

## 62 - POLÍTICAS PÚBLICAS HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

JOSE FRANCISCO MORA NÚÑEZ<sup>1</sup>

ANTONIO ENRIQUE CAMPO PEÑA<sup>2</sup>

Investigador Junior/Universidad del Atlántico<sup>1</sup>

Estudiante Universidad del Atlántico/Programa de Lic. en Educación Física de Barranquilla,  
Colombia.<sup>1</sup>

Doctorando en Educación/Universidad del Atlántico<sup>2</sup>

Docente Universidad del Atlántico/Programa de Lic. en Educación Física de Barranquilla,  
Colombia.<sup>2</sup>

[jmora7024@gmail.com](mailto:jmora7024@gmail.com)

doi:10.16887/91.a1.62

### Introducción

El presente trabajo se enmarca en una investigación finalizada que analiza cómo se encuentra impartida en la actualidad el área de la Educación Física en Latinoamérica en las instituciones educativas oficiales, desde los niveles de preescolar y básica primaria. Tomando como base que “las finalidades de esta área se centran en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática.” (MEN, 2003, pág. 4)

La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria; se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. (UNESCO, 2018).

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros (MEN, 2009, pág. 8)

La educación física es un área relevante en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia, porque les permite emplear objetos que les facilitan adquirir conocimientos acerca de sí mismos. En cuanto el niño conoce las distintas modalidades locomotoras existentes, se encuentra en condición de explorar su ambiente y de desarrollar su propio concepto de espacio; explora las relaciones que existen entre unos objetos y otros, y entre esos objetos y el mismo. Con el tiempo, empieza a desarrollar la capacidad de buscar las características que poseen dichos objetos mediante su manejo y consigue identificarla (Villarreal Dávila, 2012).

De esta manera podemos darnos cuenta de la importancia que esta área reviste en la actualidad, comprendiendo los grados de escolaridad de preescolar y básica primaria, según el (MEN, 2014, pág. 8), con unas edades aproximadas de 0 a 5 y de 6 a 11 años de edad. Partiendo de este referente la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y del Deporte de la

organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO, 1978 Y 2015), establece que la práctica de la educación física, la actividad física y el deporte, es un derecho fundamental para todos. Mientras la (Declaración Universal de los Derechos del Niño, 1924 Y 1959), en su principio 7 señala “...el niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho...”

En este caso la etapa de infancia se ha convertido en una problemática que está inmersa desde hace muchos años en las instituciones educativas públicas, que carecen de un docente idóneo y capacitado para orientar de forma asertiva en las metodologías de enseñanzas adecuadas al área de la educación física. Favoreciendo la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de alternativas dinámicas que tengan como misión acciones de mejora de diversos procesos en el contexto educativo. En cambio, en el contexto de las instituciones educativas privadas, encontramos que los procesos educativos en el área de la Educación Física, si están direccionados por parte de un docente idóneo desde el saber específico para liderar un acto pedagógico, para el óptimo desarrollo de sus diferentes capacidades físicas básicas en la etapa de la niñez. (Incidencia de Políticas Públicas hacia una apropiada Educación Física, 2020, pág. 448)

Es por esta razón que se debe tomar como referencia el Diagrama de la suficiencia, que nos plantea (Peña, 2016).



### ***Elementos que se encuentran inmersos en la Inadecuada Enseñanza de la Educación Física.***

La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario, pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante. En este sentido, la educación física en los niveles preescolar y primaria deben ser atendidos como prioridad,

pues de ella se generan relaciones, que al tener como medio el movimiento corporal y el juego proporcionan alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares (Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deportes, 2003, pág. 23).

Es importante tener presente que una enseñanza inadecuada de la educación física en niños de preescolar y básica primaria puede provocar riesgos de alto grado, debido a que podría ocasionarle dificultades significativas a futuro en relación al desarrollo motor, cognitivo, intelectual y social. Por ello, el maestro que se encargue de impartir el área de Educación Física durante el preescolar y la primaria deberá tener capacitaciones y especializaciones adecuadas, dotarse de competencias necesarias para un buen desempeño en su labor profesional y garantizar procesos de calidad. Esto brindará certeza de cuan preparado se encuentra para afrontar los retos del sistema educativo y realizar adaptaciones permanentes de sus enseñanzas a las necesidades educativas. (Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la, 2020, pág. 24).

La enseñanza de la educación física en preescolar y básica primaria implica una constante y profunda reflexión que tanto la Institución como los docentes deben tener en cuenta, para desarrollar de manera óptima las actividades de formación integral de los estudiantes. Este hecho amerita una investigación conducente a generar nuevas formas de afrontar con éxito la labor docente, donde la conducta motriz y la interacción sean los pilares del desarrollo humano tal como lo plantea (Parleba, 1975).

Generalmente los docentes suelen ser valorados y reconocidos según manejo adecuado en que desarrollen su práctica pedagógica, a través de la cual permite evidenciar la razón de ser del docente, ya que realmente esta importante labor necesita disposición y empatía en sus máximas expresiones. Esto va más allá de emplear técnicas. En ese sentido, la práctica pedagógica no debe entenderse solamente como simples técnicas para enseñar, sino como las intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política (Prácticas pedagógicas: perspectivas teóricas, 2018, pág. 25).

Esto representa un factor que imposibilita garantizar una educación de calidad para la formación integral del estudiantado, debido a que quienes cubren esta necesidad no siempre cuentan con las herramientas, estrategias, ni suficiente preparación de competencias en el área de la educación física. Por consiguiente, en la actualidad las propuestas curriculares no pueden de ninguna forma estar desligadas de la realidad contextual, por tanto, es importante reconocer las características sociales y culturales de la población atendida, así como elementos contextuales que permitan ofrecer una alternativa de formación que responda de manera real a las necesidades e intereses de los colectivos sociales. (El Béisbol como estrategia de formación deportiva, 2018, pág. 12)

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, el objetivo fundamental de esta investigación fue proponer la creación y unificación de una política pública que ofrezca procesos de calidad hacia el área de la Educación Física en la primera infancia, en distintas instituciones educativas oficiales de Latinoamérica.

## **Metodología**

La presente investigación se fundamenta en el paradigma cuantitativo. La investigación cuantitativa parte de todos los datos evidenciables. Hernández, Fernández y Baptista la definen expresando: “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis

estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (2010: 4), afirmando que las principales características de este enfoque están referidas a su rigurosidad en el proceso de investigación, puesto que la información es recogida de manera estructurada y sistemática, la utilización de la lógica deductiva para identificar leyes causales o universales en una realidad “externa” al individuo (Del Canto & Silva Silva, 2013).

Todo esto hace que desde la perspectiva de (Sampieri, 2003, págs. 152-155), esta investigación sea de un diseño no experimental. Es no experimental, pues ya que se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, los cuales son: diseño Transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, y el diseño Longitudinal, donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias.

Para fines de este estudio se ocupó el diseño transversal, debido a que se recolectaron los datos en un tiempo determinado, sin intervenir en el ambiente académico en el cual se desenvuelven los docentes en Educación Física de las diferentes instituciones educativas de Latinoamérica, por lo que no habrá manipulación de las variables.

### **Población y muestra**

La población estuvo constituida por los docentes que imparten el área de la educación física en las distintas instituciones educativas oficiales en Latinoamérica. De acuerdo con Fracica (1988), la población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 36), (Bernal, 2010, pág. 160). Por su parte, cabe anotar que se toma una muestra intencional, a razón de priorizar en los países donde se tuvo mayor accesibilidad.

Como en esta investigación la muestra estudiada es no probabilística intencionada, cabe resaltar que (Hurtado, 2010) plantea que este tipo de muestra es aquella que no se elige al azar, sino que, por razones determinadas, el investigador decide, él mismo quiénes serán los integrantes de la misma y que a veces es necesario porque no se tiene acceso a todos los miembros de la población, como tampoco se requiere de estadística para elegirla.

Por tanto, en esta investigación el criterio que prevaleció para su muestra no probabilística fue, la disponibilidad abierta de los docentes del área de la Educación Física de las instituciones para que se pudiera desarrollar el estudio. De esta forma se contó con 17 docentes que imparten el área de educación física. A continuación, se ofrece la Tabla 1, con los países que abrieron sus puertas a este estudio.

**Tabla 1. Países participantes para el desarrollo de la Investigación**

<b>País</b>	<b>Ciudad</b>	<b>N° de docentes (Muestra)</b>
Colombia	Barranquilla	1
Perú	Lima	1
Ecuador	Quito	1
Chile	Santiago de Chile	1

Uruguay	Maldonado	1
Argentina	Reconquista	1
Bolivia	La Paz	1
Paraguay	Asunción	1
Brasil	Rio Grande do Sul	1
Venezuela	Maracay	1
Honduras	Tegucigalpa	1
México	Guerrero	1
Panamá	Arraiján	1
El Salvador	San Salvador	1
Guatemala	Ciudad de Guatemala	1
Cuba	La Habana	1
Costa Rica	Alajuela	1
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

La muestra de diecisiete (17) docentes en total para esta investigación, responde a las exigencias y permisos otorgados en las instituciones a través de la mediación virtual que se obtuvo con cada docente encargado.

Las técnicas de recolección de datos, según Hurtado (2000), son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Al respecto los aportes de Ander-Egg (1995), esclarecen que la técnica responde a cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos, pero se sitúa a nivel de los hechos o etapas prácticas, tiene un carácter práctico y operativo (Peña, 2016, pág. 70).

(Sabino, 1996), expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información (.....) Los datos secundarios, por otra parte, son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores (.....) suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información.

El cuestionario diseñado para este estudio es de dieciséis (16) preguntas. Dicho instrumento se diseñó para ser respondido en una escala de frecuencia de cinco opciones (ítems) y fue validado por expertos en el área. Finalmente, los datos recolectados fueron analizados con estadística descriptiva.

A continuación, se describe el procedimiento empleado para el desarrollo de la presente investigación.

### **Etapas 1 - Reconocimiento del área de la Educación Física en el nivel de preescolar y básica primaria, desde los contenidos curriculares soportados en los lineamientos expedidos por el ministerio de educación nacional.**

A partir de la idea de investigación, "Políticas públicas hacia la construcción de una Educación Física de Calidad", se determina la población y la muestra, y se indaga en el campo a partir, de cómo se encuentra constituida en la actualidad el área de la Educación Física desde el Ministerio de Educación Nacional.

**Etapa 2 - Existencia de planes de área específicos para preescolar y básica primaria a nivel curricular en las instituciones educativas oficiales.**

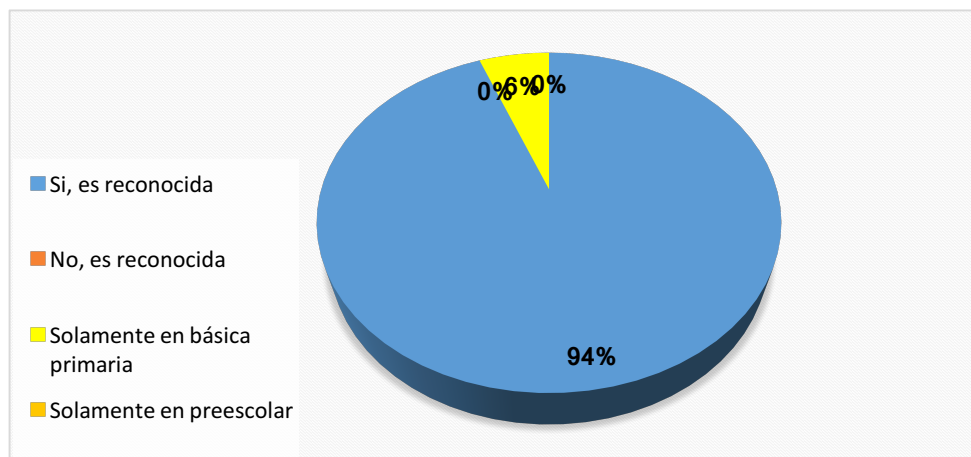
A partir de la operacionalización de la variable, apoyada en los referentes teórico-científicos de la investigación, se procedió al diseño del instrumento de recolección de datos. Este instrumento se diseñó para poder ser respondido en una escala de frecuencia desde cuatro (4) opciones.

**Etapa 3 - Idoneidad docente del saber específico en el área de la Educación Física para preescolar y básica primaria.**

Los datos fueron analizados con estadística descriptiva, a partir de los cual fue posible conocer los porcentajes de valoración de los indicadores, de acuerdo con la escala de frecuencia utilizada.

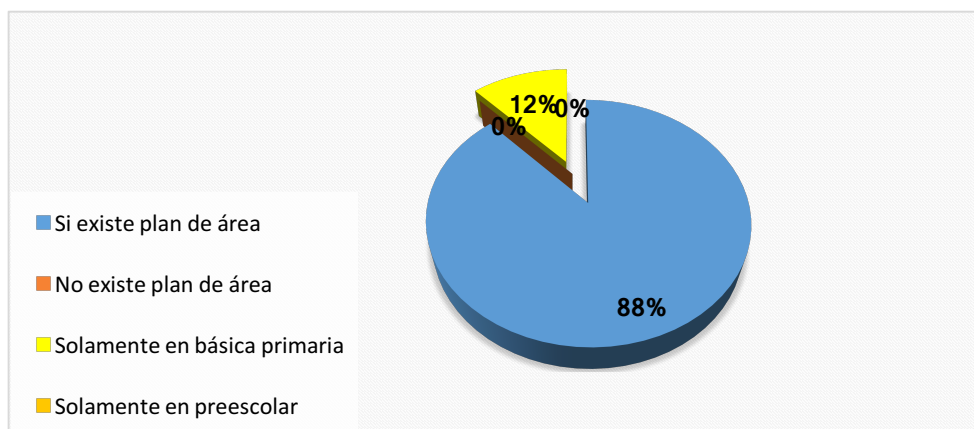
**Resultados**

Los resultados se presentan de acuerdo con los datos procesados por cada indicador. De esta forma, se muestra en la Figura 1 el indicador reconocimiento del área de la Educación Física en el nivel de preescolar y básica primaria, con sus resultados detallados del 94% con respuestas en “Si, es reconocida”, 0% en “No, es reconocida”, 6% en “Solamente en básica primaria” y 0% en “Solamente en preescolar”.



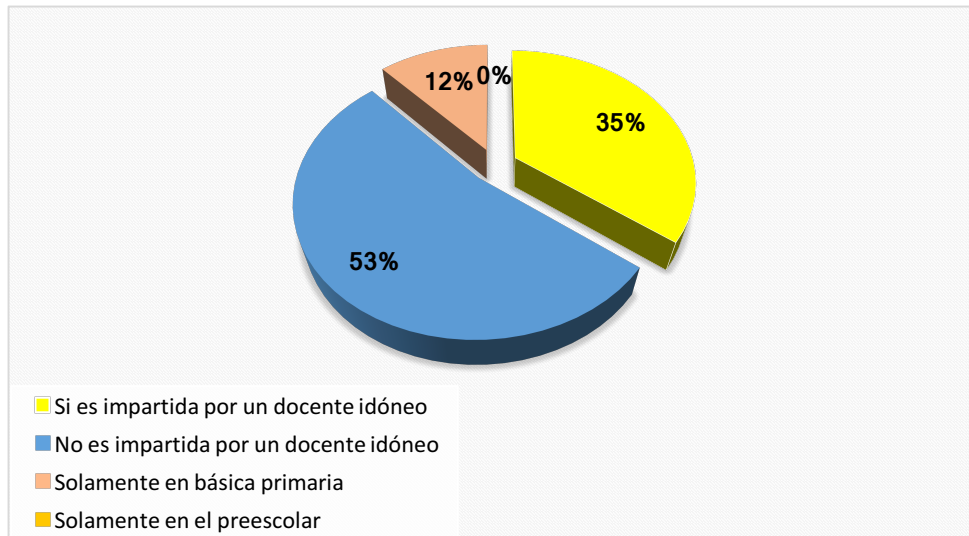
**Figura 1.** Resumen Consolidado del Indicador reconocimiento del área de la Educación Física en el nivel de preescolar y básica primaria.

Respecto al indicador existencia de planes de área específicos para preescolar y básica primaria (ver Figura 2), presenta resultados detallados del 88% con respuestas en “Si existe plan de área”, 0% en “No existe plan de área”, 12% en “Solamente en básica primaria” y 0% en “Solamente en preescolar”.



**Figura 2.** Resumen Consolidado del Indicador existencia de planes de área específicos para preescolar y básica primaria a nivel curricular en las instituciones educativas oficiales.

Finalmente, respecto al indicador Idoneidad docente del saber específico en el área de la Educación Física (ver Figura 3), presenta resultados detallados de 35% con respuestas en “Si es impartida por un docente idóneo”, 53% en “No es impartida por un docente idóneo”, 12% en “Solamente en básica primaria” y 0% en “Solamente en preescolar”.



**Figura 3.** Resumen Consolidado del Indicador Idoneidad docente del saber específico en el área de la Educación Física para preescolar y básica primaria.

Los resultados obtenidos de la presente investigación, es que desde el indicador número uno encontramos que, de los 17 países seleccionados, solo 16 cuentan con contenidos curriculares soportados en unos lineamientos expedidos por el ministerio de educación y solamente 1 país desde el nivel de básica primaria. En el indicador número dos encontramos que, de los 17 países seleccionados, solo 15 cuentan con planes de áreas específicos a nivel curricular y 2 países nada más desde la básica primaria. Por último, en el indicador número 3 encontramos que, de los 17 países seleccionados, solo 6 cuentan con docentes idóneos del saber específico, 9 no cuentan con docentes especialistas en el área y 2 simplemente desde la básica primaria.

Es preciso resaltar entonces, que los países que cumplen con cada uno de los indicadores planteados en esta investigación en los niveles de preescolar y básica primaria, en las instituciones educativas oficiales en el área de la Educación Física son: Chile, Uruguay, Argentina, Venezuela, México y Guatemala.

## Discusión

Una enseñanza inadecuada de la Educación física en edades tempranas, puede ser un gran riesgo que puede llegar a ocasionar dificultades significativas a futuro en relación al desarrollo motor,

cognitivo, intelectual y social. Por esta razón, es importante la preparación que tenga el docente, respecto a la enseñanza aprendizaje de la educación física en la básica primaria.

Al respecto se nota que el factor idoneidad docente es el que presenta mayor falencia, pues los docentes que imparten el área en la básica primaria no poseen la formación específica y además no se les capacita de forma adecuada para propiciar un mejoramiento continuo en lo que refiere a la enseñanza de la educación física. También es relevante anotar la necesidad de conocer e implementar estrategias de enseñanza con una fundamentación específica que coadyuven al mejoramiento de la calidad de enseñanza en beneficio de la formación integral de los discentes (Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la, 2020, pág. 33).

En el mundo globalizado donde nos encontramos hoy, la política, las políticas públicas, así como los acuerdos internacionales y el flujo económico de las naciones no van acordes y a la misma velocidad. Comparar los países de primer mundo con los denominados países de “tercer mundo” es uno de los principales problemas que se ha tenido en la globalización, donde los países subdesarrollados redoblan esfuerzos para el cumplimiento de acuerdos y normas internacionales, aún cuando no se tienen resueltas cuestiones básicas regionales. (Xitlali C Torres Aguilar, 2020, pág. 70)

## Conclusiones

Las conclusiones que conseguimos obtener del tema central que es “Políticas públicas hacia la construcción de una Educación Física de Calidad”, es que es de vital importancia lograr consolidar que el área en mención, consiga alcanzar todos sus propósitos planteados desde las diferentes normatividades o documentaciones que la rigen a nivel internacional, nacional y local, para el óptimo desarrollo de la sociedad mediante una política pública seria que encauce recursos físicos, económicos e intelectuales, generando beneficios en la salud a largo plazo en toda la colectividad latinoamericana y mundial.

Por lo tanto, las políticas públicas pueden definirse como acciones de gobierno con objetivos de interés público, las cuales suplen todas aquellas necesidades de la ciudadanía en la solución de problemas sociales, brindando la posibilidad de generar diversas estrategias para mejorar la enseñanza de la educación física desde la primera infancia fortaleciendo aspectos del desarrollo humano.

## Referencias Bibliográficas

Antonio Campo Peña, E. C.-M. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la. *FAREM-Estelí*, 24.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*, 3<sup>o</sup> edición. Colombia: PEARSON.

Del Canto, E., & Silva Silva, A. (2013). Metodología Cuantitativa: Abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 28.

Diego Fernando Barragán Giraldo, A. A. (2018). *Prácticas pedagógicas: perspectivas teóricas*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.



- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación, 3° edición*. Caracas, Venezuela.: Instituto universitario de tecnología.
- Jose Francisco Mora Núñez, A. E. (2020). Incidencia de Políticas Públicas hacia una apropiada Educación Física. *FIEP Bulletin*, 448.
- José Gregorio Coba Vides, K. P. (2018). *El Béisbol como estrategia de formación deportiva*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2281/72241075%20-%201048273908.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MEN, M. d. (2003). *Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deportes*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/>
- MEN, M. d. (2009). *Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/>
- MEN, M. d. (2014). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (1978 Y 2015). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2018). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/>
- Organización de las Naciones Unidas, O. (1924 Y 1959). *Declaración Universal de los Derechos del Niño*. Obtenido de <https://www.un.org/es/>
- Parleba. (1975). *Contribution a un lexique commenté en science de l'action motrice*.
- Peña, A. E. (2016). *Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la Educación Física en instituciones de básica primaria del departamento del Atlántico*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/387/Tesis.%2072.225.333..pdf?sequence=1>
- Sabino. (1996). *El Proceso de Investigación*.
- Sampieri, R. H. (2003). *Metodología de la Investigación, 6° edición*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Villarroel Dávila, P. (2012). La construcción del conocimiento en la primera infancia. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 75-89.
- Xitlali C Torres Aguilar, E. B. (2020). Retos de la Educación Física: Análisis de tensiones entre lo global y lo local. *EmásF*, 70.

## Abstract

This article aims to publicize the establishment of public policies aimed at solving problems of a public nature, such as teaching suitability in the area of Physical Education, Recreation and Sports from official educational institutions. Where currently there is no specific knowledge professional to

teach pedagogical acts in the early stages of student training, where it is vitally important to have an effective process for optimal evolutionary development from early childhood. Hence, the purpose of this work was to evaluate how the area of Physical Education, Recreation and Sports is in Latin America, from the different official educational institutions at the preschool and elementary school levels. It was part of the quantitative approach and with a non-experimental design. The study subjects were 17 Graduates in Physical Education from different educational institutions in Latin America. The technique used was the survey with dichotomous question characteristics and the information was recorded through graphs. The analysis of the results showed the following: a) only 16 countries have curricular content in preschool and elementary school, supported by guidelines issued by the national ministry of education; b) only 15 countries have plans for specific areas for preschool and elementary school at the curricular level; c) Only 6 countries have teachers of specific knowledge who teach the area of physical education at the preschool and elementary school levels. Public Policies should be considered then, as the vehicle towards the construction of a Quality Physical Education, to supply all those needs that are immersed within this sector, in order to benefit and strengthen the teaching-learning processes of the students. schoolchildren.

**Keywords:** Public Policies, Physical Education, Quality

### **Resumen**

Este artículo tiene como objetivo dar a conocer el establecimiento de políticas públicas encaminadas a resolver la problemática de naturaleza pública, como es la idoneidad docente en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes desde las instituciones educativas oficiales. Donde en la actualidad no se cuenta con un profesional del saber específico, para que impartan los actos pedagógicos en las primeras etapas de formación de los discentes, donde es de vital importancia tener un proceso eficaz para el óptimo desarrollo evolutivo desde la primera infancia. De allí que el propósito de este trabajo fue evaluar cómo se encuentra el área de la Educación Física, Recreación y Deportes en Latinoamérica, a partir de las distintas instituciones educativas oficiales en los niveles de preescolar y básica primaria. Se inscribió dentro del enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental. Los sujetos del estudio fueron 17 Licenciados en Educación Física de diferentes instituciones educativas de Latinoamérica. La técnica empleada fue la encuesta con características de preguntas dicotómicas y la información fue registrada a través de gráficas. El análisis de los resultados arrojó lo siguiente: a) solo 16 países cuentan con contenidos curriculares en el preescolar y la básica primaria, soportados en unos lineamientos expedidos por el ministerio de educación nacional; b) solo 15 países cuentan con planes de áreas específicos para preescolar y básica primaria a nivel curricular; c) solo 6 países cuentan con docentes del saber específico que impartan el área de la educación física en los niveles de preescolar y básica primaria. Las Políticas Públicas deben ser consideradas entonces, como el vehículo hacia la construcción de una Educación Física de Calidad, para suplir todas aquellas necesidades que se vean inmersas dentro de este sector, con la finalidad de beneficiar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los escolares.

**Palabras Claves:** Políticas Públicas, Educación Física, Calidad

### **Resumo**

Este artigo tem como objetivo divulgar o estabelecimento de políticas públicas voltadas para a solução de problemas de natureza pública, como a aptidão docente na área de Educação Física, Recreação e Esportes de instituições oficiais de ensino. Onde atualmente não existe um profissional

de conhecimento específico para ensinar atos pedagógicos nos estágios iniciais da formação do aluno, onde é de vital importância que haja um processo efetivo para o desenvolvimento evolutivo ideal desde a primeira infância. Assim, o objetivo deste trabalho foi avaliar como está a área de Educação Física, Recreação e Esportes na América Latina, a partir das diferentes instituições oficiais de ensino de pré-escola e ensino fundamental. Fez parte da abordagem quantitativa e com desenho não experimental. Os sujeitos do estudo foram 17 Graduados em Educação Física de diferentes instituições de ensino da América Latina. A técnica utilizada foi o inquérito com características dicotômicas de questão e as informações foram registradas por meio de gráficos. A análise dos resultados mostrou o seguinte: a) apenas 16 países possuem conteúdos curriculares na pré-escola e no ensino fundamental, amparados por diretrizes do Ministério da Educação nacional; b) apenas 15 países têm planos para áreas específicas de pré-escola e ensino fundamental em nível curricular; c) Apenas 6 países possuem professores com conhecimentos específicos que ensinam a área de educação física nos níveis de pré-escola e ensino fundamental. As Políticas Públicas devem ser consideradas, então, como o veículo para a construção de uma Educação Física de Qualidade, para suprir todas as necessidades que estão imersas neste setor, de forma a beneficiar e fortalecer os processos de ensino-aprendizagem dos alunos. escolares.

**Palavras chaves:** Políticas Públicas, Educação Física, Qualidade