensão e obesidade). **Conclusão:** As pessoas que são fisicamente ativas apresentaram menor complicação da doença, seguido de sintomas mais leves em relação aqueles sedentários ou pouco ativos. Adoção de um estilo de vida mais saudável é um dos principais métodos combate a COVID-19.

Palavras-chave: Fisicamente ativas, Atividade física, Covid-19.

Abstract: In view of the great global pandemic caused by the new coronavirus, investigations were carried out that can elucidate whether physically active people would be more protected against the disease. **Objective:** To assess the level of physical activity and associated risk factors in patients affected by Covid-19. **Materials and methods:** This is a cross-sectional descriptive study, consisting of 47 volunteers aged between 20 and 70 years diagnosed with some disease, from June to September 2020. **Conclusion:** Physically active people had fewer complications from the disease. Adopting a healthier lifestyle is one of the main methods of combating COVID-19.

90 - MANBOL ESPORTE DO CORAÇÃO DA AMAZÔNIA

**AUTORES: POLIANA CRISTINA NUNES DA SIVA,
FRANCISCO ROGÉRIO ALVES SANTOS.**

ORIENTADOR: PROF. DR. RICARDO FIGUEIREDO PINTO.

Universidade do Estado do Pará. Belém-PA. Brasil. poliana.cndsilva@aluno.uepa.br

Introdução - Criado em Belém do Pará, o Manbol surge como uma nova opção desportiva, trazendo consigo uma inovação: a utilização de duas bolas simultaneamente e de formato oval. Sendo inspirado na Manga, fruta popular na cidade berço do Manbol. Objetivo: Apresentar para cenário esportivo mundial o Manbol, destacando seus valores socioambientais, a fim de torná-lo praticado mundialmente. Metodologia – Em março de 2022 o Manbol participou da FEIRA EXPO DUBAI 2020, com atividades gratuitas de Manbol no pavilhão da Austrália na feira realizada nos emirados árabes, em Dubai. Para obtenção de dados foi utilizado um questionário eletrônico no qual individualmente todos que participaram da prática esportiva responderam. Resultado – O público atingido foi de 430 pessoas de 18 nacionalidades diferentes, dentre elas 40% crianças, 55% Adultos e 5% Idosos. A taxa de satisfação foi de 98% do total de participantes. Além disso, muitos relataram sobre o diferencial e inovação do esporte por ser utilizado duas bolas, pela dimensão da quadra e pela complexidade de pensamento rápido que o esporte exige. Conclusões – Os dados relatam o quantitativo de nacionalidades atingidas, a popularidade e satisfação que o Manbol, esporte do coração da Amazônia, conquistou mundialmente. Porém o Manbol ainda tem muito espaço para alcançar a nível mundial e nacional. Visto que no Brasil sua popularidade precisa ser fortalecida. Para isso a equipe da Associação Manbol Brasil continua desenvolvendo projetos de propagação do esporte genuinamente paraense.

PALAVRAS-CHAVES: Manbol, Inovação, Amazônia.

ABSTRACT:

Introduction - Created in Belém-PA, Manbol emerges as an innovative sport using two balls simultaneously. It was inspired by the Mango, a popular fruit from its hometown. Objective - Manbol's mission is to be practiced worldwide. Methodology -In 2022 Manbol participated in the EXPO DUBAI 2020 FAIR, with free Manbol activities, in Dubai. An electronic questionnaire was used to obtain the data. Results- It reached a large number of people from 18 different nationalities with a 98% satisfaction rate. Conclusions - The data reports the number of nationalities reached, the popularity that Manbol, the sport from the heart of the Amazon, has gained worldwide.

91 - MANDALA: PROCESSO DE APRENDIZAGEM E INCLUSÃO DO ESTUDANTE COM DV

**VINÍCIUS RAMALHO CALÇADA
ARLINDO FERNANDO PAIVA DE CARVALHO JUNIOR
CARLOS EDUARDO VAZ LOPES**

Instituto Benjamin Constant
Professores Municipal de Queimados
Rio de Janeiro, Brasil.
Vinicius300188@gmail.com

Abstract

Experience knowledge was deconstructed in the Multifunctional Resource Room of a public school with a visually impaired student. We used the autobiographical narrative and in a dialogue about the memories of the practice between three teachers, we resignify and register the experience knowledge built with the student. We started the work by proposing the use of mandalas as a way of recycling materials, always seeking to use the remaining senses. We hope that our experiences shared here can resonate with other practices and contribute to the realization of inclusive and democratic practices.

Keywords: Special Education; Multifunctional Resource Room; Mandala Visual Impairment.

Resumo

Os saberes de experiência foram (des)construídos na Sala de Recursos Multifuncional de uma escola pública no município de Queimados, junto a um estudante com deficiência visual (DV), do quarto ano do ensino fundamental, no ano de 2022. Utilizamos a narrativa autobiográfica e em um diálogo sobre as memórias da prática entre três professores, (res)significamos e registramos, a partir da escrita, os saberes de experiência construídos junto ao estudante. Iniciamos o trabalho ao propor o uso de mandalas como forma de reciclagem de materiais e utilizamos os elementos para fazer com que os estudantes fossem produtores de conhecimentos e de significados. Utilizamos a reciclagem de maneira lúdica e pedagógica, buscando facilitar o aprendizado do estudante. O corpo não é apenas um meio de locomoção, mas também pode ser uma ferramenta que proporciona conhecimentos por meio do contato social, sendo um importante meio de expressão e comunicação de sentimentos e desejos de pessoas. O estudante com DV apresentou desenvoltura e rapidez ao conseguir mexer nas mandalas feitas com papelão e pintá-las com tinta guache em diferentes cores. Quando construímos uma mandala humana com a participação de outros alunos, ele compreendeu a proposta e foi um dos primeiros a se voluntariar para formar o desenho, demonstrando estar engajado na no trabalho desenvolvido. A mandala foi pensada para se trabalhar a coordenação motora, as figuras geométricas, o trabalho em equipe, a pintura. Atividades desenvolvidas para além da sala de aula, que pudessem também movimentar o corpo. Para o estudante com DV foram utilizadas adaptações como mandalas em autorelevo feitas com barbantes colados na folha, e a audiodescrição dos desenhos e atividades corporais realizadas, buscando sempre a utilização dos sentidos remanescentes com o estudante. Esperamos que nossas experiências aqui compartilhadas possam ressoar em outras práticas e contribuir para realização de práticas inclusivas e democráticas.

Palavras-chave: Educação Especial; Sala de Recursos Multifuncional; Deficiência Visual Mandala.

92 - MOSTRA ESPORTIVA LGBTQIA+, PARA ALÉM DO PATRIMÔNIO: A INCLUSÃO

WELLINGTON DE ARAUJO ALVES
ARTEMÍSIA LIMA CALDAS
UFPI-UFDPAR/ Parnaíba, Piauí, Brasil
Wellington_phb@hotmail.com

RESUMO

O Brasil vem apresentando aumento nos números de violência, especificamente, para os LGBTQIA+, precisa-se criar estratégias e diálogos contra todas as formas de preconceito, assim temos o resumo: Mostra esportiva LGBTQIA+, para além do patrimônio: a inclusão. A Realização de exercícios físicos, como o protagonismo dos movimentos sociais, reverbera os anseios de muitos grupos tidos para como minorias e invisíveis, no entanto as ações demonstram o contrário, em números, exatamente pela grande participação da população em geral, acreditamos que teremos um mundo melhor, mais saudável e integrador.

Palavras Chaves: ESPORTES, LGBTQIA+, PARNAIBA

ABSTRACT

Brazil has been showing an increase in the numbers of violence, specifically, for the LGBTQIA+, it is necessary to create strategies and dialogues against all forms of prejudice, so we have the summary: LGBTQIA+ sports exhibition, beyond the heritage: inclusion. Carrying out physical exercises, such as the protagonism of social movements, reverberates the wishes of many groups seen as minorities and invisible, however the actions demonstrate the opposite, in numbers, precisely due to the great participation of the population in general, we believe that we will have a better, healthier and more inclusive world.

Keywords: SPORTS, LGBTQIA+, PARNAIBA

93 - NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E HÁBITOS ALIMENTARES EM JOVENS ESCOLARES

**MARIA CLARA BRAZ DOS SANTOS;
EVERTON ROCHA SOARES;
BRUNO OCELLI UNGHERI;
RENATO MELO FERREIRA**

Escola de Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto (EEFUFOP) –
Ouro Preto – Minas Gerais – Brasil –
maria.cbs@aluno.ufop.edu.br

INTRODUÇÃO: A prática de atividade física regular, aliada a hábitos alimentares adequados, tem um papel importante na prevenção e controle de doenças crônicas não transmissíveis, como as cardiovasculares e a obesidade, favorecendo melhor saúde e qualidade de vida. **OBJETIVO:** Verificar os níveis de atividade física e hábitos alimentares pós-pandemia de estudantes do ensino fundamental. **METODOLOGIA:** 23 crianças ($12,65 \pm 1,30$ anos de idade; 07 do sexo masculino e 16 do feminino), estudantes do Ensino Fundamental II, de uma escola da rede privada de Ouro Preto-MG, responderam uma versão adaptada do questionário Global Student Health Survey para verificação dos níveis de atividade física e hábitos alimentares. O índice de massa corporal (IMC) foi referenciado a partir da tabela de classificação do PROEP-BR. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UFOP, parecer nº 5.348.379. **RESULTADOS:** Em relação ao IMC, 69,6% foram classificados com o IMC normal, 13,0% com excesso de peso e 17,4% como obesos. Para a atividade física, 65,2% fazem algum tipo de atividade física fora da escola e 34,8% não fazem nenhuma atividade fora dela. Por fim, em relação aos hábitos alimentares, observou-se que a ingestão de frutas durante os últimos 30 dias foi de 2 frutas/dia, enquanto o consumo de refrigerante, doces e frituras, para alguns estudantes, foi diário. **CONCLUSÃO:** Os estudantes, em sua maioria, apresentam IMC normal, são ativos fisicamente, mas precisam adquirir hábitos alimentares mais saudáveis, como diminuir a ingestão semanal de refrigerantes, doces e frituras.

Palavras-chaves: Atividade Física, IMC, Hábitos Alimentares.

ABSTRACT: To verify the levels of physical activity and post-pandemic eating habits of elementary students. 23 children responded the Global Student Health Survey and BMI was measured. The BMI of 69.6% were classified as normal, 13.0% overweight and 17.4% obese. 65.2% do some type of physical activity outside of school and 34.8% do not. The students eat 2 fruits/day, while the consumption of soft drinks, sweets and fried foods, for some students, was daily. Students were classified within the normal range in relation to BMI, physically active and need to acquire healthier eating habits.

94 - PLANO DE FOMENTO AO ESPORTE EDUCACIONAL ATRAVÉS DA SEDUC/PA**ANA CLAUDIA DE MORAES NEVES****ROSA MARIA RAYOL REIS****JOSILÉIA DO SOCORRO NEVES DE LIRA**

Secretaria de Estado de Educação, Belém, Pará, Brasil,

claudia.neves@educ.pa.gov.br

RESUMO

Introdução e objetivo(s): É preciso conhecer, saber fazer, fazer e refletir sobre o que está sendo gerido (Pires, 2005; Pires & Sarmiento, 2001). Este trabalho tem como objetivo apresentar o plano de fomento ao esporte educacional no estado do Pará via SEDUC. Enquanto projeto piloto, o plano surgiu da necessidade de melhor apoiar financeiramente alunos/atletas e professores/ técnicos destaques surgidos dos eventos esportivos oficiais da rede estadual de educação do Pará. Métodos: a) Motivar os professores a trabalhar mais 40 h/a com esporte no contra turno da escola; b) identificar os atletas e técnicos que precisavam de apoio; c) criar um calendário de eventos estaduais; d) definir os critérios de escolha para financiar, visando uma melhor participação nos eventos nacionais e internacionais do esporte educacional; e) motivar as escolas: municipais e estaduais a participar dos eventos oficiais do estado; f) execução de um calendário de participação em eventos nacionais e internacionais que antecedem o evento educacional estabelecido como meta; ampliar o quantitativo de professores com a adesão de 40h/a para trabalhar com projeto de esporte; Resultados: Destacam-se entre os resultados: O aumento do número de escolas públicas (municipais e estaduais) participantes nos eventos oficiais do esporte educacional no Pará. Em 2019; com a equipe de handebol masculino de (de 12 a 14 anos) municipal da Escola EMEF Fernando Pessoa campeão nacional da regional verde, com a mesma escola foi 5º. Lugar nacional no JEJ/2019. Elias Silva, atleta de atletismo, Escola Estadual Izabel Amazonas campeão Mundial Escolar em 2022; A Escola Municipal Jandira Henderson sagrou-se campeã geral do JEBS 2021. Conclusão: o plano de fomento garante a equidade na participação das competições diante dos outros estados brasileiros. O caminhar aponta resultados positivos, garantir o direito ao acesso é chegar de forma mais igualitárias nas competições nacionais e internacionais. Palavras-chave: Plano, Esporte, Educacional.

ABSTRACT

The Plan for The Promotion of Educational Sport via SEDUC/PA, arises from the need to provide better preparation for students/athletes who have athletic potential in evidence, promoting better equity and equality in the chances of representing Pará well in educational competitions in Brazil and internationally. Seduc/Pa assumes the role of mediating the guarantee of the right to sport in order to increase the participation of the public school, also valuing the teacher/coach. Flat, Sport, Educational.

95 - PROJETO BEM-ESTAR AOS TRABALHADORES ADMINISTRATIVOS: GINÁSTICA LABORAL APLICADA EM MEMBROS SUPERIORES

**EDUARDO DA ROCHA SILVA
IGOR SANTOS BORGES BALDIN
MATHEUS ALBUQUERQUE DE SOUZA
MANOEL GABRIEL DA SILVA OLIVEIRA**
Orientadora: ÁIDE ANGELICA DE OLIVEIRA NESSI
UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU – SÃO PAULO – BRASIL
aideangelica10@gmail.com

Os cuidados envolvendo trabalhadores utilizando a ginástica laboral têm sido essenciais para saúde corporal, mental e social. A intervenção durante a jornada de trabalho é mais eficiente, principalmente com o retorno das atividades em setores administrativos com atendimento ao público. O objetivo deste estudo foi promover uma melhoria na produtividade e no estilo de vida de funcionários do setor administrativo que atende presencialmente o público na Universidade São Judas Tadeu-SP. A amostra foi com 09 funcionários que atuam no setor administrativo da empresa. Todos os sujeitos foram submetidos a uma entrevista. Utilizamos dois instrumentos de avaliação: WHOQOL-bref, e o Teste de Dor subjetiva de Miranda & Dias (1999). Todos assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Aplicou-se a massagem laboral por 20 minutos com frequência de uma vez por semana durante o período de março a junho de 2022. A análise dos resultados mostrou que (77,7%) tinham problemas de dores nas regiões superiores (punhos, ombros e braços). A inatividade física apresentou 100% no seu tempo livre. Apenas 11% alegaram dor máxima nos ombros, quadril e antebraço; enquanto 45% alegam dores moderadas na cabeça, ombros e pescoço. Notou-se uma melhora nos locais onde sentiam dor após realizada a sessão. Concluímos que a ginástica laboral ocasiona em um resultado excelente para a saúde e a prevenção de dores e/ou incômodo. Neste trabalho foi comprovado a eficiência tem sido em todos os sentidos voltado a saúde. Este método vem para proporcionar um ambiente mais saudável para trabalhadores nas suas rotinas.

Palavras Chaves: Ambiente de Trabalho, Ginástica Laboral, Saúde.

Abstract: The objective of this study was to promote an improvement in the productivity and lifestyle of employees in the administrative sector at Universidade São Judas Tadeu-SP. The sample consisted of 09 employees, applying labor massage for 20 minutes with a frequency of once a week during the period from March to June 2022. The analysis showed that 77.7% had pain problems in the upper regions. Physical inactivity presented 100% and 11% claimed maximum pain, only 45% claimed moderate pain. We conclude that labor gymnastics has an excellent result for health and the prevention of pain and/or discomfort.

Keywords: Work Environment, Workplace Gymnastics, Health.

96 - PROJETO BEM-ESTAR: CUIDANDO DE FUNCIONÁRIOS DO SETOR ADMINISTRATIVO COM ESTRESSE ATRAVÉS DA GINÁSTICA LABORAL RELAXANTE.**ELLEN MISLEY DA SILVA FERREIRA****MÁRCIO DORO****MARCOS ANTONIO DE SOUSA****MARCUS VINICIUS MIAN FERNANDES****PEDRO HENRIQUE ORMENI****Orientadora: ÁIDE ANGELICA DE OLIVEIRA NESSI**

UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU – SÃO PAULO – BRASIL

aideangelica10@gmail.com

Muito se tem discutido da importância da ginástica laboral dentro do ambiente de trabalho, devido à grande parte do tempo funcionários prestarem seus serviços, em ambientes irregulares, sem considerar os fatores ergonômicos apropriados, fatores psicossociais, gerando alto índice de estresse, número elevado de afastamentos provenientes de doenças laborais, muita insatisfação com o ambiente de trabalho, excesso de faltas e atrasos sem justificativas plausíveis. O objetivo é mostrar a eficiência da ginástica laboral de relaxamento no combate ao estresse e melhoria na qualidade de vida de funcionários administrativos que prestam atendimento ao público no ensino superior privado. Foram aplicados dois instrumentos de avaliação em 30 sujeitos que atuam na Universidade São Judas Tadeu-SP que prestam atendimento ao público em cinco setores diferentes, sendo 12 atuando no período da manhã e 18 que atuam no período tarde e noite. Para avaliar a qualidade de vida e Teste de Estresse (Nieman, 1993) para aplicação em ambiente ocupacional cujo objetivo é avaliar as questões psicológicas através de contagem numérica. O período deste estudo ocorreu entre março e junho de 2022 com frequência de uma vez por semana com duração de 20 minutos. Os dados coletados indicam que dos 30 sujeitos avaliados, 30% deles apresentam problemas com estresse representando 4% no período da manhã e 26% funcionários no período vespertino. Observamos que 16% apresentaram sofrimento em relação ao trabalho, sendo 3 funcionários pela manhã e 2 vespertinos, necessitando de acompanhamento psicológico e 1 funcionário indica sofrimento sério no período matutino, neste caso o funcionário deve ser afastado e acompanhado com um psiquiatra. Os demais 50% dos sujeitos analisados, estão distribuídos em 24% indicaram bem-estar, 10% baixa positividade, e 16% em estado marginal. Concluímos que a ginástica laboral contribui tanto saúde física como saúde mental, diminuindo a ansiedade e aumentando a disposição para o trabalho.

Palavras chaves: Estresse, Trabalho, Ginástica laboral.

Abstract: This study shows the efficiency of relaxation work gymnastics in combating stress in administrative employees who provide services to the public in private higher education Universidade São Judas Tadeu-SP. The Stress Test (Nieman, 1993) was used in 30 subjects in the period between March and June 2022 with a frequency of once a week lasting 20 minutes. The data collected show: 30% have problems with stress 16% have suffering in relation to work, and 1 employee indicates serious suffering. .

Keywords: Stress, Work, Workplace gymnastics.

97 - RECREAÇÃO E MÚLTIPLAS LINGUAGENS

**ROSA MARIA ALVES DA COSTA
LEONOR MARIA E SILVA PALHA DIAS DE ARAUJO
MARIZA DE FÁTIMA BARROS ARAÚJO CAIMAR**

Belém – Pará – Brasil
rosinhapaolucci@gmail.com

RESUMO

Brincar é condição essencial ao saudável desenvolvimento Integral - físico, psicológico, afetivo e social e promove inclusão social com aprendizagem cognitiva das múltiplas linguagens. É insalutífero manter dicotomia entre áreas cognitivas e Educação Física. O trabalho objetivou fomentar a formação continuada de professores; estimular a construção do conhecimento crítico de agentes da aprendizagem escolar, mobilizando saberes construídos e vividos nas suas histórias individuais; construir práticas pedagógicas efetivas de articulação e contextualização entre ludicidade e conteúdos escolares; impulsionar a Alfabetização com atividades recreativas; e ressignificar o recreio escolar. Envolveu 500 professores (as) e 6.000 alunos (as), de 39 Unidades de Educação Infantil, 25 Escolas Municipais de Educação Infantil e Ensino Fundamental de Belém – Pará; Utilizou-se de diários de observação; registros com fotos e vídeos e avaliações com os participantes. Como resultados, obteve-se maior integração entre habilidades previstas no PPP da escola; redução da evasão escolar, impulsionamento da construção da Alfabetização e relação brincadeiras e cognição; identificação de valores, costumes e traços culturais locais; práticas de Educação Ambiental com reutilização de materiais; envolvimento dos segmentos familiares e comunitários; desenvolvimento da cidadania, criatividade, socialização, cooperação, solidariedade e autonomia na produção de brinquedos. Concluiu-se que a Educação Física está intrinsecamente relacionada às demais áreas de conhecimento; que as crianças, quando estimuladas, utilizam os esquemas cognitivos nas brincadeiras; o trabalho integrado favorece o aprendizado dos alunos e ressignifica a vida escolar.

PALAVRAS-CHAVE: brincadeiras; cognição; formação de professores.

RECREATION AND MULTIPLE LANGUAGES**ABSTRAT**

Playing is an essential condition for healthy physical, psychological, affective and social development and promotes social inclusion with cognitive learning of multiple languages. The work aimed to encourage the continuing education of teachers; to stimulate the construction of critical knowledge of agents of school learning, mobilizing knowledge built and lived in their individual histories; to build effective pedagogical practices of articulation and contextualization between playfulness and school contents. The work involved 500 teachers from 25 municipal early childhood schools and 6000 students with records in observation journals, photos and videos. As a result: greater integration in the school's PPP; reduction of school dropout; identification of values, customs and local cultural traits. It was concluded that Physical Education is intrinsically related to other areas of knowledge.

KEYWORDS: games; cognition; teacher training

98 - SONOLÊNCIA EXCESSIVA DIURNA ENTRE ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFAC

TAÍRIS DE LIMA RIBEIRO
LORRANE VITÓRIA ARAÚJO DA SILVA
FRANCISCO NAILDO CARDOSO LEITÃO
MAURO JOSÉ DE DEUS MORAIS
CARLOS ROBERTO TEIXEIRA FERREIRA

Universidade Federal do Acre-Rio Branco-Acre-Brasil
tairiss.ribeiro@gmail.com

RESUMO

Introdução: A privação do sono e seus efeitos adversos na qualidade de vida dos estudantes universitários tornaram-se uma preocupação generalizada para a saúde. **Objetivo:** Verificar a sonolência excessiva diurna entre os estudantes do curso de Educação Física da UFAC. **Metodologia:** Trata-se de um transversal e descritivo. O questionário da Sonolência Excessiva Diurna (SED) foi utilizado e as variáveis examinadas foram idade, sexo, situação conjugal, tempo de sono, consumo de bebida alcoólica, tabagismo, percepção da saúde e percepção do sono. **Resultados:** Os resultados mostraram que o sexo masculino apresenta mais sintomas de dependência ao exercício (49,5%) do que as mulheres. A análise estatística não mostrou diferenças entre os sexos. **Conclusão:** Conclui-se que a maior ocorrência da dependência ao exercício físico foi entre os homens. **Palavras-chave:** Dependência, Exercício, Musculação.

EXCESSIVE DAYTIME SLEEPINESS AMONG PHYSICAL EDUCATION STUDENTS AT UFAC**ABSTRACT**

Introduction: Sleep deprivation and its adverse effects on the quality of life of college students have become a widespread health concern. **Aim:** To verify excessive daytime sleepiness among students of the Physical Education course at UFAC. **Methodology:** This is a cross-sectional and descriptive study. The Excessive Daytime Sleepiness (EDS) questionnaire was used and the variables examined were age, gender, marital status, sleep time, alcohol consumption, smoking, health perception and sleep perception. **Results:** The results showed that males have more symptoms of exercise dependence (49.5%) than females. **Conclusion:** We concluded that the highest occurrence of exercise dependence was among men. **Keywords:** Dependence, Exercise, Weight Training.

99 - AVALIAÇÃO CORPORAL DOS ALUNOS DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**Autores: FRANCISCO EDUARDO SOARES****Orientador: NEMÉIA DE OLIVEIRA FARIAS**

Universidade Federal do Acre-UFAC, Rio Branco, Acre, Brasil.

E-mail: Esoares1298@gmail.com

INTRODUÇÃO: O presente estudo visou proporcionar aos leitores uma visão sobre avaliação da composição corporal que é de extrema importância para o diagnóstico do estado nutricional individual e populacional e para o estabelecimento de condutas clínico nutricionais adequadas. O excesso de gordura corporal está, frequentemente, associado a alterações metabólicas importantes e às doenças crônicas, como diabetes e hipertensão arterial. **OBJETIVO:** Avaliar o Body Fat (BF) e Biotipo dos alunos, comparar a diferença do Body Fat (BF) entre homens e mulheres **METODOLOGIA:** Trata-se de um estudo descritivo, transversal e analítico, com alunos do 5º período do curso de licenciatura em Educação Física. A coleta dos dados ocorreu no período da manhã do dia 14/10/2022. Os instrumentos utilizados foram: questionário com 7 de perguntas. Na avaliação do Body fat, serão coletadas a circunferência do quadril e altura que serão calculados por meio da fórmula de IAC. **RESULTADO:** Após a análise dos dados coletados, concluímos que grande parte dos alunos que participaram da coleta de dados estão em estado de sobrepeso, podendo haver uma margem de erro devido a fórmula usada. Porém, mesmo com essa margem, a porcentagem continua acima do ideal. Já os dados de biotipo, observa-se que a quantidade de alunos do grupo endomorfo fica atrás do grupo de ectomorfo em quantidade, chegando a 46,6%. **CONCLUSÃO:** Levando-se em consideração esses aspectos, salientamos a importância da prática de exercícios físicos para a saúde, o que implica em deixar de lado a rotina sedentária, melhorando assim controle da pressão arterial, obesidade e diabetes para quem é suscetível a apresentá-las e diminuindo os riscos de desenvolver doenças cardiovasculares, o que é de grande relevância também, é que a mudança ocorra nos hábitos alimentares juntamente com a atividade física, assim renunciando de uma alimentação rica em industrializados, incluindo no cardápio frutas, legumes e verduras.

Palavras chave: Composição corporal, Doenças crônicas, Prática de exercícios

ABSTRACT: This study aimed to provide readers with an insight into the assessment of body composition, which is extremely important for diagnosing individual and population nutritional status and for establishing appropriate nutritional clinical practices. The Body Fat (BF) and biotype of the students were evaluated, comparing the difference in Body Fat between men and women. After analyzing the data, it was found that most students are overweight, since the biotype data showed that most students are ectomorphs. With this, it is of great importance to practice physical exercises and maintain a healthy diet.

Keywords: Body composition, Chronic diseases, Practice of exercises.

100 - AUTODETERMINAÇÃO E A INCLUSÃO DE CRIANÇAS NA INICIAÇÃO AO FUTSAL

**ANDRÉ LUIS XAVIER PERES
VANDERLEI G. BERWIG
JULIANA CRISTINA LEAL FACHIN
EVERTON DEIQUES
LUIS AUGSUTO SCHWAN**

Federação Internacional de Educação Física Esportiva – Delegacia do Rio Grande do Sul
Porto Alegre- Rio Grande do Sul- Brasil
E-mail: andrep_88@hotmail.com

RESUMO

A inserção das crianças no futsal, trazem inúmeros benefícios principalmente voltados a aprendizagem e ao contexto social que permeia o esporte. O objetivo geral desta pesquisa é analisar a produção científica relativa à autodeterminação e a inclusão social de crianças em aulas de iniciação ao futsal. A fundamentação metodológica desta pesquisa guia-se pelo uso de uma abordagem qualitativa. Para a realização deste estudo foi realizada uma revisão integrativa. Nos artigos estudados, os resultados demonstram que as crianças estão mais autodeterminadas para competência, pela satisfação, pela aprendizagem, e de modo extrínseco, a partir da busca por recompensas, competições, ascensão. Observa-se ainda que as crianças que são incluídas no esporte dito, desenvolveram senso de cidadania, poder de participação, melhora na sua autoestima, na autonomia e competência. Salienta-se a importância dos resultados abordados para desenvolver os contextos de autodeterminação e inclusão social em conjunto com os esportes coletivos.

Palavras-chave: Autodeterminação, Futsal, Inclusão

SELF-DETERMINATION AND THE INCLUSION OF CHILDREN IN THE INITIATION OF FUTSAL**ABSTRACT**

To analyze the scientific production related to self-determination and the social inclusion of children in futsal initiation classes. To carry out this study, an integrative review was carried out. In the articles studied, the results show that children are more self-determined for competence, for satisfaction, for learning, and extrinsically, from the search for rewards, competitions, ascension. It is also observed that children who are included in the said sport, developed a sense of citizenship, power of participation, improvement in their self-esteem, autonomy and competence. It is important to develop the contexts of self-determination and social inclusion together with team sports.

Keywords: Self-determination, Futsal, Inclusion

101 - AVALIAÇÃO DA APTIDÃO FÍSICA EM ESCOLARES PRATICANTES DE FUTSAL

**RUAN FELIPE RIBEIRO ALVES DA COSTA ,
FABIANO DE JESUS FURTADO ALMEIDA ,
BRUNO BAVARESCO GAMBASSI3,
DANIELA ALVES FLEXA RIBEIRO4,
ANA EUGÊNIA ARAÚJO FURTADO ALMEIDA5**

A prática do futsal resulta em adaptações fisiológicas para aquisição de aptidão física e melhora da força, resistência e velocidade. O objetivo da pesquisa foi avaliar a influência das aulas de futsal na aptidão física de escolares. Trata-se de um estudo pré-experimental, realizado entre o mês de julho a outubro de 2022, sendo recrutados 10 alunos do sexo masculino entre 15 e 16 anos matriculados na modalidade esportiva de futsal em uma escola particular de São Luís -Ma. Para a realização dos testes de aptidão física para investigarmos a flexibilidade foi utilizado o teste de Sentar e Alcançar e a potência dos membros inferiores foi avaliada pelo Teste de Salto Horizontal, ambos testes são do Projeto Esporte Brasil (Proesp) e o Running Anaerobic Test (RAST). Foi observado o teste de sentar e alcançar ($18,7 \pm 5$ vs. $21,6 \pm 5$ centímetros; $p=0,004$), o teste salto horizontal ($75 \pm 13,8$ vs. $78,5 \pm 13,8$ centímetros; $p=0,005$) e o RAST ($5,8 \pm 0,9$ vs. $5,8 \pm 0,9$ segundos; $p=0,947$). Por meio da prática do futsal pelos escolares, foi possível observar uma resposta positiva nos testes de flexibilidade e do salto horizontal da população investigada.

Palavras-chaves: Aptidão Física; Futsal; Avaliação

ASSESSMENT OF PHYSICAL APTITUDE IN SCHOOLERS PRACTING FUTSAL

The practice of futsal results in physiological adaptations to acquire physical fitness and improve strength, endurance and speed. The objective of the research was to evaluate the influence of futsal classes on the physical fitness of schoolchildren. Materials and methods: This is a pre-experimental study, carried out between July and October 2022, recruiting 10 male students between 15 and 16 years old enrolled in the futsal sport in a private school in São Luís -Ma. To carry out the physical fitness tests to investigate flexibility, the Sit and Reach test was used and the power of the lower limbs was evaluated by the Horizontal Jump Test, both tests are from Projeto Esporte Brasil (Proesp) and the Running Anaerobic Test (RAST). The sit and reach test was observed ($18,7 \pm 5$ vs. $21,6 \pm 5$ centímetros; $p=0,004$), the horizontal jump ($75 \pm 13,8$ vs. $78,5 \pm 13,8$ centímetros; $p=0,005$) and the RAST ($5,8 \pm 0,9$ vs. $5,8 \pm 0,9$ segundos; $p=0,947$). Through the practice of futsal and schoolchildren it was possible to observe a positive response in the flexibility tests and the horizontal jump of the investigated population.

Keyword: Physical Aptitude; Futsal: Assessment

102 - COMPOSIÇÃO CORPORAL E NÍVEIS DE APTIDÃO FÍSICA EM ATLETAS SUB-15 DE FUTSAL**LÚCIO MARQUES VIEIRA SOUZA**Universidade do Estado de Minas Gerais-UEMG
Passos, Minas Gerais, Brasil
lucio.souza@uemg.br**ADONAY PIMENTEL ALELUIA FREITAS JÚNIOR**Universidade Evangélica de Goiás-UniEVANGÉLICA
Anápolis, Goiás, Brasil
pimenteladonay@hotmail.com**RESUMO**

O Futsal em comparação com outras modalidades esportivas coletivas pode ser considerado no Brasil como o mais praticado, talvez justificado por fatores como o mínimo requisito de materiais e uma facilidade no entendimento das regras contribuam para tal constatação, porém durante a partida diversas ações físicas e motoras exigem que os seus praticantes tenham um certo nível de aptidão física. Diante disto, o presente estudo teve como objetivo analisar a composição corporal e os níveis de aptidão física de atletas Sub-15 de Futsal. A amostra foi composta por 18 adolescentes do sexo masculino com idade entre 13 e 15 anos praticantes da modalidade numa equipe do interior de Minas Gerais, Brasil. Projeto aprovado pelo CEP/UEMG, CAAE: 57319022.8.0000.5112. Para a obtenção dos dados foi utilizada a bateria de medidas e testes referentes ao Projeto Esporte Brasil (PROESP-BR). Foram coletados peso ($42,1 \pm 9,7$) e altura ($1,52 \pm 0,08$) para cálculo do IMC ($17,9 \pm 2,54$). Para as variáveis da aptidão física foram analisadas a envergadura ($1,56 \pm 0,09$) e a flexibilidade ($34,1 \pm 9,09$), ambas mensuradas em centímetros. Os resultados foram analisados em média e desvio padrão e comparados com os dados oferecidos pelo PROESP-BR. Os dados também foram comparados a estudos que também analisaram os níveis de aptidão física de jovens praticantes de futsal. Portanto, sugere-se que equipes Sub-15 de Futsal planejem de forma adequada a preparação para competições, e que a melhora das capacidades físicas irá depender de uma aplicação diagnóstica de alguns testes motores, permitindo assim uma orientação e auxílio na preparação dos atletas, que além das atividades dos treinamentos durante uma temporada competitiva, com vários jogos e viagens, aliados a uma falta de tempo mínimo necessários para a realização de alguns testes, terão que cumprir com as suas atividades normais.

Palavras-chave: Esporte; Atletas; Adolescentes.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the body composition and physical fitness levels of Under-15 Futsal athletes. The sample consisted of 18 male adolescents aged between 13 and 15 years who practiced the sport in a team from the interior of Minas Gerais, Brazil. To obtain the data, a battery of measurements and tests related to the Project Sport Brazil (PROESP-BR) was used. Weight (42.1 ± 9.7) and height (1.52 ± 0.08) were collected to calculate BMI (17.9 ± 2.54). For the physical fitness variables, wingspan (1.56 ± 0.09) and flexibility (34.1 ± 9.09) were analyzed, both measured in centimeters.

Keywords: Sport; Athletes; Teenagers.

Apoio: Pesquisador Produtividade da UEMG-PQ/UEMG. Edital n. 06/2021 do Programa de Bolsas de Produtividade em Pesquisa (PQ) da Universidade do Estado de Minas Gerais-UEMG.

103 - ÍNDICE DE FADIGA EM JOGADORES ADOLESCENTES DE FUTEBOL**SÉRGIO COSTA FERREIRA¹**

¹Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal do Maranhão, PPGEF/UFMA, São Luís, Maranhão, Brasil.
sergioocf@yahoo.com.br

No Brasil, o futebol é um esporte popular, praticado nos mais variados espaços existentes. Apresenta mudança de atividades constantemente em torno de 4 a 6 segundos e exige dos jogadores preparo físico adequado para realizar sprints, cabeceios, corridas longas e outras variáveis físicas desempenhadas em campo. **Objetivo:** O objetivo do estudo foi avaliar o Índice de Fadiga (IF) em jogadores adolescentes de escolinha de futebol. **Metodologia:** Foram avaliados 11 jogadores de 13 a 15 anos ($M=13,81\pm 0,75$ anos). Inicialmente, obteve-se o peso corporal (balança marca Techline modelo 8604 GR, carga máxima 120 kg, $d=1$ kg). Em seguida, eles foram submetidos ao RAST Test (*Running Anaerobic Sprint Test*) no qual cada jogador realizou 6 tiros de 35 metros com intervalo de 10 segundos em campo de futebol, com aquecimento prévio. Com dados do teste, obteve-se o Índice de Fadiga (IF) de cada jogador, através da fórmula $IF=(Potência\ Máxima-Potência\ Mínima)/\Sigma tempo$ dos 6 (seis) sprints. **Resultados:** Os dados mostram a Média do $IF=2,97\pm 1,46$ W/S. Constatou-se que o IF Máximo foi de 5,89 W/S. **Conclusão:** Os jogadores apresentaram Índice de Fadiga adequado, expressando capacidade de resistência à fadiga na prática do futebol.

Palavras-chave: futebol, Índice de Fadiga, adolescentes.

ABSTRACT

In Brazil, soccer is a popular sport, with constantly changing movements of 4 to 6 seconds, requiring adequate physical condition to perform sprints and other physical variables. Objective: The Fatigue Index (FI) was evaluated in soccer players. Methodology: 11 players (13 to 15 years old; $M=13.81\pm 0.75$ years) were evaluated by RAST (*Running Anaerobic Sprint Test*) with 6 sprints of 35 meters with an interval of 10 seconds. $IF=(Maximum\ Power-Minimum\ Power)/\Sigma time$ of the 6 sprints was obtained. Results: Mean $IF=2.97\pm 1.46$ W/S. Conclusion: The Fatigue Index was adequate, expressing the ability to resist fatigue in soccer.

Key words: soccer, Fatigue Index, adolescents.

104 - ÍNDICE DE MASSA CORPORAL (IMC) EM JOGADORES ADOLESCENTES DE FUTEBOL**SÉRGIO COSTA FERREIRA¹**

¹Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal do Maranhão, PPGEF/UFMA, São Luís, Maranhão, Brasil.
E-mail: sergioocf@yahoo.com.br

O futebol é um esporte coletivo intermitente que exige grande capacidade aeróbica para praticá-lo em alta performance. Na modalidade, há de se considerar também os aspectos antropométricos, que são fundamentais para o rendimento esportivo, sendo um fator para acompanhar evolução dos planos de treinamento. **Objetivo:** O estudo avaliou o Índice de Massa Corporal (IMC) em jogadores de futebol sub 15. **Metodologia:** A amostra é formada por 17 jogadores de uma escolinha de futebol de São Luís, MA, com faixa etária de 13 a 15 anos (Média=14±0,79 anos). Obteve-se dos sujeitos a estatura através de fita métrica de 2 metros e a massa corporal utilizando-se balança Techline® modelo 8604 GR, carga máxima 120 kg, d=1kg e o IMC pela relação massa corporal (Kg)/estatura (m)². **Resultados:** As medidas antropométricas avaliadas foram o IMC, estatura e a massa corporal de modo que as médias foram 19,47±2,10 Kg/m², 1,66±0,08 m e 54,14±8,45 Kg, respectivamente. De acordo com a classificação da OMS, 58,82% dos jogadores estão com o IMC normal e 41,18% estão abaixo do peso. Os valores máximo e mínimo do IMC foram 23,12 Kg/m² e 16 Kg/m², respectivamente. Os valores máximo e mínimo da massa corporal foram 68,1 Kg e 36 Kg, mostrando uma grande variação. **Conclusão:** A maior parte dos jogadores apresentou valores normais de IMC, conforme a Organização Mundial de Saúde, porém é preciso melhorar dessa variável em alguns jogadores para possibilitar melhor rendimento, apesar da limitação do IMC na composição corporal.

Palavras-chave: futebol, IMC, adolescentes.

ABSTRACT

Football is intermittent, aerobic and requires anthropometric aspects to follow the evolution of training, aiming at high performance. Objective: The study evaluated the Body Mass Index (BMI) in soccer players. Methodology: Sample of 17 players from a soccer school in São Luís, MA (ages 13 to 15 years; Mean=14±0.79 years). Height, body mass and BMI were obtained. Results: Means of BMI, height, body mass of 19.47±2.10 kg/m², 1.66±0.08 m, 54.14±8.45 kg, respectively. Normal BMI at 58.82%, underweight 41.18%. Conclusion: According to the World Health Organization, there are players with a low BMI.

Key words: soccer, BMI, adolescents.

105 - “A COR DA MINHA PELE NÃO TE DIZ QUEM SOU”: UMA PLAYLIST PARA O EXERCÍCIO DA EMPATIA E DO DIÁLOGO

ANA CLÁUDIA SOARES PINTO

claudianaspinto@gmail.com (Autora)

INSTITUTO ALPARGATAS

(Coautor)

LOCAL: E.M.E.F CEAI DR. JOÃO PEREIRA DE ASSIS - CAMPINA GRANDE/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Ana Cláudia Soares Pinto na E.M.E.F CEAI Dr. João Pereira de Assis, na cidade de Campina Grande, Paraíba, tema: “A cor da minha pele não te diz quem sou”: uma playlist para o exercício da empatia e do diálogo. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, redução das desigualdades, paz, justiça e instituições eficazes. **Objetivo:** Oportunizar a vivência e a reflexão crítica de músicas de combate ao racismo, ressaltando a valorização da cultura afro-brasileira a fim de combater todas as formas de preconceito ou discriminação racial no ambiente escolar. **Metodologia:** Apreciação de músicas e vídeos que relatam as diferenças culturais, sociais e raciais para debate e reflexão sobre notícias recentes que envolvem as temáticas. Gravação de um depoimento com alguma pessoa da família de geração diferente da dele para falar sobre uma expressão racista. Importância da aproximação da família do conteúdo vivenciado. Criação de playlist comentada com músicas apresentadas pelos alunos e divulgação e socialização da playlist nas redes sociais da escola, com o intuito de divulgar o trabalho para a comunidade escolar enaltecendo a urgência de combate ao racismo no nosso meio. **Conclusão:** Os objetivos foram alcançados e os ODS: 4, 10 e 16 desenvolvidos com relevância. Por meio de múltiplas linguagens trabalhamos a temática abordada contemplando a dimensão do contexto social, garantindo uma educação de qualidade, desmistificando a versão estereotipada do povo africano fazendo referência ao seu legado cultural. Promovemos inclusão e tolerância nas ações cotidianas com foco em reduzir as desigualdades na escola e conseqüentemente na sociedade.

Palavras-chaves: racismo, *playlist*, empatia.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by the teacher Ana Cláudia Soares Pinto at E.M.E.F CEAI Dr. João Pereira de Assis, in the city of Campina Grande, Paraíba, theme: “The color of my skin doesn't tell you who i am”: a playlist for the exercise of empathy and dialogue. The objective is provide opportunities for experience and critical reflection in order to combat all forms of prejudice or racial discrimination in the school environment. The way of working was through songs about the fight against racism.

Keywords: racism, *playlist*, empathy.

106 - A MATEMÁTICA DA RESISTÊNCIA

**ANDERSON TERTULIANO FERREIRA
ALISSON FERREIRA DA SILVA,
JUCILEIDE FERREIRA ALVES,
LIZIANE DA SILVA BARBOSA**

INSTITUTO ALPARGATAS

profe.anderson13@gmail.com

LOCAL: E.M.E.I.F.. FREI HERCULANO - INGÁ/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pelo professor Anderson Tertuliano Ferreira na Escola Frei Herculano, na cidade de Ingá, Paraíba, tema: A Matemática da Resistência. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: saúde e bem-estar, educação de qualidade, redução das desigualdades. **Objetivo:** Contribuir para o ensino e aprendizagem da Geometria, utilizando a capoeira como metodologia no ensino da matemática, interligando com os conhecimentos de outras disciplinas, tornando as aulas mais lúdicas e interessantes à medida que é criado um ambiente onde os estudantes expressem sua verdade e atuem como protagonistas do processo de aprendizagem. **Metodologia:** A medida que eram apresentadas as aulas e discussões, os estudantes capoeiristas representavam por meio do seu talento o que antes era visto apenas na teoria. Ao longo dos encontros transitamos entre a Geometria Plana e a Geometria Espacial, foram desenvolvidos os mais diversos conceitos, entre outros conteúdos que foram além da geometria, como as frações trabalhadas por meio da música e até mesmo que foram além da matemática em si. Tudo isso foi ensinado e apresentado utilizando os elementos que compõem a capoeira, estabelecendo sempre um paralelo entre a linguagem matemática e a linguagem da capoeira que os estudantes conhecem com propriedade. **Conclusão:** Ao fim deste projeto, os estudantes compreenderam melhor o conteúdo, foram mais participativos nas aulas e passaram a gostar/valorizar mais a disciplina de matemática, pois perceberam que ela fazia parte de algo que é de extrema importância para eles. Através da interdisciplinaridade e promoção de novas experiências nas aulas de matemática foi possível promover uma melhoria significativa na aprendizagem.

Palavras-chave: Capoeira, Matemática, Geometria.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Anderson Tertuliano Ferreira at Frei Herculano School, in the city of Ingá, Paraíba, theme: The Mathematics of Resistance. The practice is supported by the Sustainable Development Goals: Health and well-being, quality education, reduction of inequalities. In classes, discussions were presented, the capoeiristas represented with their talent what was previously seen in theory. During the meetings, several concepts were developed, among other contents that went beyond geometry. Everything was taught using elements of capoeira that the students know well.

Keywords: Capoeira, Mathematics, Geometry.

107 - JOGADA DE LEITURA**ANA RAFAELA MENDES DE LIMA**

INSTITUTO ALPARGATAS

anaraafaaeela@gmail.com

LOCAL: E.M.E.I.F. DR.FERNANDO CUNHA LIMA - ALAGOA NOVA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Ana Rafaela Mendes de Lima na E.M.E.I.F. Dr.Fernando Cunha Lima, na cidade de Alagoa Nova, Paraíba, tema: Jogada de Leitura. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade. **Objetivo:** Promover diversas oficinas procurando criar situações de aprendizagens nas quais os aprendizes possam desenvolver, pensar e conceituar o que fazem construindo seus próprios conhecimentos nas atividades que realizam. Fornecer e receber feedback, aprender a interagir com colegas e professor, como também explorar atitudes e valores pessoais. **Metodologia:** Todas as quartas em horário integral os alunos são divididos em grupos. Nesses grupos são trabalhados jogos de: formação de sílabas, formação de palavras com alfabeto móvel, associação de imagens ao nome, e formação de frases e/ou textos. As crianças que já fazem uso dessa prática já constroem pequenos textos. **Conclusão:** Acredita-se que o projeto promoverá uma contribuição significativa para a superação das dificuldades de aprendizagens apresentadas pelos alunos que não conseguem dominar as habilidades necessárias e o domínio da leitura e escrita para série em que se encontra, diminuindo assim o prejuízo que teriam na série/ano seguinte.

Palavra-chave: Metodologia ativa, Jogos, Aprendizagem.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Ana Rafaela Mendes de Lima at E.M.E.I.F. Dr.Fernando Cunha Lima, in city of Alagoa Nova, Paraíba, theme: Reading Game. The practice is supported by Sustainable Development Goals: Quality education. Every Wednesday full-time students are divided into groups. In these groups, games are played: formation of syllables and words with a mobile alphabet, association of images with name and formation of sentences/texts. Children make use of this practice and already build small texts.

Keywords: Active methodology, Games, Learning.

108 - AS CONTRIBUIÇÕES DAS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS PARA A CONSTRUÇÃO DO PROTAGONISMO DO ALUNO NA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA

RENATO ÉLKER DOS SANTOS

INSTITUTO ALPARGATAS

elker2015@gmail.com

Local: E.M.E.F. ANTÔNIO VITAL DO RÊGO - QUEIMADAS/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Renato Élker dos Santos na Escola Municipal de Ensino Fundamental Antônio Vital do Rêgo, na cidade de Queimadas, Paraíba, tema: As contribuições das ferramentas tecnológicas para a construção do protagonismo do aluno na aprendizagem de Língua Inglesa. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Erradicação da pobreza, educação de qualidade, trabalho decente e crescimento econômico, redução das desigualdades.

Objetivo: Despertar nos estudantes a consciência de “protagonista” da própria aprendizagem (re)significando o ensino de língua inglesa, formando alunos pesquisadores e independentes sobre o próprio processo de aprendizagem. **Metodologia:** Foi aplicado um questionário para os alunos através do “Google Forms” a fim de observar e analisar os conhecimentos prévios deles em relação ao uso das novas tecnologias relacionadas com o ensino de língua inglesa e aspectos referentes à motivação. **Resultados:** Os objetivos foram alcançados e os ODS’s foram desenvolvidos com êxito, como no ODS 1 possibilitando qualificação e desenvolvimento profissional através da língua inglesa, das tecnologias e da instrução escolar. O ODS 4 garante que todos os alunos tenham uma educação de qualidade concluindo as etapas de ensino. O ODS 8 permitindo o crescimento econômico e um trabalho decente para todos através da mudança no processo de ensino e aprendizagem, e o ODS 10 nos faz entender que é através da educação que podemos melhorar a nossa própria vida e mudar o mundo à nossa volta reduzindo as desigualdades. **Conclusão:** Acreditamos que a formação de alunos pesquisadores e transformadores da própria realidade, não somente em língua inglesa, mas em qualquer disciplina, começa com a forma como eles percebem como se dá o próprio processo de estudo. Alunos que pesquisam mais, perguntam mais e querem aprender mais, e o professor executa o seu papel de “guia” construindo novos saberes e autonomia dos alunos.

Palavras-chave: Tecnologia, Língua Inglesa, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Renato Élker dos Santos at Antônio Vital do Rêgo Municipal School, in the city of Queimadas, Paraíba, theme: The contributions of technological tools to the construction of student protagonist in learning the English language. A questionnaire was applied to students through "Google Forms" in order to observe and analyze their previous knowledge regarding the use of new technologies related to the teaching of English and aspects related to motivation.

Keywords: Technology, English Language, Education.

109 - A INCLUSÃO DO ALUNO SURDO NA ESCOLA REGULAR: QUEBRANDO AS BARREIRAS DE COMUNICAÇÃO

JACIARA JORGE GONÇALVES
JOÃO HENRIQUE INOCÊNCIO FILHO,
SCHIRLEY LÍGIA DE ARAÚJO SILVA
INSTITUTO ALPARGATAS
jacygoncalves91@gmail.com

Local: ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
ASCENDINO TOSCANO DE BRITO - GUARABIRA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Jaciara Jorge Gonçalves na Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Ascendino Toscano de Brito, na cidade de Guarabira, Paraíba, tema: “A Inclusão do Aluno Surdo na Escola Regular: Quebrando as Barreiras de Comunicação”. **Objetivo:** Eliminar as barreiras de comunicação da pessoa surda inserida na escola regular. **Metodologia:** Foram utilizados os seguintes conteúdos metodológicos: aulas de libras para todas as turmas; oficina de libras com professores e funcionários da escola e comunidade escolar com a entrega de apostila com informações relevantes como história e cultura surda, sinais do ambiente e adaptação curricular; vídeo de conscientização para toda a comunidade escolar e palestras com temática relacionada à inclusão, proporcionando um momento prático de conversação em libras. **Resultados:** Com base nos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, em ênfase para a Educação Inclusiva equitativa e de qualidade percebemos através da empolgação e dos relatos dos alunos e dos profissionais da escola que alcançamos os objetivos pretendidos, destacamos o amor pela Libras que foi despertado em toda escola, demonstrado através do Engajamento nas ações por parte de todos os participantes. **Conclusão:** Por fim, acredita-se que é possível superar barreiras de comunicação no ambiente escolar, ressalta-se que esta ação pedagógica ainda está em fase de conclusão, portanto espera-se alcançar resultados ainda mais promissores com a conclusão da oficina de Libras para toda a comunidade escolar.

Palavras-chave: Inclusão, Comunicação, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Jaciara Jorge Gonçalves at Municipal School Ascendino Toscano de Brito, in the city of Guarabira, Paraíba, with school attendance theme: The inclusion of deaf students in regular schools: Breaking communication barriers. Libras classes for all classes in the school: the proposal was to work on the Manual Alphabet, signs of the school environment, develop conversation through language with practical activities.

Keywords: Inclusion, Communication, Education.

110 - O USO DA TECNOLOGIA DE FORMA ADEQUADA: RECONECTANDO FAMÍLIAS E RELACIONAMENTOS SOCIAIS ATRAVÉS DA REEDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DA ERA DIGITAL

ÉRICA CARLA DE VASCONCELOS RODRIGUES

MATHEUS SANTANA DO NASCIMENTO,

KARLA WANESSA CARDOSO MELO RIBEIRO,

ODINEA NASCIMENTO REIS

INSTITUTO ALPARGATAS

malu.rique82@gmail.com

LOCAL: E.M.E.I.E.F CORINA DE AZEVEDO BARBOSA- INGÁ/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Érica Carla de Vasconcelos Rodrigues na E.M.E.I.E.F Corina de Azevedo Barbosa, na cidade de Ingá, Paraíba, tema: “O uso da tecnologia de forma adequada: reconectando famílias e relacionamentos sociais através da reeducação tecnológica da era digital”. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: saúde e bem-estar, educação de qualidade, paz, justiça e instituições eficazes e parcerias e meios de implementação. **Objetivos:** Desenvolver ações através de oficinas, com o propósito de fornecer informações aos alunos e suas famílias a respeito do uso de recursos tecnológicos de maneira adequada, abordando aspectos sociais, educacionais, de saúde física e psíquica, visando assim a aquisição de uma maior consciência sobre consequências do mau uso tecnológico.

Metodologia: Iniciamos as ações do projeto através da capacitação de nós gestores, supervisores e docentes no portal AVAMEC, o qual nos habilitou a sermos aplicadores das Oficinas para alunos e pais. A partir daí, montamos os grupos participantes que tiveram acesso às atividades variadas como: rodas de conversas, exibição de vídeos, leitura e discussão de cartilhas informativas, músicas, dinâmicas, análises de cards, entre outros materiais.

Conclusão: Após a realização das ações do projeto supracitado, percebemos a mudança de hábitos de grande parte dos nossos alunos e familiares, através do fortalecimento de vínculos, da reaproximação da família, bem como do desenvolvimento de uma consciência sobre o uso responsável e adequado das novas tecnologias, pois o conhecimento trabalhado, contribuiu para tornar os discentes mais conscientes e protagonistas virtuais, ou seja, passaram a utilizar as ferramentas tecnológicas com mais responsabilidade, cuidado e com autocontrole.

Palavras-chave: recursos tecnológicos, tecnologia, conscientização.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Érica Carla de Vasconcelos Rodrigues in E.M.E.I.E.F Corina de Azevedo Barbosa, in the city of Ingá, Paraíba, at theme: The use of technology properly: reconnecting families and social relationships through technological re-education of the digital age. It aimed to develop actions through workshops to provide information to students and their families about the use of technological resources, aiming at greater awareness. For this, training was carried out for managers, supervisors and teachers to apply a workshop for students and parents.

Keywords: technological resources, technology, awareness.

111 - (RE)CONHECER, VIVENCIAR, DESENVOLVER E PERPETUAR: AS PRÁTICAS CORPORAIS COMO MARCAS POSITIVAS DA (RE) DESCOBERTA DAS NOSSAS RAÍZES E DO PENSAMENTO SUSTENTÁVEL

TELMA MELZ DE OLIVEIRA

INSTITUTO ALPARGATAS

telmamelz8@gmail.com

Local: E.M.E.F DRº FLAVIO MAROJA FILHO - SANTA RITA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Telma Melz de Oliveira na Escola Municipal de Ensino Fundamental Dr. Flávio Maroja Filho, na cidade de Santa Rita, Paraíba, tema: (RE)conhecer, vivenciar, desenvolver e perpetuar: As práticas corporais como marcas positivas da (RE)descoberta das nossas raízes e do pensamento sustentável. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Saúde e bem-estar, educação de qualidade, cidades e comunidades sustentáveis, consumo e produção responsáveis, ação contra a mudança global do clima. **Objetivo:** Promover aulas que apresentem as práticas corporais indígenas e africanas e que possam associar também ao desenvolvimento sustentável como forma de preservação e valorização humana enquanto indivíduo que habita neste mundo e que pode perpetuar valores positivos para a sociedade em que vive. **Metodologia:** A proposta do projeto foi de integrar toda a comunidade escolar para a expansão do conhecimento do pensamento sustentável que já acontece a dois anos e vivenciar também o reconhecimento das influências culturais que permeiam a nossa existência. A partir de abril foi dado início ao projeto seguindo os ajustes no cronograma de vivências que visavam aproveitar o currículo e propostas de eventos programados para a escola. **Resultados:** Houve um envolvimento muito positivo dos alunos, da comunidade escolar (funcionários, professores e família) com o projeto. A campanha da arrecadação de tampinhas teve um ótimo retorno, com muitos alunos trazendo e comentando sobre a repercussão em casa com a participação da família. Muitos alunos relataram o reconhecimento de si através do (re)conhecimento das suas origens e principalmente reconhecer-se enquanto ser responsável pelo bem de si e do outro, sem preconceitos e valorização do legado cultural que nos foi deixado pelos povos africanos e indígenas. **Conclusão:** O projeto conseguiu deixar marcas positivas de vivências corporais, reconhecimento de valores culturais e de reforço não só de um pensamento sustentável, mas de atitudes práticas.

Palavras-chave: Práticas corporais, Sustentabilidade, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Telma Melz de Oliveira at Dr. Flávio Maroja Filho Municipal School, in the city of Santa Rita, Paraíba, theme: Recognize, experience, develop and perpetuate: Bodily practices as positive marks of the (re)discovery of our roots and sustainable thinking. The project's proposal was to integrate the entire school community to expand the knowledge of sustainable thinking that has been going on for two years and also experience the recognition of the cultural influences that permeate our existence.

Keywords: Body practices, Sustainability, Education.

112 - A CAIXA DAS EMOÇÕES: FALA QUE TE ESCUTO**ANDRÉA ARAÚJO DA ROCHA FERNANDES DE OLIVEIRA**

INSTITUTO ALPARGATAS

andreaprofessora2019@gmail.com

LOCAL: CENTRO EDUCACIONAL RAUL DE FREITAS MOUSINHO - GUARABIRA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Andréa Araújo da Rocha Fernandes de Oliveira no Centro Educacional Raul de Freitas Mousinho, na cidade de Guarabira, Paraíba, tema: A Caixa das Emoções: fala que te escuto. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: saúde e bem-estar, educação de qualidade, igualdade de gênero. **Objetivo:** Promover atividades diversificadas em diferentes contextos, onde será oportunizado aos estudantes do CERFM a falar sobre os seus sentimentos, conhecer-se, apreciar-se e cuidar da sua saúde física e mental. **Metodologia:** As atividades aconteceram em etapas e foram utilizadas como recursos: internet, aparelho celular, computador, papel ofício, caneta, aparelho DVD, caixa de som, cordas e uma caixa. No primeiro momento, houve uma sensibilização e uma abordagem sobre as emoções e como os estudantes estavam se sentindo. Em um segundo momento, foi feita uma abordagem, através de uma roda de conversa, onde todos falavam sobre suas emoções. Diante disso, surgiu a ideia da caixa das emoções como uma escuta ativa, onde todos colocariam dentro da caixa relatos das coisas que os afligiam. **Conclusão:** Alcançamos os principais objetivos de possibilitar a manifestação dos sentimentos; o bem estar, melhoria de controle e equilíbrio emocional e melhorar o aumento do comprometimento das metas escolares.

Palavras-chave: Emoções, Escuta Ativa, Sentimentos.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Andréa Araújo da Rocha Fernandes de Oliveira at Raul de Freitas Mousinho Educational Center, in the city of Guarabira, Paraíba, theme: Box of emotions: say that I listen to you. The practice is supported by the Sustainable Development Goals: Health and well-being, quality education, gender equality. Resources such as internet, cell phone, computer, paper, pen, DVD, sound box, strings and box were used. There was awareness of talking about feelings. That's how the idea of the emotions box came about, where everyone would deposit reports of what afflicted.

Keywords: Emotions, Active Listening, Feelings.

113 - A CULTURA AFRO-BRASILEIRA EM MOSAICO**DIOGO SOARES NUNES**

INSTITUTO ALPARGATAS

digosn33@gmail.com (Autor)

LOCAL: E.M.E.F. ABDIAS AIRES DE QUEIROZ - CABACEIRAS/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pelo professor Diogo Soares Nunes na E.M.E.F. Abdias Aires de Queiroz, na cidade de Cabaceiras, Paraíba, tema: “A cultura afro-brasileira em mosaico”. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: trabalho decente e crescimento econômico, ação contra a mudança global do clima, paz, justiça e instituições eficazes. **Objetivo:** Construir conhecimento sobre a diversidade étnico-cultural africana no Território Brasileiro, a partir da pedagogia de projeto, utilizando a arte do Mosaico como ferramenta de aprendizagem. **Metodologia:** No primeiro momento foi abordado com a turma de forma teórica os temas relacionados ao projeto, em que ocorreram debates entre os alunos, sendo consideradas suas críticas e concepções. Também ocorreram aulas expositivas e/ou dialogadas, leituras de textos sobre a temática e exibição de documentários e músicas. No segundo momento, foram realizadas aulas de campo em locais com contribuições da cultura afro-brasileira, assim como, em locais com a presença da arte do mosaico. No terceiro momento foi construída uma oficina de mosaico, onde os alunos utilizaram materiais recicláveis para a confecção dos mosaicos contendo desenhos da cultura afro-brasileira. Por fim, houve a culminância do projeto para toda comunidade escolar. **Conclusão:** A construção desse Projeto partiu de três premissas: a valorização da cultura afro-brasileira; a preservação e conservação do meio ambiente a partir da utilização de materiais recicláveis; e práticas de Educação Econômica, ou seja, o empreendedorismo através do mosaico como fonte de renda. E envolveu os ODS 8, 13 e 16. Foi notório que a utilização da pedagogia de projeto permite que os alunos tenham autonomia no planejamento e execução da proposta a ser cumprida no processo.

Palavras-chave: cultura afro-brasileira, materiais recicláveis, pedagogia.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by the teacher Diogo Soares Nunes in the E.M.E.F. Abdias Aires de Queiroz, in the city of Cabaceiras, Paraíba, theme: The Afro-Brazilian culture in mosaic. The objective was to build knowledge about the African ethnic-cultural diversity in the Brazilian Territory, using the art of mosaic as a learning tool. The methodology used was theoretical and expository to carry out a mosaic workshop with recyclable materials for making mosaics with drawings of Afro-Brazilian culture.

Keywords: afro-Brazilian culture, recyclable materials, pedagogy.

114 - A INFLUÊNCIA CULTURAL AFRICANA NA EXPRESSÃO MUSICAL E NA DANÇA BRASILEIRA**ÍRIS DO CÉU ALVES FEITOSA**

INSTITUTO ALPARGATAS

iris.doceu@hotmail.com

Local: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL MARIA NEULY DOURADO - CABACEIRAS/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Íris do Céu Alves Feitosa na Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria Neuly Dourado, na cidade de Cabaceiras, Paraíba, tema: "A influência cultural africana na expressão musical e na dança brasileira". Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes objetivos sustentáveis: educação de qualidade, redução das desigualdades e consumo e produção responsáveis.

Objetivos: Reconhecer a importância dos povos africanos na cultura brasileira, como elemento da identidade cultural, destacando a identificação da música e da dança de origem africana utilizadas no Brasil e a conscientização sobre a valorização da cultura afro-brasileira.

Metodologia: O projeto fez observações dos participantes e intervenções pedagógicas durante o desenvolvimento. Este relato de experiência tem caráter descritivo e explicativo partindo de uma abordagem qualitativa, por se tratar da descrição de uma experiência pedagógica que possibilitou conhecimentos e reflexões acerca de elementos da sociedade. O embasamento teórico se deu por meio de pesquisas de materiais dispostos na internet e na biblioteca da escola.

Resultados: Durante o desenvolvimento do projeto foi visível o interesse dos alunos e das famílias pela temática. As atividades possibilitaram aos alunos uma aprendizagem significativa sobre cada elemento da cultura africana e, conseqüentemente, da cultura afro-brasileira. Percebeu-se ainda, a facilidade com que eles aliaram a teoria com prática, chegando a uma aprendizagem de forma lúdica e prazerosa. **Conclusão:** O projeto propôs um olhar mais amplo sobre o assunto e durante o desenvolvimento das atividades a frequência dos alunos cresceu acentuadamente, sendo registradas faltas somente por motivos justificáveis.

Palavras-chave: Cultura Africana, Consumo, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Íris do Céu Alves Feitosa at Maria Neuly Dourado Elementary School, in the city of Cabaceiras, Paraíba, theme: African cultural influence on Brazilian musical expression and dance. The project made participant observations and pedagogical interventions during development. This experience report has a descriptive and explanatory character, starting from a qualitative approach, as it is the description of a pedagogical experience that enabled knowledge and reflections about elements of society. The theoretical basis was based on research of materials available on the internet and in the school library.

Keywords: African Culture, Consumption, Education.

115 - A UTILIZAÇÃO DE COMPOSTEIRA DOMÉSTICA COMO FORMA DE SUSTENTABILIDADE ESCOLAR

ZILDIVANIA RUFINO FRANÇA SILVA

INSTITUTO ALPARGATAS

zildivania@hotmail.com

Local: ESCOLA MARIA DAS VITÓRIAS PIRES UCHOA - CAMPINA GRANDE/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Zildivania Rufino França Silva na Escola Maria das Vitórias Pires Uchoa, na cidade de Campina Grande, Paraíba, tema: A utilização de composteira doméstica como forma de sustentabilidade escolar. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Fome zero e agricultura sustentável. **Objetivo:** Diminuir a presença de resíduos orgânicos produzidos na cozinha e transformar em adubo para a horta da escola. **Metodologia:** Estudo da temática proposta para organizar e desenvolver essa ideia de forma que ela pudesse contribuir positivamente com todos os envolvidos nessa ação. Nesse processo foi realizado a exibição de vídeo explicando como fazer a composteira doméstica, além de leitura e debate de textos informativos sobre o assunto. Em seguida foi separado o material a ser usado, adquirido dentro da própria comunidade. **Resultados:** Após a aplicação do projeto, foi concluído que realmente tem-se uma proposta sustentável e de grande importância para a comunidade local. Com a utilização do adubo e do biofertilizante se contribuiu com o sucesso da horta escola atingindo assim o objetivo desejado. Para expor a toda a comunidade os resultados, foi realizado uma mostra, onde as pessoas puderam ver a horta, e os alunos explicaram todo o processo realizado, além de distribuir o adubo e o biofertilizante com os visitantes. Com todo o processo pode-se perceber o aumento do envolvimento dos alunos, assim como a frequência e o interesse pela merenda escolar. Através de gráfico pode-se observar esse resultado. **Conclusão:** Com a realização dessa prática foi percebido o quanto seus resultados contribuíram com a conscientização do quanto a participação de todos pode mudar uma realidade. Onde todos se empenharam em alcançar os objetivos, que eram uma necessidade da própria comunidade, e assim foi possível melhorar a alimentação dos alunos e transmitir conhecimentos que podem ser levados para a vida.

Palavras-chave: Sustentabilidade, Composteira, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Zildivania Rufino França Silva at Maria das Vitórias Pires Uchoa Municipal School, in the city of Campina Grande, Paraíba, theme: The use of domestic compost as a form of school sustainability. Methodology: Study of the proposed theme to organize and develop this idea so that it could contribute positively to everyone involved in this action.

Keywords: Sustainability, Compost, Education.

116 - APRENDENDO COM AS EMOÇÕES**ERICKA LAYSA SANTOS MOTA**

INSTITUTO ALPARGATAS

erickalsmota@gmail.com (Autora)

LOCAL: E.M.E.I.F JOVENTINO ERNESTO DO RÊGO - QUEIMADAS/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Ericka Laysa Santos Mota na E.M.E.I.F Joventino Ernesto Do Rêgo, na cidade de Queimadas, Paraíba, tema: "Aprendendo com as emoções". Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: saúde e bem-estar e educação de qualidade.

Objetivo: Aplicar a relação da Educação Emocional entre o meio escolar, facilitando o conhecimento e o autoconhecimento como desafios permanentes. **Metodologia:** As aulas foram ministradas de início no contraturno no ensino integral, com a inclusão da disciplina de Educação Emocional, uma vez na semana com duração de uma hora por turma. Foi trabalhado a integração do aluno com o tema abordado de educação emocional, com dinâmicas e envio de vídeos didáticos apresentando-se com emoções, com isso, estivemos desenvolvendo a consciência emocional. As aulas eram divididas em três momentos: dinâmica integrativa, respiração e concentração finalizando com a vivência biocêntrica. **Conclusão:** Conseguimos a participação dos alunos em aula, assiduidade das turmas, adquirimos resultados significativos, foi observado relatos de experiências que conseguiram ter mais controle emocional, sabendo lidar em diversas situações, melhorando também o bem estar e o convívio social, trazendo a família para o meio escolar, sendo a favor da prática abordada no ensino remoto e/ou híbrido.

Palavras-chave: educação emocional, autoconhecimento, emoções.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Ericka Laysa Santos Mota at E.M.E.I.F Joventino Ernesto Do Rêgo, in the city of Queimadas, Paraíba, theme: Learning From Emotions, The practice is supported by Sustainable Development Goals: Health and well-being, quality education. Objective: Apply Emotional Education in the school environment, facilitating knowledge and self-knowledge as permanent challenges. The way of working was inclusion of emotional education classes once a week lasting one hour: integrative dynamics, breathing and concentration ending with the biocentric experience.

Keywords: emotional education, self-knowledge, emotions.

117 - ÁREAS VERDES COMO ESPAÇO DE PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS E SOCIALIZAÇÃO

**JOSEFA SUZIANE DE SOUZA
GEANDERSON DE OLIVEIRA MARTINS,
CAIO DANIEL DOS SANTOS ARAÚJO,
JAILENE DE SOUZA AQUINO,
INSTITUTO ALPARGATAS
*souzajosefasyzuane@gmail.com***

Local: ESCOLA RAUL DE FREITAS MOUSINHO - GUARABIRA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto nasceu a partir da necessidade de revitalização de áreas verdes na escola, o que nos impulsionou a reavaliar os nossos processos de ensino-aprendizagem sobre como contribuir para ajudarmos com a situação-problema, sensibilizando os segmentos docentes e discentes sobre a conservação e a manutenção do meio onde estão inseridos e o qual se integram. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade, cidades e comunidades sustentáveis, vida terrestre. **Objetivo:** Promover ações de educação ambiental que colaborem na formação dos estudantes, com a finalidade de desenvolver e criar alternativas pedagógicas atrativas e consistentes com as necessidades locais e as ODS elencadas, no tocante a sensibilização quanto à carência de áreas verdes nos diversos espaços que a sociedade ocupa e também na nossa escola, enfatizando ações conjuntas e efetivas que concretizem a curto e longo prazo o espaço desejado harmonioso entre escola-natureza. **Metodologia:** O projeto, desenvolvido no CEI Raul de Freitas Mousinho, apresentou como metodologia a apresentação das ideias aos estudantes e aulas diversificadas para composição teórico-prática; limpeza da área a ser revitalizada, preparação do solo e a arrecadação de mudas e seleção, de frutífera, medicinal e ornamental; ferramentas para conhecer técnicas para o plantio das mudas; acompanhamento do desenvolvimento das mudas em rodízios de turmas. **Resultados:** As atividades tiveram a participação de 80% dos alunos das turmas do 8º e 9º anos, isso para o período antes de setembro de 2021, no entanto, com o desenvolver do projeto a frequência dos estudantes das referidas turmas passaram para 95%, até setembro de 2022. **Conclusão:** Por meio dos resultados iniciais obtidos mediante as práticas pedagógicas adotadas de cunho ambiental e social, percebe-se o quanto é desafiador e ao mesmo tempo satisfatório observar in loco esses espaços criando formas, vida e aspecto de um ambiente voltado a educação ambiental concretizada, integradora e sustentável.

Palavras-chave: Sustentabilidade, Socialização, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Josefa Suziane de Souza at Raul de Freitas Mousinho Municipal School, in the city of Guarabira, Paraíba, theme: Green areas as a space for sustainable practices and socialization. The project presented as a methodology the presentation of students' ideas and diversified classes for theoretical-practical composition; cleaning the area to be revitalized, preparing the soil and collecting seedlings and selecting fruit, medicinal and ornamental crops; tools to learn techniques for planting seedlings; monitoring the development of seedlings in rotation of classes.

Keywords: Sustainability, Socialization, Education.

118 - AS FERRAMENTAS MULTIMÍDIAS E O PROTAGONISMO ESTUDANTIL – JORNAL ESCOLAR VIRTUAL

MARIA KLÉCIA DA SILVA FREITAS
AURINA MARIA DA SILVA
INSTITUTO ALPARGATAS
freitasklecia@gmail.com

Local: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL IRACI RODRIGUES DE FARIAS
MELO - MOGEIRO/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Maria Klécia da Silva Freitas na Escola Municipal de Ensino Fundamental Iraci Rodrigues de Farias Melo, na cidade de Mogeiro, Paraíba, tema: As ferramentas multimídias e o protagonismo estudantil-Jornal Escolar virtual Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Fome zero e agricultura sustentável, saúde e bem-estar, educação de qualidade, trabalho decente e crescimento econômico, consumo e produção responsáveis, vida na água. **Objetivo:** Implementar Jornal Virtual com página no Instagram da escola para veiculação das ações didático-pedagógicas dos diferentes componentes curriculares produzidos na escola. **Metodologia:** Iniciamos as ações em sala de aula com a organização democrática da equipe editora do jornal, composta por 8 alunos responsáveis por monitorar/conduzir as demais equipes na elaboração dos conteúdos sob mediação docente. Abordamos elementos em conversa dialógica de partes que constituem um jornal, passando pela formatação e diagramação (softwares disponíveis) e, por fim, meios de publicação online. **Resultados:** Criação do Jornal Escolar Virtual; implantação e divulgação em página do Instagram da escola; valorização da cultura local e regional - formação e apresentação dos grupos de cordelistas em ruas e praças do município; aumento dos indicadores de leitura nas turmas trabalhadas de 90% após o desenvolvimento do projeto; aumento do índice de frequência e assiduidade dos alunos envolvidos no projeto. **Conclusão:** O projeto apresentou relevância pela efetiva inclusão das TDICs, metodologias ativas e ações sustentáveis nos diversos campos de atuação, que despertou o gosto, aguçou a empolgação, criatividade, participação e consequentemente assiduidade com resultados favoráveis no processo ainda em trâmite visto que essa ação firma-se e segue em processo contínuo.

Palavras-chave: Jornal, Protagonismo, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Maria Klécia da Silva Freitas at Iraci Rodrigues de Farias Melo Municipal School, in the city of Mogeiro, Paraíba, theme: Multimedia tools and student protagonist - School and virtual newspaper. We started the actions in the classroom with the democratic organization of the newspaper's editorial team, composed of 8 students responsible for monitoring/leading the other teams in the elaboration of content under teacher mediation. We approach elements in dialogic conversation of parts that constitute a newspaper, going through formatting and diagramming and, finally, means of online publication.

Keywords: Newspaper, Protagonism, Education.

119 - AUTORES DA PRÓPRIA HISTÓRIA

**JUSSIARA MARINHO VALENTE
ROSANE COSTA SILVA MARQUES,
IARA MARIA DA SILVA BEZERRA**
INSTITUTO ALPARGATAS

jussiaravalente@hotmail.com (Autora)

Local: E.M.E.F. BEATRIZ ERNESTO DE MELO - QUEIMADAS/PB

RESUMO

Introdução: O projeto surgiu da necessidade de desenvolver a leitura e escrita como prática social na sala de aula, após verificarmos que muitos estudantes estavam com dificuldade na produção de textos, concentração e apreço pela leitura. Uma escola que estimula o protagonismo estudantil desenvolve atividades, que fazem os alunos encontrarem soluções para os desafios. Neste escopo, a prática tem como respaldo o seguinte Objetivo de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade. **Objetivo:** Desenvolver o protagonismo do aluno, promovendo a interação do educando, com vistas a uma participação ativa, sendo autor e ilustrador de sua própria história. **Metodologia:** Para execução do trabalho, na Escola Beatriz Ernesto de Melo, foi utilizado um aplicativo e um grupo de WhatsApp, cumprindo a seguinte metodologia: criação de uma conta gratuita para aplicar o projeto em 2022; baixar aplicativo estante mágica; cadastramento das turmas no aplicativo; sensibilização junto às famílias sobre a importância de apoiar e valorizar o trabalho das crianças, onde foi percebido o aumento da frequência e mais eficiência e eficácia na realização do projeto; sensibilização dos alunos com um momento de contação de história realizado pelas professoras e coordenadora da escola; apresentação de sequência de vídeos que guiam as crianças para escreverem e ilustrarem seus livros; entre outros processos. **Resultados:** O aprendizado foi realizado de forma diferenciada, proporcionando motivação e conhecimento crítico para os principais temas que envolvem a sociedade contemporânea. Além disso, a frequência mensal dos alunos aumentou no decorrer de cada mês. **Conclusão:** A partir do que foi proposto no projeto, foi possível ao final perceber uma melhora significativa na motivação dos alunos para com as aulas, melhores trabalhos, melhor índice escolar e aumento da frequência. Tudo isso foi possível por que o projeto colocou o aluno como protagonista, dando a ele as ferramentas e conhecimento para que ele desperte o interesse pela leitura e escrita, e desenvolva habilidades de expressar seus conhecimentos críticos, produzindo suas próprias histórias e utilizando da melhor forma possível sua criatividade e desenvoltura.

Palavras-chave: Autores, História, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Jussira Marinho Valente at Beatriz Ernesto de Melo Municipal School, in the city of Queimadas, Paraíba, theme: Authors of their own history. To carry out the work, the following methodology was used: Creation of a free account to apply the project in 2022; download the app "Estante Mágica"; registration of classes in the application; raising awareness among families; sensitization of students with a moment of storytelling carried out by the teachers and the school coordinator; presentation of a sequence of videos that guide children to write and illustrate their books; among other processes.

Keywords: Authors, History, Education.

120 - A IMPORTÂNCIA DE UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE NA VIDA DA CRIANÇA EM SEU CONTEXTO SOCIAL**BRENDA RAFAELLA DOS SANTOS PATRIOTA**

INSTITUTO ALPARGATAS

rafa.patriota.020@gmail.com

LOCAL: E.M.E.F MARIA DE LOURDES DE SOUZA AMORIM - GUARABIRA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Brenda Rafaella Dos Santos Patriota na E.M.E.F Maria de Lourdes de Souza Amorim, na cidade de Guarabira, Paraíba, tema: A importância de uma educação de qualidade na vida da criança em seu contexto social. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: saúde e bem-estar, educação de qualidade, redução das desigualdades, paz, justiça e instituições eficazes. **Objetivos:** apresentar o que são os ODS e a relevância dos mesmos no meio social, bem como, contribuir na criatividade, aprendizagem, desenvolvimento e, principalmente, nas habilidades dos alunos. **Metodologia:** Abordamos a temática sobre o “Trabalho Infantil”, tendo como objetivo principal evitar a evasão escolar, a exploração do trabalho infantil e mostrar o verdadeiro lugar em que a criança deve estar inserida: a escola, tendo uma boa educação de qualidade e seus direitos e deveres garantidos. De início, apresentamos e ressaltamos a importância do tema à todos da turma com o intuito de que os educandos pudessem adquirir um conhecimento melhor e mais amplo, dialogamos sobre o assunto e, em seguida, apresentamos aos alunos um filme que retrata a exploração do trabalho infantil, mais adiante, foi solicitado à turma trabalhos envolvendo a temática abordada. Para suporte de nosso trabalho, utilizamos os ODS como base inspiradora, especificamente, o ODS 4. **Conclusão:** Conseguimos alcançar os objetivos propostos desde o primeiro contato com a turma. Os alunos conseguiram sensibilizar-se com a temática abordada, identificaram e reconheceram o real lugar a que a criança deve pertencer. É notório a importância de trabalharmos os ODS em sala de aula e colocar em prática cada conhecimento adquirido, não só pelo professor, mas também por cada aluno.

Palavras-chave: exploração do trabalho infantil, evasão escolar, educação de qualidade.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Brenda Rafaella dos Santos Patriota at E.M.E.F Maria De Lourdes De Souza Amorim, in the city of Guarabira, Paraíba, theme: The importance of quality education in children's lives in their social context. The practice is supported by Sustainable Development Goals: Health and well-being, quality education, reduction of inequalities, peace, justice and effective institutions. The theme “Child Labor” was used to avoid absences and exploitation of child. In order for students to acquire knowledge, we showed a film about exploitation of child labor and requested works. We used SDG 4 as a basis.

Keywords: Exploitation of child labor, school dropout, quality education.

121 - A IMPORTÂNCIA DE UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE NA VIDA DA CRIANÇA EM SEU CONTEXTO SOCIAL

BRENDA RAFAELLA DOS SANTOS PATRIOTA

INSTITUTO ALPARGATAS

rafa.patriota.020@gmail.com

LOCAL: E.M.E.F MARIA DE LOURDES DE SOUZA AMORIM - GUARABIRA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Brenda Rafaella Dos Santos Patriota na E.M.E.F Maria de Lourdes de Souza Amorim, na cidade de Guarabira, Paraíba, tema: A importância de uma educação de qualidade na vida da criança em seu contexto social. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: saúde e bem-estar, educação de qualidade, redução das desigualdades, paz, justiça e instituições eficazes. **Objetivos:** apresentar o que são os ODS e a relevância dos mesmos no meio social, bem como, contribuir na criatividade, aprendizagem, desenvolvimento e, principalmente, nas habilidades dos alunos. **Metodologia:** Abordamos a temática sobre o “Trabalho Infantil”, tendo como objetivo principal evitar a evasão escolar, a exploração do trabalho infantil e mostrar o verdadeiro lugar em que a criança deve estar inserida: a escola, tendo uma boa educação de qualidade e seus direitos e deveres garantidos. De início, apresentamos e ressaltamos a importância do tema à todos da turma com o intuito de que os educandos pudessem adquirir um conhecimento melhor e mais amplo, dialogamos sobre o assunto e, em seguida, apresentamos aos alunos um filme que retrata a exploração do trabalho infantil, mais adiante, foi solicitado à turma trabalhos envolvendo a temática abordada. Para suporte de nosso trabalho, utilizamos os ODS como base inspiradora, especificamente, o ODS 4. **Conclusão:** Conseguimos alcançar os objetivos propostos desde o primeiro contato com a turma. Os alunos conseguiram sensibilizar-se com a temática abordada, identificaram e reconheceram o real lugar a que a criança deve pertencer. É notório a importância de trabalharmos os ODS em sala de aula e colocar em prática cada conhecimento adquirido, não só pelo professor, mas também por cada aluno.

Palavras-chave: exploração do trabalho infantil, evasão escolar, educação de qualidade.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Brenda Rafaella dos Santos Patriota at E.M.E.F Maria De Lourdes De Souza Amorim, in the city of Guarabira, Paraíba, theme: The importance of quality education in children's lives in their social context. The practice is supported by Sustainable Development Goals: Health and well-being, quality education, reduction of inequalities, peace, justice and effective institutions. The theme “Child Labor” was used to avoid absences and exploitation of child. In order for students to acquire knowledge, we showed a film about exploitation of child labor and requested works. We used SDG 4 as a basis.

Keywords: Exploitation of child labor, school dropout, quality education.

122 - CAIXINHA DAS EMOÇÕES – ESTREITANDO LAÇOS E VERBALIZANDO SENTIMENTOS ATRAVÉS DA AFETIVIDADE

ALINE DE OLIVEIRA MACHADO

INSTITUTO ALPARGATAS

soualinemachado@gmail.com

LOCAL: ESCOLA MUNICIPAL EDIVARDO TOSCANO - GUARABIRA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Aline de Oliveira Machado com 19 crianças, sendo uma autista e que têm o acompanhamento da cuidadora, com a faixa etária entre 7 e 8 anos da turma do 2o ano na Escola Municipal Edivardo Toscano, na cidade de Guarabira, Paraíba, tema Caixinha das Emoções - estreitando laços e verbalizando sentimentos através da afetividade. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: saúde e bem-estar. **Objetivo:** Promover a escuta e o diálogo entre alunos e educadores, fortalecendo vínculos, estabelecendo uma relação de confiança e proporcionando um ambiente acolhedor. Conhecer e desenvolver o significado da palavra empatia, percebendo sua importância, garantir um ambiente acolhedor, que auxilie a criança a se expressar, pedir auxílio e verbalizar aquilo que está sentindo, cuidar de si e do próximo, desenvolver a oralidade, combatendo a timidez, valorizar o respeito e a individualidade dos colegas. **Metodologia:** A forma de trabalho promoveu a importância de se trabalhar o socioemocional a fim de estreitar laços entre educador e alunos para que estes pudessem se sentir confiantes e felizes no ambiente escolar utilizando a caixinha das emoções contendo várias fichas com imagens de crianças expressando sentimentos. **Conclusão:** Os objetivos pretendidos foram alcançados e observados no decorrer das rodas de conversa, onde aos poucos mais crianças iam sentindo-se à vontade para participar e verbalizar os sentimentos. O projeto continua em andamento, pois como foi supracitado, ele foi bem aceito pela turma e gerou a participação de todos, melhorias estão sendo percebidas com o passar dos dias e dentre elas podemos destacar um aumento significativo na assiduidade e no avanço do processo de ensino-aprendizagem onde o professor poderá então cumprir o seu papel de educador.

Palavras-chave: afetividade, convívio, emoções.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Aline de Oliveira Machado with 19 children, one autistic accompanied by a caregiver, at Escola Municipal Edivardo Toscano, in the city of Guarabira, Paraíba, theme: Box of emotions - strengthening ties, verbalizing feelings through affectivity. The practice is supported by following Sustainable Development Goals: Health and well-being. The way of working promoted the importance of working the socio-emotional in order to strengthen ties between educator and students to enable feelings of trust and happiness in the school environment using the emotions box with cards with images of children expressing feelings.

Keywords: Affectivity, conviviality, emotions.

123 - COMPOSTEIRA DOMÉSTICA: UM OLHAR ATENTO SOBRE O ADUBO ORGÂNICO**IONARA DA SILVA SANTOS**

INSTITUTO ALPARGATAS

ionarasantos421@gmail.com

LOCAL: E.M.E.I.E.F. HONÓRIO ALVES - INGÁ/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Ionara da Silva Santos na E.M.E.I.E.F Honório Alves, na cidade de Ingá, Paraíba, tema: “Composteira Doméstica: um olhar atento sobre o adubo orgânico”. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: saúde e bem-estar, educação de qualidade, consumo e produção responsáveis, paz, justiça e instituições eficazes e parcerias e meios de implementação. **Objetivos:** Reduzir o descarte de lixo, transformando-os em compostos úteis para serem utilizados em plantas, buscando amenizar impactos ambientais, além de contribuir para uma formação de cidadãos que não apenas pensem de forma sustentável, mas aja de igual modo, enxergando e criando possibilidades através de materiais que poderiam ser descartados. **Metodologia:** Pensando em medidas para amenizar e conscientizar sobre o efeito negativo causado pelo descarte incorreto desses resíduos, a construção da composteira caseira foi uma ideia viável, tendo em vista os materiais necessários para a construção da mesma ser obtido facilmente pelos alunos que realizaram a montagem e análise do material; onde foram feitos registros através de imagens comparando as mudanças ocorridas no material com o passar do tempo. **Conclusão:** O projeto despertou o interesse e maior interação nas aulas de ciências, onde a teoria alinhada a prática possibilitou a conscientização sobre os efeitos negativos causados à natureza sobre o descarte inadequado, fazendo-os enxergar possibilidades através da criatividade e valorização do reaproveitamento desses materiais, gerando benefícios em favor do meio ambiente e conseqüentemente para todos nós.

Palavras-chave: lixo, descarte, composteira.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Ingrid Ionara da Silva Santos at E.M.E.I.E.F Honório Alves, in the city of Ingá, Paraíba, theme: Domestic composting: A close look at organic fertilizer. The objective is to raise awareness about waste disposal to mitigate environmental impacts. The methodology was the creation of a homemade composter by the students.

Keywords: garbage, disposal, composting.

124 - CORPOREIDADE: INCLUSÃO E IGUALDADE DE GÊNERO**MARIA EDUARDA BEZERRA LACERDA SWENDSEN**

INSTITUTO ALPARGATAS

duda_lacerda7@hotmail.com

Local: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL MAURINO RODRIGUES DE ANDRADE (CNEC) - ITATUBA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Maria Eduarda Bezerra Lacerda Swendsen na Escola Municipal de Ensino Fundamental Maurino Rodrigues de Andrade, na cidade de Itatuba, Paraíba, tema: Corporeidade: inclusão e igualdade de gênero. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade, igualdade de gênero e redução das desigualdades. **Objetivo:** Desenvolver práticas inclusivas e igualitárias com jovens de 13 a 16 anos no município de Itatuba- PB. **Metodologia:** Para concretizar o projeto, foi realizado um estudo observacional de natureza quali-quantitativa e a ação teve recorte temporal longitudinal permitindo uma comparação pré e pós intervenção. A ação se subdividiu em dois blocos, no primeiro houve a abordagem de gênero, direitos igualitários e luta feminina; no segundo, a atenção foi voltada ao respeito aos portadores de deficiências, a necessidade de inclusão e formas de participação esportiva. Cada bloco já mencionado contou com cinco fases. **Resultados:** A participação das meninas era um tabu e havia pouco conhecimento sobre as tipologias de deficiências, muitas piadas preconceituosas, pejorativas às PCDs. No início, na construção do primeiro Brainstorming e nas primeiras vivências, foram enfrentadas algumas resistências, porém esse quadro foi mudando a cada aula e os comentários preconceituosos diminuindo. Situações e falas que expressavam conhecimento do tema também foram testemunhadas fora das aulas. **Conclusão:** Ao criar consciência, a empatia/o respeito não fica só entre os alunos. É como uma semente plantada, o conhecimento chega aos colegas, aos pais, de forma que a igualdade deixa de ser utópica, há um processo de empoderamento feminino, o combate das políticas discriminatórias, a inclusão das pessoas com deficiência. As aulas melhoram e os relacionamentos interpessoais também, os alunos aprendem e propagam boas práticas e seus conhecimentos.

Palavras-chave: Gênero, Inclusão, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Maria Eduarda Bezerra Lacerda Swendsen at Maurino Rodrigues Municipal School, in the city of Itatuba, Paraíba, theme: Inclusion and gender equality. To implement the project, an observational study of a qualitative-quantitative nature was carried out and the action had a longitudinal temporal cut, allowing a pre-and post-intervention comparison.

Keywords: Gender, Inclusion, Education.

125 - CULTURA, ARTE E EMOÇÕES: A DIVERSIDADE ARTÍSTICA E LITERÁRIA**ITALO RODRIGO PAULINO DE ARRUDA**

INSTITUTO ALPARGATAS

italo.arruda@ufpe.br

Local: ESCOLA MUNICIPAL ERNESTO RIBEIRO - CARPINA/PE

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Italo Rodrigo Paulino de Arruda na Escola Municipal Ernesto Ribeiro, na cidade de Carpina, Pernambuco, tema: "Cultura, Arte e Emoções". Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, paz, justiça e instituições eficazes. **Objetivo:** Valorizar através da arte e da literatura as manifestações culturais, a fim de garantir o pleno desenvolvimento do educando e o seu protagonismo juvenil. **Metodologia:** A metodologia adotada nesse projeto interdisciplinar consistiu em 05 etapas específicas: Apresentação da ideia do projeto aos alunos e professores; reorganização dos planos de aulas dos professores de língua portuguesa, arte, história e geografia; trabalhar as principais obras literárias; trabalhar os impactos dessas manifestações artísticas e literárias em cada contexto da sociedade; trabalhar em forma de imagens expositivas as obras artísticas e literárias que influenciaram os processos históricos no Brasil e realizar exposições artísticas e culminância final do projeto. **Resultados:** Nos dias 29 e 30 de setembro houve uma pré-exposição das obras para todos os alunos e comunidade local, com algumas das artes criadas pelos alunos. Desde o surgimento da proposta até a exposição das primeiras obras, tivemos a participação de mais de 75% dos alunos engajados. **Conclusão:** Os resultados obtidos mostram que a arte e a literatura devem ser vistas como elementos-chaves no desenvolvimento e protagonismo dos alunos. Esse trabalho é altamente inclusivo e espera-se terminar com a participação total das turmas envolvidas, proporcionando uma educação de qualidade e o pleno desenvolvimento dos alunos. **Palavras-chave:** Cultura, Arte, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Italo Rodrigo Paulino de Arruda at Ernesto Ribeiro Municipal School, in the city of Carpina, Pernambuco, theme: Culture, Art and Emotions. The adopted methodology consisted of 05 steps: Presentation of the project idea to students and teachers; reorganization of lesson plans; to work the main literary works; to work on the impacts of these artistic and literary manifestations; to work in the form of expository images the artistic and literary works that influenced the historical processes in Brazil and to carry out artistic exhibitions and the final culmination of the project. **Keywords:** Culture, Art, Education.

126 - DESATANDO OS NÓS E ENTRELAÇANDO ESTRATÉGIAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA**MARIA SOLANGE RODRIGUES**

INSTITUTO ALPARGATAS

solangerd73@gmail.com

LOCAL: E.M.E.I.E.F JOSÉ BENEDITO DA SILVEIRA - MOGEIRO/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Maria Solange Rodrigues na E.M.E.I.E.F José Benedito da Silveira, na cidade de Mogeiro, Paraíba, tema: Desatando os nós e entrelaçando estratégias no ensino da matemática. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade, Igualdade de gênero, Redução das desigualdades. **Objetivo:** Intensificar a prática de estudo para efetivar a aprendizagem, bem como, desconstruir a insegurança pelo componente curricular da matemática. **Metodologia:** Para o decorrer do projeto, optou-se por se trabalhar com metodologias lúdicas e o ponto de partida foi a apresentação do projeto aos alunos. Construiu-se material didático pedagógico manipulável para dinamizar as ações nas aulas. Utiliza-se as metodologias ativas como a gamificação, cultura maker, tecnologia assistiva. Assim, contemplando-se o que sugerem os ODS 4 e 5. **Conclusão:** Tratando-se da realização dos jogos os alunos interagem de modo prazeroso e comprometido. Aprendem jogando e brincando. Alguns pais já se inserem nas ações o que tem alargado consideravelmente o compromisso dos alunos. A frequência e assiduidade tem evoluído consideravelmente.

Palavras-chave: Inclusão, aprendizagem, matemática.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Maria Solange Rodrigues at José Benedito da Silveira Municipal School in the E.M.E.I.E.F José Benedito da Silveira, in the city of Mogeiro, Paraíba, theme Untouching the knots and linking strategies in mathematics teaching The practice is supported by the following Sustainable Development Goals: Quality education, Gender equality, Reduction of inequalities. The practice of study for learning and deconstructing mathematics was intensified by the curricular component of the objective. We chose to work with playful and active methodologies. Thus, considering what SDGs 4 and 5 suggest.

Keywords: Inclusion, learning, mathematics.

127 - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: UMA PERSPECTIVA DE BEM VIVER EM SOCIEDADE.**ISMÊNIA POLLYANNA FRAZÃO MONTEIRO**

INSTITUTO ALPARGATAS

ismeniapollyanna.ip@gmail.com

Local: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DEPUTADO RÔMULO JOSÉ DE GOUVEIA - CAMPINA GRANDE/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Ismênia Pollyanna Frazão Monteiro na Escola Municipal de Ensino Fundamental Deputado Rômulo José de Gouveia, na cidade de Campina Grande, Paraíba, tema: "Educação em Direitos Humanos". Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, igualdade de gênero e paz, justiça e instituições eficazes.

Objetivos: Analisar como a educação em direitos humanos pode ser estratégia para superação das violações de direitos humanos que afetam o desenvolvimento e aprendizagem de alunos do 5º ano, dos anos iniciais, da referida escola. **Metodologia:** Para o desenvolvimento das atividades foi necessário se debruçar nos aportes teóricos. A metodologia utilizada contou com a exibição de vídeos, produção textual verbal e não verbal, que resultou em livro. Tendo em vista que a sala de aula é composta por 33 alunos, entre esses 24 alunos que davam suporte aos que tinham dificuldade de compreensão na leitura e escrita, a troca de interação contemplava princípios básicos do respeito, igualdade e inclusão. **Resultados:** Com o desenvolvimento do projeto foi possível identificar uma mudança cognitiva e comportamental nas relações pessoais e no discurso dos alunos em sala de aula, acreditando no processo de transformação de vida, nos lares. **Conclusão:** Os objetivos propostos foram alcançados. Durante a observação da participação em frequência, interação com o tema, intervenções durante os debates, execução da construção coletiva do livro, escrita e oralidade, foi percebida uma mudança de comportamento para a prática do bem viver em sociedade.

Palavras-chave: Direitos Humanos, Bem Viver, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Ismênia Pollyanna Frazão Monteiro at Deputado Rômulo José de Gouveia Elementary School, in the city of Campina Grande, Paraíba, theme: Education in Human Rights. For the development of activities, it was necessary to focus on theoretical contributions. The methodology used included the exhibition of videos, verbal and non-verbal textual production, which resulted in a book.

Keywords: Human Rights, Good Living, Education.

128 - EDUCAÇÃO FINANCEIRA E CONSUMO CONSCIENTE NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: EU QUERO COMPRAR, MAS PRECISO?**AUDRAY MARIA SILVEIRA NEVES GALDINO****LINALDO LUIZ DE OLIVEIRA**

INSTITUTO ALPARGATAS

audraysilveiraatelle@gmail.com

LOCAL: E.M.E.F IRACI RODRIGUES DE FARIAS MELO - MOGEIRO/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Audray Maria Silveira Neves Galdino na E.M.E.F Iraci Rodrigues de Farias Melo, na cidade de Mogeiro, Paraíba, tema: Educação financeira e consumo consciente nos anos finais do ensino fundamental: eu quero comprar, mas preciso? Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: trabalho decente e crescimento econômico e consumo e produção responsáveis. **Objetivos:** Favorecer um estudo interdisciplinar envolvendo as dimensões econômicas, sociais, políticas e psicológicas, sobre as questões do consumo, trabalho e dinheiro, integrando aos ODS e visando o desenvolvimento do pensamento crítico, científico e criativo, planejando o uso consciente de produtos e serviços presentes em seu dia a dia. **Metodologia:** Inicialmente, os alunos foram instigados a coletar dados sobre as despesas e receitas de suas famílias, planilhando os dados encontrados, transformando-os em dados percentuais e, posteriormente, confeccionando gráficos de colunas, onde eles puderam ter uma percepção visual de quais despesas eram mais evidentes a fim de elencar possíveis cortes para enxugar o orçamento familiar. Também foi apresentado aos alunos o conceito de Consumo Consciente e Educação Fiscal, voltados para a construção de uma consciência. **Conclusão:** Além de preparar os cidadãos do futuro, estimulou os adolescentes a levar esse conhecimento para dentro de suas casas, atuando como multiplicadores no âmbito familiar e fazendo com que fosse despertada a atenção à gestão do orçamento familiar. As aulas de educação financeira se apresentaram ao aluno como algo que vai ser usado a vida toda. **Palavras-chave:** educação financeira, orçamento familiar, consumo consciente.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Audray Maria Silveira Neves Galdino at E.M.E.F Iraci Rodrigues De Farias Melo, in the city of Mogeiro, Paraíba, theme: Financial education and conscious consumption in elementary school: want it, but do I need it? The practice is supported by Sustainable Development Goals: Decent work, economic growth, responsible consumption and solutions. Students collected about family income, scoured, transforming into percentages and graphs, having a perception of data to list budget cuts. Students were introduced to the concept of Conscious Consumption and Fiscal Education. **Keywords:** Financial education, family budget, conscious consumption.

129 - EDUCAÇÃO FISCAL: “SABER É PRECISO”

**AGRIZÔNIO VALERIANO DE OLIVEIRA FILHO
EMANUELE SILVA LEITE DE ARAUJO,
GISELE PEREIRA DO LAGO DIONIZIO,
LEANDRA BARBOSA DE MONTEIRO DA SILVA**
INSTITUTO ALPARGATAS
agrizoniovaleriano2@gmail.com

Local: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL MAJOR JOSÉ
BARBOSA MONTEIRO - INGÁ/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pelo gestor Agrizônio Valeriano de Oliveira Filho na Escola Municipal Major José Barbosa Monteiro, na cidade de Ingá, Paraíba, tema: Educação Fiscal. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, trabalho decente e crescimento econômico, paz, justiça e instituições eficazes, parcerias e meios de implementação.

Objetivo: Sensibilizar os alunos quanto à importância dos tributos para a sociedade e economia, bem como à relevância do controle social dos gastos públicos e da transparência na aplicação dos recursos, como importante instrumento para a construção de uma relação harmoniosa entre Estado e sociedade. Além de difundir a Educação Fiscal para crianças e adolescentes, promovendo a cidadania moral e fiscal, facilitando o cumprimento das obrigações tributárias e incentivando o acompanhamento da aplicação dos recursos públicos. **Metodologia:** A forma de trabalho se baseou na promoção de palestras, rodas de conversas, encontro com funcionário municipal que mostrou como funciona um processo licitatório do município, onde expôs como são distribuídos e pagos os tributos, além de um exercício prático de elaboração de pregão pelos alunos. **Resultados:** Pôde-se observar que foi possível proporcionar aos estudantes aprendizagens por meio de recursos motivadores ligados à educação, desenvolvimento do senso crítico sobre os recursos tributários, de como são feitas as licitações e o porquê é necessário o pagamento de impostos. **Conclusão:** Os objetivos pretendidos foram alcançados e observados contribuindo no desenvolvimento de consciência e poder de decisão dos nossos alunos, que passaram a considerar a Educação Fiscal como caminho para o exercício de uma postura ativa na decisão sobre gestão dos próprios recursos, por isso, têm-se uma avaliação satisfatória em relação ao projeto que tornou-se prioridade nos componentes curriculares da escola.

Palavras-chave: Educação, Educação fiscal, Cidadania.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by manager Agrizônio Valeriano de Oliveira Filho at Municipal School Education Major José Barbosa Monteiro, in the city of Ingá, Paraíba, theme: Fiscal education. The practice is supported by the Sustainable Development Goals: Quality education, decent work and economic growth, peace, justice, effective institutions, partnerships and means of implementation. The work was based on the promotion of lectures, conversation circles, meeting with an employee who showed the functioning of the municipal bidding process and practical exercise developed by the students.

Keywords: Education, Fiscal education, Citizenship

130 - EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: UMA PARCERIA NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR

ANA CAROLINA DOS SANTOS
JOELMA SILVANA DA C. S. NASCIMENTO
INSTITUTO ALPARGATAS
anaksantos51@gmail.com

LOCAL: E. M.E. F. IRMÃO DAMIÃO CLEMENTE - LAGOA SECA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Ana Carolina dos Santos na E.M.E.F. Paulo José Custódio, na cidade de Lagoa Seca, Paraíba, tema: Educação física adaptada e atendimento educacional especializado: uma parceria no processo de inclusão escolar. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis: educação de qualidade, redução das desigualdades. **Objetivo:** Trabalhar com as estratégias e metas das ODS 4 e 10, reduzindo a desigualdade e promovendo oportunidades de aprendizado e inclusão, através de um plano de ação com realização e execução de atividades físicas adaptadas e compartilhadas na escola. **Metodologia:** Primeiro será feito um trabalho de conscientização e respeito às diferenças, apresentando algumas das deficiências com confecção de cartazes, por exemplo. Com os alunos já familiarizados, se iniciará às vivências das práticas com atividades apresentadas através de situações do cotidiano, após, surgirão soluções para a situação apresentada e é nessa hora que terão a experimentação das atividades adaptadas para diferentes situações colocadas em questão. As atividades serão realizadas de forma lúdica, a fim de desenvolver o comportamento motor e o da formação humana dos alunos. **Conclusão:** Ao fim do trabalho, tem-se a convicção da importância dos jogos adaptados em relação à inclusão como prática educativa nas aulas de Educação Física. Observou-se de maneira muito satisfatória a conscientização e envolvimento dos alunos, bem como a inclusão de toda comunidade escolar com o projeto. Possibilitou realizar diversas atividades físicas e notou-se o envolvimento e interesse dos alunos em ajudar seu colega deficiente. O projeto foi apresentado para as demais professoras das salas de AEE em um encontro de formação, a partir daí foram alcançadas outras turmas, surgindo o convite para visitas e aplicação em outras escolas da rede municipal.

Palavras-chave: educação física, educação, atividades.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Ana Carolina dos Santos at E.M.E.I.F. Paulo José Custódio, in the city of Lagoa Seca, Paraíba, theme: Adapted physical education and specialized educational service: partnership in the school inclusion process. The practice is supported by Sustainable Development Goals: Quality education, Reduction of inequalities. It will be an awareness of the differences, disclosing shortcomings in selected works. With the known students, we started activities with everyday situations. There will be different solutions for situations that will be carried out in a playful way.

Keywords: Physical education, education, activities.

131 - EMPREENDEDORISMO NA ESCOLA: CRIANDO E EMPREENDENDO NA INFÂNCIA**ANDREIA EULINA VIEIRA SILVA**

INSTITUTO ALPARGATAS

andreiaohanna23@gmail.com

LOCAL: E.M.E.F BEATRIZ ERNESTO DE MELO - QUEIMADAS/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Andreia Eulina Vieira Silva na E.M.E.F Beatriz Ernesto de Melo, na cidade de Queimadas, Paraíba, tema: Empreendedorismo na Escola: criando e empreendendo na infância. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: trabalho decente e crescimento econômico e redução das desigualdades. **Objetivo:** Desenvolver meios de ensino à organização financeira desde a infância para todos os alunos, de qualquer raça, gênero ou classe social. **Metodologia:** Iniciou-se uma vez por semana em sala de aula, com uso do jogo “piquenique”, e no grupo do WhatsApp da turma para continuidade do projeto em casa. Para isso utilizamos: conversas espontâneas acerca do assunto, aulas e cálculos para o investimento e marca do produto, aulas com noções básicas de empreendedorismo e abertura de empresa, criação de logotipo da marca, compras de materiais, gasto inicial, custeio total e lucro, produção de produto em sala, comércio do produto na escola, bem como vendas sob encomenda no grupo da turma, análise de gastos e ganhos, compreensão de texto através de receita do “dindêlícia geladinhos” e “bolinhos no pote” e culminância na escola com a 1ª Feira do Empreendedor. Esse projeto concerniu vinte e quatro alunos em uma turma do 5ºano. Com culminância e participação de todos os alunos da escola abrangente. **Conclusão:** Ao longo dos meses conseguimos manter os alunos estudando, além do envolvimento das famílias e educandos de um modo geral. Conseguimos alcançar a ODS 10 e 8.

Palavras-chave: Empreendedorismo, Educação, Organização Financeira.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Andreia Eulina Vieira Silva at E.M.E.F Beatriz Ernesto de Melo, in the city of Queimadas, Paraíba, theme: Entrepreneurship at school: creation and entrepreneurship in childhood. The practice is supported by the Sustainable Development Goals: Decent work and economic growth, reduction of inequalities. It started using the “game picnic” and WhatsApp to continue the project. Were used classes with notions of entrepreneurship, production and trade of products, profit analysis, understanding text by the recipe for "cold dinner" and "cupcakes in the pot", ending with 1st entrepreneur fair.

Keywords: Entrepreneurship, Education, Financial Organization.

132 - EN-CANTAR: O ECOAR DA MUSICALIDADE PARA AGENDA 2030

EMANUELE MARTINS FARIAS CAVALCANTE
MARIA LUZIMERE FERREIRA DE BRITO DA SILVA,
GERLANIA GOMES DA SILVA,
ANDREIA FREITAS DO Ó
INSTITUTO ALPARGATAS
farias.mf9@gmail.com

LOCAL: E.M.E.I.F. CORINA DE AZEVEDO BARBOSA - INGÁ/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Emanuele Martins Farias Cavalcante na E.M.E.I.F. Corina de Azevedo Barbosa, na cidade de Ingá, Paraíba, tema: “En-CANTAR: O ECOAR da musicalidade para Agenda 2030”. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes ODS: saúde e bem-estar, educação de qualidade e parcerias e meios de implementação. **Objetivo:** Trabalhar a saúde mental e bem-estar dos atores educacionais, assim como a melhoria do ensino-aprendizagem, promoção do desenvolvimento humano e fortalecimento de vínculos no contexto escolar, através do uso da musicalidade. **Metodologia:** Durante a realização do projeto inserimos músicas como facilitadora da aprendizagem e promotora da saúde e bem estar, baseados nos pilares de melhoria do acesso ao conteúdo escolar, com os princípios da inclusão, respeito à diversidade, cultura de paz e combate à evasão escolar. **Resultados:** Com a realização dessas ações, foi possível observar melhoria no bem-estar dos atores educacionais, pois houve diminuição nas queixas referente aos aspectos socioemocionais, maior pró-atividade e empoderamento de realização das atividades, além da melhoria da aprendizagem. **Conclusão:** Houve sucesso no projeto, melhorando também o empenho dos profissionais de educação, os aspectos da saúde mental e bem-estar, as relações família-escola-alunos-docentes e o aumento da frequência escolar. **Palavras-chave:** musicalidade, bem-estar, aprendizagem.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by the teacher Emanuele Martins Farias Cavalcante at E.M.E.I.F. Corina de Azevedo Barbosa, in the city of Ingá, Paraíba, theme: En-cantar: the echoar of musicality for 2030 agenda. The objective was to work on the mental health and well-being of educational actors, as well as improving teaching and learning, through the use of musicality. The methodology was the insertion of music as a facilitator of learning and a promoter of health and well-being, with the principles of inclusion, respect for diversity. **Keywords:** musicality, well-being, learning.

133 - ERA STEAM: CRIATIVIDADE E PROTAGONISMO ESTUDANTIL

**LINALDO LUIZ DE OLIVEIRA
AUDRAY MARIA SILVEIRA NEVES,
LILIANE FLORENCIO DE OLIVEIRA,
JOÃO TAVARES DA SILVA NETO**
INSTITUTO ALPARGATAS
linaldohipnos@gmail.com

Local: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL IRACI RODRIGUES DE FARIAS
MELO - MOGEIRO/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Linaldo Luiz de Oliveira na Escola Municipal de Ensino Fundamental Iraci Rodrigues de Farias Melo, na cidade de Mogeiro, Paraíba, tema: ERA STEAM: criatividade e protagonismo estudantil. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade, trabalho decente e crescimento econômico, indústria, inovação e infraestrutura, parcerias e meios de implementação. **Objetivo:** Estimular a criatividade, autonomia e o protagonismo estudantil, por meio do método STEAM, proporcionado aos alunos autonomia, na escolha de posicionamentos que valorizem as experiências pessoais e coletivas na escola, família e comunidade. **Metodologia:** O projeto foi desenvolvido com 180 alunos do 9º ano entre os meses de fevereiro a setembro, visando o desenvolvimento das habilidades e competências gerais, através do trabalho em sala com o tema materiais, matéria e energia, focando em sua aplicação empresarial, tecnológica e ambiental. **Resultados:** Foram produzidos 20 novos produtos, com potencial real de mercado que variaram desde aplicativos de jogos de entretenimento com centenas de personagens, até produtos didáticos, que possibilitam o aumento da qualidade e estrutura de ensino. **Conclusão:** A invenção dos alunos oportuniza a escolas e professores, uma ferramenta de inovação de baixo custo que possibilita a interação com o metaverso, fortalecendo a vivência tecnológica e inovadora da realidade virtual dentro da sala de aula, proporcionando uma aprendizagem criativa e contemporânea. Os alunos tornaram-se frequentes na escola, até mesmo em aulas extras ao seu horário regular, finais de semana e feriados, tamanho seu engajamento. Não houve redução do número de alunos matriculados na escola.

Palavras-chave: Criatividade, Protagonismo, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Linaldo Luiz de Oliveira at Iraci Rodrigues de Farias Melo Municipal School, in the city of Mogeiro, Paraíba, theme: Steam Era: Creativity and student protagonist. The project was developed with 180 9th grade students from February to September, aiming at the development of general skills and competences, through classroom work on materials, matter and energy, focusing on their business, technological and environmental.

Keywords: Creativity, Protagonism, Education.

134 - FAZENDO AS PAZES COM O CERRADO

**MARIA DO ROSÁRIO PORTO
PERCILIANA ROCHA DOS SANTOS LOPES**
INSTITUTO ALPARGATAS

maria.porto@edu.montesclaros.mg.gov.br

Local: ESCOLA MUNICIPAL GERALDO PEREIRA DE SOUZA - MONTES CLAROS/MG

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Maria do Rosário Porto na Escola Municipal Geraldo Pereira de Souza, na cidade de Montes Claros, Minas Gerais, tema: Fazendo as pazes com o Cerrado. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, vida terrestre.

Objetivo: refletir sobre o desenvolvimento sustentável, seus desafios ambientais, com foco no bioma Cerrado. **Metodologia:** Entre os percursos metodológicos estão a promoção de discussões a partir da comemoração do Dia do Meio Ambiente, com o lançamento do Concurso de Produção de Textos e Vídeos, divulgação nas salas, com a participação dos alunos e divulgação de posts nas plataformas digitais; agendamento das atividades de atendimento, elaboração dos vídeos, realização das oficinas; lançamento de "A Semana do Cerrado".

Resultados: Houve um declínio na infrequência dos alunos a partir da matrícula até o encerramento do projeto. Os dados coletados estão de acordo com a frequência das aulas presenciais, relatórios da equipe pedagógica, acompanhamento da assistente social e da psicóloga. **Conclusão:** Há muito o que refletir e fazer, promover oportunidades para uma aprendizagem significativa ao longo da vida para todos, pois, até 2030, conforme Agenda Mundial, num esforço coletivo e com apoio de instituições fortes, pretende-se que todos os alunos por meio da educação adquiram conhecimentos e habilidades necessárias, para promover o desenvolvimento sustentável.

Palavras-chave: Cerrado, Turismo, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Maria do Rosário Porto at Geraldo Pereira de Souza Municipal School, in the city of Montes Claros, Minas Gerais, theme: Making peace with the Cerrado. Among the methodological paths are the promotion of discussions based on the celebration of the Environment Day, with the launch of the Text and Video Production Contest, dissemination in classrooms, with the participation of students and dissemination of posts on digital platforms; scheduling of service activities, preparation of videos, realization of workshops; launch of "The Week of the Cerrado" "A Semana do Cerrado".

Keywords: Cerrado, Tourism, Education.

135 - GINCANA SUSTENTÁVEL: PORQUE A SUSTENTABILIDADE COMEÇA NA ESCOLA OU ONDE A GENTE QUISER

**JOSÉ RONALDO DOS SANTOS
FABIANA QUERINO XAVIER E FONTES,
JOELMA VICTOR DA SILVA**
INSTITUTO ALPARGATAS
fabianaqxf@gmail.com (Autor)

Local: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL EDIVARDO TOSCANO -
GUARABIRA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto foi desenvolvido em virtude do contexto onde a escola está inserida, numa periferia, que enfrenta inúmeros desafios: sócio-educacionais; ambientais, em consequência do consumismo desenfreado; pobreza, sendo necessário conscientizar a comunidade com ações que promovam a consciência coletiva, no tangente a reduzir o consumo, reutilizar o que já foi consumido e reciclar o lixo, para evitar o desperdício. Neste escopo, a prática pedagógica tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Cidades e comunidades sustentáveis. **Objetivo:** Promover atividades escolares que despertem a consciência sustentável, por meio de ações que demonstrem a aplicabilidade dos 3 R's: Reduzir, Reutilizar e Reciclar. **Metodologia:** O projeto envolveu 438 alunos da Escola Municipal Edivardo Toscano, regularmente matriculados, nos 3 turnos, nas modalidades Regular e EJA, Anos Iniciais e Anos Finais do Ensino Fundamental, onde também ocorre a inserção de alunos com deficiência, em salas de aulas regulares e no AEE (Atendimento Educacional Especializado). Para a realização deste trabalho, foi realizado um planejamento pedagógico, onde o projeto foi apresentado ao corpo docente. Para a culminância do projeto realizou-se uma gincana com o título de "Gincana Sustentável" onde os produtos do trabalho citado foram avaliados por jurados convidados, pertencentes a outra rede de ensino, garantindo assim a avaliação técnica e imparcial. Foi oferecido um prêmio a turma vencedora: um dia de lazer, um passeio, para motivação dos alunos. **Conclusão:** No decorrer do projeto foi perceptível o engajamento de nossos alunos nas tarefas que eram propostas pelos professores e que seriam apresentadas na gincana. Em uma avaliação, após a culminância do projeto, os professores apresentaram resultados relacionados a melhoria da aprendizagem e às participações dos alunos, como também o aumento da frequência escolar, inclusive em horários alternativos. **Palavras-chave:** Gincana, Sustentabilidade, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by José Ronaldo dos Santos at Edivardo Toscano Municipal School, in the city of Guarabira, Paraíba, theme: Sustainable gymkhana: Because sustainability starts at school or wherever we want. To carry out this work, a pedagogical planning was carried out, where the project was presented to the teaching staff. For the culmination of the project, a competition was held with the title of "Sustainable Gymkhana" where the products of the aforementioned work were evaluated by guest judges, belonging to another teaching network, thus guaranteeing a technical and impartial evaluation.

Keywords: Gymkhana, Sustainability, Education.

136 - HISTÓRIA BRINCADA: SIMBOLISMO E REPRESENTAÇÕES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Prof. Me. WESLEY PEREIRA BARBOSA

Escola de Artes Ciências e Humanidades, EACH- USP,
São Paulo- Brasil. Prefeitura Municipal de Ilhabela. Ilhabela, São Paulo – Brasil.
barbosawp@alumni.usp.br

RESUMO

Introdução: histórias de faz de conta contribuem para o gosto da criança pela leitura, enquanto brincadeiras e jogos simbólicos ampliam o seu repertório sociocultural e a coloca como protagonista em suas ações. **Objetivo:** reportar a experiência de uma sequência didática desenvolvida a partir de uma história narrada e brincada nas aulas de Educação Física. **Metodologia:** foi realizada uma sequência didática distribuídas em 14 aulas, 3 turmas do 1º ao 3º ano do ensino fundamental, em uma escola municipal localizada no município de Ilhabela-SP. A história narra o rapto de uma princesa por um príncipe de outro reino (criado pelo autor do trabalho) os alunos representavam os personagens da história que foram convocados pelo rei para resgatarem a princesa (arqueiros, guerreiros, fadas, magos, dentre outros). Após cada leitura os alunos vivenciavam brincadeiras simbólicas adaptadas que representavam as situações descritas no livro. As páginas foram plastificadas para livre manuseio pelos alunos e acrescentadas ao livro a cada leitura. **Resultados:** nas brincadeiras de faz de conta as crianças combinavam suas habilidades para lutarem contra dragões imaginários; andar por um deserto escaldante (caminhar na ponta dos pés); sobre um vale de espinhos (caminhar com os calcanhares); evitar serem vistos pelo gigantes (andar agachado); atravessar uma ponte suspensa (aula com slackline); resgatar os frutos roubados da floresta mágica; saltar de pedra em pedra (bambolês) sobre um rio com forte correnteza (lago dos jacarés); fugir dos soldados dentro do castelo procurando a princesa através de incontáveis quartos; subir na torre alta para resgate da princesa (aula de tecido acrobático); trazer a salvo a princesa até o rei e receber o resgate. **Conclusão:** as experiências lúdicas vivenciadas pelas crianças nas brincadeiras simbólicas permitiram explorar, de modo dinâmico e interativo, o imaginário, a criatividade, a cooperação e o respeito entre os alunos.

Palavras-chaves

Jogos e Brinquedos, ludicidade, simbolismo

PLAYED STORY: SYMBOLISM AND REPRESENTATIONS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES.

ABSTRACT

Introduction: Fairy tales contribute to a child's love of reading, while plays and symbolic games expand her sociocultural repertoire and place her as a protagonist in their own actions. **Objective:** to report the experience of a didactic sequence developed from a fun narrated and played story in Physical Education classes. **Methods:** a didactic sequence was performed distributed in 14 classes, 3 classes from the 1st to the 3rd year of elementary school, in a municipal public school located in the city of Ilhabela-SP. The story narrates the kidnapping of a princess by a prince from another kingdom (created by the author of the work). The students represented the characters in the story who were summoned by the king to rescue the princess (archers, warriors, fairies, wizards). After each reading, the students experienced adapted symbolic games that represented the situations described in the book. The pages were laminated for free handling by the students and added to the book after each reading. **Results:** in the fairy tales games the children combined their skills to fight imaginary dragons; to walk through a scorching desert (walking on tiptoe); to walk over a valley of thorns (walk on your heels); avoid being seen by giants (walking crouched); cross a suspension bridge (slackline); rescue the stolen fruits from the magic forest; jumping from

stone to stone over a river with strong current (alligator's lake); evade the soldiers inside the castle looking for the princess through countless rooms; climb the high tower to rescue the princess (acrobatic weaving class); bring the princess safely to the king and receive the reward for the ransom. **Conclusion:** the ludic experiences lived by the children in the symbolic games allowed to explore, in a dynamic and interactive way, the imaginary, the creativity, the cooperation and the respect among the students.

Keywords

Play and Playthings, ludicity, symbolism

137 - HORTA MUNDO VERDE – CICLO DE PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEL COMO BASE EDUCATIVA PARA A COMUNIDADE ESCOLAR

**JEANYNNI FORTUNATO SEVERO
ARIANA SUELY MOURA LIMA,
ADRIELLY DIAS DE ALMEIDA AZEVEDO,
DANYELLE ARAÚJO DE OLIVEIRA
INSTITUTO ALPARGATAS**

jeanynni.severo@edu.prof.campinagrande.pb.gov.br

Local: ESCOLA MUNICIPAL MARIA DAS VITÓRIAS PIRES UCHOA - CAMPINA GRANDE/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Jeanynni Fortunato Severo na Escola Municipal Maria das Vitórias Pires Uchoa, na cidade de Campina Grande, Paraíba, tema: HORTA MUNDO VERDE – CICLO DE PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEL COMO BASE EDUCATIVA PARA A COMUNIDADE ESCOLAR. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Fome zero e agricultura sustentável, saúde e bem-estar, educação de qualidade, consumo e produção responsáveis. **Objetivo:** Desenvolver na comunidade escolar uma consciência de produção e consumo sustentável através da horta escolar. **Metodologia:** O projeto foi iniciado tendo como principal objetivo a implementação de um ciclo de produção e consumo sustentável, onde componentes do lixo orgânico saíam da cozinha para a horta e assim retornaram como hortaliças para compor a merenda escolar. Foi imprescindível as vivências e conhecimentos das merendeiras, para assim compreender quais as hortaliças mais adequadas para enriquecer a alimentação dos estudantes no ambiente escolar. Foram estudados os espaços de implantação da horta, bem como o desenvolvimento e o cultivo. **Resultados:** Durante a implementação deste projeto foi observado o aumento no interesse nas ações escolares por parte dos estudantes e seus familiares, assim como dos funcionários da instituição que a cada dia se empenharam mais para que o mesmo se tornasse uma realidade. O local destinado a horta escolar se tornou um espaço com diversas funções, sejam elas educativas ou de lazer, onde os estudantes aprendem com vivências práticas e lúdicas. **Conclusão:** Foi possível identificar uma maior frequência dos estudantes, principalmente durante o período de cultivo das hortaliças, assim como a crescente participação de funcionários e familiares. O consumo e produção de hortaliças de forma consciente e sustentável também impactou diretamente na oferta de alimentos mais saudáveis na merenda escolar, contribuindo na qualidade nutricional da mesma.

Palavras-chave: Consumo Sustentável, Horta, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Jeanynni Fortunato Severo at Maria das Vitórias Pires Uchoa Municipal School, in the city of Campina Grande, Paraíba, theme: Green world garden - Cycle of sustainable production and consumption as an educational base for the school community. The project was started with the main objective of implementing a cycle of sustainable production and consumption, where organic waste components would leave the kitchen for the garden and thus return as vegetables to compose the school lunch.

Keywords: Sustainable Consumption, Vegetable Garden, Education.

138 - IDENTIDADE**JOELMA FERREIRA DE SOUZA**

INSTITUTO ALPARGATAS

ferreirajoelma585@gmail.com

Local: E. M. E. F. PADRE PIRES FERREIRA - SANTA RITA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Joelma Ferreira de Souza na Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Pires Ferreira, na cidade de Santa Rita, Paraíba, tema: identidade. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes objetivos de desenvolvimento sustentável: erradicação da pobreza e educação de qualidade.

Objetivo: Analisar como a Sequência Didática (SD) utilizada como ferramenta pedagógica, contribui para o processo de alfabetização e letramento numa perspectiva inclusiva; possibilitar que o educando construa sua própria identidade e autonomia, por meio de atividades sistematizadas, lúdicas e interações socioculturais vivenciadas em diversas situações, visando o autoconhecimento.

Metodologia: Dentre as atividades utilizadas no trabalho estão: a socialização do resultado da entrevista com os pais ou responsáveis; coleta de assinaturas; atividade diagnóstica de leitura; atividade com a certidão de nascimento da criança; produção de texto; entrevista com as mães. **Resultados:** Houve avanço no nível ou hipóteses de leitura e escrita de todas as crianças. Dos 16 alunos participantes do projeto, 14 encontram-se no nível de escrita (alfabético), 2 no nível (silábico com valor sonoro). A frequência escolar foi restabelecida em 100%. Antes do projeto um aluno com deficiência não estava frequentando a escola e alguns apresentavam frequência irregular. Com relação à escrita do próprio nome, 97% dos alunos já conseguem realizar a escrita completa. A relação entre família e escola também foi fortalecida. **Conclusão:** O processo vivenciado na (SD) trouxe resultados positivos para além dos avanços na leitura e escrita, contemplaram as relações e aprendizagem de valores inclusivos e habilidades fundamentais para o exercício da cidadania como: respeito, empatia e solidariedade. Pode-se afirmar que todos os estudantes foram beneficiados, inclusive os alunos com necessidades especiais, o que aponta para o reconhecimento da (SD) como ferramenta que de fato favorece o processo de alfabetização numa perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Identidade, Inclusão, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Joelma Ferreira de Souza at Padre Pires Ferreira Municipal Elementary School, in the city of Santa Rita, Paraíba, theme: Identity among the activities used at work are: sharing the results of the interview with parents or guardians; signature collection; diagnostic reading activity; activity with the child's birth certificate; text production; interview with mothers.

Keywords: Identity, Inclusion, Education.

139 - INFREQUÊNCIA NÃO! SEU LUGAR É NA ESCOLA: NÃO BASTA COMUNICAR E AS MÃOS LAVAR, É PRECISO ABRAÇAR**JAILTON MARINHO DOS SANTOS****CLAUDIA PEREIRA GOMES**

INSTITUTO ALPARGATAS

profjailtonsantos10@gmail.com

Local: ESCOLA MUNICIPAL MARIA CARDOSO - QUEIMADAS/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Jailton Marinho dos Santos na Escola Municipal Maria Cardoso, na cidade de Queimadas, Paraíba, tema: INFREQUÊNCIA NÃO! SEU LUGAR É NA ESCOLA: NÃO BASTA COMUNICAR E AS MÃOS LAVAR, É PRECISO ABRAÇAR. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade e redução das desigualdades. **Objetivo:** Acompanhar e monitorar os alunos para que não haja baixa frequência escolar, oportunizando uma educação de qualidade para todos. **Metodologia:** O projeto discorre sobre uma série de medidas sequenciais e aplicadas o ano inteiro, com intuito de contemplar os objetivos traçados. Exposição de fotografias dos alunos em painel, monitoramento de chamada dos alunos, pela equipe pedagógica, junto aos professores para acompanhamento, conversa e diálogos frequentes. **Resultados:** O projeto tem apresentado resultados positivos, pois reduziu o percentual de alunos infrequentes de maneira satisfatória. Com todas as ações desenvolvidas, o percentual de faltas das crianças varia entre 5% e 8% diariamente. **Conclusão:** Hoje é notório o entendimento dos pais, de modo que, quando a criança falta, eles mesmos já ligam justificando o motivo. O quantitativo de faltas está dentro da normalidade, pois há casos de infrequência constante. Com relação ao atendimento à criança ainda no ensino online, é gratificante poder acompanhar de perto os avanços e ver o engajamento no processo de ensino-aprendizagem, sentindo-se parte da turma, ou seja, mesmo longe da escola física, está presente no contexto escolar.

Palavras-chave: Infrequência, Desigualdade, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Jailton Marinho dos Santos at Escola Municipal Maria Cardoso, in the city of Queimadas, Paraíba, theme: Not infrequency! Your place is at school: It's not enough to communicate and wash your hands of it, you have to embrace it. The project discusses a series of sequential measures applied throughout the year, with the aim of contemplating the objectives set: a project with the photograph of students in a panel, a call delivered to teachers for monitoring of students attendance, by the pedagogical team, with the teachers for follow-up,, conversation and frequent dialogue.

Keywords: Infrequency, Inequality, Education.

140 - INOVANDO A MANEIRA DE APRENDER E CONTRIBUINDO PARA MELHORAR RESULTADOS ATRAVÉS DO USO DAS TDICs EM NOSSA ESCOLA

**LUÍZA REGIS DA SILVA
MILÂINE CARNEIRO DIAS,
KETT CARDOSO COUTINHO,
MARIA DE FÁTIMA LIMA DA SILVA**
INSTITUTO ALPARGATAS
escolamaurino@gmail.com (Autora)

Local: E.M.E.I.F. MAURINO RODRIGUES DE ANDRADE – INGÁ/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Luíza Regis da Silva na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Maurino Rodrigues de Andrade, na cidade de Ingá, Paraíba, tema: Inovando a maneira de aprender e contribuindo para melhorar resultados através do uso das TDICs em nossa Escola. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade, redução das desigualdades, paz, justiça e instituições eficazes, parcerias e meios de implementação. **Objetivo:** Potencializar os processos de ensino-aprendizagem através das TDICs possibilitando a melhoria nas habilidades trabalhadas em sala de aula. **Metodologia:** Os alunos receberam aulas e atividades impressas sobre a utilização das TDICs na rotina escolar e o uso de vídeos, áudios, imagens e joguinhos ampliaram o conhecimento dos assuntos tornando o aprendizado mais atrativo e eficaz o que fez a assiduidade se tornar constante. **Resultados:** Elevou-se o número de alunos que dominam a leitura e com isso conseguem interpretar situações propostas nas avaliações e atividades, nosso 2º Ano ficou em 1º lugar dentre todas as escolas municipais da cidade na Avaliação Diagnóstica do Integra Educação PB, houve avanço no domínio das TDICs o que favoreceu a melhora no aprendizado e na receptividade a informações novas, constatou-se estabilidade na assiduidade, maior participação da família e através dos ODS trabalhados, contribuimos para alcançar os objetivos do Pacto Global. **Conclusão:** As TDICs trazem uma nova visão para educação e contribui para um mundo posteriormente melhor, percebemos que tanto no campo discente como docente nossa escola elevou seus níveis de interesse e de busca a novas possibilidades de conhecimento o que favorece a melhoria de vida da nossa comunidade em sua totalidade, tornando-nos uma gestão que cumpre com seu compromisso diante da sociedade. **Palavras-chave:** Inovação, Aprendizagem, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Luíza Regis da Silva at Municipal School Maurino Rodrigues de Andrade, in the city of Ingá, Paraíba, theme: Innovating the way of learning and contributing to improve results through the use of TDICs in our school. The students received classes and printed activities on the use of TDICs in the school routine and the use of videos, audios, images and games expanded their knowledge of the subjects, making learning more attractive and effective, which made attendance become constant. **Keywords:** Innovation, Learning, Education.

141 - LÁPIS MÁGICO - ESCRREVENDO NOVAS HISTÓRIAS

**WALÉRIA CARDOSO MIRANDA
VALBERLENE DE ALMEIDA SOARES BEZERRA**

INSTITUTO ALPARGATAS

mirandawaleria28@hotmail.com

Local: ESCOLA MUNICIPAL SANTO ANTÔNIO I PROMOÇÃO HUMANA –
CAMPINA GRANDE/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Waléria Cardoso Miranda na Escola Municipal Santo Antônio I Promoção Humana, na cidade de Campina Grande, Paraíba, tema: Lápis Mágico - escrevendo novas histórias. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, igualdade de gênero. **Objetivo:** Com o objetivo de fortalecer os vínculos com a escola e visando recompor conhecimentos e habilidades, a fim de diminuir a desigualdade educacional e afirmar o direito da educação para todos os meninos e meninas. **Metodologia:** O processo metodológico foi desenvolvido com leitura, discussão e debates em sala de aula. Ao ler, discutir e compreender o texto, as crianças se sentiram motivadas pela forma lúdica em que a narrativa apresentou a história de Malala, transformando a introspecção e apatia que se fazia presente na sala de aula em espaço de diálogo e discussões. **Resultados:** Percebemos que as crianças se sentiram envolvidas e participaram ativamente durante o desenvolvimento do projeto, conseguindo manter a frequência e assiduidade de nossos alunos e alunas. **Conclusão:** O desenvolvimento do projeto foi positivo e os objetivos aos quais nos propomos estão sendo alcançados.

Palavras-chave: Histórias, Comunicação, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Waléria Cardoso Miranda at Santo Antônio Municipal School, in the city of Campina Grande, Paraíba, theme: Magic pencil - Writing new stories. The methodological process was developed with reading, discussion and debates in the classroom. When reading, discussing and understanding the text, the children felt motivated by the playful way in which the narrative presented Malala's story, transforming the introspection and apathy that was present in the classroom into a space for dialogue and discussions.

Keywords: Stories, Communication, Education.

142 - LER, REFLETIR, DISCUTIR E IMPLEMENTAR... OS ODS NA PRÁTICA!**CLAUDINELY MORAIS OLIVEIRA**

INSTITUTO ALPARGATAS

claudio_moliveira@yahoo.com.br

LOCAL: E.M.E.F. MARIA DE LOURDES DE SOUZA AMORIM - GUARABIRA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Claudinely Moraes Oliveira na E.M.E.F. Maria de Lourdes de Souza Amorim, na cidade de Guarabira, Paraíba, tema: “Ler, refletir, discutir e implementar... Os ODS na prática!”. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: cidades e comunidades sustentáveis, consumo e produção responsáveis, parcerias e meios de implementação. **Objetivos:** Conhecer a agenda 2030 para desenvolver a capacidade de identificar e resolver problemas relacionados ao meio ambiente e possibilitar o desdobramento de projetos de ações sustentáveis a partir do contexto escolar local. **Metodologia:** O trabalho que desenvolvemos consistiu na sensibilização dos estudantes sobre os ODS 11, 12 e 17 na escola e conseqüentemente na comunidade do Mutirão, onde a mesma está inserida. Na perspectiva do desenvolvimento de uma pedagogia dialógica considerando os saberes já trazidos pelos nossos alunos e os aparatos científicos de fácil acesso é que pensamos e discutimos a responsabilidade e a sustentabilidade local e global. Construindo assim momentos de leituras, reflexões, discussões, oficinas e momentos de vivências práticas, onde educadores e educandos, partilham e vivenciam na prática do seu cotidiano como implementar os ODS. Resultando na melhoria de práticas cotidianas sustentáveis que gerem qualidade de vida. **Conclusão:** Observamos o interesse dos alunos no desenvolvimento das atividades, discutindo e refletindo formas de implementar no cotidiano da escola e da comunidade ações simples, mas significativas para a conscientização coletiva sobre a sustentabilidade social, ambiental e econômica. Assim sendo, implementamos em nosso projeto, atividades e questões norteadoras relacionadas aos ODS, que encorajam nossos estudantes a encontrarem soluções aos desafios do mundo.

Palavras-chave: práticas sustentáveis, ODS, sustentabilidade.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by the teacher Claudinely Moraes Oliveira at E.M.E.F. Maria De Lourdes De Souza Amorim, in the city of Guarabira, Paraíba, theme: read, reflect, discuss and implement... the SDG's in practice! The objective was to know the 2030 agenda to develop the ability to identify and solve problems related to the environment and enable the deployment of sustainable action projects. The way of working was sensitized the students and share on how to implement the SDGs. Resulting in the improvement of sustainable daily practices.

Keywords: Sustainable practices, SDGs, sustainability.

143 - MEU TERRITÓRIO: CONTEXTO E VIVÊNCIAS, POSSIBILIDADES DE PROTAGONISMO PARA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS**MANUELA DO NASCIMENTO SILVA
INSTITUTO ALPARGATAS***manuela-mogeirol@hotmail.com*

Local: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL OTÁVIO FRANCISCO REGIS - MOGEIRO/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Manuela do Nascimento Silva na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Otávio Francisco Régis, na cidade de Mogeirol, Paraíba, tema: MEU TERRITÓRIO: CONTEXTO E VIVÊNCIAS, POSSIBILIDADES DE PROTAGONISMO PARA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade, água potável e saneamento, trabalho decente e crescimento econômico, redução das desigualdades, cidades e comunidades sustentáveis, vida na água, vida terrestre. **Objetivo:** Recuperar aprendizagens essenciais nos anos iniciais do Ensino Fundamental em salas multisseriadas de modo a garantir direitos de aprendizagem e desenvolvimento condição necessária a autonomia e protagonismo estudantil. **Metodologia:** A metodologia de estudo do meio com as crianças dos 2º, 3º, 4º e 5º anos foi organizada em agrupamentos, sendo gerido pelos ODS 04, 10, 13, 14 e 15 com leituras de mundo-território críticos reflexivas, com centralidade no texto dos diversos campos de atuação, eixos estruturantes e unidades temáticas. **Resultados:** A organização do trabalho pedagógico em agrupamentos, as metodologias ativas e dados do monitoramento no processo evidenciam que todos avançaram em um processo sistemático e contínuo na recomposição de aprendizagens. **Conclusão:** Todas as ações tiveram planejamento sistêmico e colaborativo com os sujeitos partícipes numa conexão permanente pelo viés da sustentabilidade nos diferentes saberes do território onde estão inseridos, condições para que se sentissem protagonistas assegurando a minimizar as desigualdades e estereótipos campo e cidade e promovendo a recomposição das aprendizagens a promoção escolar e social.

Palavras-chave: Território, Vivências, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Manuela do Nascimento Silva at Municipal School Otávio Francisco Régis, in the city of Mogeirol, Paraíba, theme: My territory: Context and experiences, possibilities of protagonist for recomposing learning. The methodology for studying the environment with children in the 2nd, 3rd, 4th and 5th grades was organized into groups, being managed by SDGs 04, 10, 13, 14 and 15 with reflective critical world-territory readings, with centrality in the text of the different fields of activity, structuring axes and thematic units.

Keywords: Territory, Experiences, Education.

144 - MINI INFLUENCIADORES: COMPARTILHANDO BOAS PRÁTICAS COM A COMUNIDADE**MARIA ANDREZA SANTOS ALBUQUERQUE****RAIMUNDO RAMOS DOS SANTOS**

INSTITUTO ALPARGATAS

albuquerqueandrea15@gmail.com

Local: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL LEONILDO MACIEL - QUEIMADAS/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Maria Andreza Santos Albuquerque na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Leonildo Maciel, na cidade de Queimadas, Paraíba, tema: Mini Influenciadores: Compartilhando Boas Práticas com a Comunidade. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis: Educação de qualidade, cidades e comunidades sustentáveis.

Objetivo: Desenvolver boas ações para com a natureza, mostrando através das práticas de exercícios escolares como a comunidade pode contribuir também com o meio ambiente, criando laços, tornando a aprendizagem mais significativa e tornando o lugar de vivência mais sustentável, econômico e feliz. **Metodologia:** Além dos temas citados em sala de aula as crianças pesquisaram boas práticas de cuidados com o meio ambiente criaram textos instrucionais e compartilharam seus brinquedos sustentáveis, atitudes conscientes para a preservação da natureza e maneiras de evitar o consumo desregrado de água e energia nas redes sociais como Instagram, WhatsApp e Youtube, Tik Tok. **Resultados:** Os alunos participantes desenvolveram a oralidade e estão aos poucos vencendo a timidez. Atualmente, através de pesquisas os alunos puderam se aprofundar nos temas trabalhados em sala de aula, trazendo resultados benéficos para dentro de sua casa. Estão economizando água, energia, estudantis as tarifas destes gastos e contribuindo com a saúde do planeta. **Conclusão:** Dentro do projeto foi possível levar mais conhecimento às pessoas da comunidade escolar, que por sua vez, parabenizou as crianças por incentivarem mais pessoas a realizarem atitudes como estas. Além do mais, a preocupação em apresentar os vídeos em um formato agradável aos familiares, está levando as crianças a desenvolverem responsabilidades, valores culturais e atividades inovadoras.

Palavras-chave: Influenciadores, Sustentabilidade, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Maria Andreza Santos Albuquerque at Leonildo Maciel Municipal School, in the city of Queimadas, Paraíba, theme: Mini Influencers: Sharing best practices with the community.. In addition to the topics mentioned in the classroom, the children researched good practices in caring for the environment, created instructional texts and shared their sustainable toys, conscious attitudes towards nature preservation and ways to avoid the unregulated consumption of water and energy on social networks such as Instagram, WhatsApp and Youtube, TikTok.

Keywords: Influencers, Sustainability, Education.

145 - MUSICALIZAÇÃO, BRINCADEIRAS E RITMOS QUE ENCANTAM**KALINE EMÍLIA DA SILVA JANUÁRIO**

INSTITUTO ALPARGATAS

*kalinecampos0@gmail.com*Local: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL DR. MANOEL
CORREIA DE FARIAS - INGÁ/PB**RESUMO**

Introdução: O projeto lança um olhar crítico dialético com a intenção de abordar as questões que valorizam e compreendem a beleza e todo o universo da cultura afro-brasileira. Surgindo assim, a partir das questões envolvendo o racismo, bullying e o preconceito étnico racial no ambiente escolar. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, consumo e produção responsáveis, paz, justiça e instituições eficazes, parcerias e meios de implementação. **Objetivo:** Desenvolver por meios de manifestações culturais as habilidades e competências ressignificando o processo de alfabetização. **Metodologia:** Em Ingá, na Escola Dr. Manoel Correia de Farias, foram confeccionados instrumentos musicais com material reciclado e foram realizados vários momentos de brincadeiras rítmicas com movimentos corporais acompanhados de instrumentos de percussão (tambor). Dessa forma, a musicalização proporcionou às crianças a melhoria nos aspectos da escuta, fala, atenção e a percepção de diferenças e semelhanças da identificação dos sons como letras, sílaba e palavras, tornando-os leitores ativos e reflexivos. **Resultados:** Com a realização das ações propostas foi observado os avanços na assiduidade e na fluência leitora, ficou evidente uma maior participação por parte dos educandos. A avaliação foi realizada durante todo desenvolvimento do projeto focando não apenas na musicalização, mas também nos avanços na parte de leitura e escrita, integração e protagonismo das crianças juntamente com as famílias, ou seja, comportamentos relevantes no processo de aprendizagem. **Conclusão:** Os educandos desenvolveram conhecimento musical, criatividade, senso crítico, prazer em ouvir e realizar as atividades em cooperação mútua, respeito ao próximo e uma melhor capacidade no processo de alfabetização e letramento acompanhados de uma aprendizagem significativa pautada na relação entre escola, alunos e famílias.

Palavras-chave: Musicalização, Brincadeiras, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Kaline Emília da Silva Januário at Dr. Manoel Correia de Farias Municipal School, in the city of Ingá, Paraíba, theme: Music, games and rhythms. Musical instruments were made with recycled material and several moments of rhythmic games were performed with body movements accompanied by a percussion instrument (drum).

Keywords: Musicalization, Games, Education.

146 - NOSSO LUGAR TEM CULTURA, NOSSO LUGAR TEM HISTÓRIA: DA MEGAFUNA PLEISTOCÊNICA BRASILEIRA PARA A NOSSA SALA DE AULA**AMANDA PAULINO****EDILEUZA MARIA JANUÁRIO DE ALMEIDA**

INSTITUTO ALPARGATAS

amandapaulino0303@gmail.com

LOCAL: E.M.E.I.F. PAULO JOSÉ CUSTÓDIO - INGÁ/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Amanda Paulino na E.M.E.I.F. Paulo José Custódio, na cidade de Ingá, Paraíba, tema: Nosso lugar tem cultura, nosso lugar tem história: da megafauna pleistocênica brasileira para a nossa sala de aula. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, água potável e saneamento, trabalho decente e crescimento econômico, redução das desigualdades. **Objetivo:** Desenvolver um projeto que auxilie os cidadãos a valorizarem antes de suas culturas e agentes ativos responsáveis pela preservação dos recursos naturais. Garantir de forma sistemática a apropriação do conhecimento acumulado pela humanidade sobre a história cultural local. Conhecer o conceito de fóssil e reconhecer a importância desses achados para pesquisas sobre animais. Contribuir para o desenvolvimento integral do sujeito histórico alicerçado em valores éticos. Estimular e oportunizar o processo de construção coletiva e participativa na sociedade para manter e ou transformar de forma consciente, crítica e responsável. **Metodologia:** A forma de trabalho promoveu aulas de campo para visualizar a riqueza cultural e ambiental perto de casa, visitamos a lagoa famosa da redondeza, seguimos para o Museu de História Natural do município, fomos com o guia turístico visitar as pedras Itacoatiaras, monumento arqueológico que possui inscrições rupestres. Durante todo o projeto foram explorados temas ligados à pré-história, megafauna, meio ambiente, entre outros. Para uma melhor compreensão sobre esses animais e seu habitat assistimos ao filme A Era do Gelo. **Conclusão:** foi de grande relevância para o crescimento intelectual pessoal e social dos estudantes bem como para toda a comunidade escolar, pois passaram a valorizar a cultura local como também respeitar e preservar o meio ambiente no qual necessitamos para viver. Foi um projeto positivo, inovador e enriquecedor.

Palavras-chave: aprendizagem, comunidade escolar, animais.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Amanda Paulino at E.M.E.I.F. Paulo José Custódio, in the city of Ingá, Paraíba, theme: Our place has culture, our place has history: from the megafauna of the Brazilian Pleistocene to the classroom. The practice is supported by the Sustainable Development Goals: Quality education, Drinking water and sanitation, Decent economic work, inequality. This work promotes field classes to visualize the environment, we visit the lake, the Natural History Museum and stones from Itacoatiara. During this project, themes related to prehistory were explored.

Keywords: Learning, school community, animals.

147 - O CAIAQUE COMO INSTRUMENTO DE INTEGRAÇÃO ENTRE ATIVIDADE FÍSICA E CONSCIÊNCIA AMBIENTAL**MARIA VERÔNICA DE ARAÚJO**

INSTITUTO ALPARGATAS

mveronica.aa@gmail.com

LOCAL: E.M.E.F. ÍNDIO PIRAGIBE - SANTA RITA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Maria Verônica De Araújo na E.M.E.F. Índio Piragibe, na cidade de Santa Rita, Paraíba, tema: O caiaque como instrumento de integração entre atividade física e consciência ambiental. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Saúde e bem-estar, Educação de qualidade, Água potável e saneamento, Redução das desigualdades, Cidades e comunidades sustentáveis, Ação contra a mudança global do clima, Vida na água. **Objetivo:** Formação integral do cidadão, a socialização, o gosto pela prática de atividade física, ademais, como didática no ensino aprendizagem, o direcionamento para o condicionamento físico, a postura, a respiração, as diversas formas de remar, força, resistência, e o prazer de estar junto da natureza de uma forma saudável. **Metodologia:** As aulas preparatórias foram ministradas presencialmente para estudantes da escola e as de campo foram realizadas na Praia de Jacarapé. Os materiais utilizados para as aulas práticas foram fornecidos pela empresa local “Nativo Praia”, cuja administração e responsabilidade pelas aulas de canoagem é exercida por pessoas nascidas e criadas nesse ambiente de mangue/mar/canoagem/pesca, etc. **Conclusão:** É possível observar um maior interesse e participação dos alunos no projeto em curso: seja na assimilação dos conteúdos apresentados em aula, disseminando a Canoagem como nova opção de atividade física-sócio-ambiental e emocional, ou por meio da participação efetiva desses alunos na aula de campo - atividades físicas e ambientais. Além disso, é possível identificar nos participantes uma transmissão mútua de valores, atitudes e conhecimentos que resulta no desenvolvimento integral de nossos alunos. **Palavras-chaves:** Canoagem, sustentabilidade, atividade física.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Maria Verônica De Araújo at Índio Piragibe Municipal School, in the city of Santa Rita, Paraíba, theme: Kayaking as an instrument of integration between physical activity and environmental awareness. The objective was the integral formation of the citizen and the taste for the practice of physical activity and the pleasure of being close to nature in a healthy way. The way of working was preparatory classes at school and in the field at Jacarapé beach.

Keywords: Canoeing, sustainability, physical activity.

148 - O ENCONTRO DO UAI AO OXENTE. UM ENLACE ARTÍSTICO E CULTURAL ENTRE MONTES CLAROS - MG E CARPINA - PE

**CÁSSIA CILENE BARBOSA DE SOUZA
ANDRÉA CRISTINA GOMES MILO SIMÕES,
DÉBORA BOTELHO COSTA,
ALINE PEREIRA ROCHA LEAL**
INSTITUTO ALPARGATAS
cassiacilene2010@gmail.com

LOCAL: ESCOLA MUNICIPAL PROF^a. HILDA CARVALHO MENDES –
MONTES CLAROS / MG

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Cássia Cilene Barbosa de Souza na E.M. Prof^a. Hilda Carvalho Mendes, na cidade de Montes Claros, MG, tema: O encontro do Uai ao Oxente. Um enlace artístico e cultural entre Montes Claros - MG e Carpina - PE. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, cidades e comunidades sustentáveis.

Objetivos: Assegurar uma educação de qualidade promovida através das oportunidades de aprendizagem ofertadas no intercâmbio entre as escolas, valorizando a diversidade cultural e a sua contribuição para o desenvolvimento sustentável, promovendo a inclusão social e reduzindo as desigualdades, independente da idade, gênero, deficiência, raça e etnia. **Metodologia:** O intercâmbio entre as duas cidades ampliou o espaço de ensino e proporcionou dinamismo na prática docente, assegurando o cumprimento das propostas pedagógicas, sendo trabalhado em Língua Portuguesa, Geografia, História e Literatura. O projeto possibilitou através da tecnologia a troca cultural das duas regiões por vídeos, fotografias e troca de mensagens através do grupo do Whatsapp envolvendo os alunos e seus familiares. **Conclusão:** O intercâmbio cultural proporcionou a todos os envolvidos, crianças e adultos, um processo ativo de conhecimento, preservação e valorização de sua herança cultural, promovendo a geração e a produção de novos conhecimentos para sua formação. Os resultados foram excelentes, pois formamos crianças multiplicadoras do conhecimento. Percebemos avanços na aprendizagem e nas relações interpessoais, além da melhora na frequência, uma vez que tivemos pais e filhos envolvidos no projeto bem como nas atividades extraclasse.

Palavras-chave: Educação, Intercâmbio, Cultura.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Cássia Cilene Barbosa de Souza at Professora Hilda Carvalho Mendes Municipal School, in the city of Montes Claros, Minas Gerais, fears the meeting between Uai and Oxente. An artistic and cultural link between Montes Claros/MG and Carpina/PE. The practice is supported by the Sustainable Development Goals: Quality Education, Sustainable Cities and Communities. The exchange between the two cities expanded teaching and provided dynamism in teaching practice, fulfilling pedagogical proposals working on Portuguese Language, Geography, History and Literature. The project enabled cultural exchange of the regions through videos, photographs and messages through Whatsapp.

Keywords: Education, Exchange, Culture.

149 - O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO PÓS-PANDEMIA CONTRA A COVID'19**MARIA JOÊNIA LOPES JOAQUIM DINIZ**

INSTITUTO ALPARGATAS

joenialooes85@gmail.com

Local: ESCOLA CENTRO SOCIAL MADRE VIRGÍNIA - CARPINA/PE

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Maria Joênia Lopes Joaquim Diniz na Escola Centro Social Madre Virgínia, na cidade de Carpina, Pernambuco, tema: O Processo de alfabetização e letramento no pós-pandemia. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade. **Objetivo:** Verificar como são os processos de alfabetização e letramento com o lúdico, e quais são os resultados obtidos pelos alunos através desses processos. **Metodologia:** Levantamento do perfil da turma a partir de observação, utilizando o método de investigação e diagnóstico no início do ano letivo, possibilitando conhecer a turma e suas necessidades para uma alfabetização e letramento com atividades lúdicas, procurando obter dados para auxiliar o trabalho. Levantamento dos níveis de leitura e escrita por meio de atividades diagnósticas, utilizando a abordagem qualitativa. O procedimento técnico utilizado é o de levantamento. Aplicação do projeto de intervenção em um quarto ano com os alunos. E por fim poder analisar os resultados. **Conclusão:** Foi possível através dessas atividades a possibilidade de lembrar e resgatar a cultura das brincadeiras, a aproximação dos alunos com a professora e com os colegas, o diálogo sobre comportamento, a demonstração que é possível fazer diferente e obter resultados satisfatórios e a alegria daqueles alunos que muitas vezes não tem oportunidade de brincar e aprender fora do ambiente escolar.

Palavras-chave: Alfabetização, Pandemia, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Maria Joênia Lopes Joaquim Diniz at Madre Virgínia Social Center School, in the city of Carpina, Pernambuco, theme: The literacy process in the post-pandemic against Covid-19. Methodology: Survey of the class profile from observation, using the investigation and diagnosis method at the beginning of the school year, making it possible to know the class and its needs for literacy with playful activities, seeking to obtain data to assist the work.

Keywords: Literacy, Pandemic, Education.

150 - O PROTAGONISMO INFANTIL NA EFETIVAÇÃO DA AGENDA 2030: ESTUDOS SOBRE SUSTENTABILIDADE

**CLAUDIA JANAINA GALDINO FARIAS CARNEIRO
PETRUS SANTANA MARTINS,
RAFAELA DE OLIVEIRA**

INSTITUTO ALPARGATAS

professoraclaudiacarneiro@gmail.com

LOCAL: E.M.E.F FÉLIX ARAÚJO - CAMPINA GRANDE/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Claudia Janaina Galdino Farias Carneiro na E.M.E.F Félix Araújo, na cidade de Campina Grande, Paraíba, tema: O protagonismo infantil na efetivação da agenda 2030: estudos sobre sustentabilidade. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, energia limpa e acessível, cidades e comunidades sustentáveis e parcerias e meios de implementação. **Objetivo:** Oportunizar estudos sobre sustentabilidade através de metodologias ativas que contribuam para o protagonismo infantil. **Metodologia:** Durante a realização do projeto desenvolvemos várias ações relacionadas aos ODS 11 e 7, bem como a conscientização ambiental, reconhecimento e valorização regional, sustentabilidade e energia limpa, artesanato com material reciclado, revitalização de jardins e plantio de árvores. **Conclusão:** Houve a evidência do protagonismo infantil, maior proficiência na leitura e escrita e aumento da frequência dos alunos.

Palavras-chaves: protagonismo infantil, sustentabilidade, energia limpa.

ABSTRACT

This project is a report of the account of a pedagogical practice developed by teacher Claudia Janaina Galdino Farias Carneiro at E.M.E.F Félix Araújo, in the city of Campina Grande, Paraíba, theme: The child of protagonism in the implementation of the 2030 agenda: studies on sustainability. The practice is supported by Sustainable Development Goals: Quality education, affordable and clean energy, sustainable cities and communities, partnerships for the goals, means of implementation. During the project, we developed actions related to SDGs 11 and 7, environmental awareness, regional valorization, sustainability and clean energy, handicrafts with recycled materials, revitalization of gardens, planting trees.

Keywords: Child protagonism, sustainability, clean energy.

151 - O SIM DO OXENTE PARA O UAI. A RESPOSTA PARA O INTERCÂMBIO ARTÍSTICO E CULTURAL ENTRE CARPINA-PE E MONTES CLAROS - MG**EMANUELLA FERNANDA BESERRA DA SILVA**

INSTITUTO ALPARGATAS

tiamanuemer1919@gmail.com

LOCAL: ESCOLA MUNICIPAL BELA VISTA - CARPINA/PE

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Emanuella Fernanda Beserra da Silva na Escola Municipal Bela Vista, na cidade de Carpina, Pernambuco, tema: “O sim do oxente para o uai. A resposta para o intercâmbio artístico e cultural entre Carpina-PE e Montes Claros - MG”. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade e cidades e comunidades sustentáveis. **Objetivos:** Garantir uma educação de qualidade propiciada pelas ações integradas e complementares ao desenvolvimento cultural e educacional entre os dois estados, despertando o interesse e a valorização pela arte, cultura, tradições que contribuem para o desenvolvimento sustentável, empoderando e promovendo a inclusão social. **Metodologia:** Realizamos troca de cartas com os alunos, aproveitando para desenvolver a qualidade do texto escrito, promovendo oportunidade de aprendizagem. Realizamos um grande evento de apresentação do Projeto a toda escola e utilizamos a tecnologia do Google Maps para localizarmos a cidade de Montes Claros no mapa. Compartilhamos materiais e informações da nossa cultura, reforçando a valorização regional com nossos alunos utilizando a internet como instrumento. **Conclusão:** Acreditamos que no trabalho realizado entre a troca de experiências entre as duas classes promovemos a inclusão social, cultural e digital dos participantes e trouxe para as crianças um conhecimento formal explanando todas as atividades artísticas e culturais, despertando o interesse por outras culturas racionais. Outro aspecto relevante foi a participação das famílias dos alunos garantindo a frequência escolar dos 16 alunos matriculados e o envolvimento nas atividades.

Palavras-chave: inclusão social, educação de qualidade, cultura.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Emanuella Fernanda Beserra da Silva at Bela Vista Municipal School, in the city of Carpina, Pernambuco, theme: The yes of oxente for uai. The response to the artistic and cultural exchange between Carpina-PE and Montes Claros - MG. The objective is to ensure quality education provided by integrated and complementary actions to cultural and educational development between the two states. The way of working was to use the internet and social networks to promote interaction and cultural exchange between schools.

Keywords: social inclusion, quality education, culture.

152 - O USO DE TECNOLOGIAS ASSISTIVAS PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

**PATRÍCIA RAMALHO DIONÍSIO
VANILZA GOUVEIA DE SOUZA,
ADENILTON CAMILO DA SILVA**
INSTITUTO ALPARGATAS
ramalhopatricia1972@gmail.com

Local: ESCOLA MUNICIPAL IRMÃO DAMIÃO CLEMENTE - LAGOA SECA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Patrícia Ramalho Dionísio na Escola Municipal Irmão Damião Clemente, na cidade de Lagoa Seca, Paraíba, tema: O uso das tecnologias assistivas para a educação inclusiva. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Saúde e bem-estar, educação de qualidade. **Objetivo:** Assegurar o desenvolvimento psicomotor permitindo a integração e interação dos alunos portadores de deficiência com outras pessoas, capacitando-as na utilização de recursos tecnológicos de maneira equitativa qualitativa promovendo seu bem-estar social. **Metodologia:** Para que jovens portadores de deficiência tivessem as mesmas oportunidades que outros jovens da mesma idade, foi elaborado um acompanhamento mais sistemático, que pudesse abranger às famílias daqueles que mais necessitam de uma verdadeira inclusão. As atividades foram escolhidas de acordo com o nível intelectual de cada jovem, visando uma educação inclusiva e equitativa, como bem estabelece os princípios do pacto global. **Resultados:** Desde o início tentamos propor mudanças na forma de atendimentos aos alunos com deficiência. Queremos com isso, combater os métodos desiguais, classificatórios e competitivos que promovem os bons alunos apesar do discurso de respeito às diferenças. A inclusão não é apenas colocar os alunos com deficiência dentro das escolas e achar que isso é suficiente. Acreditamos que o trabalho desenvolvido é apenas o começo para garantir a educação de qualidade equitativa em nossa escola. **Conclusão:** Durante muito tempo, a pessoa portadora de deficiência era obrigada a permanecer em salas de aula separadas, pois as pessoas consideradas normais precisariam aproveitar melhor as instruções dadas pelos professores. Hoje não é mais aceito esse tipo de tratamento. Faz-se necessário o trabalho colaborativo entre os profissionais da escola e a parceria com as famílias, estabelecendo diálogos que permitam trocas de informações, sugestões de atividades e ações visando o pleno desenvolvimento.

Palavras-chave: Inclusão, Tecnologia, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Patrícia Ramalho Dionísio at Irmão Damião Clemente Municipal School, in the city of Lagoa Seca, Paraíba, theme: Use of assistive technologies for inclusive education. In order for young people with disabilities to have the same opportunities as other young people of the same age, a more systematic follow-up was developed, which could cover the families of those who most need true inclusion.

Keywords: Inclusion, Technology, Education.

153 - PROJETO: PIQUENIQUE LITERÁRIO**LENICE COSTA DE OLIVEIRA RODRIGUES**

INSTITUTO ALPARGATAS

lenicecostadeoliveira@gmail.com

Local: E.M.E.I.F. MAJOR JOSÉ BARBOSA MONTEIRO - INGÁ/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Lenice Costa de Oliveira Rodrigues na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Major José Barbosa Monteiro, na cidade de Ingá, Paraíba, tema: Piquenique literário. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade, redução das desigualdades, parcerias e meios de implementação. **Objetivo:** Este projeto tem como objetivo estimular a leitura de crianças por meio de fábulas e contos infantis, sendo estes dialogados em diferentes ambientes urbanos e rurais de Ingá-PB. **Metodologia:** No piquenique literário, um círculo de leitura é formado num ambiente extraclasse, em que todos os alunos participam da dinâmica. Cada um deles, fica responsável pela leitura de um trecho da fábula ou conto infantil sob a supervisão da professora, quando necessário, a docente interpreta determinado trecho para direcioná-los à correta visão narrativa. Com o auxílio de um baú, objetos relacionados a história são apresentados, facilitando a compreensão da história. Os alunos são desafiados a criar suas próprias histórias, com o amparo da professora, impulsionando assim, a criatividade e o desejo pela leitura e escrita. Após o encerramento da atividade, um lanche é oferecido aos alunos. **Resultados:** Os principais resultados alcançados foram a grande interação dos alunos e pais com o projeto, havendo uma participação massiva da turma e um interesse crescente dos progenitores na vida escolar de seus filhos; prática da oralidade, através do protagonismo do aluno; estímulo à leitura e criatividade através da ludicidade das atividades, havendo uma melhora expressiva na leitura, escrita e interpretação de texto; entre outros. **Conclusão:** O Piquenique Literário foi um projeto assertivo e que conseguiu resultados acima da expectativa inicial. Houve uma evolução na aprendizagem, na participação em sala de aula e no rendimento escolar.

Palavras-chave: Piquenique, Leitura, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Lenice Costa de Oliveira Rodrigues at Major José Barbosa Monteiro Municipal School, in the city of Ingá, Paraíba, theme: Literary picnic. In the literary picnic, a reading circle is formed in an extra-class environment, in which all students participate in the dynamics. Each one of them is responsible for reading an excerpt from the fable or children's tale under the supervision of the teacher, when necessary, the teacher interprets a certain excerpt to direct them to the correct narrative vision.

Keywords: Picnic, Reading, Education.

154 - PRÁTICAS DE MULTILETRAMENTOS NA ESCOLA MEDIADAS POR GÊNEROS TEXTUAIS DIVERSIFICADOS: LEITURAS DO EU E DO MUNDO**ALYNE PESSOA CAVALCANTE VIEIRA**

INSTITUTO ALPARGATAS

alynepesscv@gmail.com

LOCAL: CENTRO EDUCACIONAL OSMAR DE AQUINO - GUARABIRA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Alyne Pessoa Cavalcante Vieira na Centro Educacional Osmar de Aquino, na cidade de Guarabira, Paraíba, tema: Práticas de Multiletramentos na Escola Mediadas por Gêneros Textuais Diversificados: Leituras do Eu e do Mundo. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, água potável e saneamento, trabalho decente e crescimento econômico, redução das desigualdades. **Objetivo:** Desenvolver de forma equitativa e inclusiva as habilidades de leitura e escrita enquanto condição humana para reconhecer a si, ao mundo e continuar aprendendo ao longo da vida. Assegurar educação inclusiva, superar os desafios de expressar ideias através da escrita, garantir que jovens estejam alfabetizados (letrados), problematizar e refletir sobre o eu no mundo, ampliar competência comunicativa através do uso da modalidade escrita, tomar a leitura como forma para adquirir conhecimentos. **Metodologia:** A forma de trabalho promoveu a prática pedagógica acontecida no modo presencial, feita inicialmente em sala a leitura do livro “MORDIDAS POR DENTRO”, estendida para casa a fim de os alunos compartilhassem com os familiares. Contemplou as turmas de 9o ano do Centro Educacional Osmar de Aquino, atingindo o público de quase 99% de sua participação entre os alunos matriculados e frequentes, demonstrando com resultados positivos os reflexos que a proposta pedagógica cumpriu em nossa escola. **Conclusão:** Os resultados são obtidos de modo contínuo e avaliado no somatório da participação de nosso alunado. Porém, a um curto prazo é perceptível maior interação da classe com as propostas de leitura e escrita lançadas em sala, bem como o interesse e engajamento por compartilhar ideias em torno das questões que afligem o eu e a sociedade. Percebemos o maior envolvimento com a escrita, leitura e até os menos participativos se empenharam e foram extremamente criativos.

Palavras-chave: leitura, aprendizado, educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Alyne Pessoa Cavalcante Vieira at C.E. Osmar de Aquino, in the city of Guarabira, Paraíba, theme: Multiliteracy Practices at School Mediated by Diverse Textual Genres: Readings about the Self and the World. Supported by Sustainable Development Goals: quality education, clean water and sanitation, decent work and economic growth, reduction of inequalities. The work promoted face-to-face practice, in a classroom with reading of the book “BITES INSIDE”, extended to home to share with family. Contemplated the 8th grade with 99% of participation, demonstrating results that the proposal fulfilled.

Keywords: Reading, learning, education.

155 - PROCURANDO UM JEITO PARA MUDAR O MUNDO? NÓS TEMOS 17

**FERNANDA RODRIGUES SILVA MENDES
CLÁUDIA FERNANDES DE SOUZA E AGUIAR,
ALINE PEREIRA ROCHA LEAL,
ANDRÉA CRISTINA GOMES MILO SIMÕES**
INSTITUTO ALPARGATAS

fernanda.silva@edu.montesclaros.mg.gov.br

LOCAL: E.M. PROF^a. HILDA CARVALHO MENDES - MONTES CLAROS/MG

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Fernanda Rodrigues Silva Mendes na E.M. Prof^a. Hilda Carvalho Mendes, na cidade de Montes Claros, MG, tema: “Procurando um jeito para mudar o mundo? Nós temos 17”. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: erradicação da pobreza, fome zero e agricultura sustentável, saúde e bem-estar, educação de qualidade, igualdade de gênero, água potável e saneamento, energia limpa e acessível, trabalho decente e crescimento econômico, indústria, inovação e infraestrutura, redução das desigualdades, cidades e comunidades sustentáveis, consumo e produção responsáveis, ação contra a mudança global do clima, vida na água, vida terrestre, paz, justiça e instituições eficazes e parcerias e meios de implementação. **Objetivos:** Desenvolver ações que utilizem a leitura como um elemento facilitador e estimulador, tornando-a como fonte de prazer, informação e aprendizagem, promovendo o conhecimento dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, entre crianças, jovens e adultos. **Metodologia:** A Hildateca Viajante é uma mala completa que viaja de sala em sala, levando conhecimento de forma lúdica e prazerosa. Assim, realizamos uma roda de conversa com as crianças para apresentar os ODS e elaboramos um painel, onde os títulos que contemplam cada objetivo foram expostos para incentivar e facilitar a escolha. As obras são inseridas nas atividades do dia a dia da escola, promovendo para a comunidade escolar o contato com as mais diversas temáticas, como: diversidade, cuidados com a saúde, sustentabilidade, meio ambiente, igualdade de gênero, entre outros. **Conclusão:** Atingimos os 17 ODS, com as 25 turmas da escola, num total de 468 alunos e suas famílias por meio da leitura de livros, que disseminam os ODS, tornando os alunos protagonistas de atitudes e ações para uma sociedade mais justa, sustentável e humana.

Palavras-chave: ODS, leitura, Hildateca.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Fernanda Rodrigues Silva Mendes at E.M. Prof^a. Hilda Carvalho Mendes, in the Montes Claros city, Minas Gerais, theme: Looking for a way to change the world? We have 17. We use reading as a facilitating element to promote the 17 SDGs among students. The way of working was based on Hildateca Viajante and held dialogues with children to present the SDGs and insert them into school activities, promoting contact with various themes for the school community.

Keywords: SDGs, reading, Hildateca.

156 - PROJETO EQUILIBRA - FORMAS DE PRESERVAÇÃO DA FAUNA E FLORA**INGRID DE SOUZA OLIVEIRA**

INSTITUTO ALPARGATAS

316ingrid@gmail.com

LOCAL: E.M.E.I.E.F.M. FREI HERCULANO - INGÁ/PB

RESUMO

Introdução: O projeto nasceu após uma roda de conversa sobre a melhor forma de equilibrar o ecossistema com o uso de agrotóxicos na agricultura de subsistência, sem prejudicar o meio ambiente como um todo: o ser humano, os animais e as plantas. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: fome zero e agricultura sustentável, vida terrestre, paz, justiça e instituições eficazes e parcerias e meios de implementação. **Objetivos:** Sensibilizar os alunos e suas famílias de como é importante trabalhar com a natureza garantindo qualidade e direito à vida para todos os envolvidos. **Metodologia:** Primeiro foi realizada uma leitura compartilhada, chamada Lilica a Sonhadora, que explicava como podíamos salvar uma lagarta, que seria vítima da química do agrotóxico, com a construção de um borboletário. Após uma roda de conversa sobre o método, os alunos puderam observar alguns borboletários. Com todas essas informações, a turma construiu o livro Lilica a Sonhadora, descrevendo os desenhos exibidos pela professora, reorganizando cronologicamente as partes da história e expondo sua criatividade, na pintura das cenas e confecção da capa do livro. **Conclusão:** Os alunos assimilaram o tema abordado por trabalharem de diversas formas práticas, compreendendo o ciclo que a natureza apresenta, observando a importância de preservar e respeitar a fauna e flora. Também exploraram campos como a criatividade e a linguagem oral e escrita, além da melhoria na convivência em sala de aula, a união, o respeito e a participação assídua nas aulas.

Palavras-chave: natureza, borboletário, preservação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Ingrid de Souza Oliveira at E.M.E.I.EF.M. Frei Herculano, in the city of Ingá, Paraíba, theme: Equilibra project - ways to preserve fauna and flora. The objective was to make students and their families aware of how important it is to work with nature, guaranteeing quality and the right to life for everyone involved. The methodology used was to share reading about butterflies to create the book Lilica the Dreamer, exposing creativity.

Keywords: nature, butterfly garden, preservation.

157 - PROJETO VOZES E CORES ESPECIAIS

PERCILIANA ROCHA DOS SANTOS LOPES
MARIA DO ROSÁRIO PORTO
INSTITUTO ALPARGATAS
perciliana.rocha@gmail.com

Local: ESCOLA MUNICIPAL GERALDO PEREIRA DE SOUZA - MONTES CLAROS/MG

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Perciliana Rocha dos Santos Lopes na Escola Municipal Geraldo Pereira de Souza, na cidade de Montes Claros, Minas Gerais, tema: Vozes e cores especiais. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade, vida terrestre.

Objetivo: Desenvolver um espaço inclusivo, criativo, com os alunos especiais, Ezequiel, Samuel e seus pares, inserindo-os no universo da literatura, garantindo a igualdade e o acesso a todos os níveis de educação. **Metodologia:** No contexto da biblioteca é que foi implementada a proposta em parceria com as disciplinas, especialmente artes e ciências. Durante todo o trabalho oportunizamos atividades em pares, promovendo a integração e socialização dos mesmos, uma vez que, na sala de aula comum ocorrem situações adversas, tais como, barulhos, brincadeiras, que impedem a concentração de alunos autistas. **Resultados:** Ao possibilitarmos, a edição dos livros podemos afirmar que os alunos Ezequiel e Samuel, a partir de suas leituras de mundos promoveram o cuidado que devemos ter com o meio ambiente e sua biodiversidade, previsto na ODS 15 e também demonstraram com sua arte que uma sociedade deve ser inclusiva, transparente, pacífica, na qual o respeito aos direitos humanos são base para o desenvolvimento humano sustentável. **Conclusão:** O protagonismo foi incentivado, uma vez que os alunos foram promotores de ações de proteção ao meio ambiente participando de atividades fora da sala de aula com o engajamento de todos os alunos. Ao trabalharmos a arte como um recurso na dimensão subjetiva do processo de conhecimento, desenvolvemos a criatividade, a capacidade de conhecer o mundo e a si mesmo, assim por meio da liberdade de criação artística promovemos a interação com o coletivo.

Palavras-chave: Inclusão, Vozes, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Perciliana Rocha dos Santos Lopes at Geraldo Pereira de Souza Municipal School, in the city of Montes Claros, Minas Gerais, theme: Voices and special colors. In the context of the library, the proposal was implemented in partnership with the disciplines, especially arts and sciences. Throughout the work, we provide opportunities for activities in pairs, promoting their integration and socialization, since adverse situations occur in the common classroom, such as noise, games, which prevent the concentration of autistic students.

Keywords: Inclusion, Voices, Education.

158 - RECICLAR, REMODELAR, REUTILIZAR TRANSFORMANDO MATERIAIS RECICLÁVEIS EM SOLUÇÕES SUSTENTÁVEIS PARA O MEIO AMBIENTE: A SOLUÇÃO ESTÁ NA PALMA DA SUAS MÃOS

CARLA RAMONA VIEIRA SALES

INSTITUTO ALPARGATAS

ramonasales1806@gmail.com

LOCAL: E.M.E.I.F. JOSÉ GOMES - LAGOA SECA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Carla Ramona Vieira Sales na E.M.E.I.F. José Gomes, na cidade de Lagoa Seca, Paraíba, tema: Reciclar, remodelar, reutilizar transformando materiais recicláveis em soluções sustentáveis para o meio ambiente: a solução está na palma da suas mãos. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: erradicação da pobreza, fome zero e agricultura sustentável, Saúde e bem-estar, educação de qualidade, água potável e saneamento, cidades e comunidades sustentáveis, consumo e produção responsáveis, vida terrestre, paz, justiça e instituições eficazes. **Objetivo:** Compreender a importância do meio ambiente equilibrado criando soluções sustentáveis para a preservação e manutenção do planeta. **Metodologia:** Na primeira etapa ocorrerá as primeiras discussões sobre o meio ambiente e temas pertinentes. Na segunda etapa trabalhamos sobre a preservação da natureza e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e a criação de projetos para sanar problemas locais com soluções simples e sustentáveis que trouxessem benefícios para o meio ambiente. Levando protagonismo para a sala de aula e utilizando a parceria escola família para a criação e desenvolvimento dos projetos. Já na terceira etapa fizemos uma caminhada ecológica, a distribuição e plantio de mudas pela comunidade, palestra com pessoas da defesa civil e secretaria de meio ambiente do município, além de, um piquenique com os alunos para ressaltar a importância de cuidar do meio ambiente equilibrado e protegido para as futuras gerações. **Conclusão:** Podemos observar ao longo do processo a maior frequência, participação e engajamento dos alunos tanto nas discussões quanto nas etapas práticas. Também observamos a consciência crítica dos alunos ao pensarem em problemas sociais e nos principais objetivos das ODS como protagonistas da sua própria história e responsáveis por cuidar do meio ambiente de forma consciente.

Palavras-chave: meio ambiente, soluções sustentáveis, preservação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by the teacher Carla Ramona Vieira Sales at E.M.E.I.F. José Gomes, in the city of Lagoa Seca, Paraíba, theme: Recycle, remodel, reuse turning recyclable materials into sustainable solutions for the environment: the solution is in the palm of your hands. The practice is supported by the Sustainable Development Goals: Poverty eradication, Zero hunger and sustainable agriculture, Health and well-being, Quality education, Clean water and sanitation, Sustainable cities and communities, Responsible consumption and production, Land life, Peace, justice and effective institutions.

Keywords: environment, sustainable solutions, preservation.

159 - RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS: REFORMULANDO PRÁTICAS TEÓRICOS-PEDAGÓGICAS**MARIA CRISTINA SILVA DE ANDRADE**

INSTITUTO ALPARGATAS

*mcsandrade73@gmail.com*Local: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL IRACI RODRIGUES DE FARIAS
MELO - MOGEIRO/PB**RESUMO**

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Maria Cristina Silva de Andrade na Escola Municipal de Ensino Fundamental Iraci Rodrigues de Farias Melo, na cidade de Mogéiro, Paraíba, tema: RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS: REFORMULANDO PRÁTICAS TEÓRICOS-PEDAGÓGICAS. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade, redução das desigualdades, parcerias e meios de implementação. **Objetivo:** Restaurar e promover ações que contemplem o desenvolvimento das habilidades focais (EF15LP02), (EF05LP09), (EF05LP19), (EF05LP24), (EF05MA01), (EF05MA07), (EF05MA08), (EF05MA10), (EF05MA16), (EF05MA17), que foram prejudicadas pela pandemia. **Metodologia:** Com base nas competências e habilidades trabalhadas em sala de aula, foram desenvolvidas metodologias diversificadas e interdisciplinares que auxiliaram o fazer pedagógico, potencializando a aprendizagem dos alunos, buscando formas de entendimento socioemocional e estabelecendo mecanismos de identificação e correlação didática, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Resultados:** Os alunos participantes desenvolveram a oralidade e estão aos poucos vencendo a timidez. Atualmente, através de pesquisas os alunos puderam se aprofundar nos temas trabalhados em sala de aula, trazendo resultados benéficos para dentro de sua casa. Estão economizando água, energia, estudando as tarifas destes gastos e contribuindo com a saúde do planeta. **Conclusão:** A formação continuada recuperou as oportunidades uma vez que as circunstâncias têm influência sobre a participação dos agentes do processo nas aulas e o envolvimento com os conteúdos propostos.

Palavras-chave: Aprendizagem, Oralidade, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Maria Cristina Silva de Andrade at Iraci Rodrigues de Farias Melo Municipal School, in the city of Mogéiro, Paraíba, theme: Recomposing learning: Reformulating theoretical-pedagogical practices.. Based on the skills and abilities worked in the classroom, diversified and interdisciplinary methodologies were developed that helped the pedagogical practice, enhancing student learning, seeking forms of socio-emotional understanding and establishing mechanisms of identification and didactic correlation, according to the National Base Curricular Common (BNCC).

Keywords: Learning, Orality, Education.

160 - REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES: ESTIMULAR A POTENCIALIZAÇÃO DOS PILARES DA INCLUSÃO ATRAVÉS DE PRÁTICAS INOVADORAS DE ACESSIBILIDADE E EQUIDADE

MONICA QUIRINO DE AQUINO

INSTITUTO ALPARGATAS

aquinomonica.ma@gmail.com

Local: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL MARIA DAS DORES CHAGAS - MOGEIRO/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Mônica Quirino de Aquino na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Maria das Dores Chagas, na cidade de Mogeiro, Paraíba, tema: Redução das desigualdades: ESTIMULAR A POTENCIALIZAÇÃO DOS PILARES DA INCLUSÃO ATRAVÉS DE PRÁTICAS INOVADORAS DE ACESSIBILIDADE E EQUIDADE. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Redução das desigualdades. **Objetivo:** Conscientizar e propagar ações, que favoreçam oportunidades inclusivas, equitativas, efetivando-as para garantir a potencialização de ações em prol da redução das desigualdades e inserção na comunidade escolar e civil. **Metodologia:** O processo metodológico se deu com exposição da importância do assunto à comunidade escolar, ações pedagógicas, rodas de diálogo, ações para esclarecer o assunto, entre outros. **Resultados:** Conscientização das famílias sobre direitos e oportunidades para assegurar um mundo inclusivo e altruísta; aumento visíveis dos multiplicadores, para uma sociedade igualitária; aumento da acessibilidade e redução de impactos negativos, apresentados devido ao não acesso de locomoção dos alunos(as); aumento da matrícula no AEE de alunos matriculados no ensino regular da própria escola ou de outra escola; aumento do índice de frequência e assiduidade dos alunos da sala de AEE. **Conclusão:** Com base nos resultados alcançados, podemos observar que o projeto teve um impacto positivo a comunidade escolar e civil, tendo como ponto positivo a participação ativa dos responsáveis e da comunidade escolar, em busca de um mundo inclusivo, informativo e altruísta, agregando-lhes e possibilitando-lhes uma nova postura diante da sociedade, adicionando os meios utilizados e propostos de cada singularidade, assegurando o progresso contínuo de cada indivíduo perante uma sociedade igualitária. **Palavras-chave:** Desigualdades, Inclusão, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Mônica Quirino de Aquino at Maria das Dores Chagas Municipal, in the city of Mogeiro, Paraíba, theme: Reducing inequalities: Stimulating the strengthening of the pillars of inclusion through innovative practices of accessibility and equity. The methodological process took place with exposition of the importance of the subject to the school community, pedagogical actions, round of dialogue, actions to clarify the subject, among others.

Keywords: Inequalities, Inclusion, Education.

161 - RESGATANDO A HISTÓRIA DA MINHA ESCOLA**ROSANE COSTA SILVA MARQUES**

INSTITUTO ALPARGATAS

rosanecostta10@gmail.com

Local: E.M.E.F. BEATRIZ ERNESTO DE MELO - QUEIMADAS/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Rosane Costa Silva Marques na Escola Municipal de Ensino Fundamental Beatriz Ernesto de Melo, na cidade de Queimadas, Paraíba, tema: Resgatando a história da minha escola. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade. **Objetivo:** Resgatar com os alunos os momentos históricos que compõem o processo temporal da própria instituição educacional, revisitando a história e as suas narrações através de entrevistas com professores, funcionários e cidadãos que fizeram parte desse processo histórico. **Metodologia:** Investigação em campo e materiais de manipulação, fazendo o uso de ferramentas digitais, materiais impressos, usos de telas, cartazes, gravações de vídeos; conversas espontâneas acerca do assunto; pesquisa no PPP da escola sobre a linha do tempo da escola; uso de livros de conterrâneos; exibição de entrevistas; leituras dinâmicas; entre outros processos. **Resultados:** Foi possível obter resultados positivos, percebemos que conseguimos resgatar com os alunos os momentos históricos que compõem o processo temporal da própria instituição educacional, revisitando a história e as suas narrações, através de uma gestão democrática. **Conclusão:** Além do envolvimento dos alunos e comunidade escolar, conseguimos resgatar a história da Escola Municipal Beatriz Ernesto de Melo e asseguramos a ODS 4 - Educação de qualidade.

Palavras-chave: Escola, História, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Rosane Costa Silva Marques at Beatriz Ernesto de Melo Municipal School, in the city of Queimadas, Paraíba, theme: Rescuing the history of my school. Methodology: Field investigation and handling materials, making use of digital tools, printed materials, uses of screens, posters, video recordings; spontaneous conversations about the subject; school's PPP research on school timeline; use of countrymen's books; exhibition of interviews; dynamic readings; among other processes.

Keywords: School, History, Education.

162 - RESGATANDO O ARTESANATO LOCAL DO DISTRITO PONTINA, INGÁ - PB**ALDENIR DE OLIVEIRA NASCIMENTO**

INSTITUTO ALPARGATAS

*oliveiradennis16@gmail.com*LOCAL: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL FREI HERCULANO-
INGÁ/PB**RESUMO**

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pelo professor Aldenir de Oliveira Nascimento com os alunos do ensino fundamental II na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Frei Herculano, na cidade de Ingá, Paraíba, tema: Resgatando o Artesanato Local do Distrito Pontina. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, trabalho decente, crescimento econômico e ação contra a mudança global do clima. **Objetivo:** Desenvolver e ampliar o incentivo à cultura e a arte de maneira que os alunos possam ter ideias sustentáveis e levar a sério a sustentabilidade do planeta. Difundir a arte e a cultura sustentável que gere fonte de renda a partir de matéria prima barata ou sem custo de adesão para uma comunidade. Valorizar o artesanato local; Produzir o artesanato com os alunos da Escola Municipal Frei Herculano. **Metodologia:** A forma de trabalho promoveu o resgate do artesanato local através de debates para refletir a respeito da sustentabilidade do planeta mediante iniciativas simples, ao utilizar coisas naturais que não tenham utilidade nem para os animais pois a cabaceira se trata de uma planta cujos os frutos e folhas quando ainda verdes são tóxicos não podendo ser ingerida. Usou-se ferramentas didáticas e mídias sociais como fonte de pesquisa. **Resultados:** Pôde-se observar que os resultados foram muito satisfatórios pois no desenvolvimento do trabalho em equipe foi notado a aproximação entre os alunos desaparecendo o bullying e as palavras ofensivas, melhorando assim, a comunicação entre todos os envolvidos. **Conclusão:** O projeto foi avaliado por pais, professores e alunos como sendo um projeto sustentável e didático que incentiva a arte, cultura e o artesanato local e promove o trabalho em equipe e a interação de alunos com novas ideias de sustentabilidade e possível fonte de renda para as famílias.

Palavras-chave: Educação, Artesanato, Cultura.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Aldenir de Oliveira Nascimento with middle school students at Frei Herculano Municipal School, in the city of Ingá, Paraíba, theme: rescuing local crafts from Pontina District. The practice is supported by Sustainable Development Goals: Quality education, decent work, economic growth and action against global climate change. The way of working rescued local crafts through debates to reflect the sustainability of the planet through simple initiatives, using the gourd plant, whose green fruits are toxic. Didactic tools and social media were used in the research.

Keywords: Education, Crafts, Culture.

163 - RESGATANDO O ARTESANATO LOCAL DO DISTRITO PONTINA, INGÁ - PB**ALDENIR DE OLIVEIRA NASCIMENTO**

INSTITUTO ALPARGATAS

*oliveiradennis16@gmail.com*LOCAL: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL FREI HERCULANO-
INGÁ/PB**RESUMO**

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pelo professor Aldenir de Oliveira Nascimento com os alunos do ensino fundamental II na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Frei Herculano, na cidade de Ingá, Paraíba, tema: Resgatando o Artesanato Local do Distrito Pontina. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, trabalho decente, crescimento econômico e ação contra a mudança global do clima. **Objetivo:** Desenvolver e ampliar o incentivo à cultura e a arte de maneira que os alunos possam ter ideias sustentáveis e levar a sério a sustentabilidade do planeta. Difundir a arte e a cultura sustentável que gere fonte de renda a partir de matéria prima barata ou sem custo de adesão para uma comunidade. Valorizar o artesanato local; Produzir o artesanato com os alunos da Escola Municipal Frei Herculano. **Metodologia:** A forma de trabalho promoveu o resgate do artesanato local através de debates para refletir a respeito da sustentabilidade do planeta mediante iniciativas simples, ao utilizar coisas naturais que não tenham utilidade nem para os animais pois a cabaceira se trata de uma planta cujos os frutos e folhas quando ainda verdes são tóxicos não podendo ser ingerida. Usou-se ferramentas didáticas e mídias sociais como fonte de pesquisa. **Resultados:** Pôde-se observar que os resultados foram muito satisfatórios pois no desenvolvimento do trabalho em equipe foi notado a aproximação entre os alunos desaparecendo o bullying e as palavras ofensivas, melhorando assim, a comunicação entre todos os envolvidos. **Conclusão:** O projeto foi avaliado por pais, professores e alunos como sendo um projeto sustentável e didático que incentiva a arte, cultura e o artesanato local e promove o trabalho em equipe e a interação de alunos com novas ideias de sustentabilidade e possível fonte de renda para as famílias.

Palavras-chave: Educação, Artesanato, Cultura.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Aldenir de Oliveira Nascimento with middle school students at Frei Herculano Municipal School, in the city of Ingá, Paraíba, theme: rescuing local crafts from Pontina District. The practice is supported by Sustainable Development Goals: Quality education, decent work, economic growth and action against global climate change. The way of working rescued local crafts through debates to reflect the sustainability of the planet through simple initiatives, using the gourd plant, whose green fruits are toxic. Didactic tools and social media were used in the research.

Keywords: Education, Crafts, Culture.

164 - RESPONSABILIDADE E CIDADANIA: A GEOGRAFIA COMO CIÊNCIA DO LETRAMENTO CIENTÍFICO, CULTURAL E SUSTENTÁVEL PELO VIÉS DA SÉTIMA ARTE

**GLÁUCIO MARTINS DO NASCIMENTO
ARISTOTELES FERNANDES GONÇALVES LACERDA,
MARIELBA LACERDA GOMES PESSOA,
VALMARA SILVA ARAÚJO DE BRITO**
INSTITUTO ALPARGATAS
glauciomogei@gmail.com

LOCAL: E.M.E.F. MAURINO RODRIGUES DE ANDRADE (CNEC) - ITATUBA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pelo professor Gláucio Martins do Nascimento na E.M.E.F. Maurino Rodrigues De Andrade (CNEC), na cidade de Itatuba, Paraíba, tema: “Responsabilidade e Cidadania: a Geografia como ciência do letramento científico, cultural e sustentável pelo viés da sétima arte”. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, redução das desigualdades, vida na água, vida terrestre. **Objetivos:** Trabalhar o letramento científico, integrando alguns ODS a partir da realidade vivenciada pelos estudantes, tornando-os protagonistas do processo ensino-aprendizagem e buscando desenvolver ações empreendedoras como meio de sobrevivência e de redução da desigualdade social. **Metodologia:** Utilizamos como instrumento fomentador das ações desenvolvidas no projeto, a inclusão do cinema e pesquisa de campo propondo questionamentos e reflexões a respeito da Barragem de Acauã. Através de um trabalho interdisciplinar com os componentes curriculares de geografia, ciências, matemática e língua portuguesa, realizamos 03 oficinas com os alunos mostrando o potencial social, cultural e econômico que pode ser explorado para gerar renda e meios de sobrevivência na comunidade. Por fim, a apresentação de um documentário produzido pelos alunos, mostrando todo processo vivenciado durante a execução das atividades, bem como os impactos que as ações trouxeram para a vida das famílias dos alunos e demais pessoas das comunidades ribeirinhas da Barragem Acauã. **Conclusão:** O projeto trouxe impactos positivos na aprendizagem dos alunos, bem como, na integração das famílias e pessoas da comunidade, os quais viram as possibilidades de empreender, a partir das riquezas naturais: marítima e terrestre existentes na localidade. Os alunos se tornaram agentes multiplicadores das ideias trabalhadas nas oficinas, o aprendizado ultrapassou os muros da escola, propondo meios de sobrevivência e reduzindo a desigualdade.

Palavras-chave: desigualdade, sobrevivência, aprendizagem.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Gláucio Martins do Nascimento at E.M.E.F. Maurino Rodrigues de Andrade, in the city of Itatuba, Paraíba, theme: Responsibility and citizenship: geography as a science of scientific, cultural and sustainable literacy through the seventh art. The objective was to work scientific literacy from reality experienced by students, making them protagonists of the teaching-learning process and seeking to develop entrepreneurial actions as means of reducing social inequality. The methodology used was proposing reflections to discover the social, cultural and economic potential of the community. **Keywords:** Inequality, survival, learning.

165 - REÚSO, PRODUÇÃO E AÇÃO: O ÓLEO USADO TRANSFORMADO EM SABÃO!

**LADIR BERTOLDO DA SILVA
IVANETE GOMES DE SOUZA RIBEIRO,
ALINE PEREIRA ROCHA LEAL**
INSTITUTO ALPARGATAS

ladir.silva@edu.montesclaros.mg.gov.br

Local: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA HILDA CARVALHO MENDES - MONTES CLAROS/MG

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Ladir Bertoldo da Silva na Escola Municipal Professora Hilda Carvalho Mendes, na cidade de Montes Claros, Minas Gerais, tema: Reúso, produção e ação: O óleo usado transformado em sabão. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Erradicação da pobreza, saúde e bem-estar, educação de qualidade, trabalho decente e crescimento econômico, consumo e produção responsáveis, vida na água, vida terrestre, parcerias e meios de implementação. **Objetivo:** Promover a resiliência das famílias em situação de vulnerabilidade, através da produção de bens de consumo sustentável, que proporcione recursos financeiros gerados domesticamente e melhore as perspectivas de desenvolvimento pessoal e social, refletindo no processo de escolarização das crianças e na promoção de atitudes ambientalmente positivas. **Metodologia:** O projeto foi organizado da seguinte forma: divulgação das oficinas e do período de inscrições; inscrições das famílias interessadas; criação do ecoponto para coleta do óleo usado na comunidade; levantamento do conhecimento prévio dos alunos e da comunidade sobre o descarte do óleo de cozinha; aula expositiva, explicando sobre o lixo, sua reciclagem e o problema do óleo para o meio ambiente; oficinas para fabricação de sabão. **Resultados:** Inicialmente o projeto teve apenas 19 inscrições, mas no decorrer do processo somaram 105 participantes e, atualmente, há mais 119 inscritos agendados, totalizando 243 pessoas participantes comprovando o sucesso da ação desenvolvida. **Conclusão:** O projeto impactou diversas esferas, promovendo benefícios ambientais, sociais e financeiros, gerando um produto capaz de auxiliar no orçamento doméstico e aplicando a educação ambiental, como ferramenta de transformação socioeducacional.

Palavras-chave: Reúso, Óleo, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Ladir Bertoldo da Silva at Professora Hilda Carvalho Mendes Municipal School, in the city of Montes Claros, Minas Gerais, theme: Reuse, production and action. The project was organized as follows: dissemination of the workshops and the registration period; inscriptions from interested families; creation of an ecopoint to collect used oil in the community; survey of students' and community's prior knowledge about the disposal of cooking oil; expository class explaining about garbage, its recycling and the problem of oil for the environment; soap making workshops.

Keywords: Reuse, Oil, Education.

166 - SAÚDE NA ESCOLA: DIÁLOGOS E AÇÕES EM COMBATE À MÁ ALIMENTAÇÃO INFANTIL**ARETUSA DE FÁTIMA DA SILVA RÊGO SOUZA**

INSTITUTO ALPARGATAS

aretusa.rego@hotmail.com

LOCAL: E.M.E.I.F JOVENTINO ERNESTO DO RÊGO - QUEIMADAS/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Aretusa de Fátima da Silva Rêgo Souza na E.M.E.I.F Joventino Ernesto Do Rêgo, na cidade de Queimadas, Paraíba, tema: Saúde na Escola: diálogos e ações em combate à má alimentação infantil. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: fome zero e agricultura sustentável, saúde e bem-estar. **Objetivo:** Compreender e apresentar soluções junto a comunidade escolar para o combate a algumas doenças crônicas crescentes na sociedade, trazendo a alimentação saudável como eixo norteador para diminuir o índice de crianças e futuros adultos no quadro crescente dessas doenças. **Metodologia:** Iniciamos a implantação do projeto com reuniões de pais e responsáveis para em conjunto inserir alimentos como frutas e sucos da fruta para incrementar a merenda escolar. Incentivamos os professores a promoverem aulas sobre alimentos e alimentação saudável, garantindo o aprendizado dos alunos sobre o tema. Contatamos a nutricionista municipal para abordar temas como saúde na infância por meio da alimentação, tendo os temas obesidade, desnutrição, pobreza alimentar e doenças causadas por má alimentação. Finalizamos com uma passeata pela comunidade em prol conscientização da alimentação saudável e do esporte e em combate a obesidade infantil. **Conclusão:** Recebemos diariamente relatos positivos desta iniciativa. Decidimos avaliar esse projeto através da aceitação de pais e crianças e professores por meio da frequência em reuniões e rodas de conversa e ações em sala de aula realizadas por professores, abrimos para a comunidade escolar um questionário para avaliação da implantação do nosso projeto para democratizar as nossas decisões, ainda pretendemos tornar permanente este projeto através do envio da proposta para aprovação do conselho escolar e consequente inserção no PPP e na Proposta curricular.

Palavras-chave: Alimentação saudável, Obesidade Infantil, Conscientização.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Aretusa de Fátima da Silva Rêgo Souza at E.M.E.I.F Joventino Ernesto Do Rêgo, in the city of Queimadas, Paraíba, theme: Health at school: dialogues and actions to combat child bad nutrition. The practice is supported by the Sustainable Development Goals: Zero Hunger, sustainable agriculture, health and well-being. We started the project with meetings between those responsible, celebrating to increase income. Teachers promote classes on healthy eating. A nutritionist approached child health through food. We ended with a walk through the community to raise awareness about the quality of life.

Keywords: Healthy Eating, Childhood Obesity, Awareness.

167 - TODA FORMA DE FALAR VALE À PENNA**VALDILENE ALVES DA SILVA**

INSTITUTO ALPARGATAS

valdilenealves79@gmail.com

Local: ESCOLA DR.AMÉLIO TAVARES - ALAGOA NOVA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é uma prática pedagógica desenvolvida por Valdilene Alves da Silva, da Escola Dr.Fernando Cunha Lima, com a implantação de uma Comunicação Alternativa (CA) para um estudante da Escola Dr. Amélio Tavares, autista, surdo com retardo mental, que não aceita a língua brasileira de sinais (LIBRAS). Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: saúde e bem-estar, educação de qualidade, redução das desigualdades, paz, justiça e instituições eficazes. **Objetivo:** Buscar melhorar de maneira eficiente a comunicação das pessoas com deficiência, principalmente para o desenvolvimento pedagógico e social das mesmas. **Metodologia:** Inicialmente o Plano de Desenvolvimento Individual do estudante foi desenvolvido com a inclusão da língua brasileira de sinais (LIBRAS), mas com a recusa do aluno, foi desenvolvido uma outra forma de comunicação com figuras coloridas com tradução em português dos símbolos básicos de comunicação facilitando assim sua interação social. **Resultados:** Hoje o estudante consegue se comunicar de forma eficiente e funcional com todos que convivem com ele e também se faz entender pelas pessoas que ainda não tinham acesso a esse recurso, ampliando cada vez mais seu repertório envolvendo as habilidades de expressão e compreensão incluindo e atendendo as necessidades deste estudante desde um simples bom dia a expressões mais amplas. **Conclusão:** O sucesso deste projeto se deu também devido à dedicação e insistência da mãe que é uma pessoa aberta a conhecimentos, à pesquisa e ao total empenho na evolução do seu filho, mesmo algumas vezes ignorando a resistência do mesmo à readaptação dos atendimentos e das aulas presenciais. O empenho de todos que fizeram parte desse processo também foi fundamental. **Palavras-chave:** Falar, Comunicação, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Valdilene Alves da Silva at Drº Fernando Cunha Lima Municipal School, in the city of Alagoa Nova, Paraíba, with the implementation of an Alternative Communication for a student from Dr. Amélio Tavares School, autistic, deaf with mental retardation, who does not accept the Brazilian Sign Language (LIBRAS). The aim of the project was to seek to efficiently improve the communication of people with disabilities, mainly for their pedagogical and social development.

Keywords: Speaking, Communication, Education.

168 - TURISMO NA ESCOLA: CONHECER, VALORIZAR E SER DE INGÁ

**JOSÉ CARLOS PONTES DE FARIAS
MARIA ISABELLA MACEDO SANTIAGO DIAS,
JOSELMA DO NASCIMENTO LIMA MONTEIRO,
MARIA MILENA MOUZINHO FERREIRA**
INSTITUTO ALPARGATAS

professorcarlospontes@gmail.com

Local: ESCOLA MAJOR JOSÉ BARBOSA MONTEIRO - INGÁ/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto foi desenvolvido por percebermos que muitos estudantes não conheciam a história de seu município, bem como o patrimônio cultural material, imaterial e natural que o município possui. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: erradicação da pobreza, educação de qualidade, trabalho decente e crescimento econômico, cidades e comunidades sustentáveis, parcerias e meios de implementação. **Objetivo:** Valorizar o potencial turístico cultural e natural de Ingá-PB através de um viés turístico, apresentando a importância da preservação do patrimônio local. **Metodologia:** Para a realização deste projeto foram executadas as seguintes etapas: levantamentos bibliográficos, identificação das metas e dos indicadores dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030, visitas técnicas e práticas de campo e a realização de do 1º Workshop de Turismo Cultural e Natural de Ingá-PB **Resultados:** Foi verificado, comprovando a hipótese inicial, que muitos não apresentavam conhecimento aprofundado sobre o município durante as aulas de História e Geografia, após abordarmos temáticas como os conceitos de turismo, patrimônio cultural, sustentabilidade e os conteúdos locais, então criou-se o interesse por conhecer os lugares que eram apresentados em sala de aula, houve aumento da frequência dos alunos. Foi a partir dessas indagações que os ODS também passaram a nortear as atividades desenvolvidas em sala de aula. **Conclusão:** O projeto apresentou-se como uma ferramenta facilitadora para o conhecimento local. Ao final, os estudantes passaram a conhecer a sua história, cultura e geografia, valorizando as suas origens, bem como, o interesse pelo turismo, que pode ser desenvolvido no município de Ingá, através do seu potencial identificado neste projeto. Tal fato mostra que a educação tem sim o poder transformador de vidas e que os estudantes estão apenas esperando por uma oportunidade para se destacarem e poderem mostrar seu talento e protagonismo.

Palavras-chave: Turismo, Patrimônio, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by José Carlos Pontes de Farias at Escola Major José Barbosa Monteiro, in the city of Ingá, Paraíba, theme: Tourism at school: Knowing, valuing and being from Ingá. In order to carry out this project, the following steps were carried out: bibliographic surveys, identification of the goals and indicators of the Sustainable Development Goals - 2030 Agenda, technical visits and field practices and the holding of the 1st Workshop on Cultural and Natural Tourism.

Keywords: Tourism, Heritage, Education.

169 - ULTRAPASSANDO AS BARREIRAS: A CULTURA MEXICANA COMO INSTRUMENTO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS AULAS DE ESPANHOL

FLÁVIO PEREIRA DA SILVA

INSTITUTO ALPARGATAS

flaviopereira363@gmail.com

LOCAL: E.M.E.I.E.F. FREI HERCULANO - INGÁ/PB

RESUMO

Introdução: O presente projeto visa desenvolver no aluno o amplo conhecimento nas culturas e costumes diferentes dos nossos, mostrando que conhecer, estudar e respeitar o modo em que o outro vive é um horizonte de possibilidades, onde todos podemos ser o que quisermos ser e viver onde quisermos viver. O tema foi abordado nas aulas de Espanhol. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: erradicação da pobreza, educação de qualidade, igualdade de gênero e parcerias e meios de implementação.

Objetivos: Trazer para o cotidiano dos nossos alunos culturas diferentes das nossas, e mostrar que é conhecendo que conseguimos descobrir significados que não estamos acostumados a respeitar. Fazendo com que o nosso conhecimento seja vasto e a educação seja ampliada e passada adiante, pois o caráter sociocultural acontece quando descobrimos e respeitamos a cultura onde o outro está inserido. **Metodologia:** A partir do conhecimento de outros países que falam ou tem espanhol como segunda língua, debatemos com os alunos a respeito da cultura, população, território e comidas típicas. Assim, decidimos fazer uma mostra cultural sobre o México, em especial o dia de los muertos, desde sua origem, significados, símbolos, entre outros. Além de unir gestos da capoeira com música latino-americana e realizar a apresentação de uma peça escolar. **Conclusão:** Disposição, motivação e entusiasmo pelas atividades realizadas antes, durante e depois do projeto. Interação entre família/escola a partilhar de conhecimentos novos, conscientização dos pais sobre a importância da participação dos estudantes no projeto e tirar a má impressão daquilo que julgamos antes de conhecer.

Palavras-chave: cultura, espanhol, México.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Flávio Pereira da Silva at E.M.E.I.E.F. Frei Herculano, in the city of Ingá, Paraíba, theme: Overcoming barriers: mexican culture as a tool in the teaching-learning process in spanish classes. Objective: To bring different cultures into the daily lives of students, expanding knowledge and education. The methodology was based on knowledge and cultural show about the Dia de los Muertos. In addition to the presentation of a school play.

Keywords: culture, spanish, Mexico.

170 - UMA VIAGEM PELA CULTURA INDÍGENA ATRAVÉS DAS PRÁTICAS CORPORAIS: JOGOS, LUTAS E DANÇA**ANA PAULA BARBOZA DE OLIVEIRA**

INSTITUTO ALPARGATAS

anap.barboza@hotmail.com

LOCAL: E.M.E.F. ANTÔNIO VITAL DO RÊGO - QUEIMADAS/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela Ana Paula Barboza de Oliveira na E.M.E.F. Antônio Vital do Rêgo, na cidade de Queimadas, Paraíba, tema: Uma viagem pela cultura indígena através das práticas corporais: jogos, lutas e dança. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: saúde e bem-estar, educação de qualidade, redução das desigualdades. **Objetivo:** Pesquisar, estudar, refletir, vivenciar e divulgar as práticas corporais indígenas de modo a garantir lugar de fala e escuta desses povos no espaço escolar. **Metodologia:** Foi realizada pesquisa bibliográfica sobre os jogos de matriz indígena para socialização e reflexão em sala de aula sobre a influência da cultura indígena no nosso meio. Em seguida houveram aulas audiovisuais, imagens de jogos, incluindo as lutas e danças. Além da confecção de elementos da cultura indígenas e um grande mural expositivo na escola. **Conclusão:** Os objetivos foram alcançados e os ODS: 3, 4 e 10 desenvolvidos com êxito. Trabalhamos os jogos dos povos indígenas, apresentando o índio sem estereótipos, valorizando seus conhecimentos e sua relevância na formação do povo brasileiro e na construção da nossa identidade.

Palavras-chave: Indígena, Cultura, Jogos.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Ana Paula Barboza de Oliveira de Lima at E.M.E.F. Antônio Vital do Rêgo, in the city of Queimadas, Paraíba, theme: A journey through indigenous culture through practices: games, fights and dances. The practice is supported by the Sustainable Development Goals: Health and well-being, quality education, reduce inequalities. A bibliographic research was carried out on games with an indigenous matrix for socialization in the classroom about the influence of indigenous culture, audiovisual classes, game images, making elements of indigenous culture and an exhibition wall.

Keywords: Indigenous people, Culture, Games.

171 - VOANDO NO FOGUETE DA LEITURA**AVANI DOS SANTOS MARINHO**

INSTITUTO ALPARGATAS

avanisantosdprj@gmail.com

LOCAL: E.M.E.I.F. MARIA CARDOSO - QUEIMADAS/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Avani dos Santos Marinho na E.M.E.I.F Maria Cardoso, na cidade de Queimadas, Paraíba, tema: Voando no Foguete da Leitura. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade e redução das desigualdades. **Objetivo:** Desenvolver a competência leitora das crianças até o final do 2º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental, promovendo a cultura da leitura escolar e, também, no ambiente familiar. **Metodologia:** Realizamos ações diversas no espaço escolar e também com a participação das famílias para auxiliar no desenvolvimento da leitura dos alunos, são elas: a caixa dos gêneros textuais, sexta literária, momento de fluência, técnica do sussurro fone e leitura em família. **Conclusão:** O desenvolvimento do projeto e as ações realizadas possibilitaram grande avanço na aquisição da leitura da turma. Os alunos desenvolveram competência leitora, chegando a sua maioria ao nível 5, e com a continuidade do projeto até o final do ano letivo espera-se que os demais educandos alcancem os níveis 5 e 6.

Palavras-chave: leitura, competência leitora, leitura escolar.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Avani dos Santos Marinho at E.M.E.I.F Maria Cardoso, in the city of Queimadas, Paraíba, theme: Flying in the reading rocket. The practice is supported by Sustainable Development Goals: quality education, reduction of inequalities. We carried out several actions in the school space and also with the participation of families and guardians to assist in the development of students' reading, and they are: The box of textual genres, literary sixth, moment of fluency, whispering technique, family reading.

Keywords: reading, reading competence, school reading.

172 - A EVOLUÇÃO SOCIAL LIGADA À INTERPRETAÇÃO TEATRAL: COMO INCENTIVAR A FORMAÇÃO DE UMA SOCIEDADE INCLUSIVA ATRAVÉS DO TEATRO

JOÃO JOSÉ DA SILVA NETO

INSTITUTO ALPARGATAS

joaojsilva219@gmail.com (Autor)

Local: ESCOLA MUNICIPAL FREI HERCULANO - INGÁ/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por João José da Silva Neto na Escola Municipal Escola Frei Herculano, na cidade de Ingá, Paraíba, , Paraíba, tema: A evolução social ligada à interpretação teatral. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade, paz, justiça e instituições eficazes, parcerias e meios de implementação. **Objetivo:** Oportunizar estudos culturais sobre o desenvolvimento linguístico através de metodologias ativas que contribuam para o protagonismo infanto-juvenil. **Metodologia:** O projeto iniciou com a elaboração do roteiro da apresentação, por meio de uma adaptação linguística, levando em conta todas as adaptações que a obra escolhida já foi submetida, e ainda, introduzindo algumas ideias que o próprio alunado sugeriu. Após isso, foram feitos testes com os alunos, visando, através da análise de formas de expressão, dicção e determinação, para a escolha do elenco. Com elenco escolhido, iniciou-se a rotina de ensaios e trabalhos para melhorar as expressões do alunado. Por fim, foi trabalhada a questão emocional do alunado. **Resultados:** O projeto demonstrou evidência do protagonismo infantil, maior proficiência na leitura e escrita e aumento da frequência dos alunos. **Conclusão:** O desenvolvimento do projeto mostrou que, utilizando as próprias habilidades de forma criativa e driblando o orçamento modesto, os alunos apresentaram uma proficiência melhor na leitura, aumentando também a frequência.

Palavras-chave: Teatro, Sociedade, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by João José da Silva Neto at Frei Herculano Municipal School, in the city of Ingá, Paraíba, theme: The social evolution linked to theatrical interpretation. The project started with the elaboration of the presentation script, through a linguistic adaptation, taking into account all the adaptations that the chosen work has already been submitted, and also introducing some ideas that the students themselves suggested.

Keywords: Theater, Society, Education.

173 - GRAFITE: TRANSFORMANDO PAISAGENS, OCUPANDO LUGARES. O RESGATE DO LARGO DAS BONINAS ATRAVÉS DA ARTE E DA EDUCAÇÃO**LENALDO DA SILVA FERREIRA**

INSTITUTO ALPARGATAS

lenaldoferreira@yahoo.com.br

Local: ESCOLA MUNICIPAL PADRE ANTONINO - CAMPINA GRANDE/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvido por Lenaldo da Silva Ferreira na Escola Municipal Padre Antonino, na cidade de Campina Grande, Paraíba, tema: grafite: transformando paisagens, ocupando lugares. O resgate do Largo das Boninas através da arte e da educação. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de qualidade, igualdade de gênero, trabalho decente e crescimento econômico, redução das desigualdades, cidades e comunidades sustentáveis, paz, justiça e instituições eficazes, parcerias e meios de implementação. **Objetivo:** Promover transformações através da arte do grafite, em lugares considerados menos favorecidos, mas de importância histórica e econômica, guiando os alunos para o sentido prático do protagonismo estudantil, promovendo o diálogo entre a escola, políticas públicas e manifestações artísticas, contribuindo dessa forma, para a redução da evasão escolar, bem como converter as Boninas em um sítio turístico permanente. **Metodologia:** As ações foram divididas em três semanas, utilizando meios e ferramentas tais como: materiais de pintura, materiais midiáticos, imagens ilustrativas, visitas virtuais guiadas. **Resultados:** Ao longo da execução das ações, foi observada a frequência dos alunos das turmas de sétimos anos, (escolhidas para execução do projeto), sendo cinco turmas, em um total de 149 alunos, tendo em vista o nível de evasão em dias específicos, tais como as sextas-feiras e segundas-feiras. Mantendo as ações para esses dias, percebeu-se uma participação maior, bem como o aumento da frequência, até mesmo de alunos que caminhavam para a busca ativa. **Conclusão:** Foi possível alcançar um considerável número de alunos, bem como ampliar os horizontes para a execução de futuros projetos. Com propostas de ações práticas de atividades artísticas, em parceria com artistas locais, e ao serem inseridos como agentes mobilizadores, produzindo questionários e intervenções criativas, os alunos foram provocados, estendendo as propostas para as famílias.

Palavras-chave: Grafite, Paisagem, Educação.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by Lenaldo da Silva Ferreira at Padre Antonino Municipal School, in the city of Campina Grande, Paraíba, theme: Graffiti: transforming landscapes, occupying places. The rescue of Largo das Boninas through art and education. The actions were divided into three weeks, using means and tools such as: painting materials, media materials, illustrative images, guided virtual tours.

Keywords: Graffiti, Landscape, Education.

174 - MOGEIRO TO THE WORLD: VALORIZAÇÃO CULTURAL, SUSTENTABILIDADE E GLOBALIZAÇÃO COMO NORTES DO ENSINAR E DO APRENDER**ARTHUR CARDOSO DE ANDRADE**

INSTITUTO ALPARGATAS

andradearthur314@gmail.com

LOCAL: E.M.E.F IRACI RODRIGUES DE FARIAS MELO - MOGEIRO/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pelo professor Arthur Cardoso de Andrade na E.M.E.F Iraci Rodrigues De Farias Melo, na cidade de Mogei, Paraíba, tema: Mogei To The World: Valorização Cultural, Sustentabilidade e Globalização como Nortes do Ensinar e do Aprender. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: educação de qualidade, parcerias e meios de implementação.

Objetivo: Desenvolver com estudantes participantes as habilidades e competências voltados aos eixos de conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural da BNCC através de uma abordagem metodológica transdisciplinar, integrada e ativa. **Metodologia:** Primeiro foi feita a formação, na qual recebemos profissionais de diferentes áreas que trouxeram para os estudantes integrantes do projeto uma base sobre as questões propostas. Em seguida a pesquisa e levantamento, no qual os estudantes adquiriram dados e informações acerca da cultura e história local, captando também materiais audiovisuais. Nela, os estudantes colocaram em prática o que aprenderam, utilizando tudo que foi coletado, produziram conteúdos que abordam elementos da cultura e da história mogeirense, tendo como foco pessoas não-falantes de português. **Conclusão:** Através das atividades desenvolvidas, um vasto acervo digital se encontra disponível nas redes sociais acerca da cidade de Mogei para pessoas falantes de língua inglesa. Considerando a dimensão global e a abrangência das redes sociais, pudemos de fato levar Mogei para o mundo. Percebemos também o quanto o projeto contribuiu para a maior participação dos estudantes em sala, não só no que diz respeito à frequência, mas também nas notas, assim como descrevem os gráficos abaixo.

Palavras-chave: Mogei, Cultura, Redes Sociais.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Arthur Cardoso de Andrade Souza at E.M.E.F Iraci Rodrigues De Farias Melo, in the city of Mogei, Paraíba, theme: Mogei to the world: Cultural valorization, sustainability, globalization as guidelines for teaching and learning. The practice is supported underpinned by the Sustainable Goals: Quality education, partnerships and means of implementation. We conducted training with professionals who provided information. The students carried out research, obtained information and audiovisual about the local culture/history, putting into practice and produced content with elements of Mogeirense culture, focusing on non-Portuguese-speaking people.

Keywords: Mogei, Culture, Social Networks.

175 - NOSSOS RESÍDUOS, MINHA RESPONSABILIDADE! PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS NO CHÃO DA ESCOLA**INGRID KARLA CRUZ BISERRA****MARGARETH DA SILVA BRITO**

INSTITUTO ALPARGATAS

ingridkarlacruz@gmail.com

LOCAL: E.M.E.F. ANIBAL LIMEIRA - SANTA RITA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida pela professora Ingrid Karla Cruz Biserra na E.M.E.F Anibal Limeira, na cidade de Santa Rita, Paraíba, tema: “Nossos resíduos, minha responsabilidade! Práticas sustentáveis no chão da escola”. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis: cidades e comunidades sustentáveis e consumo e produção responsáveis. **Objetivos:** Promover atitudes conscientes e sustentáveis na Escola Municipal Aníbal Limeira, Santa Rita/PB. **Metodologia:** A sequência de desenvolvimento partiu dos conteúdos teóricos para os práticos, integrando-os, estendendo-os, indo e voltando nessa inter-relação teoria e prática. A turma conheceu as obras do artista Vik Muniz, produzidas para o documentário Lixo Extraordinário. Assim, os alunos realizaram estudos e pesquisas sobre o artista e a temática, como a diferença dos resíduos, compostagem, entre outros. Também foi feita palestra em parceria com o professor de geografia e visita de campo com a Cooperativa dos Catadores de Reciclagem de Marco Moura – COOREMM. Ainda, devido ao caráter flexível e dialógico do projeto, surgiram discussões relacionadas ao uso consciente da água, debate presente no conjunto de ações que se pretendem ser sustentáveis. **Conclusão:** As ações desenvolvidas contaram com a participação da família, que esteve ciente do projeto e do que queríamos alcançar com o mesmo. Eles se engajaram nas entrevistas que os estudantes realizaram, na separação de materiais recicláveis para as aulas e na orientação das pesquisas solicitadas sobre o tema. Observando a frequência inicial e a atual, verificamos uma maior assiduidade, muito em decorrência do protagonismo dado à turma e do consequente engajamento.

Palavras-chave: resíduos, sustentabilidade, recicláveis.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Ingrid Karla Cruz Biserra at E.M.E.F Anibal Limeira, in the city of Santa Rita, Paraíba, theme: Our waste, my responsibility! Sustainable practices on the school floor. The objective promotes conscious and sustainable attitudes at school. The way of working was for carrying out studies and research on the topic of waste disposal, composting, among others. Discussions were still held on the conscious use of water.

Keywords: waste, sustainability, recyclables.

176 - NIVEL DE FUERZA MUSCULAR DE BRAZOS DE CONVOCADOS A EVENTO CICLÍSTICO COMUNITARIO-ASUNCIÓN- PARAGUAY- NOVIEMBRE 2022.

Autores: MIRTA ESTELA ORTIZ CÁCERES;
mirtaestelaortiz7@gmail.com
ANA ORTIGOZA BARBÚDEZ;
coord.fiep@gmail.com
OSCAR PINEDA;
valentinop590@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La fuerza muscular (FM) representa una de las capacidades físicas básicas para la salud y la valoración de su funcionalidad que expresa el crecimiento, desarrollo de la masa muscular y por ende de la salud orgánica general y el rendimiento deportivo que pueden ser determinadas directamente mediante la dinamometría de prensión manual, es considerada actualmente un parámetro fundamental para conocer el nivel de fuerza muscular, sin embargo a nivel nacional son escasos los estudios que determinan la fuerza en extremidades superiores. **El objetivo:** Medir la FM de los brazos derecho e izquierdo (BD y BI) para diagnosticar el nivel de fuerza estática máxima utilizando una escala referencial seleccionada para el efecto. **Metodología:** El diseño de investigación es transversal, observacional, con muestreo no probabilístico, intencional con participación voluntaria de 20 personas adultas, 12 femeninas y 8 varones, concurrentes de un evento ciclístico comunitario. Todos los resultados fueron categorizados por sexo y mediciones en (BD) y (BI). El instrumento utilizado fue el dinamómetro manual analítico marca TKK 500, con rango de 0 a 100 kg. Se calculo la media aritmética (x) y DS y para categorización de la FM se utilizó la Escala Referencial del estudio realizado en personas sanas de Cúcuta, Colombia por Bustos-Viviescas et al, (2018), discriminado en Deficiente (D), Mala (M), Regular (R), Bueno (B), Muy Bueno (MB) y Excelente (E). **Resultados:** De las 20 personas evaluadas, 60% (12) fueron mujeres y 40% (8) varones. La edad promedio de las mujeres 28,25 y DS 12,99 y varones 26,75 y DS 4,65. Los valores promedios de FM BD en mujeres fueron en 30,125 DS 5,71 y en varones 41,81 DS 7,44, mientras que la FM BI en las féminas fueron 29,79 DS 5,63 y varones 42,18 DS 10,52. La categorización para conocer nivel de FM según escala utilizada reporto que la FM en BD y BI en mujeres, el 66,66% califico con MB y E. La FMBD en varones el 37,5% marco B y 12,5% en D, M, R, MB y E respectivamente mientras que, en el BI, 75% de los evaluados puntuó D, B y E en fracciones iguales de 25% para cada una de ellas. **Discusión:** La fuerza de prensión manual es una expresión de la fuerza muscular periférica y estudios realizados en España por Blasco-Lafarga (2020), Mateo Lázaro (2008) en España y en Colombia por Bustos-Viviescas (2018), reportaron también valores más altos de la FM en ambos brazos en varones con respecto a mujeres. Esta diferencia se puede relacionar con la diferencia hormonal existente en cada sexo, ya que en hombre, biológicamente hay mayor capacidad para realizar actividades por poseer mayor masa muscular. **Conclusiones:** La evaluación de la FM de ambos brazos (BD y BI) en las mujeres mostro porcentajes más altos en categorías de MB y E. En los varones la FM en el BD registro mayor porcentaje en calificación B y menores pero parejas en todas las restantes (D,M,MB,E) mientras que en el BI presento mayor variabilidad de calificación desde menor a mayor graduación, pero de manera más homogénea. **Palabras claves:** Fuerza muscular- dinamómetro de fuerza muscular- aptitud física- entrenamiento de resistencia

LEVEL OF MUSCULAR STRENGTH OF ARMS OF SUMMONS TO COMMUNITY CYCLING EVENT-ASUNCIÓN- PARAGUAY- NOVEMBER 2022.**ABSTRACT**

Introduction: Muscle strength (FM) represents one of the basic physical capacities for health and the assessment of its functionality that expresses the growth, development of muscle mass and therefore general organic health and sports performance that can be determined. Directly through handgrip dynamometry, it is currently considered a fundamental parameter to determine the level of muscle strength, however, at a national level, there are few studies that determine strength in upper extremities. **The objective:** To measure the FM of the right and left arms (BD and BI) to diagnose the level of maximum static force using a referential scale selected for this purpose. **Methodology:** The research design is cross-sectional, observational, with non-probabilistic, intentional sampling with voluntary participation of 20 adults, 12 female and 8 male, attending a community cycling event. All results were categorized by sex and measurements in (BD) and (BI). The instrument used was the TKK 500 brand analytical manual dynamometer, with a range of 0 to 100 kg. The arithmetic mean (\bar{x}) and SD were calculated and for FM categorization the Referential Scale of the study carried out in healthy people from Cúcuta, Colombia by Bustos-Viviescas et al, (2018) was used, discriminated in Deficient (D), Poor (M), Fair (R), Good (B), Very Good (VG) and Excellent (E). **Results:** Of the 20 people evaluated, 60% (12) were women and 40% (8) men. The average age of women 28.25 and DS 12.99 and men 26.75 and DS 4.65. The average values of FM BD in women were 30.125 DS 5.71 and in men 41.81 DS 7.44, while the FM BI in women was 29.79 DS 5.63 and men 42.18 DS 10, 52. The categorization to know the level of FM according to the scale used reported that the FM in BD and BI in women, 66.66% qualified with MB and E. The FM BD in men 37.5% frame B and 12.5% in D, M, R, MB and E respectively while, in the BI, 75% of those evaluated scored D, B and E in equal fractions of 25% for each of them. **Discussion:** Hand grip strength is an expression of peripheral muscle strength and studies carried out in Spain by Blasco-Lafarga (2020), Mateo Lázaro (2008) in Spain and in Colombia by Bustos-Viviescas (2018), also reported higher FM values in both arms in men compared to women. This difference can be related to the hormonal difference existing in each sex, since in men, biologically there is a greater capacity to carry out activities due to having greater muscle mass. **Conclusions:** The evaluation of the FM of both arms (BD and BI) in women showed higher percentages in categories of MB and E. In men, the FM in the DB registered a higher percentage in qualification B and lower but couples in all the remaining (D,M,MB,E) while in the BI I present greater variability of qualification from lower to higher graduation, but in a more homogeneous way.

Keywords: Muscle strength - muscle strength dynamometer - physical fitness - resistance training

177 - PROTÓTIPO DE BAIXO CUSTO PARA TREINAR CLASSIFICADOR DE EXERCÍCIO FÍSICO

**BRÁULIO NASCIMENTO LIMA
KLEBSON DA SILVA ALMEIDA
MARIELA DE SANTANA MANESCHY
VICTOR MARQUES DA FONSECA NETO
RICARDO PABLO PASSOS
GUANIS DE BARROS VILELA JUNIOR**

Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP), Piracicaba-SP, Brasil,
brauliolima@outlook.com

Introdução: As novas tecnologias estão cada vez mais presentes no cotidiano das pessoas que podem ter acesso a essas inovações. Não existem perspectivas de desaceleração para o desenvolvimento de novas tecnologias que, por sua vez, influenciam a ciência substituindo o *Input* biológico pelo *Input* tecnológico. Nesse contexto, a prototipagem é o processo de criação de mecanismos de transferência do conceitual para uma simulação real. **Objetivo:** Desenvolver protótipo de baixo custo capaz de gerar dados a partir de acelerômetro e giroscópio para classificação de exercícios físicos. **Metodologia:** Essa pesquisa faz parte do projeto integrado intitulado “Métodos da Inteligência Artificial Aplicados a Análise do Movimento Humano” aprovado pelo comitê de ética em pesquisa da UNIMEP (número: 4126546). Foi desenvolvido um protótipo de acelerômetro com giroscópio (MPU-6050) que foi controlado por um Arduino (Pró Mini) para gravar dados em um Módulo Cartão Micro SD. A programação do protótipo foi escrita no software Arduino IDE. O acelerômetro e o giroscópio foram programados para coletar dados dos três eixos a uma frequência de 100 Hz. O protocolo experimental utilizou 16 indivíduos, estudantes de educação física, jovens, saudáveis e que já praticaram anteriormente, em suas rotinas de treinamento, os exercícios físicos propostos. Foram coletados dados de três séries de três repetições dos exercícios físicos Burpee, Polichinelo, Corrida Estacionária e Marcha Estacionária. Os dados alimentaram um classificador K-NN, para reportar dados de acurácia. **Resultados:** A acurácia apresentada através dos dados produzidos no protótipo foi de 80,08%. **Conclusão:** O protótipo desenvolvido no presente estudo foi capaz de alimentar o classificador de exercício físico, apresentando boa acurácia.

Palavras-Chaves: Protótipo; Classificador; Exercício.

ABSTRACT

Prototyping is the process of creating transfer mechanisms from the conceptual to a real simulation. The objective of the present study was to develop a low-cost prototype capable of generating data from an accelerometer and gyroscope to classify physical exercises. A prototype of an accelerometer with a gyroscope (MPU-6050) was developed and controlled by an Arduino (Pro Mini) to record data on a Micro SD Card Module. The protocol used 16 physical education students. Data from four different exercises were collected. The data trained a K-NN classifier, presenting an accuracy of 80.08%, being considered a good accuracy.

Keywords: Prototype; Classifier; Exercise.

178 - RELACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO CON LA DEPENDENCIA AL EJERCICIO FÍSICO EN UN GRUPO DE “RUNNERS” AFICIONADOS, DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN – AÑO 2021

Autor Principal: VERÓNICA ANALÍA RODRÍGUEZ AGUILAR
Egresada en Nutrición. Universidad Autónoma de Asunción. UAA
rodriguezvero96@hotmail.com

Ciudad de Asunción – Paraguay

Co-Autor / Autor correspondiente: BEATRIZ ELIZABETH NÚÑEZ MARTINEZ. Docente Investigador de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Asunción y Miembro de la Comisión Científica FIEPS Paraguay

RESUMEN

El problema que aborda el presente trabajo tiene en consideración las observaciones de la investigadora como sujeto no participante de entrenamientos funcionales o deportivos de tipo aficionado (amateur), realizados por un grupo de hombres y mujeres, de entre 18 a 60 años de edad, efectuados como actividad recreativa con el objetivo de mejorar el rendimiento en corridas de pedestrisimo (5 km – 10 Km – 21 Km – Maratón), los cuales tienen una alta frecuencia de prácticas (de lunes a sábados), llegando inclusive a los domingo en periodos de pre-competencias; dando pautas de altas demandas energéticas y un alto desgaste para el acondicionamiento físico que precisan de una asistencia y acompañamiento profesional multidisciplinar correspondiente para lograr un correcto balance nutricional para tales actividades. El **objetivo** del estudio apuntó a “determinar la relación del nivel de conocimiento sobre comportamiento alimentario con la dependencia al ejercicio físico en un grupo de “runners” aficionados de la ciudad de Asunción – año 2021”. La investigación se efectuó con una **metodología** de diseño no experimental, enfoque cuantitativo de tipo analítico, de corte transversal y un nivel correlacional, sobre un total de 72 personas, en razón al 87% de la población, miembros del Grupo “Todos somos corredores Team”, quienes accedieron a responder una encuesta; elaborada a través de la revisión y selección de los ítems de tres cuestionarios estandarizados, con preguntas cerradas. **Resultados** se encontró un nivel global negativo, el 43% (n=31) indicó no saber lo suficiente sobre el etiquetado nutricional, con un 18% (n=13) que justificó que éstas son un invento de las industrias para ocultar los ingredientes perjudiciales; donde también, el 48% (n=34) describió al desayuno como la de mayor aporte energético del día; por cuanto otro 40% (n=29) expuso que éste aspecto debe manejarse según las necesidades de cada organismo; donde sólo el 32% (n=23) comprendió que se debe consumir una dieta lo más variada posible; aunque el 50% (n=36) entiende que una dieta en sí no es determinante para cumplir un objetivo personal. **Conclusión:** Que se encontró un valor $r=0,12$ indicando una correlación muy baja; mientras que, según el sexo, para el hombre alcanzó un nivel $r=0.33$ (bajo) y para mujeres $r=0.08$ (muy bajo); en cuanto al nivel educativo, se destaca que el universitario de posgrado/maestría o doctorado presenta un valor $r=0.43$ exponiendo un nivel de correlación moderado; y, por último, en lo que respecta al estado civil todos exhiben correlaciones con niveles muy bajos.

Palabras clave: nivel de conocimientos, comportamiento alimentario, dependencia al ejercicio físico, runners, educación nutricional.

RELATIONSHIP OF THE LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT EATING BEHAVIOR WITH DEPENDENCE ON PHYSICAL EXERCISE IN A GROUP OF AMATEUR "RUNNERS", FROM THE CITY OF ASUNCION - YEAR 2021**ABSTRACT**

The problem addressed by the present work takes into account the observations of the researcher as a non-participant of amateur functional or sports training, carried out by a group of men and women, between 18 and 60 years of age, carried out as a recreational activity with the objective of improving performance in running runs (5 km – 10 km – 21 km – Marathon), which have a high frequency of practices (from Monday to Saturday), even reaching Sundays in periods of pre-competitions; giving guidelines of high energy demands and high wear and tear for physical conditioning that require corresponding multidisciplinary professional assistance and accompaniment to achieve a correct nutritional balance for such activities. The **objective** of the study was to "determine the relationship of the level of knowledge about eating behavior with dependence on physical exercise in a group of amateur runners from the city of Asunción - year 2021". The research was carried out with a non-experimental design **methodology**, a quantitative, analytical, cross-sectional approach and a correlational level, on a total of 72 people, due to 87% of the population, members of the Group "We are all runners Team", who agreed to answer a survey; prepared through the review and selection of items from three standardized questionnaires, with closed questions. **Results:** a negative global level was found, 43% (n=31) indicated that they did not know enough about nutritional labeling, with 18% (n=13) justifying that these are an invention of the industries to hide the harmful ingredients. ; where also, 48% (n=34) described breakfast as the one with the highest energy intake of the day; whereas another 40% (n=29) stated that this aspect must be handled according to the needs of each organization; where only 32% (n=23) understood that a diet should be consumed as varied as possible; although 50% (n=36) understand that a diet itself is not decisive for meeting a personal goal. **Conclusion:** That a value $r=0.12$ was found, indicating a very low correlation; while, according to sex, for men it reached a level $r=0.33$ (low) and for women $r=0.08$ (very low); As for the educational level, it stands out that the university graduate/master's or doctorate presents a value $r=0.43$, exposing a moderate level of correlation; and, finally, with regard to marital status, all exhibit correlations with very low levels.

Keywords: level of knowledge, eating behavior, dependence on physical exercise, runners, nutritional education.

179 - RESPONSABILIDADE E CIDADANIA: A GEOGRAFIA COMO CIÊNCIA DO LETRAMENTO CIENTÍFICO, CULTURAL E SUSTENTÁVEL PELO VIÉS DA SÉTIMA ARTE

GLÁUCIO MARTINS DO NASCIMENTO
ARISTOTELES FERNANDES GONÇALVES LACERDA,
MARIELBA LACERDA GOMES PESSOA,
VALMARA SILVA ARAÚJO DE BRITO
INSTITUTO ALPARGATAS
glauciomogei@gmail.com

LOCAL: E.M.E.F. MAURINO RODRIGUES DE ANDRADE (CNEC) - ITATUBA/PB

RESUMO

Introdução: Esse projeto é um relato de prática pedagógica desenvolvida na E.M.E.F. Maurino Rodrigues de Andrade (CNEC), na cidade de Itatuba, Paraíba, tema: “Responsabilidade e Cidadania: a Geografia como ciência do letramento científico, cultural e sustentável pelo viés da sétima arte”. Neste escopo, a prática tem como respaldo os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): Educação de qualidade (ODS 4), Redução das desigualdades (ODS 10), Vida na água (ODS 14), Vida terrestre (ODS 15). **Objetivos:** Trabalhar o letramento científico, integrando alguns ODS a partir da realidade vivenciada pelos estudantes, tornando-os protagonistas do processo ensino-aprendizagem e buscando desenvolver ações empreendedoras como meio de sobrevivência e de redução da desigualdade social.

Metodologia: Utilizamos como instrumento fomentador das ações desenvolvidas no projeto, a inclusão do cinema e pesquisa de campo propondo questionamentos e reflexões a respeito da Barragem de Acauã. Através de um trabalho interdisciplinar com os componentes curriculares de geografia, ciências, matemática e língua portuguesa, realizamos 03 oficinas com os alunos mostrando o potencial social, cultural e econômico que pode ser explorado para gerar renda e meios de sobrevivência na comunidade. Por fim, a apresentação de um documentário produzido pelos alunos, mostrando todo processo vivenciado durante a execução das atividades, bem como os impactos que as ações trouxeram para a vida das famílias dos alunos e demais pessoas das comunidades ribeirinhas da Barragem Acauã. **Conclusão:** O projeto trouxe impactos positivos na aprendizagem dos alunos, bem como, na integração das famílias e pessoas da comunidade, os quais viram as possibilidades de empreender, a partir das riquezas naturais: marítima e terrestre existentes na localidade. Os alunos se tornaram agentes multiplicadores das ideias trabalhadas nas oficinas, o aprendizado ultrapassou os muros da escola, propondo meios de sobrevivência e reduzindo a desigualdade.

Palavras-chave: desigualdade, sobrevivência, aprendizagem.

ABSTRACT

This project is a report of the pedagogical practice developed by teacher Gláucio Martins do Nascimento at E.M.E.F. Maurino Rodrigues de Andrade, in the city of Itatuba, Paraíba, theme: Responsibility and citizenship: geography as a science of scientific, cultural and sustainable literacy through the seventh art. The objective was to work scientific literacy from reality experienced by students, making them protagonists of the teaching-learning process and seeking to develop entrepreneurial actions as means of reducing social inequality. The methodology used was proposing reflections to discover the social, cultural and economic potential of the community.

Keywords: Inequality, survival, learning.

180 - STUDY ON THE USE, IMPLEMENTATION AND INTEGRATION OF VIRTUAL REALITY IN MEDICAL RECOVERY THROUGH PHYSIOTHERAPY

**TALAGHIR LAURENȚIU-GABRIEL^{A,B},
COJA DANIEL MĂDĂLIN^A,
MEREUȚĂ CLAUDIU^A,
GEORGESCU PUIU-LUCIAN^A,
BALINT GHEORGHE^C,
ICONOMESCU TEODORA MIHAELA^A**

^aDunarea de Jos University of Galati, Domneasca street no. 47, 800008, Romania

^bSouth Ural State University, Prospect Lenina Street, 454080 Chelyabinsk, Russia

^cVasile Alecsandri University of Bacău, Calea Mărășești 157, 600115, Bacău, Romania

Abstract:

Virtual reality is defined as a technological product consisting of a pair of specially designed glasses that create 2d and 3d virtual environments. with two joysticks in place to facilitate control and to use this type of technology with a very high applicability in different spheres and fields of activity as efficiently as possible. In this context, the use of virtual reality is based on the human-computer connection creating an artificial world in which users feel that they can navigate and carry objects in different holographic environments, creating the sensation of real physical presence; the essential elements on which this product is based are simulation, interaction and immersion. The purpose of the study is to observe the degree of knowledge of this product among therapists and their patients, to identify their positive or negative perceptions regarding this type of technology, as well as to observe the interest in implementing virtual reality within the therapeutic process of medical recovery. In the implementation of the study, the non-standard questionnaire method was used, which consisted of two parts. The first part asked for demographic data and had 6 questions and the second part asked for expert opinion with 20 questions. The Likert scale assessment was used and applied only to physiotherapists and their patients via social media. Following the data processing, a high interest was observed in this product especially among young people, being a little known product but which arouses a high interest in implementing virtual reality in the medical recovery processes through physiotherapy.

Keywords: Virtual reality, questionnaire, medical recovery, implementation, technology, physiotherapy.

ESTUDO SOBRE O USO, IMPLEMENTAÇÃO E INTEGRAÇÃO DA REALIDADE VIRTUAL NA RECUPERAÇÃO MÉDICA ATRAVÉS DA FISIOTERAPIA**Resumo:**

A realidade virtual é definida como um produto tecnológico que consiste em um par de óculos especialmente projetados para criar ambientes virtuais 2D e 3D. com dois joysticks instalados para facilitar o controle e utilizar este tipo de tecnologia com altíssima aplicabilidade em diferentes esferas e campos de atividade da forma mais eficiente possível. Nesse contexto, o uso da realidade virtual é baseado na conexão humano-computador criando um mundo artificial no qual os usuários sentem que podem navegar e transportar objetos em diferentes ambientes holográficos, criando a sensação de presença física real; os elementos essenciais nos quais este produto se baseia são simulação, interação e imersão. O objetivo do estudo é observar o grau de conhecimento deste produto entre os terapeutas e seus pacientes, identificar suas percepções positivas ou negativas em relação a este tipo de tecnologia, bem como observar o interesse em implementar a realidade virtual dentro do processo terapêutico de recuperação médica. Na implementação do estudo, foi utilizado o método de questionário não padronizado,

que consistia em duas partes. A primeira parte pedia dados demográficos e tinha 6 perguntas e a segunda parte pedia opinião de especialistas com 20 perguntas. A avaliação da escala Likert foi utilizada e aplicada apenas aos fisioterapeutas e seus pacientes via redes sociais. Após o tratamento dos dados, observou-se um elevado interesse neste produto principalmente entre os jovens, sendo um produto pouco conhecido mas que desperta um elevado interesse na implementação da realidade virtual nos processos de recuperação médica através da fisioterapia.

Palavras-chave: Realidade virtual, questionário, recuperação médica, implementação, tecnologia, fisioterapia.

181 - STUDY REGARDING THE IMPLEMENTATION OF A THEORETICAL COMPONENT IN THE PE LESSON

**TALAGHIR LAURENȚIU-GABRIEL^{A,B},
OLARU BOGDAN-SORINA^A,
MEREUȚĂ CLAUDIU^A,
GEORGESCU PUIU-LUCIAN^A,
BALINT GHEORGHE^C,
ICONOMESCU TEODORA MIHAELA^A**

^aDunarea de Jos University of Galati, Domneasca street no. 47, 800008, Romania

^bSouth Ural State University, Prospect Lenina Street, 454080 Chelyabinsk, Russia

^cVasile Alecsandri University of Bacău, Calea Mărășești 157, 600115, Bacău, Romania

Introduction: Even among specialists, the equal sign is placed between two terms: "physical education" (PE) and "physical activity" (PA). The PE lesson, as the name suggests, is a discipline that aims to educate students. And any form of education requires a mix between a theoretical and a practical component. **Aim:** This paper aims to highlight the opinion of PE teachers regarding the implementation of theoretical knowledge in the discipline they teach. **Method:** A questionnaire was built based on 4 factors: (1) perception towards PE discipline; (2) perception towards the practical component; (3) perception on the theoretical component; and (4) the perception of the existence of digital applications that use theoretical notions. The questionnaire was given to a group of PE teachers selected by mixed randomization and the results were analyzed using the statistical programming language R (v. 4.1.3). **Results and discussions:** The correlation matrix shows strongly positive intrafactor correlations ($r > 0.5$; $p < .01$), which indicates that the factors correctly measure the perception of the subject in question. The teachers give more importance to the practical component (4,495) compared to the theoretical one (3,443), but they are interested in using a digital application (3,743) with which to implement theoretical notions. **Conclusions and future implications:** The theoretical component is underappreciated by specialized teachers, which makes the PE lesson just a moment of PA. As a PE teacher, in order to claim to offer an educational process, PA should represent a tool through which theoretical knowledge is assimilated better. However, there is a need for digital applications that, on the one hand, reduce the teacher's work, and on the other hand, implement theoretical concepts.

Keywords: physical education lesson / physical education teachers / theoretical component

ESTUDO SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE UM COMPONENTE TEÓRICO NA AULA DE EF

Introdução: Mesmo entre os especialistas, o sinal de igual é colocado entre dois termos: "educação física" (EF) e "atividade física" (AF). A aula de EF, como o próprio nome sugere, é uma disciplina que visa educar os alunos. E qualquer forma de educação requer uma mistura entre uma componente teórica e uma prática. **Objetivo:** Este artigo tem como objetivo evidenciar a opinião dos professores de EF quanto à aplicação de conhecimentos teóricos na disciplina que lecionam. **Método:** Um questionário foi construído com base em 4 fatores: (1) percepção sobre a disciplina de EF; (2) percepção da componente prática; (3) percepção sobre a componente teórica; e (4) a percepção da existência de aplicações digitais que utilizam noções teóricas. O questionário foi aplicado a um grupo de professores de EF selecionados por randomização mista e os resultados foram analisados por meio da linguagem de programação estatística R (v. 4.1.3). **Resultados e discussões:** Demonstra correlações fortemente positivas ($r > 0,5$; $p < 0,01$), o que

indica que os fatores medem corretamente a percepção do sujeito em questão. Os docentes dão mais importância à componente prática (4.495) face à teórica (3.443), mas têm interesse em utilizar uma aplicação digital (3.743) para implementar noções teóricas. considerações gerais: A componente teórica é pouco valorizada pelos professores especializados, o que torna a aula de EF apenas um momento de AF. Como professor de EF, a pretensão de oferecer um processo educativo, a PF deve representar uma ferramenta pela qual o conhecimento teórico seja melhor assimilado. No entanto, há necessidade de aplicações digitais que, por um lado, reduzam o trabalho do professor e, por outro, implementem conceitos teóricos.

Palavras-chave: aula de educação física / professores de educação física / componente teórica

182 - SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO E EDUCAÇÃO INFORMATIZADA

**CLÁUDIA ALVES GONÇALVES¹,
NAIARA CRISTINA VALENTIM MARÇAL²,
PAULO GIOVANE MARTINS³
TIAGO JOSÉ MANUEL⁴
PRISCILA OLIVEIRA SILVA⁵
ELAINE CRISTINA SANTOS BALDO⁶**

Universidade Federal de Ouro Preto (CEAD/UFOP), Ouro Preto, Brasil,
claudia_nina15@hotmail.com

The resources of educational technologies exert their fascination on students and this led to a questioning about how the School's Political and Pedagogical Project involves communication technologies within the teaching and learning proposal. The purpose of the reflections carried out was to analyze the pedagogical potential of information and communication technologies for the effectiveness of the teaching and learning process and the way in which the School's Political and Pedagogical Project involves and develops this potential. The reflections revealed the pedagogical potential of information technologies, the appropriation and use of such resources by educators and the public policies that facilitate and hinder this use.

Keywords: Information technologies, New teaching and learning methodologies. Pedagogical Political Project (PPP).

O presente artigo reflete sobre os problemas enfrentados pelo ensino fundamental no primeiro ciclo para promover uma alfabetização inicial e uma apropriação dos conceitos básicos da matemática de forma eficiente. Se por um lado, os alunos frequentam a escola de forma regular, por outro não realizam as atividades propostas com real interesse o que compromete a qualidade do processo de ensino-aprendizagem. Ao se levar em consideração que os recursos das tecnologias da educação exercem seu fascínio sobre os alunos de forma inquestionável, surgiu a compreensão de que tais recursos poderiam tornar-se grandes aliados do processo pedagógico escolar. Isso conduziu a um questionamento sobre como o Projeto Político e Pedagógico da escola envolve as tecnologias da comunicação dentro da proposta de ensino e aprendizagem. O objetivo das reflexões realizadas se propôs a analisar o potencial pedagógico das tecnologias da informação e da comunicação pra a efetivação do processo de ensino e de aprendizagem e a forma como o Projeto Político e Pedagógico da escola envolve e desenvolve esse potencial. Tais reflexões efetivaram-se por meio de uma pesquisa bibliográfica na mídia impressa e eletrônica e de uma pesquisa de campo, que envolveu uma série de entrevistas com os professores da instituição selecionada para o estudo. Os dados levantados foram analisados por meio de uma abordagem qualitativa. As reflexões revelaram o potencial pedagógico das tecnologias da informação, a apropriação e uso dos educadores de tais recursos e as políticas públicas que facilitam e dificultam esse uso.

Palavras-chave: Tecnologias da informação, Novas metodologias de ensino aprendizagem. Projeto Político Pedagógico (PPP).

183 - EXPERIENCIAS CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SOBRE EQUIDAD E INCLUSIÓN

DR. JULIO ANTONIO LOPE ORTEGA
MTRA. RITA ALEJANDRA CRUZ CETINA
MTRO. LUIS ALBERTO ESCALANTE BOBADILLA
Escuela Normal de Dzidzantun, Yucatán, México
juliolope365@gmail.com

Abstract

Permeate teachers in training, towards an inclusive education, with playful pedagogical didactic strategies, to develop with people with some situation of exclusion; They became aware of promoting environments in which equity exists, creating inclusive classrooms.

Goal

Provide didactic tools, focused on diversity, that allows them to provide an inclusive education.

methodological strategy

Classroom-workshop application

Results

So far it has been possible to take this conference to more than 85 places in Mexico and South America, but more social awareness is needed.

conclusions

It is necessary to raise awareness among the largest possible number of people to achieve inclusive education.

Keywords: Inclusive education, playful pedagogical strategies, equity.

Resumen

Permeate en los docentes en formación, hacia una educación inclusiva, con estrategias didácticas lúdico pedagógicas, para desarrollar con personas con alguna situación de exclusión; tomaron conciencia de propiciar ambientes en los que exista la equidad creando aulas inclusivas.

Objetivo

Proporcionar herramientas didácticas, enfocadas a la diversidad, que les permita brindar una educación inclusiva.

Estrategia metodológica

Aplicación en aula-taller

Resultados

Al momento se ha podido llevar esta conferencia a más de 85 lugares en México y en Sudamérica, pero hace falta más sensibilización social.

Conclusiones

Es necesario conscientizar al mayor número posible de personas para lograr una educación inclusiva.

Palabras clave: Educación inclusiva, estrategias lúdico pedagógicas, equidad.

Referencias bibliográficas

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Aprendizajes Clave, Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública, 2018

La educación inclusiva, según la Unesco (citado en Moliner, 2013) Ríos, 2004 expresión "diseño para todos"

Ainscow (2001) Planificación colaborativa y contextualizada.

Jackson Maldonado, Donna. 1981. "Algunas observaciones objetivas sobre el lenguaje manual". En Donna Jackson Maldonado (ed.) Audición y Lenguaje en Educación Especial: experiencia mexicana. México: SSP.