

26 - EXPERIENCIAS CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SOBRE EQUIDAD E INCLUSIÓN

DR. JULIO ANTONIO LOPE ORTEGA
MTRA. RITA ALEJANDRA CRUZ CETINA
MTRO. LUIS ALBERTO ESCALANTE BOBADILLA
Escuela Normal de Dzidzantun, Yucatán, México
juliolope365@gmail.com

Doi: 10.16887/93.a1.26

Abstract

Permeate teachers in training, towards an inclusive education, with playful pedagogical didactic strategies, to develop with people with some situation of exclusion; They became aware of promoting environments in which equity exists, creating inclusive classrooms.

Goal

Provide didactic tools, focused on diversity, that allows them to provide an inclusive education.

methodological strategy

Classroom-workshop application

Results

So far it has been possible to take this conference to more than 85 places in Mexico and South America, but more social awareness is needed.

conclusions

It is necessary to raise awareness among the largest possible number of people to achieve inclusive education.

Keywords: Inclusive education, playful pedagogical strategies, equity.

Resumen

Permear en los docentes en formación, hacia una educación inclusiva, con estrategias didácticas lúdico pedagógicas, para desarrollar con personas con alguna situación de exclusión; tomaron conciencia de propiciar ambientes en los que exista la equidad creando aulas inclusivas.

Objetivo

Proporcionar herramientas didácticas, enfocadas a la diversidad, que les permita brindar una educación inclusiva.

Estrategia metodológica

Aplicación en aula-taller

Resultados

Al momento se ha podido llevar esta conferencia a más de 85 lugares en México y en Sudamérica, pero hace falta más sensibilización social.

Conclusiones

Es necesario conscientizar al mayor número posible de personas para lograr una educación inclusiva.

Palabras clave: Educación inclusiva, estrategias lúdico pedagógicas, equidad.

Referencias bibliográficas

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Aprendizajes Clave, Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública, 2018

La educación inclusiva, según la Unesco (citado en Moliner, 2013)
Ríos, 2004 expresión "diseño para todos"

Ainscow (2001) Planificación colaborativa y contextualizada.

Jackson Maldonado, Donna. 1981. "Algunas observaciones objetivas sobre el lenguaje manual". En Donna Jackson Maldonado (ed.) Audición y Lenguaje en Educación Especial: experiencia mexicana. México: SSP.