

55 - DISEÑOS CURRICULARES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

GUIDO FLORES MARCHAN,
JAIME R. RODRÍGUEZ VELÁSQUEZ,
CARLOS GARRIDO CALATAYUD,
CARLOS GONZALES ALZAMORA
SOLEDAD JIMENEZ LÓPEZ

Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle – Lima – Perú
E-mail. gflores@une.edu.pe

Doi: 10.16887/93.a1.55

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the curricular and didactic factors that intervene in the Validation of Curricular Designs and learning achievements in the area of Physical Education, in teachers of educational institutions in Peru. The study is quantitative, descriptive, correlational; The sample was presented with two online questionnaires. The results statistically report that the significance of $p > \alpha \rightarrow$ accepting the null hypothesis H_0 . In relation to other studies, it is verified that the curricular and didactic approach has no application in the validation of curricular designs (HE1o), which contradicts the study by (Leiton, 2006) where the behaviorist approach is predominant in the curricular and with (Jaucha, 2018) on the relationship between curricular design and teaching planning, as an alternative to the problem of pedagogical management; The results of some dimensions of the Specific Hypothesis agree with (Prado, 2015) where the curricular practice in educational institutions is based on experience, with emphasis on the delivery of documents, without review, feedback, or advice. Concluding that there is no significant relationship between the Curricular Designs and learning achievements in the area of Physical Education, in the participating Educational institutions.

Keywords: curriculum design. Study cycles. learning achievements

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe los factores curriculares y didácticos que intervienen en la Validación de Diseños Curriculares y logros de aprendizaje del área de Educación Física, en docentes de instituciones educativas del Perú. El estudio es cuantitativo, descriptivo correlacional; a la muestra se le presentó dos cuestionarios On Line. Los resultados reportan estadísticamente que la significancia de $p > \alpha \rightarrow$ aceptándose la hipótesis nula H_0 . En relación con otros estudios se constata que el enfoque curricular y didáctico no tiene aplicación en la validación de diseños curriculares (HE1o), lo que contradice el estudio de (Leiton, 2006) donde el enfoque conductista es predominante en la curricular y con (Jaucha, 2018) sobre la relación del diseño curricular y la planificación docente, como una alternativa al problema de gestión pedagógica; los resultados de algunas dimensiones de Hipótesis específica concuerda con (Prado, 2015) donde la práctica curricular en instituciones educativas se basa en la experiencia, con énfasis a la entrega de documentos, sin revisión, retroalimentación, ni asesoría. Concluyéndose que no existe relación significativa entre los Diseños Curriculares y logros de aprendizaje en el área de Educación Física, en las instituciones Educativas participantes.

Palabras claves: diseño curricular. Ciclos de estudios. Logros de aprendizaje

Résumé

L'objectif de cette recherche était de déterminer la relation qui existe entre les facteurs curriculaires et didactiques qui interviennent dans la validation des conceptions curriculaires et les acquis d'apprentissage dans le domaine de l'éducation physique, chez les enseignants des établissements d'enseignement au Pérou. L'étude est quantitative, descriptive, corrélacionnelle ; L'échantillon a été présenté avec deux questionnaires en ligne. Les résultats rapportent statistiquement que la signification de $p > \alpha \rightarrow$ en acceptant l'hypothèse nulle H_0 . Par rapport à d'autres études, il est vérifié que l'approche curriculaire et didactique n'a pas d'application dans la validation des conceptions curriculaires ($HE1_0$), ce qui contredit l'étude de (Leiton, 2006) où l'approche behavioriste est prédominante dans le curriculaire et avec (Jaucha, 2018) sur la relation entre conception curriculaire et planification pédagogique, comme alternative au problème de la gestion pédagogique ; Les résultats de certaines dimensions de l'hypothèse spécifique concordent avec (Prado, 2015) où la pratique curriculaire dans les établissements d'enseignement est basée sur l'expérience, en mettant l'accent sur la livraison de documents, sans examen, rétroaction ou conseil. Concluant qu'il n'y a pas de relation significative entre les conceptions curriculaires et les acquis d'apprentissage dans le domaine de l'éducation physique, dans les établissements d'enseignement participants.

Mots-clés : conception du curriculum. Cycles d'études. réalisations d'apprentissage

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi determinar a relação que existe entre os fatores curriculares e didáticos que intervêm na Validação de Desenhos Curriculares e conquistas de aprendizagem na área de Educação Física, em professores de instituições educacionais no Peru. O estudo é quantitativo, descritivo, correlacional; A amostra foi submetida a dois questionários online. Os resultados relatam estatisticamente que a significância de $p > \alpha \rightarrow$ aceitando a hipótese nula H_0 . Em relação a outros estudos, verifica-se que a abordagem curricular e didática não tem aplicação na validação de desenhos curriculares ($ES1_0$), o que contraria o estudo de (Leiton, 2006) onde a abordagem behaviorista é predominante no currículo e com (Jaucha, 2018) sobre a relação entre desenho curricular e planejamento pedagógico, como alternativa ao problema da gestão pedagógica; Os resultados de algumas dimensões da Hipótese Específica concordam com (Prado, 2015) onde a prática curricular nas instituições de ensino é baseada na experiência, com ênfase na entrega de documentos, sem revisão, feedback ou aconselhamento. Concluindo que não há relação significativa entre os Desenhos Curriculares e as conquistas de aprendizagem na área da Educação Física, nas Instituições de Ensino participantes.

Palavras-chave: desenho curricular. Ciclos de estudos. realizações de aprendizagem

Introducción

Diseño curricular, es un proceso de planificación con toma de decisiones, para la elaboración o ajuste del currículo, previo a su aplicación, y que se adapte a la realidad donde se pondrá en práctica (Ávila, 2015). En relación con esto, la formación de los sujetos, enfocada en el desarrollo de competencias, “tiene como base los aprendizajes previos, así como el tipo de competencias poseída por los estudiantes y el nivel con el cual han sido construidas” (Tobón, 2017, p. 227). Por su parte los logros de aprendizaje, son descripciones de alcance de competencias, cada vez más complejas y los desempeños de aprendizaje, son los niveles que se debe alcanzar en el proceso educativo (Minedu, 2020)

En las últimas décadas del siglo XX se han incorporado políticas educativas que traen consigo cambios en el currículo escolar y en los enfoques pedagógicos que la orientan. Como la declaración mundial sobre Educación para todos: satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje; Jomtien, Tailandia del 5 al 9 de marzo de 1990 (Tiana, 2000); también tenemos, el informe de la Comisión Delors a la UNESCO (Delors, 1996). Luego los siete saberes necesarios para la educación del futuro, presentado a la UNESCO (Aranibar, 2010; Avilés, 2005; Morin, 1999); posteriormente las reformas curriculares de Guatemala, Colombia, Chile, Argentina y Perú.

Por lo que, en todo diseño curricular se aplica una concepción teórica y metodológica basada en una realidad educativa específica, con un contexto socio cultural propio, tanto de los estudiantes como del grupo social, de lo contrario no se podrían transmitir esos conocimientos por la carencia de factores determinantes, como la didáctica para el aprendizaje (Castillo Guerrero, 2020)

En educación física, todavía no se administran pruebas, aunque tiene organizado, su enfoque curricular, competencias, capacidades, estándar de aprendizaje y desempeños (Minedu, 2020), lo cual genera una disonancia cognitiva, entre lo que se hace y lo que se desea, debido a que no son ajustadas a las realidades concretas y no se logran verificar el nivel de logro los estándares de aprendizaje ni se cumple los desempeños. Esto se daría por el limitado análisis de cómo se viene diseñando y aplicando los programas curriculares en el ámbito escolar, tanto de parte del Minedu como de los docentes que no interiorizan el enfoque, ni el procedimiento a seguir (Prado, E. , 2015)

La relevancia del estudio estriba, en la falta de estudios peruanos, que identifiquen la relación entre el diseño curricular y los logros de aprendizaje en el área de educación física, que permitan identificar y medir los efectos de este proceso en el logro de competencias de los estudiantes, a pesar que han transcurrido más de 25 años de la implementación de esta propuesta curricular. Entonces, existe la necesidad del docente de manejar habilidades didácticas y curriculares de elaboración y aplicación de acuerdo a la realidad e intereses de los estudiantes (Jaucha, 2018). Este estudio contribuirá a ello; esto cobra mayor relevancia por la modalidad en que se viene desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ello, el objetivo del estudio fue analizar el nivel de relación entre el diseño curricular y logros de aprendizaje del área de Educación Física, en las instituciones educativas a nivel nacional. Los resultados no evidencian una relación significativa entre las dos variables.

Metodología

El estudio se realizó siguiendo la ruta cuantitativa, en el nivel descriptivo y diseño correlacional, transversal (Hernández, R y Mendoza C., 2018); se basó en el método hipotético deductivo para la parte teórica y la observacional para la práctica, lo cual permitió el recojo de los datos.

Los participantes en el estudio; estuvieron conformados por 120 docentes de instituciones educativas públicas (72,50 %) y privadas (25%) a nivel nacional, que cuentan con el área curricular de educación física; de la zona oriente, de la costa norte y sur, de Lima y del centro del país. Otra característica de los participantes el 65% es contratado, el 32% nombrado y 2.5 no precisa; finalmente el 55% de docentes tiene menos de 10 años de servicio, el 40% más de 10 años de servicio y 5% no precisa.

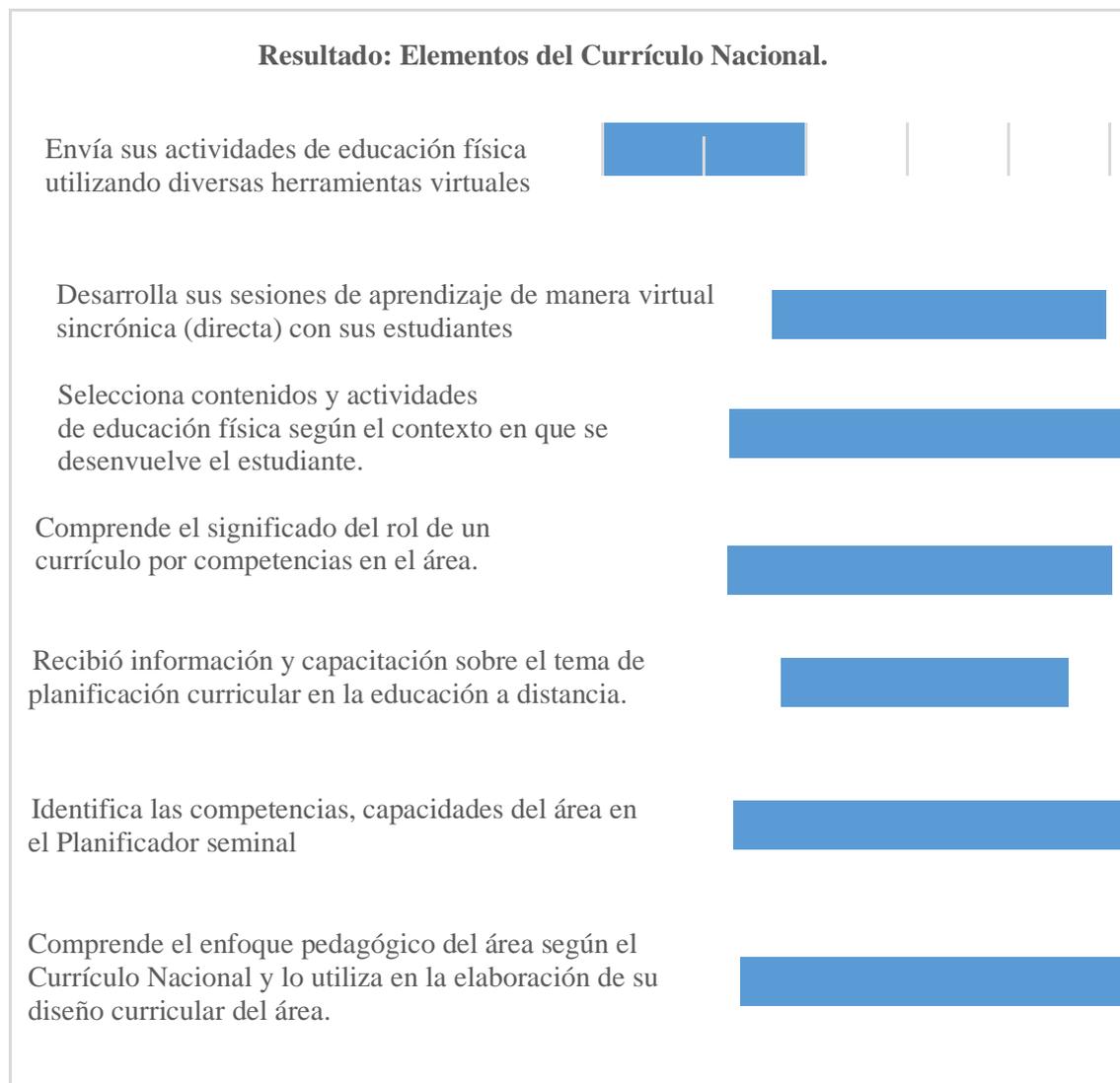
Se le presentó dos cuestionarios Online en relación con cada variable de estudio los cuales fueron previamente validados por experto ((85,55), con una alta confiabilidad de (0,956) por el coeficiente del Alfa de Cronbach; por las condiciones de enseñanza virtual se desarrollaron capacitaciones On Line por regiones, a través de los cuales se realizó el recojo de información los cuales fueron analizados estadísticamente.

Resultados

Análisis descriptivo relacionados con Variable 1: Diseños curriculares

Figura 1

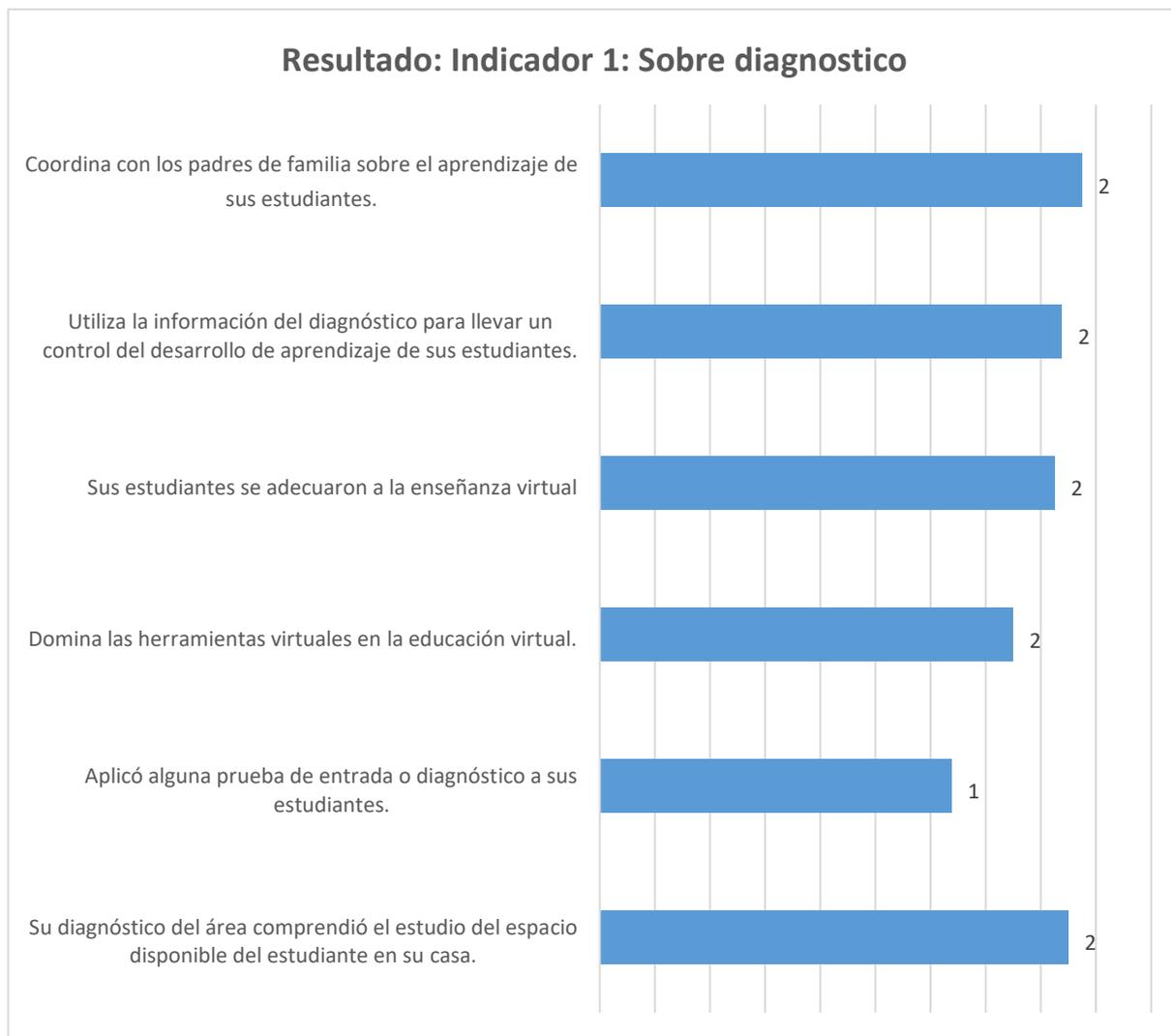
Resultados de ítem sobre enfoques pedagógicos y didácticos del currículo



En la figura 1 se observa que existe limitaciones en cuanto al uso de actividades del área en el uso de herramientas virtuales debido a la falta de acceso de los estudiantes a estas herramientas (internet y otros).

Figura 1

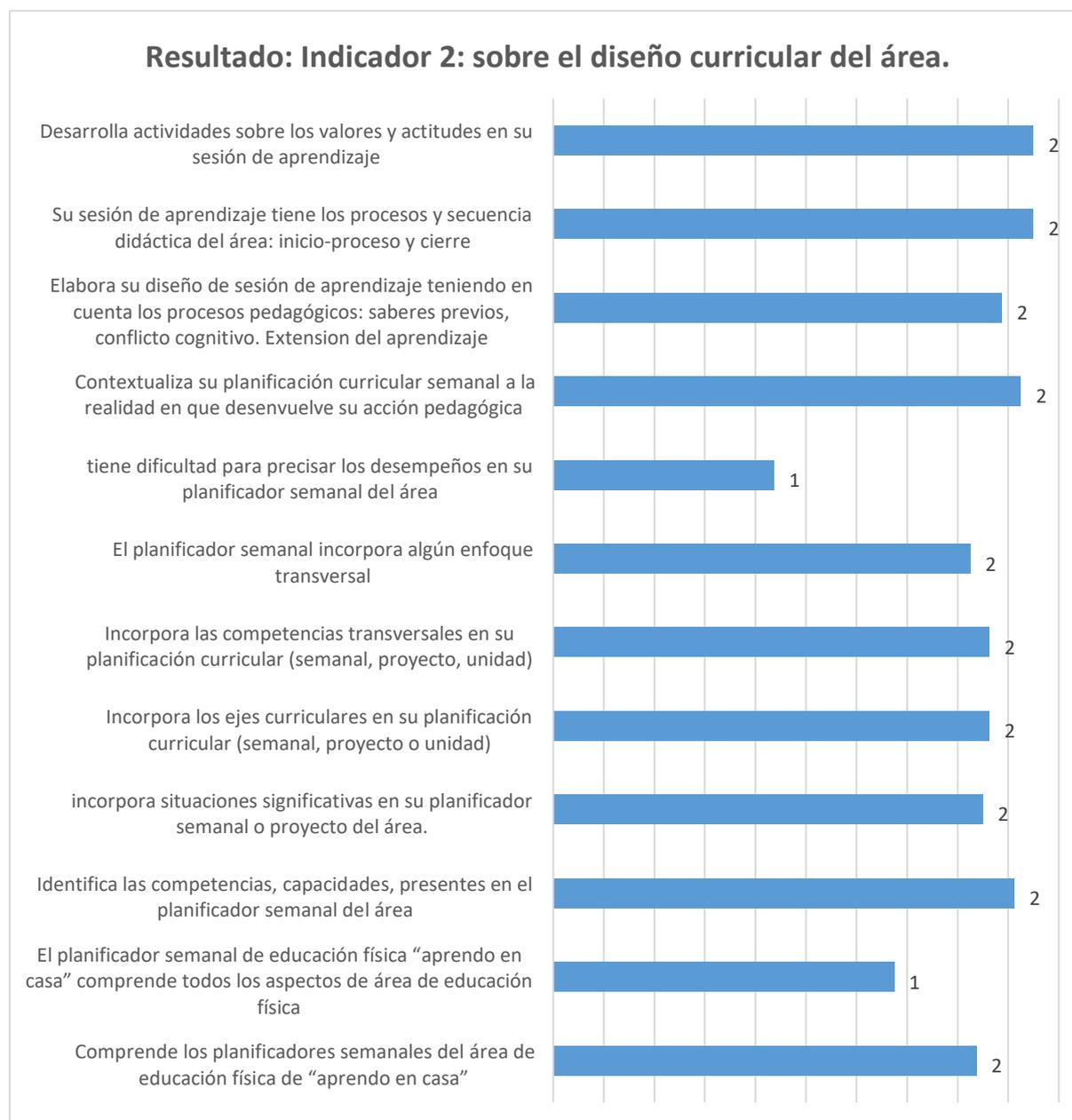
Resultados del ítem sobre indicador de diagnóstico



Se observa en la figura 2 que a veces o nunca algunos docentes realizaron un diagnóstico como paso previo a la planificación curricular del área. Esto se corrobora en parte por la falta de evidencias en el análisis de los planificadores curriculares que el Minedu, presentó en su portal en “aprendo en casa”. Algunos diagnóstico priorizaron el uso o no de herramientas virtuales y su participación en clases On Line.

Figura 1

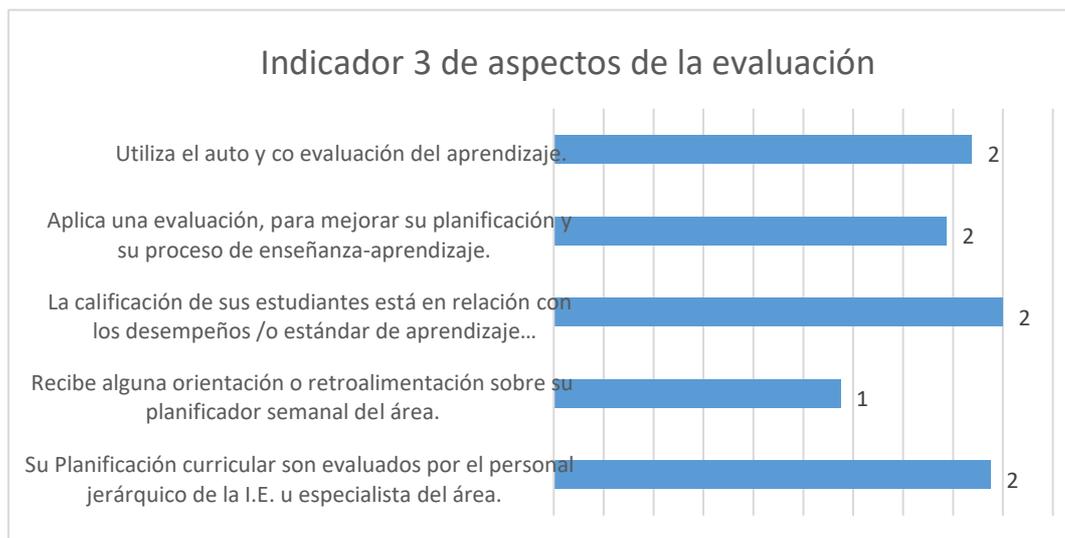
Resultados de ítems sobre el indicador de elaboración de diseño curricular



En la figura 3 se observa que los docentes tienen dificultad en la comprensión de los planificadores semanales que el Minedu presentaba en su portal como orientaciones para que los docentes elaboraran sus diversos documentos de gestión curricular. Esto se debe en gran parte a la falta de capacitación y orientación del ente responsable, lo cual conllevó a que en algunos casos el docente copiara literalmente o resumiera el diseño y lo enviara a sus estudiantes dejándose de lado la adecuación del Currículo Nacional al contexto socio cultural.

Figura 2

Resultados de ítems sobre el indicador de evaluación en el área



En la figura 4 se observa que existe un uso de la evaluación formativa limitada, en base a aplicación de diversos tipos de evaluación como mejora de su proceso de enseñanza aprendizaje, guardando relación con los desempeños precisados o criterios de la planificación curricular (semanal o mensual). se observa que entrega su planificación curricular al director, pero no recibe una retroalimentación del mismo

Análisis descriptivo relacionados con variable 2: Logros de aprendizaje

Figura 3

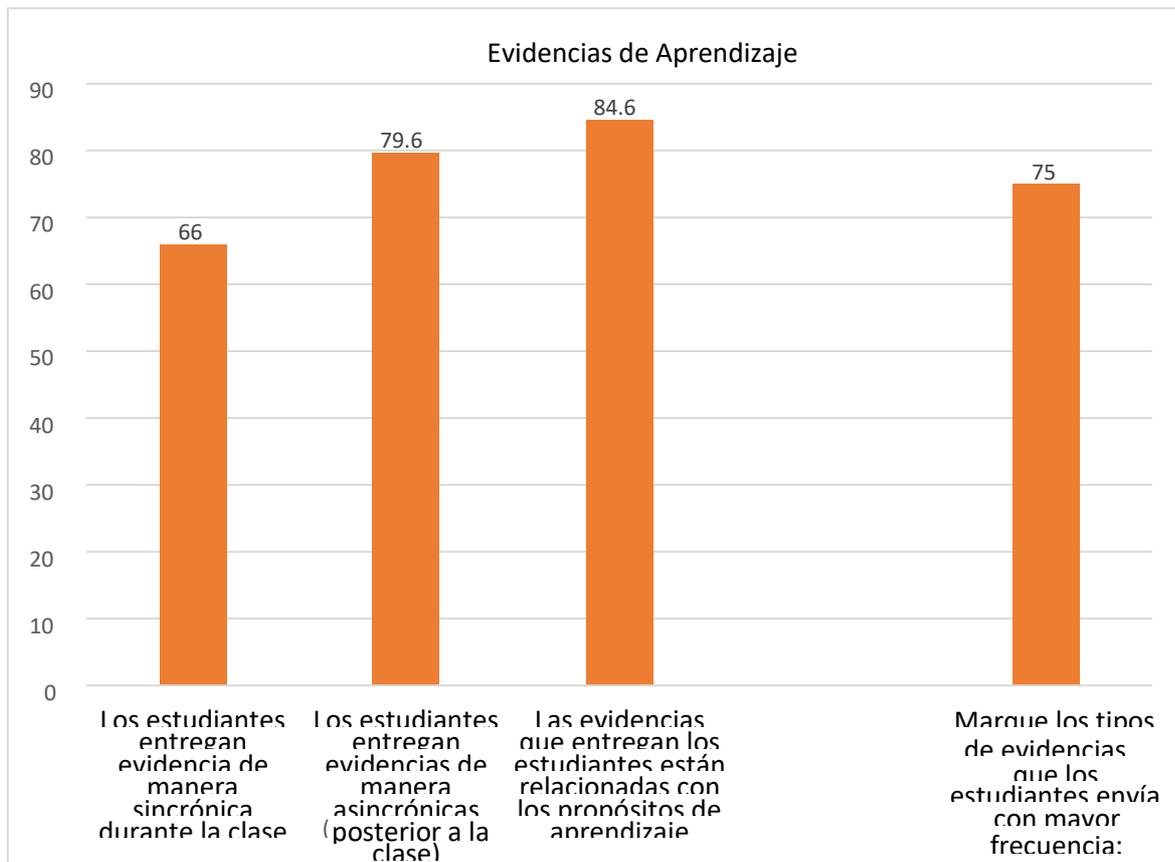
Análisis descriptivo de la dimensión de logros de desempeño del aprendizaje



En la figura 5 se describe poca participación de desempeños en trabajos de grupo (71.4%), el cumplimiento de tareas está por el 77.8%, mientras que las estrategias de comunicación con los padres, evidencias se hallan por el 80%, siendo el uso de materiales y las actividades las más relacionadas estuvieron con el nivel de alumnos en cuanto a sus accesibilidad y propósito de aprendizaje. evidencias se hallan por el 80%.

Figura 4

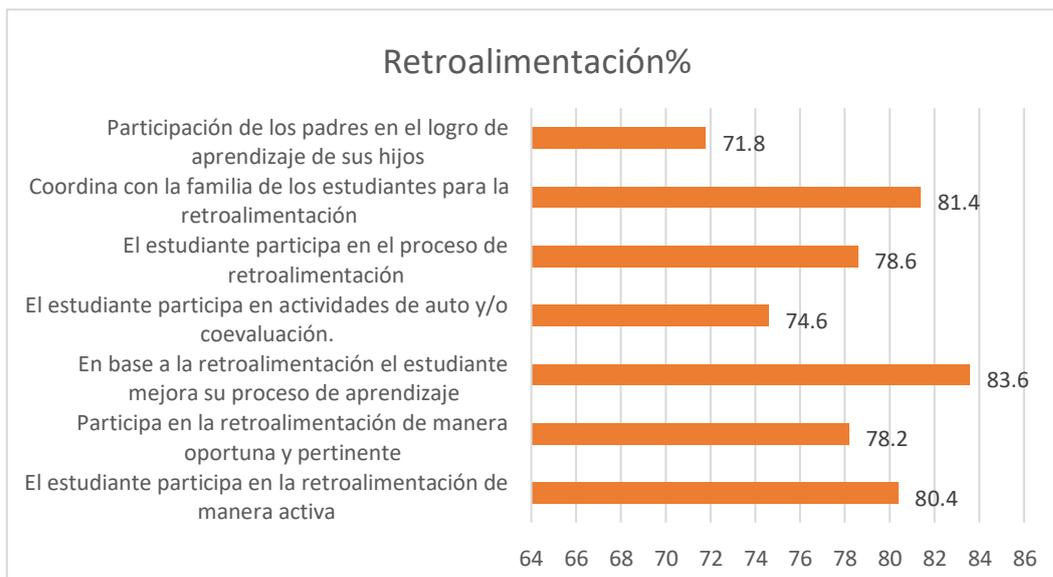
Resultados de ítems sobre la dimensión de evidencias de aprendizaje



En la figura 6 describe las evidencias entregadas de manera sincrónica tiene el menor % (66%), estas guardan relación con los propósitos de aprendizaje, siendo las más comunes los vídeos y fotos.

Figura 5

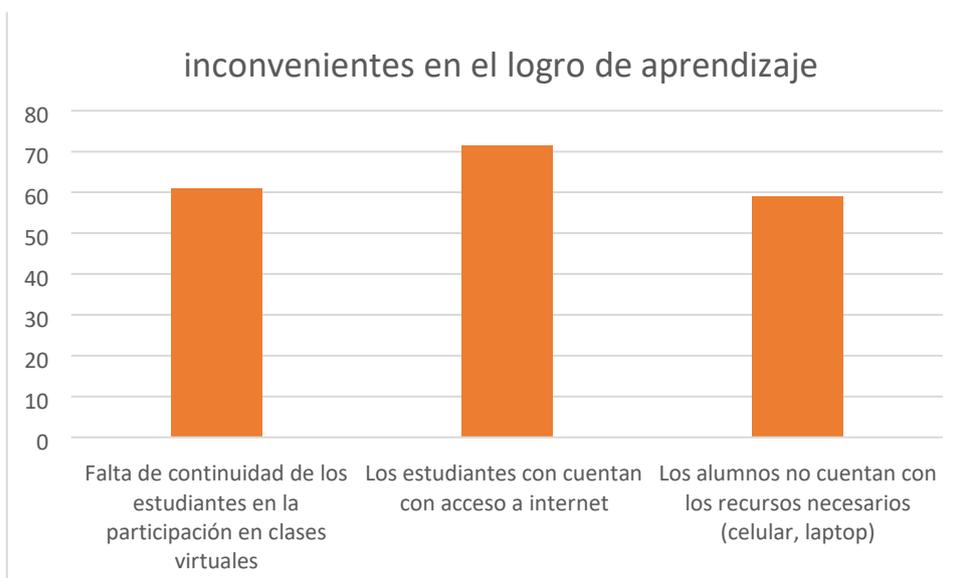
Resultados de dimensiones de retroalimentación



La figura 7 describe aspectos de la retroalimentación realizada por el docente, se observa que el menor se halla en la poca participación de los padres en el logro de aprendizaje de sus hijos, esto debido a diversos factores familiares de integración y de ámbito laboral.

Figura 6

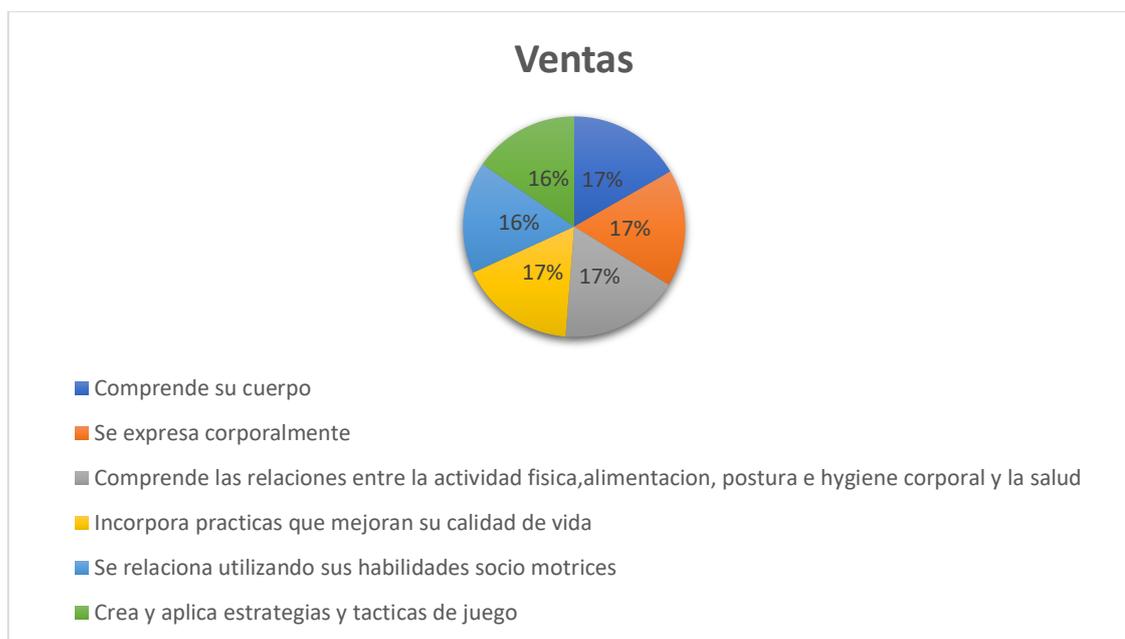
Resultados de Ítems sobre la dimensión de inconvenientes en el logro de aprendizaje en %



Se observa en la figura 8, que el principal inconveniente para el logro de aprendizaje fue la poca continuidad (asistencia) de los estudiantes en las clases virtuales (61%), debido a la falta de recursos o herramientas virtuales (59%), siendo el principal factor la falta de internet (71.5%).

Gráfico 7

Resultados de Ítems sobre el % de logro de las capacidades del área de educación



En la figura 9, nos observa que la capacidad de la competencia asume un estilo de vida saludable son las que tuvieron mejor % de logro (70 y 69% respectivamente), esto debido a la incidencia de los planificadores semanales de MINEDU en “Aprendo en Casa”; siendo los de la competencia interactúa a través de sus habilidades motrices los de menor % de logro (66 y 62% respectivamente).

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la no existencia de una correlación entre Diseños curriculares contra logros de aprendizaje: 0.098 y de -0.089 , entre las variables: Diseños curriculares y Logros de aprendizaje no existe una relación directa y significativa.

Discusión

En relación con otros estudios se constata que el enfoque curricular y didáctico no tiene aplicación en la validación de diseños curriculares (HE1o), lo que contradice el estudio de (Leyton, R, 2006), donde el enfoque conductista es predominante en la curricular y el autor recomienda incidir en la aplicación de enfoques pedagógicos y didácticos para una reconstrucción curricular. Algo similar ocurre con los estudios de (Jaucha, 2018) quien sugiere que exista relación entre el diseño curricular y la planificación docente, como una alternativa al problema de gestión pedagógica.

Resultados de algunas dimensiones de Hipótesis específica del estudio, concuerda con (Prado, E. , 2015) donde la práctica curricular en instituciones educativas se basa en la experiencia, con énfasis a la entrega de documentos, sin revisión, retroalimentación, ni asesoría recurrente. Por lo tanto, podemos comprender que los aportes del enfoque curricular y el aprendizaje por competencias se tratan de brindarle a los estudiantes un aprendizaje óptimo, aunque se discute su eficacia y su falta de actualización del actual

currículo nacional de educación. Se le acusa de ser demasiado desfasado, que no cumple con las exigencias básicas para poder brindar una enseñanza de calidad en los estudiantes de educación física. Lo que podemos entender sobre los logros del aprendizaje por el diseño curricular es que dentro de eso se encuentra los aprendizajes por competencias. Es ahí donde el aspecto reflexivo o crítico de cada estudiante se cuestiona porque en el currículo nacional de educación concluimos que no cuenta con la envergadura académica sólida como para el actual ritmo de educación. Resultados obtenidos por (Scheneberger, 2016) nos muestran que en los estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje profundo se establece una mejor correlación con el logro de aprendizaje, lo que no se favorece en el estudio realizado, en el cual, son pocas las posibilidades que promueven el trabajo de desempeño en grupo (71.4%), siendo ésta una de las estrategias que favorecen el logro de aprendizaje significativos.

Con respecto al factor educativo en el Perú. Según la prueba de PISA. Salimos casi uno de los últimos puestos en la encuesta y por eso que el factor educación en el Perú es un tema muy delicado que no basta con un currículo o de observar los logros de aprendizaje en la escuela sino debe abarcar un aspecto más formativo íntegramente. La educación debe estar en todos los rincones de la vida.

Conclusiones

- No existe relación significativa entre los Diseños Curriculares y logros de aprendizaje del área de Educación Física, en las instituciones Educativas a nivel nacional, año 2020 ($p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0), siendo correlación negativa entre la variable Diseños curriculares contra logros de aprendizaje: 0.098, -0.089. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

- Existe una limitada aplicación del enfoque curricular y didáctico en la validación de Diseños Curriculares del área de Educación Física, en las instituciones Educativas, año 2020. ($p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0), siendo correlación negativa. Por tanto, se acepta la hipótesis negativa y se rechaza la hipótesis alternativa. No Existiendo una aplicación del enfoque curricular y didáctico en la validación de Diseños Curriculares del área de Educación Física, en las instituciones Educativas, año 2020.

- Los logros de aprendizaje en los ciclos de estudio en la Educación Básica Regular son homogéneos, tanto en las instituciones educativas públicas o privadas a nivel nacional.

Referencias Bibliográficas

- Araníbar, D. (2010) *Los siete saberes según Edgar Morin*. Scielo. Cochabamba – Bolivia.
- Ávila, J. y Meza, A. *Diseño Curricular y Estilos de aprendizaje*. Artículo científico (enero2015). Revista Iberoamericana de producción académico y Gestión Educativa: Vol. 8 Núm. 16 (2021): Julio - diciembre 2021. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/375>
- Avilés, H. (2005) *Reseña de los siete saberes necesarios para la educación del futuro de Edgar Morin*. Ra Ximbal. Volumen 1 número 3. VAIM.
- Castillo Guerrero, Luisa Ma y Nolla cao, Nidia (2004). Concepciones teóricas en el diseño curricular de las especialidades biomédicas. *Educ Med Super [online]*.vol.18, n.4, pp.1-1. ISSN 0864-2141.
- Delors, Jacques (1996) *La educación encierra un tesoro*. Informe UNESCO.
- Hernández, R y Mendoza C. (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Impreso en México.

- Jaucha, D. (2018). *Características del diseño curricular y la planificación docente en instituciones educativas del distrito de Santa María de la UGEL 09 Huaura – 2014*. <https://alicia.concytec.gob.pe/> .
- Leyton, R., (2006). *Diseños Curriculares basados en competencias y desafíos de la universidad*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Granada. Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/16462956.pdf> Consultado en julio 2016
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*.
- Morin, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO
- Prado, E. S. (2015). *El gestor curricular en la evaluación procesual del currículo*. <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP>.
- Schneeberger, K. (2016). *Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile*.
- Tiana, A. (2000) Declaración Mundial sobre Educación para todos. Marco de acción DAKAR. Dialnet.
- Tobón, S. (2017, noviembre). *Educación pertinente para el desarrollo sustentable en la sociedad del conocimiento* [ponencia]. En J. Vélez-Ramos (Moderador), The 1st International Conference on Technology, Science and Education for Sustainable Development, CITED. CORCIEM; Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México.