

01 - RACISMO E PRECONCEITO RACIAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

RONILDO NEUMANN PASTORIZA
 Universidad Internacional Iberoamericana – UNINI - México
 ronildonp@ibest.com.br

ABSTRACT: This scientific work addressed the issue of racism and prejudice in physical education classes. It arose from the complaints of the afro-descendent students, who were bothered when they referred to them by ethnic-racial nicknames, or in relation to their phenotype traits, or even with reference to their sexuality and religiosity. The unified action of the school was the broad debate with the involved parties, aiming at a process of awareness. The results showed that with "dialogue" there was a significant reduction in cases of racism and racial prejudice, not only in physical education classes, but in all school spaces.

Keywords: Physical Education, Racism, Awareness.

RESUMO: Introdução: Este trabalho científico abordou as manifestações de racismo e preconceito racial nas aulas de Educação Física em uma Escola Municipal de Ensino Fundamental de Porto Alegre. A partir das manifestações dos alunos afrodescendentes que se sentiam incomodados, quando se dirigiam a eles por apelidos étnico-raciais pejorativos (macaco, negão, branca de neve), ou ainda, sobre seus traços fenotípicos (cor das pele, formato do nariz, formas do cabelo) e ainda, quando relacionados a sua exacerbada sexualidade ou suas preferências religiosas. O objetivo foi mapear essas situações preconceituosas que ocorrem não somente nas aulas de educação física, mas em todas as

disciplinas e por consequência em todos os espaços escolares. Aliás, casos de racismo e preconceito racial, não são exclusivos do âmbito escolar, pois estão capilarizados por toda a sociedade brasileira, e acontecem desde o período pós-abolição da escravatura no Brasil. A metodologia utilizada na escola foi uma ação unificada da escola em que toda a vez que ocorrer um caso de racismo ou preconceito racial, o professor deve paralisar sua aula e iniciar um debate com a turma e principalmente com os envolvidos sobre as nefastas consequências, tanto para abusadores, quanto suas vítimas, que os atos preconceituosos podem ocasionar. Os resultados mostraram que a simples punição aos agressores não surtiram efeito. A conclusão deste estudo foi que a escola e seus professores devem estar atentos aos casos de racismo e as legislações específicas, como por exemplo a Lei 10.639/03, que aborda esta questão no nível educacional, e ressaltar, que somente através da prática dialógica, que vise o processo de conscientização das partes envolvidas, este problema começa a ser contornado. Os resultados mostraram que este diálogo propiciou uma redução significativa dos casos de racismo e preconceito racial nas aulas de educação física e por consequência, em todas as dependências da escola.

Palavras Chave: Educação Física, Racismo, Conscientização.

02 - MEDITAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA INTERCURSO INEVITÁVEL NO CONTEMPORÂNEO MERCADO DE TRABALHO

CLEIA GONÇALVES DE BRITO
 Rio de Janeiro - RJ - Brasil
 cleiabrito.professora@gmail.com

ABSTRACT: Meditation undeniably spreads to the health and well-being of the world's population. The World Health Organization recognizes meditation as a beneficial health practice, but points to a lack of physical activity. The objective of this paper is to present the Physical Education Professional in the promising labor market. Meditation and Physical Education inescapable intercourse in the contemporary labor market broadens the concept of sustainable in needy communities without conditions for meditating. Methodologically, the study reinforces the need for meditation, physical exercises that highlight the body consciousness. It is concluded that the data on the World Health Organization goals corroborate the theme of the proposed work of creating active societies, active environments, active people and active systems. Sustainability is also implied, a sustainable body. Therefore, meditation and Physical Education inevitable intercourse in the contemporary job market also stands out for the growing number of behaviors available on websites and applications that reproduce body content, exercise and meditation practices.

Keywords: Meditation, Physical Education, labor market.

RESUMO: A meditação propaga-se de forma incontestável à saúde e bem-estar da população mundial. A Organização Mundial de Saúde reconhece a meditação como prática benéfica à saúde, mas evidencia à falta de atividade física. O objetivo do trabalho é apresentar o Profissional de Educação Física no promissor mercado de trabalho. Meditação e Educação Física intercuro inevitável no contemporâneo mercado de trabalho amplia o conceito de sustentável em comunidades carentes, desprovidas de condições de meditar. Metodologicamente, o estudo reforça sobre a necessidade da meditação, exercícios físicos que evidenciem à consciência corporal. Conclui-se que os dados sobre as metas da Organização Mundial de Saúde corroboram ao tema do trabalho proposto de criar sociedades ativas, ambientes ativos, pessoas ativas e sistemas ativos. Sustentabilidade, também está implícito, um corpo sustentável. Sendo assim, meditação e Educação Física intercuro inevitável no contemporâneo mercado de trabalho destaca também pelo número crescente de condutas disponíveis em sites e aplicativos que reproduzem conteúdos sobre o corpo, exercícios físicos e práticas de meditação.

Palavras-chave: Meditação, Educação Física, mercado de trabalho.

03 - GINÁSTICA CORRETIVA INTEGRADA APLICADA AO TRATAMENTO DA ESCOLIOSE IDEOPÁTICA: UMA PROPOSTA TERAPÊUTICA

AUTOR

ABSTRACT: Introduction: The scoliosis is a back spine,s morphological tridimensional deformation characterised by the bending of the vertebrae that results in an aesthetic and functional disability. Objective: Share results obtained after the treatment of patients suffering from ideopathic scoliosis without using orthosis, just applying the Integrated Corrective Gymnastic method, as therapeutic support. Method: Among the 13 patients evaluated and treated, 10 were female and 3 male, ranged from 9 to 65 years old, with an average of 37 years old. The observations took place in the period from 1996 to 2016. The kinesiotherapy evaluation included muscular strength and postural alignment tests, Adams Test, Cobb angle, Analogical Visual Escala (AVE), and photographic records. Results: The chronological photographic sequence shows improvements in terms of body alignment, as well as a regression on the Coob degrees. The ,Analogical Visual Escala reveals a significant reduction on levels of pain. Conclusion: The assumptions used in this sample do not include a statistical representativeness of the whole population, nor does it intend to extrapolate it, as exact expected results. As an alternative, this paper represents a systematic experiment applied to a limited sample that reveals significantly positive results, what establishes the Integrated Corrective Gymnastic method as an potentially effective treatment option.

RESUMO: Introdução: A escoliose é uma deformação morfológica tridimensional da coluna vertebral caracterizada pela flexão das vértebras

que resulta em uma deficiência estética e funcional.

Objetivo: Compartilhar os resultados obtidos após o tratamento de pacientes portadores de escoliose ideopática sem o uso de órteses, aplicando o método Ginástica Corretiva Integrada como suporte terapêutico. **Método:** Dentre os 13 pacientes avaliados e tratados, 10 são do sexo feminino e 3 do masculino, com idades variando de 9 a 65 anos e média de 37 anos. As observações ocorreram no período entre 1996 e 2016. A avaliação cinesioterápica incluiu testes de força muscular e alinhamento corporal, teste de Adams, ângulo de Cobb, Escala Visual Analógica (EVA) e registros fotográficos. **Resultados:** A sequência cronológica fotográfica mostra melhorias em termos de alinhamento corporal, bem como uma regressão nos graus de Coob. A escala visual analógica revela uma redução significativa nos níveis de dor.

Conclusão: As premissas utilizadas nesta amostra não incluem uma representatividade estatística de toda a população, nem pretendem extrapolá-la como resultados exatamente esperados. Como alternativa, este artigo representa um experimento sistemático aplicado a uma amostra limitada que revela resultados significativamente positivos, colocando o método Ginástica Corretiva Integrada (GCI) como uma opção de tratamento potencialmente eficaz.

04 - ESTIMULANDO O DESENVOLVIMENTO INFANTIL: O PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DIANTE DA RECREAÇÃO NO ENSINO BÁSICO

ALEXANDRE MUZI CARDOSO,
 PROF. CARLOS EDUARDO VICENTINI, PROF.^a LUCIANA DE SOUZA COSTA,
 PROF. MAURO MORAES MACÊDO, PROF.^a VERONICA NUNES DA SILVA CARDOSO
 Centro Universitário LBMR - Laureate International Universities - Rio De Janeiro - RJ, Brasil
 veronica.cardoso@lbmr.br

ABSTRACT: Recreation can be considered as a pedagogical movement, of organized activities that seeks creativity, pleasure, personal fulfillment, autonomous participation, the exercise of freedom, democracy, fun and self-expression. The present study sought to describe the recreation practices developed by the physical education professional as a stimulus to neuropsychomotor development in the period of 3 to 5 years in primary education. The physical education professional stimulates the knowledge realized through basic motor conducts such as, balance, wide motor coordination, fine motor coordination, conscious breathing; neuromotor conducts: body schema, psychomotor control, laterality and perceptual motor behaviors: body orientation, spatial orientation and temporal orientation.

Keywords: physical education; recreation; neuropsychomotor development.

RESUMO: A percepção do contexto social vincula o desenvolvimento infantil através das atividades lúdicas, como o brincar, uma vez que, as atividades apresentam-se como uma linguagem própria da criança. De acordo com o período etário, o brincar estimula as áreas de socialização, linguagem, psicomotricidade e criatividade. A recreação pode ser considerada como um movimento pedagógico, de atividades organizadas que busca a criatividade, o prazer, a realização pessoal, a participação autônoma, o exercício da liberdade, da democracia, do divertimento e da

auto-expressão. Sendo assim, o presente estudo buscou descrever as práticas de recreação desenvolvidas pelo profissional de educação física como estímulo ao desenvolvimento neuropsicomotor no período etário de 3 a 5 anos no ensino básico. Trata-se de um estudo bibliográfico tendo como método a revisão integrativa descritiva de literatura RIL. O levantamento de publicações deu-se de março a setembro de 2019 através de consultas à MEDLINE, LILACS e BDEF nos últimos 5 anos. Analisaram-se 10 artigos, na qual apenas 5 artigos puderam ser aproveitados. Evidenciou-se nos artigos pesquisados que ao brincar a criança amplia a sua capacidade corporal, a percepção, a relação com o outro, descobre o mundo e conhece leis e regras. Autores mencionam que o brincar se configura como uma atividade humana criadora, na qual imaginação, fantasia e realidade interagem na produção de novas possibilidades de interpretação, de expressão e de ação pelas crianças, bem como, de novas formas de construir relações sociais com outros sujeitos. Dessa forma, o profissional de educação física estimula o saber concretizado através de condutas motoras de base como, equilíbrio, coordenação motora ampla, coordenação motora fina, respiração consciente; condutas neuro-motoras: esquema corporal, controle psicomotor, lateralidade e condutas perceptivo-motoras: orientação corporal, orientação espacial e orientação temporal.

Palavras-chaves: educação física; recreação; desenvolvimento neuropsicomotor.

05 - O LAZER PARA IDOSOS EM ESPAÇOS DE BRINQUEDOTECA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

AUTOR

ABSTRACT: Leisure for the elderly is a free practice that involves dimensions such as resting, having fun and promoting the growth of oneself and others, contributing to create, think and integrate. The study aims to report the experience lived in spaces of the playroom Joana D'Arc. The analysis was referenced by group dynamics and fixation games that took place in different rooms. The observed result reveals that the dynamics make possible the integration and the knowledge of the self, while the games collaborate in the thought and the memorization. It is concluded that these spaces have symbolologies, which enables us to understand the social reality experienced.

Keywords: Leisure, Elderly, Spaces of the playroom

RESUMO: "O lazer é um conjunto de ocupações às quais o indivíduo pode entregar-se de livre vontade, seja para repousar, seja divertir-se, recrear-se e entreter-se" (DUMAZEDIER, 2001). Nessa perspectiva, o lazer para idosos em espaços de brinquedoteca, torna-se indispensável para contribuir no processo de funcionalidade, criatividade e liberdade pessoal deste, uma vez que, está associado ao prazer e harmonia (GAELZER,

1979). O estudo tem como objetivo relatar acerca da experiência vivenciada na brinquedoteca Joana D'Arc, localizada na Universidade do Estado do Pará (UEPA). A análise do estudo deu-se por meio tanto de dinâmicas em grupo realizadas na sala de expressão corporal, com o auxílio das danças, quanto jogos de fixação praticados na sala de jogos e brinquedos, como o jogo da memória. Como resultado observou-se que as dinâmicas grupais intermediadas pela dança propiciou um autoconhecimento corpóreo, assim como também possibilitou maior integração entre aqueles que as praticavam. Por outro lado, os jogos de fixação mediados pelo jogo da memória proporcionaram o estímulo ao exercício mental, com o intuito de trabalhar a habilidade de memorização. Conclui-se que os espaços de brinquedoteca são compostos por variadas simbologias, as quais fazem referências na forma de brincar, criar e se expressar com o meio, fatores esses que oportunizam relações de aprendizagens, no que se refere ao conhecimento pessoal e a historicidade do outro.

Palavras-chave: Lazer, Idosos, Espaços de Brinquedoteca.

06 - O EXERCÍCIO RESISTIDO COMO POTENCIALIZADOR DA AUTONOMIA FUNCIONAL DE UM IDOSO COM ACIDENTE VASCULAR ENCEFÁLICO ISQUÊMICO (AVEI): ESTUDO DE CASO

BEATRIZ WELLEN MONTEIRO QUARESM, SAMARA GOMES GONÇALVES,
 GRAZIELLI DE LUANE DO ESPIRITO SANTO COSTA
 UEPA - Universidade do Estado do Pará
 Biawellen14@gmail.com.

ABSTRACT: Individuals who had the Stroke have a certain degree of disability, causing dependence on performing daily activities. The objective is to analyze the influence of Resistance Exercise (RE) to enhance the functional autonomy of an elderly, affected by Ischemic Stroke (Stroke). The analysis was based on the functional autonomy assessment protocol of the Latin American Development Group for Maturity (GDLAM). As result, the previous GDLAM Index of 00:35.30 and the later of 00:33.08 were verified. It is concluded that the RE mitigates the consequences of stroke, reducing the execution time of GDLAM movements, improving the individual's functional autonomy.

Keywords: Ischemic Stroke, Functional Autonomy, Resistance Exercise.

RESUMO: O Acidente Vascular Encefálico Isquêmico (AVEI) é originado pelo bloqueio ou diminuição do fluxo sanguíneo em uma artéria do cérebro, sucedendo pela falência do tecido cerebral (GIRALDO, 2018). Segundo Smeltzer e Bare (1994), indivíduos que dispuseram do AVEI detêm determinado grau de deficiência, ocasionando dependência na realização de atividades cotidianas. O estudo tem como objetivo analisar a influência do Exercício Resistido (ER) para potencializar a autonomia funcional de um idoso com 68 anos, acometido por AVEI, pertencente ao Laboratório de Exercício Resistido e Saúde (LERES) da Universidade do Estado do Pará

(UEPA). A coleta de dados foi realizada por meio do protocolo de avaliação da autonomia funcional-GDLAM, a partir dos testes de caminhar 10m (C10m), levantar-se da posição sentada (LPS), levantar-se da posição decúbito ventral (LPDV), levantar-se da cadeira, locomover-se pela casa (LCLC), vestir e tirar a camisa (VTC). Para os exercícios resistidos o protocolo utilizado foi: Supino Biodelta, Flexora em pé, Desenvolvimento com halter, Leg 45°, Cadeira Extensora e Remada no Cross over, consistindo em movimentos unilaterais com duas séries que alternam de oito a doze repetições e intervalos entre um a dois minutos, por um período de uma hora em cada sessão de treino, duas vezes semanais, com um total de quarenta sessões. Como resultado verificou-se o Índice de GDLAM (IG) na etapa inicial e final ao ER. O IG anterior coletado foi de 00:35.30 e o posterior fora de 00:33.08. Conclui-se que o ER impacta diretamente na atenuação dos efeitos causados pelo AVEI, por auxiliar na redução do tempo de execução dos movimentos contidos no GDLAM, que comprovam a melhoria da autonomia funcional do indivíduo. Desse modo, há uma maior funcionalidade no processo de envelhecimento do idoso, tornando-o ativo.

Palavras-chave: Acidente Vascular Encefálico Isquêmico, Autonomia Funcional, Exercício Resistido.

07 - O FUTEBOL DE SALÃO NA MEDIDA SOCIOEDUCATIVA: OBSERVAÇÕES SOBRE O ESPORTE EDUCACIONAL NA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESPAÇO DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE

GRAZIELLI DE LUANE DO ESPIRITO SANTO COSTA,
SAMARA GOMES GONÇALVES, BEATRIZ WELLEN MONTEIRO QUARESMA
UEPA - Universidade do Estado do Pará
graziellcosta16@gmail.com

ABSTRACT: The rights adolescents are registered in the Statute of Children and Adolescents, which inspired the National System of Socio-Educational Attention (SINASE), Law No. 12.594/2012, with schooling being a right of young people, along with Physical Education (PE). The study aims to analyze PE classes in an inpatient unit, correlating indoor soccer with that proposed by SINASE. The study was based on SINASE parameters, with the help of the field diary. As result, the classes exercise socio-pedagogical function and develop physical potentialities of the subjects. It is concluded that the educational sport enables human development, approaching the one proposed by SINASE.

Keywords: Educational Sport, National Socio-Educational Service System, Physical Education.

RESUMO: No estado do Pará existem oito unidades de internação para cumprimento das medidas socioeducativas. No ano de 2017 foram internados 900 adolescentes (FASEPA, 2017). Os direitos dos adolescentes são resguardados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que inspirou o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (SINASE), Lei nº 12.594/2012. A escolarização é ofertada como direito dos adolescentes e a disciplina de Educação Física (EF) faz parte do currículo. O estudo teve como objetivo observar e analisar as aulas de EF realizadas em uma unidade de internação, especificamente a

prática do futebol de salão (futsal) e a sua relação com o que é preconizado pelo SINASE, identificando a concepção pedagógica aplicada. O estudo foi descritivo, por meio de observação direta e registro em diário de campo. Como referência para a investigação adotou-se os Parâmetros do SINASE (2012), que afirma que o adolescente deve participar de um agrupamento de atividades socioeducativas, com a finalidade de fomentar melhores relações interpessoais e desenvolver a autonomia e a cognição para a compreensão de ações próprias, sem recair em atos infracionais. Para a Educação Física, Capitanio (2003) discute o esporte como uma abordagem educativa, que visa fomentar a criticidade e a formação integral do indivíduo, ampliando seus valores e conhecimentos. Como resultado identificou-se que a aula de EF desempenha tanto a função sócio pedagógica, devido ser significada conforme a realidade vivenciada no ambiente pelos adolescentes, quanto auxilia na promoção das potencialidades físicas dos sujeitos, como a melhora na coordenação motora e na lateralidade. Conclui-se que a escolarização por meio da prática pedagógica do futsal nas aulas de EF, na perspectiva do esporte educacional, contribuiu para o processo de desenvolvimento integral dos adolescentes, com destaque às relações interpessoais e as potencialidades físicas, aproximando-se do que preconiza o SINASE. **Palavras-chave:** Educação Física, Esporte Educacional, Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo.

08 - EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA PARA ALUNOS COM SÍNDROME DE DOWN

ANDRÉIA CAVALHEIRO DE SANTANA BRANDÃO, JÚLIO CÉSAR ROMANO DOMINGOS
Faculdade Unigran Capital, Campo Grande - MS - Brasil.
andrea.santana@unigran.br

ABSTRACT: Among human chromosomopathies, Down Syndrome (DS) is the most frequent, but it is still socially seen with prejudice, myths and inquiries. The objective of this study was to identify how Physical Education teachers deal with this situation, in a public school in the city of Campo Grande/MS. This is a qualitative research with a descriptive, field and case study approach. The school may not be fully prepared to receive them, but what it does today may not be an inclusion, but integration is already taking place.

Keywords: Inclusion; Physical Education; Down syndrome.

RESUMO: A inclusão social de pessoas com deficiência é uma questão muito complexa e cada vez mais crescente. Dentre as cromossomopatias humanas, a Síndrome de Down (SD) é a mais frequente, porém ainda é socialmente vista com preconceitos, mitos e indagações. Sabe-se que esse processo, desafia os sistemas sociais a realizar mudanças fundamentais em diversas esferas da sociedade. A inclusão de crianças com Síndrome de Down pode ser uma atitude que gere novos pensamentos e transformações sociais. O objetivo deste estudo foi identificar como os professores de Educação Física lidam com este quadro, em uma escola pública no município de Campo Grande /MS.

Trata-se de uma pesquisa com abordagem qualitativa, do tipo descritivo, de campo e estudo de caso. Foi utilizado um questionário semiestruturado contendo 10 perguntas, sendo 07 de caráter dissertativo e 03 no caráter de múltipla escolha. Para coleta de dados foi entrevistados 04 professores, 03 do sexo masculino e 01 do sexo feminino. A análise da aula de educação física para esses alunos com deficiência demonstra que a inclusão, ainda é falha. Esta se esbarra em dificuldades para promover a sua participação social junto à turma. Cabe ao professor desenvolver meios e estratégias que proporcione o desenvolvimento motor, indiretamente cognitivo e afetivo do aluno, propiciando a construção de conhecimento e habilidades das mais simples as mais complexas, isso dependerá das vivências e experiências proporcionadas nas aulas. Conclui-se que apesar dos alunos com SD de estarem participando das atividades desenvolvidas em sua turma, seria precipitado dizer que houve uma inclusão educacional com os mesmos. A escola pode não estar totalmente preparada para recebê-los, porém o que ela faz hoje pode não ser uma inclusão, mas já se faz a integração.

Palavras-chave: Inclusão. Educação Física. Síndrome de Down.

09 - ANÁLISE DO TREINAMENTO RESISTIDO PARA PREVENÇÃO E TRATAMENTO DA LESÃO LOMBAR

RENAN FERREIRA SOARES DA SILVA

ABSTRACT: Low back pain is any and all inflammatory process in the lumbar region, where it can be subdivided into chronic and acute. Symptoms can range from small pain due to posture, until the appearance of a neoplasia. With resistance training, the individual begins to have hypertrophy in the muscles around the spine (core and paravertebral), thus serve as stabilizers to decrease the pain. The RT, when practiced regularly, can increase muscle strength with positive repercussions in the protection against falls, as well as the efficient stimulus to increase bone mass, Influencing the muscular strengthening of the lumbar region, improving the ache. This study sought to analyze the studies that point out that resistance training is fundamental in the treatment and rehabilitation of lumbar injury as well as its prevention, with analysis of articles that deal with the incidence and prevalence of lumbar injury and on resistance training, in order to deepen help or not in treatment and prevention. Thus, comparing the studies and showing how good the training for injury prevention and treatment is.

Keywords: low back pain, resistance training, treatment, prevention.

RESUMO: Lombalgia é todo e qualquer processo inflamatório na região lombar, na qual pode ser subdividida em crônica e aguda. Os sintomas

podem ser desde pequenas dores devido a postura, até o surgimento de uma neoplasia. Com o treinamento resistido, o indivíduo começa a ter hipertrofia nos músculos que ficam em volta da coluna vertebral (core e paravertebral), assim servirão como estabilizadores diminuindo o quadro de dor. O TR quando praticado com regularidade, pode aumentar a força muscular com positivas repercussões na proteção contra as quedas, além do eficiente estímulo para o aumento da massa óssea, influenciando no fortalecimento muscular da região lombar, melhorando o quadro de dor. Este trabalho buscou analisar os estudos que apontam que o treinamento resistido é fundamental no tratamento e reabilitação da lesão lombar como também prevenção da mesma, com análise de artigos que abordassem a incidência e prevalência de lesão lombar e sobre o treinamento resistido, no intuito de aprofundar a ajuda ou não no tratamento e prevenção. Assim, comparando os estudos e mostrando o quão bom é ou não o treinamento para tratamento e prevenção das lesões. Com a comparação de estudos bibliográficos o treinamento resistido mostrou-se uma boa ferramenta para tratamento e prevenção das lesões.

Palavras-chaves: lombalgia, treinamento resistido, tratamento, prevenção.

10 - ANÁLISE DA RESPOSTA GLICÊMICA EM PRATICANTES DE ATIVIDADE FÍSICA, APÓS A INGESTÃO DE AMIDO DE MILHO NO INÍCIO E DURANTE O EXERCÍCIO FÍSICO E EM REPOUSO

DANIELE CORTINA FIGUEIREDO; ANA MANUELA ORDOÑEZ;
CASSIA REGINA BRUNO NASCIMENTO; ISABEL FERNANDES DE SOUZA;
danielle.2014.cec11@gmail.com

ABSTRACT: Physical activity facilitates the transport of muscle glucose, with possible immediate effect on blood glucose, decreasing the glycemic peak. **Objective:** To assess blood glucose in physical activity practitioners after ingestion of a complex carbohydrate. **Methodology:** Fifteen men from a gym in the city of Nueva Esperanza-PY participated. With capillary glucose test, fasting for eight hours, and offered 20 g of maize starch / 100 mL of water. First test (T1): in running machine 5.5 km / h, blood was collected at the beginning (TT1), during the 15 minute collection training (TT2 - TT3 - TT4), and at the end of one hour (TT5). Second test (T2): followed the same protocol to check blood glucose, but participants remained at rest for one hour (TR1, TR2, TR3, TR4, and TR5). **RESULTS.** There was no significant difference between the tests at times TT1 / TR1 and TT2 / TR2, with a significant decrease in glycemia for T1 when compared to T2 at times TT3 ($p = 0.044$), TT4 ($p = 0.001$) and TT5 ($p = 0.001$). **Conclusion:** After absorption, blood glucose is required by the muscles when in physical activity, avoiding peak blood glucose.

Keywords: Physical exercise; blood glucose; Complex carbohydrate.

RESUMO: A atividade física facilita o transporte de glicose muscular, com possível efeito imediato na glicemia, diminuindo o pico glicêmico e promovendo maior resistência ao exercício físico. **OBJETIVO.** Avaliar a resposta glicêmica de homens praticantes de atividade física, após a

ingestão de um carboidrato complexo, na condição de início e durante treino, e em repouso. **Metodologia:** Participaram 15 homens de uma academia na cidade de Nueva Esperanza-PY. Foi realizado teste de glicemia capilar, com jejum de oito horas, e ofertado 20 gramas de amido de milho dissolvido em 100 mL de água mineral. Primeiro teste (T1): em esteira a 5,5 km/h, foi coletado o sangue no início (TT1), durante o treino com coleta a cada 15 minutos – TT2 – TT3 – TT4), e ao final de uma hora (TT5). Segundo teste (T2): seguiu o mesmo protocolo para a verificação da glicemia, porém os participantes permaneceram em repouso por uma hora (TR1, TR2, TR3, TR4, e TR5). O trabalho foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com seres humanos (CAAE/UNIOESTE 13898719.0.0000.0107). **RESULTADOS.** Não houve diferença significativa entre os testes nos tempos TT1/TR1 e TT2/TR2, com diminuição significativa da glicemia para o T1 quando comparado ao T2 nos tempos TT3 ($p=0,044$), TT4 ($p=0,001$) e TT5 ($p=0,001$). **Conclusão:** A ingestão de carboidrato antes do treino promove maior captação para os músculos utilizarem como fonte energética, sendo confirmado pelos resultados obtidos nesse estudo. Após a absorção, a glicose no sangue é requerida pelos músculos quando em atividade física, evitando pico de glicemia, podendo melhorar o rendimento físico e evitar que seja armazenada como triacilglicerol no tecido adiposo.

Palavra-Chave: Exercício físico; Índice glicêmico; Carboidrato complexo.

11 - MOTIVAÇÃO E AUTOCONFIANÇA: RELAÇÃO COM A NATAÇÃO

LARISSA AP. ALMEIDA DE ASSIS; ESTEPHANY ARAÚJO FLORIAN;
JOÃO MARCELO NIQUINI CARÍSSIMO; RENATO MELO FERREIRA;
larissa.aparecida@aluno.ufop.edu.br

ABSTRACT: The aim was to identify which mental skills are critical for swimmers during training and competitions. Eleven swimmers from the Youth, Junior and Senior categories, aged 22.82 ± 5.08 years, answered a semi-structured interview. The inclusion criterion was that swimmers should be in the top three in the state ranking in their events. The results showed that motivation and self-confidence were considered fundamental and indispensable for training and competitions, with direct or positive or negative influence. Thus, it is concluded that the two skills mentioned above should be stimulated during training and competitions.

Keywords: Swimming; Athletes; Motivation.

RESUMO: Acredita-se que a motivação e a autoconfiança quando trabalhadas em conjunto, possuem um papel influenciador à prática de atividades aquáticas. O objetivo foi identificar quais habilidades mentais são fundamentais para nadadores durante os treinamentos e competições. 11 nadadores das categorias Juvenil, Júnior e Sênior, com idade de $22,82 \pm 5,08$ anos, foram entrevistados por meio de um roteiro semiestruturado com a finalidade de identificar quais seriam essas habilidades que seriam significativas para os treinos e competições. O critério de inclusão foi que os nadadores deveriam estar entre os três

primeiros no ranking estadual em suas provas. Os resultados identificaram que tanto a motivação intrínseca, necessidade de superação durante os treinamentos e competições, quanto a motivação extrínseca, do treinador ou companheiro de equipe para a obtenção de um tempo, são fundamentais para o desenvolvimento do nadador (SAMULSKI, 2009). Já Weinberg, Gould (2017) declaram que ao desenvolver a autoconfiança, os atletas se beneficiam em aspectos variados, tais como: concentração, estabelecimento de metas e na relação com outras habilidades mentais, como a ansiedade, sendo em esportes coletivos ou individuais. Vieira et al (2008), corroboram com a pesquisa, quando afirmam que os estímulos podem causar efeitos emocionais, sejam eles positivos e/ou negativos, que influenciam de forma direta no desenvolvimento esportivo do nadador, na sua atuação e disposição frente situação do adversário e no resultado final, ou seja, acreditam que a motivação e a autoconfiança estão relacionadas com o desempenho do indivíduo. Dessa forma, é importante compreender quais habilidades mentais, como as supracitadas, podem ser significativas para atletas em diferentes categorias, sendo esta uma das razões para manutenção do jovem nadador na carreira esportiva.

Palavras chave: Natação; Atletas, Motivação.

12 - PERFIL DE LIDERANÇA DOS PRESIDENTES DAS ATLÉTICAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO

Dr. RICARDO RUFFONI, LUCAS DE FIGUEIREDO PEREIRA,
Me. THIAGO DE SOUSA ROSA, MOISÉS AUGUSTO DE OLIVEIRA BORGES,
LARYSSA RANGEL GUERRA, RAONY LIMA DOS SANTOS
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - RJ - BRASIL
prof.ruffoni@gmail.com

ABSTRACT: In the evolution of individuals practicing physical activities it is notorious the knowledge of leadership values in the search for improving the qualification of professionals. However, the subject leadership, when present in the curriculum, addresses fundamental and essential aspects for the development of character formation. All employees showed concern in dialog and listening. The research itself shows the need for professional training for further and better development of leadership skills, as well as for further refresher studies, to ascertain the degree of satisfaction and loyalty of presidents in the exercise of management.

INTRODUÇÃO: Na evolução dos indivíduos praticantes de atividades físicas, desde a autopreparação e utilização para educação física escolar, passando pelo Institucional, é notório o conhecimento dos valores de liderança na busca pela melhoria da qualificação dos profissionais. Entretanto, a disciplina intitulada liderança, quando presente na grade curricular, aborda aspectos fundamentais e essenciais para o desenvolvimento da formação do caráter, em especial, a formação de atitudes. **Objetivo:** definir o perfil de liderança dos 11 (onze) presidentes das atléticas da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) e o planejamento para a promoção de eventos esportivos entre os diversos

alunos da Universidade. Sendo assim, reflete a ênfase dada por esses profissionais da Educação Física nas suas respectivas aulas e o espaço de liderança que se forma ao redor desse núcleo de discussão. **Metodologia:** Parte de uma entrevista na qual foram obtidas informações dos presidentes das atléticas da UFRRJ para analisar o processo de formação de atitudes de líderes no dia-a-dia, assim como dos professores de Educação Física. Averiguou-se a iniciativa do professor, bem como respectiva falta, para propor e conduzir esta discussão e as situações de aula que podem mobilizá-la. **Resultados:** dentre os participantes, 05 (cinco) são do sexo feminino e 06 (seis) do sexo masculino; alunos e profissionais jovens com algumas capacitações específicas na liderança. A totalidade dos colaboradores mostraram preocupação em dialogar, ouvir, ter uma boa comunicação e relacionamento. **Conclusão:** 100% dos colaboradores motivaram a equipe para alcançar as metas estabelecidas nas respectivas gestões. A pesquisa em si mostra a necessidade da capacitação dos profissionais para um maior e melhor desenvolvimento das habilidades de liderança, bem como para outros estudos de atualização, para conhecimento do grau de satisfação e lealdade de presidentes no exercício do gerenciamento.

13 - AS CONSEQUÊNCIAS DA PERDA DE PESO PARA ATLETAS DE ALTO RENDIMENTO NO JUDÔ

Dr. RICARDO RUFFONI^{1, 2}, GABRIEL GOMES DA ROCHA³,
 LUIS CARLOS FEITOSA¹, Me. THIAGO DE SOUSA ROSA^{1, 2},
 NATHÁLIA DIAS FREIRE DA SILVA¹, YURI SANTOS DE MENEZ¹
¹UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - RJ - BRASIL /
²EQUIPE DE JUDÔ RUFFONI - RJ - BRASIL / ³CENTRO UNIVERSITÁRIO CELSO LISBOA
 prof.ruffoni@gmail.com

ABSTRACT: In the search for physical equality among athletes, judo was divided into weight categories. Judokas seek to reduce their body weight in order to reach lower categories where supposedly would have greater physical advantage. The mechanisms most used by athletes have been found to focus on dehydration, crude diets, and even health-damaging drug use. This abrupt weight reduction can bring relative advantage over the opponent, however, it can also compromise the athlete's competitive performance, especially when done in a disorientated manner. Inadequate weight loss affects psychological aspects, such as momentary disorientation, depression, as well as physiological impairments such as weakness, fainting, vomiting and even heart attack.

INTRODUÇÃO: Na busca pela igualdade física entre os atletas, o judô dividiu-se em categorias de peso. Dessa forma, judocas buscam reduzir seu peso corporal, principalmente o percentual de gordura, a fim de alcançar categorias inferiores onde, supostamente, teriam maior vantagem física. Esse processo de perda de peso é muitas vezes feito de forma inconsequente e sem o acompanhamento de um adequadamente profissional. Objetivo: Identificar as consequências e principais estratégias utilizadas por atletas de Judô para perda rápida de peso Metodologia: Foi

aplicado um questionário contendo 11 (onze) questões. A amostra foi composta por 100 atletas, de ambos os sexos, de diversas agremiações do Brasil. Posteriormente, realizou-se uma revisão narrativa no que tange a temática do estudo, indexada com artigos de referência. Resultados: A pesquisa aponta que 36 atletas afirmaram utilizar de fármacos para auxiliar na perda de peso rápida (36%); 87 dos atletas afirmaram usar o método de restrição alimentar (87%); 79 atletas relataram uso do método de restrição líquida (79%) e 57 atletas optam também pela utilização do jejum como auxílio na perda de peso. É importante destacar que os candidatos tiveram a opção de escolher mais de uma alternativa. Conclusão: Verificou-se que os mecanismos mais utilizados pelos atletas focam em desidratação, dietas brutas e até mesmo utilização de fármacos, prejudiciais à saúde. Essa redução abrupta de peso pode trazer relativa vantagem perante o adversário, no entanto, também pode comprometer o rendimento competitivo do atleta, principalmente quando feita de forma desorientada. Os prejuízos de uma perda de peso inadequada perpassam por aspectos psicológicos, dentre outros, a desorientação momentânea, a depressão, a mudança de humor, o déficit na velocidade de reação, além de causar também prejuízos fisiológicos, tais como fraqueza, desmaios, vômitos, problemas renais, e até infarto.

14 - JORNADA DE TRABALHO E MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS EM SERVIDORES DO TST

LEONARDO FELIPE DA SILVA ALVES,
 GUSTAVO PACHECO ROCHA,
 LEONARDO COSTA PEREIRA,
 Centro Universitário Euro-Americano, Brasília - Distrito Federal - Brasil
 leonardo.phe@gmail.com

ABSTRACT: Objective: To verify the association of the taper index with other anthropometric coronary risk scales and with the workload. Results: There was a correlation between waist circumference, waist hip ratio, taper index and hours worked ($r = 0.288$; $r = 0.320$; $r = 0.306$; $p \leq 0.05$ respectively) and there was no correlation between hours worked and mass index. body Conclusion: It was found that there was an association between coronary risk and workload, where only body mass index did not register this correlation.

RESUMO: Introdução: Em virtude de alterações na forma de laboro do servidor público, nota-se uma progressão na ausência de movimentos corporais que possam alterar de forma significativa o estado de homeostase destes organismos. Objetivo: verificar a associação do índice de conicidade com outras escalas antropométricas de risco coronariano e com a carga de trabalho. Métodos: Se trata de um estudo quantitativo transversal, que utilizou de dados secundários advindos de uma pesquisa online realizada no Tribunal Superior do Trabalho. Foi calculado RCQ, IMC e índice de conicidade de cada servidor, após essas informações serão

observadas suas inter-relações e ainda as relações entre carga horária diária de trabalho. A seleção amostral foi realizada de forma probabilística e sistemática, com auxílio do software Gpower 3.1, com um power previsto de 0,80. Para realização das análises estatísticas foi utilizado o SPSS 25.0, e aplicado o teste de normalidade de Smirnov Kolmogorov, os resultados apresentados com as medidas de tendência central e dispersão adequada para a distribuição amostral encontrada, assim como os testes de hipótese e correlação. Para níveis significativos será assumido $p \leq 0,05$. Resultados: Houve correlação entre circunferência de cintura, relação cintura quadril, índice de conicidade e horas trabalhadas ($r = 0,288$; $r = 0,320$; $r = 0,306$; $p \leq 0,05$ respectivamente) e não houve correlação entre horas trabalhadas e índice de massa corporal. Conclusão: Verificou-se que houve associação entre o risco coronariano e carga horária de trabalhada, onde somente o índice de massa corporal não registrou essa correlação. Palavras-chave: Comportamento sedentário; Antropometria; Risco Coronariano.

15 - O EFEITO AGUDO DA ELETOESTIMULAÇÃO NEUROMUSCULAR SOBRE A FORÇA DE PRENSÃO MANUAL

THIAGO PEREIRA PAIVA, ELINO RODRIGUES VIEIRA NETO,
 LEONARDO COSTA PEREIRA, DHIANEY DE ALMEIDA NEVES
 Centro Universitário Euroamericano, Brasília - DF - Brasil
 thiagopaiv2@gmail.com

RESUMO: Introdução: O aumento da força muscular no treinamento de força ocorre inicialmente por conta de fatores neurais, para avaliar estes ganhos nos níveis de força é comumente utilizado na área clínica o teste de prensão manual por meio do dinamômetro Jamar. A eletroestimulação neuromuscular é uma técnica de contração involuntária que induz o maior recrutamento de fibras de contração rápida, proporcionando aumento de força após algumas sessões de treinamento. Objetivo: Analisar o efeito agudo da eletroestimulação neuromuscular sobre a força de prensão manual. Métodos: Participaram do estudo 14 indivíduos com idades entre 20 e 30 anos. Foi realizado 1 protocolo com a média de 3 prensões manuais no dinamômetro em cada membro superior e

logo após foi realizado mais 3 medidas com a eletroestimulação. Os dados estatísticos foram obtidos com auxílio do SPSS 25.0 Resultados: O protocolo de prensão manual com eletroestimulação induziu a perda de força isométrica entre os 2 testes realizados sendo na prensão manual sem EENM (mão direita: mediana $49,99 \pm 14,34$ KgF; mão esquerda: mediana $47,99 \pm 21,49$ KgF) e com EENM (mão direita: mediana $39,66 \pm 17,34$ KgF; mão esquerda: mediana: $34,33 \pm 18,34$ KgF e $p \leq 0,001$). Conclusão: A eletroestimulação neuromuscular induziu perda de força isométrica no teste de prensão manual. Palavras chaves: eletroestimulação neuromuscular; força de prensão manual

16 - A INFLUÊNCIA DO EXERCÍCIO FÍSICO NA VIDA DO IDOSO: O QUE DIZEM AS PESQUISAS

ELAINE MENDONÇA RIBEIRO^{1,2}; ROSSANA PUGLIESE³; JÚLIA HENRIQUES PEIXOTO^{1,2}; MAURO MACÉDO^{2,4,5}
¹Instituto Brasileiro de Medicina de Reabilitação Laureate; ²Laboratório de Estudos do Movimento;
³Universidade Estácio de Sá; ⁴Laboratório do Movimento Humano e Esportes;
⁵Instituto Crescer com Meta;
 Rio de Janeiro - RJ

RESUMO: Introdução: Segundo projeções disponibilizadas pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), o Brasil se tornaria um país idoso em 2031. Em 2010, havia 48 milhões de jovens e 20 milhões de idosos. Nesta data, o Índice de Envelhecimento (IE) era de 43,4 idosos para cada 100 jovens. Em 2018, o número de jovens caiu para 44 milhões e o de idosos subiu para 28 milhões, ficando o IE em 63 idosos para cada 100 jovens. Esses números apontam a necessidade de um olhar social mais atento ao processo de envelhecimento. Estudos mostram que "a adoção de um estilo de vida ativo proporciona inúmeros benefícios à saúde, uma vez que é considerado componente significativo para a melhoria da qualidade de vida e da independência funcional do idoso" (LIMA, Natália França Abreu 2011).

Objetivo: O objetivo desse estudo foi realizar uma revisão da literatura, de artigos que relacionassem o efeito da prática do exercício físico em uma vida idosa.

Método: Realizou-se uma revisão integrativa da literatura através das plataformas BVS Brasil e Portal Capes. Utilizando os descritores, idoso e exercício físico para artigos completos publicados nos últimos cinco anos. **Resultados:** Identificou-se uma considerável busca de estilo de vida saudável recorrente as práticas de exercícios físicos. Pôde-se verificar uma prevalência no número de estudos enaltecendo o benefício do exercício para o idoso. Foram encontrados 11 artigos nessa correlação. Verificou-se melhorias em relação a pressão arterial em 9%, funcionalidade motora 18%, condição cardiovascular 9%, quedas 18%, estado de humor 18% e 28% ao equilíbrio (Bento JR; Sousa ND, 2017). **Conclusão:** Considerando que o Brasil está envelhecendo sugere-se um aumento de estudos na área, haja visto a vital importância do exercício físico dentro do processo da retrogênese.

17 - BENEFÍCIOS DA DANÇA E RITMOS NO ASPECTO SOCIAL E FÍSICO DOS IDOSOS

CRISTIANO SOUZA DA SILVA
 Prof. Do Projeto nos Municípios de Fazenda Vilanova - RS;
 Anta Gorda - RS; Relvado-RS; Pouso Novo - RS - Brasil

ABSTRACT: Aging is a phase that generates disorders due to changes in the body. For many, these changes are difficult to accept. Thus, it is important for the elderly to go through this stage of life with autonomy, knowing how to deal with such changes in the body and making the best use of this phase. This study aimed to verify the benefits that dance can offer to the elderly. The methodology was the Quantitative Research. It can be concluded that dance, as exercise, improved the physical condition, the ability to perform daily activities and the psychological aspects of the individual, making the elderly more autonomous and self-confident.

Keyword: Physical Activity, Dance, Elderly

RESUMO: O envelhecimento é uma fase que gera transtornos em decorrência de mudanças no organismo. Para muitos, essas mudanças são de difícil aceitação. Assim, é importante que os idosos passem por essa etapa da vida com autonomia, sabendo lidar com tais mudanças no corpo e aproveitando essa fase da melhor maneira possível. Este estudo

teve como objetivo verificar os benefícios que a dança pode oferecer aos idosos. A metodologia foi a Pesquisa Quantitativa. Pode-se concluir que a dança, enquanto exercício, melhorou a condição física, as capacidades para realização das atividades diárias e os aspectos psicológicos do indivíduo, tornando os idosos mais autônomo e auto confiante. Estudo descritivo, de campo e de análise qualitativa, tendo como instrumento de coleta de dados a entrevista semiestruturada. A amostra pesquisada teve um total de dez participantes de cada projeto, oito do sexo feminino e dois do masculino por cidade, totalizando 40 entrevistados que participam de atividades uma vez por semana. Concluiu-se que a dança com diversificação de ritmos tem sido o principal meio de incentivo a participação dos idosos nas aulas além de uma significativa melhora em suas capacidades coordenativas e funcionais.

Palavra Chave: Atividade Física, Dança, Idosos

18 - EDUCAÇÃO FÍSICA: INCLUINDO E EDUCANDO

CANAN BARRA DA SILVA¹, ELIETE ALMEIDA BELÉM²,
 MARIA DO SOCORRO VIANA RÊGO²

¹Faculdade Famfibe - ²Universidade Autónoma de Asunción - Paraguai
 elietealmeidabelem@gmail.com

ABSTRACT: The present research starts from a dialectical study, in which some subjects related to anthropology and Physical Education were studied. Initially pointing the historical route. The research sought to point out how it has been treated the inclusion of students with physical disabilities in physical education classes in regular public school institutions. This is a bibliographic study. Concluding the need to invest in the specific training of teachers, in the multidisciplinary support, in the infrastructure and in the active participation of every educational community. The methodology applied to this work was to review the literature based on other articles already published, targeting the physically disabled and understanding the school's challenges in integrating this individual.

Keywords: Physical, Disabled, Inclusion

RESUMO: A presente investigação parte de um estudo dialético, no qual

foram estudados alguns temas ligados à antropologia e Educação Física. Inicialmente apontando o percurso histórico. A pesquisa buscou apontar como vem sendo tratada a inclusão de alunos com deficiência física nas aulas de Educação Física em instituições escolares públicas regulares. Trata-se de um estudo de caráter bibliográfico. Concluindo a necessidade de investir na formação específica de docentes, no apoio multidisciplinar, na infraestrutura e na participação ativa de toda comunidade educacional. A metodologia aplicada a este trabalho foi à revisão de literatura baseada em outros artigos já publicados, atentando aos deficientes físicos e entendendo os desafios da escola em fazer a integração desses indivíduos.

Palavras-chave: Educação Física, Deficiente, Inclusão

19 - MOTIVOS PARA A PRÁTICA DA NATAÇÃO INFANTIL NO PROJETO MOVIP-UFJF

LETÍCIA MARIA CUNHA DA CRUZ, JÉSSICA APARECIDA CAMPOS,
PEDRO MARQUES DOS REIS JÚNIOR, MARIANA MORATORI PIRES,
MATHEUS FELIPE DE OLIVEIRA NEVES, CARLOS ALBERTO CAMILO NACIMENTO
Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora - Minas Gerais - Brasil
leticia_maaria@hotmail.com

ABSTRACT: Introduction: The project Move Vip, aims to promote the teaching of swimming, providing experiences, especially in children. Objective: To analyze which reasons justify the high demand for child swimming in the project Vip-UFJF. Methodology: The sample consisted of 22 participants. Information was used through the anamneses of the participants. The analysis was performed by data tabulation and descriptive statistics. Results: Regarding the goals with the practice of swimming 50.0% answered learning / improvement, 36.3% answered health and 13.7% physical fitness. Conclusion: It was possible to know the reasons of the practice by the participants allowing better direction of the classes.

Keywords: Swimming; Childhood; Cheers.

RESUMO: Introdução: O projeto Movimento-se Vip (MOVIP), desenvolvido na Faculdade de Educação Física e Desportos da UFJF, tem por objetivo promover o ensino da natação, proporcionando vivências que ofereçam diversos ganhos aos seus praticantes, principalmente em crianças. A prática da natação pode ser benéfica de diferentes formas, tanto no aspecto físico/motor como no aspecto social. Recomendada pelos médicos é tida como uma espécie de panaceia para a vasta gama de

doenças, principalmente às relacionadas ao sistema cardiopulmonar. Diante de uma vasta gama de benefícios é comum pais e familiares aumentarem a procura pela prática desta modalidade, tornando o projeto MOVIP um polo para aprendizagem e aperfeiçoamento da natação em Juiz de Fora-MG. Objetivo: Analisar quais os motivos que justificam a alta procura pela natação infantil no projeto Movimento-se Vip-UFJF.

Metodologia: Participaram do estudo 22 crianças, alunos do projeto MOVIP, de ambos os sexos, com média de idade de $8 \pm 2,42$ anos. Foram utilizadas as informações através do preenchimento das anamneses pelos pais dos participantes, contendo informações pessoais e de saúde. A análise foi realizada mediante a tabulação dos dados e através da estatística descritiva. Resultados: Em relação aos objetivos com a prática da natação 50,0% responderam aprendizagem/aperfeiçoamento da natação, 36,3% responderam saúde apontando problemas respiratórios (59,0%) como causas principais e 13,7% condicionamento físico.

Conclusão: Diante dos resultados foi possível conhecer os motivos da prática pelos participantes possibilitando melhor direcionamento das aulas.

Palavras Chave: Natação; Infância; Saúde.

20 - A PRODUÇÃO DE MAQUETES ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DE MATERIAIS RECICLÁVEIS

ANA CLÁUDIA RIBEIRO DA SILVA
Instituto Alpargatas / Centro Educacional Raul de Freitas Mousinho, Guarabira – PB - Brasil
aninhajrs@gmail.com

ABSTRACT: Through Geography contents were proposed activities which directed students to develop skills that resulted in the production of models made with recyclable materials found in their household garbage. The project involved students from the 6th grade classes in Education Center Raul de Freitas Mousinho in Guarabira - PB. From the project, it was possible to notice the creative development of students both in the preparation and presentation of models, as well as the concern about using recyclable materials in their production. Thus, each student was able to identify with the activities proposed in Geography lessons, demonstrating commitment, creativity and also autonomy.

Key words: Project, models, recyclable.

RESUMO: Introdução: Durante a apresentação de alguns conteúdos de Geografia, foram propostas atividades que direcionaram os alunos a desenvolverem habilidades que culminaram na produção de maquetes a partir da utilização de materiais recicláveis encontrados no lixo domiciliar. Objetivo: Compreender a importância da utilização de materiais recicláveis a partir da produção de maquetes dos conteúdos de Geografia. Metodologia: O projeto envolveu cerca de 74 alunos, distribuídos nas turmas de 6º Anos, no Centro Educacional Raul de Freitas Mousinho, em Guarabira – PB. A princípio, os alunos realizaram uma pesquisa sobre as transformações no espaço geográfico no município de Guarabira – PB,

através de fotografias antigas e recentes, para compararem as transformações que ocorreram nas localidades pesquisadas. Para isso, os alunos também elaboraram maquetes, de preferência, com materiais recicláveis, dos lugares pesquisados. Na abordagem do conteúdo Escala, os alunos mediram a própria casa e transformaram os resultados em centímetros. Em seguida, desenharam a planta de suas casas, utilizando a escala de 1:100, depois elaboraram as maquetes referentes a estas plantas e, por último, apresentaram os resultados. Foi realizada também uma competição dos Vulcões, em sala de aula, onde os alunos utilizaram papelão, argila, garrafinhas pet e outros materiais para produzi-los. Resultados: Os alunos desenvolveram aprendizagens significativas, de forma criativa e objetiva, sobre os conteúdos de Geografia, a partir da elaboração de maquetes através da utilização de materiais recicláveis e puderam ter uma identificação maior com a realidade demonstrada, uma vez que as maquetes simulam uma forma tridimensional do espaço. Conclusão: Com a aplicação do projeto, foi possível perceber o desenvolvimento criativo dos alunos na elaboração e apresentação das maquetes, bem como o cuidado de utilizarem materiais recicláveis em cada produção. Assim, cada aluno conseguiu se identificar, em algum momento, com as atividades propostas ao longo das aulas de Geografia, demonstrando compromisso, criatividade e também autonomia.

Palavras chave: Projeto, maquetes, recicláveis.

21 - EDUCAÇÃO FÍSICA: INCLUINDO E EDUCANDO

JAIZE FELIPE DE O. S. SANTOS MARIA
ISADORA ANDRADE SANTOS,
Instituto Alpargatas / Escola Nossa Senhora do Carmo, Bananeiras - PB- Brasil
jailze.santos@hotmail.com

ABSTRACT: Introduction: This project was born from the eyes of the students with their communities. Thus, it was observed that there was a lot of trash in the streets and on the way to school, which generated discussion in the learning space giving origin to the project theme. This project is related to the Sustainable Development Goals (SDGs). We realize that through people's awareness it is possible to help everyone and minimize some environmental problems caused by waste by practicing the reuse, reduction, and recycling of waste. Objective: To know the causes of garbage accumulation in the communities around the school and its consequences. Methodology: It was developed in a transdisciplinary way with the contents of the various areas of knowledge, as well as through research activities on the Internet, textbooks, videos, observation around the school, visit the dump and conversation wheels. Results: We observed the awareness of the students and their families since the theme addressed was of great relevance in everyday school and at home, where they were more aware of the importance of practicing selective collection, reuse and recycling various materials. developing a sustainable culture. Conclusion: People's awareness is of fundamental importance in recycling for the preservation of the environment. Thus, the families involved in this project became more aware of their actions and began to develop practices of selective collection, recycling and reuse of materials.

Keywords: Environmental problems. Awareness. Preservation of the environment.

RESUMO: Introdução: Este projeto nasceu do olhar dos educandos com

suas comunidades, desta forma, foi observado que havia muito lixo nas ruas e no caminho percorrido até a escola, isso gerou discussão no espaço de aprendizagem dando origem ao tema do projeto. Este projeto está relacionado com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis (ODS) – Agenda 2030. Percebemos que através da conscientização das pessoas é possível ajudar a todos e minimizar alguns problemas ambientais causados pelo lixo praticando a reutilização, redução e reciclagem do lixo. Objetivo: Conhecer as causas do acúmulo de lixo nas comunidades do entorno da escola e suas consequências. Metodologia: Foi desenvolvido de forma transdisciplinar com os conteúdos das diversas áreas do conhecimento, bem como através de atividades de pesquisa na internet, nos livros didáticos, vídeos, observação no entorno da escola, visita ao lixão e rodas de conversas. Resultados: Observamos a conscientização dos educandos e de suas famílias, uma vez que o tema abordado teve grande relevância no dia a dia da escola e em casa, onde os mesmos tiveram mais consciência da importância de praticar a coleta seletiva, reutilizar e reciclar diversos materiais desenvolvendo uma cultura sustentável. Conclusão: A conscientização das pessoas é de fundamental importância na reciclagem para a preservação do meio ambiente. Assim, as famílias envolvidas neste projeto se tornaram mais conscientes de suas ações e passaram a desenvolver práticas de coleta seletiva, reciclagem e reutilização de materiais.

Palavras-chaves: Problemas ambientais, Conscientização, Preservação do meio ambiente.

22 - PROFESSOR CUCA LEGAL: A PSICOLOGIA A SERVIÇO DA SAÚDE EMOCIONAL

ESTADO DA PARAÍBA
Prefeitura Municipal De Campina Grande
Escola Municipal Padre Antonino

RESUMO: INTRODUÇÃO: Sabemos que a educação não acontece somente no espaço escolar, mas em todos os ambientes, em todas as situações, em todos os momentos e idades da vida do sujeito, mas é na escola que a educação torna-se um objetivo, e, o professor é o profissional que tem como “trabalho” o ato de educar. O professor assume a enorme importância de transmitir às novas gerações, o conhecimento já produzido pelo gênero humano, sendo determinante para o desenvolvimento da sociedade em geral. Em seu trabalho enfrenta inúmeros desafios e assume grandes responsabilidades, constituindo uma das categorias mais sujeitas a apresentar sofrimento mental. Esse sofrimento é evidenciado e manifestado por meio de um conjunto de sinais do corpo e da mente, como estresse, ansiedade, depressão e fadiga. De acordo com o Projeto Político Pedagógico da escola, no item Concepção do Desenvolvimento Humano, a Escola Padre Antonino compreende que todos que agrupam a comunidade escolar são considerados sujeitos singulares, possuidores de uma história e de uma cultura. No seu planejamento, a escola se organiza para dar suporte aos professores através do Projeto: PROFESSOR CUCA LEGAL: A Psicologia a Serviço da Saúde Emocional, idealizado e desenvolvido pelo Serviço de Psicologia da Escola. Pela enorme demanda de alunos, há uma dificuldade de cobertura de atendimento às necessidades apresentadas no dia a dia da escola. Por esse motivo acredita-se que cuidando da saúde emocional do professor, os alunos serão beneficiados, garantindo assim a melhoria na qualidade de ensino e no direito de aprendizagem, contribuindo de forma direta com o acesso e permanência na escola. **Objetivo Geral:** Estimular o Professor a cuidar de si, e agir na defesa da promoção da qualidade de vida, devendo perceber a escola como espaço de humanização e promoção da saúde.

Objetivos Específicos: Promover espaço de escuta, para reflexão, provocando novos pensamentos críticos; Buscar o estabelecimento de relações, de encontros e trocas. Onde os sujeitos envolvidos escutem-se e possam ressignificar a sua prática; Favorecer o bem-estar psíquico dos docentes; Estimular ações voltadas à Agenda 2030 através dos objetivos: Saúde e Bem-Estar e Qualidade da Educação. **Metodologia:** Foram realizadas observações diretas sobre a conduta profissional dos docentes e ouvidas as queixas das dificuldades para um bom desempenho do trabalho. Diante do resultado obtido, a escola achou, por bem, desenvolver atividades que pudessem oferecer ajuda psicológica aos professores. A proposta do Projeto consiste em intervenções realizadas durante o horário de trabalho, na própria escola, nas horas departamentais. O psicólogo, como um agente de mudanças dentro da escola promove espaço de escuta e ressignificação, através de atendimento individual. Em seguida, é oferecido atendimento através de demanda espontânea, sempre que o professor sentir necessidade. O trabalho vem sendo realizado desde o mês de maio e até o mês de setembro já atendeu cerca de trinta professores. **Resultados:** Espera-se que esse projeto venha contribuir diretamente no processo de ensino e aprendizagem, promovendo um novo pensar, pela transformação de valores e atitudes dos professores no que diz respeito a ressignificação das práticas cotidianas voltadas à metodologia aplicada e nas relações consigo mesmo, com os alunos e toda a comunidade escolar. **Avaliação:** A eficácia do projeto vem sendo evidenciada pelo depoimento dos professores atendidos e pela melhoria observada no desempenho profissional, reafirmando a importância do cuidado com a saúde mental dos docentes para a efetivação do ensino e aprendizagem de qualidade.

23 - A DIVERSIDADE CULTURAL COMO UMA PROPOSTA DE PROPAGAR A CULTURA AFRO-BRASILEIRA NO AMBIENTE ESCOLAR

JAILSON LOURENÇO DE PONTES
Instituto Alpargatas / Escola Municipal Frei Herculano – Ingá – PB – Brasil
jail21.jlo@gmail.com

ABSTRACT: This project was carried out with classes from the final years of the Frei Herculano Municipal School, taking into account the large number of quilombola students studying at the school. It was inserted in the History, Art, Physical Education and Religious Sciences classes, providing students with knowledge about this culture and also promoting experiences that ensure their cultural and human formation. The students were motivated to participate in the proposed activities, which contributed to their critical and personal formation and also to an inclusive and quality education.

Keywords: Education. Interdisciplinarity. Cultural diversity.

RESUMO: Introdução: Este projeto foi realizado com alunos dos anos finais do ensino fundamental da Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Frei Herculano, abordando questões que valorizam a beleza e a diversidade da cultura afro-brasileira, levando em consideração o grande número de alunos quilombolas que estudam na escola e o projeto “Educação pela Cultura”, implantado pelo Instituto Alpargatas nas escolas municipais de Ingá no ano de 2015, que proporcionou aos alunos conhecer e valorizar a pluralidade sociocultural brasileira reconhecendo a contribuição da cultura indígena e africana para o patrimônio de nosso país. **Objetivo:** Propor a interdisciplinaridade da cultura afro-brasileira nas aulas de História, Arte, Educação Física e Ciências das Religiões,

oportunizando aos educandos conhecimentos acerca dessa cultura e também promovendo experiências que assegurem a formação cultural e humana dos mesmos. **Metodologia:** Primeiramente o projeto foi apresentado como uma proposta didática que pudesse ser trabalhada e desenvolvida nas disciplinas envolvidas. Logo depois foram realizadas aulas expositivas, dialogadas e práticas com o objetivo de proporcionar debates acerca da história e das religiões afro-brasileiras, trabalhar as características dessa cultura e desenvolver a prática da dança. Ao fim do projeto, foi realizada uma gincana cultural com a temática “Diversidade cultural entre os povos”. **Resultados:** Foi observado que os educandos se sentiram motivados a participar das atividades propostas e compartilharam os conhecimentos anteriormente aprendidos, ao mesmo tempo que adquiriram novos aprendizados sobre a cultura afro-brasileira, de tal maneira que se apropriaram de alguns aspectos dessa cultura. **Conclusão:** O projeto possibilitou a realização de atividades que contribuíram para a formação crítica e pessoal dos educandos, já que estes aprenderam a valorizar e respeitar as diferenças culturais, e também para uma educação inclusiva e de qualidade, pois promoveu, através da interdisciplinaridade entre as disciplinas envolvidas, práticas que resultaram em uma melhoria para a aprendizagem.

Palavras-chave: Educação. Interdisciplinaridade. Diversidade cultural.

24 - INOVAÇÃO E SUSTENTABILIDADE: A ENERGIA SOLAR COMO NOSSA ALIADA

CLAUDICEIA FABRÍCIO DA S. LAURENTINO
Instituto Alpargatas / Escola Municipal Anatócia Bacalhau de Melo- Ingá - PB- Brasil
netinhafabricio@hotmail.com

ABSTRACT: Introduction: The project reflected with educational actors on the use of sustainable means in everyday family life to cook food. In research we found the solar cooker. **Objectives:** To build a solar oven as an alternative and to verify the application of solar energy in our daily life. **Methodology:** We conducted research, created a cookbook, built the solar cooker and made a booklet. **Results:** Improved learning, student motivation, satisfactory relationship with the school community and more aware citizens. **Conclusion:** We realize how sustainability can be utilized, as well as changing values and attitudes to improve our planet. **Palavras-chaves:** Problemas ambientais, Conscientização, Preservação do meio ambiente.

RESUMO: Introdução: O projeto foi realizado em uma escola pública da zona rural da cidade Ingá-PB, que refletiu com os atores educacionais sobre a utilização de meios sustentáveis no cotidiano familiar para cozinhar os alimentos, visto que em suas casas possuem fogões convencionais e fogões à lenha. Através de pesquisas encontramos o fogão solar. Então nos desafiámos a construir um forno caseiro semelhante. **Objetivo:** Construir um forno solar como forma alternativa e verificar a

aplicação da energia solar em nossa vida cotidiana. **Metodologia:** Iniciamos o projeto com o estudo da importância da sustentabilidade, criamos um livro de receitas, em que trabalhamos quantidades, medidas, leitura, tempo, interação e de troca de experiências. Fizemos levantamento dos aspectos climáticos, temperaturas, sustentabilidade e ecossistema e em seguida criamos nosso fogão solar, testamos e elaboramos uma cartilha informativa para comunidade. **Resultados:** Com a realização dessas ações, foi possível observar melhoria no aprendizado, participação efetiva e motivacional dos alunos, relação satisfatória entre família, escola e comunidade, além de uma responsabilidade e conscientização desenvolvida através da parceria com o Instituto Alpargatas que incentiva a nossa prática com a implantação da agenda 2030, como forma de melhorar nosso planeta, formando assim cidadãos conscientes e críticos. O projeto proporcionou a nossa escola uma melhoria na frequência e assiduidade. **Conclusão:** O projeto oportunizou a vivência de práticas sustentáveis no cotidiano da comunidade escolar, assim como a mudança de valores e atitudes mais conscientes para nosso planeta.

25 - A MEDIAÇÃO DE CONFLITOS NO AMBIENTE ESCOLAR PELO PROTAGONISMO DO EDUCANDO: UMA PRÁTICA TRANSFORMADORA NA ENSC

DANIEL WAGNER ARAÚJO LUCENA
Instituto Alpargatas / Escola Nossa Senhora do Carmo – Bananeiras/PB.
danielwagner2@hotmail.com

ABSTRACT: Introduction: At the beginning of the school year, in assembly, discusses the creation of student committees, with the purpose that every student develops collective actions that bring alternatives to strengthen interaction and promote well-being in the school. This year, among the committees, created, there is conflict mediation, made up of children of various ages, freely chosen that is triggered whenever there is a conflict. Objective: To solve school conflicts through the protagonism of the student, strengthening autonomy and empathy, as well as contributing to the development of a critical conscience. Methodology: The committee meets with those involved in the conflict, primarily individually, to listen to each other; then collectively with those involved in order to generate reflection and resolve the conflict. Results: In pursuit of quality and transformative education, in line with the Sustainable Development Goals (SDG), SDG 4 (Quality Education) and SDG 8 (Decent Work and Economic Growth), this practice has contributed to the development of empathy, as a reference value in our pedagogical proposal, favoring the understanding and the improvement of the school performance. Putting yourself in the shoes of others, seeking to understand them is a basic principle of harmonious social coexistence and the exercise of respect for the diversity of thought and of the other as a human person. Conclusion: Mediation between learners makes the process less authoritarian and more fruitful, since it is not seen from a hierarchical perspective, which promotes seeing the school as a space not only for learning to read and write, but as a space for formation. of being a citizen, conscious and participative in the construction of a more equitable and solidary society, and in the constitution of a consciousness of being integrated into the environment, of a whole of this universe.

Keywords: Conflict mediation, resolution, transformative practice.

RESUMO: Introdução: No início do ano letivo, em assembleia, se discute a criação de comitês estudantis, com a finalidade de que todo educando desenvolva ações coletivas que tragam alternativas para fortalecer a interação e promover o bem estar na escola. Este ano, dentre os comitês criados, há o de mediação de conflitos, constituído por crianças de diversas faixas etárias, de livre escolha que é acionado, sempre que há um conflito. Objetivo: Resolver os conflitos escolares por meio do protagonismo do educando, fortalecendo a autonomia e a empatia, bem como contribuir no desenvolvimento de uma consciência crítica. Metodologia: O comitê se reúne com os envolvidos no conflito, primeiramente individualmente, para escutar cada um; depois, coletivamente com os envolvidos, a fim de gerar reflexão e solucionar o conflito. Resultados: Em busca de uma educação transformadora e de qualidade, alinhada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) – Agenda 2030, o ODS 4 (Educação de qualidade) e o ODS 8 (Trabalho decente e crescimento econômico), essa prática tem contribuído para o desenvolvimento da empatia, como valor referencial em nossa proposta pedagógica, favorecendo a compreensão e a melhoria do desempenho escolar. Se colocar no lugar do outro, buscar entendê-lo(a) é um princípio básico de uma convivência social harmônica e do exercício do respeito à diversidade de pensamento e do outro como pessoa humana. Conclusão: A mediação entre educandos torna o processo menos autoritário e mais profícuo, uma vez que não é vista por uma perspectiva hierárquica, o que promove enxergar a escola como um espaço de não só aprender a ler e escrever, mas como um espaço de formação do ser cidadão, consciente e participativo na construção de uma sociedade mais equitativa e solidária, e na constituição de uma consciência de ser integrado ao meio, de um todo deste universo.

Palavras-chaves: Mediação de conflito, resolução, prática transformadora

26 - MULTICULTURALIDADE DO CONHECIMENTO: RESSIGNIFICAR O PROCESSO EDUCATIVO ATRAVÉS DA TROCA DE SABERES

ELIANE COSTA OLIVEIRA FERREIRA
Instituto Alpargatas / Escola Municipal Professora Cândida Amélia de Farias Braga- Ingá - PB- Brasil
elianecostaoliveira@ymail.com

ABSTRACT: Introduction: Concern with the teaching practice in favor of the protagonism of the students, family participation among other actors in the knowledge acquisition process. Objective: To promote multicultural and interdisciplinary dialogue among various actors of the school community. Methodology: Through dialogue, about experiences regarding the environment, production and marketing of food in the family and local community, afforestation and alert about the release of more pesticides in Brazil. Results: The school-community union was strengthened through interactive participation in the teaching-learning process. Conclusion: Students have developed skills in cooperation, respect and recognition of themselves and others.

Introdução: Como supervisora escolar, a preocupação em impulsionar a prática docente em prol do protagonismo dos alunos e participação da família entre outros atores no processo de aquisição do conhecimento desses, com isso, a necessidade de contextualizar o aprendizado trazendo a realidade da comunidade com ela, como tema dos estudos. Assim, buscamos parceria com diversos agentes: educadores, gestores, família, moradores, técnicos de outras secretarias além das já consolidadas na educação como do Instituto Alpargatas. Objetivo: Promover o diálogo multicultural e interdisciplinar entre diversos atores da comunidade escolar. Para empoderamento desses em ações como: produção de

alimentos sem o uso de agrotóxicos, incentivo a arborização, alimentação saudável e estimular a troca de experiências e a produção de saberes de forma contextualizada, significativa com e para os alunos. Metodologia: Através do diálogo, sobre vivências a respeito ao meio ambiente, produção e comercialização de alimentos na família e comunidade local, arborização e alerta sobre a liberação de mais agrotóxicos no Brasil, alguns proibidos em outros países, foram propostas nas formações com educadores e pensada possibilidades de debate multicultural e interdisciplinar e soluções sobre as demandas com base nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Resultados: Houve o fortalecimento da união escola e comunidade através da participação interativa no processo ensino aprendizagem. A escola obteve o reconhecimento pela comunidade com o estímulo para participarem efetivamente da ressignificação e construção de saberes, tivemos a compreensão que temos uma parcela no global, fazendo a diferença em nossa comunidade com respeito ao meio ambiente e as pessoas, contribuimos para um planeta sustentável. Conclusão: Os alunos desenvolveram habilidades de modo colaborativo, acreditamos "educação sem limites" promovendo oportunidades de aprendizado a todos e entre todos, a cultura de paz inserida no cotidiano através da cooperação, respeito e reconhecimento de si e do outro como pessoa ampla de possibilidades.

27 - UAI, PRA ONDE ESSE LIXO VAI?

FERNANDA RODRIGUES SILVA
Instituto Alpargatas / Escola Municipal Professora Hilda Carvalho Mendes, Montes Claros- MG Brasil
ferodrigues21@yahoo.com.br

ABSTRACT: The project was born out of students' curiosity to understand what happens after we dispose of the garbage. Working with the characteristics of the countryside and city landscapes and the transformations that occur in these environments, due to the action of man and the phenomena of nature, a question arose about the garbage that is produced in the countryside, where it could be disposed of. since in the city all the garbage that is deposited in the dumpsters is taken by the garbage truck.

RESUMO: O projeto nasceu da curiosidade dos alunos em compreenderem o que acontece depois que descartamos o lixo. Ao trabalhar com as características das paisagens do campo e da cidade e as transformações que ocorrem nestes ambientes, devido a ação do homem e dos fenômenos da natureza, surgiu um questionamento sobre o lixo que é produzido no campo, onde poderia ser o seu descarte, uma vez que na cidade todo o lixo que é depositado nas lixeiras é levado pelo caminhão do lixo. Nesse sentido, o presente artigo tem como objetivo manter os

ecossistemas analisando o destino adequado para o descarte do lixo, melhorando a qualidade da água, do solo e do ar e promovendo a consciência do consumo exagerado e o bem-estar das pessoas de todas as idades. Iniciamos o projeto com um questionamento "Os resíduos que não são reciclados, seja na cidade ou no campo, são jogados fora, mas FORA de onde?" Para responder começamos levantar hipóteses e buscar informações para confirmá-las com todos os segmentos da comunidade escolar, funcionários, pais e alunos, moradores no entorno da escola e com visitas até uma comunidade rural onde funciona o Projeto "Para Colher basta Reciclar" e o aterro sanitário da cidade. Foi possível verificar que houve avanços positivos, na aprendizagem, uma vez que o conhecimento a cerca do trabalho realizado foi ampliado, devido os estudos e a vivência oportuna para observar o percurso do lixo. O projeto nos permitiu perceber mudanças nos hábitos dos alunos e da comunidade escolar em todas as atividades realizadas, pois formamos crianças multiplicadoras de ideias e atitudes.

28 - CINEMA E PATRIMÔNIO HISTÓRICO: A HISTÓRIA DA CIDADE CONTADA A PARTIR DE EXPERIÊNCIAS AUDIOVISUAIS

ELIDIANA OLIVEIRA DAS NEVES
Instituto Alpargatas / Escola Nossa Senhora do Carmo, Bananeiras - PB- Brasil
elidiana.b@gmail.com

ABSTRACT: Introduction: This project was born from the desire of students of the Nossa Senhora do Carmo School to know more about the history and culture of the city of Bananeiras-Paraíba. From this, collectively, the 17 participating learners outlined the learning objectives to be achieved, together with the project mediator and what and how they would like to learn. Objective: To understand the importance of historical and cultural heritage for preservation of memory and identity through the survey of material and immaterial assets of the municipality of Bananeiras. Methodology: The activities carried out in a transdisciplinary manner during the development of the research project favored the use of cinema language as a facilitator of the learning process by competences and skills, through the conduction of audiovisual experiences with cinematographic devices, film screenings and photographic records, and in videos, as well as visits to historical places such as the Mother Church, Chapel of Tea of Lindolfo and Historic Center of the city of Bananeiras and the production of a film about childhood memories. Results: The actions developed through project pedagogy allowed the students to build, from their interest, meaningful learning possibilities, aligned with the Sustainable Development Goals (SDG). The experiences with cinema and historical heritage, the motivated to learn and to be participative subjects educational process, as well as favored the development of competences and skills related to knowledge, creative and critical thinking, teamwork and self-knowledge, as well as attitudes of valorization of memory and identity. Conclusion: Thus, the experiences of cinema during the project of historical heritage contributed for the students to build a more affective relationship with themselves, others and their place of experience.

Keywords: Historical Heritage. Audiovisual experiments. Meaningful learning.

RESUMO: Introdução: Esse projeto nasceu do desejo de educandos da

Escola Nossa Senhora do Carmo em conhecer mais sobre a história e cultura da cidade de Bananeiras-Paraíba. A partir disso, em coletivo, os 17 educandos participantes traçaram os objetivos de aprendizagem a serem alcançados, juntos com a mediadora do projeto e o que e como gostariam de aprender. Objetivo: Compreender a importância do patrimônio histórico e cultural para preservação da memória e identidade através levantamento dos bens materiais e imateriais do município de Bananeiras. Metodologia: As atividades realizadas de forma transdisciplinar durante o desenvolvimento do projeto de pesquisa favoreceram o uso da linguagem do cinema como facilitadora do processo de aprendizagem por competências e habilidades, através da realização de experiências audiovisuais com os dispositivos cinematográficos, exibições de filmes e registros fotográficos e em vídeos, bem como visitas aos lugares históricos como a Igreja Matriz, Capela da Chá do Lindolfo e Centro histórico da cidade de Bananeiras e a produção de um filme sobre as memórias da infância. Resultados: As ações desenvolvidas através da pedagogia de projetos permitiram que os educandos construíssem, a partir do seu interesse, possibilidades de aprendizagem significativas, alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) – Agenda 2030. As experiências com o cinema e patrimônio histórico, os motivaram a aprender e serem sujeitos participativos processo educativo, como também favoreceram o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas ao conhecimento, pensamento criativo e crítico, trabalho em equipe e autoconhecimento, bem como atitudes de valorização da memória e identidade. Conclusão: Assim, as experiências de cinema durante o projeto de patrimônio histórico contribuíram para que os educandos construíssem uma relação mais afetiva com si mesmo, com outro e com seu lugar de vivência.

Palavras-chaves: Patrimônio Histórico. Experiências audiovisuais. Aprendizagem significativa.

29 - TO BE OR NOT TO BE – AS CONTRIBUIÇÕES DA SALA BILÍNGUE PARA A EFETIVAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE PARA TODOS

FABIANA QUERINO XAVIER E FONTES
Instituto Alpargatas / Centro Educacional Edivardo Toscano – Guarabira - PB- Brasil
fabbiequerino@gmail.com

ABSTRACT: Introduction: This paper represents the experiences of the bilingual education project "To Be or Not To Be" involving the 6th to 9th grades in the final years and the 2nd to 5th grades in the early grades, with 228 students aged 6 to 16 years old. Objective: It was to build a bilingual room to encourage learners to use only the English in class. Methodology: It was used the CLIL. Results: This project is still ongoing, but there is already a considerable increase in student attendance. Conclusion: the results were got in the participation in the English Olympics, when we got of five medals.

RESUMO: Introdução: Este trabalho representa as experiências do projeto de educação bilíngue "To Be or Not To Be" desenvolvido no Centro Educacional Edivardo Toscano, uma escola pública municipal, localizada no município de Guarabira-PB, em uma área periférica, que enfrenta inúmeras questões sócio-educacionais, oriundas da dificuldade de ascensão social. O projeto envolve as turmas de 6º a 9º ano dos anos finais e de 2º a 5º ano nos anos iniciais contemplando 228 alunos com uma faixa etária de 6 a 16 anos. Objetivo: O objetivo deste projeto foi construir uma sala bilíngue para estimular os aprendizes a usarem apenas a língua

inglesa, por meio de estímulos diversos, promovendo experiências lingüístico-culturais que desenvolvessem as quatro habilidades: escuta, fala, leitura e escrita. Metodologia: A metodologia utilizada nas aulas de inglês, na sala mencionada, foi o CLIL (Aprendizagem da língua integrado ao conteúdo), valendo-se da leitura de mundo, por meio da interdisciplinaridade. Resultados: Este projeto ainda está em andamento, porém já se observa um aumento considerável na assiduidade dos alunos. Isto representou também um maior engajamento nas atividades desenvolvidas em sala de aula, refletidos na melhoria do desempenho acadêmico, como a participação efetiva em uma Olimpíada de Inglês, expressando os resultados com vinte mil palavras faladas e quatro mil atividades realizadas, três medalhas de ouro, uma de prata e uma de bronze, produção de dezesseis vídeos com evidências de bilingüismo e a construção do sentimento de pertencimento, demonstrado pelo cuidado e pela conservação da Sala Bilíngue pelos alunos. Conclusão: O projeto permitiu a observação de várias formas de respeito e afetividade em relação a Sala Bilíngue e as aulas de inglês, o que culminou na constatação do desempenho bilíngue dos envolvidos.

Palavras-chave: Educação Bilíngue, CLIL, Aulas de Inglês.

30 - SEMEANDO SONHOS, VIVENDO ESPERANÇA

EMANUELE MARTINS F. CAVALCANTE
Instituto Alpargatas / Escola Municipal Major José Barbosa, Ingá - PB- Brasil
farias.mf9@gmail.com

ABSTRACT: Introduction: The project refers to the motivation and future perspective of the students. Objective: To provide educational actors with perspectives of a promising future, based on self-knowledge and the construction of life plans, through work aimed at developing and recognizing the potentialities of learners. Methodology: Quantitative research, training, gymkhana and construction of a Life Project. Results: Improved learning, decreased dropout rates, increased school attendance, respectful social skills, diversity, inclusion and culture of peace, and a satisfactory relationship with the community, family and school. Conclusion: The project enabled human development.

RESUMO: Introdução: O nosso projeto surge a partir da análise dos dados de infrequência dos alunos na E.M.E.F. Major José Barbosa na cidade de Ingá-PB, que por meio de pesquisa na instituição verificamos que a falta de motivação e perspectiva de futuro foram os dados mais significativos. A motivação é um fator extremamente importante para a vida escolar dos educandos, fato que está diretamente ligado ao seu aproveitamento escolar e sua assiduidade. Objetivo: Proporcionar aos atores educacionais

perspectivas de um futuro promissor, a partir do autoconhecimento e da construção de planos de vida, através de um trabalho voltado para o desenvolvimento e reconhecimento das potencialidades dos aprendentes. Metodologia: O projeto teve início com a reflexão a aprendizagem depende de um conjunto de fatores inter-relacionados: aluno, professor, currículo, metodologias, estratégias, dentre outros. Utilizamos pesquisa quantitativa, escutamos as vozes institucionais e construímos um plano de ação coletivo. Realizamos encontros sistematizados com os atores educacionais, formações continuadas, gincana, firmamos parcerias e construímos simbolicamente um projeto de vida. Resultados: Observamos melhoria na aprendizagem, diminuição nas taxas de evasão, aumento da frequência escolar, habilidades sociais respeitadas a diversidade, inclusão e cultura de paz, além de uma relação satisfatória com a comunidade, família e escola e a utilização dos ODS como colaborador de nosso sucesso. Conclusão: O projeto possibilitou trabalhar com a coletividade institucional visando uma educação de qualidade em prol do desenvolvimento humano.

31 - CONSTRUINDO UM LEGADO: CIÊNCIA E DIDÁTICA SUSTENTÁVEL, PARA ATUAIS E FUTURAS GERAÇÕES

LINALDO LUIZ DE OLIVEIRA

Instituto Alparagatas / Escola Municipal de Ensino Fundamental Iraci Rodrigues de Farias Melo, Mogeiro- PB – Brasil
linaldo_oliveira2011@hotmail.com

ABSTRACT: The use of scientific-teaching materials, is a main tool to maximize the teaching process, however this ones, hardly ever are available at the school. By this way has been objected this practice, build and develop with sustainable bases, scientific-teaching equipments that maximize learning, and teaching structure of Mogeiro-PB-Brazil's schools. Twenty multidisciplinary scientific-teaching pieces applicable to 56 skills proposed by BNCC to early and graduating grades of elementary school had been produced encompassing math, science and geography. Contributing to student generations' learning structure improvements of Municipality.

RESUMO: Introdução: A literatura educacional científica atual, tem visto no uso de materiais didático científico, uma importante ferramenta para maximizar o processo de ensino e aprendizagem, entretanto os mesmos nem sempre estão disponíveis em escolas do interior paraibano. Tendo em vista tal realidade, ao produzir junto aos alunos estes materiais de bases sustentáveis, levamos os discentes a trabalhar pela melhoria da estrutura de ensino das gerações de alunos do município. Objetivo: Construir e desenvolver com bases sustentáveis, equipamentos didático-científicos que maximizem o aprendizado, e a estrutura de ensino das escolas da cidade de Mogeiro- PB - Brasil. Metodologia: O trabalho foi desenvolvido

com concluintes do 9º ano. Discussões em sala acerca da relevância de um acervo de materiais disponível para as escolas, visitas a espaços científicos e mesas redondas sobre "Tecnologias e Práticas Pedagógicas Sustentáveis" foram realizadas para estimular os alunos, as peças necessárias para a produção do acervo, foram obtidas através de campanhas de coleta realizadas na escola e todo material produzido, exposto em uma feira de ciências para os pais, escolas e comunidade local. Resultados: Vinte peças didático-científicas multidisciplinares aplicáveis à 56 habilidades propostas pela BNCC para os anos iniciais e finais do ensino fundamental foram produzidas, albergando os componentes de matemática, ciências e geografia. O material produzido compôs um acervo para o município, desde modo os docentes obtiveram um pequeno aporte de materiais didáticos para a dinamização de suas respectivas aulas. Conclusão: Este projeto contribuiu não apenas comum acervo didático para o município, mais também para uma geração de alunos com olhar científico capaz de formular e resolver questões. Quando questionados a respeito do projeto, respostas como "Foi a experiência mais fantástica de minha vida professor!", "Tenho orgulho da minha escola!" revelam o orgulho sentido pelos discentes, acerca legado construído para a estrutura educacional do município. Palavras chave: ensino, materiais didáticos, ciência.

32 - ATIVIDADES LÚDICAS: UM DIFERENCIAL NA DIMINUIÇÃO DA AGRESSIVIDADE NO INTERVALO

JOSEILTON MARINHO DE OLIVEIRA

Instituto Alparagatas / Centro Educacional Osmar de Aquino, Guarabira – PB – Brasil.
joseiltonmarinho@bol.com.br

ABSTRACT: Introduction: This paper is based on the wrong use of break times for students. Teenagers use the break time in an unregulated manner. Objective: Offer moments that involves situations of mutual coexistence and respect. Methodology: It started with data collection through questions and simple activities. We organized a new break time. Results: The result was satisfactory. The conflicts decreased socialization and respect increased. They participated actively in the expansion of the games and organization of materials. Conclusion: The opportunity to experience collaborative practices, as well as the rescue of toys and games that are forgotten by the students.

RESUMO: Introdução: A decisão de trabalhar um projeto para o momento do intervalo está pautada no uso inadequado dos momentos de intervalo. Os alunos utilizam o período do intervalo de forma desregrada, muitos ainda não são capazes de lidar com o tempo de forma construtiva e proveitosa. Objetivo: Oferecer momentos prazerosos aos alunos no horário do intervalo que os envolvam em situações de convivência mútua e

aprendizagem de forma lúdica, explorando jogos, brinquedos e brincadeiras em relação à socialização, ao respeito, ao espaço coletivo, ao outro e às regras de convívio. Metodologia: O projeto teve início com o levantamento de dados utilizando-se um questionário aberto, com os alunos. Ampliamos a pesquisa com algumas atividades práticas bem simples e organizamos o novo intervalo com distribuição de tarefas para melhor organização das sugestões levantadas. Resultados: O resultado da implantação do projeto no ambiente escolar foi avaliado como satisfatório. Se por um lado a agitação e os conflitos diminuíram, por outro aumentou a socialização e o respeito entre os alunos. Também houve ganho na organização dos materiais, com os estudantes participando mais ativamente, e na ampliação do repertório de jogos e brincadeiras. Conclusão: O projeto possibilitou a oportunidade de vivenciarmos práticas colaborativas em prol da mudança de valores e atitudes conscientes para a boa convivência e respeito em espaços coletivos, bem como o resgate de brinquedos e brincadeiras outrora esquecidos pelos alunos.

33 - ARTE, CULTURA E CONHECIMENTO: DA CIDADANIA À SUSTENTABILIDADE

ESTADO DA PARAÍBA

Prefeitura Municipal De Campina Grande
Escola Municipal Padre Antonino

RESUMO: Introdução: O binômio Cidadania e Sustentabilidade têm ganhado nos últimos anos centralidade como mecanismos essenciais à promoção da qualidade de vida. Trazendo para o campo do compromisso social, a escola continua sendo reconhecida como lugar sui generis de formação de cidadãos. E sendo nós, educadores, cidadãos responsáveis pela formação de outros cidadãos, o compromisso para a efetivação desse direito inalienável torna-se um desafio diário. Posto isto, o Projeto "Arte, Cultura e Conhecimento: da Cidadania à Sustentabilidade", desenvolvido pela Escola Municipal Padre Antonino, surgiu como produto intensificador de todas as ações escolares desenvolvidas e ressignificadas ao longo do ano letivo 2019. Fortalecido pelas parcerias e alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, nos permite estar atentos e vigilantes em prol da saúde ambiental e qualidade de vida local e global, além de oferecer formas de ensino e aprendizagem de qualidade. Objetivo Geral: Contribuir, por meio da troca de experiências e de conhecimentos acerca da temática Cidadania e sustentabilidade, para a formação de atitudes que preservem o bem coletivo, os valores éticos, solidários e democráticos basilares à garantia e efetivação dos Direitos Humanos que todos temos. Objetivos Específicos: Despertar para o conhecimento e socialização das ODSs na normalização; Oportunizar a efetivação de atitudes que construam cooperação, inclusão, solidariedade, respeito, justiça, paz e diálogo, focando sempre Agenda 2030; Possibilitar vivências que promovam a interação entre diferentes sujeitos conduzindo à sensibilização/conscientização do que é ser cidadão; Estimular ações voltadas à sensibilidade e cuidados com todos os seres vivos; Pesquisar, refletir e exercitar ações sobre o consumo consciente, descarte correto do lixo ou sua reciclagem; Discutir e promover ações que proporcionem o zelo pela conservação dos ambientes da comunidade e da escola; Promover o "Dia da Ação Cidadã" consolidando a parceria escola-comunidade e diferentes instituições parceiras com ações de justiça,

saúde, beleza e bem-estar, envolvendo a comunidade escolar e familiar; Metodologia: A temática foi trabalhada ao longo do letivo e intensificada no último trimestre do corrente ano pela Gestão Escolar e por toda comunidade escolar. O Tema Geral foi esmiuçado em subtemas e dividido em subprojetos por ano/série ficando cada qual responsável pelo estudo aprofundado sobre os mesmos com pesquisas, mesa redonda, seminários, caminhadas, campanhas, acompanhamento, aconselhamento, dentre outros. Cada subprojeto foi coordenado por um grupo de professores, cuidadores e equipe técnica que conduziram o encaminhamento de todas as ações alinhadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável(ODS). Resultados: Esperase que esse projeto venha incidir diretamente no processo de ensino e aprendizagem, promovendo um novo pensar, pela transformação de valores e atitudes dos cidadãos desta comunidade escolar no que diz respeito à paz, justiça social e também ressignificação das práticas cotidianas voltadas à consciência ambiental e ao consumo sustentável. Alcançados: Somos uma escola sustentável, com isso nossas atividades estão sempre voltadas para as ações de preservação e busca constante de uma cultura de paz e justiça social. A parceria da escola com a comunidade já deixa frutos: Notadamente a escola aberta à comunidade para culminar os trabalhos desenvolvidos pelo projeto foi fortalecida com a AÇÃO CIDADÃ obtendo registros de mais de 500 atendimentos e participação no evento, o que significa que o conhecimento foi socializado, por meio da arte, discussões, produção e do acesso à serviços disponíveis. Pode-se dizer que temos um novo olhar sobre os problemas enfrentados na escola, um novo pensar sobre a educação cidadã com fins à sustentabilidade. Avaliação: A efetivação deste projeto contribuiu para a ressignificação dos sentidos atribuídos à Cidadania e Sustentabilidade, reafirmando a importância da coletividade e das parcerias à efetivação do ensino e aprendizagem de qualidade social.

34 - CONTANTO, CANTANDO E ENCANTANDO COM OS SALTIMBANCOS: EM BUSCA DA JUSTIÇA E DA PAZ

LUCIMARY LIMA DE ANDRADE, DIONEIDE MATIAS DO NASCIMENTO
Instituto Alpargatas / Escola Municipal Manoel Francisco da Motta - Campina Grande-PB – Brasil
merylandia.cg@hotmail.com

ABSTRACT: Introduction: The project was developed from another research denominated "The book speaks and the soul responds: reading as a favor of life and learning", performed with fifth year students. It is based on the importance of reading through body and artistic expression. Objective: To provide the opportunity to act in a theatrical presentation as protagonists. Methodology: Were realized activities with the book "The Musicians of Bremen" and were used playful elements and reflections on essential values for the student's formation, associated with SDG 16. Were studied Brothers Grimm, Chico Buarque and Sérgio Bardotti biographies. Results: They demonstrated autonomy to carry out the activities, corroborating the culture of peace valorization, citizenship, respect, friendship and solidarity. Conclusion: We noticed that children overcame shyness, difficulties of learning and socialization.

RESUMO: Introdução: O projeto foi realizado e desenvolvido a partir do Projeto de Leitura permanente da Escola Municipal Manoel Francisco da Motta, intitulado "O livro fala e a alma responde: leitura em favor da vida e da aprendizagem". Realizado com alunos do 5º ano. Fundamenta-se na importância e no prazer da leitura através da expressão corporal e artística, tendo como aporte teórico Nogueira (2004), Soares e Rubio (2012). Objetivo: Oportunizar aos alunos a experiência de atuarem como protagonistas, através da apresentação cultural teatral, baseada no Conto

Os Músicos de Bremen e o Musical Os Saltimbancos. Metodologia: Iniciamos as ações do projeto com a apresentação do Livro: Os Músicos de Bremen, (em prosa e verso) que despertou muita curiosidade na turma, demonstraram interesse pela leitura, por se tratar de uma narrativa permeada de elementos lúdicos, além de uma ferramenta didática capaz de introduzir a reflexão de valores muito interessantes para a formação dos alunos, e em consonância com a ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes). Contemplamos todas as disciplinas. Após esse primeiro momento de apresentação do conto, partimos para as biografias, destacando Os Irmãos Grimm, Chico Buarque de Holanda e Sergio Bardotti. Resultados: Visando uma educação de qualidade obtivemos êxito em vários aspectos da aprendizagem. Os alunos demonstraram autonomia para realização das atividades, corroborando para a valorização de uma cultura de paz, cidadania, respeito, amizade e solidariedade, aspectos estabelecidos pela ODS 16. Conclusão: O Projeto obteve os melhores resultados possíveis, superando as nossas expectativas, podendo ser evidenciados através das falas de funcionários, pais e demais participantes da comunidade escolar. É importante ressaltar, que crianças superaram dificuldades de aprendizagem, desde as mais elementares até as mais complexas, como timidez, dificuldade em se expressar e sociabilidades.

35 - PROMOVENDO A SUSTENTABILIDADE E VENCENDO DESAFIOS

MARIA GILVANEIDE CAVALCANTI DE LIMA
Instituto Alpargatas / Escola Municipal de E. F. I Centenário - Campina Grande- PB- Brasil
mgcl.lima@gmail.com

ABSTRACT: Introduction: The project was born from the crisis experienced by the school community, where flooding impaired the functioning of the school. This fact generates the need to intensify coordinated and articulated actions. Objective: Seek solutions to everyday problems. Methodology: Meetings with the school community to raise awareness and encourage their participation. Creation of team to perform space cleaning activities, dispose of garbage collectors and the rescue the vegetable garden. Results: They are great because no more flooding, the vegetable garden is being restructured, a weekly garbage collection and the community participates. Conclusion: Sustainable practices encourage a change of attitude in the search for solutions and decision making.

RESUMO: Introdução: O presente projeto nasceu de uma crise sócio-cultural e climática vivenciada todos os anos pela comunidade escolar durante o período do inverno, onde as enchentes prejudicavam o funcionamento normal da escola, comprometendo o calendário letivo e expondo as crianças e os funcionários aos perigos de doenças transmitidas por água, vetores e animais peçonhentos. Este fato gerou a necessidade de se intensificar ações de vigilância coordenada e articulada com outros setores e, com base em dados, para a tomada de decisões e erradicação do problema. Objetivo: Disseminar a necessidade de buscar

soluções sustentáveis para problemas do cotidiano escolar, como o das inundações durante o inverno, através da Educação Ambiental, colaborando como a efetivação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) – Agenda 2030. Metodologia: O projeto foi iniciado com a realização de encontros com a comunidade escolar para sensibilizar e estimular a participação de todos na temática. A partir dos momentos reflexivos, houve a composição uma equipe de apoio com voluntários para realizar as atividades de limpeza, organização dos espaços e a disposição de coletores de lixo, com o suporte material e pessoal dos integrantes do projeto da Recicla Campina", da Secretaria do Meio Ambiente, bem como a participação efetiva da comunidade escolar no processo. Também, a fomentação do resgate do espaço horta. Resultados: Consideramos que esse trabalho tem dado resultados significativos, pois até o momento, não ocorreram mais episódios de alagamento da escola, o espaço horta está sendo reorganizado e utilizado com a participação de todos, a coleta do lixo, tem ocorrido semanalmente, de forma exemplar, a comunidade escolar tem participado ativamente. Conclusão: O projeto viabilizou a vivência de práticas reflexivas sustentáveis que estimulam a mudança de atitude, onde a busca de soluções e a tomada de decisões passaram a fazer parte do cotidiano escolar.

36 - COMUNIDADE EM AÇÃO: DAS MÃOS QUE CRIAM À UMA EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA

ELIVANE BARBOSA LUIZ
Instituto Alpargatas / Centro Educacional Ascendino Toscano de Brito, Guarabira - PB - Brasil
elivaneb@hotmail.com

ABSTRACT: The lack of basic survival conditions is a reality that the community in which the school is inserted faces. We elaborated and put into practice the project: Community in Action: From the hands that create to an entrepreneurial education in order to develop actions to combat poverty, through entrepreneurial education, offering workshops with handicrafts, gastronomy and training to prepare families for the job market. The project made possible to understand the economy as central element to ensure a source of income, overcome difficulties and social integration and the importance of using education as a tool for social transformation. Keywords: Community. Entrepreneurial Education. Poverty Eradication.

RESUMO: Introdução: A falta de condições básicas de sobrevivência é uma realidade que a comunidade em que a escola está inserida enfrenta. Considerada vulnerável, sua população sofre a discriminação e o preconceito por fazerem parte de uma área que se destaca pelos altos índices de violência. Acreditando na educação como ferramenta de mudança, elaboramos e colocamos em prática o projeto: Comunidade em Ação: das mãos que criam à uma educação empreendedora, com o intuito de desenvolver ações capazes de gerar renda, desenvolvimento do consumo sustentável e combate a pobreza, através de uma educação

empreendedora. Objetivo: Combater a ociosidade social, promover a inclusão e reduzir as desigualdades sociais. Metodologia: As primeiras atividades foram de conhecer as histórias das famílias envolvidas e suas condições econômicas através de levantamento de dados e sensibilizar sobre a importância do projeto para o desenvolvimento econômico, social e cultural da comunidade local oferecendo as oficinas com trabalhos manuais de artesanato e gastronomia, contando com a participação dos alunos, pais, funcionários e comunidade e teve como parceiro o SEBRAE que ofereceu a oficina "SEI VENDER", uma capacitação com a finalidade de preparar as famílias para o mercado de trabalho. Resultados: Percebemos que o projeto possibilitou a compreensão da economia como elemento central para garantir fonte de renda, superação de dificuldades e integração social, assim como, mudanças significativas no comportamento das famílias que estão mais próximas. Conclusão: As ações pedagógicas desenvolvidas nos ensinou sobre a importância de utilizar a educação como ferramenta de transformação social para que as famílias sintam-se incluídas e respeitadas dentro da sociedade. Palavras-chave: Comunidade. Educação Empreendedora. Erradicação da Pobreza.

37 - OS 5 Rs DA SUSTENTABILIDADE POR UM MUNDO MELHOR

MARIA DAS NEVES BARBOSA GUEDES

Instituto Alpargatas / Escola Municipal Professor Ariel, Campina Grande - PB - Brasil
mnbguesdes@gmail.com

ABSTRACT: Introduction: The correct treatment and disposal of solid waste is considered a public health issue, involving both members and government agencies and the population itself, since the accumulation of waste does not harm only the environment, but also the whole society. The school, as a social institution, plays a fundamental role in the training of conscious citizens, who understand the importance of experiencing healthy and sustainable habits in their daily lives in the use of environmental resources, mainly putting into practice the 5 Rs of Sustainability: refusing, rethinking, reducing, reusing and recycling. We believe that only in this way we will be able to use the environmental resources in a sustainable way, since it favors the maintenance of life on earth. Objective: To reflect on the current situation of the disposal of solid waste in Brazil and to develop a critical awareness about the importance of experiencing the 5 Rs of sustainability in their daily lives. Methodology: Videos and documentaries that address the theme were shown; reading and conversation wheels; D-Day mobilization for awareness of residents and selective waste collection found around the school; Civic Parade and Pedagogical Exhibition. Conclusion: At the end of the project developed by the School, it was possible to perceive significant changes in the treatment of solid waste among the members of the School Community. In addition, we have noticed that, currently at school, children play with toys made from the scrap material, they are also discarding garbage in the dumpsters and separating them according to the type of residue. Furthermore, there was a considerable decrease in garbage on the streets of the community.

RESUMO: Introdução: O tratamento e destinação correta dos resíduos

sólidos são considerados uma questão de saúde pública, envolvendo tanto membros e agências do governo como a própria população, já que o acúmulo de lixo prejudica não só o meio ambiente, mas também toda a sociedade. A escola, enquanto instituição social, tem um papel fundamental na formação de cidadãos conscientes, que compreendam a importância de vivenciar no seu cotidiano hábitos saudáveis e sustentáveis na utilização dos recursos do meio ambiente, principalmente colocando em prática os 5 Rs da Sustentabilidade: recusar, repensar, reduzir, reutilizar e reciclar. Acreditamos que apenas desta maneira conseguiremos utilizar os recursos do meio ambiente de maneira sustentável, uma vez que favorece a manutenção da vida na terra. Objetivo refletir sobre a atual situação do descarte dos resíduos sólidos no Brasil e, desenvolver uma consciência crítica sobre a importância de vivenciar os 5 Rs da sustentabilidade no seu cotidiano. Metodologia: Foram exibidos vídeos e documentários que abordam a temática; rodas de leitura e de conversa; Dia D de mobilização para conscientização dos moradores e catação seletiva do lixo encontrado no entorno da escola; Desfile Cívico e Mostra Pedagógica. Conclusão: Ao término do projeto desenvolvido pela Escola, foi possível perceber entre os membros da Comunidade Escolar mudanças significativas no tratamento dos resíduos sólidos. Além disso, temos percebido que atualmente na escola as crianças brincam com os brinquedos confeccionados a partir do material sucata, estão fazendo o descarte do lixo nas lixeiras, separando-os de acordo com o tipo de resíduo. Ainda, verificou-se uma considerável diminuição do lixo nas ruas da comunidade.

38 - RÁDIO GERALDO MANIA

MARIA JANETE PEREIRA CRISÓSTOMO

Instituto Alpargatas / Escola Municipal Geraldo Pereira de Souza – Montes Claros- MG- Brasil
janacrisostomo@hotmail.com

ABSTRACT: Introduction: Thinking about not replacing the old media with the new, came the Radio Geraldo Mania, since better learning is a consequence of better communication. Objectives: To appropriate the students of multimedia resources and to present the radio language. Methodology: In partnership with the Municipal Department of Education and the Municipal Technology Center, the radio was set up to broadcast programs with cross-sectional and humorous themes, songs, interviews and student productions. Results: Improved production of texts for radio reading. Conclusion: The project reduced the digital divide and provided conditions, channels and structures for students to feel part of the information.

Keywords: Radio. Technology. Communication.

RESUMO: Introdução: Pensando na não substituição das velhas mídias pelas novas e na não predominância de uma em detrimento de outras, na visão da tecnologia não apenas como um instrumento, mas como tecnologia social, criadora de novos processos de aprendizagem, novas formas de encarar a assimilação de conhecimento e novas formas de estabelecer comunicações, surgiu a Rádio Geraldo Mania, recurso midiático pouco utilizado nas escolas, inserido no contexto das velhas mídias, considerando que uma melhor aprendizagem é consequência de uma melhor comunicação. Objetivos: Apropriar os alunos de recursos multimidiáticos e apresentar-lhes a linguagem radiofônica; trabalhar as

TICs para facilitar o processo didático-pedagógico e promover a interdisciplinaridade; divulgar a produção dos alunos, aumentando a integração entre eles e a comunidade. Metodologia: Em parceria com a Secretaria Municipal de Educação e o Núcleo de Tecnologia Municipal, que doaram mão de obra especializada, materiais de montagem e ajudaram no reaproveitamento de materiais sucateados, a rádio foi montada e colocada em execução, veiculando programas com os temas transversais, temas humorísticos, radionovela, radioteatro, narração de histórias, pedidos de músicas, mensagens do dia e de datas comemorativas, entrevistas e divulgação das produções dos alunos. Tivemos o apoio dos professores, gestão, alunos e pais. A critério de cada professor, os temas educativos tornaram-se canal de debate em sala de aula. Resultados: Melhor aproveitamento do descanso no recreio, pois este passou a ofertar, por meio da rádio, entretenimento e conteúdos para reflexão. Melhorias das habilidades de pesquisa, produção de texto para radiotelevisão e trabalho em equipe. Conclusão: O projeto proporcionou a convivência em um ambiente automatizado, através do uso da eletrônica e das telecomunicações, diminuindo a exclusão digital. Fomentou a reflexão e ofereceu condições, canais e estruturas para os ouvintes/alunos sentirem-se fazer parte da informação, tornando-os protagonistas na construção da notícia e no processo de comunicação.

Palavras Chave: Rádio. Tecnologia. Comunicação.

39 - HORTA ESCOLAR: CULTIVANDO CONHECIMENTOS E ALINHANDO POSSIBILIDADES EM UMA GESTÃO SUSTENTÁVEL

MARLUCE DO NASCIMENTO

Instituto Alpargatas / Escola Municipal Advogado Otávio Amorim, Campina Grande - PB - Brasil
luce_cg@yahoo.com.br

ABSTRACT: Introduction: The School Garden Project: Cultivating Knowledge and Aligning Possibilities in Sustainable Management promotes water reuse, sustainable food production and space exploration as a didactic resource. Objectives: To favor: change of habits and social responsibility. Methodology: Performing activities in an interdisciplinary manner. Results: We highlight the change in eating habits, increased responsibility and care for the school environment, considerably reducing the waste of water and reducing infrequency. Conclusion: When we produce organic food in our own school, we observe that our students learn about healthy eating, as well as experiencing in practice the stages of this process.

RESUMO: Introdução: Ao idealizarmos o projeto Horta Escolar: Cultivando conhecimentos e Alinhando possibilidades em uma gestão sustentável incentivamos o reuso da água, a produção de adubo orgânico na manutenção de um sistema sustentável voltado à produção de alimentos. Além de colaborar com a merenda escolar, temos como propósito a utilização do espaço da horta como laboratório vivo na construção de conhecimentos, colaborando para a garantia da qualidade da educação, como nos propõe os ODS 4.7, 6.4 e 12.15. Outro aspecto, foi

o reuso d'água do bebedouro, que antes era lançada diretamente na rede de esgoto. Então, sentimos a necessidade de incluir essas discussões em sala de aula e, ainda, tornar a horta laboratório vivo de construção de conhecimentos nas diversas áreas dos componentes curriculares. Objetivo: Promover a gestão sustentável utilizando a horta escolar como um espaço de múltiplas possibilidades na produção de conhecimento alinhando a prática administrativa à pedagógica a fim de garantir o protagonismo dos alunos. Metodologia: Realização de atividades de forma interdisciplinar, priorizando o uso de materiais recicláveis para o plantio/produção de mudas. Durante as atividades na horta usamos a catação de histórias, músicas, oficinas, produção textual e de vídeos. Todo processo é divulgado nas mídias digitais. Resultados: Destacamos, a mudança de hábitos alimentares, aumento da responsabilidade e cuidados com o ambiente escolar e diminuindo de forma considerável o desperdício de água, energia, alimentos e resíduos recicláveis em nossa escola e diminuição da infrequência. Conclusão: Ao produzirmos alimentos orgânicos na própria escola, observamos que nossos alunos aprendem sobre a alimentação saudável, além de vivenciarem na prática, as etapas desse processo. São, portanto, protagonista, habilitados para serem multiplicadores do que aprendem.

40 - GESTÃO DE RESÍDUOS: FÁBRICA DE BRINQUEDOS RECICLÁVEIS

SIMONE CRUZ DE SOUZA MORAES

Instituto Alparagatas / Escola Municipal Padre Antonino, Campina Grande- PB- Brasil
simonecsm@gmail.com

ABSTRACT: Knowing that a considerable quantity of garbage has been produced all along the years, and that it's unappropriated disposal has contributed to deteriorate environmental deterioration factors, we exploit the schoolhouse to promote a new way of consumption habits and a useful waste disposal, through recycling and reuse. Developed in line with the UN 2030 Agenda, we did activities that improve substantial waste reduction practices by building with recyclable materials, educational toys and games that generate extra profit for the community and the knowledge of introduction of selective collection.

Keywords: Selective Collection. UN 2030 Agenda. Toys and Games. Recyclable Materials.

RESUMO: Introdução: Sabendo que muito lixo tem sido produzido durante os últimos anos e que seu descarte de forma incorreta tem contribuído para agravar os problemas de saúde pública e os fatores de degradação ambiental, utilizamos a escola para fomentar a constante preocupação com a conscientização mais de toda a comunidade escolar sobre um repensar quanto aos hábitos de consumo e sobre um descarte correto por meio da reciclagem e do reuso. Objetivo: Desenvolver em consonância com a Agenda 2030 da ONU, atividades que promovam práticas

substanciais de redução de resíduos por meio da conscientização de como: estamos consumindo e descartando o lixo que produzimos, bem como reutilizar materiais que outrora iriam para a natureza em brinquedos/jogos educativos que gerem também renda extra para a comunidade. Metodologia: Utilizamos em nossas aulas várias ações de conscientização como: reprodução de filmes, escritas de relatos de experiências pessoais quanto ao descarte do lixo e inúmeras rodas de conversas para darmos início à confecção de brinquedos e jogos educativos a partir de garrafas PET, tampinhas, bandejas de isopor, embalagens de shampoo, revistas velhas dentre outros materiais sempre introduzindo a interdisciplinaridade nos conteúdos que eram trabalhados. Resultados: Percebemos índice de melhoras no descarte correto do lixo e na sua reutilização, inclusive com a prática da coleta seletiva no dia a dia e com a conscientização de um crescimento sustentável, inclusivo e econômico através da aquisição de produtos de qualidade e com maior durabilidade. Conclusão: O projeto gerou sobretudo, um conscientizar sustentável, novas formas de descarte dos resíduos, a introdução da coleta seletiva e a geração de renda para a própria comunidade com a venda dos brinquedos fabricados.

41 - EDUCADOR-FAMILIAR: UMA PARCERIA EM BUSCA DA EFETIVAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

MARIA EULAMPÍA ABRANTES MOREIRA, ELIANA CRISTINA SILVEIRA DE ANDRADE
Instituto Alparagatas / Escola Municipal Manoel Francisco da Motta, Campina Grande-PB – Brasil
eulampiaabrantessm@gmail.com

ABSTRACT: Introduction: The project is justified by the importance of the family in participating in the formation of the person as a being that builds identities and elaborates relationships with history in society. Objective: To provide a family-school partnership by strengthening the learning process graders. Conclusion: Through activities and methodologies that seek quality education, we seek to sensitize children about the conscience as a social, political and cultural being, as well as providing responsibilities and family organization that lead to the active learning process. Results: enable analysis in sharing knowledge, overcome difficulties and contribute to a meaningful affective relationship. Methodology: we rely on text readings, interpretations, conversations and pedagogical activities.

Keywords: Family-Educator, Family, School

RESUMO: Introdução: Esta comunicação é parte de um trabalho escolar, intitulado Educador-Familiar, caracterizado como um projeto familiar, justifica-se pela importância de os membros da família participarem na formação do sujeito como ser que constrói identidades e elabora relações com a História na sociedade. Objetivo: Proporcionar parceria família-escola-comunidade, para fortalecimento do processo de aprendizagem dos (as) alunos (as) inseridos no projeto, com as turmas dos 3º e 4º anos do Ensino Fundamental da Escola Municipal Manoel Francisco da Motta, da

rede municipal de Campina Grande (PB), pensando no processo de inclusão de alunos com dificuldades na aprendizagem, mais especificamente, à temática família-escola. Metodologia: Nosso aporte teórico está fundamentado nos ensaios de Almeida (2011), Chraim (2009), Silva (2002 e 2003) e Brasil (2013), desenvolvido a partir de encontros com os pais ou responsáveis e com as crianças, quinzenalmente. Nos apoiamos em leituras de textos, interpretações, conversas e atividades pedagógicas que são orientadas para que sejam executadas em casa com ajuda do educador escolhido pela família. Em outro momento, devolvidas à professora para que possa observar a superação da criança quanto à dificuldade. Resultados: Como resultado, pretendemos possibilitar uma análise sobre a luta diária em compartilhar saberes, em superar dificuldades, como também, em contribuir para uma relação afetiva mais significativa. Conclusão: Por meio de atividades e metodologias que buscam uma educação de qualidade, procuramos sensibilizar as crianças quanto a sua consciência como ser social, político e cultural. Como também, pretendemos demonstrar que o projeto proporciona responsabilidades e organização familiar que podem conduzi-los e torná-los alunos ativos no processo da aprendizagem.

Palavras chave: Educador-Familiar. Família. Escola

42 - MATEMÁTICA LÚDICA: ENSINO ATRAVÉS DE JOGOS

PHILIPPE HUGO BEZERRA BARBOSA

Instituto Alparagatas / Escola Municipal de Ensino Fundamental Major José Barbosa Monteiro, Ingá - PB- Brasil
philipe.hugo9@gmail.com

ABSTRACT: Introduction: The decision to learn math through the use of games arose out of lack of interest, as well as reducing students' difficulties. Objective: To develop, through games, teaching to overcome students' difficulties in relation to four basic operations with natural numbers and to stimulate logical-mathematical reasoning, especially in students with disabilities. Methodology: The project was conducted focusing on mathematical content as well as interdisciplinarity involving the disciplines of Art and Science. Results: Develop differentiated and inclusive teaching practices, encouraging the reduction of social inequality. Conclusion: The project made it possible to reduce mathematical difficulties and recycle materials in an interdisciplinary manner.

RESUMO: Introdução: A decisão de ensinar Matemática com o uso de jogos surgiu devido a falta de interesse e motivação dos alunos para os conteúdos propostos nas aulas, como também reduzir as dificuldades que

os alunos possuíam. Objetivo: Desenvolver por meios de jogos um ensino para superar as dificuldades dos alunos relacionadas às quatro operações fundamentais com números naturais, e estimulando o raciocínio lógico-matemático, em especial nos educandos com deficiência. Metodologia: O projeto foi realizado em grupos utilizando-se de jogos, focando o conteúdo de matemática com a inclusão dos alunos com deficiência, além de contar com a interdisciplinaridade envolvendo as disciplinas de Arte e Ciências. Os jogos foram selecionados e confeccionados/adaptados pelo docente e educandos. Resultados: Com a utilização dos jogos confeccionados, foi trabalhada a reciclagem de materiais que seriam descartados no meio ambiente, além de desenvolver práticas de um ensino diferenciado e inclusivo, incentivando a redução da desigualdade social. Conclusão: O projeto possibilitou a redução de dificuldades na Matemática, como também possibilitou a reciclagem de materiais de forma interdisciplinar.

43 - O PAPEL DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO COMBATE AO BULLYING

CAMILA RAMOS LIMA GIL, HAYDVAN SILVER DOS SANTOS SILVEIRA

ABSTRACT: Bullying is a camouflaged violence that has been growing in schools. The study sought to identify the role of teachers of Physical Education schools in the fight against bullying in schools of Campo Grande/MS. We conducted a cross-sectional qualitative research using a semi-structured form of own authorship. Was applied to 14 teachers graduated in Physical Education from public and private schools. Among the results it is noteworthy that most of the teachers prefers that physical education classes be adapted so that there is a decrease in bullying and understand that its role in combat is very important because of the relevance of Physical Education in this theme.

Keywords: Bullying; Physical Education; Combate;

RESUMO: Bullying é compreendido como uma forma de violência camuflada, cuja relevância no âmbito escolar tem crescido de forma muito acentuada nos últimos anos, em razão da falta de preparo de alguns profissionais de escolas para lidar com esse tipo de violência, com isso ocasionando várias problemáticas para os alunos e demais ao redor, como

brigas e mortes. Neste sentido, o estudo buscou identificar o papel dos professores de Educação Física escolar no que diz respeito ao combate do bullying nas escolas da cidade de Campo Grande/MS. Para tanto, conduziu-se uma pesquisa de caráter qualitativo transversal com a aplicação de um formulário semiestruturado de autoria própria. Este questionário fora aplicado a 14 professores graduados em Educação Física, sendo 04 do sexo feminino, de faixa-etária entre 25 a 64 anos e 10 professores do sexo masculino, de faixa-etária entre 22 a 48 anos, tanto de escolas pública quanto privada. Entre os resultados, destaca-se a percepção de grande parte dos professores de que as aulas de Educação Física escolar deverão ser adaptadas para que haja uma diminuição das ocorrências do bullying, tentando também estabelecer uma relação mais próxima entre aluno e professor, com interação dos pais ou familiares responsáveis pelos menores. Os professores compreendem que seu papel no combate ao bullying é de suma importância, tendo em vista que a Educação Física tem um papel fundamental nesta temática.

Palavras Chaves: Bullying; Educação Física; Combate;

44 - COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE SINTOMAS DEPRESSIVOS EM MULHERES SEDENTÁRIAS E EM PRATICANTES DE ATIVIDADE FÍSICA DE TERESINA-PI

DANIELA OLIVEIRA SILVA, VICTOR FERNANDO CARVALHO SALES
Universidade Federal do Piauí - Brasil

ABSTRACT: Introduction: The main depressive symptoms are: sadness, loss of interest and pleasure, feeling of guilt, low self-esteem, sleep and / or appetite disorders, fatigue and lack of concentration. Objective: To analyze the relationships between depressive symptoms, physical exercise and physical inactivity. Methodology: Quantitative and qualitative and statistical and descriptive methods. Sample of 50 women aged 18 years and over, in two groups, 25 sedentary and 25 active. Results: The physically active women represented mostly normal level of depressive symptoms, while sedentary women showed mild level. Conclusion: There is an association between the practice and non-practice of physical activity and the levels of depressive symptoms.

Keyword: depressive symptoms, physical activity, physical exercise

RESUMO: Introdução :A depressão pode ser considerada um transtorno mental frequente e acomete duas vezes mais pessoas do gênero feminino. A caracterização dos principais sintomas dessa doença são: tristeza, perda de interesse e prazer, sentimento de culpa, baixo autoestima, distúrbios do sono e/ou do apetite, fadiga e falta de concentração. Os efeitos benéficos da atividade física e do exercício no combate aos sintomas e na melhora desse transtorno encontram-se sustentados pelas literaturas científicas. Objetivo: O objetivo deste estudo foi analisar as

relações entre os sintomas depressivos, o exercício físico e o sedentarismo, além de ressaltar os benefícios provenientes da atividade física sistematizada e demonstrar que pessoas que praticam exercício físico podem estar protegidas ou possuem um menor grau de depressão. Metodologia: A pesquisa utilizou a abordagem quanti-qualitativa e métodos estatísticos e descritivos. A amostra foi composta por 50 mulheres com idades iguais ou superiores a 18 anos, divididas em dois grupos, sendo 25 delas sedentárias e as outras 25 fisicamente ativas. O instrumento utilizado para a coleta de dados foi o Inventário de Depressão de Beck (BECK, A.T.; et al; 1961). Resultados: Os resultados apontam que as mulheres que praticam atividade física representaram em sua maioria um nível normal de sintomas depressivos, enquanto as que não praticam revelaram um nível leve. Com relação aos níveis leve a moderado, moderado a severo e severo da sintomatologia depressiva, foi verificado que ambos grupos dispõem um resultado semelhante referente às classificações. Conclusão: Conclui-se que, existe uma associação entre a prática e não prática de atividade física e os níveis dos sintomas depressivos, também não foi detectável uma direção da causalidade entre ambos.

Palavras-chave: sintomas depressivos, atividade física, exercício físico

45 - A IMPORTÂNCIA DA EQUIPE MULTIPROFISSIONAL NO ACOMPANHAMENTO DO PROJETO SOCIAL “ DA ESCOLA AO TATAME” NA ARTE MARCIAL- HAPKIDO

EMERSON BRAZ CORRALES, CAROLINA ANTUNES, REJANE BONADIMANN MINUZZI,
MARISTELA FINGER, GUILHERME LAUER ARRUDA, TAINARA JAQUES
FEEVALE / Motora Team / Escola de Artes Marciais

ABSTRACT: This paper shows the importance of the Hapkido-Korean martial art for children from the Social- “From school to the mat” project with the accompaniment of a teacher from the regular school, as well as a Physical Educator and psychologist from FEEVALE of Novo Hamburgo- RS, Brazil, together with the work of the martial arts teacher and Grand Master, forming a team of professionals who help in the development of the child, together with the family, supporting a social inclusion.

RESUMO: Este trabalho mostra a importância do Hapkido- arte marcial Coreana para crianças do projeto Social- “Da escola ao tatame” com acompanhamento de uma professora de reforço escolar da rede regular de ensino bem como, uma Educadora Física e psicóloga da FEEVALE de Novo Hamburgo- RS, Brasil, junto ao trabalho do professor de artes marciais e grão mestre, formando uma equipe de profissionais que auxiliam no desenvolvimento da criança, junto com a família, dando suporte para uma inclusão social. O Projeto Social “Da escola ao tatame” teve como objetivo ocupar seus selecionados (as) com atividades marciais, esportivas, educativas, culturais, contribuir para a melhoria das capacidades físicas e motoras; contribuir para a melhoria de qualidade de vida (auto estima, convívio, integração social e saúde); contribuir para a diminuição da exposição aos riscos sociais (drogas, prostituição, gravidez precoce, criminalidade, trabalho infantil); transmitir conhecimentos de direitos, deveres, hierarquia, disciplina, bem como técnicas de defesa pessoal coreana - HAPKIDO.

As vagas foram abertas para alunos frequentes na rede regular em

situação de vulnerabilidade social. Os critérios de seleção foram eliminatórios, iniciando com o comprovante de matrícula escolar, a renda familiar (tendo preferência a menor renda), coordenação motora, restrições médicas e documentos. Os alunos (as) aptos e devidamente autorizados pelos pais ou responsáveis, fizeram uma ficha de cadastro do aluno (a) com dados pessoais e sua conduta pessoal, comportamental e disciplinar foram avaliados durante a permanência no Projeto Social.

Os alunos(as) ao participarem de cada aula, passaram por novas etapas em suas vidas, nas quais entenderam e aprenderam sobre hierarquia e disciplina, que, são os principais fundamentos da Arte Marcial.

As aulas de Defesa Pessoal – Hapkido aconteceram em contra turno da escola e foram isentas de mensalidade pelo período de um (01) ano, onde cada participante recebeu sua certificação e graduação sem custo e para a aquisição de uniformes (doboks), foram realizadas algumas ações sociais.

Concluímos que ao acompanhar este projeto do Hapkido entendemos que esta arte marcial é uma poderosa ferramenta de socialização, pois vimos que proporcionou um grande aumento no círculo social dos praticantes, tornando-os pessoas mais sociáveis. Com a participação neste Projeto alguns participantes conseguiram superar barreiras como obesidade e timidez, e outros conseguiram controlar a hiperatividade que tinham, além da melhora na parte física, autoestima e convívio social, conforme abordado pelos familiares e professores das escolas regulares.

46 - AS EXPECTATIVAS PROFISSIONAIS DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFPI, INGRESSANTES EM 2019.2

LEWYRWYTH RANGEL CARVALHO DE SOUSA FREITAS
Universidade Federal do Piauí - Brasil

ABSTRACT: Research analyzed the professional expectations of Physical Education students at the Federal University of Piauí. This study is characterized as quantitative-qualitative. The survey consisted of 33 freshman students in the 2019.2 period. The data collection instrument used was an adapted version of the Academic Perceptions Questionnaire - Version A - Expectations (QPA-E), consisting of 42 statements and 7 dimensions. Dimensions 4 and 6 obtained lower averages and presented statistically significant differences from the averages of dimensions 1, 3, 5, 7. It is concluded that dimensions 1, 3, 5, 7 that explore "Quality academic education", "Expansion of interpersonal relationships", "Perspective and professional success" and "Development of transversal competences" are most valued.

Keyword: Expectations; Physical Education, Higher Education

RESUMO: O objetivo do presente estudo foi analisar as expectativas profissionais dos discentes do curso de Educação Física da Universidade Federal do Piauí. Este estudo se caracteriza como quantitativo-qualitativo e bibliográfico. A amostra da pesquisa foi composta por 33 (trinta e três) estudantes do curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Piauí ingressantes no período 2019.2, sendo 18 (dezoito) do sexo masculino (60%) e 12 (doze) do sexo feminino (40%).

Utilizou-se como instrumento de coleta de dados uma versão adaptada do questionário de percepções acadêmicas - Versão A - Expectativas (QPA-E) de Almeida, Costa, et al., (2012). O questionário contém 42 afirmações e está baseado em 7 (sete) dimensões: 1. Formação acadêmica de qualidade (11 afirmações); 2. Compromisso social e acadêmico (11 afirmações); 3. Ampliação das relações interpessoais (1 afirmação); 4. Oportunidade de internacionalização e intercâmbio (4 afirmações); 5. Perspectiva e sucesso profissional (5 afirmações); 6. Preocupação com a autoimagem (2 afirmações) e 7. Desenvolvimento de competências transversais (8 afirmações). Observou-se que as dimensões 4 e 6 obtiveram menores médias e que elas apresentam diferenças estatisticamente significantes das médias das dimensões 1, 3, 5 e 7. Dessa forma, conclui-se que as dimensões 4 e 6 que abordam "Oportunidade de internacionalização e intercâmbio" e "Preocupação com a autoimagem", respectivamente, despertaram menores expectativas entre os ingressantes do curso de Educação Física da UFPI, como também, as dimensões 1, 3, 5 e 7 que exploram "Formação acadêmica de qualidade", "Ampliação das relações interpessoais", "Perspectiva e sucesso profissional" e "Desenvolvimento de competências transversais" são mais valorizadas por estes estudantes.

Palavras-chave: Expectativas; Educação Física; Curso Superior

47 - CORRELAÇÃO ENTRE DORSIFLEXÃO DE TORNOZELO E O ALCANCE FUNCIONAL ANTERIOR EM MULHERES IDOSAS FISICAMENTE INDEPENDENTES

GUILHERME HENRIQUE BENASSI, GIANNA CAROLINA DE CARVALHO, ALINE DA ROSA CASTILHO, ISADORA IRMER ALVES, ALEX SILVA RIBEIRO, MÁRCIO ROGÉRIO DE OLIVEIRA
Universidade Pitágoras Unopar, Londrina - PR - Brasil

RESUMO: Introdução: A amplitude de movimento (ADM) do tornozelo é importante para diferentes atividades como a marcha, tarefas como agachar e a manutenção do equilíbrio postural que é uma habilidade motora complexa que sofre alterações fisiológicas por conta da idade. Durante o processo de envelhecimento a mobilidade deste segmento pode se tornar limitada e o desempenho em atividades simples (alcance anterior) ficaria comprometido. Objetivo: Verificar a relação entre a amplitude de dorsiflexão de tornozelo e o alcance funcional em mulheres idosas. Materiais e Métodos: Um total de 55 idosas (idade média: 68 anos e índice de massa corpórea: 28 Kg/m²) participaram do estudo. O teste Lunge foi realizado para avaliação da ADM do tornozelo e avaliado por meio de um goniômetro manual (posicionado na articulação do tornozelo) e um aplicativo de celular (inclinômetro, iPhone 6s), posicionado 15 cm abaixo da tuberosidade anterior da tíbia. Neste teste, o participante em cadeia cinética fechada realizava uma dorsiflexão para tentar tocar com o joelho na parede sem retirar o calcanhar do solo e, com o hálux, a uma

distância de no máximo 5 cm da parede. O alcance funcional (AF) foi avaliado com uma fita métrica posicionada em um suporte na mesma altura do acrômio do participante que mantinha uma flexão de 90° de ombro. Três coletas foram realizadas em cada teste e a média dos resultados foi utilizada para análise. A correlação entre os testes foi verificada pelo teste de Spearman e significância adotada no estudo foi de $P < 0.05$. Resultados: A relação entre as variáveis se mostrou positiva, porém fraca (ADM tornozelo: 36°; AF: 32 cm; rho: 0,37 $p < 0,011$) ou seja, enquanto uma variável aumenta a outra acompanha no mesmo sentido. A correlação entre os instrumentos (goniômetro manual x aplicativo de celular), também foi avaliada e uma correlação forte foi encontrada: rho: 0,78 $p < 0.001$. Conclusão: Existe uma correlação positiva, no entanto, fraca entre ADM de tornozelo e alcance funcional. Este resultado pode ajudar a entender a relação entre as medidas distais de amplitude de movimento e a capacidade de alcance em mulheres idosas.

Palavras-chave: sintomas depressivos, atividade física, exercício físico

48 - PREVALÊNCIA DE SOBREPESO E OBESIDADE EM ADOLESCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL II DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DA ZONA NORTE DE SÃO PAULO

PRISCILLA LYRA DE LARA, TATIANE MATSUDO, MARINA HOLANDA, RAQUEL DE SOUZA PRAIA

RESUMO: A obesidade é um importante fator de risco para doenças cardiovasculares, diabetes tipo 2 e certos tipos de câncer e por isso são hoje, uma grande preocupação para a saúde pública. O sobrepeso e a obesidade estão em ascensão em países em desenvolvimento, especialmente em ambientes urbanos. Mais de 30 milhões de crianças e adolescentes com excesso de peso vivem em países em desenvolvimento e 10 milhões nos países desenvolvidos. A antropometria constitui-se em importante método diagnóstico, fornecendo estimativa da prevalência e gravidade das alterações nutricionais. A avaliação antropométrica, mesmo quando restrita ao peso e estatura, assume grande importância no diagnóstico nutricional da criança e do adolescente. Isto se deve à sua facilidade de realização, objetividade da medida e possibilidade de comparação com um padrão de referência de manuseio relativamente simples, principalmente em estudos populacionais. O objetivo desse estudo foi analisar a prevalência de

sobrepeso e obesidade com 300 estudantes com idade entre 11 e 17 anos do ensino fundamental II, da escola municipal EMEF Comandante Garcia Dávila, situada na zona norte de São Paulo. Trata-se de um estudo transversal, com coletas de dados entre outubro e novembro de 2019, através de uma avaliação antropométrica, com as variáveis peso, altura, idade, sexo, utilizando cálculo do percentil e do escore Z-IMC com base nos critérios da OMS. A prevalência de sobrepeso e obesidade total respectivamente foram 17,6% e 9,6%, sendo que entre o sexo masculino foi de 8,75% para sobrepeso e foi de 13,8% para obesidade. Já a prevalência de sobrepeso entre o sexo feminino foi de 25,1%, e de obesidade foi de 6,1%. A prevalência de sobrepeso entre as meninas foi maior do que entre os meninos, já a prevalência de obesidade foi maior entre os meninos.

Palavras-chaves: Prevalência, Adolescente, Obesidade, Sobrepeso.

49 - INCLUSÃO SOCIAL DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA EM ACADEMIAS DE GINÁSTICA

JESYAN WILYSESSE OLIVEIRA GUIMARÃES, MILENA VASCONCELOS MEDEIROS
CÁSSIO DOS SANTOS RIBEIRO, PEDRO DE CASTRO EWERTON NETO
ARTHUR DE OLIVEIRA CALDAS, DELSON EDUARDO DA SILVA MENDES
UEPA - Universidade do Estado do Pará, Belém - Pará - Brasil
jesywil02@gmail

ABSTRACT: Social inclusion is an adaptation process for the insertion of different subjects in the social universe, which also includes People with Disabilities (PCDs). The study aimed to analyze the Social Inclusion of People with Disabilities in Gymnasiums (GAs) located in the neighborhood of Marco, in the city of Belém / Pa. The study is of observational exploratory nature and qualitative method. The results show that most GAs do not have adequate structure and professional training to promote the social inclusion of PCDs. There needs to be reorganization of these spaces and investment in the qualification of Physical Education teachers.

Keywords: Social Inclusion. Disabled people. Gymnasiums.

RESUMO: Introdução: Parte-se do entendimento de que inclusão social (IS) é um processo de adaptação para a inserção de sujeitos das mais variadas formas no universo social, no qual inclui-se também as pessoas com deficiência (PCDs). Inclusão de acolhimento à diversidade humana, de aceitação das diferenças individuais, com qualidade, em todas as dimensões da vida (BRASIL, 2000). Nesse sentido, tem-se como objetivo analisar a Inclusão Social de Pessoas com Deficiências em Academias de Ginásticas (AGs) localizadas no Bairro de Marco. Metodologia: O estudo é de natureza exploratória observacional e de abordagem qualitativa (GIL, 2002), realizado no mês de setembro/2019. O universo foi construído por 6 AGs localizadas no Bairro do Marco, na cidade de Belém/Pa. Para a coleta

de dados, utilizou-se uma entrevista estruturada com questões abertas, aplicadas aos proprietários das academias que assinaram um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. As entrevistas duraram aproximadamente 50 minutos e foi utilizado um gravador de áudio para que nenhuma informação ficasse pendente. Resultados: 4 AGs confirmaram a presença de clientes PCDs, especificando clientes com Deficiência física, visual, auditiva e autismo, no entanto, apenas 1 AG apresentou estrutura adequada para receber PCDs, tanto em relação ao prédio construído quanto na qualificação dos professores, nessa mesma AG foram detectados 5 PCDs. As outras 2 AGs não tinham clientes PCDs, nem estrutura para IS dos mesmos. Conclusão: A maioria das AGs do Bairro do Marco não estão preparadas para promover a inclusão social de PCDs, seja pelo fator estrutural, de acessibilidade ou qualificação profissional. A presença de PCDs nesses espaços de promoção de saúde é mínima e ainda em condições desfavoráveis, portanto, é necessário reorganizar esses ambientes e investir na capacitação dos professores de Educação Física para alcançar, com qualidade e responsabilidade, esse público, promovendo-lhes saúde em sentido amplo, autonomia e melhor qualidade de vida.

Palavras-chave: Inclusão social. Pessoas com Deficiência. Academias de Ginástica.

50 - FATORES MOTIVACIONAIS E PERCEÇÃO DE RESULTADOS NA PRÁTICA DE ATIVIDADES CORPORAIS EM GRUPO

DAIANE BOTTAMEDI

ABSTRACT: Experience report, based on narratives of participants of the AF / PC Group held in Botuverá / SC. The professional approached the reality of the community. It is concluded that the motivation for the practice of body activities transcends the aesthetic dimension, allows, besides physical and mental gains, qualitative values of social interactions, which reflect on the health and motivation of the participants.

Keywords: Physical Activity; Group; Health

RESUMO: Relato de experiência, baseado em narrativas das participantes do Grupo de AF/PC realizado no Município de Botuverá/SC. Houve aproximação da profissional da realidade da comunidade. Conclui-se que a motivação para a prática de atividades corporais transcende a dimensão estética, possibilita, além dos ganhos físicos e mentais, valores qualitativos de interações sociais, que refletem na saúde e motivação das participantes.

Palavras-chave: Atividade Física; Grupo; Saúde.

51 - MEU MUNDO TEM CORES!

AUTOR

INTRODUÇÃO: Nenhuma atividade na Educação é tão relevante como despertar a criatividade, pois pode proporcionar o desenvolvimento da cognição, da imaginação, da concentração, da coordenação motora, além de estimular o gosto pelas artes e favorecer no processo da aprendizagem formal. Corroborando com o desenvolvimento humano a Escola Professora Cândida Amélia de Fariás Braga, localizada na zona urbana de Ingá- PB, desde o ano de 2018 busca adotar práticas que favoreçam o ensino-aprendizagem através das metodologias ativas, assim como no ano de 2019 buscou continuar transformando a escola em um ambiente estimulador e propício ao êxito. Nosso projeto atual surgiu após reflexões entre a equipe escolar de que a escola deve ser um ambiente acolhedor e um espaço de promoção de uma educação de qualidade com bem-estar, integração, socialização, aprendizado e criatividade. Criar é dar sentido e predispor a uma aprendizagem formal significativa, em que os alunos são protagonistas e é assim que construímos nossos projetos que acontecem de maneira contínua e estão de acordo com: LDB, CNE, CME, ODS e PPP. Nosso projeto contemplou as ODS: 4 (educação de qualidade), 8 (trabalho decente e crescimento econômico), 16 (Paz, justiça e instituições eficazes) e 17 (parcerias e meios de implementação). **Objetivos geral:** Promover uma educação de qualidade através da utilização das artes, transformando os espaços físicos em espaços acolhedores e propícios a aprendizagem. **Objetivos específicos:** Oportunizar os alunos a desenvolver sua criatividade; proporcionar desenvolvimento dos aspectos afetivo e social; viabilizar ao aluno melhoria no comportamento, na forma de se expressar e pensar; melhorar a aprendizagem e frequência escolar; e colaborar para práticas empreendedoras na comunidade escolar. **Metodologia:** Iniciamos nosso projeto pela mudança estética da escola. Utilizamos as obras dos artistas Romero Britto e Ivan Cruz para pinturas do pátio da escola, dando cores e vivacidade ao ambiente. Este fato mudou toda visibilidade física, proporcionando bem estar e alegria com tantas cores. Oferecendo ainda a vivência artística pelos alunos que puderam pintar os corredores da escola com suas releituras e obras de artes, fato que trouxe pertencimento a eles da instituição. Diante da nossa realidade social, tão massacrada pela desigualdade social, pensamos em oferecer meios para que as pessoas da comunidade escolar promovessem suas potencialidades e alguma renda extra. Os profissionais da escola se dispuseram a realizar oficinas artísticas com a comunidade escolar, em que utilizaram seus talentos e promoveram oficinas de trufa, biscoito, fuxico, surpresa de uva, pintura em pano de prato, flor de papel, maquiagem e decopagem. A partir da parceria com o Banco do Nordeste, o gerente Gilson Paulo Alves, realizou a palestra “Empreendedorismo: a diferença se faz com a união de todas as forças” para toda a comunidade escolar, inclusive com a possibilidade da abertura de crédito para investimento das famílias. A Escola foi pioneira nesta ação e será levada para outros municípios, cujo objetivo é proporcionar as famílias possibilidades de melhoria econômica. Dando continuidade ao nosso projeto trabalhamos a estética que se encontra presentes em todos os ambientes e muitas vezes imperceptíveis, visitamos a feira da agricultura familiar, em que os pais de alguns alunos são feirantes e

refletimos sobre a importância da alimentação saudável e do empreender, ressaltado a importância das cores com vegetais, proteínas e carboidratos para uma alimentação balanceada. Visto que, nosso projeto é construído continuamente, atualmente realizamos parceria com Dona Emilia (artista plástica de nossa região) que irá fornecer aos alunos oficinas de pinturas. Esta é conhecida como referência artística para eles. No próximo dia 27 de setembro acontecerá uma gincana com o tema: “Prevenção ambiental, desenvolvimento sustentável e empreendedorismo”, objetivando o estímulo a integração, inclusão social, cultura de paz e empreendedorismo, visto que estava havendo na escola muitos momentos de atritos entre os alunos. Tal ação está em execução, porém já conseguimos perceber mudança no clima escolar, pois os alunos estão trabalhando a coletividade e o companheirismo para executar as ações da gincana. Dispomos em planejamento para o mês de outubro realizar nossa primeira feira do pequeno empreendedor em que as crianças poderão expor suas criações e negociá-las com a comunidade, isso irá proporcionar reconhecimento de suas potencialidades e valorização de suas habilidades, todo dinheiro arrecadado será decidido coletivamente sobre sua utilização. Contamos com uma proposta de lei ainda em conclusão criada pelos atores educacionais da Escola, para ser levada até a câmara de vereadores do município, que solicita a valorização das obras de artes e deve assegurar que em cada órgão público tenha obras de artes expostas, como forma de ampliar uma visão estética para toda sociedade, incentivando assim a criatividade do nosso povo ingaense. Resultados: É fundamental que a escola demonstre um diferencial para ser a escolhida, e neste quesito a parceria com o Instituto Alpagatas tem sido indispensável por impulsionar a escola pública a cumprir sua função social, colaborando em ressignificar a prática escolar em busca de resultados positivos. A Escola Cândida tem alcançado este diferencial e consequentemente ampliado seu número de alunos, diminuído seus dados de fracasso escolar, melhorando sua assiduidade e zerando a evasão. Iniciamos nosso ano letivo com 157 alunos e atualmente temos 172 alunos. Com a continuidade de nosso projeto, percebemos que as pessoas da comunidade escolar sentiram-se valorizadas e empoderadas para iniciarem a venda de trufas, bolos, docinhos, fato que proporcionou melhoria econômica a essas famílias. Já com os alunos, percebemos uma melhor motivação em participar das atividades propostas pelos professores e por consequência melhoria no ensino-aprendizagem. Nossa escola já não é mais a mesma, visto que, a utilização das artes na escola pode contribuir para socialização, empatia, criatividade, união, bem-estar dentro da escola, fato que passou a fazer parte da rotina da instituição e os corredores antes hostis agora servem de apreciação ao belo e a cultura. Conclusão: Percebemos que o projeto inovador dinamizou a aprendizagem na instituição e elevou a satisfação e confiabilidade das famílias dos alunos com relação ao trabalho pedagógico desenvolvido na escola. Nossas práticas estão mudando o cenário da nossa instituição, pois comprovamos cotidianamente a participação e o interesse dos alunos e da comunidade escolar. Portanto, avaliamos nosso projeto como positivo

52 - ANÁLISE DOS EFEITOS DO PROJETO SOCIAL, INTER CAMPUS, NO FUTEBOL, ENTRE MENINOS DE 8 A 13 ANOS, NO MUNICÍPIO DE RECIFE, PERNAMBUCO/BRASIL

LUCIANO FAUSTO BARBOSA DO CARMO, SIMONE LIRA PEREIRA
Universidade Federal Salgado Filho Universo - Universidade de PE

RESUMO: Existem hoje programas e projetos, que proporcionam à escola e a gestão um apoio na sua melhoria educacional. O projeto social Inter campus é um deles e promove também o desenvolvimento da escola, é um programa de apoio à criança de oito a treze anos baseado no planejamento participativo e seu objetivo é auxiliar os meninos a melhorar o rendimento escolar através do futebol. Para as escolas priorizadas pelo MEC existem recursos financeiros destinados a apoiar a execução de todo ou parte do seu projeto, como por exemplo PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) interativo o ambiente informatizado (plataforma), utilizados pelas as escolas públicas secretarias e mec., primeiramente para o

funcionamento do PDE (Plano de Desenvolvimento da Escola). Queremos observar como o futebol pode favorecer esse relacionamento entre a educação e a formação de um cidadão ativo e se há apoio dos municípios e suas prefeituras, se nas suas secretarias de educação de esporte e lazer estão monitorando esta suposta relação. A atividade desportiva lúdica assume um papel de relevância no que se refere às crianças, isto porque está diretamente relacionada a um desenvolvimento e crescimento equilibrado, bem como contribui fortemente para a aquisição de um estilo de vida saudável, sendo um fator determinante que nos leve a este impacto.

53 - A NATAÇÃO COMO FERRAMENTA NO ATENDIMENTO MULTIDISCIPLINAR EM CRIANÇAS COM TEA: CASE DE SUCESSO NO MUNICÍPIO DE CAIEIRAS -SP

ÁIDE ANGÉLICA DE OLIVEIRA NESSI, CLAUDIANE DIAS MARTINS
LUCIAN MARCELINO GARCIA DA SILVA, RONALDO DAVID BERTASSOLLI, ANDRÉ LEONARDO DA SILVA NESSI
UAM - Universidade Anhembi Morumbi / FMU - Universidade Integradas Metropolitanas
aideangelica07@hotmail.com

ABSTRACT: This study shows the learning of swimming as a complementary tool in the care of children with ASD in Caieiras-SP. Thirty six subjects aged 5 to 16 years were analyzed from March to September 2019. Family members signed the informed consent form. For data analysis we used Bardin. The data showed: loss of fear of bathing, decreased seizures, increased socialization in the school environment, improved family relationships, and improvements in conditioning skills. Adapted sport shows a primordial tool to provide a new look for people with disabilities and enables the breaking of paradigms with family members.
Keywords: Autism Spectrum Disorder, Adapted Sport, Education.

RESUMO: A compreensão do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) tem sido tema de grande reflexão e interesse por partes dos profissionais da saúde, educação e outros. Um dos pontos mais instigantes vem associados às suas particularidades e diferenças, manifestações essas que despontam nas mais diversas situações do cotidiano e nos momentos mais inesperados. A natação por trazer um ambiente aquático, traz a necessidade de ensinar a diferenciar as funções de cada ambiente, enfatizando a melhoria social da criança com TEA, além do seu aprendizado. O presente estudo tem por objetivo mostrar a aplicação do

processo de ensino aprendizagem da natação como ferramenta complementar no atendimento das crianças diagnosticada com TEA (Transtorno do Espectro Autista) da rede municipal de educação e da APAE do município de Caieiras -SP. A metodologia é de caráter descritivo onde foram analisados trinta e seis sujeitos entre a faixa etária de 5 a 16 anos no período de março a setembro de 2019 com frequência de duas vezes por semana e duração de trinta minutos de aula. Todos os pais assinaram o TCLE. Para análise dos dados utilizamos Bardin para análise do conteúdo. Os dados mostraram as alterações no comportamento dos sujeitos: perda do medo de tomar banho, diminuição das crises, aumento da socialização no ambiente escolar, melhoria nas relações familiares, além das melhorias das capacidades condicionantes. A contribuição do esporte mostra uma ferramenta primordial para proporcionar um novo olhar para a pessoa com deficiência e viabiliza a quebra de paradigmas com os familiares que na grande maioria "esconde" seus filhos com receio de passar preconceitos e exclusões praticadas pela sociedade contemporânea.

Palavras Chaves: Transtorno do Espectro do Autismo, Esporte Adaptado, Educação.

54 - A INICIAÇÃO ESPORTIVA PARALÍMPICA NO CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DOS MUNICÍPIOS DA BACIA DO JUQUERI: O TRABALHO INTERMUNICIPAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ÁIDE ANGÉLICA DE OLIVEIRA NESSI-, ANDRÉ LEONARDO DA SILVA NESSI,
CLAUDIANE DIAS MARTINS, LUCIAN MARCELINO GARCIA DA SILVA
UAM - Universidade Anhembi Morumbi
aideangelica07@hotmail.com

ABSTRACT: The study shows results since 2017 of the Paralympic sport in the school environment in the municipalities of the Intermunicipal Consortium of the Juqueri basin. The sample consisted of 45 Physical Education teachers from Caieiras-SP. A semi-structured questionnaire with two open questions was applied. For data analysis, Bardin was used. Results showed fears, lack of training, anguish, lack of information and lack of pedagogical support. After one year, there was a total reversal of the initial picture. We are far beyond the desired numbers and we know that the union of municipalities has been presenting immeasurable achievements for school inclusion.
Key Words: School Sport, Physical Education Teacher, Inclusion.

RESUMO

O presente estudo visa apresentar os resultados parciais desde 2017 das estratégias aplicadas pelo departamento de Educação Física da Secretaria Municipal de Educação do município de Caieiras -SP, para implementação da iniciação ao esporte paralímpico no ambiente escolar e sua difusão nos municípios que fazem parte do Consórcio Intermunicipal dos municípios que permeiam a bacia do Rio Juqueri-CIMBAJU. A amostra foi constituída de 45 professores de Educação Física da rede municipal de educação de Caieiras -SP, sendo 24 professores concursados (estatutários) e 21 professores de processo seletivo. Todos assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Para a coleta de dados foi utilizado como instrumento um questionário semiestruturado com duas questões abertas. Para análise dos dados utilizou-se Bardin. Os primeiros

resultados mostraram, medos, déficit de formação, angústias, falta de informação e falta de apoio pedagógico. As estratégias adotadas após estes resultados foram: visitas locais, desenvolvimento do esporte paralímpico, formações com temas específicos, oficinas para construções de materiais adaptados, suporte pedagógico, vitórias em aulas, realização seminários e eventos, rodas de conversas e trocas de experiências. Após 1 ano de ações realizadas, usou-se o mesmo instrumento para coleta de dados para comparação dos dados coletados. Os resultados mostraram uma reversão total do quadro inicial como segurança com apoio pedagógico, conhecimento, construção de materiais adaptados, aproximação dos familiares, solução de problemas. Expandimos os procedimentos adotados para quatro municípios vizinhos, de forma gratuita. Atualmente a região foi contemplada com a participação 35 crianças no projeto de iniciação esportiva paralímpica promovida pelo Centro de Treinamento Paralímpico-CPB. Após três meses de participação no projeto já temos duas crianças selecionadas para o esporte de alto rendimento. Estamos muito além dos números desejados e sabemos que a união dos municípios que permeiam a Bacia do Rio Juqueri-CIMBAJU, vem apresentando conquistas imensuráveis para inclusão escolar.
Palavras Chaves: Esporte Escolar, Professor de Educação Física, Inclusão

55 - EDUCANDO PELO ESPORTE: O BASQUETEBOL ESCOLAR COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO EM CRIANÇAS DE ENSINO FUNDAMENTAL

ÁIDE ANGÉLICA DE OLIVEIRA NESSI,
ANDRÉ LEONARDO DA SILVA NESSI, RAFAEL MORO
UAM - Universidade Anhembí Morumbi / FMU - Universidade Integradas Metropolitanas
aideangelica07@hotmail.com

ABSTRACT: The study shows the contribution of basketball in improving literacy in children. One hundred children from Caieiras-SP participating in the Full Time School Project were selected. For data collection the development indices in basic education were used. The results show: increased family participation in the school environment, reduced aggression rates among students, improved socialization and communication, motor and cognitive aspects. In 2019 the evaluation results improved. The teaching and learning of basketball in the school environment should be presented globally, which can enrich their classes and contribute to the integral development of children.

Keywords: Basketball, school environment, literacy.

Os estudos atuais na área da pedagogia do esporte no âmbito escolar demonstram maior relevância aos aspectos cognitivos, à tomada de decisão, à dimensão tática, aspectos anteriormente negligenciados quer no jogo, quer na investigação. Atualmente demonstra-se que a estrutura do jogo deve servir de base para a estruturação das tarefas de ensino. Assim o presente estudo visa mostrar a contribuição da prática do basquetebol na melhoria do processo de alfabetização em crianças com

baixo índice de alfabetização. Foram selecionadas 100 crianças da EMEF Carlos Bayerlein do município de Caieiras -SP apresentando em 2018 IDEB com baixo índice e que participam do Projeto de Escola de Tempo Integral. Foi inserido o Projeto Educando pelo Esporte com a modalidade de basquetebol, oferecido duas vezes na semana em contra turno no período outubro de 2018 à outubro de 2019. Para instrumento de coleta de dados foi utilizado os índices de desenvolvimento na educação básica. Os resultados parciais mostram que houve aumento da participação familiar no âmbito escolar, redução dos índices de agressividade entre os alunos, melhoria na socialização e comunicação das crianças, além dos aspectos motores, cognitivos. Todos os resultados nas avaliações do ano aumentaram. Fortalece-se a ideia que o processo de ensino aprendizagem de modalidade de basquetebol assim como outras, em ambiente escolar deve ser apresentado de forma global, se uma especialização precoce, podendo enriquecer suas aulas e contribuir para o desenvolvimento integral da personalidade das crianças.

Palavras Chaves: Basquete, ambiente escolar, alfabetização.

56 - O PIBID, A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E A CONSTRUÇÃO DOS SABERES DA DOCÊNCIA

ÂNGELA BORTOLI JAHN, LARYSSA FREITAS PIECHA,
MILENA NADALON DALENOGARE

ABSTRACT: Participation in the PIBID program, over the years 2014 to 2017, 2018 and 2019, provided opportunities for students and students involved with different experiences in the school context. Investigate as contributions of PIBID in the formative process of teaching in Physical Education and in the construction of teaching sabers. A questionnaire was applied to PIBID scholars, students of the Physical Education Course. The contributions of the reports of the research subjects reflected us, making us educators even more committed to our teacher education. The speeches of the participants point to the positive contributions of the program: incentive to teaching; opportunity to put into practice the lessons learned at the university. **Keywords:** Pibid and Physical Education, Initial formation, teaching construction.

RESUMO: Introdução: A participação no programa PIBID, ao longo dos anos de 2014 a 2017, 2018 e 2019, oportunizou aos acadêmicos e professores envolvidos diferentes experiências no contexto escolar, acompanhadas de reflexões sobre suas impressões, dúvidas, aprendizagens, experiências, expectativas e dificuldades da docência. Isto pode ser visto nos relatos feitos pelos alunos participantes do PIBID, o que nos desafiou a refletir sobre a importância do mesmo, na formação inicial do professor de Educação Física, na construção da identidade docente e dos saberes da docência. **Objetivos:** Investigar as contribuições do PIBID no processo formativo docente em Educação Física e na construção dos

saberes da docência. **Metodologia:** Foi aplicado um questionário para os Bolsistas do PIBID, acadêmicos do Curso de Educação Física, após uma reunião semanal do PIBID, onde eles autorizaram sua participação, através do preenchimento do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. **Resultados:** As contribuições dos relatos dos sujeitos dessa pesquisa fizeram-nos refletir, ainda mais, sobre o tema proposto, tornando-nos educadores ainda mais comprometidos com a nossa formação docente. É nesse embate dialético entre ser e estar na profissão docente, interagindo com nossos pares, que vamos nos constituindo enquanto professores. **Conclusão:** As falas dos participantes desta pesquisa apontam para as contribuições positivas do programa: incentivo à docência; oportunidade de colocar em prática os ensinamentos adquiridos na universidade, fazendo ligações da teoria com a prática; encontros de estudos, reflexões e planejamentos realizados semanalmente entre os Pibidianos, como sendo momentos decisivos para as atividades aplicadas nas escolas, uma vez que, através dos encontros, tiram-se dúvidas e troca de experiências, para melhoria das ações que serão desenvolvidas na monitoria e nas oficinas; a importância e o aprendizado na organização do trabalho docente; os seminários institucionais, que oportunizam a elaboração da escrita científica, relatando as experiências e vivências com o PIBID.

Palavras chave: Pibid e Educação Física, formação inicial, construção da docência.

57 - COMPARAÇÃO DO PERFIL ANTROPOMÉTRICO E CAPACIDADE FUNCIONAL DE IDOSAS PRATICANTES DE HIDROGINÁSTICA APÓS PERÍODO DE CESSAÇÃO

AUTOR

ABSTRACT: Introduction: The decrease in functional capacity is allowed in the aging process. **Objective:** To compare the anthropometric profile and the functional capacity of hydrogymnastic elderly women of a social project. **Methodology:** The collections were performed at the beginning of the year and after 16 weeks of training, there was a cessation period of 4 weeks, and post-test collections were performed. **Results:** The blood pressure (mmHg) systolic $140,37 \pm 3,7$ e post $132,17 \pm 2,8$ ($p=0,022$); diastolic blood pressure (mmHg) was $79,13 \pm 2,8$ and after $75,2 \pm 2,6$ **Conclusion:** The elderly participants of the present systolic blood pressure levels had significant improvements reaffirming the importance of exercise for the elderly.

Key words: Elderly, Functional Capacity, Hydrogymnastic.

RESUMO: Introdução: A diminuição da capacidade funcional são resultantes do processo de envelhecimento por isso se faz importante a prática de exercícios físicos. **Objetivo:** Comparar o perfil antropométrico e a capacidade funcional de idosas praticantes de hidroginástica de um projeto social antes de intervenção. **Metodologia:** O presente estudo foi descritivo e longitudinal, a amostra foi do tipo não probabilística e intencional. Foram avaliadas 23 idosas praticantes de hidroginástica, com média de idade $67,7 \pm 0,87$ anos. As coletas foram realizadas no início do ano e após 16 semanas de treinamento, houve um período de cessação de 4 semanas e as coletas pós teste foram realizadas. Os treinos ocorreram

duas vezes semanais e com duração de 50min. Foram mensurados: O Índice de Massa Corporal (IMC), Circunferência Abdominal (CA), circunferência de cintura (CC), Pressão Arterial (PAS/PAD), a capacidade funcional foi avaliada por três testes do protocolo Senior Fitness Test: força de membros inferiores e superiores, flexibilidade para membros inferiores. A estatística foi do tipo descritiva e inferencial através do software SPSS. A significância adotada foi de 5%. **Resultados:** O grupo de idosas apresentou um IMC (pré $30,02 \pm 1,47 \text{Kg/m}^2$; pós $29,62 \pm 1,07 \text{Kg/m}^2$); CA (pré $101,48 \pm 2,44$ cm; pós $103,48 \pm 2,33$ cm); CC (pré $94,65 \pm 2,76$ cm; pós $95,74 \pm 2,68$ cm); a pressão arterial sistólica pré foi de $140,37 \pm 3,7$ (mmHg) e pós $132,17 \pm 2,8$ (mmHg) indicando melhoria significativa ($p=0,022$) e diminuição de 8,2 (mmHg). Já a pressão arterial diastólica pré foi de $79,13 \pm 2,8$ (mmHg) e pós de $75,2 \pm 2,6$ (mmHg) com diminuição de 3,9 (mmHg). No teste sentar e levantar (30 seg.) (pré $11,74 \pm 0,55$; pós $12,04 \pm 0,48$); flexão de braços (30 seg.) (pré $16 \pm 0,55$; pós $18,56 \pm 1,02$); sentar e alcançar (cm) (pré $2,13 \pm 1,69$; pós $4,39 \pm 1,08$). **Conclusão:** As idosas não apresentaram melhorias significativas nos aspectos funcionais após período de cessação, entretanto, os níveis de pressão arterial sistólica tiveram melhorias significativas reaffirmando a importância do exercício físico para idosos.

Palavras chave: Idosos, Capacidade Funcional, Hidroginástica.

58 - EFEITOS DO EXERCÍCIO FÍSICO SOBRE O PERFIL ANTROPOMÉTRICO EM ADOLESCENTES COM SOBREPESO E OBESIDADE PARTICIPANTES DE UM PROJETO DE EXTENSÃO EM TOLEDO - PR

AUTOR

ABSTRACT: Introduction: Obesity is now considered a worldwide pandemic. Objective: To verify the effects of a physical exercise program on anthropometric parameters in overweight teenagers. Methodology: The study was characterized as descriptive and longitudinal, by adherence consisted of 10 males with a mean age of 14.30 ± 0.21 (years) and 8 females 14.75 ± 0.7 (years). The interventions took place during 24 weeks, three days a week. Results: The exercise program showed a significant reduction in male anthropometric parameters: waist; waist circumference and in WHR. Girls had significant improvements in waist circumference and WHR. Conclusion: The importance of physical exercise as an effective strategy to combat overweight.

Key words: Teenagers, Obesity, Exercise program, overweight.

RESUMO: Introdução: A Obesidade hoje já é considerada uma pandemia mundial. Segundo o IBGE (2015), quase 60% dos brasileiros estão acima do peso. Objetivo: Verificar os efeitos de um programa de exercício físico sobre os parâmetros antropométricos em adolescentes sobrepesados em Toledo - Pr. Metodologia: O estudo caracterizou-se como descritivo e longitudinal, sendo a escolha da amostra de forma intencional e não probabilística por adesão composta por 18 indivíduos, sendo 10 do sexo masculino com média de idade de 14,30±0,21 (anos) e 8 do sexo feminino 14,75±0,7 (anos) que ingressaram em um projeto de extensão na cidade de Toledo-Pr. As intervenções ocorreram durante 24 semanas, três dias na

semana, as sessões de treinamento foram prescritas como foco nos exercícios resistivos, circuito na musculação e exercícios aeróbico. Foi utilizada a escala subjetiva de esforço de BORG (PSE 12 a 15). Os valores antropométricos mensurados pré e pós intervenção foram: IMC (Kg/m²); Circunferência Abdominal (CA); Circunferência de Cintura(CC), RCQ (Relação cintura e quadril). A análise dos dados foi do tipo descritiva e inferencial pelo software SPSS 15.0. Foi realizado o teste de normalidade de Shapiro Wilk e, para a comparação dos momentos foi feito o teste T dependente. A significância adotada foi de 5%. Resultados: O programa de exercícios apresentou redução significativa nos parâmetros antropométricos do sexo masculino: cintura (pré) 97,40±3,32 (cm) e (pós) 94,2±3,3 (cm) (p=0,005); a circunferência abdominal (pré) 106,4±3,65 (cm) e (pós) 102,9±3,5 (cm) (p=0,016) e na RCQ (pré) 0,88±0,02 e pós 0,85±0,01 e houve diferença estatística (p=0,026). Já as meninas apresentaram melhorias significativas na circunferência abdominal (pré) foi de 104,7±5,5 (cm) e (pós) de 102,56±5,6 (cm) (p=0,023) e na RCQ (pré) 0,79±0,02 e pós 0,77±0,02 (p=0,05). Conclusão: Ressalta-se a importância do exercício físico como estratégia eficaz para combater o sobrepeso e a obesidade, pois encontramos efeitos benéficos para esses adolescentes.

Palavras-chaves: Adolescentes; Obesidade; Programa de exercício; sobrepeso.

59 - OBESIDADE INFANTIL EM ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS NA REGIÃO DO GRANDE MÉIER NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO/RJ

LÍVIA DE CASTRO LIMA, JONATHAN DE SOUZA NUNES,
JORGE LUIZ SOARES DOS SANTOS ALVES,
LUIZ FELIPE SOARES DOS SANTOS ALVES, ÁLVARO LUIZ MONTEIRO ALVES
Centro Universitário Celso Lisboa
alvaro.alves@celsolisboa.edu.br

ABSTRACT: As childhood obesity a multifactorial disease, which grows alarmingly in Brazil nowadays, the Physical Education plays a role in providing the sport through an improved quality of life for children. A study was conducted which totaled 162 children aged 10, 11 and 12 years of both sexes, with 90 children from the municipal (45 girls and 45 boys) and 72 children from private (34 boys and 38 girls). Was collected height and weight of the study group in order to calculate your Body Mass Index (BMI). In conclusion there was no relevance between the students of Public and Private Schools globally.

RESUMO: Introdução: A obesidade é uma doença de etiologia multifatorial, estando envolvidas causas genéticas e ambientais, destacando-se dentre elas um hábito de vida sedentário (SCHONFELD; WARDEN, 1997 apud CASTOR, 2011). Objetivo: Comparar a prevalência de crianças obesas em alunos do 5º e 6º ano de escolas públicas e privadas localizadas na cidade do Rio de Janeiro/RJ. Metodologia: O presente estudo é uma pesquisa descritiva, que segundo Gil (2006, p.44) "têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis." Participaram da pesquisa 162 crianças de 10 a 12 anos de

ambos os sexos. Resultados: O tratamento estatístico foi composto por análise descritiva (TRIOLA, 2008), objetivando o perfil do conjunto de dados, através de medidas de tendência central (média) e de dispersão (desvio-padrão – s, coeficiente de variação – CV). Para verificar se haveria diferença entre as variáveis antropométricas em função do gênero, da idade e do nível econômico foi utilizado o Teste de Análise de Variância (Anova one way) e o post hoc de Bonferroni para identificar as possíveis diferenças. Conclusão: Foram encontradas diferenças significativas na variável Estatura entre as turmas de meninas de 10 e 12 anos na escola pública. De acordo com o resultado global não houve diferenças no IMC, porém ao analisar isoladamente os dados constatou-se que os alunos de Escola pública nas idades de 10,11 e 12 anos do sexo masculino apresentam peso normal, já os alunos de escolas particulares na idade de 10 anos apresentou peso normal, 11 anos sobrepeso e 12 anos apresentou obesidade. As alunas das escolas públicas nas idades de 10, 11 e 12 anos apresentaram peso normal, já as alunas de escolas particulares nas idades de 10, 11 e 12 anos do sexo feminino todos apresentaram sobrepeso.

Palavras-chave: Educação Física Escolar, Obesidade, IMC.

60 -A INFLUÊNCIA DO BASQUETEBOL ADAPTADO NO AUTOCONCEITO DO CADEIRANTE

GISLAINE GOOR CARDOSO DE SIQUEIRA,
TAIANE DE VASCONCELOS FERRETTI, JORGE LUIZ SOARES DOS SANTOS ALVES,
LUIZ FELIPE SOARES DOS SANTOS ALVES, ÁLVARO LUIZ MONTEIRO ALVES
Centro Universitário Celso Lisboa
alvaro.alves@celsolisboa.edu.br

ABSTRACT: The aim of this study was to confirm the positivity of self wheelchair after basketball practice. The field research was realized by applying factorial scale of self-conception in a sample of twenty practitioners of the modality, that analyze themselves, ranking before and after factors of practicing sport. As results, we can observe a significant evolution in the positivity of self-improvement, after basketball's intervention Inferring that the adapted basketball not only exerts improvements in physical wellbeing, as in psychological and consequently on these people socializing.

Palavras chave: Idosos, Capacidade Funcional, Hidroginástica.

RESUMO: Introdução: De acordo com a pesquisa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) feita em 2010, 45.606.048 pessoas apresentam algum tipo de deficiência no Brasil. Isso representa quase 24% da população do país, grande parte usa cadeira de rodas. Objetivo: Verificar a influência do basquetebol em cadeiras de rodas, sobre a melhoria no autoconceito de deficientes físicos. Metodologia: O presente estudo se trata de uma pesquisa qualitativa e descritiva, que segundo Gil (2006, p.44) "têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis." Participaram da pesquisa 20 indivíduos, sendo 10 do sexo

feminino e 10 do sexo masculino com idades de 35 a 49 anos, praticantes de basquete em cadeira de rodas. Resultados: A coleta de dados foi realizada através da aplicação da Escala Fatorial do Autoconceito, Tamayo (1981). Essa escala é composta com o total de 101 itens bipolares que apresentam adjetivos e seus antônimos correspondentes, esses itens são separados em seis listas que correspondem aos seis fatores que compõem o autoconceito: self-pessoal/segurança, self-pessoal/autocontrole, self-social/receptividade, self-social/atitude social, self-ético moral e self-somático. Para cada lista, os adjetivos e antônimos correspondentes foram colocados aleatoriamente e separados por uma escala de 1 à 7, onde os valores mais aproximados de 1 caracterizavam uma visão positiva e os mais aproximados de 7 negativa, tendo o número quatro como opinião neutra. Conclusão: Observou-se um alto índice à percepção negativa do autoconceito na aplicação da escala referente à fase quando não praticavam nenhuma modalidade esportiva. Isso demonstra que eles apresentavam uma visão negativa sobre si, ou sobre como a sociedade os enxergavam. Porém, após a inserção no basquetebol para cadeira de rodas demonstraram uma percepção mais positiva, inclusive de indivíduos que se avaliaram neutros na primeira aplicação da escala.

Palavras-chave: Basquetebol, cadeirante, autoconceito.

61 - NUTRIÇÃO ESPORTIVA: CONCENTRAÇÃO DE UREIA NA URINA DE PRATICANTES DE MUSCULAÇÃO E QUE FAZEM USO DE SUPLEMENTOS PROTEICOS

AUTOR

ABSTRACT: Introduction. Individuals who practice weight training in addition to having a high protein diet, may have a higher rate of urea in the urine. **OBJECTIVE** To evaluate the urinary concentration of urea in men who use protein supplements for muscle mass gain in the gym. **METHODOLOGY.** For analysis we used enzymatic method (Advia 1650 Siemens), from five men from a gym in the city of Itaipulândia / PR, with training to gain muscle mass. The first urine was collected during a period of physical activity on protein supplement (US). It was requested to completely cease the use of protein supplement for one week and under the same conditions, urine was collected after this period (SS). **RESULTS.** Daily supplement use: 30 ± 5.8 g / day. Urea in the urine for the US test was 1405.17 ± 167 mg / dL, and for the SS test was 517.55 ± 100 mg / dL, with a significant difference between the tests ($p = 0.003$). **CONCLUSION.** The use of protein supplements presents increased concentration of urea in urine, even when practiced physical activity, where the protein requirement should be used for muscle mass synthesis.

Keywords: Renal overload; excess protein; urine analysis.

RESUMO: Introdução. Ureia é um subproduto da quebra de proteínas. Indivíduos que praticam musculação além de ter uma dieta rica em proteínas, também fazem uso de suplementos proteicos, podendo apresentar uma taxa maior de ureia na urina. **OBJETIVO.** Avaliar a concentração urinária de ureia em homens que fazem uso de suplementos

proteicos para fins de ganho de massa muscular em academia de musculação. **METODOLOGIA.** Analisou-se ureia na urina através do método enzimático (Advia 1650 Siemens), de cinco homens de uma academia na cidade de Itaipulândia/PR, com treinamento para ganho de massa muscular. Foi solicitada a coleta da primeira urina durante um período de prática de atividade física em uso de suplemento proteico (US). Foi solicitado cessar totalmente o uso de suplemento proteico durante uma semana e nas mesmas condições, foi coletada a urina após esse período (SS). O trabalho foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com seres humanos (CAAE/UNIOESTE 13704819.9.0000.8527). **RESULTADOS.** A idade média dos participantes foi de 25 ± 3 anos. O uso de suplemento diário foi de $30 \pm 5,8$ g/dia. Os valores encontrados de ureia na urina para o teste US foi de $1405,17 \pm 167$ mg/dL, e para o teste SS foi de $517,55 \pm 100$ mg/dL, com diferença significativa quando comparado o grupo US ao SS ($p = 0,003$). **CONCLUSÃO.** O uso de suplementos proteico apresenta aumento da concentração de ureia em urina, mesmo quando praticado atividade física, onde o requerimento proteico deveria ser utilizado para a síntese de massa muscular. Os resultados demonstram que há excesso de proteína na ingestão, sendo os aminoácidos metabolizados e seu nitrogênio sendo eliminado na urina.

Palavra-Chave: Sobrecarga renal; excesso de proteína; exame de urina.

62 - EXISTE DIFERENÇAS NA COMPARAÇÃO DO CONTROLE POSTURAL ENTRE ADULTOS E IDOSOS NA POSIÇÃO SENTADA?

AMANDA SANTIAGO DA ROCHA, GIOVANNA PONCE DE MIRANDA, GIOVANA FOGAÇA MASSONI, LETICIA FERNANDA FABRIN, GUILHERME HENRIQUE BENASSI, MÁRCIO ROGÉRIO DE OLIVEIRA
Universidade Pitágoras Unopar, Londrina – PR - Brasil
mandinhasrocha@hotmail.com

ABSTRACT: The evaluation of postural control may contribute to the early detection of balance deficits. However, such evaluation in the sitting position is little studied in the literature. The present study compared the postural control of 35 participants between young adults ($n=20$) and elderly ($n=15$) in a sitting position by means of a force platform. The instability in the sitting position was altered according to the distance of the springs in relation to a pivot (8 and 15 cm). There was a significant difference in postural control between adults and the elderly, especially when there is greater instability.

Introdução: A avaliação do controle postural pode contribuir para a detecção precoce de déficits de equilíbrio. Entretanto, tal avaliação na posição sentada é pouco estudada na literatura. **Objetivo:** Comparar o controle postural entre adultos e idosos na posição sentada por meio de uma plataforma de força. **Metodologia:** Um total de 35 participantes foram divididos em dois grupos: 1) adultos jovens ($n=20$, idade média de 26 anos e índice de massa corpórea: 23 Kg/m^2) e 2) idosos ($n=15$, idade média de 70 anos e índice de massa corpórea: 26 Kg/m^2). **Critérios de elegibilidade:** a) não participar de programas de exercício físico, b) não apresentar

lesões ou doenças incapacitantes. Na avaliação do controle postural o participante foi posicionado sentado com aproximadamente 90° de flexão quadril e tornozelo, coluna ereta e braços cruzados sobre o peito. A instabilidade na posição sentada era alterada conforme a distância das molas em relação a um pivô (8 e 15 cm). Duas coletas com os olhos abertos/fechados de 40s, com descanso de 30s, foram preconizadas e a média dos resultados foi utilizada para análise. As variáveis da plataforma de força (área do centro de pressão (A-COP) e velocidade nos sentidos antero-posterior (VELA/P) e médio-lateral (VELML)) foram utilizadas para descrever o controle postural dos participantes. A comparação dos dados foi realizada por meio do teste de Mann-Whitney e a significância adotada no estudo foi de $p<0.05$. **Resultados:** Na comparação entre os dois grupos houve diferença estatisticamente significativa no pivô de 8 cm (olhos abertos: A-COP $p<0.001$, olhos fechados: A-COP $p<0.001$, VEL A/P $p=0.009$). Por outro lado, com o pivô posicionado a 15 cm houve diferença somente para variável A-COP ($p=0.04$) com os olhos fechados. **Conclusão:** Na posição sentada, houve diferença no controle postural entre adultos e idosos, principalmente, quando há o aumento da instabilidade.

63 - TEACHERS' PERCEPTIONS RELATED TO THEIR USE OF A SUPPLEMENTAL ONLINE CURRICULUM IN SECONDARY PHYSICAL EDUCATION

AMELIA MAYS WOODS, CHAD M. KILLIAN AND KIM C. GRABER
University of Illinois, Urbana - IL - USA
amywoods@illinois.edu

ABSTRACT: Online-based instruction is emerging as a popular teaching method within the K-12 classroom context. Leveraging the use of the internet in physical education may provide a means to address limited learning opportunities and promote enriching instruction. To date, a paucity of research has been conducted on physical education teachers' acceptance and use of online instruction despite consistent calls for investigation (Daum & Buschner, 2014, 2018; Wyant & Baek, 2018). Therefore, the purpose of this study was to investigate high school physical education teachers' perceptions of using a supplemental online instructional system to deliver health-related fitness knowledge. This study employed a qualitative descriptive design. A total of 28 physical education teachers participated in this study. Each worked in one of nine public schools or three private schools an all had experience using a proprietary online health-related fitness knowledge curriculum. Semi-structured, open-ended phone interviews were used as the primary data collection method. Interview transcript texts were examined through a directed qualitative content analysis approach (Assaroudi, Nabvi, & Armat, 2018; Hsieh & Shannon, 2005) using the main determinants of the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT; Venkatesh et al., 2003) as the guiding analysis framework. The following four main themes were generated related to the four main UTAUT determinants of technology

acceptance and use (1) Perceived programmatic, instructional, and inclusivity improvements, (2) Minimal personal and student usage effort, (3) School and curriculum provider support facilitated use, and (4) Administrators dictated long-term use. Results of this study aligned well with the UTAUT determinants and served to situate the theory within the secondary physical education context. Participants perceptions and experiences were also contradictory to much of the current research on teachers' technology adoption in physical education and K-12 education, more generally. Numerous barriers to teacher technology adoption in K-12 schools have been identified in the research including lack of teacher time (e.g. Karagiorgi, 2005) absence of technical support (e.g. Rogers, 2000), and limited teacher knowledge and skill (e.g. Snoeyink & Ertmer, 2001). Inadequate training (e.g. Juniu, Shonfeld, & Ganot, 2013) computer literacy (Kretschmann, 2015), and insufficient collegial support and poor technology infrastructure (Gibbone et al., 2010) were common barriers to technology integration described specifically by physical education teachers. Participants in the current study were not influenced by any of these factors in their decisions to use the online curriculum. In fact, most of these teachers chose to adopt the system despite the existence of some or all of the aforementioned barriers.

64 - PERSPECTIVES OF TEACHER EDUCATORS RELATED TO K-12 PROGRAM ADVOCACY

KIM C. GRABER, AMELIA MAYS WOODS, AND GABRIELLA M. MCLOUGHLIN
University of Illinois, Urbana - IL - USA
kgrab@illinois.edu

ABSTRACT: One of the most significant times in learning to teach occurs during preservice teacher education, where students acquire the skills and knowledge necessary to become effective teachers. Unfortunately, future teachers often leave teacher education without the skills to properly advocate for their K-12 programs or to understand important legislative mandates that may provide an impetus for program improvement (Graber, Woods, & O'Connor, 2012a; Graber, Woods, O'Connor, Mercer, & Oh, 2012b). Grounded in Ecological Systems Theory (Bronfenbrenner, 1977, 1979), the purpose of this study was to better understand the perspectives of teacher educators related to providing future teachers with skills to better advocate for their programs and utilize legislation to enhance the quality of K-12 physical education. Utilizing the Carnegie Classification of Institutions of Higher Education (2015) to group teacher education faculty into categories based on institutional type, 62 teacher educators were selected to participate in in-depth formal interviews (Patton 2015). Data were coded

using open and axial techniques (Corbin & Strauss, 2008). The results indicate that while most teacher educators at high-intensive research universities believe in the importance of topics such as legislative mandates as they relate to program improvement, few teacher educators implemented coursework specifically addressing these topics during their teacher education classes due to pressure to cover other important pedagogical topics where they were constrained by time and the need to prioritize. Faculty from institutions with less pressure to conduct research were less knowledgeable about legislative policies and program advocacy, and they also neglected to emphasize these topics in their curriculum. The conclusions suggest that teaching future teachers to maximize legislative opportunities and become effective program advocates may be as important as providing them with knowledge of physical education content and effective teaching strategies.

65 - PERFIL MATORACIONAL DE PARATLETAS DE BASE

ELZA MARIA LEÃO PEREIRA³, SAULO JOSÉ DA SILVA³, RAMON PEREIRA DE SOUZA³,
SORAIA IZABEL CORREA CABRAL³, IVALDO BRANDÃO³, JOSÉ IRINEU GORLA, DÉCIO CALEGARI⁴, CARLA
RENATO VIDAL LINHARES², JOSÉ FERNANDES FILHO¹

¹LABIMH - Laboratório de Biociências do Movimento Humano, Rio de Janeiro – RJ, Brasil /

²GPC em Movimento- Cp2 - Grupo de Pesquisa em Ciências do Movimento Humano do Colégio Pedro II – Rio de Janeiro, Brasil /

³ CPB Comitê Paralímpico Brasileiro / Academia Paralímpica Brasileira - CPB

RESUMO: Introdução: O conhecimento da menarca no paradesporto é de fundamental importância, na composição corporal e no desenvolvimento das qualidades físicas. Objetivos: Analisar o perfil maturacional de meninas paratletas do Projeto Escola Paralímpica de Esportes – do Comitê Paralímpico Brasileiro Centro Olímpico de São Paulo, Brasil. Metodologia: Foram avaliadas 44 meninas, diferentes deficiências (déficit intelectual, síndrome de Down, paralisia cerebral e deficiência visual), com 10 a 18 anos de idade. As paratletas fazem parte do projeto entre 6 e 18 meses (10,9±4,1), participando de modalidades como: vôlei sentado, natação, judô, tênis de mesa, atletismo, bocha adaptada e goalball. A idade da menarca foi avaliada a partir de uma anamnese com os familiares. Resultados: Entre as atletas com deficiência intelectual (DI), 14 meninas já passaram pela menarca com uma idade média de 11,7±1,4, sendo a idade mínima aos 10 anos e máxima aos 14 anos. Duas atletas com DI, ambas com 12 anos de idade, não menstruaram ainda. Entre as paratletas com Síndrome de Down, uma adolescente de 17 anos entrou na menarca com 13 anos e a outra de 10 anos de idade ainda não entrou. Foram avaliadas também duas paratletas com Mielo que já passaram pela menarca com

uma idade média de 12,0±2,8 anos de idade, sendo que uma entrou na menarca com 10 anos e a outra com 14 anos de idade cronológica. Entre as 19 paratletas com Paralisia Cerebral (PC) avaliadas, 18 já passaram pela menarca numa idade média de 11,7±1,6, sendo a idade mínima de 7 anos e a máxima de 14 anos. Essas paratletas possuem em média 15,2±1,7 anos de idade cronológica, com idade mínima de 11 e máxima de 17 anos. Uma adolescente de 10 anos com PC ainda não chegou à menarca. Todas as cinco adolescentes com deficiência visual (DV) avaliadas com idade média 17,2±0,4, sendo a mais nova com 17 anos e a mais velha com 18 anos de idade cronológica já tiveram a menarca. Ela aconteceu numa idade média de 12,6±1,1, sendo a idade mínima que ocorreu com 11 anos e máxima de 14 anos.

Conclusão: Foi possível perceber que as paratletas tiveram a menarca por volta de 12 anos de idade, em geral variando entre 10 e 14 anos, similar a média das adolescentes do Brasil, demonstrando que as deficiências analisadas não interferiram na amostra analisada. A exceção foi uma adolescente com paralisia cerebral que apresentou puberdade precoce, ou seja, antes dos 8 anos de idade (7 anos).

66 - O EFEITO DA APRENDIZAGEM DAS TÉCNICAS DE ORIENTAÇÃO E MOBILIDADES EM DUAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

CAROLINA ALEMÁN-RAMÍREZ,
ANDREA SOLERA-HERRERA, MARCIO CASCANTE-RUSENHACK
Universidad Nacional / Instituto Hellen Keller, Costa Rica / Escuela de Educación Física y Deportes
Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano / Universidad de Costa Rica

ABSTRACT: Introduction: People with visual impairment (PVI), whether of low vision or blindness, have reduced access to both sensory and vestibular information, so the execution of movement patterns, and location in space (efficiency of movement). Objective: To know if the learning of orientation and mobility techniques (O and M), influence mood and balance: static and dynamic, in a case study with two PVI. Methodology: For this case study, there was the participation of a 60-year-old woman with low vision, diagnosed with glaucoma (case 1), and a 55-year-old man with blindness with a diagnosis of diabetic retinopathy and detachment of retina (case 2). Results: after the treatment of M and O, all measured constructs (tension, depression, anger, fatigue, confusion) decreased their score, with the exception of vigor, which increased. With respect to dynamic equilibrium, a significant improvement is observed, in case 1, 9.96 seconds were decreased, which represents a 43.13% increase in the percentage of change and in case 2, 9.19 seconds was decreased, indicating an increase of 50.79%, achieving a reduction in the risk of falling. Conclusions: O and M techniques exert a positive effect on mood states, and dynamic equilibrium, facilitating the independence and acquisition of a more active lifestyle in PVI.

Keywords: visual impairment, balance, moods.

RESUMO: Introdução: as pessoas com deficiência visual (PVD), sejam de

baixa visão ou cegueira, têm acesso reduzido a informações sensoriais e vestibulares, portanto, a execução de padrões de movimento e localização no espaço (eficiência do movimento) vê-se comprometida. Objetivo: determinar se a aprendizagem das técnicas de orientação e mobilidade (O e M) influência o estado de ânimo e o equilíbrio: estático e dinâmico, num estudo de caso com duas PVD. Metodologia: para este estudo de caso, participaram uma mulher de 60 anos com baixa visão, diagnosticada com glaucoma (caso 1), e um homem de 55 anos com cegueira, com diagnóstico de retinopatia diabética e descolamento de retina (caso 2). Resultados: após o tratamento de M e O, todos os constructos avaliados (tensão, depressão, raiva, fadiga, confusão) diminuíram sua pontuação, com exceção do vigor, que aumentou. Respeito ao equilíbrio dinâmico, observa-se uma melhora significativa, no caso 1, foi diminuído em 9.96 segundos o tempo de realização do percurso, o que representa um aumento de 43.13% de mudança e no caso 2, diminuiu 9.19 segundos, indicando um aumento de 50.79% de mudança, alcançando os dois participantes uma redução no risco de queda. Conclusões: As técnicas O e M exercem um efeito positivo no estado de ânimo e no equilíbrio dinâmico, facilitando a independência e a aquisição de um estilo de vida mais ativo nas PVD.

Palavras-chave: deficiência visual, equilíbrio, estado de ânimo.

67 - DESENVOLVIMENTO DE UMA METODOLOGIA PARA ANÁLISE DOS GOLPES PREDOMINANTES NO JOGO DE SQUASH

MARCELO ABRANCHES ABELHEIRA;
LUIZIR ALBERTO DE SOUZA LIMA JUNIOR;
BRUNO CREPORY DE OLIVEIRA

ABSTRACT:The squash game is characterized by its great physical intensity as well as its great technical-tactical variability. The main objective of the developed methodology is to enable the identification of the prevalent strokes in the squash game. Considering the types and characteristics of the strokes, it is convenient to divide: side of the player; bounce or volley; trajectory of the ball; the depth of the ball. Experienced squash players and coaches often report, by observation and acquired knowledge, that deep, parallel and backhand are most common. Using this methodology it will be possible to confirm or deny this thesis. It is an important initiative for a better technical-scientific knowledge.

RESUMO: O jogo de squash é caracterizado por sua grande intensidade física e também por sua grande variabilidade técnico-tática, permitindo aos jogadores uma ampla gama de opções de golpes, tanto na execução técnica como na decisão tática (inclusive é conhecido como o "xadrez das quadras").

O objetivo principal da metodologia desenvolvida é possibilitar a identificação dos golpes prevalentes no jogo de squash, seja em uma partida específica ou de uma forma geral.

Para entendimento do presente trabalho é fundamental ter ciência que o

jogo de squash é um esporte em que é utilizada uma raquete para golpear uma bola, praticado em uma quadra com dimensões de 6,40m de largura e 9,75m de comprimento, fechada em todos os lados, sendo a parede frontal a referência para onde a bola deve ser golpeada (direta ou indiretamente). Na sua modalidade individual (a mais usual), é praticado por 2 jogadores (adversários) sendo que cada um golpeia a bola uma vez. Considerando os tipos e características dos golpes, é conveniente dividir: 1 - o lado do jogador em que o golpe é realizado (forehand ou backhand); 2 - se o golpe é efetuado antes ou depois do quique da bola (drive ou voleio); 3 - a trajetória da bola após o golpe (paralela, cruzada ou boast); 4 - a posição da bola (curta ou funda). Os jogadores e/ou treinadores experientes no squash, costumam relatar, por observação e conhecimento adquirido, que as bolas profundas, paralelas (principalmente mais próximas a parede lateral para evitar o voleio do adversário) e no backhand são as mais comuns nos jogos de alto nível técnico. Com o uso desta metodologia será possível confirmar ou negar esta tese.

Então, trata-se de uma iniciativa importante para um melhor conhecimento técnico-científico da modalidade esportiva "squash", contribuindo para a divulgação deste esporte no meio acadêmico-científico.

68 - A RELAÇÃO ENTRE A EDUCAÇÃO FÍSICA E O DESENVOLVIMENTO INFANTIL EM CRECHES: REVISÃO DE LITERATURA

CLEIDENALDO AUGUSTO DA SILVA SANTOS
Universidade Federal do Vale do São Francisco, Petrolina – Pe - Brasil

ABSTRACT : The Child and Adolescent Statute (ECA) in Law 8,069, Art. 2 paragraph only child shall be deemed, for the purposes of this Law, the person until 12 years of age uncompleted teenager that between twelve and eighteen years of age. The educational institution's playground - daycare, in the constitution of 1988 provides the first step toward overcoming the Welfarist character that predominated in the care of childhood. Article 208 of this Constitution defines that "the duty of the State toward education shall be effected upon the guarantee of (...) care in childcare and pre-school children aged zero to six years of age" (BRAZIL, 1988). As the new forms in the Federal Constitution of 1988, in that it is the child's education, we believe that physical education is a discipline that has great relevance in early childhood education, because it can provide the children moments of new experiences, Contacts with other people who are not those of their family environment, discoveries, perceptions about your own body from the realization of a diversity of movements. Objective: To investigate the relevance of Physical Education in early childhood education in pre-school and nursery evidenced in publications available in the virtual libraries in the last decade. Method: The study is classified as a literature review of type A systematic review on the qualitative approach. Because it is this type of bibliographical research, with exclusive use of data bases public is remitted to submission to the Ethics. Results: We found 48 articles being that through the process of filtering the remaining four articles, evaluated at integra approached predominantly articulations between Physical Education and Early Childhood Education. Final Considerations: The systematic review allowed to submit a survey of studies conducted within different contexts and subjects, involving the theme of research studies have confirmed in their results The need for a physical education teacher be inserted in childhood education - daycare since it has knowledge of the specificity that cover the area of early childhood education.

Key words: Child Development, Physical Education, Childcare

RESUMO: Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), considera-se para os efeitos da Lei 8.069, crianças até doze anos de idade incompletos e adolescentes aquela entre doze e dezoito anos de idade. A instituição de ensino infantil - creches, na Constituição de 1988, da o primeiro passo rumo a superação do caráter assistencialista que predominava no atendimento à infância. Conforme as novas normas na Constituição Federal de 1988 que trata a educação da criança, entendemos que a Educação Física é uma disciplina de grande relevância na educação infantil, pois pode proporcionar as crianças momentos de novas experiências, contatos com outras pessoas que não sejam do seu ambiente familiar, descobertas, percepções sobre seu próprio corpo, a partir da realização de uma diversidade de movimentos. Objetivo: Investigar como a Literatura aborda a relevância da Educação Física na educação infantil em Pré-escolas e Creches, comprovados nas publicações disponíveis em bibliotecas virtuais na última década. Método: O estudo se classifica como uma revisão de literatura do tipo revisão sistemática na abordagem qualitativa. Por tratar-se desse tipo de pesquisa bibliográfica com uso exclusivo de bases de dados públicos, dispensa a submissão ao Comitê de Ética. Resultados: Foram encontrados 48 artigos sendo que, através do processo de filtragem, restaram quatro artigos, avaliados na íntegra que abordaram predominantemente articulações entre a Educação Física e Educação Infantil. Considerações finais: A revisão sistemática permitiu apresentar um levantamento de estudos realizados dentro de diferentes contextos e sujeitos, envolvendo a temática da pesquisa. Os estudos confirmam em seus resultados da necessidade de um professor de Educação Física ser inserido na Educação Infantil – creches, desde que este tenha conhecimento das especificidades que abrangem a área da educação infantil.

Palavras Chave: Desenvolvimento Infantil, Educação Física, Creche.

69- NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y CONOCIMIENTOS SOBRE HÁBITOS SALUDABLES

LIC. CASIANO CARBALLO, LIC. DANIEL GERMÁN RAMÓN FLORES
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ABSTRACT: The objective of this work has been to establish the relationship between the LPA and the KHH of the 4th year students of the PEF - UAER. Two questionnaires were provided to 51 students of both genders: GPAQ (WHO) and another one prepared by the authors. It was established that there is a high level of physical activity in students. The students' level of knowledge about healthy habits was determined. Through Pearson's correlation, the relative situation found between the level of CHS and the NAF, in the weekly total determined a correlation of -0.12, in the work of -0.07, in the displacement of -0.18 and in the free time of 0, 05. The correlation between the KHH level and the student's LPA is negative.

RESUMEN: El objetivo del presente trabajo ha sido el de establecer la relación entre el nivel de actividad física (NAF) y los conocimientos sobre hábitos saludables (CHS) de los estudiantes de 4to año del PEF de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

Se suministraron dos cuestionarios a 51 estudiantes de ambos géneros,

el GPAQ (OMS) y otro asociado a los hábitos saludables elaborado por los propios autores. Se cuantificó la actividad física semanal de los estudiantes, particularmente durante su tiempo libre y sus desplazamientos cotidianos. Se determinó el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre hábitos saludables. Se estableció que existe un alto nivel de actividad física en los estudiantes, tanto en su tiempo libre y como en sus desplazamientos cotidianos semanales. Por medio de la correlación de Pearson, la situación relativa hallada entre el nivel de CHS y el NAF, en el total semanal determinó una correlación de -0,12, en el trabajo de -0,07, en el desplazamiento de -0,18 y en el tiempo libre de 0,05. Se concluye en que la correlación entre el nivel conocimiento sobre hábitos saludables y el nivel de actividad física de los estudiantes, es negativa.

70 - RELAÇÃO DA AUTOESTIMA COM DIFERENTES DOMÍNIOS E INTENSIDADES DA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA DE ADULTOS

MILENA DOS SANTOS TEIXEIRA, WILLIAM RODRIGUES TEBAR, TATIANA MACHADO DE MATOS DAMATO, LEANDRO DRAGUETA DELFINO, BRUNA THAMIRES CICCOTI SARAIVA, DIEGO GIULLIANO DESTRO CHRISTOFARO, Universidade Estadual Paulista, Unesp - Presidente Prudente - SP - Brasil
milenateixeira2602@gmail.com

ABSTRACT: Physical activity has been associated to better self-esteem in adults. However, this relationship is unclear according to different domains and intensities of physical activity in this population. This study analyzed the relationship of self-esteem with light, moderate, and vigorous intensity physical activity and its practice in domains of occupation, leisure time, sports, and in total score, in a sample of 252 adults, selected in a random sample process. Self-esteem was positively related with physical activity in domains of occupation, sports, and in total score. No relationship was observed according to different intensities of physical activity in adults.

Keywords: Physical activity; Self-esteem; Epidemiology.

RESUMO: introdução: A prática de atividade física tem sido associada a uma melhor autoestima de adultos. No entanto, não está claro se esta relação ocorre de acordo com diferentes domínios e intensidades da atividade física nesta população. Objetivos: Analisar a relação entre autoestima e diferentes intensidades e domínios da atividade física de adultos. Metodologia: Foram avaliados 252 indivíduos com 18 anos e mais, selecionados em processo amostral aleatorizado na cidade de Santo Anastácio-SP. A média de idade foi de 42,6 ($\pm 17,2$) anos, sendo 58,8% mulheres. A autoestima foi avaliada pela Escala de Autoestima de Rosenberg, que varia entre 0 e 30 pontos, sendo

dicotomizada entre baixa (<15) e elevada (>15). A atividade física foi avaliada pelo acelerômetro Actigraph GT3X, classificada em leve, moderada e vigorosa e pelo questionário de Baecke et al. (1982), nos domínios de ocupação, esporte, tempo livre e total. O índice de massa corporal foi calculado por medidas objetivas de peso e estatura ($IMC=kg/m^2$) e a condição socioeconômica foi avaliada pelo questionário ABEP (2015). A relação entre as variáveis foi analisada por regressão linear ajustada por sexo, idade, IMC e condição socioeconômica, através do programa SPSS v.20, com significância estatística de $p<0.05$ e intervalo de confiança de 95%. Resultados: A prevalência de baixa autoestima foi de 8,5% na amostra, sem diferença entre sexo. A autoestima foi positivamente relacionada com a atividade física nos domínios de ocupação ($\beta=1.29, p=0.024$), esporte ($\beta=0.81, p=0.019$) e total ($\beta=0.67, p=0.004$), independentemente da idade, sexo, condição socioeconômica e índice de massa corporal. Não foram observadas relações significativas da autoestima com diferentes intensidades da atividade física. Conclusão: A autoestima apresentou relação com os domínios, mas não com a intensidade da atividade física. A promoção de atividades físicas específicas, como a prática esportiva, pode contribuir positivamente para a autoestima de adultos em âmbito epidemiológico.

Palavras-chave: Atividade física; Autoestima; Epidemiologia.

71 - INCLUSION OF AUTIST STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION: CHALLENGES AND POTENTIALS

CAROLINA TELHADO DUARTE
UERJ - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, São João de Meriti, Rio de Janeiro - Brasil
telhadocarol@gmail.com

ABSTRACT: The present work aims to present experiences lived during the recreation classes in the Bem Viver Integrated School, which is located in Copacabana, State of Rio de Janeiro, and discuss the importance of individual planning and the stimulation of potentialities, as intervention in the school inclusion process with students with Autistic Spectrum Disorder (ASD), showing that affectivity in pedagogical practice is extremely relevant to the success of the whole pedagogical work. In this sense, it is understood the importance of the debate on this subject, a inclusion in Brazil is a challenge, especially in the school environment. In addition, this situation reflects Brazilian society, bringing concepts and values about inclusion into the walls of schools. This work was developed through observations from the recreation classes based on Whitman (2015) and Cunha (2017), presenting several ways of proposing the autism theme and school inclusion. It is clear from the conclusion that promoting inclusion in school is a challenging task for its complexity. But if consistently and consistently supported by teachers, has good results both in teaching actions and in student development.

Keywords: Child Education, School Inclusion, Students with Autistic Spectrum Disorder.

RESUMO: O presente trabalho tem por objetivos apresentar experiências

vividas durante as aulas de educação física na Escola Integrada Bem Viver, a qual está localizada em Copacabana, no Estado do Rio de Janeiro, e debater a importância do planejamento individual e da estimulação de potencialidades, como intervenção no processo de inclusão escolar com alunos com o Transtorno do Espectro Autista (TEA), mostrando que a afetividade na prática pedagógica é de extrema relevância para o êxito de todo o trabalho pedagógico. Nesse sentido, fica entendida a importância do debate sobre esse assunto, uma vez que a inclusão no Brasil é um desafio, principalmente no âmbito escolar. Além disso, essa situação reflete a sociedade brasileira, levando conceitos e valores sobre inclusão para dentro dos muros das escolas. Este trabalho se desenvolveu por meio de observações das aulas de educação física baseado em referenciais teóricos, Whitman (2015) e Cunha (2017), apresentando diversas maneiras de propor o tema autismo e inclusão escolar. Evidencia-se na conclusão que fomentar a inclusão na escola é uma tarefa desafiadora por sua complexidade. Mas, se apoiada de forma dedicada e consistente pelos professores, apresenta bons resultados tanto nas ações docentes quanto no desenvolvimento dos alunos.

Palavras-chave: Alunos com Transtorno do Espectro Autista, Educação Infantil, Inclusão Escolar.

72 - TREINAMENTO DE FORÇA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO: A VISÃO DO PROFESSOR

MÁRIO SÉRGIO GOMES DO NASCIMENTO, RUANA SERIQUE BEIJA
Universidade Federal do Rio de Janeiro, RJ - Brasil

Nowadays, the resistance training (TF) has been practiced in a lot of places such as gyms, clubs, condominiums and squares. This modality is old, but doesn't has your history well clarified by Science. The constant practice of TF can increase strength and muscle mass, as well as develop physical strengths such as agility, coordination and speed. However, for these benefits to occur, a proper and specific prescription is required, in addition to considering personal information such as age, physical fitness, training history, and psychological issues of the individual. In today's society, TF is related to the aesthetic factor, and few teachers use it as a content option for Physical Education classes, while competitive activities, sports and games prevail, as well as the reproduction of old methods of practical class with heating, main part and back to calm. Therefore, the objective of the present study was to verify the knowledge and opinion of teachers about the insertion of TF in schools, and to discuss the affirmations of common sense on this subject. The present study was conducted through the application of an online questionnaire composed of seven questions, validated by two researchers and professors from UFRJ, with full knowledge of the area of Gymnastics and TF. The script was directed to teachers working in the High School of public schools in Rio de Janeiro. Twenty teachers from the public network were interviewed. From the data analyzed, it was verified that 85% of the interviewees believe that the TF can be applied in schools and that 70% of the teachers have already applied this training, and all cases were in academies. However, the practice of training is not effective in schools, since teachers only apply TF in gym rooms. From the data of this questionnaire it is possible to conclude that the practice of TF is still limited to academies and clubs, aiming at increasing muscle mass and improving the aesthetics of individuals, not being related to the educational area of adolescents in school. Therefore, we suggest that teachers seek the understanding that TF can be approached as a broad content and with possible application in the school environment, considering that this theme is discussed during your formation in college.

Keywords: Resistance Training Physical Education High School Atualmente, o

academias, clubes, condomínios e praças. Essa modalidade é antiga, porém, não tem sua história bem esclarecida pela ciência. A prática constante do TF pode aumentar a força e a massa muscular, além de desenvolver valências físicas como agilidade, coordenação e velocidade. No entanto, para esses benefícios ocorrerem é necessária uma prescrição adequada e específica, além de considerar as informações pessoais como idade, aptidão física, histórico de treinamento e questões psicológicas do indivíduo. Na sociedade atual, o TF está relacionado com o fator estético e, poucos professores o utilizam como opção de conteúdo para as aulas de Educação Física, prevalecendo ainda atividades de caráter competitivo, esportes e jogos, e, ainda, a reprodução dos antigos métodos de aula prática com aquecimento, parte principal e volta à calma. Diante disso, o objetivo do presente estudo foi verificar o conhecimento e a opinião de professores sobre a inserção do TF nas escolas, e discutir as afirmativas do senso comum sobre esse assunto. O presente estudo foi conduzido através da aplicação de questionário online composto de sete perguntas, validado por dois pesquisadores e professores da UFRJ, com pleno conhecimento da área de Ginástica e TF. O roteiro foi direcionado aos professores atuantes no Ensino Médio das escolas públicas do Rio de Janeiro. Foram entrevistados vinte professores da rede pública. A partir dos dados analisados, foi verificado que 85% dos entrevistados acreditam que o TF pode ser aplicado em escolas e que 70% dos professores já aplicou esse treinamento e, todos os casos foram em academias. Entretanto, a prática do treinamento não é efetiva nas escolas, visto que os professores aplicam o TF apenas em salas de ginástica. A partir dos dados desse questionário é possível concluir que a prática do TF ainda é limitada a academias e clubes, visando o aumento de massa muscular e melhora da estética dos indivíduos, não estando relacionado a área educacional de adolescentes na escola. Sendo assim, sugerimos que os professores busquem a compreensão de que o TF pode ser abordado como um conteúdo amplo e com possível aplicação no ambiente escolar, tendo em vista que essa temática é discutida nas faculdades durante a sua formação.

Palavras-chave: Treinamento de Força Educação Física Ensino Médio

RESUMO: Treinamento de força (TF) é praticado em diversos locais como,

73 - EFEITO DA ELETROESTIMULAÇÃO E TREINAMENTO RESISTIDO NA AMPLITUDE DO QUADRIL

AUTOR

ABSTRACT: Objective: To verify the effect of TENS associated with resistance training on hip range of motion in active elderly. Methods: The sample consisted of elderly men and women. The ADM was measured at times: pre intervention (PRE), after resistance training session (TR) and after resistance training session with superimposed electrostimulation (TR + EE). Data were analyzed using SPSS 25.0 statistical software. Results : The TR + EE protocol induced a significant increase in left hip ROM($p = 0.027$) and right hip ($p = 0.026$) when compared to the pre- protocols condition .However, when comparing the TR and TR + EE protocols, there was no significant increase difference for both sides ($p = 0.317$). Conclusion: The acute effect of electrostimulation concomitant with strength training did not show greater efficiency than strength training alone with regard to ROM.

Keywords: Electrostimulation; ADM; Resistance training; Elderly

RESUMO: Introdução: A Eletroestimulação consiste na aplicação de impulsos elétricos sobre o tecido muscular induzindo contrações involuntárias. Existem poucas evidências relatando os efeitos da

eletroestimulação concomitante ao treinamento resistido na amplitude de movimento (ADM) em idosos. Objetivo: Verificar o efeito do TENS associado ao treinamento resistido na amplitude de movimento do quadril em idosos ativos. Métodos: a amostra foi composta por idosos de ambos os sexos. A ADM foi mensurada em momentos: pré intervenção (PRÉ), pós sessão de treinamento resistido (TR) e pós sessão de treinamento resistido com eletroestimulação sobreposta (TR+EE). Os dados foram analisados no software estatístico SPSS 25.0. Resultados: O protocolo TR+EE induziu aumento significativo na ADM do quadril esquerdo ($p=0,027$) e quadril direito ($p=0,026$) quando comparada à condição pré protocolos, porém, quando feita a comparação entre os protocolos TR e TR+EE não houve diferença estatística significativa para ambos os lados ($p=0,317$). Conclusão: O efeito agudo da eletroestimulação concomitante ao treinamento resistido, não demonstrou maior eficiência do que o treinamento resistido isolado no que se refere a ADM.

Palavras Chaves: Eletroestimulação; ADM; Treinamento resistido; Idosos

74 - ANÁLISE COMPARATIVA DA ELETROESTIMULAÇÃO APLICADA EM MEMBROS SUPERIORES E SUA RESPOSTA EM RELAÇÃO A CONCENTRAÇÃO DE TECIDO ADIPOSEO E PERCENTUAL DE ÁGUA

ANDRÉ NUNES DE JESUS,
YURI TAVARES DA SILVA MOREIRA, DR. LEONARDO COSTA PEREIRA
Universidade Estadual de Maringá, Maringá - PR - Brasil

ABSTRACT: Electrostimulation has recently gained ground in strength training due to its unconventional characteristics of the muscle fiber recruitment pattern during exercise. During conventional strength training, type I fibers are recruited primarily and soon after type II fibers. In contrast to the use of electrostimulation, the process is reversed, thus first recruiting type II fibers and soon after type I fibers. It is believed that body composition may influence the muscle recruitment responses generated by electrostimulation, inhibiting or enhancing their potential. It is made. Objective: To analyze the influence of subcutaneous adipose tissue and contractile responses caused by neuromuscular electrical stimulation (NMES). Methods: Fifteen individuals from 18 to 30 years old were evaluated. They were submitted to bioimpedance, ultrasonography, transcutaneous neuromuscular electrostimulation evaluation, and the video software (KINOVEA) was used to verify the degree of movement. Results: With intensity used in the experiment no significant correlations were identified between the degrees of elbow flexion and the body composition variables evaluated ($p > 0.05$) Conclusion: The subcutaneous fat thickness of the biceps does not seem to significantly influence muscle contraction. promoted by the 60ma Russian current electrostimulation protocol.

Keywords: Electrostimulation, Fat percentage, Water percentage.

RESUMO: Introdução: A eletroestimulação recentemente tem ganhado

espaço no treinamento de força devido a suas características não convencionais ao padrão de recrutamento de fibras musculares durante o exercício físico. Durante o treinamento convencional de força, as fibras tipo I são recrutadas em primazia e logo após as fibras tipo II. Em contrapartida com a utilização da eletroestimulação o processo é invertido, assim recrutando primeiramente as fibras tipo II e logo após as fibras do tipo I. Acredita-se que a composição corporal pode influenciar nas repostas de recrutamento muscular geradas pela eletroestimulação, inibindo ou potencializando seu efeito. Objetivo: Analisar a influência do tecido adiposo subcutâneo e nas repostas contráteis provocadas pela estimulação elétrica neuromuscular (EENM). Métodos: Foram avaliados 15 indivíduos de 18 a 30 anos, os mesmos foram submetidos a avaliação de bioimpedância, ultrassonografia, eletroestimulação neuromuscular transcutânea, para verificação dos graus de movimento foi utilizado o software de vídeo (KINOVEA). Resultados: Com intensidade utilizadas no experimento não se identificou correlações significativas entre os graus de flexão de cotovelo e as variáveis de composição corporal avaliadas ($p > 0,05$) Conclusão: A espessura de gordura subcutânea do biceps braquial parece não influenciar significativamente a contração muscular promovida pelo protocolo de eletroestimulação com corrente russa a 60ma.

Palavras-chave: Eletroestimulação, Percentual de gordura, Percentual de água.

75 - ANÁLISE DE PERFIL DOS ESTUDANTES DE 7 A 12 ANOS DA REDE DE ENSINO DA CIDADE DE PETRÓPOLIS/RJ QUE UTILIZAM APARELHOS ELETRÔNICOS NO SEU TEMPO LIVRE

EVERTON DE SOUZA BARBOSA SANTIAGO, RAFAEL DE SOUZA VICENTE,
FERNANDO PETROCELLI DE AZEVEDO, FLÁVIA GUIMARÃES MOURA

ABSTRACT: The objective of this article is to analyze the profile of the students who use electronic devices in their free times and how is the impact of this activity in their lifestyle. It was developed a research with 375 young people between 7 and 12 years old at five different schools in Petrópolis/RJ. As result, there are 98,6% students that use electronic devices. And 23% of them started to use so early (from 1 to 3 years old). So, nowadays, that children spend more time using devices than doing physical activities.

Keywords: electronic devices, Physical Education, leisure

RESUMO: Introdução: A expansão do acesso à informação e da utilização dos recursos tecnológicos despontam como uma nova ordem mediadora de práticas e relações sociais, principalmente dos nascidos nas últimas décadas. Fala-se de jovens que não conheceram o mundo sem as influências das tecnologias da informação e comunicação e que se movimentam entre o offline e o online. Objetivo: O presente artigo tem como objetivo analisar o perfil dos estudantes de 7 a 12 anos da rede de ensino da cidade de Petrópolis, Rio de Janeiro, que utilizam aparelhos eletrônicos no seu tempo livre, implicando em compreender como ocorre a

presença dos aparelhos eletrônicos na vida das crianças. Materiais e Métodos: A amostra foi composta por 370 escolares de 5 escolas da rede de ensino da cidade de Petrópolis, RJ. O instrumento utilizado para coleta de dados foi um questionário validado e elaborado com 15 questões fechadas contendo perguntas sobre os dados sociodemográficos, uso dos aparelhos eletrônicos no tempo livre e as aulas de Educação Física. Resultados: O estudo identifica que 98,6% dos estudantes utilizam aparelhos eletrônicos no seu tempo livre, deste público 23% tiveram o primeiro contato com a tecnologia entre 1 e 3 anos de idade, foi verificado ainda que 67,3% dos escolares acessam todos os dias da semana e 29,7% com uma frequência diária de 5 cinco horas ou mais, a maior parte dos acessos, 41,9% acontecem nos jogos eletrônicos, observou-se que 57,8% das crianças praticam mais acesso aos aparelhos eletrônicos no seu tempo livre do que atividades físicas. Conclusão: A partir da análise do perfil dos estudantes de 7 a 12 anos, conclui-se que os mesmos, utilizam mais os aparelhos eletrônicos no seu tempo livre do que praticam atividades físicas e este acesso se dá cada vez mais cedo.

Palavras-chave: aparelhos eletrônicos, Educação Física, tempo livre.

76 - AVALIAÇÃO DA COMPOSIÇÃO CORPORAL E OBJETIVOS DAS PESSOAS QUE FREQUENTAM A ACADEMIA DE MUSCULAÇÃO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNICAMP

PABLO ROCHA SILVA
Universidade Estadual de Campinas, SP - Brasil

ABSTRACT: A cross-sectional descriptive study was conducted with 64 adults (39 women and 25 men) aged between 18 and 55 years old, who attended the FEF-UNICAMP bodybuilding academy during the first semester of 2019 in order to evaluate body composition and training objectives; The methodology used was anthropometric (Pollock 3-fold protocol) and evaluation questionnaires; The results indicated that women attended the bodybuilding gym seeking to reduce body fat, while men focus on training in hypertrophy. In this research, it was shown that physical education professionals ask to use anthropometry as a method to estimate the body composition of the subjects. Customers.

Keywords: Body Composition; Bodybuilding Academy; Anthropometry; training.

(39 mulheres e 25 homens) com idades entre 18 e 55 anos, que frequentaram a academia de musculação da FEF-UNICAMP durante o primeiro semestre de 2019 com o objetivo de avaliar a composição corporal e objetivos de treinamento; como metodologia utilizou-se a antropométrica (protocolo Pollock 3 dobras) e questionários de avaliação; os resultados indicaram que as mulheres frequentaram a academia de musculação procurando a redução da gordura corporal, enquanto os homens focam o treinamento na hipertrofia, nesta pesquisa demonstrou-se que os profissionais de educação física pedem utilizar a antropometria como método para estimar a composição corporal dos clientes.

Palavras-chaves: Composição Corporal; Academia de Musculação; Antropometria; treinamento.

RESUMO: Realizou-se um estudo descritivo transversal com 64 adultos

77 - A INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS DE 10 A 11 ANOS

ANDERSON LUÍS DE SOUZA, CARLOS EDUARDO RIBEIRO GOMES,
FERNANDO PETROCELLI DE AZEVEDO, FLÁVIA GUIMARÃES MOURA

ABSTRACT: The aim of this study is to verify the influence of School Physical Education in the development of global motricity in children aged 10 to 11 years. Thirty students from two public educational institutions in the city of Areal participated in the study, of which one has physical education classes and another does not. The instrument used for data collection was the Rosa Neto Motor Development Scale. The results obtained by the analysis of the samples with different variables showed that there is a significant statistical difference ($p = 0.05$) between them, that is, the children with Physical Education in their curriculum had the highest motor age in comparison children who do not had physical education in their curriculum. Based on the results obtained through the research carried out, it is concluded that the systematized school Physical Education exerts a great influence on the motor development of children from 10 to 11 years old.

Keywords: Physical Education. Motor development. Scale of motor development

RESUMO: Introdução: O desenvolvimento motor é um aspecto marcante na vida das crianças, envolvendo todo o comportamento motor desde sua concepção até que o sujeito alcance a fase adulta, proporcionando maior desenvoltura, locomoção eficiente, realização de tarefas complexas, manipulação de objetos, movimentos amplos que demandam grandes grupamentos musculares, enfim, há todo um aparato fundamental para a vida em sociedade. Objetivo: Observando que o desenvolvimento motor tem grande importância para as crianças, o presente estudo tem como

objetivo verificar a influência da Educação Física escolar no desenvolvimento da motricidade global em crianças de 10 a 11 anos, visto que existem escolas onde a Educação Física não faz parte da grade curricular, então faz-se necessário conhecer qual a real contribuição da mesma no desenvolvimento da motricidade global dos escolares. **Materiais e Métodos:** Participaram do presente estudo 30 escolares de duas instituições de ensino públicas do município de Areal, das quais uma possui aulas de Educação Física e outra não. O instrumento utilizado para coleta de dados foi a Escala de Desenvolvimento Motor (EDM) de Rosa Neto, que foi utilizada de forma parcial para avaliar o subteste da motricidade global (IM2). **Resultados:** Os resultados alcançados pela análise das amostras com diferentes variáveis demonstraram que existe uma diferença estatística significativa ($p= 0,05$) entre as mesmas, ou seja, as crianças que tem a Educação Física no seu currículo apresentaram a idade motora superior em comparação as crianças que não tem a educação física na sua grade curricular. **Conclusão:** A partir dos resultados alcançados através da pesquisa realizada, conclui-se que a Educação Física escolar sistematizada exerce grande influência no desenvolvimento motor de crianças de 10 a 11 anos, sendo, portanto, necessária a sua inserção em todas as instituições de ensino, sejam públicas ou privadas, para que seja possível alcançar uma série de benefícios para os educandos.

Palavras-chave: Educação Física. Desenvolvimento Motor. Escala de desenvolvimento motor.

78 - MODELOS ACTUALES DE ANALISIS DEL BASQUETBOL DESDE LA PREPARACION FISICA

LIC.CRISTIAN ANDRES LAMBRECHT

Universidad Nacional De Lomas De Zamora - Provincia De Buenos Aires, Republica Argentina

ABSTRACT: A modality of inquiry about the professional action of basketball physical conditioning coach is presented. It has the purpose of interpreting the meanings that they give to their observations.

Two questions were elaborated: 1. - What do you see when you watch a basketball game? 2. - On what points do you emphasize the live analysis of a game?

They were sent to nine physical conditioning coaches. The data collection instrument was the mobile phone. 77% leaned towards a biased and reductionist view of the focus of their observations, while the remaining 23% did so from a holistic, contextualized position.

RESUMEN: Se presenta una modalidad de indagación acerca de la acción profesional de los preparadores físicos de básquetbol. Se sustenta en la documentación de la narrativa de sus prácticas, específicamente de aquellas derivadas del foco atencional que desarrollan, en tanto insumo para su análisis reflexivo, en la observación participante durante el juego. Tiene el propósito de reconstruir e interpretar los sentidos y los significados que los mismos producen y les otorgan a sus observaciones.

Inspirado en la dinámica socrática, se elaboraron dos preguntas con la

finalidad de develar ciertas dudas y propender a dilucidar la problematización del tema a investigar: 1.- ¿Qué ves cuando miras un partido de básquetbol? 2.- ¿Sobre qué puntos haces hincapié en el análisis en vivo de un juego? Se las enviaron a nueve preparadores físicos de básquetbol vigentes. El instrumento de recolección de datos fue el teléfono móvil. Las preguntas se emitieron por Whats App. Sus respuestas fueron recibidas mediante audios o mensajes de texto y transcritas tal cual fueron expresadas. Fueron variadas y otras, coincidentes. Se realizaron dos tablas de porcentaje y frecuencia de las respuestas, ordenadas por categorías para cada pregunta. El 77% se inclinó hacia una mirada parcializada y reduccionista del foco de sus observaciones, mientras que el 23% restante lo hizo desde un posicionamiento holístico, contextualizado.

Esta labor se centra en exponer y compartir cómo y cuáles pueden ser las diferentes formas de ver un mismo deporte desde la óptica del preparador físico. Además, tomar al mismo partido como punto de partida hacia mejoras en los entrenamientos. En definitiva, ¿qué de lo que ve otro me estoy perdiendo de ver que me va a permitir ver mejor lo que veía antes, como así también, hacer mejor lo que venía haciendo hasta hoy?

Palabras claves: diversidad, observación, análisis.

79 - PROGRAMA DE NATACIÓN INCLUSIVA PARA MEJORAR LOS PARÁMETROS DE FUNCIÓN MOTORA GRUESA EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL.

ARIEL VILLAGRAASTUDILLO, CARLA ACEBES LEBRERO
Universidad Autónoma de Madrid

ABSTRACT: Inclusive swimming schools, for children with special needs, provide benefits on a physical, personal and social level; For this reason, the collective with a diagnosis of infantile Cerebral palsy (PCI) should be included in these schools. An inclusive program of 24 sessions was applied twice a week and its incidence was assessed through the coarse motor function measurement (GMFM).

The Inclusive School model provides benefits in motor development, improves social relationships and perception of driving skills. It is shown as a natural scenario of working among equals, and it has a very positive impact on those students with special needs.

RESUMEN: Introducción: Las escuelas inclusivas de natación, para niños con necesidades especiales, aportan beneficios a nivel físico, personal y social; por este motivo debe incluirse al colectivo con diagnóstico de Parálisis Cerebral Infantil (PCI) en estas escuelas. Se aplicó un programa inclusivo, de 24 sesiones, dos veces por semana y se evaluó su incidencia a través de la Medida de Función Motora Gruesa (GMFM). Objetivo: Comprobar la incidencia de un programa de actividad acuática en variables de la función motora gruesa en niños con diagnóstico de PCI. Metodología:

Ha sido un estudio longitudinal prospectivo sobre 6 participantes, aplicando un programa de actividad acuática basada en Escenarios de Aprendizaje, de dos sesiones semanales, de 30 minutos cada uno, y durante tres meses. Se evaluaron 88 ítems, agrupados en 5 dimensiones correspondientes a la Escala GMFM. Resultados: Se encontraron diferencias significativas en los valores tanto globales para el Pre y post-test, como así también en cada una de las 5 dimensiones de la Escala. Los valores más altos de la función motora corresponden a diagnósticos de Monoparesia, frente a los participantes con un cuadro de Hemiparesia Espástica. Conclusiones: El programa de actividad acuática inclusiva tuvo una incidencia positiva en todos los ítems de la función motora gruesa. El modelo de Escuela Inclusiva aporta beneficios en el desarrollo motor, mejora las relaciones sociales y la percepción de competencia motriz. Se muestra como un escenario natural de trabajo entre iguales, y repercute de manera muy positiva en aquellos alumnos con necesidades especiales. Palabras claves: Parálisis cerebral, natación inclusiva, función motora gruesa. Cerebral palsy, inclusive swimming, coarse motor function.

80 - EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO, EN LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CLAUDIA RENÉ CANO
Universidad Católica – Salta - Argentina
claudiarecano@yahoo.com.ar

ABSTRACT: Introduction: Considering the subject matter of Children Psychomotor Development in the first year of Physical Education Teachers' academic training is bringing them into contact with the relevance of Movement education from a comprehensive and holistic view. Objective: To acknowledge Psychomotor Education as a fundamental tool to stimulate meaningful learning in Teacher Training and in the professional transfer of graduates as well. Outline: The largest number of educational experiences the future teacher can have within his training will enable him to assimilate better the theoretical basis provided by the career, creating a range of potential appropriate interventions in order to stimulate and educate movement, as the focus and centre of Physical Education. By bringing into action meaningful learning, the sensitive stage of a child's motor learning will be protected, thus allowing his bodily, social, emotional and intellectual enrichment, with a view to train individuals in functional life skills. Methodology: Field experiences and recreational activities supported by the bibliography of the chair, allowed the future teachers to apprehend various educational situations. Conclusions: The direct classroom interventions that the students built upon and experienced as part of training placement enabled them to assimilate concepts on Psychomotor Development according to age and to establish the basis for distinct forms of learning accurately.

Keywords: Teacher Training and Psychomotor Development

académica del Profesor de Educación Física, la temática del Desarrollo Psicomotriz del Niño es contactarlo con la significatividad que tiene la educación del Movimiento desde una mirada integral y totalizadora. Objetivo: Reconocer a la Educación Psicomotriz, como herramienta fundamental para la estimulación de aprendizajes significativos en la formación docente y en la transferencia profesional del egresado. Desarrollo: La mayor cantidad de experiencias que pueda vivenciar el futuro Docente en su formación, le permitirán asimilar mejor las bases teóricas impartidas en la carrera, creando un abanico de posibles intervenciones apropiadas para estimular y educar el movimiento, como eje y centro de la Educación Física. Con la puesta en acción de una educación significativa se estará protegiendo la etapa sensible del aprendizaje motor del niño, permitiendo así enriquecer su desarrollo corporal, social, afectivo e intelectual, con vista a formar personas funcionales para la vida. Metodología: Las experiencias de campo y las producciones lúdicas apoyadas en la bibliografía de cátedra, permitieron apropiarse a los futuros profesores sobre las distintas realidades escolares. Conclusiones: Las intervenciones áulicas directas que los alumnos construyeron y vivenciaron como práctica de formación, les permitió asimilar conceptos sobre el Desarrollo Psicomotriz según edades y establecer adecuadamente las bases de los distintos aprendizajes. Palabras claves: Formación Docente y Desarrollo Psicomotriz.

RESUMEN: Introducción: Considerar, en el primer año de la formación

81 - LA MOTIVACION EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

MORATA MARIANO ALBERTO
Universidad de Flores, Villa de Merlo - San Luis - Argentina

ABSTRACT: Our research expects to move forward to a greater comprehension about students and teachers' motivational levels in Physical Education lessons at High School. In fact, its aim is to identify relationships between the variables, level of importance that teachers give the satisfaction of basic psychological needs in their students (IBPNS), and the level of that satisfaction in those students (BPNS). The results and main conclusions of this research showed that the percentage distribution in the different levels of the variables is not the same and has uneven values and trends.

Keywords: Physical education – Motivation - Basic Psychological Needs (BPN)

RESUMEN: Nuestra investigación pretende avanzar a una mayor comprensión acerca de los niveles motivacionales en alumnos/as y profesores/as en el contexto de las clases de educación física de nivel medio, y más precisamente tiene por objetivo identificar las relaciones existentes entre las variables, nivel de importancia que los/las profesores/as otorgan a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en sus alumnos/as (ISNPB), y nivel de satisfacción de las mencionadas necesidades en dichos estudiantes (SNPB). Se trata de una investigación con un diseño descriptivo-correlacional, de tipo extensivo, bivariado y multidimensional, ya que permitió analizar relaciones entre

variables a partir de procedimientos cuantitativos; y según su tratamiento temporal el diseño es transversal y la investigación es de tipo aplicada. La información se recabó mediante diferentes cuestionarios autoadministrados para alumnos/as y profesores/as, elaborados específicamente para este estudio, compuestos por ítems correspondientes a diferentes herramientas validadas al contexto español y respondidos a partir de la escala Likert. Es una muestra no probabilística/finalística con participación voluntaria, por un lado, de 2221 alumnos/as de diferentes provincias de nuestro país, cursando de 1ero a 6to año y, por otro lado, de 103 profesores/as de educación física a cargo de los/as alumnos/as mencionados. Los resultados y principales conclusiones de la investigación manifestaron que la distribución de los porcentajes en los distintos niveles de las variables ISNPB y SNPB es diferente, con valores y tendencias dispares. Por esta razón, los datos hallados muestran que los porcentajes de importancia en profesores/as no se corresponden igualmente con los porcentajes de satisfacción percibida por los/as estudiantes, manifestando así una relación débil y poco significativa entre las variables.

Palabras clave: Educación física – Motivación - Necesidades Psicológicas Básicas (NPB)

82 - HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO

MARINALVA BEZERRA VILAR DE CARVALHO

Instituto Alparbatas / Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Antonino

INTRODUÇÃO: Tecendo um olhar no contexto de uma pedagogia de combate ao racismo e as discriminações raciais, tendo como respaldo legal a Lei 11.645/08, organizamos o projeto: história e cultura afro-brasileira: conhecimento e valorização. Buscamos discutir sobre o reconhecimento e a valorização da África e do negro na construção da identidade e da cultura do povo brasileiro. Oportunizamos o reconhecimento das identidades afro-descendentes para a prática da equidade. **JUSTIFICATIVA:** O projeto foi pensado para dá visibilidade a diversidade étnica racial e cultural do Brasil, no combate ao preconceito racial. Tem como eixo norteador a educação e a cidadania. Está em sintonia com o projeto da escola e com as ODS- 04 - Educação de qualidade. Sendo realizada quando os educandos tiveram a oportunidade de construir o conhecimento. E a ODS 10- Redução das desigualdades. Buscamos a educação de qualidade no combate ao preconceito racial no compromisso com a agenda 2030. **OBJETIVO GERAL:** Oportunizar aos educandos através da realização das atividades as possibilidades de ressignificação as imagens negativas sobre a África e o povo afro brasileiro no sentido de criar novas relações de convivência e combate ao preconceito racial na escola e na sociedade na qual estamos inseridos. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Estudar sobre o processo histórico e cultural afro-brasileiro, como forma de fomentar as ações de cidadania na sociedade para evitar as práticas de preconceito; Entender a necessidade de construir uma nova imagem sobre a África o negro, na perspectiva da valorização do legado cultural afro-brasileiro; Despertar nos educandos a valorização da identidade afro- brasileira intensificando as práticas de respeito mútuo na sociedade. **METODOLOGIA:** Priorizamos as habilidades das leituras, escritas, interpretações, essenciais para o desenvolvimento das atividades planejadas. Envolvermos negros, pardos e afros descendentes existentes na sala de aula através das interações entre os educandos com a contribuição das professoras de Matemática e Arte. Na mediação teórica utilizamos Vygotsky para quem o aprendizado é um elemento necessário e fundamental no desenvolvimento "O aprendizado possibilita e mobiliza o processo de desenvolvimento". E ainda, "o aprendizado constitui-se como necessário e universal para o desenvolvimento humano" (VYGOTSKY apud REGO, 2002 p. 53). Inicialmente, priorizamos o método interrogativo como forma de explorar a linguagem oral de cada educando, colocando-os como protagonistas do seu aprendizado. A problematização foi: o que penso sobre a África? As respostas a esse questionamento foram os eixos norteadores para as demais atividades. Para desconstruir a ideia que a África é um país, realizamos uma atividade com o mapa do continente africano, onde

aprenderam sobre a divisão das 5 regiões e criaram legendas a partir da pintura do mapa. Houve a produção textual sobre o continente africano, a partir da pesquisa no livro: A África está em nós. Utilizando o lúdico da pintura, houve a pintura do mapa da Paraíba e a criação de legendas para conhecer sobre a existência dos quilombos na Paraíba. Trabalhamos com a leitura de imagens as representações do negro durante a escravidão e o negro hoje, que resultou em uma produção textual individual. Analisamos o contexto histórico do negro na escravidão, através do poeta negro: Solano Trindade, com a poesia: Sou negro. Houve debate sobre a poesia, depois os educandos responderam os questionamentos. Com a pesquisa bibliográfica, houve a produção textual sobre a situação do negro durante o período do Brasil colônia. Problematicamos a situação da mulher negra na sociedade, utilizando o filme: Xadrez das cores. Depois, os educandos responderam os questionamentos. Ainda, nesse contexto analisamos a desvalorização do negro na história, a partir da música: A mão da Limpeza, interpretada por Chico Buarque e Gilberto Gil. Houve produção textual sobre a música e sobre o filme. Para ampliar os conhecimentos sobre o legado cultural afro-brasileiro foi solicitada uma pesquisa sobre: instrumentos musicais, vocabulário, alimentação, danças, festas. A pesquisa foi socializada na turma e resultou na produção textual. Os educandos produziram frases, desenhos e um acróstico cuja significação da mensagem foi contra o preconceito racial e a valorização do ser humano negro na sociedade. **RESULTADOS** Realizamos os objetivos planejados e contribuimos para o repensar das práticas de preconceito e despertamos para a valorização da história e da cultura afro-brasileira, ressignificando as percepções sobre a mesma, intensificando as relações interpessoais e a convivência respeitosa e harmoniosa na sala de aula. Constatamos que não houve reclamações entre eles com relação à prática de preconceito racial e discriminação na escola. O projeto envolveu todos os alunos dos 7º anos totalizando 77 estudantes. O produto final foi a produção de um livro manuscrito que foi divulgado junto a comunidade na mostra pedagógica da escola realizada em 14 de setembro de 2019. **AVALIAÇÃO:** Avaliamos esse projeto como importante e significativo, pois os educandos foram acompanhados de forma contínua e sistematizados no processo de realização das atividades. Praticaram as habilidades da leitura, escrita e das expressões orais. Contribuiu para despertar a valorização da história e da cultura afro-brasileira, Constatamos que não houve reclamações entre eles com relação à continuação das práticas de preconceito racial e discriminação na escola.

83 - NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y CONOCIMIENTOS SOBRE HÁBITOS SALUDABLES

PROF. LIC. CASIANO CARBALLO; PROF. LIC. DANIEL G. R. FLORES;
Universidad Autónoma de Entre Ríos
casianocarballo@hotmail.com.ar

Introducción

Hemos establecido si hay relación entre el nivel de conocimiento sobre hábitos saludables y el nivel de actividad física de los estudiantes del 4º año de la carrera Profesorado en Educación Física de la ciudad de Gualeguay.

Objetivos

Establecer la relación entre el nivel de actividad física de los estudiantes de 4to año del profesorado y sus conocimientos sobre hábitos saludables. Cuantificar la actividad física semanal de los estudiantes. Medir la actividad física durante su tiempo libre de los estudiantes. Ponderar la actividad física durante el desplazamiento de los estudiantes. Precisar los niveles de conocimientos sobre hábitos saludables de los estudiantes.

Metodología

Nuestra investigación es descriptiva. Llevada a cabo por medio de la administración de dos cuestionarios.

Resultados

Podemos señalar que existe un alto nivel de actividad física de los estudiantes. Se observa número significativo de minutos de actividad física tanto en el tiempo libre como en desplazamiento por semana. El 57% de los estudiantes pertenecen al Grupo A (con mayor puntuación en el cuestionario de hábitos saludables) y el 43% restante pertenece al Grupo B (con menor puntuación en el cuestionario de hábitos saludables). El Grupo A realiza menos actividad física por semana que el Grupo B. Esto se reitera tanto en la cantidad de actividad física en el tiempo libre como en la cantidad de actividad física en desplazamiento. Atendiendo a esto, la relación entre el nivel conocimiento sobre hábitos saludables y el nivel de actividad física de los estudiantes, es

negativa.

Conclusiones

Para un próximo trabajo investigativo sería importante contar con una población más cuantiosa para así obtener mejores resultados. El camino se ha establecido, debemos ahora, proseguir construyendo juntos desde la investigación.

"Apostemos, TODOS por una Nueva Cultura Activa y Saludable"

ABSTRACT

Problem: what is the relationship between the level of physical activity of students of 4th year of the Faculty of physical education of Gualeguay in the year 2019, and their knowledge about healthy habits?

Methodology: Our research methodology is descriptive. Carried out by means of the supply of two questionnaires.

Results: Can point out that there is a high level of physical activity of students. There is significant number of minutes of physical activity both in the free time shift per week. 57% of students belong to group A (with the highest score in the healthy habits questionnaire) and the remaining 43% belongs to group B (with the lowest score healthy habits questionnaire). Group A performed less physical activity per week than Group B. This is both reiterated in the amount of physical activity in their free time as the amount of physical activity in displacement. In response to this, the relationship between the level of knowledge about healthy habits and level of physical activity of students, is negative.