

119 - ENCONTRANDO O SER PEDAGÓGICO DA EXPERIÊNCIA DA VIDA

NICOLÁS SEBASTIÁN ARÉVALO CUADROS
 EDWIN ALZATE BARON
 edwin.alzate@cenda.edu.co
 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA
 BOGOTÁ COLOMBIA

doi:10.16887/89.a1.119

Introducción

Cuidar y ser cuidados son dos requerimientos fundamentales de nuestra existencia personal y social (Boof, 2012)

Los seres humanos se encuentran en constante interacción con la naturaleza, animales y plantas, con múltiples individuos de diversos pensamientos y culturas e incluso interactúan constantemente con su propia integridad, sin embargo, aunque los sujetos vivencian a diario este tipo de prácticas, la sociedad en su gran mayoría pasa por alto, ignora o simplemente desconoce que nuestra existencia, supervivencia e identidad son meramente dependientes de estas prácticas.

Socialmente, el ser humano se ha reconocido como un sujeto apartado del planeta tierra, como un ser superior e independiente de la naturaleza y de este gran sistema; como individuo, se ha posicionado, debido a su percepción, como un ser predominante y dueño del planeta tierra, sin entender que la organización del sistema Gaia se encuentra preestablecida "La visión de los sistemas vivos como redes proporciona una nueva perspectiva sobre las llamadas jerarquías de la naturaleza. Puesto que los sistemas vivos son redes a todos los niveles, debemos visualizar la trama de la vida como sistemas vivos (redes) interactuando en forma de red con otros sistemas (redes)" (Varela y Maturana, 1994).

Es evidente que la percepción actual de la sociedad se encuentra errada en su mayoría, entendiéndolo que el ser humano es un sistema inmerso en un conjunto de sistemas, es decir reconociéndolo como unidad que está compuesta por múltiples procesos; un ser vivo perteneciente y ecodependiente de otros sistemas, como el sistema Gaia.

Comúnmente conocemos que una máquina es un objeto, compuesto por múltiples partes y por consiguiente con una finalidad establecida, sin embargo, según lo planteado por Varela y Maturana (1994), el ser humano metafóricamente puede ser denominado como una máquina, específicamente autopoietica, dicha denominación se debe, no a su finalidad como la de otras máquinas sino al tipo de organización de ella.

Se entiende que una máquina autopoietica es un sistema autónomo, capaz de generar procesos por sí misma, a su vez por medio de la concatenación de procesos puede generar procesos de producción, aquellos son caracterizados y diferenciados por su funcionamiento. Los procesos de producción hacen posible la existencia y el funcionamiento de un sistema autopoietico.

Partiendo de aquí, decimos entonces que los seres vivos, en especial el ser humano, son un sistema autónomo compuesto por múltiples procesos y que, en relación e interacción con otros sistemas (sistemas autopoieticos) es capaz de generar procesos de producción, en donde su producto será su propia organización.

i. Interacción vínculos y ser pedagógico

"Cuando un espacio se divide en dos, nace un universo: se define una unidad" (Varela y Maturana, 1994) Los sistemas autopoieticos, dotados con la capacidad de reproducirse, autorregularse (capacidad homeostática) y generar otros sistemas vivientes, no pierden su propia identidad, por medio de la concatenación con otros sistemas, estos, permiten entender y resaltar la importancia de las relaciones y los vínculos en los procesos de desarrollo de un ser humano, desde la gestación hasta la maduración.

En este gran sistema podemos observar que no existe un afuera, y el ser humano al estar inmerso en este sistema no puede aislarse, debemos entender que hacemos parte de un todo, que nuestra subsistencia depende de las interacciones con ese todo y nuestra identidad se forma gracias a él, sin embargo, un aspecto a tener en cuenta antes de sumergirnos en la importancia de las interacciones, es la concepción que tiene el ser humano de su posición en este gran sistema.

Desde la ecología profunda, se aclara que intrínsecamente no son ni buenas ni malas las tendencias asertivas ni integrativas, porque son tendencias de los seres vivos. No obstante, analizando a profundidad, es evidente que en la actualidad los valores y los pensamientos se inclinan más hacia una tendencia asertiva debido a que la sociedad se encuentra permeada por la misma.

Los medios, la educación y el entorno se encuentran cegados y buscan a toda costa la competitividad, la dominación y la expansión, sin importar que tengan que hacer y las consecuencias que puedan haber. Así mismo, el pensamiento asertivo tiende a ser lineal llevando así a una estructura social jerárquica y dispereja. Al ser más frecuentes las tendencias asertivas, permitiendo tantas irregularidades pasamos por alto los valores e ignoramos el daño que le podemos causar al otro y a lo otro. Desde esta perspectiva estamos sometidos a un pensamiento en donde el objetivo, por un lado, es recibir indicaciones sin importar la identidad de los demás sujetos y por otro lado es sobrepasar, competir, sin importar cuidado alguno de quienes conforman este sistema.

Es allí, donde se evidencia la importancia de las interacciones, puesto que identificando estas problemáticas entendemos que son problemas sistémicos incapaces de tratarse aisladamente, debido a que el ser humano como cualquier otro habitante del sistema Gaia está interconectado y es interdependiente para su subsistencia, al hacer parte de esta red, cualquier tipo de cambios o actos que realicen generará efectos en este sistema.

Con relación a los sistemas humanos, es importante entender que el mundo es parte de nosotros y que por medio de nuestro cuerpo y de las interacciones con el entorno podemos hacer de nosotros un lugar de experiencia. Este resultado se obtendrá únicamente por medio de las relaciones, de los vínculos que cada sujeto logre establecer con otros sistemas autopoieticos y con el sistema Gaia "el sujeto construye al objeto en su interacción con él y, por otro lado, el propio sujeto es construido en la interacción con el medio ambiente natural y social" (Najmanovich, 2005).

Debido a las interacciones constantes con diferentes contextos y sujetos; a la diversidad presente en gran parte de nuestras vidas, es necesario entender que todo tipo de vínculo será forjado de manera armoniosa si está presente la alteridad, si somos capaces de ver la otredad, de entender que cada sujeto es un universo y de que nuestra subsistencia depende de la

interacción con dichos sujetos, si tenemos la capacidad de reconocer la realidad del otro para reconocer su historia y el por qué el resultado de lo que es ahora, allí entenderemos la trama de la vida, cómo estas relaciones, interacciones y vínculos construyen identidad en cada persona y hacen de un sujeto un ser pedagógico.

El ser humano durante toda su vida, desde el instante en que nace hasta el fin de sus días es permeado por todo tipo de vínculo y relaciones que establece. En su infancia debido a su casi nula autonomía necesitará de un cuidado constante puesto que por su incertidumbre a nuevas experiencias, su desarrollo y supervivencia dependerán de quien lo cuide mientras sus procesos de maduración se van generando, esta necesidad de ser cuidado pertenece al ser humano y hace parte de él durante toda la vida "...Esto hace patente la relación madre-bebé. Este necesita cuidado, sin el cual no vive ni sobrevive, y la madre siente el deseo y la predisposición de cuidarle" (Boof, 2012).

La identidad del sujeto será definida temporalmente por sus padres o personas, quienes se harán responsables de él, desde allí el infante comenzará a aprender y apropiarse comportamientos, palabras, actitudes dándole así conocimientos y una identidad que estará en constante transformación.

A medida que son más evidentes los procesos de maduración, el infante seguirá aprendiendo gracias a la interacción con los objetos y contextos de los que haga parte, aprendizajes que muy posiblemente serán pasajeros debido a la capacidad de almacenamiento de recuerdos de esta etapa, sin embargo estos, serán de gran ayuda para su desarrollo físico y cognoscitivo "Nuestra humanidad biológica necesita una confirmación posterior, algo así como un segundo nacimiento en el que por medio de nuestro propio esfuerzo y de la relación con otros humanos se confirme definitivamente el primero" (Savater, 1997).

Durante el proceso de maduración el sujeto va adaptándose a sus necesidades de forma consciente o inconsciente, apropia muchos de los aprendizajes e influencias pedagógicas con las que tuvo algún tipo de relación, es decir un sistema autopoietico; por medio de sus experiencias se va definiendo su autonomía, capacidad de autorregulación y comunicación con el sistema. Es allí, donde se permite a sí mismo generar su proceso de reconocimiento de identidad y donde continuamente seguirá cambiando de manera que no afecte su integridad pero que si supla sus necesidades, un proceso homeostático.

A pesar de su autonomía, este sujeto (sistema autopoietico) seguirá necesitando de la relación y la interacción con otros sistemas autopoieticos, para así seguir con su proceso de formación y desarrollo. Su identidad se verá permeada por las relaciones de su diario vivir y por las experiencias que adquiera en su cotidianidad.

ii. Hallazgos iniciales

Para evidencia de ello, es posible citar fragmentos de relatos de vida, adquiridos de un grupo de estudiantes de la Corporación Universitaria CENDA, y que serán presenciados a lo largo del texto. Asimismo, es posible evidenciar de qué manera los vínculos con familiares, amistades, extraños; las experiencias personales; sus perspectivas y el constante cambio de su subjetividad, influyen en su devenir y en su proyecto de vida.

Teniendo en cuenta que la familia, es la principal influencia en el desarrollo de un sujeto, ya sea directa o indirectamente, en este fragmento evidenciamos los consejos y las recomendaciones que le daba un padre a su hijo para su futuro, y comenta de qué manera estos intervinieron en su cosmovisión:

Debido a que me dijo también una vez a mis 11 años de edad "mi hijo cuando te vayas un día a vivir a Bogotá nadie te va a hacer todo te toca aprender a lavar ropa, cocinar y hacer tus propios oficios y poder sobrevivir en la ciudad"

Julián Romero

2018

(Estudiante de CENDA)

Cuando el sujeto adquiere un autoreconocimiento y tiene presente la alteridad, es decir, identifica que al igual que los otros sujetos han sido educados y sus construcciones psicosociales se han generado de diversas formas, el sujeto comenzará a trascender, a su vez, será una base que permitirá encaminar y estructurar un proyecto de vida. Dicho proceso se efectuará gracias a las influencias de las instancias donde tuvo algún tipo de relación y el aprendizaje que este querrá reforzar y aplicar.

Aun así, aunque el sujeto sea un sistema independiente y su maduración sea de manera voluntaria, siempre tendrá una necesidad, aclara Leonardo Boof "somos profundamente ecodependientes, portadores de una carencia fundamental que es compensada por las personas, la cultura y los recursos y servicios de la naturaleza" (Boof, 2012). Necesitando de un cuidado mutuo, cada sujeto durante su vida obtendrá conocimientos que serán adquiridos gracias a los vínculos, dando paso a un aprendizaje y a una concepción sobre las relaciones, puesto que gracias a ello los vínculos pasan a ser una influencia en la vida de la persona y si se tiene en cuenta la alteridad será una influencia pedagógica que a lo largo del tiempo, forjarán actitudes y un carácter personal, dichas influencias se darán desde cualquier lugar de experiencia, cosa que permitirá una reorganización y reestructuración de sus creencias y pensamientos, dándole paso a establecer su propia identidad sin dejar de ser quien es, permitiendo establecer un futuro y continuamente una profesión, donde la alteridad y el cuidado son factores primordiales y donde la relación con el otro y lo otro son importantes y a su vez tan importantes como la relación con el sujeto mismo y con su aprendizaje a lo largo de su vida.

"Desde allí supe que si lo que quiero debo sacarle el provecho y hacerlo todo disfrutando cada momento es así como escogí la carrera de licenciatura en educación física."

Bairon Velázquez

2018

(Estudiante de CENDA)

Aquí, se puede evidenciar y concluir que el proceso que se efectúa desde el nacimiento de un niño y toda intervención que se realice en él y hacia él, tendrá alguna influencia en su desarrollo, siendo esta benefactora o dañina, "Un periodo crítico es un momento específico en la que un evento, o su ausencia, tienen un efecto concreto en el desarrollo. Si un evento necesario no ocurre durante un periodo crítico de maduración, no ocurrirá el desarrollo normal y los patrones anormales resultantes pueden ser irreversibles" (Knudsen, 1999 citado por Kuhl, et al, 2005).

Aquellas intervenciones con el tiempo se reflejarán en el actuar del sujeto, todas por medio de las relaciones, durante este proceso el individuo desarrollará una identidad la cual será reflejada y modificada constantemente durante su vida gracias a los aprendizajes que adquirirá. Todo repercutirá constantemente en su identidad causando variables que poco a poco el sujeto por medio de su experiencia solucionará y estabilizará.

Teniendo en cuenta que el proceso formativo en cada sujeto puede ser una variable, este, permea su integridad. En los relatos de vida, es evidente, que, a pesar de la variabilidad en las vivencias y las experiencias de cada sujeto, se reflejan en su personalidad, factores como la alteridad y la empatía, virtudes que con el proceso de maduración van dando paso a una perspectiva pedagógica y a una actitud formativa. Impulsando a orientar y a encaminar los procesos de construcción y formación

de vida de otros individuos, que gracias a las experiencias de vida y a su desarrollo, el ser pedagógico de una u otra manera se fue "encontrando" puesto que, a pesar de la diversidad tanto de personas como de procesos formativos, la trama de la vida encaminó a

CONCLUSIONES

Es posible afirmar que, el ser humano al ser un sistema inmerso, eco dependiente y correlacionado con otros sistemas, es permeado desde el proceso de gestación hasta sus últimos días por su contexto, puesto que al constituir y pertenecer a un conjunto de redes en donde cada interacción y cada vínculo influyen en su proceso de desarrollo, al estar rodeado por la diversidad infinita de culturas, razas, pensamientos, practicas, etc. Su Ser será constituido acorde a las influencias y experiencias adquiridas a lo largo de su vida.

El desarrollo psicosocial, físico y cognitivo se dará acorde al nivel de maduración de cada sujeto, teniendo en cuenta que cada ser es un sistema único; sus procesos de maduración se efectuarán según su necesidad.

El significado de las experiencias y los aprendizajes generaran cambios en el actuar y en la manera de pensar, encaminado al sujeto, generando valores y actitudes, permitiéndole orientar y elegir su futuro en donde sus experiencias del pasado, sus aprendizajes significativos y su desarrollo continuo forjaran actitudes de orientación, de educación y de formación, dando como resultado una constitución de Ser, consciente del auto reconocimiento, la alteridad, el respeto hacia el otro y lo otro.

BIBLIOGRAFIA

- Boff, L. (2012). El cuidado necesario. Madrid: Trotta
 Maturana, H y Varela, F. (2004) De máquinas y seres vivos. Buenos Aires: Lumen
 Najmanovich, D. (2005). El juego de los vínculos. Argentina: Biblos/Dédalo Srl
 Capra, F. (1998). La trama de la vida. Barcelona: Anagrama S.A.
 Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Editorial Ariel, S.A

ABSTRACT

This article presents how being thrown to the world through your body allows you to incorporate itself as a lived experience. Linkages and relationships belong directly to their development, because of its permanent presence in life as being alive; the other (human beings) and the other (the other living beings) are interdependent and are uncorrelated, Consequently they are part of the life of each subject. Continuously is evidenced, as, as that person mature and re means for their future experiences, their life project takes an important role within their existing; It is there where the presence of the construction of the self, being the result of a consistent network of links and interpretive capacity that leads not only to structure its identity, but to find an educational attitude that will lead him towards his teaching and professional work.

Key words: experiences, be, identity

RÉSUMÉ

Cet article discute comment le fait d'être jeté dans le monde à travers votre corps vous permet de vous constituer comme une expérience vécue. Les liens et les relations appartiennent directement à leur développement, en raison de leur présence permanente dans la vie en tant qu'être vivant; l'autre (les êtres humains) et l'autre (les autres êtres vivants) sont interdépendants et corrélés, donc ils font partie de la vie de chaque sujet. C'est là que la construction du Soi est présente, étant le résultat d'un réseau constant de liens et d'une capacité interprétative qui le conduit non seulement à structurer son identité, mais aussi à trouver une attitude éducative qui le dirigera vers son enseignement et son travail professionnel.

Mots clés: expériences, être, identité

RESUMEN

El presente artículo plantea de qué manera el ser arrojado al mundo a través de su cuerpo le permite constituirse a sí mismo como experiencia vivida. Los vínculos y las relaciones pertenecen directamente a su desarrollo, debido a su presencia permanente en la vida como ser vivo; el otro (los seres humanos) y lo otro (los demás seres vivos) son interdependientes y están correlacionados, en consecuencia forman parte de la vida de cada sujeto. Continuamente se evidencia, como, a medida que la persona madura y re significa las experiencias para su futuro, su proyecto de vida toma un papel más importante dentro de su existir; es allí donde se presencia la construcción del Ser, siendo el resultado de una constante red de vínculos y una capacidad interpretativa que lo lleva no solo a estructurar su identidad, sino a encontrar una actitud educativa que lo encaminará hacia su labor docente y profesional.

Palabras clave: Experiencias, Ser, Identidad

RESUMO

Este artigo apresenta como sendo lançada ao mundo através de seu corpo permite que você incorpore-se como uma experiência vivida. Estabelecimento de vínculos e relações pertencem diretamente ao seu desenvolvimento, por causa de sua permanente na vida como presença viva; os outros (seres humanos) e o outro (os outros seres vivos) são interdependentes e são correlatos, conseqüentemente, eles são parte da vida de cada sujeito. Continuamente é evidenciado, como, como essa pessoa madura e re meios para suas experiências futuras, seu projeto de vida assume um papel importante dentro de sua existência; é lá onde a presença da construção do self, sendo o resultado de uma consistente rede de ligações e capacidade interpretativa que leva não só a estrutura de sua identidade, mas para encontrar uma atitude educacional que irá levá-lo para seu trabalho de ensino e profissional.

Palavras-chave: experiências, ser, identidade