

01 - PERFIL SÓCIODEMOGRÁFICO DOS CORREDORES DE RUA DE UMA ASSESSORIA DE CORRIDA DE TERESINA

ISADORA ARÊA LEÃO UCHÔA; FRANCILEIA NOGUEIRA ALBÍNO CALLAND
MARIA DA CONCEIÇÃO BARBOSA DA SILVA; ANTÔNIO EDUARDO MARTINS AMORIM
UNINOVAFAPI, PIAUI, BRASIL
martins561@gmail.com

ABSTRACT:

To describe the socio-demographic profile of street runners from the Teresina race consultancy. This study was carried out with 22 male and female runners between the age of 25 and 60. Data collection took place where the runners meet before training, first carried out an anamnesis, then followed by a questionnaire, which was prepared by the researcher herself, containing 13 questions, both objective and subjective questions. The sample was characterized by the predominance of female runners (54.5%), with showed a small difference in relation to males (45.4%), with the predominant age group between 25 and 34 years.

Keywords: Street Racing, Demographic Partner Profile, Counseling, Competition, Runners.

RESUMO:

Introdução: A corrida de rua apresenta-se como uma modalidade democrática por não limitar a participação, bem como não exigir altos padrões técnicos para os corredores. Objetivo: Descrever o perfil sócio demográfico dos corredores de rua de uma assessoria de corrida de Teresina. Metodologia: Pesquisa descritiva, quantitativa, com 22 corredores de ambos os sexos, com faixa etária entre 25 e 60 anos de idade, em local onde os corredores se reúnem antes do início do treino,

primeiramente foi realizada uma anamnese, em seguida foi aplicado um questionário, elaborado pela própria pesquisadora, contendo 13 questões, perguntas objetivas e subjetivas. As informações foram analisadas no programa Microsoft Excel versão 2010, foi utilizada estatística descritiva simples. Resultados: A amostra caracteriza-se pela predominância de corredores do sexo feminino (54,5%), com uma pequena diferença em relação ao sexo masculino (45,4%), com a faixa etária predominante entre 25 e 34 anos. E ao nível de escolaridade a maioria é com superior completo (77,2%), e renda mensal predominante acima de 5 salários mínimos (36,3%), seguido de 2 a 3 salários com 31,8%. Conclusão: O perfil dos participantes, mais especificamente os dados sócios demográficos, seu tempo de prática e as informações relacionadas à participação em competições de rua oficiais. A busca por um bom condicionamento torna-se o principal atrativo para a adesão dessa modalidade, possivelmente por ter como consequências melhorias nas condições estéticas e na saúde, além da sensação de bem-estar pós-corrída.

Palavras-chave: Corrida de rua, Perfil Sócio demográfico, Assessoria, Competição, Corredores.

02 - PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE ATLETAS DE NATAÇÃO DE UM CLUBE EM TERESINA

FABRÍCIA DE CARVALHO LIMA; TAMIRES AMORIM ROCHA; FRANCILEIA NOGUEIRA ALBÍNO CALLAND;
MARIA DA CONCEIÇÃO BARBOSA DA SILVA; ANTÔNIO EDUARDO MARTINS DE AMORIM
UNINOVAFAPI, PIAUI, BRASIL
martins561@gmail.com

ABSTRACT: To know the sociodemographic profile of swimming athletes from a Teresina club. This is a quantitative and descriptive research, developed from a new data collection, involving swimming athletes from a club in Teresina-Piauí (n = 7), aged over 18 years. A semi-structured socio-economic contract was executed after the signing of the Term of Free and Informed Consent - TCLE, analyzing the data statistically. In this study, the. Of the total sample, 43% are female and 57% are male, with 14% of married individuals and 86% single, but only 14% are children. Regarding race, 14% are reported in 86% and browns.

Keywords: Sociodemographic Profile, Swimming, Athletes.

RESUMO:

Introdução: A natação é uma prática esportiva antiga que proporciona bem-estar físico e qualidade de vida auxiliando na melhoria da autoestima. Objetivo: Conhecer o perfil sociodemográfico de atletas de natação de um clube de Teresina. Metodologia: Pesquisa de caráter quantitativo e descritivo, desenvolvido com atletas de natação de um Clube de Teresina-Piauí (n=7) de idade superior a 18 anos. Realizou-se um questionário

socioeconômico, semiestruturado, posteriormente os dados foram analisados estatisticamente. Resultados: Neste estudo, 100% dos indivíduos avaliados referem não receber patrocínio. Da amostra total, 43% são do sexo feminino e 57% do sexo masculino, sendo que 14% dos indivíduos são casados e 86% são solteiros, mas apenas 14% relatam ter filhos. Em relação à raça, 14% se descrevem como amarelos e 86% pardos. Da amostra total, 86% são estudantes. Sobre o uso de medicamentos, 62% não fazem uso e 38% fazem uso de medicamentos, sendo que 100% da amostra são não fumantes e apenas 57% do total fazem uso de álcool. Conclusão: Os atletas investigados em sua maioria, são indivíduos de classe média que não possuem nenhum tipo de patrocínio. Os treinadores dos atletas estão envolvidos com o esporte, mas destaca-se a necessidade de uma equipe multidisciplinar no desenvolvimento das habilidades do atleta. São necessárias mais pesquisas sobre o perfil sociodemográfico de atletas que forneçam informações relevantes sobre esse tema.

Palavras-chave: Perfil Sociodemográfico, Natação, Atletas.

03 - A DANÇA COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

SILVA, DAYARA GONÇALVES 1; VIEIRA, NATHÁLIA SOUSA 1;
GRADUANDA DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI, TERESINA, PIAUÍ, BRASIL;
ORSANO, FRANCISCO EVALDO 2;
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ- UESPI, TERESINA, PIAUÍ, BRASIL
(nathy.sousa.096@gmail.com)

ABSTRACT: The dance incorporated in the classes of Physical Education the dance promotes numerous benefits, because through the corporal movement it develops in the educated ones the sensitivity, the creativity, the imagination and the improvisation. The objective of this study was to present some considerations about the dance inserted in the classes of Physical school education. The methodology used is characterized by the realization of theoretical and practical interventions aimed at the insertion of dance in the School Physical Education classes. It is concluded that when incorporated into physical education classes, dance promoted the construction of knowledge in addition to facilitating the process of growth and human development of students.

RESUMO: A dança é um conteúdo da Educação Física que esta inserida timidamente dentro do ambiente escolar sendo restrita muitas vezes apenas a datas comemorativas, porém quando incorporada as aulas de Educação Física a dança promove inúmeros benefícios, pois através do movimento corporal desenvolve-se nos educandos a sensibilidade, a criatividade, a imaginação e a improvisação além promover a disseminação da cultura e favorecer o desenvolvimento psicomotor. O objetivo desse estudo foi apresentar algumas considerações acerca da dança inserida nas aulas de Educação física escolar. Para seu o desenvolvimento foi empregado uma metodologia de caráter qualitativo respaldados nos elementos da observação e ação, com base na realização de intervenções teóricas e práticas com escolares do quanto ano

do turno da tarde, regulamente matriculados em duas instituições municipais de ensino fundamental. Essas intervenções foram realizadas durante doze semanas, sendo seis intervenções teóricas na qual foi abordado através de aulas expositivas à história da dança e sua importância para a disseminação da cultura e seis intervenções práticas em que foram explorados alguns elementos da dança como: deslocamentos, transferências, giros e saltos que foram utilizados posteriormente pelos alunos na criação de coreografias abrangendo todo conteúdo estudado. Contatou-se que a inserção da dança por meio das aulas de Educação Física proporcionou aos educandos a construção de conhecimento, o desenvolvimento da expressão corporal, da criatividade, interação e socialização além de favorecer na conquista de habilidades e capacidades motoras, cognitivas e afetivas fundamentais para o seu crescimento e desenvolvimento humano. Conclui-se que a dança incorporada ao processo de ensino/aprendizagem fez com que os escolares obtivessem experiências enriquecedoras que contribuíram para a construção de conhecimento além de favorecer o processo de crescimento e desenvolvimento humano dos mesmos, fazendo com que a inserção desse conteúdo se torne cada vez mais efetiva dentro das aulas de Educação Física escolar. Palavras-chaves: Dança. Escolares. Ensino Fundamental.

04 - BENEFÍCIOS DA PRÁTICA REGULAR DE EXERCÍCIO FÍSICO NO DIABETES MELLITUS TIPO I E II

CAMPOS, PATRÍCIA HELENA CARVALHO¹;
MENESES, HENRIQUE P SILVEIRA FONTENELE¹; SANTOS, LUANA RENZENDE¹;
TEIVE, VIRNA LAGES SOARES¹; MENESES, YÚLA PIRES S FONTENELE^{1,2}
¹Centro Universitário UNINOVAFAP, PiauÍ, PiauÍ, Brasil.
² Universidade Estadual do PiauÍ, Teresina, PiauÍ, Brasil.
pat_lenne@hotmail.com

ABSTRACT: This article aims to analyze the benefits of the physical exercises in the individuals with Diabetes mellitus type 1 and 2. It was found several beneficial physiological effects of the physical exercises to the patients with DM such as increased glucose uptake during and after the exercise (24h after), improvement in insulin sensitivity and a decrease in the need of using the hormone. There was also an increase at the energy expenditure in these patients (lower body fat index; higher muscle mass index) and in the strength and a decrease in the risk factors for cardiovascular diseases among other benefits.

Keywords: Diabetes; Exercise; Physical activity

RESUMO: Introdução: Mudança nos hábitos dietéticos, no estilo de vida e a consequente redução nos níveis de atividade física das pessoas tem aparecido como fator para a crescente incidência do diabetes mellitus (DM) na população mundial. Objetivo: Analisar os benefícios da atividade física em indivíduos com Diabetes mellitus tipo I e II. Metodologia: Estudo de revisão bibliográfica a partir de artigos e livros, feitos em bibliotecas, sites especializados que abordam a temática, em diferentes idiomas, publicados entre os anos de 2005 a 2010. Resultados: Foram encontrados diversos efeitos fisiológicos benéficos do exercício físico para o portador

de DM, como o aumento na captação de glicose durante e após o exercício (24h após), constatando uma melhora na sensibilidade à insulina e diminuição na necessidade de uso do hormônio nos pacientes que praticavam exercício físico. Notou-se também um aumento do gasto energético diário com menor índice de gordura corporal, maior índice de massa muscular e redução nos fatores de risco cardiovasculares. Os estudos mostram significativo aumento do fluxo sanguíneo nos músculos e na circulação dos membros inferiores especialmente, assim como uma diminuição nas taxas de colesterol e melhoria no perfil lipídico. Pacientes relataram melhora na disposição geral e sensação de bem-estar. Os resultados indicaram também prevenção de doenças associadas ao diabetes, aumento de força, flexibilidade e parâmetros cardiovasculares. Conclusão: O exercício físico mostrou-se importante, tanto para o portador de DM tipo I quanto para o tipo II, quando necessário tomando os devidos cuidados com a glicemia tanto antes quanto depois do exercício, tal qual uma dieta adequada e terapia medicamentosa. Dentre as práticas, recomenda-se a prática de exercícios aeróbicos e exercícios resistidos, com cargas moderadas, respeitando a individualidade e aumentando progressivamente a intensidade e duração do exercício.

Palavras-chave: Diabetes; Exercício; Atividade Física.

05 - EXPERIÊNCIAS E DESAFIOS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

ALICE SILVA DE LIMA; MARTA MONTEIRO DOS SANTOS;
MICHELE FRANCISCA DA SILVA; RAUENA GOMES PAIVA; LAÉCIO DE LIMA ARAÚJO;
Campus Professor Barros Araújo - UESPI / PICOS - PIAUÍ - BRASIL
rauenagpaiva@gmail.com

ABSTRACT: Introduction: The supervised stage I is the moment of experience in regency, being of great use for the professionals of the education. Objective: This work aims to present past experiences and challenges in each stage of the internship. Methodology: The stage was applied in a school in the city of Picos-PI, with a class of Garden I. The development was through 3 phases, observation; participation and regency. Outcome: Through the experiences in the field of the internship, students were very interested in the practices of games and games. Conclusion: The internship was enriching. Fulfilling the union of theory and practice.

RESUMO: Introdução: O estágio supervisionado I é o momento inicial de experiência em regência na graduação, sendo de grande aproveitamento para os profissionais da educação. A primeira relação aluno – professor, a oportunidade de se colocar em prática, aprendizados adquiridos durante o curso de educação física. Objetivo: Este trabalho tem como objetivo apresentar experiências e desafios enfrentados em cada etapa do estágio supervisionado na educação infantil. Metodologia: O estágio foi aplicado em uma escola filantrópica na cidade de Picos-PI, com uma turma de Jardim I da educação infantil, os alunos tinham entre 4 – 5 anos de idade,

realizado durante os meses de setembro e outubro de 2018, perfazendo um total de 100h/a. O desenvolvimento em sala foi através de 3 fases, divididas em: observação momento esse usado para a apresentação à escola e ambientação com os funcionários e alunos; coparticipação período de auxílio das atividades propostas em aula e a regência, que é o ponto de se colocar em prática o conhecimento adquirido na universidade considerando a realidade escolar. Resultado: Por meio das experiências vivenciadas no campo do estágio, foi constatado grande interesse dos alunos pelas práticas de jogos e brincadeiras oferecidas, tornando as aulas mais atraentes do que estavam acostumados. Conclusão: O estágio foi enriquecedor em conhecimento e aprendizado. Concretizando a união da teoria e prática, os saberes apresentados na graduação, vivenciados através de jogos e brincadeiras na regência. Os medos e dúvidas surgiram ao longo desse percurso, mas foram fortalecedores, ampliando a busca por elementos que nos acrescentou conhecimento. Serviram de subsídios, para superar os desafios do ensino e aprendizagem na educação física.

PALAVRAS-CHAVES: Estágio Supervisionado. Jogos e Brincadeiras. Educação Física Escolar. Educação Infantil.

06 - ESPORTE ORIENTAÇÃO: POSSIBILIDADE DE AMPLIAÇÃO DA CULTURA DE MOVIMENTO E PARTICIPAÇÃO EM CORRIDA DE RUA

LIMA, GUSTAVO DE SÁ OLIVEIRA; SILVA, MARCOS ANDRÉ COSTA DA; SOUSA, MELK SILVA DE;
GARCEZ, THAKIMARE DA CONCEIÇÃO DAS NEVES; VILANOVA-CAMPELO, REGINA CÉLIA
Universidade Estadual do Maranhão – UEMA São João dos Patos-Maranhão
gustavo35512078@gmail.com

ABSTRACT: Abstract: The purpose of this report is to describe the Orientation Sport as a possibility for expansion of the movement culture in High School students of the Patoense community. Ten practical classes were held during the period from August 20, to September 20, 2018, for the development of specialized motor skills, using specific educational exercises for street racing. During the meetings guidance on the Street Race was provided and, it was observed that the target public had the resistance to participate in this practice. With the practical activities offered during the Project's period, we notice an increase in the interest for this sport.

KEYWORDS: Sport. Street race. Athletics. Project. Culture of Movement. Motor Skills Specialized.

RESUMO: Introdução: As capacidades e habilidades motoras exploradas em aulas de atletismo servem de auxílio e de base para o aprimoramento e a execução de movimentos que serão utilizados em outras modalidades esportivas. Objetivo: O objetivo deste relato é descrever o Esporte Orientação enquanto possibilidade de ampliação da cultura de movimento, de estudantes do ensino médio da comunidade Patoense. Metodologia: Trata-se de um relato de experiência sobre um Projeto de extensão desenvolvido por discentes do curso de Educação Física da Universidade Estadual do Maranhão, com 20 alunos do Ensino Médio entre 14 a 18 anos

de idade, matriculados em escolas da Rede Estadual de Ensino de São João dos Patos-Maranhão. Foram realizadas 10 aulas práticas durante o período de 20 de agosto a 20 de setembro de 2018 para o desenvolvimento de habilidades motoras especializadas, utilizando educativos específicos para corrida de rua. Resultados e Conclusão: Durante os encontros foi apresentado e realizado orientações sobre a Corrida de Rua, observou-se que o público alvo possuía resistência em participar dessa prática. Com a realização das atividades práticas oferecidas durante o período do Projeto, percebemos um recrudescimento do interesse por esse esporte. Essa experiência permitiu que os alunos participassem da I Corrida de Rua do Município, organizado por acadêmicos do Curso de Educação Física. Os participantes demonstraram satisfação e prazer com essa prática, além da melhora do desenvolvimento técnico da corrida. Dentro desse contexto, a execução do projeto "Corrida Orientada" possibilitou a transformação do ambiente escolar em espaço de encontro, despertando a curiosidade de alunos, bem como a iniciação a prática do atletismo, a melhora ou o aprimoramento do desenvolvimento de habilidades motoras, contribuindo para o engajamento em atividades físicas e esportivas, além de colaborar para diminuição do sedentarismo entre os participantes do Projeto.

PALAVRAS-CHAVES: Esporte. Corrida de Rua. Atletismo. Projeto. Cultura de Movimento. Habilidades Motoras Especializadas.

07 - VIVENCIANDO UM PROJETO DE EXTENSÃO: PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DA I CORRIDA DE RUA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UEMA

LIMA, GUSTAVO DE SÁ OLIVEIRA; SOUSA, MELK SILVA DE; GARCEZ, THAKIMARE DA CONCEIÇÃO DAS NEVES; BORGES, DÂNGELA BEZERRA DE SENA; VILANOVA-CAMPELO, REGINA CÉLIA
Universidade Estadual do Maranhão – UEMA São João dos Patos- Maranhão gustavo35512078@gmail.com

ABSTRACT: We aimed to present the planning process for execution of the Extension Project "I Street Race of the Physical Education Course of the State University of Maranhão" during academic training. This is an experience report. Meetings were held to define strategies, elaborate the Regulation, systematic analysis of available environments, publicizing the event by folder and video, official footage and defined logistics. The approach was based on a dialogical perspective, with exchange of knowledge and sharing of opinions between academics and teachers. This extensionist activity promoted a theoretical-practical articulation in a dialogical perspective between the university and society.

KEYWORDS: Extension project. Formation. Academics. University. Sport. Street race. Athletics.

RESUMO: Introdução: Com a finalidade de oferecer à população mais promoção à saúde, a área de Educação Física oferece estratégias que permitem gerar conhecimentos aliados à prática. Na perspectiva extensionista é possível oferecer ao discente, uma melhor formação, impactando positivamente em serviços ofertados à comunidade. Objetivo: Apresentar o processo de planejamento para execução do Projeto de Extensão "I Corrida de Rua do Curso de Educação Física da Universidade Estadual do Maranhão em São João dos Patos" durante formação acadêmica. Metodologia: Trata-se de um relato de experiência, inicialmente foram realizadas reuniões para definição de estratégias

fundamentais para execução do projeto. Em seguida foi elaborado o Regulamento da I Corrida Orientada, após análise sistemática dos ambientes disponíveis na região foi definido local e dia do evento. A abordagem foi pautada em uma perspectiva dialógica, com troca de saberes e compartilhamento de opiniões entre acadêmicos e professores. Resultados e Conclusão: Para realização do evento foi criado o Slogan para divulgação do projeto em rádio local e em escolas da região e elaborado um Vídeo com "Vanderlei Cordeiro de Lima", ex-maratonista brasileiro, bicampeão dos Jogos Pan-Americanos, medalha de bronze nos Jogos Olímpicos de Atenas 2004, único latino-americano outorgado com a Medalha Pierre de Coubertin, maior condecoração de cunho humanitário-esportivo concedida pelo Comitê Olímpico Internacional. Na região, não existe um local para realização da prática de corrida, portanto foi realizado metragem oficial e definida logística do local escolhido, como distribuição de água, equipe de saúde e apoio. Participaram da Corrida 65 pessoas. A indisponibilidade de recursos financeiros foi o maior desafio para execução do Projeto. Essa atividade extensionista promoveu articulação teórico-prática em uma perspectiva dialógica entre a universidade e a sociedade. Ressalta-se seu valor como estratégia metodológica, visto que oportunizou experiências que será útil durante a vida profissional dos acadêmicos. PALAVRAS-CHAVES: Projeto de Extensão. Formação. Acadêmicos. Universidade. Esporte. Corrida de Rua. Atletismo.

08 - EFEITO DA SUPLEMENTAÇÃO COM CAPSAICINA COMBINADO COM TREINAMENTO DE FORÇA POR 6 SEMANAS SOBRE AS VARIÁVEIS HEMODINÂMICAS EM INDIVÍDUOS JOVENS SAUDÁVEIS.

Vilton Emanuel Lopes de Moura e Silva¹, Antonio Valdeci Marreiro de S Junior¹
Bruno de Sousa Cruz¹, Susi Oliveira da Silva Brito¹, Fabrício Eduardo Rossi¹.
Grupo de estudo em Imunometabolismo do músculo esquelético e exercício.
Centro de Ciências da Saúde (CCS), Departamento de Educação Física, Universidade Federal do Piauí (UFPI).

ABSTRACT: Capsaicin is a component of chili peppers, studies as a potentiator of lipolysis and increased performance. Twenty men participated in the study. A sphygmomanometer was used to evaluate the hemodynamic variables. The volunteers remained lying down for 10 minutes to measure PA and HR. Participants were randomized into two groups: 12 mg of capsaicin (CAP, n = 11) or 12 mg of starch (placebo, PLA, n = 9). The training program consisted of 6 weeks, four times a week. Supplementation with 12 mg CAP associated with TF for 6 weeks increased systolic BP and HR in healthy young subjects.

RESUMO: INTRODUÇÃO: A capsaicina (CAP) é um componente da pimenta, a qual promove uma ativação do sistema nervoso simpático, que modifica a pressão arterial (PA) e a frequência cardíaca (FC). No entanto, ainda não está claro os efeitos crônicos de CAP combinado ao treinamento de força (TF). OBJETIVO: Avaliar o efeito da suplementação com CAP após 6 semanas de TF sobre as variáveis hemodinâmicas. METODOLOGIA: Participaram do estudo 20 homens (idade = 22,1±3,1 anos). Para avaliação hemodinâmica foi utilizado um esfigmomanômetro.

Os voluntários permaneceram deitados por 10 minutos para medição da PA e FC. Os participantes foram randomizados em dois grupos: 12 mg de capsaicina (CAP, n = 11) ou 12 mg de amido (placebo, PLA, n = 9). O programa de treinamento consistiu de 6 semanas, sendo 4 vezes por semana, nos quais realizavam 3 séries de 10 a 12 RM nas primeiras 3 semanas do estudo e 3 séries de 8 a 10 RM nas últimas três semanas. Para a comparação das variáveis recorreu-se a Anova-two-way com ajuste de Bonferroni e o nível de significância foi estabelecido em 5%. RESULTADOS: Houve diferença estatisticamente significante entre os grupos na PA sistólica (PLA: Pré=116,6 ± 4,5 e Pós= 116,8 ± 9,3 vs CAP: Pré 115,4 ± 8,5 e Pós= 124,7 ± 6,0, F= 6,0, p= 0,001) e na FC (PLA: Pré= 65,7 ± 2,2 e Pós= 61,9 ± 2,0 vs CAP: Pré= 68,9 ± 2,3 e Pós= 69,5 ± 2,1, F= 2,2, p= 0,001) com maiores parâmetros no grupo CAP, porém não foram encontradas diferenças significativas na PA diastólica entre os grupos (F=1,0 P= 0,65). CONCLUSÃO: A suplementação com 12 mg de CAP associada ao TF durante 6 semanas aumentou a PA sistólica e FC em indivíduos jovens saudáveis. Palavras-chaves: ergogênico, pré-treino, exercício resistido.

09 - ANÁLISE DA DIMENSÃO CLIMA RELACIONAL EM ESCOLAS DE DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO DA CIDADE DE TERESINA PI: RELATO DE ESTÁGIO.

VICTOR SANCHEZ SANTOS MARTINS¹; AMANDA KELLY FAÇANHA SOUZA²; JULIANA MARIA DE VASCONCELOS PESSOA³;
LUCAS DANILO DE SOUSA SANTIAGO⁴; MARCELA ARAÚJO SÁ NOGUEIRA⁵;
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ UFPI, TERESINA, PIAUÍ, BRASIL @ufpi.edu.br

ABSTRACT: This work refers to an analysis of the teacher-student and pupil-student relationship, based on the relational climate dimension. It was held in the city of Teresina-PI in the year 2018. The classes observed had a total workload of 60 hours, with 20 hours in each level of schooling. The results found were a less affective relationship in Elementary School and a positive relation in High School, both in the teacher-student interaction and in the student-student interaction. We conclude that several factors can influence the relational climate, whether internal or external to schools.

KEY WORDS: Relational climate; Teacher; Student.

RESUMO: Introdução: Para que o processo de ensino e aprendizagem seja eficaz, é necessário possuir pilares teóricos e práticos. Podemos verificar na literatura que não existe um método específico para o êxito desse desenvolvimento; pois as condições, os alunos e as várias circunstâncias são fatores que impedem isso. Apesar de não existir uma única metodologia para ensinar, temos princípios para alcançarmos o caminho para o triunfo da aprendizagem. Segundo Siedentop (1983), para uma intervenção pedagógica de sucesso é necessário quatro dimensões fundamentais: instrução, organização, disciplina e clima relacional; sendo essa última o foco do nosso estudo. Objetivos: Observar as aulas de Educação Física em três escolas no ensino fundamental (EF) e ensino

médio (EM); analisar as relações professor-aluno e aluno-aluno. Metodologia: Este trabalho foi realizado no ano de 2018, na cidade de Teresina – PI. Foram utilizados artigos científicos como fundamentação teórica e uma ficha de observação para avaliação das aulas. As aulas observadas tiveram uma carga horária total de 60h, sendo 20h em cada nível de ensino. A amostra composta por 216 participantes do 3º, 6º e 7º ano do EF e 1º, 2º, 3º ano do EM, bem como seus respectivos professores. Resultados: Os resultados encontrados foram distintos entre o Ensino Fundamental e Ensino Médio, sendo notória uma relação menos afetiva no Ensino Fundamental e uma relação positiva no Ensino Médio, tanto na interação professor-aluno, como na interação aluno-aluno. Conclusão: Concluímos então que diversos fatores podem influenciar no clima relacional, sejam fatores internos ou fatores externos às escolas. Podendo ser algumas destas influências o contexto social no qual estão inseridos; os materiais disponíveis para a realização das atividades; ou a motivação do profissional de Educação Física para trabalhar da melhor forma possível, visando o desenvolvimento pleno do aluno em todos seus aspectos.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio; Clima relacional; Professor; Aluno.

10 - ANÁLISE DO NÚMERO DE REPETIÇÕES MÁXIMAS A PARTIR DO TESTE DE 1RM NO EXERCÍCIO DE LEG PRESS E SUPINO HORIZONTAL EM ADULTOS JOVENS.

FRANCISCO ELIVELTON COSTA SOARES¹, ALDENI SILVA BRITO¹, VILTON EMANOEL LOPES DE MOURA E SILVA¹, PEDRO DE MOURA NETO¹, DENNIS THAUAN DE SOUSA COSTA¹, FABRÍCIO EDUARDO ROSSI¹.
¹-Grupo de estudo em Imunometabolismo do músculo esquelético e exercício.
 Centro de Ciências da Saúde (CCS), Departamento de Educação Física, Universidade Federal do Piauí (UFPI).

ABSTRACT: The gold standard for maximum strength determination is the maximal repetition test (1RM). Classically the literature points out that the maximum number of repetitions (NMR) at 70-80% of 1RM would be around 8 to 12 repetitions (Brown and Weir, 2001), however, there seems to be a variation between the types of exercise used (Shimano et al., 2006).

RESUMO: INTRODUÇÃO: O teste padrão ouro para determinação da força máxima é o teste de uma repetição máxima (1RM). Classicamente a literatura aponta que o número máximo de repetições (NMR) a 70-80% de 1RM seria em torno de 8 a 12 repetições (Brown e Weir, 2001), entretanto, parece haver uma variação entre os tipos de exercício utilizados (Shimano et al., 2006). OBJETIVO: Analisar o número máximo de repetições no exercício de Leg Press e Supino reto com 70% da carga predita pelo teste de 1RM. METODOLOGIAS: Foram avaliados 42 adultos jovens, destreinados em treinamento de força, (idade 21,35 ± 2,48 anos, massa

corporal 65,91 ± 11,06 e estatura 176,00 ± 6,58 cm). O teste de uma repetição máxima (1RM) foi utilizado para determinar a carga máxima e 70% de 1RM foi utilizado nos exercícios Leg press 45° e Supino horizontal. Os participantes realizaram uma série até a falha concêntrica em cada exercício com intervalo de 5 minutos entre os testes. Foi realizada a análise descritiva e os valores apresentados em média e desvio-padrão. RESULTADOS: Em relação ao exercício Leg Press 45° a média de repetições a 70% de 1RM foi de 22,9 ± 5,0 repetições e no supino horizontal a média foi 15,6 ± 3,4. CONCLUSÃO: Pode-se observar um número superior de repetições máxima em ambos os exercícios analisados em relação ao preconizado pela literatura. Neste sentido, sugere-se cautela quando utilizada o número fixo de repetições durante os programas de treinamento de força muscular.

Palavras-chaves: exercício resistido, desempenho, musculação.

11 - A PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA É UMA REALIDADE NA ROTINA DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

FRANCISCO CARLOS DA SILVA RODRIGUES²³⁴; AILTON SANTANA CASTRO¹; ERNANI EUGÊNIO DOS SANTOS NETO²³⁴⁵; FRANCISCO ERIC VALE DE SOUSA²³⁴⁵; ALANNA JOSELLE SANTIAGO SILVA⁴⁵;
¹-Graduando em Licenciatura em Educação Física
²-Graduado em Licenciatura em Educação Física;
³-Faculdade de Educação São Francisco (FAESF), Pedreiras – MA, Brasil;
⁴-Laboratório de Avaliação Física e Fisiologia do Exercício (LAFEX);
⁵-Docente de Educação Física da FAESF, Pedreiras – MA, Brasil.

ABSTRACT: According to the American College of Sports Medicine (2013), physical activity improves quality of life and health-related physical fitness. Thus, the aim was to investigate the level of physical activity practice of undergraduate students in Physical Education of a faculty of the municipality of Pedreiras-MA. From the results obtained by the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ), it was concluded that most of the students were at an adequate level and acceptable to the profile of students attending Physical Education.

RESUMO: Introdução: Conforme o American College of Sports Medicine (2013), a atividade física proporciona melhoria da qualidade de vida e das aptidões físicas relacionadas à saúde como: composição corporal, cardiopulmonar e musculoesquelética, sendo assim um fator crucial na prevenção de doenças crônicas associadas ao sedentarismo como fator de risco. Objetivo: Investigar o nível da prática de atividade física dos estudantes de Licenciatura em Educação Física de uma faculdade do município de Pedreiras-MA. Metodologia: Participaram do estudo 87 estudantes sendo destes 47 do sexo feminino e 40 do sexo masculino selecionados aleatoriamente. Para definição da amostra, foi realizado um cálculo amostral com o nível de confiança de 95%. O estudo foi desenvolvido com estudantes de Licenciatura em Educação Física da

Faculdade de Educação São Francisco-FAESF. A coleta de dados foi feita por meio do Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ) quantificado a partir da prática de atividade física realizada na última semana, através dos resultados obtidos é possível classificar os indivíduos em grupos de sedentários, irregularmente Ativo-A, Irregularmente Ativo-B, Ativo, Muito Ativo, essa classificação leva em consideração o tempo, a intensidade e a frequência com que os participantes realizaram atividades físicas em sua última semana. Resultados: Quando avaliados o nível de atividade física das participantes do sexo feminino foram observados aos seguintes percentuais: 6,4% sedentárias, 10,6% irregularmente ativo-A, 14,9% irregularmente ativo-B, 44,7% ativo, 23,4% muito ativo. Quando avaliados o nível de atividade física dos participantes do sexo masculino foram observados os seguintes percentuais: 2,5% sedentários, 7,5% irregularmente ativo-A, 2,5% irregularmente ativo-B, 50% ativo, 37,5% muito ativo. Conclusão: A quantidade de indivíduos classificados em sedentários de ambos os sexos foi muito baixa segundo o questionário IPAQ, (2,5% do sexo masculino e 6,4% do sexo feminino) isso pode ser considerado aceitável para o perfil de alunos que cursam Educação Física. Palavras-Chave: Atividade física. Aptidão física. Educação Física.

12 - PERCENTUAL DE GORDURA DE ACADÊMICOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA FACULDADE PARTICULAR DE PEDREIRAS/MA

ERNANI EUGENIO DOS SANTOS NETO¹²³; FRANCISCO CARLOS DA SILVA RODRIGUES¹²; AILTON SANTANA CASTRO¹²; FRANCISCO ERIC VALE DE SOUSA¹²³; ALANNA JOSELLE SANTIAGO SILVA²³
¹ – Faculdade de Educação São Francisco (FAESF), Pedreiras/MA, Brasil.
² – Laboratório de Avaliação Física e Fisiologia do Exercício (LAFEX), Pedreiras/MA, Brasil.
³ – Docente de Educação Física da FAESF, Pedreiras/MA, Brasil.
 esn.edf@gmail.com

ABSTRACT: The Physical Education course may be associated with an adequate profile of physical fitness and motor skills of the students. However, such a profile can become a factor of difficult dissociation between the aesthetic image of the professional capacity. Aim: To evaluate and compare the percentage of fat (%G) of the students of the Physical Education course of both sexes. Through the results we conclude that the male group obtained better classifications of the %G than the female group (classified with high G%), this being a factor that makes it difficult to dissociate the professional profile with the aesthetic image.

RESUMO: Introdução: É importante ressaltar que a intenção do curso de Educação Física não é a de formar atletas, no entanto, não se pode esquecer que a escolha por tal profissão se associa a um perfil adequado de condicionamento físico e habilidades motoras. Ademais, tal perfil exigido em alguns ambientes de atuação do profissional de educação física pode se tornar um fator de difícil dissociação entre a imagem estética da capacidade do profissional. Objetivo: Avaliar e comparar o percentual de gordura (%G), dos acadêmicos do curso de Educação Física de ambos os sexos. Metodologia: Foram selecionados 38 (Masculino n=20 e

Feminino n=17) sujeitos, que foram divididos em dois grupos: masculino com idade de 23,56±6,15 anos e feminino com idade de 21,35±3,72 anos. A composição corporal foi estimada através da medida de dobras cutâneas, por meio do protocolo de 7 dobras de Jackson e Pollock (1978), utilizando um adipômetro clínico (Cescor®). O %G foi calculado através da equação de Siri (1961) e classificado segundo Pollock e Wilmore (1993). O resultados foram apresentados de forma descritiva (média, desvio padrão e percentuais) a partir da classificação do %G e sexo (grupo). Resultados: O grupo masculino foi encontrado 20% excelente, 15% bom, 5% acima da média, 15% média, 10% abaixo da média, 15% ruim e 20% muito ruim. Grupo feminino foi encontrado 5,9% bom, 5,9% acima da média, 11,8% média, 23,5% abaixo da média, 23,5% ruim e 29,4% muito ruim. A média do %G do grupo masculino 16,95±5,65% e grupo feminino 30,06±7,04%. Conclusão: Através dos resultados encontrados, concluímos que o grupo masculino obteve melhores classificações do %G do que o grupo feminino, pois mais de 50% das mulheres foram classificadas com %G elevado, podendo isso ser um fator que dificulte a dissociação do perfil profissional com a imagem estética. Palavras-Chaves: Composição Corporal. Acadêmicos. Educação Física.

13 - RELAÇÃO CINTURA/QUADRIL EM ACADÊMICOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM PEDREIRAS-MA

ERNANI EUGENIO DOS SANTOS NETO¹²³; FRANCISCO CARLOS DA SILVA RODRIGUES¹²; AILTON SANTANA CASTRO¹²; FRANCISCO ERIC VALE DE SOUSA¹²³; ALANNA JOSELLE SANTINAGO SILVA²³
 1 – Faculdade de Educação São Francisco (FAESF), Pedreiras/MA, Brasil.
 2 – Laboratório de Avaliação Física e Fisiologia do Exercício (LAFEX), Pedreiras/MA, Brasil.
 3 – Docente de Educação Física da FAESF, Pedreiras/MA, Brasil.
 ailtonsantana.official@gmail.com

ABSTRACT: The sedentary lifestyle correlates with the risk of premature death, mainly due to the emergence of cardiovascular diseases and the practice of physical activity. Objective: To verify the accumulation of central fat through the waist/hip ratio. After the evaluations, we conclude that the results of this study showed that the majority of students are at risk of developing cardiovascular diseases, being observed by distributed classifications: moderate to very high risk, despite being physical education academics, one of the study areas that collaborates with the awareness about the practice of physical activity in the prevention of the appearance of cardiovascular diseases.

RESUMO: Introdução: De acordo com o American College of Sports Medicine o sedentarismo apresenta correlação com risco de morte prematura, principalmente devido ao surgimento de doenças cardiovasculares. Em relação a isso a prática de atividade física pode melhorar componentes da aptidão física relacionados à saúde como a composição corporal, haja vista que o risco cardiovascular está relacionado ao acúmulo de gordura abdominal (gordura visceral). Dentre preditores de risco, a relação cintura/quadril trata-se de uma equação de estimativa amplamente utilizada para predição de risco cardiovascular em diversas populações, dentre elas, estudantes de educação física. Objetivo:

Verificar o acúmulo de gordura abdominal por meio da relação cintura/quadril. Metodologia: Foram selecionados 20 acadêmicos do curso de educação física da Faculdade de Educação São Francisco (FAESF) do sexo masculino, com uma média de idade 23,56±6,15 anos. Todos assinaram o termo de consentimento livre esclarecido (TCLE). Foi utilizada uma fita antropométrica da marca Sanny® para realização das medidas de circunferência da cintura e quadril (cm). Os dados foram tabulados e calculados no Microsoft Excel 2010. Após o cálculo da Relação Cintura/Quadril foi utilizada a classificação de acordo com Applied Body Composition Assesment (1996) em faixas de risco cardiovascular Baixo, Moderado, Alto e Muito Alto. Resultados: A relação cintura/quadril média foi de 0,84±0,04. A classificação do grupo foi de: 45% para risco baixo (n=9), 40% para risco moderado (n=8), 10% para risco alto (n=2), 5% para risco muito alto (n=1). Conclusão: Conclui-se que a maioria dos alunos estão com risco de desenvolvimento de doenças cardiovasculares, sendo observado pelas classificações distribuídas entre risco moderado a risco muito alto (55%, n=11), embora sejam acadêmicos de educação física, umas das áreas de estudo que colabora com conscientização sobre prática de atividade física na prevenção do surgimento de doenças cardiovasculares. Palavras-chave: Gordura abdominal. Doenças Cardiovasculares. Atividade Física.

14 - COMPETÊNCIAS E HABILIDADES QUE O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA DEVE TER

CARVALHO, IURY ALEKSANDR PINTO DE VASCONCELOS; GONÇALVES, MARIA CAROLINE DA COSTA; SILVA, OSVALDO HENRIQUE OLIVEIRA; IRENE, DÉBORA LOPES; ORSANO, FRANCISCO EVALDO; UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ- UESPI, TERESINA, PIAUÍ, BRASIL
 iuryaleksandr@hotmail.com

ABSTRACT: Skills and competencies are essential for Physical Education professionals. The objective is to describe a study carried out with 20 teachers of physical education, referring to the conception of skills and competences and to delineate the level of their habitual physical activities. For the data collection, a questionnaire was applied, referring to the usual physical activities and a structure interview on teacher skills. Essential characteristics related to skills and abilities and the level of physical activity were identified. It was conceivable to outline the profile of the professional understanding the reality of each one, enabling new experiences for researchers.

Keywords: Professional Competence; Teachers; Activities of Daily Living.

RESUMO: As habilidades e competências são essenciais aos profissionais de Educação Física, agentes estes que conduzem relações de responsabilidade com o processo de ensino aprendizagem dos alunos. Este resumo tem como objetivo descrever um estudo feito com professores de Educação Física, referente a concepção que tinham sobre habilidades e competências frente a sua ação pedagógica e delinear o nível de atividades físicas habituais dos mesmos. O estudo foi constituído por 20 docentes de ambos os sexos, atuantes em escolas da Rede Pública de Ensino, situadas nas variadas zonas da Cidade, Teresina-PI. Os dados foram coletados pelos próprios pesquisadores, nas instituições onde os

professores lecionavam, estes foram convocados a participar da pesquisa, na qual houve a utilização do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Para a coleta de dados foram feitas duas etapas, a primeira procedeu pela aplicação de um questionário com perguntas fechadas, constituído por 11 questões referentes às atividades físicas habituais, sistematizadas e de lazer do participante. Posteriormente transcorreu, por meio de uma entrevista estruturada, na qual consistiu com a pergunta: Que competências e habilidades devem ter o professor de Educação Física. Através da entrevista, averiguou-se características essenciais a respeito das competências e habilidades, tendo como fator primordial a busca por qualificação, atualizando seus conhecimentos; o lado afetivo e posicionamento crítico de acordo com a realidade da escola e dos alunos; uma didática inovadora e criativa, tornando as aulas mais dinâmicas. Quanto as atividades físicas habituais, a maioria dos professores revelaram serem pessoas moderadamente ativas. Ficou concebível delinear o perfil do profissional de Educação Física, quanto a competências e habilidades e aos hábitos de atividade física, compreendendo a realidade de cada um, permitindo novas experiências aos pesquisadores e um contato com a prática profissional desses docentes com seus depoimentos.

Palavras-chaves: Competência Profissional; Docentes; Atividades Cotidianas.

15 - OFICINAS PSICOMOTORAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: RELATANDO EXPERIÊNCIAS

IRENE, DÉBORA LOPES; CARVALHO, IURY ALEKSANDR PINTO DE VASCONCELOS; COSTA, DÉBORA CRISTINA COUTO OLIVEIRA
 UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ- UESPI, TERESINA, PIAUÍ, BRASIL
 deboralopes01999@gmail.com

Abstract: Pedagogical practice (PP) is one of the first ways to experiment with teaching. Collaborates for the development of professional identity. This abstract has the objective of describing pedagogical experiences of Physical Education academics in a public school. Eight workshops were held with psychomotor activities. It was observed that the children participated in all the workshops with great joy, presenting a participative and supportive behavior. The knowledge built during the PP was significant to establish relationships between theory and practice and allowing anticipating challenges inherent in teaching practice.

Keywords: practice; psychomotricity; Initial formation

RESUMO: A prática pedagógica (PP) é uma das primeiras formas de experimentar à docência. Colabora para o desenvolvimento da identidade profissional estabelecendo contato direto com o futuro campo de trabalho. Este resumo tem como objetivo descrever vivências pedagógicas de acadêmicos de Educação Física em uma escola pública municipal, situada em um bairro da zona norte de Teresina-PI. A PP teve como participantes uma turma de 25 crianças, de ambos os sexos, na faixa etária entre cinco e seis anos de idade. A carga horária da PP em ambiente escolar foi de 30h/a, sendo: 5 horas de observação, 6 horas de planejamento do projeto de intervenção, 16 horas para execução das oficinas psicomotoras e 3

horas para culminância. Foram oito oficinas com duração individual de duas horas. As aulas iniciavam em sala com cantos de acolhida para desenvolvimento do aspecto afetivo/social, em seguida, formava-se uma roda de conversa, para um primeiro contato sobre o tema da aula. Na sequência todos se deslocavam ao pátio para a realização das atividades psicomotoras, estas tiveram o intuito de contribuir para evolução da criança de forma global, tanto no aspecto motor quanto intelectual, servindo como base fundamental para o processo de aprendizagem. Observou-se que as crianças participaram de todas as oficinas com muita alegria, apresentando comportamento participativo, solidário e por vezes com questionamentos peculiares da idade. Realizou-se na culminância um caça ao tesouro bastante divertido, onde até as professoras da turma participaram ativamente. Na realização PP foi percebido a inexistência do componente curricular educação física no ensino infantil. A ausência de um profissional da área reflete nas limitações de atividades motoras que possam estimular de forma correta o desenvolvimento motor das crianças. Os saberes construídos durante a PP foram significativos para estabelecer relações ente teoria e prática e permitindo antecipar desafios inerentes à prática docente.

Palavras-chaves: prática; psicomotricidade; formação inicial.

16 - RESPOSTAS HORMONAIS AGUDAS ENTRE DOIS PROTOCOLOS DE TREINO DE FORÇA

FÁBIO MOTA MATOS; JOSÉ MANUEL VILAÇA MAIO ALVES
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) Vila Real – Portugal
fabimotatrainner@hotmail.com

ABSTRACT: The objective of the study was to compare the acute hormonal responses between simultaneous(SS) and isolated(SI) exercises. The sample was composed of 9 men(23.20 ± 2.94 years), bodybuilders. They performed in one session the exercises LP45°, SIH, FJ and RH alone(SI) and in another session simultaneously(SS): LP45° / SIH and FJ / RH. Blood samples were collected for analysis of testosterone(T), cortisol(C), growth hormone(GH) and IGF-I transport protein type 3(IGFBP3): at rest(T0) immediately after(T1) and 15' after the session(T2). Serum concentrations of C and GH were significantly higher in T2 in the SS protocol than in the SI protocol.

KeyWords: simultaneous training; isolated training; acute hormonal responses.

RESUMO: O aumento da obesidade e sobrepeso, bem como do culto ao corpo presentes nas sociedades modernas, faz com que surjam a criação de sessões de exercícios físicos que buscam um aumento no gasto energético, além de proporcionar um ambiente anabólico favorável, para manutenção da massa magra. Neste contexto, surge a proposta da execução simultânea (SS) de exercícios de treino de força (TF) utilizando exercícios que envolvam, ao mesmo tempo, membros inferiores e superiores. Desta forma, o objetivo do estudo foi comparar as respostas hormonais agudas entre a execução do TF com exercícios simultâneos (SS) e exercícios de TF tradicional, aqui denominados de isolados (SI). A amostra foi composta por 9 homens caucasianos (23.20±2.94 anos),

saudáveis e praticantes de musculação. Foram realizados os exercícios Leg Press 45° (LP45°), Supino Inclinado com Halteres (SIH), Flexão de joelhos (FJ) e Remada com Halteres (RH), nesta ordem e de maneira isolada (SI) em uma sessão, e em outra sessão, de maneira simultânea (SS), onde foram agrupados LP45°+SIH e FJ+RH. Em ambas as sessões (SS e SI) foram realizadas 3 séries de 10 repetições com intensidade correspondente à 10 RM e 60 segundos de intervalo entre as séries. Foram efetuadas as recolhidas de amostras sanguíneas para análise dos valores séricos de Testosterona(T), Cortisol(C), Hormônio do Crescimento(GH) e da Proteína de Transporte da IGF-I do tipo 3(IGFBP3): em repouso (T0), imediatamente após a sessão (T1) e 15 min após a sessão (T2). As concentrações séricas de Cortisol e Hormônio do Crescimento foram significativamente superiores em T2 no protocolo SS em relação ao protocolo SI. Os resultados do presente estudo sugerem, portanto, um aumento significativo nas concentrações de Cortisol e Hormônio do Crescimento, o que pode ser interessante para elaboração de programas de treino de força que visam emagrecimento e manutenção de massa magra.

Palavras-chave: Treinamento Simultâneo; Treinamento Isolado; Respostas Hormonais Agudas.

17 - DISPÊNDIO ENERGÉTICO ENTRE DOIS PROTOCOLOS DE TREINO DE FORÇA

FÁBIO MOTA MATOS; JOSÉ MANUEL VILAÇA MAIO ALVES
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro(UTAD)Vila Real – Portugal
fabimotatrainner@hotmail.com

ABSTRACT:The objective of the study was to compare the energy expenditure between the execution of simultaneous exercises(SS) and exercises of isolated(SI). Sample composed of 9 men (23.20 ± 2.94 years old) practicing bodybuilding. They performed in one session the exercises LP45°, SIH, FJ and RH in isolation (SI) and in another session simultaneously(SS): LP45°/SIH and FJ/RH, all with 3 sets of 10RM. Oxygen consumption was measured before, during and 30 min after the sessions. The absolute and relative values of VO2 and Heart Rate were significantly higher in the SS training protocol compared to the SI.

Key Words: simultaneous training; isolated training; ventilatory responses.

RESUMO: O crescimento alarmante do número de indivíduos obesos e com sobrepeso, traz consigo a busca, por parte dos profissionais da saúde, de alternativas para combater esse mal. Dentre elas, surge a proposta métodos e de sessões de exercícios físicos que promovam um gasto energético superior, auxiliando no processo de emagrecimento. Neste contexto, surge a proposta da execução simultânea (SS) de exercícios de treino de força (TF) utilizando exercícios que envolvam, ao mesmo tempo, membros inferiores e superiores. Desta forma, o objetivo do estudo foi comparar o dispêndio energético entre a execução do TF com exercícios simultâneos (SS) e exercícios de TF tradicional, aqui denominados de

isolados (SI). A amostra foi composta por 9 homens caucasianos (23.20±2.94 anos), saudáveis e praticantes de musculação. Foram realizados os exercícios Leg Press 45° (LP45°), Supino Inclinado com Halteres (SIH), Flexão de joelhos (FJ) e Remada com Halteres (RH), nesta ordem e de maneira isolada (SI) em uma sessão, e em outra sessão, de maneira simultânea (SS), onde foram agrupados LP45°+SIH e FJ+RH. Em ambas as sessões (SS e SI) foram realizadas 3 séries de 10 repetições com intensidade correspondente à 10 RM e 60 segundos de intervalo entre as séries. Nas duas sessões foi medido o consumo de oxigênio (VO2) antes, durante e 30 min após a sessão de exercícios. Os valores absolutos (p<0.0001) e relativos (p=0.005) de VO2 e Frequência Cardíaca (FC) (p<0.0001) foram significativamente superiores no protocolo de treino SS em comparação ao SI. Ambos os protocolos tiveram um aumento significativo em relação ao consumo de oxigênio quando comparados com os valores de repouso (p<0.0001). Os resultados do presente estudo sugerem que o protocolo SS promove um aumento do dispêndio energético em menor tempo quando comparado ao SI.

Palavras-chave: Treinamento Simultâneo; Treinamento Isolado; Respostas Ventilatórias.

18 - TREINAMENTO PERSONALIZADO: IMPORTANCIA E EFICIÊNCIA DOS RESULTADOS

MELKZEDEK BRENON DO NASCIMENTO SOUSA; THAIS BEZERRA VIEIRA;
RENATA BEZERRA VIEIRA; MARA JORDANA MAGALHAES COSTA
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ/TERESINA-PIAUI / BRASIL
melkzedekbrenon@hotmail.com

Resumo: O Treinamento Personalizado é um treinamento com aplicação adequada de sobrecarga com intuito de aprimorar o condicionamento físico, objetivando prescrever um programa de treino individual do aluno, respeitando toda sua individualidade biológica e obedecendo aos princípios básicos do treinamento. Desta forma, este trabalho descreve o relato de duas alunas sobre a importância do treinamento personalizado individual e a eficiência dos resultados. O trabalho é um relato de experiência, do tipo descritivo e foi realizado com duas alunas: uma de 60 anos e outra de 57 anos, em uma academia de Teresina. Foi aplicado um questionário elaborado pelo autor sobre o atendimento e os resultados adquiridos ao longo de um ano de prática de atividade física com atendimento personalizado. O questionário tinha as seguintes perguntas: 1- satisfação do acompanhamento personalizado? 2 – possui resultados de melhoria de condicionamento físico? 3- é importante o acompanhamento personalizado individual? Os resultados mostraram que

as duas alunas relataram que o acompanhamento individual é eficaz e de qualidade principalmente por horários flexíveis e por observarem uma melhoria mais rápida no condicionamento físico e cardiorrespiratório, ganho de massa muscular e aumento de resistência principalmente nas atividades diárias, além de uma melhoria na socialização em geral. As alunas ainda relataram que é importante o acompanhamento porque o personal transmite motivação e segurança em todos os exercícios. Portanto, observa-se que as alunas avaliadas percebem o quão importante é o trabalho do treinador personalizado, tanto pelos resultados satisfatórios como pelo papel motivador que ele exerce junto ao aluno de forma individual.

Palavras-chave: Acompanhamento personalizado, importância, benefícios, atividade física.

19 - PERCEÇÃO DE DOR MUSCULAR TARDIA APÓS SUPLEMENTAÇÃO DE CAPSAICINA COMBINADO AO TREINAMENTO DE FORÇA EM JOVENS ADULTOS.

LÍVIO HERBERT FONTENELE DE BRITO SILVA¹, VILTON EMANOEL LOPES DE MOURA E SILVA¹, DENNIS THAUAN DE SOUZA COSTA¹, DAILANNE LIMA DE SOUSA GARVIA¹, FABRÍCIO EDUARDO ROSSII¹.

¹-Grupo de estudo em Imunometabolismo do músculo esquelético e exercício. Universidade Federal do Piauí – Teresina-PI, Brasil. (livioherbeth@hotmail.com);

ABSTRACT: Late-onset muscular pain (LMWD) is characterized as a sensation of discomfort and / or muscle pain. Capsaicin (CAP) is a natural substance found in peppers and has been used to decrease low back pain. Twenty men (age 22.09 ± 3.01 years) participated in the study. Participants were randomized into two groups: 12 mg of capsaicin (CAP, n = 11) and 12 mg of starch (placebo, PLA, n = 9). The training program consisted of 6 weeks, being 4 times a week. CAP supplementation provided a reduction in the perception of 24-hour pain in the last week of training.

RESUMO:INTRODUÇÃO: a dor muscular de início tardio (DMIT) é caracterizada como uma sensação de desconforto e/ou dor muscular que pode ocorrer geralmente após 24 a 72 horas após uma sessão de treino. A capsaicina (CAP) é uma substância natural encontrada em pimentas e tem sido utilizada para diminuição de dor lombar. Entretanto, não se sabe se esta substância poderia minimizar a DMIT de maneira crônica. **OBJETIVO:** Verificar a percepção de DMIT com suplementação de CAP combinado ao Treinamento de Força em indivíduos não treinados. **METODOLOGIA:** Participaram do estudo 20 homens (idade 22,09 ± 3,01 anos). Os

participantes foram randomizados em dois grupos: 12 mg de capsaicina (CAP, n = 11) e 12 mg de amido (placebo, PLA, n = 9). O programa de treinamento consistiu em 6 semanas, sendo 4 vezes por semana, nos quais realizavam 3 séries de 10 a 12 RM nas primeiras 3 semanas do estudo e 3 séries de 8 a 10 RM nas últimas três semanas. Todos os voluntários responderam a uma escala analógica de dor (0 a 10 pontos), 24 e 48 horas após a sessão de treino, a qual foi aplicada na primeira e última semana. **RESULTADOS:** Não houve interação significativa [momento x treinamento x suplementação] (p= 0,656), porém o grupo CAP teve uma tendência a menor DMIT em relação ao placebo 24 h na semana 6 (p=0,050) (PLA: Semana-1= 3,9 ± 1,9 e Semana-6= 2,8 ± 1,96 vs CAP: Semana-1= 3,0 ± 1,5 e Semana-6=1,3 ± 0,9) e 48 horas (PLA: Semana-1= 3,4 ± 2,0 e Semana-6= 1,8 ± 1,6 vs CAP: Semana-1= 3,7 ± 1,9 e Semana-6= 1,0 ± 0,9). **CONCLUSÃO:** A suplementação com CAP não antecipou o processo de recuperação após o treinamento de força, porém propiciou uma redução na percepção de dor 24 h na última semana de treinamento. **PALAVRAS-CHAVES:** Treinamento de Força. Capsaicina. Dor Muscular Tardia.

20 - DANÇAS FOLCLÓRICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:

um relato de experiência

SILVA, José Carlos dos Santos; REZENDE, Sade Maria Ribeiro; COSTA, Amanda Ferreira; SANTOS, Maria Alice dos; MOURA, EDÊNIA RAQUEL BARROS BEZERRA DE Universidade Estadual do Piauí – Picos/Piauí/Brasil carlosdpissarra@gmail.com

ABSTRACT: If popularizing folk expressions for being linked to the life of the communities. So, we intend to report the student experience, seeking to instigate students to pleasure for dance practice. The project was developed in three stages: knowing, do and enjoy, in which academics administrators will explain the topic about the dances and folk figures and, together, with schoolchildren created sequences of steps. Thus, it is concluded that this was a challenging experience, soon realized the complexity in implementing the dance at school, getting clear, so the feeling of happiness and integration among those who participated.

RESUMO: A dança remonta tempos imemoriais, tão antiga quanto a própria vida humana, nascendo desde as primeiras manifestações místicas do homem com a natureza. No entanto, a dança como toda atividade humana sofreu o destino das formas, das instituições e da existência social dos homens, nisso, ao lado das danças da moda, as expressões folclóricas se popularizavam por estarem intimamente ligadas à vida das comunidades e aos seus ciclos festivos, caracterizando nada mais do que a maneira de sentir, pensar e agir das camadas populares de uma região. Nesse sentido, o presente trabalho pretende relatar a experiência vivenciada na Prática Pedagógica V, onde buscou-se instigar os alunos do 4º ano do Ensino Fundamental I para que os mesmos

adquirissem o prazer pela prática da dança, sobretudo pelo contato com figuras folclóricas tradicionais representadas nos programas de TV, especificamente o Sítio do Pica Pau Amarelo. O projeto foi realizado na Escola Municipal Timóteo Borges de Aguiar, zona urbana do município de Picos-PI. O mesmo desenvolveu-se em três etapas: o conhecer, o fazer e o apreciar, no qual os acadêmicos, na primeira etapa, explanaram o tema sobre as danças e figuras folclóricas e, juntamente com os escolares, já na segunda etapa do projeto, criaram sequências de passos os quais foram representados na culminância. O evento transcorreu no dia 23 de abril de 2019, no segundo momento, pós recreio escolar, data esta a qual também foi comemorado o dia do livro infantil, finalizando, assim, a terceira etapa do referido projeto. Para os acadêmicos foi uma experiência desafiadora, logo, ao mesmo tempo que desenvolveram a expressão corporal e as manifestações rítmicas e expressivas, percebeu-se a complexidade em implementar a dança no contexto escolar. Portanto, em meio aos inúmeros desafios, ficou evidente o sentimento de felicidade e integração entre aqueles que ali participaram.

Palavras-chave: Dança. Folclore. Ensino Fundamental.

21 - AVALIAÇÃO DO NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO MOTOR DE ESCOLARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE TERESINA-PI

RAYLENA HENRIQUE PIRES; ANA CAROLINE LIMA SANTOS; ANA BEATRIZ DE SOUSA MOURA; MARCOS VINÍCIUS LIMA SANTOS; FRANCISCO EVALDO ORSANO; UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ, TERESINA, PIAUÍ, BRASIL RAYLENAH@HOTMAIL.COM

ABSTRACT: The study aimed to evaluate the motor profile and to verify the relationship between the chronological age and the motor age of school children in a public school in Teresina-PI. The Motor Development Scale (ROSA NETO, 2002) was used as instrument of data collection, comprising 6 test batteries, with similar methodology, covering the following areas of human motricity: fine motor, global motricity , balance, body schema, spatial organization, temporal organization. The results showed that 54.3% of the children surveyed were male. Regarding the classification of the motor profile, the majority were classified in the low normal category (48.6%).

Keywords: Motor Profile. Schoolchildren. Child education.

RESUMO: O desenvolvimento motor é um desempenho dos níveis de funcionamento do indivíduo que sofre alterações à medida que o tempo passa, sendo esta aprimorada de acordo com suas experiências e fatores relacionados a sua própria biologia. O estudo objetivou avaliar perfil motor e verificar a relação entre a idade cronológica e a idade motora de escolares da educação infantil de uma escola pública de Teresina-PI. Foi realizado uma pesquisa descritiva, quantitativa e de corte transversal, com uma amostra de 35 escolares de 03 a 05 anos da educação infantil da CMEI Francisco de Assis. Como Instrumento de coleta de dados foi utilizado a Escala de Desenvolvimento Motor (ROSA NETO, 2002), que

compreende 6 baterias de testes, com metodologia semelhante, abrangendo as seguintes áreas da motricidade humana: (1) motricidade fina, (2) motricidade global, (3) equilíbrio, (4) esquema corporal, (5) organização espacial, (6) organização temporal. Os dados foram tabulados em planilha eletrônica Microsoft Office Excel e analisados no programa IBM Statistical Package for the Social Sciences versão 20.0. O nível de significância adotado foi de $\alpha = 0,05$. Os resultados mostraram que 54,3% (n=19) e das crianças pesquisadas eram do sexo masculino e 45,7% (n=16) do sexo feminino. Quanto a classificação do perfil motor, a maioria estava classificada na categoria normal baixo, sendo 48,6% da amostra total (n=17). Não houve associação estatisticamente significativa entre perfil motor e o sexo (p=0,10).. Conclui-se que as crianças avaliadas apresentam uma diferença negativa significativa entre sua idade cronológica (IC) e sua idade motora (IMG) causando um atraso no seu desenvolvimento motor.

Palavras-chaves: Perfil Motor. Escolares. Educação Infantil.

22 - FATORES INTRÍNSECOS ASSOCIADOS À BAIXA FREQUÊNCIA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO

SANTOS, MARCOS VINÍCIUS LIMARROCHA, ROSA MARIA COSTAMENES, YÚLA PIRES DA SILVEIRA FONTENELE DESÉRVIO, THAIANNE CAVALCANTE SÉRVIO, MARIA HELENA CAVALCANTE
Universidade Estadual do Piauí- UESPI, Teresina, Piauí, Brasil marcos.vsl1306@gmail.com

ABSTRACT: Aiming to identify intrinsic factors associates to the students' low frequency in 'Physical education' classes of a high school in Teresina, Piauí, the study was made with 82 both sexes students, with ages between 14/19 years. To this, was used a motivation questionnaire proposed by Kobal (1996), identifying their motivations to the classes. The significance level was 0.05. The results showed relevance in many items of two questions, such as: I like to learn new skills; I dedicate myself hard in the activity. The students showed themselves motivated, but only the intrinsic motivation it's not determining to school evasion.

Keywords: Motivation, Physical education, High school.

RESUMO: Para muitos alunos as aulas de Educação Física são as mais prazerosas, pois ocorrem em locais diferentes de outras disciplinas, além de proporcionar o reconhecimento do próprio corpo e obtenção de novas experiências através da diversificação dos movimentos. Contudo, fatores externos e internos aos alunos contribuem para a crescente evasão nas aulas dessa disciplina. Objetivando identificar os fatores intrínsecos associados à baixa frequência dos alunos nas aulas de educação física escolar no ensino médio em uma escola da rede pública em Teresina-Piauí, o presente estudo tem caráter descritivo e foi realizado com 82 escolares, de ambos os sexos, com idades entre 14 e 19 anos. Para tanto, utilizou-se um questionário sobre motivação intrínseca proposto por Kobal (1996), identificando as motivações ou desmotivações pessoais

relacionadas à participação nas aulas de educação física escolar. A caracterização da amostra foi realizada através de frequências absolutas (n) e relativas (%) e medidas de dispersão (média e desvio padrão). Comparação da média entre gêneros realizada através do teste não paramétrico U de Mann-Whitney. O nível de significância foi de 0,05. Os resultados apontam que 43,9% (3,95±1,26) dos avaliados gostam das atividades físicas, 35,4% (3,43±1,30) as aulas dão prazer, 39,0% (4,00±1,00) gostam de aprender novas habilidades, enquanto 35,4% (4,07±0,98) consideram importante aprender novos conhecimentos sobre esportes e outros conteúdos. Entretanto, 26,8% (3,56±1,24) dedicam-se ao máximo nas aulas de educação física. Conclui-se que a maioria dos alunos gostam das aulas e dos conteúdos relacionados a disciplina. Porém, eles não se dedicam ao máximo durante as aulas, evidenciando que somente a motivação intrínseca não é fator determinante para a evasão durante as aulas de Educação Física.

Palavras chaves: Motivação; Educação física; Ensino médio.

23 - PREVALÊNCIA DE ALTERAÇÕES POSTURAIS EM SERVIDORES DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE ENSINO: UM ESTUDO TRANSVERSAL

SOUSA, JOSÉ GABRIEL DE BRITTO; SANTOS, MARCOS VINÍCIUS LIMA; BORGES, FRANCISCO NAYRON MORAIS; SÉRVIO, THAIANNE CAVALCANTE; SÉRVIO, MARIA HELENA CAVALCANTE (ORIENTADORA)
Universidade Estadual do Piauí- UESPI, Teresina, Piauí, Brasil gabrielbritto_mv@hotmail.com

ABSTRACT: Aiming to identify, misalignment and / or postural asymmetry and postural dysfunctions in service providers of a public teaching, was used a mobile simulator with the MotoG model 5S camera in addition to the ACPPCore 2 Posture Measurement application, version 1.2.3. It considered a significance level of 5%. The sample was of 43 individuals with mean age of 42. All the individuals presented postural alterations, with prevalence of scoliosis and hyperciphosis. The low performance of the activities, may be associated with muscular imbalances and alterations of the body posture, being important for the work, the orienting of the postures. **Key-words:** The Occupational Foundation; Postural Problems; Limpel employees

RESUMO: Postura pode ser definida como sendo a posição corporal adotada pelo ser humano, podendo ser influenciada por cargas de trabalho exaustivo que podem produzir maior tensão sobre as estruturas de suporte. As afecções do sistema musculoesquelético, particularmente as algias vertebrais, constituem problema tão sério na sociedade que equipes multidisciplinares procuram desenvolver formas adequadas de avaliação e tratamento dessas disfunções, como a ginástica laboral. Buscando identificar alterações, desalinhamento e/ou assimetria postural e as disfunções posturais mais prevalentes em prestadores de serviço de uma instituição pública de ensino. Estudo transversal realizado no período de

maio a junho de 2017. Para verificar as avaliações posturais foi utilizada um simetrógrafo através do celular com câmera da marca MotoG, modelo 5S, além do aplicativo ACPPCore 2 Posture Measurement, versão 1.2.3, oferecido por JINNYU Technology CO.,LTD, instrumento que analisa com precisão desvios posturais por meio da utilização de linhas de grades afim de reduzir significativamente o impacto das diferenças de ângulo de visão do avaliador. Estatística descritiva foi realizada através do teste Exato de Fisher para verificar associação. Considerou-se nível de significância de 5%. A amostra foi formada por 43 indivíduos (n=22; 41,2%) com média de idade de 42,05 ± 10,29. As principais funções exercidas foram serviços Gerais (n=27; 62,8%), agente de portaria(n=7; 16,3%) e motorista(n=6; 14,0%). Todos os indivíduos avaliados apresentaram alterações posturais, havendo maior prevalência de escoliose (n=24; 64,9%) e hipercifose com (n=16; 43,2%). Não houve diferença estatística na comparação pelo sexo, idade, função e tempo que exerce a função. A execução das atividades profissionais, em posturas inadequadas, pode estar associada a desequilíbrios musculares e alterações da postura corporal, sendo importante garantir condições ideais de trabalho, bem como orientar sobre posturas adequadas e exercícios terapêuticos.

Descritores: Exposição Ocupacional; Problemas Posturais; Funcionários da Limpel.

24 - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO DESENVOLVIMENTO DA RESILIÊNCIA DE ADOLESCENTES

PESSOA, ANNE SAMYRA DE ALMEIDA; BORGES, FRANCISCO NAYRON MORAIS ; SANTOS, MARCOS VINÍCIUS LIMA; ORSANO, FRANCISCO EVALDO;
Universidade Estadual do Piauí, Teresina-PI, Brasil annesamyra@hotmail.com

ABSTRACT: Objectiving to evaluate the level of resilience in schoolchildren of a public school in Timon, Maranhão, the study was conducted with 277 students of both sexes, aged 13 to 21 years. To that end, resilience's level was determined through the Wagnild and Young's Resilience Scale, validated for Brazil by Peesce et al (2005). Considering the entire sample, 0.36% presented low resilience, 38.26% presented medium resilience and 61.37% high resilience. It can be affirmed that physical school education and sport through a resilient practice can influence the process of integration, autonomy and contribute to the strengthening of bonds, developed by cooperation.

Keywords: Resilience, physical education, schooling.

RESUMO: A prática regular de exercício físico pode afetar positivamente a resiliência psicológica, sendo essa definida como capacidade de o indivíduo lidar com problemas, superar obstáculos ou resistir à pressão diante de situações adversas. Professores de Educação Física tem um

grande papel no desenvolvimento da resiliência, uma vez que criam oportunidades de aprendizados positivos e um novo significado da realidade. Objetivando avaliar o nível de resiliência em escolares de uma escola do ensino público da cidade de Timon, Maranhão, o presente estudo foi realizado com 277 escolares de ambos os sexos com idades de 13 a 21 anos. Para tanto, o nível de resiliência foi determinado por meio da Escala de Resiliência criada por Wagnild e Young, validada para o Brasil por Peesce et al (2005). Levando em consideração a totalidade da amostra, 0,36% dos escolares apresentaram baixa resiliência, enquanto que 38,26% apresentaram média resiliência e 61,37% apresentaram alta resiliência. Pode-se afirmar que a educação física escolar e o esporte em si por meio de uma prática resiliente podem influenciar no processo de integração, autonomia, contribuindo no fortalecimento de vínculos, fatores que estimulam o desenvolvimento afetivo por meio da cooperação.

Palavras Chaves: Resiliência, educação física, escolares.

25 - A INCLUSÃO DOS ALUNOS COM SURDEZ NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE TERESINA, PIAUÍ

CLÁUDIA SANTANA RODRIGUES DE OLIVEIRA; LUCAS CABRAL REIS
ORIENTADOR: PROF. Me. DAVID MARCOS EMÉRITO DE ARAÚJO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ – UFPITERESINA – PIAUÍ / BRASIL claudiaufpi@yahoo.com.br

ABSTRACT: It is known that there is a great lack of Physical Education teachers with knowledge in LIBRAS to meet the demand of students who present the diagnosis of deafness in the state public schools of Teresina, Piauí, which makes it difficult to include these students in the different activities developed in the discipline. The objective of this work is to show the importance of the teacher of Physical Education, prepared adequately, to work in these schools supplying this gap, considering that Physical Education itself has the role of opportunizing the development of the motor capacities within the biological individuality of the deaf student in classes that provide the development of motor and social skills. This study will be based on a survey of the number of Teresina middle schools, number of students with a diagnosis of deafness, and the number of Physical Education teachers trained to work with these students. It is known that deafness negatively compromises the spatio-temporal perception, the notion of rhythm and balance, becoming in this way a communication difficulty and, consequently, a situation of social isolation. At the end of this study, we hope to have a diagnosis of the number of Physical Education teachers who work in secondary schools, how many of them have knowledge in LIBRAS and, most importantly, the research, demonstrate the importance of teacher training.

Keywords: Physical Education; deafness; LIBRAS; inclusion

RESUMO: Sabe-se que há uma grande carência de professores de

Educação Física com conhecimento em LIBRAS para atender a demanda de alunos que apresentam o diagnóstico de surdez, nas escolas públicas estaduais de ensino médio de Teresina, Piauí, o que dificulta a inclusão destes alunos nas diferentes atividades desenvolvidas na disciplina. O objetivo deste trabalho é mostrar a importância do professor de Educação Física, preparado adequadamente, para atuar nestas escolas suprindo esta lacuna, considerando que a própria Educação Física tem o papel de oportunizar o desenvolvimento das capacidades motoras dentro da individualidade biológica do aluno surdo em aulas que proporcionem o desenvolvimento das capacidades motoras e sociais. Este estudo será elaborado a partir de um levantamento detectando o número de escolas estaduais de nível médio de Teresina, quantidade de alunos que apresentam o diagnóstico de surdez e o número de professores de Educação Física com formação para atuar junto a estes alunos. Sabe-se que a surdez compromete negativamente na percepção espaço-temporal, noção de ritmo e equilíbrio, tornando-se desta forma uma dificuldade de comunicação e, por conseguinte uma situação de isolamento social. Ao final deste estudo, esperamos ter um diagnóstico do número de professores de Educação Física que atuam nas escolas de ensino médio, quantos deles possuem conhecimento em LIBRAS e, o mais importante da pesquisa, demonstrar a importância da formação dos professores.

Palavras Chaves: Educação Física; surdez; LIBRAS; inclusão

26 - RELAÇÃO DOS NÍVEIS DE FORÇA EXPLOSIVA DE MEMBROS INFERIORES E RESISTÊNCIA ANAERÓBICA EM JOVENS ADULTOS DISCENTES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

RIBEIRO, BRENA FRANCYELLEN LOPES; SANTOS, MARCOS VINÍCIUS LIMA; SOUSA, JOSÉ GABRIEL DE BRITTO; BORGES, FRANCISCO NAYRON MORAIS; MENESES, YÚLA PIRES DA SILVEIRA FONTENELE DE; Universidade Estadual do Piauí- UESPI, Teresina, Piauí, Brasil brenafrancycellen@gmail.com

ABSTRACT: The study aimed to relate explosive strength levels of lower limbs and anaerobic resistance with young adults at an University of Teresina, Piauí. The study was carried out with 20 students of the University - UESPI. Two tests were used, both available in the PROESP manual (2016). According to the comparative of the tests, 60.6% of the male students who obtained a good result in the anaerobic test, also obtained in the explosive one. And for the female was observed 100% of one test to the other. It's evident that anaerobic fitness will consequently influence a good explosive strength.

RESUMO: Força muscular é definida como a capacidade que um músculo, ou grupamento muscular, tem de produzir força. Entre as variáveis dessa capacidade física, encontra-se a força explosiva, que exige treinos de alta intensidade em curto período de tempo. Baseando nisso, o presente trabalho objetivou relacionar os níveis de força explosiva de membros

inferiores e resistência anaeróbica em jovens adultos em uma Universidade de Teresina, Piauí. O estudo foi realizado com 20 alunos, com idades entre 19 a 29 anos, do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual do Piauí- UESPI, localizada na cidade de Teresina. Utilizou-se dois testes, o primeiro relacionado à força explosiva de membros inferiores (salto horizontal) e o segundo referente à resistência anaeróbica (corrida de 20 metros), ambos disponíveis no manual PROESP (2016). De acordo com a avaliação comparativa entre as apurações dos testes, tem como resultado que, 60,6% dos alunos do sexo masculino que obtiveram bom resultado no teste anaeróbico, também obtiveram no de força explosiva, e para o sexo feminino foi observado 100% de aproveitamento de um teste para o outro, evidencia-se assim que, quem possui aptidão anaeróbica consequentemente terá boas chances de obter bons resultados em exercícios de força explosiva.

Palavras chave: força, resistência anaeróbica,

27 - RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO CURRICULAR EM EDUCAÇÃO FÍSICA

MÔNICA KÁRITA SOUZA SARAIVA; NAKAUJANNA SIQUEIRA DUARTE; NICE MARIA DE FREITAS ROCHA; AURELIANO MACHADO DE OLIVEIRA; LEYDIANE GLEICI OLIVEIRA MEDEIROS
Universidade Estadual do Piauí-UESPI Floriano-Piauí-Brasil saraivamonica03@gmail.com

ABSTRACT: The curricular internship is a compulsory element in undergraduate courses. This report aims to present a panorama about the experience of a intern of the undergraduate course in physical education in the first stage of elementary education. To obtain the information, we used the technique of observation and transcription of experiences. The educator in formation had the opportunity to observe and practice teaching, identifying how the student-teacher relationship should be and what the best didactic resources to be used to obtain a good result in the learning of the students.

Keywords: Supervised Internship. Physical Education. Observation. Co Participation. Regency.

RESUMO: O estágio curricular é um componente obrigatório nos cursos de licenciatura, e por meio das fases que o constituem, a saber, fase de observação, coparticipação e regência, o licenciando poderá refletir sobre a docência e vislumbrar futuras ações pedagógicas. Considerando este contexto, o presente relato tem como objetivo apresentar um panorama

sobre a vivência de um estagiário do curso de licenciatura em educação física na primeira etapa do ensino fundamental. Para a obtenção das informações recorreu-se a técnica da observação e transcrição das experiências vivenciadas. Ao final do cumprimento do estágio pôde-se perceber que a vivência proporcionada no decorrer desta disciplina foi de grande relevância, pois ajudou o futuro profissional a enxergar a educação com outros olhos e a partir de então entender a realidade da escola, o comportamento dos alunos, os professores e demais profissionais inseridos na instituição. O educador em formação inicial teve a oportunidade de observar e praticar a docência, identificando como deve ser a relação aluno-professor e quais os melhores recursos didáticos a serem utilizados para se obter um bom resultado no ensino e aprendizado dos alunos. Além de tudo isso, aprendeu a superar os desafios que foram surgindo no decorrer da prática pedagógica docente.

Palavras-chaves: Estágio supervisionado. Educação Física. Observação. Coparticipação. Regência.

28 - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: OBSERVAÇÕES E INTERAÇÕES NO AMBIENTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL

NAKAUANNA SIQUEIRA DUARTE; MÔNICA KÁRITA SOUZA SARAIVA; NICE MARIA DE FREITAS ROCHA
AURELIANO MACHADO DE OLIVEIRA; LEYDIANE GLEICI OLIVEIRA MEDEIROS

Universidade Estadual do Piauí-UESPIFloriano-Piauí-Brasil duartenaka14@gmail.com

ABSTRACT: The supervised internship is an obligatory curricular component that aims to enhance the student's professional performance in the initial training process. This work aims to express the relevance of the observation phase during the supervised internship. The experiences contained in a logbook and a script of twenty-nine questions helped to construct this report. The purpose of the observation period was to familiarize the intern with the educational environment. Observation could be seen as a fundamental tool to relate the theory with the practice, to enable the teacher in initial formation, the contact with the school reality and the teaching practice.

Keywords: Curricular internship. Observation phase. Child Education. Physical Education.

RESUMO: O estágio supervisionado é um componente curricular obrigatório que visa potencializar o desempenho profissional do estudante em processo de formação inicial, propiciando a este, uma aproximação com a realidade na qual atuará. O presente relato tem como objetivo expressar a relevância da fase de observação no decorrer do estágio supervisionado na educação infantil por meio de um relato de experiência com o ensino da Educação Física. Para a construção deste relato, contou-se com os registros das experiências do estágio contidas em um diário de

bordo que foi construído com o apoio de um roteiro de observação de vinte e nove perguntas. O período de observação teve por finalidade familiarizar o estagiário com o ambiente institucional educativo, com as necessidades da escola, com a realidade dos educandos e dos demais sujeitos inseridos naquela comunidade, para assim, oportunizá-lo compatibilizar seu plano individual de estágio a tais características. De acordo com a experiência, foi possível evidenciar que é na etapa da observação que o acadêmico tem o contato direto com os atores do processo de ensino aprendizagem, tendo a oportunidade de analisar de forma detalhada os aspectos que lhe serão úteis para conduzir uma aula. A observação pôde ser entendida como uma ferramenta fundamental para relacionar a teoria com a prática, possibilitar ao professor em formação inicial o contato com a realidade escolar e a prática docente, para que assim, fizesse um diagnóstico a fim de identificar as principais dificuldades da prática pedagógica e se preparasse melhor para exercer a futura profissão. Neste sentido, as vivências mais substanciais obtidas através desta prática foi o fato de compreender e vivenciar a realidade da escola, as dificuldades que podem ser encontradas ao ministrar uma aula e as necessidades de uma turma, considerando que os alunos possuem diferentes realidades sociais, culturais e econômicas. Palavras-chaves: Estágio Curricular. Fase de Observação. Educação Infantil. Educação Física

29 - REFLEXÕES SOBRE O ESTÁGIO CURRICULAR DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

RAMAYANA CARVALHO DOS SANTOS SILVA; DENNYLSON FERREIRA NOLETO;
ISABELA CHRISTINA SANTOS DE CARVALHO; NICE MARIA DE FREITAS ROCHA; LEYDIANE GLEICI OLIVEIRA MEDEIROS

Universidade Estadual do Piauí-UESPIFloriano-Piauí-Brasil ramayannac1@gmail.com

ABSTRACT: This report is a result of the fulfillment of all the phases of the supervised curricular internship in physical education in the initial grades of elementary school. In the observation phase, it was possible to familiarize with the school environment, which served as a basis to learn how to create strategies and solve problems during class. The period through co-participation became very enriching, because is the first opportunity to assist the supervising teacher. The regency was fundamental for academic growth, in which it was possible to put into practice didactics and to realize how essential planning is.

Keywords: Elementary Education. Curricular Internship. Teaching Experience.

RESUMO: Este relato surgiu como resultado do cumprimento de todas as fases do estágio curricular supervisionado em educação física nas séries iniciais do ensino fundamental. Para tanto, pretende expor as impressões obtidas ao longo desta disciplina, que foi cursada no segundo semestre de 2018. Os dados levantados para a criação deste trabalho tiveram como base a vivência de um estagiário em uma escola pública municipal localizada no sul do estado do Piauí, o diário de bordo e as memórias relativas as atividades realizadas em conjunto com o professor supervisor. Com a fase de observação foi possível familiarizar-se com o ambiente

escolar, conhecendo os desafios da prática docente, os quais serviram de base para aprender a criar estratégias e solucionar os problemas durante as aulas. A passagem pela coparticipação tornou-se muito enriquecedora, sendo o primeiro momento no qual teve-se a oportunidade de dar assistência ao professor supervisor, interagindo com os alunos, percebendo o comportamento de cada um, ganhando a confiança dos mesmos e obtendo a autonomia necessária para atuar como educador. A regência foi fundamental para o crescimento acadêmico, pois pôde-se colocar em prática a didática e perceber o quanto o planejamento é essencial para que se possa ter um bom embasamento do conteúdo a ser ministrado. Ao longo do estágio tornou-se evidente a relevância de cada fase do estágio curricular para a formação docente, pois cada uma contemplou a aquisição de uma série de informações e aprendizados que conduziram o estagiário a refletir sobre como é a prática docente real e o que deve conquistar para que atue profissionalmente na área da educação física escolar.

Palavras-chaves: Ensino fundamental. Estágio curricular. Experiência docente.

30 - SOBRE AS DOBRAS DO SABER: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DA FASE DE OBSERVAÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR EM EDUCAÇÃO FÍSICA

RAILANE MIRANDA GUIMARÃES; HIGOR ALVES EVANGELISTA;
RONEILTON COSTA OLIVEIRANICE MARIA DE FREITAS ROCHA; LEYDIANE GLEICI OLIVEIRA MEDEIROS
Universidade Estadual do Piauí - UESPIFloriano-Piauí-Brasil railanemirandaguimaraes@gmail.com

ABSTRACT: The observation phase is the initial stage of a curricular internship in the teaching degree area. The main purpose of this work is to report the results obtained during the phase of observation performed in a public preschool in the municipality of Floriano-PI. The information used was a observation script by the teachers regarding the reality of the physical education classes. The results show that the school does not have a good part of the characteristics proposed in the national infrastructure parameters. Concluding knowing the weaknesses and potentialities of an educational institution promotes the effective exercise of the teaching profession.

Keywords: Early Childhood Education. Observation. Report.

RESUMO: A fase de observação é a etapa inicial de um estágio curricular na área da licenciatura, por meio dela o acadêmico reflete sobre sua atuação enquanto estagiário, além disso, promove maior conhecimento e significado ao processo de ensino e aprendizagem do professor em formação inicial. Assim, o principal propósito deste trabalho é relatar os resultados obtidos ao longo da fase de observação do estágio curricular ocorrido no primeiro semestre de 2018 e realizado em uma escola pública de educação infantil do município de Floriano - PI. As informações

utilizadas para redigir este relato partiram dos registros em um roteiro de observação que organizou as informações disponibilizadas pelas professoras e pela gestora da instituição educacional quanto a realidade da escola (potencialidades/necessidades), a infraestrutura, os recursos materiais disponibilizados para as aulas de educação física, a ação pedagógica aliada ao calendário escolar, a rotina, as regras da escola e as principais características das crianças e da supervisora do estágio. Os resultados apontam que a escola não apresenta boa parte das características propostas nos parâmetros nacionais de infraestrutura para as instituições de educação infantil, mas é uma instituição limpa, organizada e agradável; possui poucos recursos materiais para as práticas de educação física; a rotina é tida como um fator primordial para o bom desenvolvimento da formação de hábitos e as crianças eram participativas e adoravam atividades recreativas. Conclui-se que conhecer as fragilidades e potencialidades de uma instituição educativa promove o exercício efetivo da profissão docente, fazendo com que sejam manifestadas reflexões sobre o ser professor de educação física na educação infantil.

Palavras-chaves: Educação Infantil. Observação. Relato

31 - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

GRASIELE DA SILVA MORAIS; LUANA BARBOSA DE ARAÚJO DOS REIS; NICE MARIA DE FREITAS ROCHA; AURELIANO MACHADO DE OLIVEIRA; LEYDIANE GLEICI OLIVEIRA MEDEIROS
Universidade Estadual do Piauí-UESPIFloriano-Piauí-Brasil. grasiel.12@hotmail.com

ABSTRACT: The curricular internship in the teaching degree is a requirement of the National Education Guidelines and Bases Law. The work here described intends to report the results obtained during the compulsory curricular internship in the first stage of elementary education. The importance of this stage for the professional and academic life of the future teachers of physical education is emphasized, since attending an undergraduate course is not enough to a person becomes a professional, but mainly, becoming intensely involved as a constructor of a praxis.

Keywords: Internship. Physical Education. Elementary School.

RESUMO: O Estágio curricular na licenciatura é uma exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96) e visa dar oportunidade ao licenciando de pôr em prática os conhecimentos adquiridos no decorrer da graduação. Baseando-se neste apontamento o

trabalho ora descrito pretende relatar os resultados obtidos ao longo do estágio curricular obrigatório realizado na primeira etapa do ensino fundamental. Discute ainda a maneira pela qual a prática da observação, da coparticipação e da regência contribuiu para o processo de formação inicial do professor de educação física. O texto resulta em algumas reflexões acerca da experiência de um profissional de educação física no ensino fundamental, bem como sobre as principais dificuldades encontradas durante este período. Ressalta-se por fim, a importância deste estágio para a vida profissional e acadêmica dos futuros professores de educação física, pois não é apenas frequentando um curso de graduação que uma pessoa se torna profissional, mas sim, principalmente, envolvendo-se intensamente como construtor de uma práxis.

Palavras-chaves: Estágio. Educação Física. Ensino fundamental.

32 - A EDUCAÇÃO FÍSICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: CONSTRUINDO CONHECIMENTOS

LUANA BARBOSA DE ARAÚJO DOS REIS; GRASIELE DA SILVA MORAIS; NICE MARIA DE FREITAS ROCHA; AURELIANO MACHADO DE OLIVEIRA; LEYDIANE GLEICI OLIVEIRA MEDEIROS
Universidade Estadual do Piauí-UESPIFloriano-Piauí-Brasil luamiis@hotmail.com

ABSTRACT: The supervised internship is considered the moment when the theories learned by the academics allied with the practice. This narrative aims to present the results obtained during the curriculum internship in physical education in the initial grades of elementary school. The internship that served as scenario for this narrative was divided in observation, co participation and regency. During the observation phase, a diagnosis was made of the environment in which the students lived. The living in the initial grades of elementary school provided a broader view of the life of a child educator.

Keywords: Teacher Training. Elementary School. Curricular internship. Physical Education..

RESUMO: O estágio supervisionado é considerado o momento em que as teorias aprendidas pelos acadêmicos são aliadas à prática, bem como o momento em que o futuro profissional experimenta e atua efetivamente em seu campo de formação. Esta narrativa tem como propósito apresentar os resultados obtidos ao longo do estágio curricular em educação física nas séries iniciais do ensino fundamental. O guia para apresentação dos achados ao longo desta experiência de formação docente foi constituído de um diário de campo no qual constavam as vivências diárias do estagiário. O estágio que serviu como cenário para esta narrativa teve

duração de 80 horas distribuídas em 12 horas de observação, 12 horas de coparticipação e 56 horas de regência; bem como foi conduzido sob a supervisão de um professor de educação física. Durante a etapa da observação realizou-se um diagnóstico do meio em que viviam os educandos, como se comportavam, como se relacionavam entre si, sua relação com o professor supervisor, as atividades que costumavam praticar e os conhecimentos que já possuíam. No período da coparticipação, deu-se continuidade a observação, acrescida da participação de forma mais ativa nas aulas, mas sem interferir no desenvolvimento delas. Já na etapa da regência experienciou-se muitos desafios, tais como o controle de turma, as inovações nas aulas e o respeito dos alunos. Apesar de tudo, a vivência nas séries iniciais do ensino fundamental proporcionou uma ampliação da visão sobre o dia a dia de um educador de crianças, possibilitou entender a relação entre teoria e prática e despertou uma reflexão sobre os vários conflitos com os quais o futuro profissional de educação poderá se deparar.

Palavras-chaves: Formação de professores. Ensino fundamental. Estágio curricular. Educação física.

33 - VIVÊNCIAS NO PERÍODO DE REGÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

DENNYLSON FERREIRA NOLETORA; MAYANA CARVALHO DOS SANTOS SILVA; ISABELA CHRISTINA SANTOS DE CARVALHO; NICE MARIA FREITAS ROCHA; LEYDIANE GLEICI OLIVEIRA MEDEIROS
Universidade Estadual do Piauí-UESPIFloriano-Piauí-Brasil dennyilson_sjp@hotmail.com

ABSTRACT: The present report seeks to show the experiences of a intern in the regency phase in early childhood education. This research has a qualitative character and the data here reported were obtained through the experiences and performance of the intern in the period of regency. the academic took over the class and became the regent teacher, acting without the direct aid of his supervisor, once that he prepared and applied his classes. It can be concluded from the present results that the regency is the stage of the internship in which the theory meets the practice.

Keywords: Supervised Internship. Child education. Regency.

O presente relato busca reportar as vivências de um estagiário na fase de regência na educação infantil. Busca descrever como se deu este período evidenciando as situações, as dificuldades que foram encontradas, como estas foram sanadas e em que estas acrescentaram em sua formação profissional. Esta pesquisa possui caráter qualitativo e os dados aqui relatados foram obtidos através das vivências e atuação do estagiário no período de regência, durante o qual o acadêmico assumiu a turma e se tornou o professor regente, atuando sem auxílio direto de sua professora supervisora, uma vez que o mesmo preparava e aplicava suas aulas.

Pôde-se obter como resultado informações e aprendizados que serão de grande valia para o aperfeiçoamento profissional enquanto professor. Os dados utilizados para a construção deste trabalho foram obtidos a partir dos diários de bordo do estagiário bem como a memória que o mesmo possui acerca das experiências vivenciadas neste período e a partir disto pôde-se concluir que a regência é a etapa do estágio em que a teoria se encontra com a prática e que o estagiário se torna o professor regente, necessitando planejar e aplicar as próprias aulas, além de elaborar estratégias para que a realização das mesmas se dê de forma eficiente e proveitosa.

Palavras-chaves: Estágio Supervisionado. Educação Infantil. Regência.

34 - SOCIALIZANDO REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO AMBIENTE ESCOLAR

HIGOR ALVES EVANGELISTA; RONEILTON COSTA OLIVEIRA; RAILANE MIRANDA GUIMARÃES;
NICE MARIA DE FREITAS ROCHA; LEYDIANE GLEICI OLIVEIRA MEDEIROS
Universidade Estadual do Piauí- UESPIFloriano – Piauí-Brasil higorvalves7@live.com

ABSTRACT: The present article intends to present the perceptions of an academic of education physics with respect to the curricular internship in the first segment of the the main events that contributed to the This discipline was divided into three phases: observation, coparticipation and regency. For the construction of this work, information in the diary of field, that emphasized the experiences of each day of internship, timing events and planning paths. It is concluded that the physical education enabled the trainee to find ways to circumvent and overcome such as lack of materials, inadequate infrastructure and of the students in an extension project that sought to alleviate the difficulties encountered.

Keywords: Physical education. Internship. Professional qualification.

RESUMO: O presente artigo pretende apresentar as percepções de um

acadêmico de educação física no que diz respeito ao estágio curricular no primeiro segmento do ensino fundamental, expondo os principais acontecimentos que contribuíram para a concretização desta disciplina, que foi dividida em três fases: observação, coparticipação e regência. Para a construção deste trabalho foram utilizadas informações contempladas no diário de campo, que destacava as experiências de cada dia de estágio, acontecimentos pontuais e percursos dos planejamentos. Conclui-se que o estágio em educação física possibilitou ao estagiário encontrar meios para contornar e superar dificuldades como: a falta de materiais, a inadequação da infraestrutura e a participação dos alunos em projeto de extensão que buscava amenizar as dificuldades encontradas.

Palavras-chaves: Educação física. Estágio. Formação profissional.

35 - NARRANDO EXPERIÊNCIAS SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA

ISABELA CHRISTINA SANTOS DE CARVALHO; DENNYLSON FERREIRA NOLETORA;
MAYANA CARVALHO DOS SANTOS SILVA;
NICE MARIA DE FREITAS ROCHA; LEYDIANE GLEICI OLIVEIRA MEDEIROS
Universidade Estadual do Piauí-UESPIFloriano-Piauí-Brasil isabelachristina26@gmail.com

ABSTRACT: The narrative presented here discusses the experiences in physical education formation. The objective is to point the contributions of the internship to the professional formation of the student of physical education. During the observation phase, the main aspects of the school were reported as a way to familiarize with the working environment. At the completion of the internship it was possible to highlight the relevance of each phase for the professional and reflect on the exposed reality. The internship allowed a reflection on the reality to which the teachers of physical education in training will be exposed in the future.

Keywords: Professional Internship. Observation. Co participation. Regency.

RESUMO: A narrativa ora apresentada discute as experiências vivenciadas no estágio curricular de um curso de licenciatura em educação física. Esta tem como objetivo apontar as contribuições do estágio para a

formação profissional do estudante de educação física. Para o alcance do objetivo considerou-se os relatos recorrentes das observações realizadas. Na fase de observação retratou-se os principais aspectos que foram evidenciados na escola, como forma de familiarizar-se com o meio de atuação. Na fase de coparticipação, o estagiário apropriou-se de conhecimentos por meio de uma participação indireta nas aulas de educação física e, por fim, a fase de regência oportunizou ao estagiário uma participação mais direta e ambientada. A partir do cumprimento do estágio pôde-se destacar a relevância de cada fase para a formação profissional e refletir sobre a realidade exposta. Tendo em vista o que foi relatado, conclui-se que o estágio possibilitou uma reflexão sobre a realidade a qual os professores de educação física em formação estarão futuramente expostos.

Palavras-chaves: Estágio profissional. Observação. Coparticipação. Regência.

36 - RESPERCUSÕES DO TREINAMENTO FÍSICO RESISTIDO SOBRE O CONSUMO ALIMENTAR EM RATOS CAQUÉTICOS PORTADORES DE TUMOR AH-130

1CAIRO HILBERT SANTOS DE MELO; 1LUÍS FILIPE DE SOUSA PEREIRA;
2GUILHERME TEIXEIRA NOGUEIRA; 3AMANDA FERRAZ BRAZ; 4EMÍDIO MARQUES DE MATOS-NETO;
1 Educação Física pela Universidade Federal do Piauí – UFPI, Grupo de pesquisa DOMEN; UFPI;
2Nutrição, UFPI, Grupo de pesquisa DOMEN;
3Programa de Pós-graduação em Alimentos e Nutrição, UFPI, Grupo de pesquisa DOMEN;
4Departamento de Educação Física, UFPI; Grupo de pesquisa DOMEN; Cancer Metabolism Research Group, USP.
hilbertcairo@gmail.com

ABSTRACT: INTRODUCTION: Cancer-related cachexia is a multifactorial and multiorgan syndrome with unknown etiology, characterized by profound loss of body mass, accompanied by a metabolic imbalance of the individual. **OBJECTIVE:** We aimed to evaluate the effects of resisted TF; in addition, we sought to evaluate the effects of resisted TF on dietary behavior and to correlate body weight on dietary intake. The resisted TF protocol was characterized by the adaptation of a specific program of jumps, in which the TBE rats performed one week of adaptation and one of resistance training (4 sets / 10 repetitions / Day), in dark cycle, with overload (50%) and daily intake of feed (grams) and water (ml). **RESULTS:** There was a decrease in dietary intake to the tumor groups, resulting in a negative balance of energy balance. These results corroborate with the markers for the diagnosis of the syndrome proposed in the literature, identifying that TF is a beneficial agent for body homeostasis and maintenance of the energy balance.

Palavras-chave: Physical Training; Cancer, Cachexia; Food Consumption.

RESUMO: INTRODUÇÃO: A caquexia associada ao câncer é uma síndrome multifatorial e multiorgão de etiologia desconhecida, caracterizada por profunda perda de massa corporal, acompanhada por um desequilíbrio metabólico do indivíduo. A atrofia e perda de massa muscular e a inflamação sistêmica fazem com que os impactos físicos da caquexia culminem com uma sistêmica diminuição na qualidade de vida dos indivíduos. Uma vez que o treinamento físico (TF) é agente corporal sistêmico, surge como estratégia anti-inflamatória sistêmica para a atenuação da caquexia. **OBJETIVO:** Buscamos avaliar os efeitos do TF resistido, além disso, buscamos avaliar os efeitos do TF resistido sobre o

comportamento alimentar e correlacionar o peso corporal sobre o consumo alimentar. **METODOLOGIA:** Vinte (20) ratos machos da espécie Wistar foram distribuídos em grupos Controle (CT), Tumor (TB), Pairfeed (PF) e Tumor + Exercício (TBE). Inoculou-se intraperitoneal 108 (2mL) de células Yoshida AH-130 nos animais de experimentação. O protocolo de TF resistido foi caracterizado pela adaptação de um programa específico de saltos, no qual os ratos dos grupos TBE, realizaram uma semana de adaptação e uma de treinamento resistido (4 séries/10 repetições/Dia), em ciclo escuro, com sobrecarga progressiva de acordo com o peso do animal (50%) realizando conjunto à análise diária do consumo de ração (gramas) e água (ml). **RESULTADOS:** Nossos resultados mostraram PF vs CON; TBE vs CON e PF vs TBE $p < 0,0001$, houve uma diminuição de ingestão de ração aos grupos tumores, resultando que o balanço energético sofreu um desequilíbrio negativo, e na ingestão de água avaliamos que o grupo TBE consumiu um maior volume de água, apresentando diferenças significativa PF vs TB; TBE vs TB, $p = 0,0025$. **CONCLUSÃO:** Estes resultados corroboram com os marcadores para o diagnóstico da síndrome proposto na literatura, identificando que o TF é um agente benéfico para a homeostase corporal e manutenção do balanço energético.

Palavras-chave: Treinamento Físico; Câncer, Caquexia; Consumo Alimentar.