

## 28 - INTERCAMBIO INTERNACIONAL: UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA PARA TRASCENDER EN LA VIDA.

JOSE FRANCISCO MORA NÚÑEZ<sup>1</sup>

Estudiante de la Universidad del Atlántico / Programa de Licenciatura en Educación Física,  
Barranquilla, Colombia.<sup>1</sup>

[jmora7024@gmail.com](mailto:jmora7024@gmail.com)

doi:10.16887/92.a1.28

### Abstract

This article provides a detailed analysis of the ways in which international student mobility can be understood within the processes of internationalization of higher education, regional integration and educational cooperation in general, emphasizing the role that ministries of education, higher education institutions and national and international organizations of various kinds play in promoting collaborative agreements intended to strengthen tertiary education. Therefore, the objective of this article is to motivate, from my experience, several students of higher education to dare to enjoy this wonderful opportunity at a personal level and at the same time to develop as a great professional.

**Keywords:** International exchange; Meaningful experience; Life

### Resumen

En el presente artículo se hace un análisis minucioso a la formas en que puede entenderse la movilidad estudiantil internacional dentro de los procesos de internacionalización de la educación superior, integración regional y cooperación educativa en general, destacando el papel que los ministerios de educación, las instituciones de educación superior y los organismos nacionales e internacionales, de diversa índole, ejercen en materia de promoción de acuerdos de colaboración que tienen como finalidad el fortalecimiento de la educación terciaria. Por consiguiente, el objetivo fundamental de este artículo es motivar desde mi experiencia, a los diversos estudiantes de educación superior a que se atrevan a vivenciar esta maravillosa oportunidad a nivel personal y al mismo tiempo desarrollarse como un gran profesional.

**Palabras Claves:** Intercambio internacional; Experiencia significativa; Vida

### Résumé

Este artigo faz uma análise detalhada das formas como a mobilidade estudiantil internacional pode ser compreendida nos processos de internacionalização do ensino superior, integração regional e cooperação educacional em geral, destacando o papel que desempenham os ministérios da educação, as instituições de ensino superior e nacionais e internacionais. Organizações internacionais

de vários tipos, atuam na promoção de acordos de colaboração com o objetivo de fortalecer a educação superior. Assim, o objetivo fundamental deste artigo é motivar, a partir da minha experiência, os diversos alunos do ensino superior a ousarem vivenciar esta maravilhosa oportunidade a nível pessoal e ao mesmo tempo desenvolver-se como um grande profissional.

**Mots-clés:** Intercâmbio internacional; Experiência significativa; Vida

## Resumo

Cet article analyse en détail les manières dont la mobilité internationale des étudiants peut être appréhendée dans les processus d'internationalisation de l'enseignement supérieur, d'intégration régionale et de coopération éducative en général, en soulignant le rôle que jouent les ministères de l'éducation, les établissements d'enseignement supérieur et les des organisations internationales de natures diverses, s'exercent à la promotion d'accords de collaboration dont le but est de renforcer l'enseignement supérieur. Par conséquent, l'objectif fondamental de cet article est de motiver, à partir de mon expérience, les différents étudiants de l'enseignement supérieur à oser vivre cette merveilleuse opportunité sur le plan personnel et en même temps se développer en tant que grand professionnel.

**Palavras chaves:** Échange international; Expérience significative; Vie

## Introducción

Iniciar hablando de mi experiencia de pasantía a nivel internacional, requiere del abordaje minucioso de diferentes componentes que se desprende de la misma, entre ellas el proceso riguroso y exhaustivo en el cual uno como estudiante está inmerso para lograr ser admitido. Asimismo, esta oportunidad conlleva al discente a vivenciar distintas etapas que, de una u otra manera se convierten en el vehículo para alcanzar cada uno de los objetivos propuestos.

Es por ello que, el proceso de movilidad o pasantía promueve el desarrollo de la denominada competencia intercultural; esta puede definirse como la capacidad de desarrollar un conjunto de conocimientos, comportamientos, habilidades y consensos valorativos que permiten una adecuada inmersión intercultural. Su adquisición produce beneficios personales y organizacionales (Barraycoa Martínez, 2012, pág. 2).

Sin embargo, aunque muchas personas vean insignificante esta oportunidad, la internacionalización de la educación superior en el siglo XXI se ha convertido en uno de los pilares más importantes en el campo educativo, como respuesta a la apertura económica y diplomática de los países. Un aspecto que ha impulsado este proceso ha sido el cumplimiento de los factores de visibilidad nacional e internacional como uno de los criterios para la acreditación de instituciones y programas académicos, lo que genera el aumento del número de convenios entre Instituciones de Educación Superior (IES) de diferentes países. (Otero Gómez, 2018, pág. 180).

Esto quiere decir que la internacionalización de la educación superior, fomenta lazos de cooperación e integración entre Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del

mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado. (MEN, 2009).

Por lo tanto, la incidencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la globalización e internalización, han impactado a la sociedad de forma demográfica, psicológica y social. Por consiguiente, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen la responsabilidad de crear y fomentar espacios en los cuales los estudiantes puedan desarrollar la capacidad de desenvolverse de manera eficaz y eficiente en diversos entornos multiculturales. (Solórzano Escobar, 2017, pág. 13)

No obstante, antes de tomar este reto es necesario conocer las principales modalidades en que se expresa la internacionalización de la educación superior. De acuerdo con (Cordera y Santamaría, 2008, págs. 69-76), son las siguientes:

- **Internacionalización individual:** Referida a la movilidad académica y estudiantil ya sea de forma independiente o como parte de un programa específico, con financiamiento o sin él.
- **Internacionalización institucional:** Referida a programas de cooperación interinstitucional (I+D) o a un currículum que incorpora la dimensión intercultural en su estructura.
- **Internacionalización regional, subregional y entre regiones:** Referida a la implementación de programas multilaterales de aprendizaje de idiomas, movilidad académica y vinculación de las universidades con el sector empresarial.
- **Proveedores externos de educación superior:** Referida a estudios realizados con el uso de plataformas electrónicas, así como a los proveedores externos presenciales que ofrecen estudios por medio de campus en otras regiones, sucursales, convenios o franquicias.

Aun así, en mérito de lo anteriormente expuesto, la actual situación de Covid-19 a nivel mundial, ha modificado muchas de estas modalidades, haciendo que la movilidad virtual se constituya en gran medida en la reducción de las barreras de pasantía presencial de los estudiantes, como la limitación de periodos de movilidad, los complicados trámites de pasaporte, visados, seguros, los altos costos de viaje, alojamiento, manutención, los problemas socioeconómicos, políticos y relacionados con la salud. (ITM, 2020, pág. 3)

Es por esta razón que, una vez comprendida la importancia que posee el proceso de intercambio internacional, el objetivo fundamental de este artículo es motivar desde mi experiencia, a los diversos estudiantes de Educación Superior a que se atrevan a vivenciar esta maravillosa oportunidad a nivel personal y al mismo tiempo desarrollarse como un gran profesional.

## Metodología

La actual investigación se soporta en el paradigma Histórico Hermenéutico, con un enfoque cualitativo, que de acuerdo a lo planteado por (Marín Gallego, 2009, pág. 20) , este propone a la

ciencia como un sistema complejo que pretende comprensiones mediadas por el lenguaje, las cuales conducen a procesos interpretativos de la realidad social y humana. Utilizando elementos bibliográficos implícitos y una gama de varias fuentes documentales, donde se realizó una selección de documentos, que suministraron aspectos formales relacionados hacia las palabras claves, como lo fueron las Bases de datos, Lecturas críticas y Motores de búsqueda específicos.

## **Resultados**

Los resultados que se muestran a continuación, están relacionados con la nueva historia que escribí en mi vida, pero esta vez con la diferencia que sería en otro país y nada habitual a las costumbres colombianas, hasta tal punto de dejar en segundo plano todo lo que había alcanzado en su momento en la carrera profesional de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la prestigiosa Universidad del Atlántico.

Sin lugar a dudas, desde el primer instante que tomé esta notable decisión personal, era consciente que no solo iba a representar a un programa de Educación Superior; lo que implicaba realizar un máximo esfuerzo para resaltar el nombre de la nación a nivel internacional. Del mismo modo, siempre he tenido presente en cada espacio en el cual me he podido desenvolver como estudiante de pregrado, que es necesario posicionar a la carrera de educación física como un área relevante que contribuye al óptimo estado de salud de los individuos.

Un claro ejemplo es lo que hemos podido evidenciar en este tiempo de pandemia, donde ha quedado demostrado que no hay nada más importante que la vida y la salud. Por ende, exaltamos a la actividad física que se desarrolla en las clases de educación física como un espacio ideal para promover buenas prácticas y hábitos saludables que conducen a mejorar la salud física y emocional de niños y adolescentes, entre muchos otros beneficios. (Rodríguez Torres, 2020, pág. 1).

Conjuntamente a todo lo esclarecido hasta ahora, es preciso señalar que la solicitud de intercambio estudiantil que se radicó hacia la carrera de Pedagogía en Educación Física de la insigne Universidad Central de Chile mediante la oficina de relaciones internacionales (ORI), fue aceptada en modalidad virtual para ser cursada en el primer semestre del periodo académico del año 2021, dado al re brote que se produjo en Latinoamérica por la Covid-19 y los lineamientos que se aplicaron en el Gobierno de Chile; este intercambio se realizó en modalidad remota. Adicionalmente, como consecuencia de la emergencia sanitaria, se optó a que en el semestre académico que comprende una duración de cuatro meses, utilizar la estrategia de tres intervalos de descanso de una semana en el mismo.

Recordemos que los principales riesgos de estar frente a la computadora durante largos períodos es que se presentan molestias en los ojos, como fatiga visual, enrojecimiento, visión borrosa e incluso dolores de cabeza. Una razón científica que comprueba lo dicho es que el ojo humano está naturalmente diseñado para mirar de lejos, por lo que enfocar durante horas una pantalla cerca, lógicamente provoca cansancio muscular u otras enfermedades si no se tienen las precauciones esenciales. (Hodelín Hodelín, 2016, pág. 177).

Ahora bien, considerando cada una de las medidas de bioseguridad y bienestar que se diseñaron en pro del estudiantado, docentes y administrativos de la Universidad Central de Chile (UCEN), se dio apertura a los actos pedagógicos de forma sincrónica por medio de la plataforma de Microsoft Teams y asincrónica a través del aula virtual de la UCEN. En estos espacios se construyeron

Syllabus como cartilla o carta orientadora como un método didáctico de preparación para los discentes, acerca de los contenidos que se iban a abordar en el semestre.

La orientación de la asignatura cursada, estuvo dirigida a desarrollar las capacidades o competencias hacia el ámbito educativo formativo y competitivo en niveles básicos, tributando al perfil de egreso en cuanto a las competencias genéricas de la FACED: Fundamentos de la Educación con una perspectiva inclusiva, comunicación y nuevas tecnologías; como específicas de la Carrera se promovió: La motricidad, los fundamentos de los deportes y las prácticas de especialidad. Estas actividades consistían en adquirir a través de ella, las competencias para transformar, en este caso las disciplinas deportivas, en un medio que contribuya al desarrollo motor, cognitivo y social del escolar mediante la movilización de recursos tanto internos como externos del estudiantado.

Ante esta realidad, debo admitir que me llamó profundamente la atención que la metodología que se aplicaba en las clases teórico – prácticas, estaban relacionadas con la heteroevaluación, la cual puede definirse según lo establecido por (Casanova, 1998), como la evaluación que realiza una persona sobre otra y que en este caso fue aplicada por el docente con rubricas analíticas que daba cuenta de los recursos a movilizar y sus correspondientes niveles de desempeño. En el semestre se evaluó el proceso de intervención en un contexto real de clases, teniendo como intervinientes a los compañeros de la asignatura como alumnos.

Los conceptos de los descriptores fluctúan desde:

- **Satisfactoriamente competente.**
- **Medianamente competente.**
- **Escasamente competente.**
- **No competente.**

Por otra parte, la escala para la asignación de calificaciones se diseñó teniendo como parámetros un nivel máximo y mínimo de desempeño, con un porcentaje de exigencia del 60%.

**Tabla 1. Escala de Calificaciones.**

Nota Mínima	Nota Máxima	Nota de Aprobación
1.0	7.0	4.0

*Fuente: Elaboración Propia.*

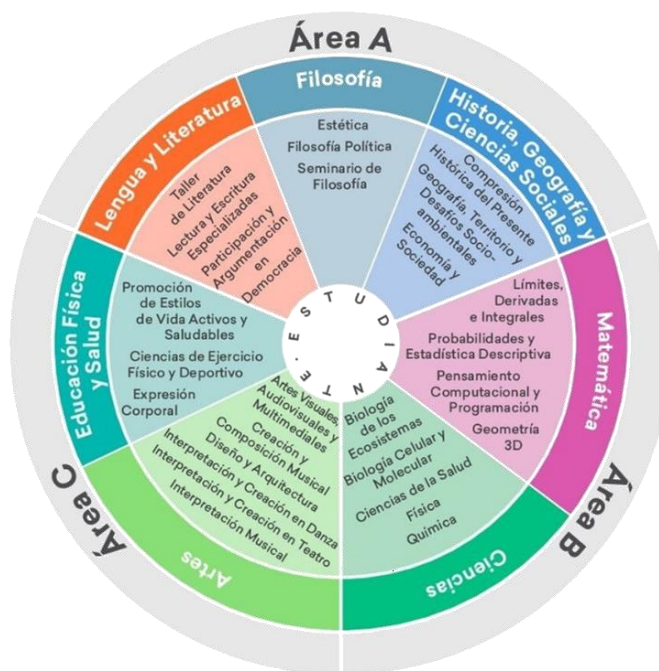
Cabe destacar que esta escala de calificaciones se soporta en él (Decreto 146), que hace hincapié en el reglamento de evaluación y promoción de alumnos de educación general básica, de educación media, de educación de adultos y proceso de titulación en educación técnico-profesional del Ministerio de Educación Pública, quién en su Artículo 5° del Párrafo 2°, denota:

*“Los alumnos deberán ser calificados en todas las asignaturas del plan de estudio correspondiente, utilizando una escala numérica de 1,0 a 7,0, con un decimal. Estas calificaciones deberán referirse solamente al rendimiento académico; la calificación mínima de aprobación es 4,0”.*

Otro elemento indispensable dentro de las instituciones de educación superior corresponde a la formación académica de los estudiantes, desde el plan de estudios de pedagogía en educación física. En este es cotidiano encontrar lo que Moreno, Sicilia y Águila (2003) afirman, que existen dos modelos en la disciplina, a) pedagógica: que corresponde al rol docente y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje, b) especializada: más dirigida a los conocimientos específicos y dominios en el aprendizaje motor; por tanto, la Universidad Central de Chile, opta a la posibilidad para que los alumnos puedan acceder en su carrera profesional a una de las siguientes menciones: Adulto mayor o Educación básica, según su preferencia. (Flores Ferro, 2020, pág. 313).

En este orden de ideas, otro de los componentes a detallar son los procesos investigativos de calidad que se impulsan en la educación terciaria, donde podría argumentar desde mi vivencia que se busca fomentar en los discentes, que pongan en situación de práctica pedagógica y educativa aquellas competencias que han adquirido durante su trayecto formativo, en especial las de carácter disciplinar. En tal sentido, obtienen como resultado que los discentes sean capaces de concebir, diseñar, operacionalizar, ejecutar y evaluar proyectos de intervención socioeducativos y/o socio-pedagógicos, favoreciendo la mejora continua de su actuar, dentro del aula como en las instituciones educacionales, en un contexto socio-profesional que demanda sujetos cambiantes y adaptativos a las necesidades de una escuela que muta vertiginosamente.

De hecho, una de las líneas que más se estimula a lo largo de la carrera de pedagogía es la salud, debido que se establece a la educación física como una asignatura central de la educación escolar, que se enmarca en un proceso de formación integral del ser humano; motivo por el cual, la primera medida de la reforma curricular en el año 2012 realizada por el Ministerio de Educación Chileno, fue adoptar el nombre de Educación Física y Salud (EFYS); sin embargo, es imprescindible aclarar que desde el año 2020, los ramos de EFYS e Historia, dejaron de ser obligatorios en tercero y cuarto medio. A su vez, (Senado, 2019) precisa que la decisión de eliminar la obligatoriedad de estas asignaturas sigue causando discrepancias en los profesionales que integran estos sectores. (Perez Tapia, 2021, pág. 10).



**Figura 1. Organización de las asignaturas por disciplina y área del Plan Diferenciado HC 2021 (MINEDUC, 2020, pág. 3).**

Por último, pero no menos importante encontramos a la cultura chilena como aquella que se caracteriza por sembrar en los ciudadanos valores y principios éticos a partir de sus primeras etapas formativas; inclusive, el chileno es una persona totalmente reservada y con un léxico peculiar. Este último se convirtió en uno de los desafíos más complicados de mi pasantía, ya que, a pesar de hablar el mismo idioma, el significado y pronunciación de las palabras varían con respecto a las costumbres establecidas en cada país o región; es así como esta necesidad me obligó a adaptarme tan pronto como fuera posible para estar a la altura de mis compañeros.

### **Discusiones**

En la interacción a lo largo de este proceso investigativo, sentí profunda nostalgia al despedirme de la auténtica Universidad Central de Chile, pero al mismo tiempo con gran regocijo en mi corazón de haber podido lograr cada uno de los objetivos planteados que me tracé al inicio de la pasantía y sobre todo de pertenecer a esta bonita familia que me enseñó a que las únicas barreras que existen en la vida, son aquellas que están en nuestra mente.

Semanas más tarde que retomo a la invaluable Universidad del Atlántico, regreso fortalecido emocionalmente y con el anhelo de seguir contribuyendo al área de la educación física de mi país, pero esta vez desde una óptica integral e incluyente en sinergia con los nuevos retos de la contemporaneidad. Uno de esos grandes retos, es reorientar a la educación física hacia esa intervención psicomotriz, basada en la prioridad de integrar la corporeidad como componente máximo del ser humano; abrir los espacios sociales suficientes para que se realice un proceso de construcción de un ser integral con capacidades cognitivas, afectivas, motrices y morales, que pueda reconocer su cuerpo como una unidad íntegra, dotada de una identidad única, vinculada a necesidades funcionales especiales y con la posibilidad de interactuar con su entorno para poder construir una sociedad que genere un ambiente de tranquilidad y equidad, donde las personas logren desenvolverse sin importar las limitaciones que puedan presentar. (Rodríguez Hernández, 2008, págs. 131-132).

Otro hecho a considerar al revisar la literatura, es que existe un déficit de movilidad que puede ser considerado indicativo de un sistema que no es suficientemente atractivo para los estudiantes internacionales por razones diversas (académicas, económicas o sociales) y que, sin embargo (o por la misma razón), experimenta el desplazamiento de contingentes importantes de estudiantes al extranjero. Para dar una idea de la magnitud del déficit, se puede estimar que, en el mejor de los casos, en México, ese déficit es de apenas un 20%. Brasil envía 2,5 veces más estudiantes fuera del país de los que recibe; Chile casi 3 veces más y Colombia 8 veces más. Aunque no existen datos fiables se puede estimar que en la mayor parte de los países de la región la magnitud del déficit probablemente se sitúe por encima de 10 a 1, es decir, que se trasladan como mínimo 10

estudiantes a otros países por cada extranjero que ingresa al sistema nacional de educación superior. (UNESCO, 2019, pág. 14).

Ante esta inquietud, muchos de estos países deberán seguir incrementando sus esfuerzos por promover una educación terciaria de calidad que genere entusiasmo en el estudiantado de aprender cada día e igualmente reevaluando los procesos de movilidad internacional de los pasantes que entran y salen del alma máter, para así suplir las necesidades de los discentes y alcanzar la definición que confiere a la educación superior.

## Conclusiones

En términos generales, puedo concluir que este proceso me permitió obtener múltiples beneficios como lo son:

- ✓ Ampliar los conocimientos adquiridos a lo largo de esta magnífica profesión,
- ✓ Aprender a valorar y apreciar lo que tengo a mi alrededor,
- ✓ Mejorar mis condiciones de salud,
- ✓ Incrementar la pasión por el área de la Educación Física,
- ✓ Potenciar mi proyecto de vida,
- ✓ Y salir de la zona de confort en la cual me encontraba.

Finalmente terminé este escrito, compartiéndoles a todas las personas que tengan la oportunidad de leer esta maravillosa experiencia, el versículo bíblico de (Lucas 18:27) que me acompañó en todo momento en esta aventura y me motivó a nunca darme por vencido. Esta frase hace énfasis sobre el poder sobrenatural que Dios tiene en nuestras vidas y simultáneamente nos ratifica cada día que sin él nada somos.

**“Lo que es imposible para los hombres, es posible para Dios”**

## Referencias Bibliográficas

- Institución Universitaria ITM. (2020). *Movilidad Virtual: Caja de Herramientas para la Internacionalización del Currículo*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021, de <https://www.itm.edu.co/wp-content/uploads/15-Movilidad-Virtual-2.pdf>
- Barraycoa Martínez, J. y. (2012). Competencias desarrolladas en una experiencia internacional y empleabilidad: una perspectiva de género. *@tic. revista d'innovació educativa*(N° 8), 2. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021
- Casanova, M. (1998). La evaluación educativa. *México: Biblioteca para la actualización del maestro, Secretaría de Educación Pública*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021
- Cordera, R. y. (2008). Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: elementos para la integración de América Latina y el Caribe. *Universidades México: UDUAL, Iviii*(37), 69-76. Recuperado el 2 de 12 de 2021
- Flores Ferro, E. M.-S.-M. (2020). Percepciones institucionales de los estudiantes de Pedagogía en Educación Física de Chile. *Retos*(N° 38), 313. Recuperado el 2021 de Diciembre de 2021



- Hodelín Hodelín, Y. . (2016). Riesgos sobre tiempo prolongado frente a un ordenador. *Revista Información Científica*, 177. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021
- Marín Gallego, J. D. (2009). El conocimiento pedagógico fundamentado en una epistemología de los sistemas complejos y una metodología hermenéutica. *Universidad Santo Tomás*, 3(Nº 6), 20. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021
- Ministerio de Educación Nacional, R. d. (2009). *Internacionalización de la educación superior*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html>
- Ministerio de Educación, R. d. (2020). *Orientaciones para el Plan Diferenciado Humanista-Científico 3º y 4º medio año 2021*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021, de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14830>
- Ministerio de Educación, República de Chile. (1998). *Decreto 146*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021, de Reglamento de Evaluación y promoción de Alumnos de Educación General Básica, de Educación Media, de Educación de Adultos y proceso de titulación en Educación Técnico-Profesional: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=10011>
- Otero Gómez, M. C. (2018). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes de Villavicencio, Colombia y Coatzacoalcos, México. *SciELO*, 180. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021
- Perez Tapia, C. A. (2021). Educación Física Electiva: El caso de Chile ¿Está en crisis su legitimidad en el curriculum escolar? *Arquivos em Movimento*, 17(Nº 1), 10. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021
- Reina-Valera. (1960). *Lista de libros de la Biblia*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021, de Lucas 18:27: <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Lucas%2018%3A27&version=RVR1960>
- Rodríguez Hernández, M. (2008). La actualidad de la educación física en el desarrollo integral del ser humano. *InterSedes*, 131-132. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021
- Rodríguez Torres, Á. F. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 1. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021
- Solórzano Escobar, J. (2017). *Movilidad Internacional de Estudiantes Universitarios diagnóstico desde la percepción de Empresarios y Usuarios del programa*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021, de <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/9995/T07659.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2021, de La Movilidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Retos y Oportunidades de un Convenio Renovado para el Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas.: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/02/20/la-movilidad-en-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe-retos-y-oportunidades-de-un-convenio-renovado-para-el-reconocimiento-de-estudios-titulos-y-diplomas-2019/>

## Anexos



Imagen 1. Inducción a estudiantes extranjeros a la Universidad Central de Chile.

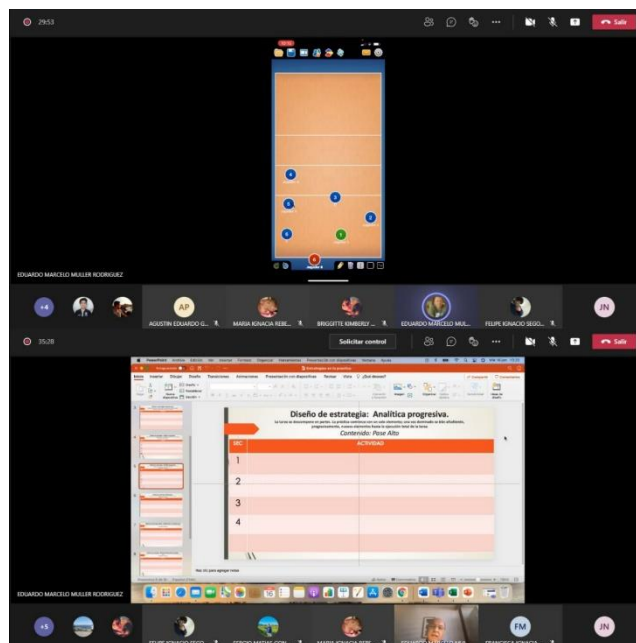


Imagen 2. Clase Teórico-Práctica de Vóleybol en la Universidad Central de Chile.

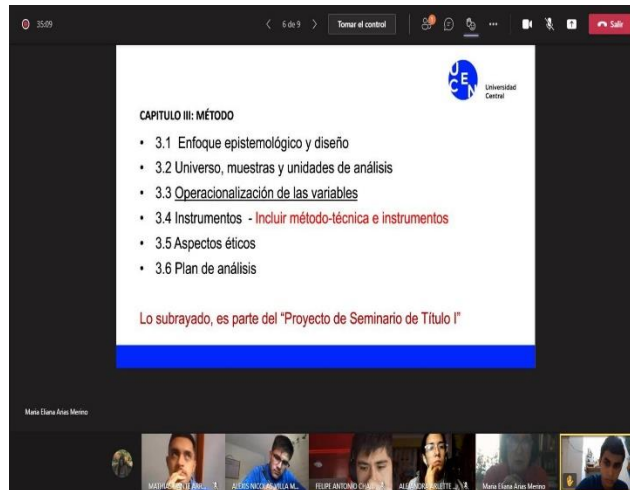


Imagen 3. Clase de Seminario de Título I (Investigación) en la Universidad Central de Chile.



Imagen 4. Agradecimiento a cada una de las personas que integraron mi proceso de movilidad.