

69 - O PROFESSOR DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

ITALO MARCELO PEDRO AMORIM E SILVA
WESLEY CARVALHO DA SILVA
MESAQUE SILVA CORREIA

Universidade Federal do Piauí – UFPI – Teresina – Piauí – Brasil
italomarcelo@hotmail.com

doi:10.16887/90.a1.69

INTRODUÇÃO

O papel do professor de Educação Física na Educação Infantil é de mostrar para as crianças uma forma diferente de aprender, utilizando a prática lúdica e recreativa para a construção de novos conhecimentos, visto que é nesta fase que a criança busca novas descobertas por meio de vivências e experiências. Pois segundo Magalhães, Kobal e Godoy (2007, p. 47) Na Educação Infantil, a Educação Física desempenha um papel de relevada importância, pois a criança desta fase está em pleno desenvolvimento das funções motoras, cognitivas, emocionais e sociais, passando da fase do individualismo para a das vivências em grupo. A aula de Educação Física é o espaço propício para um aprendizado através das brincadeiras, desenvolvendo-se os aspectos cognitivo, afetivo-social, motor e emocional conjuntamente.

Diante disso, é nessa fase que a criança necessita trabalhar de forma específica as habilidades fundamentais: locomotoras, manipulativas e estabilizadoras. Por isso é importante considerar primordial o papel do professor de Educação Física na Educação Infantil para o desenvolvimento integral da criança.

Para Gallahue; Donnelly (2008, p.12) É a Educação Física que enfatiza a aquisição de habilidades de movimento e crescimento competência física baseada no nível desenvolvimentista único do indivíduo. Reconhecer e incorporar as muitas contribuições que o ensino sistemático e sensível pode trazer para o desenvolvimento cognitivo e afetivo do indivíduo.

A pesquisa surge a partir de uma avaliação feita durante a prática do estágio supervisionado I que tinha como disciplina integrante da grade curricular de graduação e que foi realizada na Escola Municipal de Ensino Infantil Sementinha, localizada na cidade de Macapá-AP onde a mesma não possui professor de Educação Física e acredita-se que este profissional contribui de forma significativa para o desenvolvimento integral da criança nesta fase. Então suje a pergunta, qual o papel do professor de Educação Física na Educação Infantil e qual a sua contribuição no âmbito educacional?

Segundo o Art. 29 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), define a Educação Infantil como a primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (BRASIL, 1996.p. 22).

A hipótese inicial da pesquisa parteda ideia relacionada a importância e responsabilidade diante do processo educacional doprofessor de Educação Física na Educação Infantil demonstrado através da aplicabilidade de atividades diversificadase adquiridas no decorrer de sua formação, possibilitando auxiliar no desenvolvimento da criança.

Esta pesquisa parte da ideia de que a práxis do professor de Educação Física na Educação Infantil tem um papel fundamental na evolução da criança nessa fase inicial, pois auxilia no processode formação cognitiva, motora, emocional e social. Desta forma, não podendo ser visto como algo complementar e sim como uma contribuição no processo de desenvolvimento da criança. Assim, iremos analisar a sua atuação, competência e formação em suas aulas aplicadas nessa fase e realizar um levantamento da importância do papel desse profissional para o desenvolvimento integral da criança.

O presente trabalho tem como objetivo geral: Verificar qual o papel do professor de Educação Física na Educação Infantil. E possui como objetivos específicos: a) Observar a práxis do professor de Educação Física e sua contribuição educativa no Ensino Infantil; b) Analisar quais os objetivos atribuídos pelo professor de Educação Física por trás da pratica no Ensino Infantil; c) Apresentar o papel do professor de Educação Física com base em seu discurso sobre a sua práxis em sala de aula no Ensino Infantil.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O referido estudo se caracteriza como uma pesquisa qualitativa de natureza descritiva. Para produção dos dados utilizamos como instrumento um roteiro de entrevistas semiestruturada, contendo 06 (seis) perguntas abertas, para a coleta dos dados usou-se um celular marca Iphone modelo 5S para gravação das respostas do entrevistado; após gravação, as falas foram transcritas e submetidas à técnica de análise compreensiva da fala.

Participaram do estudo um professor de Educação Física que desenvolve suas atividades educativas em uma escola privada localizada no município de Teresina - PI. Os dados produzidos foram analisados a luz da teoria científica.

ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Com a finalidade de compreender o estudo e os objetivos da pesquisa, as informações adquiridas na Escola Municipal Professora Gentila Nobre localizada no município de Santana-AP, através de entrevista semiestruturada realizada com o professor de Educação Física, aqui mencionado através da letra (P) foram transcritas e interpretadas por meio da análise compreensiva da fala, das quais serão apresentadas a seguir.

Este estudo teve como um dos objetivos verificar qual o papel do professor de Educação Física na Educação Infantil, do qual foi possível compreender na fala do professor participante na seguinte pergunta: Qual o papel do professor de Educação Física na Educação Infantil, ao analisar e compreendera fala do Professor (P), foi possível perceber a importância das aulas de Educação Física, no sentido de representar uma prática que possibilita a preparação para vida, mesmo que de uma forma bem simples devido a falta de recursos e de um espaço apropriado para as aulas, contudo, sempre divertida e prazerosa para as crianças. Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2016):

As creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contextode sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimento habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas dos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação (BRASIL, 2016, p. 32)

Para o professor (P) entrevistado:

O nosso papel é de ser um aliado no sentido de proporcionar aquilo que eu tinha falado antes, dessas vivências prazerosas através das atividades lúdicas, de proporcionar momentos que as crianças possam vivenciar e levar para a sua casa, compartilhar com a sua família e acima de tudo, o papel do professor juntamente com os outros professores e a família é preparar a criança para a vida. (Professor – P).

Ainda sobre a análise dos dados produzidos, pudemos observar o fator emocional das crianças, para elas é a disciplina mais prazerosa e esperada da semana., sendo o momento de diversão e aprendizagem de novos jogos e brincadeiras, por outro lado, o professor torna as atividades lúdicas em práticas das quais os alunos desenvolvam sua coordenação motora geral. Para o autor FREIRE (2012.p.153) “[...]Mesmo naquela escola ideal que descrevi há a pouco, eu colocaria Educação Física, pois dificilmente a sala de aula poderia proporcionar uma aprendizagem com prazer como o fariam os brinquedos e jogos”. O professor Entrevistado:

[...]Professor vai além de só levar a criança para desestressar e de extravasar durante a semana, de ser a única aula diferente na semana de todas as outras, de brincar, mas vai mais a fundo na parte motora, na parte cognitiva da criança, no desenvolvimento geral, na coordenação motora, da musculatura, elasticidade[...] (Professor - P).

Neste contexto, fica perceptível a importância e o papel que um professor de Educação Física tem na Educação Infantil, tornando o ambiente escolar mais prazeroso para todos, faz com que as crianças aprendam e se divirtam com as aulas, desenvolvam e socializem, passando para os seus alunos a importância da igualdade e oportunidade para todos e evitando a discriminação e exclusão, passando para as crianças o respeito e a disciplina. Sendo assim, ficou bem claro para mim sobre a relevância que um professor de Educação Física tem sobre a Educação Infantil tornando a disciplina de Educação Física muito bem inserida na formação da criança nessa fase.

De acordo com o seguinte questionamento que diz Quais conteúdos você considera importante de ser trabalhado?, foi notável que o esporte é o conteúdo mais utilizado na escola pelo professor (P), pois as crianças adoram e se divertem, já que deixa de ser uma simples atividade física e passa a ser uma modalidade desportiva e que portanto, esse processo de esportivização torna a prática lúdica mais agradável e chamativa para as crianças. De acordo com Coletivo de Autores (1992):

O esporte, como prática social que institucionaliza temas lúdicos da cultura corporal, se projeta numa dimensão complexa de fenômeno que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e o pratica. Por isso, deve ser analisado nos seus variados aspectos, para determinar a forma em que deve ser abordado pedagogicamente no sentido de esporte “da” escola e não como esporte “na” escola. (p.70)

O professor (P) relata que:

[...]eles gostam bastante, é unanimidade em todas as áreas da Educação Física infantil até a adolescência, não como prática de treinamento, mas sim levado para o lúdico, para a brincadeira onde eu trabalho muito com eles em forma de circuitos, de brincadeiras com base em alguma modalidade esportiva[...] (Professor - P).

O professor (P) também relatou que trabalha com diversos outros conteúdos, para ele, o importante é a diversidade e a junção entre um conteúdo e outro, aplicado de forma correta e significativa, tornando as aulas dinâmicas e prazerosas para as crianças. Segundo Darido (2011):

Entende-se que a Educação Física, com os demais componentes curriculares escolares, deve propiciar ao aluno o exercício da cidadania, buscando, durante a prática pedagógica, a formação do aluno crítico, direcionado para a conquista de sua autonomia, por meio do conhecimento, da reflexão e da transformação da cultura corporal de movimento. (DARIDO, 2011, p.26)

O questionamento que nos diz: Qual a importância da Educação Física na Educação Infantil?, foi possível compreender na fala do professor, do qual afirma sobre a importância da disciplina nessa fase e relatar que não é só trazer novas experiências para as crianças a respeito das brincadeiras, mas também, pensar que é possível desenvolver uma determinada atividade e dando um sentido e um significado para ela, não apenas deixando elas livres e sim intervindo de forma pedagógica para o seu melhor desenvolvimento.

Segundo Ferraz apud Kuntz e Rossato (2000), Educação Física é muito importante na Educação Infantil, no sentido de auxiliar o desenvolvimento uno e global da criança, e cognitivo, por meio da atividade física orientada.

A Educação Física vai além da brincadeira e tudo mais, a gente pode trabalhar questões do desenvolvimento da criança que só um professor de educação física consegue porque sem ele dentro da escola, o pedagogo trabalha de uma forma mais voltada para as brincadeiras e que a vezes utiliza até mesmo as brincadeiras que um Professor de Educação Física poderia utilizar, porém ele não sabe como desenvolver. (Professor - P).

É fundamental que o professor saiba compreender quais são as necessidades dos alunos, procurando atividades que possam não só desenvolvê-los na parte motora e cognitivamente, mas, também, afetiva e socialmente. De forma alguma estamos desmerecendo um professor generalista, o que estamos colocando em questão é a especificidade de cada um e assim, tornando relevante analisarmos os dois lados para se poder verificar o ensino dos conteúdos relacionados a Educação Física na Educação Infantil.

Próximo questionamento analisado: De que forma a Educação Física contribui para formação integral da criança nessa fase?, foi possível compreender na fala do professor (P) que além do desenvolvimento físico e cognitivo, a Educação Física pode exercer funções em muitas outras dimensões nesta fase, em uma de suas falas menciona o fator social que um professor de Educação Física pode trabalhar com a criança, passando para ela de forma lúdica como se preparar para as dificuldades da vida. Através de brincadeiras e jogos, pode-se trabalhar a forma correta de se relacionar com outras pessoas, sua relação com a família, na rua e de se conviver em harmonia. Para o professor (P):

A Educação Física consegue além dessa parte escolar, ela também faz total diferença lá fora, nessa extensão da escola até a casa do aluno, a criança consegue através da Educação Física vencer alguns obstáculos que ela vai enfrentar na vida ainda quando criança ou já adulto, a relação e a cooperação com a família, com os pais e além de contribui de forma efetiva para o desenvolvimento do seu corpo através da prática nas aulas. (Professor - P)

Segundo Coletivo de Autores (1992):

A Educação Física é compreendida como uma disciplina do currículo, cujo objeto de estudo é a expressão corporal como linguagem. É, portanto através da expressão corporal enquanto linguagem que será mediado o processo de sociabilização das crianças e jovens na busca da apreensão e atuação autônoma e crítica na realidade, através do conhecimento sistematizado, ampliado, aprofundado, especificamente no âmbito da cultura corporal. (p.103)

Partindo dessa reflexão, a Educação Física desenvolve no geral a interação social em situações diversas, utilizando estratégias que podem ser desenvolvidas por meio de situações de conversas, jogos e brincadeiras que garantam a troca de experiências entre as crianças e adultos de forma a que possam comunicar-se e expressar-se, demonstrando seus modos de agir, de pensar e de sentir, propiciando a elas confiança e autoestima.

De acordo com o questionamento: Você acredita que seja possível construir um trabalho coletivo na Educação Infantil entre um professor de Educação Física e um professor generalista? Compreendemos em seu discurso que se trata de uma prática de grande valor na escola, não só pela troca de informações e conhecimentos, mas também pela possibilidade de integração e também auxilia na construção coletiva das estratégias e propostas pedagógicas e assim contribuindo de forma positiva para a formação dos alunos. Para a LDB em seu Art. 13. Os docentes são incumbidos de:

Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e comunidade. (BRASIL, 1996, p. 6)

Para o professor (P) entrevistado:

[...]Aqui na escola a gente faz bastante trabalho junto, em alguns dias especiais como o dia das crianças, dia do professor, em alguns festivais, enfim, a gente acaba tendo essa interação entre os professores, buscando sempre o melhor para o desenvolvimento da criança, é uma forma que a gente pode usar para ter essa interação, tentando sempre trabalhar no coletivo visando o aluno, visando a melhora do aluno dentro e fora da sala de aula[...] (Professor - P).

No último questionamento, não menos importante, questionou-se: Conte um pouco sobre a sua práxis pedagógica. Onde pudermos observar que o brincar está bastante vinculada a aula de Educação Física e, portanto, é de fundamental importância incentivar as crianças para a prática das brincadeiras e jogos lúdicos, pois além de desenvolver suas capacidades físicas e cognitivas, elas ainda praticam atividades físicas e socializam com os demais colegas.

Para Gallahue, Ozmun e Goodway (2013) O brincar está muito presente na primeira infância. É através das brincadeiras que as crianças adquirem conhecimentos sobre o seu corpo, descobrem suas capacidades e desenvolvem suas habilidades. Professor (P) relata que:

[...]é a aula mais esperada da semana por eles, então eu chego aqui e eles só querem brincar, só falam em brincar e tudo mais, e a gente tem que ter esse controle perante a isso, sempre peço muito a ajuda deles nos momentos de brincadeiras, peço para ajudar o coleguinha que tem alguma dificuldade numa certa tarefa, ou numa certa brincadeira[...] (Professor - P)

Portanto, foi verificado a importância das aulas de Educação Física para as crianças e da necessidade de ser trabalhado o lúdico porque através do brincar que elas socializam mais com os colegas, ajudando um aos outros numa determinada brincadeira e assim construindo com eles o altruísmo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os achados dessa pesquisa nos fizeram refletir sobre a importância que o professor de Educação Física tem não somente na Educação Infantil, mas em toda a vida escolar do aluno, por ser tratar de um currículo vasto com conteúdos diversificados e relevantes para o seu desenvolvimento global. Assim, pode compreender a práxis do professor entrevistado dentro da escola e a sua relação com os demais docentes, verificando de que forma o professor atua e quais suas reflexões a respeito de determinados temas, onde foi possível analisar e verificar o seu papel dentro da Educação Infantil.

Acredita-se, que não basta apenas um professor generalista aplicar conteúdos relacionados a disciplina de Educação Física sem ter um conhecimento aprofundado do assunto, tornando as aulas na maioria das vezes sem significado e importância para a criança, pelo simples fato de somente brincar, deixando de aprender e se desenvolver.

Desta forma, não pudemos deixar que o professor de Educação Física continue ausente da Educação Infantil, apesar de que a Educação Física seja obrigatória por lei, segundo a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), infelizmente é notória a falta em algumas instituições de Educação Infantil, motivo este devido a desvalorização histórica da Educação Física no cenário educacional, e a falta de conhecimento da sua contribuição na formação do aluno.

Assim, esperamos com este estudo incitar discussões e novas propostas para que haja uma maior visibilidade e valorização do professor de Educação Física no espaço educacional e que saibamos estimar o importante papel que um professor de Educação Física tem dentro da escola.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2016.
- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Referencial curricular nacional de educação infantil: introdução. Brasília, 1998
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: Imprensa Oficial, v.7, 1997
- BRASIL. Ministério da Educação e cultura. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996.
- CAMPÃO, D.S; CECCONELLO, A. P. A contribuição da Educação Física no desenvolvimento psicomotor na Educação infantil. IN: Revista Digital. Buenos Aires:, ano 13, n 123, Agos. 2008.
- COLETIVO DE AUTORES. Metodologia de Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez Editora, 1992.
- DAOLIO, J. Educação Física e o conceito de cultura. Campinas, SP: Autores Associados, 2004
- DARIDO, Suraya Cristina. Educação Física Escolar: Compartilhando experiências. São Paulo: Phorte Editora. 2011.

DENZIN, Norman K., LINCOLN, Yvonna S. O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens. Porto Alegre: Bookman, Artmed, 2006.

FERRAZ, O. L. Educação Física na Educação Infantil e o Referencial Curricular Nacional: o significado para os professores. São Paulo: Biblioteca da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000.

FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. Tradução Joice Elias Costa. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009

FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da Educação Física. 5ª Ed. São Paulo: Editora Scipione, 2012.

GALLAHUE, D. L.; DONNELLY, F. C. Educação Física Desenvolvimentista para todas as crianças. 4ª ed. São Paulo: Phorte, 2008.

GALLAHUE, David L; OZMUN, John C; GOODWAY, Jacqueline D. Compreendendo o Desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. 7ª ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.

LIMA J.R.P.de. Caracterização acadêmica e profissional da Educação Física IN: Revista Paulista de Educação Física. v.8.n.2, jul./dez.1994.

MAGALHÃES, Joana S.; KOBAL, Marília Corrêa; GODOY, Regiane Peron de. Educação Física na Educação Infantil: uma parceria necessária. IN: Mackenzie de Educação Física e Esporte. v.6, n.3, p. 43-52. 2007.

MOLINA, Rosane Maria Kreuzburg. O enfoque teórico metodológico qualitativo e o estudo de caso: uma reflexão introdutória. IN: Molina Neto, Porto Alegre, Vicente et al. A Pesquisa Qualitativa na Educação Física: alternativas metodológicas. 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 1999. Cap. 5, p. 101-112

RODRÍGUEZ, C.G. Educação Física Infantil: Motricidade de 1 a 6 anos. 3ed. r. São Paulo: Phorte, 2008.

ABSTRACT:

This study aims to verify the role of Physical Education teacher in early childhood education, based on a qualitative-descriptive research, with non-participant observation of the case study type. For data collection we used as an interview script semistructured, containing 06 (six) open questions, in the acquisition of the interview data was used a mobile phone Iphone model 5S, which was later subjected to the comprehensive speech analysis technique of a 01 (One) teacher of Physical Education acting in a private school located in the municipality of Teresina -PI, it was possible to verify and understand how the Physical Education teacher acts in the school context and which curriculum components are worked within the classroom, and that for him / her childhood is a very important phase for the development not only in the motor aspect, but also in the cognitive, affective and social aspect. Through the Physical Education teacher interviewed, children are subjected to a greater number of experiences within the sports context through games and games, allowing the development of their integrality. Similarly, other results were found that also showed the importance of facilitating playfulness in Physical Education classes, as well as the relevance of building a collective work among teachers, students and family.

KEYWORDS: Physical Education Teacher. PE. Child education.

RÉSUMÉ

Cette étude vise à vérifier le rôle des enseignants d'éducation physique dans l'éducation de la petite enfance, sur la base d'une recherche descriptive et qualitative, avec observation non participante du type d'étude de cas. semi-structuré, contenant 06 (six) questions ouvertes, un téléphone portable Iphone modèle 5S a été utilisé pour l'acquisition des données de l'interview, qui a ensuite été soumise à la technique d'analyse complète du discours d'un professeur d'éducation physique (01) agissant dans une école privée situé dans la municipalité de Teresina -PI, il a été possible de vérifier et de comprendre le comportement du professeur d'éducation physique dans le contexte de l'école et les éléments du programme d'enseignement qui sont élaborés dans la classe. le développement non seulement dans l'aspect moteur, mais aussi dans l'aspect cognitif, affectif et social. Grâce au professeur d'éducation physique interrogé, les enfants sont soumis à un plus grand nombre d'expériences dans le contexte sportif à travers des jeux, ce qui permet de développer leur intégrité. De la même manière, d'autres résultats ont été trouvés qui ont également montré l'importance de faciliter le jeu dans les cours d'éducation physique, ainsi que la pertinence de créer un travail collectif entre les enseignants, les élèves et la famille.

MOTS-CLÉS: Professeur d'éducation physique. Éducation physique. Education de la petite enfance

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo verificar el papel del maestro de Educación Física en la educación de la primera infancia, basado en una investigación descriptiva cualitativa, con observación no participante del tipo de estudio de caso. semiestructurado, que contiene 06 (seis) preguntas abiertas, en la adquisición de los datos de la entrevista se utilizó un teléfono móvil Iphone modelo 5S, que luego se sometió a la técnica de análisis del habla integral de un maestro 01 (One) de Educación Física que actúa en una escuela privada ubicado en el municipio de Teresina -PI, fue posible verificar y comprender cómo actúa el maestro de Educación Física en el contexto escolar y qué componentes curriculares se trabajan dentro del aula, y que para él / ella la infancia es una fase muy importante para desarrollo no solo en el aspecto motor, sino también en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales. A través del maestro de Educación Física entrevistado, los niños están sujetos a un mayor número de experiencias dentro del contexto deportivo a través de juegos y juegos, lo que permite el desarrollo de su integralidad. Del mismo modo, se encontraron otros resultados que también mostraron la importancia de facilitar el juego en las clases de Educación Física, así como la relevancia de construir un trabajo colectivo entre maestros, estudiantes y familiares.

PALABRAS CLAVE: Profesor de Educación Física. Educación Física. Educación Infantil.

RESUMO

O presente estudo temo objetivo de verificar qual o papel do professor de Educação Física na Educação Infantil, alicerçado em uma pesquisa do tipo qualitativa- descritiva, com observação não participante do tipo estudo de caso, Para coleta dos dados utilizamos como instrumento um roteiro de entrevistas semiestruturada, contendo 06 (seis) perguntas abertas, na aquisição dos dados da entrevista usou-se um celular marca Iphone modelo 5S, que posteriormente foi submetida à técnica de análise compreensiva da fala de um 01 (Um) professor de Educação Física atuante em uma escola privada localizada no município de Teresina -PI, foi possível verificar e compreender de que forma o professor de Educação Física atua no contexto escolar e quais os componentes curriculares são trabalhados dentro da sala de aula, e que para o mesmo a infância é uma fase muito importante para o desenvolvimento não só no aspecto motor, mas também no cognitivo, afetivo e social. Através do professor de Educação Física entrevistado, as crianças são submetidas a um maior número de experiências e vivências dentro do contexto desportivo através de jogos e brincadeiras, oportunizando o desenvolvimento da sua integralidade. Do mesmo modo, foram encontrados outros resultados que mostraram também a importância de se oportunizar a ludicidade nas aulas de Educação Física, bem como a relevância da construção de um trabalho coletivo entre os professores, alunos e familiares.

PALAVRAS-CHAVE: Professor de Educação Física. Educação Física. Educação Infantil.