

41 - TENDENCIAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA; ANÁLISIS CON PERSPECTIVA PROFESIONAL

DR. JUAN ZAÍN RICO ROMERO
Instituto de Educación de Aguascalientes, México
zain.rico@hotmail.com

doi:10.16887/91.a1.41

Introducción

La educación física muestra en sus ofertas de desarrollo, una amplia gama de posibilidades para complementar sus fines; recursos didácticos, respaldo pedagógico, capacidad de integración y socialización, formación motriz, orgánica y conceptual, entre otros; desafortunadamente, ha sido tomada por muchas otras disciplinas como de relleno, aseverando que, a pesar de que se creó que abona al desarrollo del individuo, no ha sido capaz de encaminar su actuar hacia los procesos científicos requeridos para dejar de ser tan solo una disciplina pedagógica.

Los educadores físicos, tienen el serio compromiso de conocer los fines, corrientes y tendencias de la educación física actual, ya que son la base para su práctica cotidiana. Si el profesional, no es experto de su materia, difícilmente obtendrá logros significativos en sus prácticas.

Metodología

Con el fin de identificar sus corrientes actuales, se plasma el presente, situación que derivará de un estudio documental de los principales pensadores de la educación física a nivel mundial, además, de las opiniones derivadas de educadores físicos del patio, mismos que, cabe señalar, son quienes toman el pulso real del actuar y la necesidad de quienes, por muchas generaciones la han practicado.

Resultados

Como resultado se obtiene el conocimiento de las diversas tendencias actuales de la Educación Física en el mundo.

Discusiones

Educación Física

Sánchez Bañuelos (1982), menciona que: En el campo específico de la pedagogía de la Educación Física y el Deporte, el reto de renovación hoy en día, quizá, no sea tanto el que se incluyan en la misma una serie de ideas avanzadas de carácter general en sus presupuestos básicos, sino el ser capaz de consolidar un marco conceptual de sólido apoyo teórico y científico y de saber introducir a nivel de aplicación las aportaciones de la investigación en el área del movimiento humano (Sánchez Bañuelos, 1992).

Es digno resaltar que, desde aquellas fechas, ya era meritorio el pensar ofrecerle a estas disciplinas una solidificación en cuanto a sus bases teóricas y prácticas, lo que aportaría a ellas, elementos suficientes para su transcurso por el carácter científico.

Es probable que, el término polisémico de la educación física, permita otorgarle a la misma diferentes definiciones, incluso fines, tal como lo mencionan Saens y Buñuel (2006), citando a González (1993, P.43), Aseverando que admite diversas interpretaciones en función del contenido que se le asigne, del contexto en que se utilice o de la concepción filosófica de la persona (Sáens & Buñuel, 2006)

La concepción filosófica que oferta cada persona a la educación física, le otorga un enfoque a considerar, y, desde luego, una praxis que difiere de acuerdo al enfoque entregado

hermenéuticamente hablando. Es decir; cada persona adquiere, como se menciona en párrafos anteriores, una acepción sobre la educación física, relacionada con el contexto y el fin preciso de la práctica.

En éste sentido, se presentan, a continuación, las definiciones otorgadas por los principales epistemólogos de la Educación Física, citados por Ferrari (2010), en su obra “La Formación Docente en Educación Física, Perspectivas y Prospectiva.

O. Gruppe (1976), hace mención a que “Cuando la Educación Física sea capaz de mostrar datos suficientemente científicos en éste que es su propio campó, entonces, el que se le reconozca como ciencia, no será más que cuestión de tiempo” (Gruppe, 1976).

De la misma forma, asegura que la corporeidad y el juego, se han de convertir en los principios de legitimación de la teoría de la Educación Física, luego menciona que: “Si como ciencia, la actividad física deportiva, tiene la forma de la pedagogía, sus métodos y sus conceptos serán la corporeidad y el juego” (Ferrari, 2010).

En primera instancia, este famoso epistemólogo, relaciona a la educación física con las ciencias de la educación, al vincularla con la pedagogía, resaltando lo importante del proceso científico que la disciplina debe llevar para su traslado de donde está, a la ciencia. Parlebas (1967), define a la educación física utilizando un término poco común, refiriéndose a ella como “en migajas”, al hacer mención de su aparición en diferentes ramas tales como: educación general, aprendizaje profesional, reeducación y tiempo libre, entre otros (Ferrari, 2010).

También, se refiere a la educación física como una práctica pedagógica, en el transcurso de la cual, los profesores, ejercen una influencia en los alumnos que les han sido confiados (Ferrari, 2010).

Es con Parlebas que quizá se inicia el término práctica pedagógica, inmerso en los enfoques y definiciones acuñados por los planes de estudio tanto de educación básica como de formación inicial, mismos que son referidos a continuación:

Para el Plan de Estudios 2018 de educación básica en México, denominado “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”, la Educación física es definida de la siguiente manera:

“La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad” (SEP, 2018).

Otro de los grandes epistemólogos Bracht (1996), menciona que la Educación Física es la práctica pedagógica que ha tematizado elementos de la esfera de la cultura corporal/movimiento (Bracht, 1996)

Ferrari (2010) citando a Bracht (1996) menciona que:

Es importante destacar que la elección o la tematización en la Educación Física de determinado elemento de la cultura corporal/movimiento, está relacionada, directa o indirectamente, con las necesidades del proyecto educacional hegemónico en determinada época, y con la importancia de aquella manifestación en el plano de la cultura y de la política en general (Ferrari, 2010).

Lo anterior, podría relacionarse con la aparición de nuevos enfoques y/o con la expiración de los anteriores. Es preciso crear la duda sobre cómo se crean los mismos o quiénes son los que tienen la capacidad de extinguirlos. Seguramente la idea generacional y el poder político real entre las personas.

Por su parte, José María Cagigal, nos hace referencia a que, las diferentes denominaciones que se le otorgan a la Educación Física, se relacionan entre sí con base al movimiento. Él mismo, alerta sobre la posibilidad de la aparición de nuevos nombres para la disciplina que, de acuerdo a Ferrari (2010), serían los siguientes: cultura física, cultura corporal, educación corporal, ciencias del deporte, Educación Física y Deportiva, pedagogía del deporte, ciencias del ejercicio físico, gimnología, psicomotricidad, etcétera (Ferrari, 2010).

Para Cagigal, la Educación Física es la acción educativa con base en el movimiento, a través del movimiento o centrada en el movimiento, y, la cataloga, como una ciencia pedagógica especificada.

Jean LeBoulch, se suma a la idea de la construcción de una educación física científica, ubicada desde el campo de las ciencias de la educación, resaltando la importancia que ella tiene para las mismas, crea la psicocinética.

Al analizar los párrafos anteriores y conocer un poco sobre las definiciones que ofertan los científicos de la educación física, podemos constatar que es difícil otorgar razón plena a cualquiera de los mismos, sin embargo, es preciso darnos cuenta que concuerdan con algunos puntos, por ejemplo:

1. La necesidad de seguir los pasos necesarios para convertirla en ciencia.
2. La relación que existe entre la educación física y las ciencias de la educación.
3. La necesidad de especificar lo que es y a qué va dirigida.
4. La utilización del juego, la corporeidad y el estudio del movimiento, como base científica para la misma.
5. Comprender las corrientes y tendencias actuales de la educación física.

Citando a Meinel y Schnabel (1987), la motricidad abarca la totalidad de los procesos y funciones del organismo y la regulación psíquica, que tiene por consecuencia el movimiento humano (Meinel & Schnabel, 1987).

Acercamiento a Profesionales de la Educación Física

Para sumar, con relación al pensamiento de los epistemólogos referidos con anterioridad, se ha realizado un ejercicio sencillo que consta de entrevistar a algunos docentes de educación física en educación básica en México, tratando de obtener respuesta a: ¿Qué es Educación Física? ¿Para qué sirve la Educación Física? Y ¿Cuáles son las tendencias actuales de la Educación Física?

Analizando y categorizando las respuestas, pudimos encontrar datos interesantes. Cabe mencionar que no se ha seguido un protocolo de investigación como tal, sin embargo, como metodología se han utilizado las respuestas para análisis y comprensión de la situación actual de la práctica de la educación física, no para contrapuntar a los autores, sino, como ya se ha mencionado, encontrar el sitio actual de la educación física en la práctica cotidiana del profesional.

Para los docentes de educación física, esta se conceptualiza como una “ciencia” que estudia el movimiento humano, basándose en las fases sensibles para el logro de sus objetivos, utilizando al juego, la recreación, al deporte y la expresión corporal como medios. Ellos mencionan que la educación física, sirve para convertir a los alumnos en personas conscientes de su cuerpo y el movimiento, además, de manera categórica, afirman que el objetivo primordial de la E.F. es el deporte.

En cuanto a las tendencias de la educación física, se enlistan, de mayor a menor, las que aparecieron en la respuesta:

1. Educación Física para la salud.
2. Educación física para el deporte.
3. Educación física para la cultura física.
4. Educación física geriátrica.
5. Educación física para la vida en sociedad.
6. Educación física inclusiva.
7. Educación física para la expresión corporal y las artes.
8. Educación física para la cultura callejera.
9. Educación física para todas las edades
10. Educación física para la adquisición de competencias para la vida.

Tratando de definir las anteriores, nos encontramos con que, en algunos casos, no se han realizado trabajos o propuestas que orienten hacia su análisis, sin embargo, podríamos asegurar una referencia básica para cada una de ellas.

Educación Física para la salud: Los beneficios de la educación física inciden sobre todos los aspectos de la salud: física, intelectual, social, emocional y hasta espiritual lo que nos hace llevar una mayor calidad y esperanza de vida (Granada Fierro, 2012).

Educación Física para el Deporte: Con la integración del deporte escolar, la iniciación deportiva y el desarrollo de capacidades físicas a los planes de estudio de educación física

tanto en formación inicial y básica, se crea también una corriente compleja que relaciona, muchas de las veces como único fin, a la educación física para el deporte; lo anterior, ha creado posiblemente una desinformación en cuanto a la comparación de ambas disciplinas, echo que, hasta la fecha, reside en la percepción de la sociedad para el educador físico, denominándolo entrenador o maestro de deportes, en las prácticas de los mismos profesionales y, sobre todo, en el estudio insistente por crear una educación física deportiva.

Podría ser que esta tendencia, esté encaminada a encauzar la educación física hacia el desarrollo de capacidades para la práctica deportiva, alejándola, de los principios reales de la disciplina para la sociedad.

Educación Física para la Cultura Física: Comprendiendo a la educación física como el medio para la creación de una cultura física, buscando que el individuo logre comprender la importancia de la actividad física para su desarrollo integral, alejándola de su práctica única escolar.

Educación Física Geriátrica: “En una sociedad cada vez más envejecida, como la nuestra, el papel de las personas mayores ha de ser cada vez más relevante si como pretendemos deban participar de una manera plena en la organización y desarrollo de la misma. Vivir más y vivir saludablemente es un doble reto permanente de nuestro tiempo, que depende en buena medida de incorporar o mejorar, según los casos, unos hábitos igualmente saludables. Entre ellos está, sin duda, el de practicar una actividad física acorde a las necesidades y posibilidades de cada cual” (Ramos Cordero).

En los últimos años se ha visto una preocupación importante hacia la actividad física para adultos mayores, creando fuentes de estudio interesantes para su comprensión metodológica y práctica. Se resalta, además, la necesidad de crear profesionales dedicados a este ámbito por la necesidad global de la atención al adulto mayor.

Educación Física para la vida en Sociedad: Esta tendencia es quizá la más compleja, debido a que las referencias otorgadas por los docentes, relacionaban la educación física con las actividades lúdicas y recreativas para los fines establecidos en el desarrollo personal y social. Además de la práctica del deporte social, las cuestiones consuetudinarias y la percepción del cuerpo y su movimiento en cada espacio de la multiculturalidad mundial.

Educación Física Inclusiva:

“En la actualidad, contemplamos una EFI (Educación Física Inclusiva), donde todo el alumnado interactúe en el mismo espacio, contando con las mismas posibilidades, sin excepciones”.

¿Qué se debe tomar en cuenta para la inclusión de personas con o sin discapacidad en la sesión de educación física? La respuesta puede variar de manera significativa, ya que conlleva situaciones materiales, de infraestructura, señalética, etcétera; sin embargo, los docentes se refieren al nivel de profesionalización que el educador físico debe poseer para la formulación de nuevas metodologías para la inclusión real, basadas en este enfoque.

En muchas ocasiones se habla de inclusión, pero, en realidad, ¿Hasta dónde el educador físico está capacitado para la inclusión? Vale la pena abordar estos temas debido a la importancia del mismo, elaborar, con base en estudios y no en supuestos, un diagnóstico general y, con base en él, crear las plataformas necesarias para la atención, por igual, de todas las personas.

Educación Física para la Expresión Corporal y las Artes:

¿En algún momento nos hemos preguntado sobre cómo pudo haber sido la educación física que han tenido los grandes pintores, escultores, bailarines, aquellos que se dedican al arte histriónico, entre otros?

Los docentes entrevistados, se refieren en éste punto, a la formación física impartida a expositores del arte y la cultura, no solo en lo que conlleva la expresión como tal, sino la necesidad de una competencia motriz para la realización de cuadros musicalizados, o la motricidad fina y coordinación óculo-manual que necesita el pintor o escultor.

En este sentido, es común encontrarnos con centros de capacitación para la cultura y las artes, sitios en los que se practican movimientos encausados a la expresión, por medio de muchos elementos. Escuelas de ballet, talleres de pintura, escuelas de teatro, entre otras; se han convertido en espacios concurridos por personas que desean expresar su creatividad por medio de una acción puramente motriz.

Educación Física para la Cultura Callejera:

De acuerdo a las entrevistas, una de las tendencias más innovadoras, es precisamente la que se realiza en las calles; y es que pensar en actividades tan complejas como lo son el skateboarding, el parkour o incluso el poedance, nos hace creer que la formación física que reciben los practicantes de las mismas, desarrolla capacidades de manera amplia y específica para su realización, capacidades que van de las condicionales a las coordinativas, pero que en pocas o nulas ocasiones, guardan registro sobre su práctica.

Educación Física para todas las edades.

De acuerdo a lo referido por los docentes, la Educación Física debería salir de la Educación Básica e integrarse como una actividad ofertada para todas las edades; lo anterior, debido al reconocimiento de la importancia que tiene la educación física para el desarrollo integral del individuo, encaminada a la formación de una cultura de la actividad física para cualquiera de sus fines.

Educación Física para la Adquisición de Competencias para la Vida:

Sin duda, la E.F. apoya a otras disciplinas en la formación de competencias específicas de ellas, lo anterior debido a que, en la mayoría de los casos, ellas dependen del movimiento, si no es en su expresión, quizá sí en su aprendizaje o viceversa. Recordemos que, para lograr edificar una competencia, se requiere cumplir con tres factores básicos, conocimientos habilidades y actitudes.

La competencias para la vida, son aquellas a las que debemos recurrir de manera cotidiana, mismas que están asociadas con el actuar cotidiano. Manejar un vehículo, saber dar respuesta a diferentes situaciones que alerten la posibilidad de participación del individuo en ella. No podríamos aceptar que, las situaciones de vida, se solucionen única y limitadamente al conocimiento; el actuar y la socialización, complementan de manera categórica la rutina de una persona en sociedad.

Conclusión

Así pues, reconocemos en primer lugar, la importancia de identificar las competencias a las que un individuo debe priorizar su esquema genérico, luego de ello, poner serio énfasis en su dominio, para que después, su práctica cotidiana, esté únicamente en lograr una economía de la práctica.

Volviendo al tema de los científicos de la Educación Física, resaltamos la importancia que tiene otorgar un piso epistemológico de la disciplina, basado en su acercamiento a una ciencia, la definición certera de su concepto, su enfoque, pero sobre todo, la razón consuetudinaria que de ella infiere; no debemos dejar de pasar de lado la hermenéutica que se otorga a dicha disciplina, sin embargo, se deben delimitar las opciones para la creación del fundamento que ha de convertir a la educación física en ciencia; poniendo especial énfasis en la corporeidad, el juego y el movimiento, como elementos básicos a considerar para que ello se dé.

Como ya se había mencionado; el estudio de los diferentes epistemólogos y sus acepciones sobre educación física, no tienen un sentido comparativo, sino tendencioso. Mismo que trata de ubicar las tendencias científicas por las que se debería tomar camino para el logro del principal objetivo, que es, conformar las ciencias de la educación física o a la educación física como ciencia.

No basta con la importancia que empíricamente, podamos asignar los profesionales de la educación física, ya que, como es de todos conocidos, la disciplina puede que obtenga en el individuo resultados magníficos, sin embargo, son poco registrados y analizados bajo protocolos estrictos de investigación.

Al realizar la entrevista con docentes, surgieron nuevas tendencias de la enseñanza de la educación física, algunas para instruir dentro de la educación formal, otras para la no formal e incluso para la informal; sin embargo, luego del ejercicio de categorización, valdría la pena identificar las más probables y, si es que todas lo son, comenzar con un estudio que las defina, sostenga y oferte la oportunidad a los profesionales, de no fijar su vista solo en el ámbito escolar o del entrenamiento deportivo, sino en una amplia gama de opciones laborales vírgenes para su exploración, dominio y aplicación encausadas al marco de la educación física.

Con este trabajo, entonces, se abre la puerta para abandonar los viejos paradigmas que engloban a la educación física, y oferta opciones para el desarrollo de una nueva y mejor práctica de la E.F. inclusiva, científica, con un enfoque centrado en el conocimiento y, además, centrada en las ciencias de la Actividad Física para la Salud y las Ciencias de la Educación.

Bibliografía

- Bracht, V. (1996). Educación Física y Aprendizaje Social.
- Ferrari, S. a. (2010). La Formación Docente en Educación Física, Perspectivas y Prospectiva. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Granada Fierro, I. (2012). Educación Física y Salud: Un Análisis de sus Relaciones y Dimensión Social. Encuentros Multidisciplinarios, 7.
- Gruppe, O. (1976). El Problema de una Ciencia o de una Teoría Científica de la Educación Física.
- Meinel, & Schnabel. (1987). Teoría del Movimiento.
- Ramos Cordero, P. (s.f.). Actividad Física y Ejercicio: Hacia un Envejecimiento Activo. Madrid: Nueva Imprenta.
- Sáens, & Buñuel. (2006). Educación Física y su Didáctica: Manual para el Profesor. Wanceulen.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid, España: GYMNOS.
- SEP. (2018). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México: SEP.

Summary

Currently, Physical Education worldwide, shows trends directed towards specific points based on Motor Competence; This included, as the sum of conceptual, procedural and attitudinal elements related to the training of the individual for the practice of various activities, such as sports, body language, physical activity for health, motor development, recreation and, to a great extent, physical activity for Inclusion, among others. This document shows a brief analysis of the current trends in physical education, its methods and purposes related to its definition, understanding, planning, application and evaluation; analyzed under the premise of knowing, in addition to what is established on the subject, the perspective that the physical educator has on his discipline. Taking as a starting point the conceptualization of Physical Education based on various authors, it is intended to know them, in turn, they will be compared with those mentioned by some professionals; The purpose is not to see if we are correct or not, but to identify, according to perspective, where physical education is in relation to what is established in its generic and organic objectives.

Key Words: Physical Education, physical activity for health, motor development

Resumen

Actualmente, la Educación Física a nivel mundial, muestra tendencias encaminadas hacia puntos específicos tomando como base la Competencia Motriz;

comprendida esta, como la suma de elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados con la formación del individuo para la práctica de diversas actividades, tales como el deporte, la expresión corporal, la actividad física para la salud, el desarrollo de la motricidad, la recreación y, de sobremanera, la actividad física para la Inclusión, entre otras. El presente documento muestra un análisis somero sobre las tendencias actuales de la educación física, sus métodos y fines relacionados a su definición, comprensión, planificación, aplicación y evaluación; analizados bajo la premisa de conocer, además de lo establecido en el tema, la perspectiva que tiene el educador físico sobre su disciplina. Tomando como punto de partida la conceptualización de la Educación Física con base en diversos autores, se pretenden conocer las mismas, a su vez, serán comparadas con las que mencionen algunos profesionales; el fin no es ver si estamos en lo correcto o no, sino identificar, de acuerdo a la perspectiva, en qué sitio se encuentra la educación física con relación a lo establecido en sus objetivos genéricos y orgánicos.

Palabras Clave: Educación Física, actividad física para la salud, desarrollo de la motricidad

Resumo

Atualmente, a Educação Física mundial, mostra tendências direcionadas a pontos específicos com base na Competência Motora; Isso incluiu, como a soma de elementos conceituais, procedimentais e atitudinais relacionados ao treinamento do indivíduo para a prática de diversas atividades, como esportes, linguagem corporal, atividade física para a saúde, desenvolvimento motor, recreação e, em grande medida, atividade física para a inclusão, entre outros. Este documento apresenta uma breve análise das tendências atuais da Educação Física, seus métodos e propósitos relacionados à sua definição, compreensão, planejamento, aplicação e avaliação; analisado sob a premissa de conhecer, além do que se estabelece sobre o assunto, a perspectiva que o educador físico tem sobre sua disciplina. Tomando como ponto de partida a conceituação de Educação Física baseada em diversos autores, pretende-se conhecê-los, por sua vez, serão comparados com os mencionados por alguns profissionais; O objetivo não é verificar se estamos certos ou não, mas identificar, segundo a perspectiva, onde a educação física está em relação ao que está estabelecido em seus objetivos genéricos e orgânicos.

Palavras-chave: Educação Física, atividade física para a saúde, desenvolvimento motor