

**128 - CRITERIOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO**

Dr. NICOLETTI, JAVIER AUGUSTO  
 Universidad Nacional de La Matanza  
 SAN JUSTO – PCIA. DE BUENOS AIRES – REPÚBLICA ARGENTINA-  
 jnicoletti@unlam.edu.ar

doi:10.16887/87.a1.128

**Resumen**

La formación del profesor universitario es un tema de investigación y debate permanente, puesto que significa la posibilidad de promover profesionales de la educación capacitados para hacer frente a los nuevos desafíos de la sociedad del conocimiento y de la velocidad de la información.

El trabajo que se presenta, expone un conjunto de criterios interrelacionados que permiten ahondar en la búsqueda de la calidad en los actuales procesos de formación del profesorado universitario.

**Palabras Claves:**

Profesor universitario – calidad – criterios estructurales - criterios formativos – criterios emocionales – criterios de investigación valorativa.

**Introducción**

La formación del profesorado universitario como investigación y debate permanente, significa la posibilidad de promover profesionales de la educación formados para hacer frente a los nuevos desafíos de la sociedad del conocimiento y de la velocidad de la información.

Estudiar la calidad en la formación es una propuesta que siempre exige diversidad de posturas y apreciaciones, “dado el creciente reconocimiento que se ha dado a las destrezas y competencias de más alto nivel consideradas esenciales para el desarrollo nacional, particularmente en un contexto de globalización y ante la acelerada evolución hacia las economías basadas en el conocimiento” (UNESCO, 2009:3). Son variados los estudios que indagan sobre la formación del profesorado universitario (Fernández Lamara, 2010; Marcelo y Vaillant, 2001; Imbernon, Colén, 2014; Nicoletti, 2016), las competencias y estrategias (Villa Sánchez, 2008) y las necesidades en general (UNLaM, 2015; 2016) que deben considerarse al momento de la planificación, diseño, realización y evaluación de la formación de los futuros profesores universitarios.

La formación del profesorado requiere comprender una complejidad que abarca las distintas funciones que desarrollará un profesional de la educación como la docencia, la investigación, la extensión.

Diversos proyectos realizados por universidades articulan la función de la extensión universitaria, con la función de la docencia y la función de la investigación, entendiéndolo que es una interrelación de funciones que permiten la mejora de la calidad educativa. En este sentido, en el caso de la Universidad Nacional de La Matanza, pueden señalarse el Proyecto Inclusión educativa de jóvenes con discapacidad en las escuelas medias del Partido de La Matanza, y el Proyecto Promoción de la salud comunitaria en escuelas de la Cuenca Matanza Riachuelo, entre otros.

**Criterios de calidad en la formación del profesorado universitario**

La formación del profesorado universitario tiene como propósito que el alumno pueda elaborar un propio camino formativo adaptado a sus expectativas de crecimiento intelectual y disciplinar (Nicoletti, 2014).

La Real Academia Española, define la planificación como “plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria, etc.”. La formación del profesorado será planificada, en cuanto los procedimientos a aplicar sean reconocidos por sus fortalezas y sus alcances, colaborando en evitar futuras debilidades que pudieran surgir en su desarrollo, con el fin de lograr el objetivo esperado de mejorar en forma permanente la calidad en la formación de profesores universitarios.

De allí, que la búsqueda de una educación de calidad, significa que los centros universitarios puedan responder a las necesidades actuales de la sociedad, siendo necesaria la presencia de herramientas tanto para los aprendizajes teóricos, como prácticos, de valores y actitudes de ética y deontología profesional, con debates acerca del sentido y aporte de una educación de calidad, que no esté ajena a la noción y comprensión del alcance de los derechos humanos.

De este modo, obtener un conocimiento respecto de los retos de una educación superior de calidad, facilita el crecimiento y fortalecimiento de las instituciones de educación superior y de todos los actores involucrados en dicho proceso: docentes, alumnos, graduados, administrativos, y miembros de la comunidad.

Por lo tanto, lograr una educación de calidad es tema de debate permanente por parte de la mayoría de los países y de las universidades de todo el mundo, dando cuenta el lugar trascendental que ocupa para el desarrollo de las políticas públicas que permiten el crecimiento sostenido de los individuos y el desarrollo sustentable de las sociedades.

En este marco, una educación de calidad debe potenciar el desarrollo de aquellas habilidades institucionales universitarias que faciliten la reflexión, el aprendizaje y la autoevaluación de la enseñanza, de tal forma que su práctica pueda ir mejorándose en forma continua. Debe apuntalar la capacidad de una formación divergente y adaptativa a las realidades cambiantes, de las propias organizaciones y de la comunidad..

La calidad de la formación del profesorado universitario deberá orientarse a reconocer la mayor cantidad de aspectos posibles, a los fines de lograr una comprensión global como fenómeno de alto impacto social y con ello alcanzar las metas que todo proceso educativo se propone: la búsqueda permanente de calidad en educación. Es decir que indagando aspectos que deben conformar los criterios de formación del profesorado, se observan los siguientes:

**- Criterio Estructural**

Este criterio reúne los aspectos que atañen a la institución formadora como organización; lo que implica la consideración de los procesos administrativos, de la coherencia interna de la gestión y de la comunicación institucional, de la capacidad de disponer de una infraestructura que reúna las condiciones contextuales de espacio, de mobiliario y de los materiales de apoyo necesarios para el desarrollo eficiente de las tareas.

- Criterio Formativo

Este criterio reúne los aspectos propios del encuadre metodológico que implica llevar adelante un proceso de formación del profesorado de calidad. Esto implica el diseño y desarrollo con claridad y pertinencia conceptual de los programas y sus objetivos, de la relevancia de las metodologías de enseñanza y aprendizaje y de las metodologías de evaluación a emplear.

Los aspectos referidos a los contenidos, comprenden tener un profundo conocimiento respecto a la calidad del plan de formación articulando el perfil profesional que se busca, los objetivos y los métodos de intervención. Para ello, la planificación y el diseño deben estar conectados a los avances científicos y tecnológicos propios del campo disciplinar.

- Criterio Emocional

Este criterio reúne una serie de aspectos que abarcan la subjetividad de los actores que participan del proceso de la formación del profesorado. Por un lado, incluye las expectativas e interés de los alumnos respecto de la formación y sus condicionantes con miras a una educación de calidad, y por el otro, la motivación de los docentes en enseñar y en formarse para estar actualizados en los campos metodológicos de la formación y en el campo del conocimiento de la temática que enseñan.

En este sentido, se considerarán también los espacios de interacción e intercambio entre los alumnos del profesorado y los docentes, entendiendo que en todo acto educativo la confianza de saber que se comparten objetivos es un factor de consideración. El acto educativo debe ser abordado como objeto de reflexión y de transformación, constituyéndose en un elemento integrador entre la teoría y la práctica con el fin de favorecer a la institución educativa, al docente y al alumno (Nicoletti, 2006).

- Criterio de investigación valorativa

Este criterio se orienta a implementación de programas que permitan investigar y evaluar los criterios anteriormente mencionados, con la finalidad de producir información relevante que permita mejorar la formación, promoviendo la innovación constante de las prácticas formativas.

Los resultados valorativos que se alcancen permitirán lograr enriquecer a la institución, a la formación en sí, junto a la motivación de todos los actores.



Conclusiones

La calidad de la formación del profesorado es un fenómeno, que abarca mucho más que la adquisición de teoría y metodologías de la enseñanza y el aprendizaje, englobando a la institución en su conjunto.

Como se ha señalado, son numerosas las investigaciones que estudian la búsqueda de la mejora educativa de la formación de los futuros profesores universitarios. Esto conlleva a tener que considerarse desde los perfiles académicos y profesionales requeridos por el campo disciplinar, pasando por la modalidad de formación, las expectativas de aprendizaje esperadas por los alumnos, las prácticas formativas, los recursos materiales requeridos para alcanzar los objetivos planteados, la presencia de programas tutoriales durante la formación, las modalidades de comunicación institucional, la evaluación, tanto procesual, como final de la formación, y los planes de mejora necesarios de llevar adelante para enfrentar los nuevos desafíos y demandas de la sociedad.

La interrelación de criterios en la consideración enriquece la mirada institucional, aportándole fortalezas a su misión y a sus objetivos como espacio del conocimiento comprometido con la realidad social y todos sus actores.

Por lo tanto, la reflexión y estudio de la formación, requerirá de un continuo replanteo de las teorías y las prácticas de formación, desde una postura democrática, que contemple la participación activa de todos los actores del sistema educativo y un sentido pertinente, es decir, orientado a una investigación valorativa que promueva contribuciones y mejoras permanentes,

Bibliografía citada y consultada:

Imbernón, F. y Colé, M. Los vaivenes de la formación inicial del profesorado. Una reforma siempre inacabada. En *Tendencias pedagógicas*, N° 24, 265-284, 2014.

Marcelo, C. y Vaillant, D. *Las tareas del formador*. España: Aljibe, 2001.

Nicoletti, J. Análisis de estrategias para la formación del profesorado universitario. FIEP BULLETIN - Volume 84-Special Edition -ARTICLE I – 2014. Disponible en <http://www.fiepbulletin.net>.

Nicoletti, J. El desafío de la calidad en la educación superior. En Nicoletti, J. coordinador - *Desafíos en educación superior*, pp:9-32, 2016.

Nicoletti, J. Fundamento y construcción del Acto Educativo. En *Revista Docencia e investigación* (16), 257-277, 2006.

UNLAM. Proyecto CYTMA2 N° c-2 HUM 018. Título del Proyecto: Calidad en la Educación Superior. Contribuciones para la mejora de la función social universitaria. Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLaM, 2016.

Proyecto PROINCE-SPU N° 55A178. Título del Proyecto: Derecho Humano a una educación de calidad. Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLaM, 2015.

Proyecto seleccionado. 1a CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE EXTENSION UNIVERSITARIA UNIVERSIDADES CONACUMAR- Ministerio de Educación. Título del Proyecto: Promoción de la salud comunitaria en escuelas de la Cuenca Matanza Riachuelo. Universidad Nacional de La Matanza.

Proyecto seleccionado. 22° CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE EXTENSION UNIVERSITARIA Y VINCULACION COMUNITARIA "UNIVERSIDAD, ESTADO Y TERRITORIO. 2014"- Ministerio de Educación. Título del Proyecto: Inclusión educativa de jóvenes con discapacidad en las escuelas medias del Partido de La Matanza. Universidad Nacional de La Matanza.

UNESCO. Global education digest 2009 Comparing Education Statistics Across the World. UIS: Canadá, 2009.

Villa Sánchez, A. La excelencia docente. En Revista de Educación. N° Extraordinario 2008, 172-212, 2008.

#### QUALITY CRITERIA IN UNIVERSITY TEACHER TRAINING

##### Summary

The training of university teachers is a subject of ongoing debate and research, since it means the possibility of promoting education professionals trained to meet the new challenges of the knowledge society and speed of information.

The work presented, exposes a set of interrelated criteria to deepen into the search of quality in the current processes of training of university teachers.

##### Keywords

University teachers - quality - structural criteria - training criteria - emotional criteria - criteria evaluative research