

# AS CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO PSICOSSOCIAL NA PRÉ-ESCOLA

GISLAINE DE OLIVEIRA GOMES

RAMON GUSTAVO DE MORAES OVANDO

GISELE APARECIDA FERREIRA MARTINS

Campo Grande, Mato Grosso do Sul, Brasil

gislainelingerie@hotmail.com

## Resumo

A escola é considerada como meio educacional, que tem como objetivo propiciar ao aluno não apenas conhecimentos em diversas disciplinas, mas também proporcionar práticas esportivas essenciais ao desenvolvimento geral da criança. É na aula de Educação Física que a criança terá maior convivência social, saberá o que relacionar-se em grupo, bem como aprenderá a respeitar, além das regras e normas, as diferenças entre as pessoas. O presente artigo tem como objetivo analisar a Educação Física como fator importante no desenvolvimento psicossocial na pré-escola, pois a Educação Física promove diversidade de experiências e situações por meio de vivências, onde possibilita a criança a descoberta de seu limite, a valorização do seu próprio corpo, a compreensão de suas habilidades. É a partir desses conhecimentos que a criança começa a usar mais facilmente a linguagem corporal, auxiliando o progresso quanto à descoberta da capacidade física, cognitiva e psicossocial.

**Palavras chave:** Pré-Escola, Educação Física, Desenvolvimento psicossocial.

## Introdução

A infância apresenta-se como um momento privilegiado e rico de aprendizagens no que se refere a Pré-Escola, merecendo destaque a aprendizagem do movimento corporal, cognitivo e social.

A legislação da educação brasileira estabelece que a educação básica é dividida em três níveis de ensino: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio. A pré-escola que se refere a educação infantil foi nosso foco de estudo, onde buscamos analisar qual a importância da educação física no desenvolvimento psicossocial de crianças inseridas na pré-escola.

A escola é um lugar de descobertas e ampliações de experiências individuais, culturais, sociais e educativas, compreendendo desta forma que a educação física tem papel fundamental na pré-escola, pois proporcionam às crianças uma diversidade de experiências de

criar, inventar, descobrir movimentos novos, e o espaço da aula de educação física favorece as crianças as experiências com o corpo, com materiais e interação social (BASEI, 2008).

É notável como o desenvolvimento infantil segue padrões típicos com importantes atributos e habilidades que se desenvolvem, e é fundamental a participação destas em atividades esportivas para seu processo de crescimento e desenvolvimento por toda vida, onde lhe proporcionará o lazer, interação social, bem-estar e valores.

Nas aulas de educação física a criança terá a oportunidade de se relacionar, e através de movimentos, gestos e ações ela demonstrará as suas dificuldades, seus anseios, sua forma de pensar, seu modo de agir e sua personalidade (SANTANA, 2012).

## **O desenvolvimento Psicossocial**

Erik Honburger Erikson foi o primeiro psicanalista infantil americano. A teoria do desenvolvimento psicossocial de Erik Erikson prediz que o crescimento psicológico ocorre através de estágios e fases (RABELLO; PASSOS, 2001).

Os estágios psicossociais envolvem algumas artes do ciclo vital além da infância, e não existe uma negação da importância dos estágios infantil, pois afinal é neles que se dá todo um desenvolvimento psicológico e motor, onde observamos que o que construímos na infância em termos de personalidade não é totalmente concreto e pode ser aos poucos modificados por experiências futuras (RABELLO, PASSOS, 2001).

De acordo com Rabelo e Passos (2001), para Erik Erikson os estágios são definidos em:

**Primeiro estágio:** confiança/desconfiança, ocorre aproximadamente durante o primeiro ano de vida, de 0 á 18 meses.

**Segundo estágio:** autonomia/duvida e vergonha, ocorre aproximadamente entre 18 meses á 3 anos de idade.

**Terceiro estágio:** iniciativa/culpa, ocorre aproximadamente entre 3 e 6 anos de idade.

**Quarto estágio:** industria (produtividade) inferioridade, decorre na idade escolar, antes da adolescência de 6 á 12 anos de idade.

**Quinto estágio:** identidade/confusão de identidade, marca o período da adolescência.

Para Tavares (2010) desenvolvimento psicossocial é a interação do desenvolvimento psicológico com a formação das relações sociais.

O desenvolvimento psicossocial acontece por que o ser humano é um sistema aberto e esta em constante interação com o meio através das interações sociais, proporcionando a formação da personalidade e a obtenção de características próprias (MAGNO e CAMARGO, 2012).

## **Desenvolvimento Psicossocial e a Educação Física**

O Desenvolvimento é um processo que se inicia no momento da geração terminando com a morte, e que é influenciado pelos fatores: biológicos, motores, morais, cognitivos, emocional, social e afetivo, ou seja, podemos considerar o desenvolvimento como um conjunto de transformações ao longo da vida (BENTO, 2005).

O papel da pré-escola no desenvolvimento psicossocial é de integrar, apoiar o desenvolvimento equilibrado, contribuir para a estabilidade e segurança afetiva e cognitiva da criança. O educador deve detectar as dificuldades, zelar pela saúde e higiene, facilitar o envolvimento das crianças no processo de socialização, facilitando assim a transição da criança para os anos seguintes (TAVARES, 2010).

A Educação Física tem um importante papel como facilitadora das aprendizagens e estimula o desenvolvimento integral das crianças, sendo através de trabalhos que tenham um desafio, fazendo com que elas explorem, criem e desenvolvem suas habilidades. O profissional de educação física também pode estruturar um ambiente adequado para a criança, oferecendo experiências auxiliando no seu desenvolvimento integral, sendo possível trabalhar o corpo harmoniosamente nos aspectos físico, cognitivo e psicossocial, colaborando assim para a formação da criança em cada fase de seu desenvolvimento (MAGNO; CAMARGO, 2012).

Santana (2012) diz que a sociabilização e a formação da personalidade da criança acontece no ambiente escolar, mais precisamente na aula de educação física, onde a criança tem mais contato com atividades em grupo que é essencial para sua formação física e psicológica, pois a criança expressará seus sentimentos e pensamentos através dos movimentos e ações. Durante as aulas de educação física o professor pode auxiliar a criança no seu desenvolvimento, pois através de cada ação que a criança expressa o profissional pode verificar as suas carências e dificuldades.

### **Educação Física na Pré-Escola**

A Educação Física é a área de conhecimento que abrange as atividades pedagógicas, tendo como tema o movimento corporal e que toma lugar na instituição educacional (BRACHT, 1989).

A Educação Física na atualidade, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) é a área que busca incluir todos os alunos, onde promove a inserção e integração a Cultura corporal do movimento através de vivências de jogos, esportes, ginásticas, lutas, atividades rítmicas e expressivas e o conhecimento sobre o corpo (BRASIL, 1998).

As aulas de Educação Física são de suma importância para o aluno tornar-se um ser crítico, ativo e autônomo em relação a prática de atividade física. O professor tem grande importância neste contexto desde a alfabetização, pois é ele quem vai despertar o interesse das crianças, com jogos, brincadeiras cognitivas e que englobam recursos motores e psicossociais de forma lúdica possibilitando assim uma aprendizagem mais tranqüila (SOUZA E PEIXOTO, 2006).

Rondinelli (2012, p. 06) colaboradora do Brasil Escola, destaca:

“A Educação Física tem uma vantagem educacional que poucas disciplinas têm: o poder de adequação do conteúdo ao grupo social em que será trabalhada. Esse fato permite uma liberdade de trabalho, bem como uma liberdade de avaliação - do grupo e do indivíduo - por parte do professor, que pode ser bastante benéfica ao processo geral educacional do aluno”.

Segundo Mattos e Neira (2008) o profissional de Educação Física ao elaborar um plano de aula para a Educação Infantil, tem como sua primeira preocupação verificar os fatores que deverá levar em conta para que haja o sucesso de sua tarefa, cabe ao professor atenção e observar não somente os aspectos cognitivos, afetivo-social e psicomotor da criança, mas também o patrimônio cultural ao qual ela tem acesso.

O professor tem um importante papel de mediador entre objetos/mundo, possibilitando à criança ser não somente o sujeito que aprende, mas também aquele que aprende junto ao outro, o profissional também tem a tarefa de escolha de materiais, do local da aula, dos aparelhos a serem utilizados, ajudando as crianças na construção do aprender juntos (BASEI, 2008).

É extremamente importante que o profissional de educação física trabalhe o lúdico com crianças da pré-escola, pois ele permitirá um desenvolvimento global por meio das descobertas e criatividade, podendo a criança se expressar, analisar, criticar e transformar a realidade, ajudando a redefinir valores e relacionamentos interpessoais (DALLABONA e MENDES, 2005).

Partindo dessa perspectiva, o presente estudo tem como objetivo procurar analisar a educação física como um fator importante no desenvolvimento psicossocial da pré-escola.

## **Métodos**

Segundo Lakatos e Marconi (2011), os métodos, em geral, adotam dois momentos distintos. O primeiro momento constitui a pesquisa ou coleta de dados. O segundo momento caracteriza-se pela análise e interpretação, quando se busca encontrar os significados destes dados. Este trabalho é uma pesquisa de caráter qualitativo transversal.

Com o tema definido, o primeiro passo para a realização da pesquisa foi feito o levantamento das obras que enfatizavam a Educação Física como fator de desenvolvimento psicossocial na educação infantil.

A coleta de dados foi realizada com 4 professoras pedagogas da pré-escola, do sexo feminino que atuam entre 2 e 12 anos, e uma professora de Educação Física que leciona na pré-escola à 3 anos em uma escola pública, localizada no município de Campo Grande/MS, esta pesquisa foi realizada no mês de setembro de 2013, por meio de um questionário onde foi desenvolvido um estudo sobre a importância da Educação Física no desenvolvimento psicossocial na pré-escola. Tendo como principal objetivo incentivar os educadores a refletir

sobre a importância da Atividade física no desenvolvimento da criança e entendê-la como elemento facilitador das variadas habilidades da criança e instrumento para a construção do conhecimento infantil.

## Resultados e Discussão

Os dados coletados foram classificados em quatro categorias de análise: 1° A participação em atividades esportivas, sendo fundamental para o crescimento e desenvolvimento da criança; 2° Aos fatores que influenciam no desenvolvimento psicossocial da criança; 3° A metodologia utilizada para contribuir na socialização das crianças; 4° A Educação Física como elemento facilitador no desenvolvimento motor, cognitivo e social da criança. Sendo que as pedagogas estão sendo composta pelas siglas S1, S2, S3 e S4

Análise de Conteúdo (FRANCO. L)

### 1°A participação em atividades esportivas sendo fundamental para o crescimento e desenvolvimento da criança:

Q1	Resposta	Essência
S1	Importantíssimo na evolução da criança em vários aspectos, social, motor, físico..	As atividades são fundamentais para o desenvolvimento da criança em qualquer idade, porém sempre buscando objetivos determinados a serem alcançados, na socialização, cooperação, melhora individual, porém sendo sempre necessário perceber que a criança deve ser colocada em situações de vivência de experiência e não de especialização.
S2	Sim, muito importante por que a criança tem um tempo para se exercitar, extravagar e ficar mais tranquila na sala de aula.	
S3	Com toda certeza, a criança que se envolve em atividades esportivas, supera as dificuldades e melhoram a auto-estima.	
S4	Sim, além de motiva-los desenvolve a auto-estima, e interesse pelo esporte, propiciando a inclusão, evitando a evasão escolar, e interesse por drogas e outros..	

<b>Professora de Educação Física</b>	Acredito que seja fundamental, pois o esporte pode ser uma atividade com objetivos na socialização, cooperação, competição sadia e busca pela melhoria técnica individual.	
--------------------------------------	--	--

Organizado por: GOMES, OVANDO, MARTINS, 2013

No quadro 1 com relação a participação em atividades esportivas das crianças, todas as pedagogas responderam que (sim), é importante para a evolução da criança em todos os aspectos, pois ajuda no relacionamento entre elas, no desenvolvimento motor e melhora a auto-estima. Para a professora de Educação Física, o esporte pode ser uma atividade com objetivos na socialização, na cooperação, com competições sadia buscando a melhora individual.

Como beneficio social, a criança através de atividades e brincadeiras, apresentam situações que simbolizam uma realidade que ainda não pode alcançar, e através dos jogos simbólicos se implica o real e o eu, e as brincadeiras favorecem ainda a formação da personalidade, agindo diretamente na cooperação do grupo e na participação coletiva, não impedindo, de forma alguma que uma ou mais crianças se sobressaiam e tenha êxito, o importante é que todas colaborem diretamente para a vitória do grupo (VASCONCELLOS, KOEHLER, 2011).

A atividade esportiva é fundamental em qualquer idade, mas principalmente para as crianças, pois estas estão iniciando seu desenvolvimento das diversas habilidades. Para a pré-escola o esporte pode ser trabalho de forma lúdica, sadia sem competição, buscando a melhora técnica individual com situações de vivencia e experiências sem almejar a especialização.

## 2º Fatores que influenciam no desenvolvimento psicossocial da criança:

Q2	Resposta	Essência
<b>S1</b>	Os fatores são muitos, valorização integral da criança, socialização, cognitivo, raciocínio.	O desenvolvimento psicossocial da criança é influenciado por diversos aspectos, sendo desde a parte biológica, psicológica até o aspecto social da criança. Neste período a criança esta sendo inserida no mundo social através da escola, onde esta
<b>S2</b>	A família pode ser um fator, ou seja, sua estrutura, o convívio, os fatores de condições sociais e financeiras.	
<b>S3</b>	A estrutura familiar a qual são inseridos, sua situação financeira e socialização.	
<b>S4</b>	O fator que eu acredito que influencia é a socialização entre os colegas da turma, onde sempre o profissional	

	deve intervir e apresentar o que é correto.	sendo construída a formação do seu caráter.
<b>Professora de Educação Física</b>	Eu acredito que os exemplos que elas presenciam e os estímulos que são direcionados a elas.	

Organizado por: GOMES, OVANDO, MARTINS, 2013

No quadro 2 com relação aos fatores que influenciam no desenvolvimento psicossocial da criança, a maioria das pedagogas responderam que a estrutura familiar pode ser um fator que influencia muito nesta questão, as condições financeiras, o convívio social a qual ela esta inserida.

Para a professora de Educação Física os fatores que influenciam são os exemplos que elas presenciam e os estímulos que são direcionados a ela, sendo de maneira direta ou indireta com ou sem intenção deliberada de ensinar.

Os fatores que influenciam no desenvolvimento da criança devem ser os mais variados, uma vez que a pessoa se constrói a partir das suas, mas também das vivências dos outros, então, temos como fatores próprios da criança a inteligência, a motivação, a curiosidade, acompanhados de fatores sociais, históricos, culturais, afetivos, emocionais que compõem o meio no qual ela está inserida (VASCONCELLOS, KOEHLER, 2011).

Neste período é o momento em que a criança esta sendo inserida no mundo social através da escola, onde esta sendo construído a formação do seu caráter juntamente com a influencia da família e comunidade onde convive.

### 3º Metodologia utilizada para contribuir na socialização das crianças:

<b>Q3</b>	<b>Resposta</b>	<b>Essência</b>
<b>S1</b>	Trabalho muito o lúdico, estimulando sempre a criança a conviver de maneira correta com os demais.	A metodologia utilizada deve sempre respeitar individualmente a fase em que a criança se encontra, procurando realizar trabalhos em grupos grandes ou pequenos, utilizando-se dos elementos da cultura corporal associados a ludicidade, buscando o objetivo principal que é a socialização.
<b>S2</b>	Brincadeiras em grupo, trabalhos de arte em conjunto, atividades em equipe.	
<b>S3</b>	Roda de conversas sobre suas vidas, onde possam expor suas ideias e também brincadeiras coletivas.	
<b>S4</b>	As brincadeiras infantis, como: corre-cotia, ciranda-cirandinha, peteca, coelhinho sai da toca, e outras brincadeiras.	
<b>Professora</b>	Atividades em pequenos grupos	

<b>de Educação Física</b>	escolhidos por eles mesmo, depois escolhidos por mim, sempre com momentos para o dialogo e troca de experiências inclusive comigo.	
---------------------------	--	--

Organizado por: GOMES, OVANDO, MARTINS, 2013.

No quadro 3 com relação a metodologia utilizada para contribuir na socialização da criança, a maioria das pedagogas colocaram que utilizam-se de jogos e brincadeiras lúdicas em grupos ou dupla, roda de conversa, e estimulando sempre a criança a conviver de maneira correta com os demais. A professora de Educação Física colocou que procura trabalhar com atividades em pequenos grupos escolhidos pelos alunos, e depois escolhidos por ela, tendo sempre um momento para o dialogo e trocas de experiências.

O professor também pode desenvolver uma didática voltada para efetuação do processo de ensino e aprendizagem, inúmeras são as ferramentas e as idéias que podem ser postas em campo na hora de realizar tão importante tarefa. Os jogos e brincadeiras contribuem muito para elevação da auto-estima da criança bem como do professor, pois consiste em dar-se por inteiro a atividade imposta ou não, um meio para o desenvolvimento social da criança (VASCONCELLOS, KOEHLER, 2011).

#### **4° A Educação Física como elemento facilitador no desenvolvimento motor, cognitivo e social da criança:**

<b>Q4</b>	<b>Resposta</b>	<b>Essência</b>
<b>S1</b>	Ele contribui sim, e muito, auxilia nas habilidades que as crianças venham a desenvolver, a partir das atividades que o profissional oferece.	Toda atividade humana envolve os aspectos motores, cognitivos e social onde os seres humanos precisam viver em comunidade para o seu desenvolvimento. Porém toda criança necessita realizar atividade física para o seu desenvolvimento motor, onde toda atividade a ser realizada necessita-se pensar para realizar o movimento, e para cada jogo geralmente necessita-se de outros jogadores, trabalhando assim os aspectos motor, cognitivo e social.
<b>S2</b>	Sim, pois a criança tem a oportunidade de se movimentar, interagir com os colegas.	
<b>S3</b>	A Educação Física é um facilitador por que ela trabalha através de jogos e brincadeiras o movimento onde a criança precisa pensar em formas de jogar, ou manipular um brinquedo, e jogar em equipe.	
<b>S4</b>	Sim, é primordial e de suma importância, é perceptível que é diferente o desenvolvimento de uma criança, que participa das aulas de educação física.	
<b>Professora de</b>	A aula de Educação Física quando adequada a turma com respeito a	



<b>Educação Física</b>	individualidade, pode utilizar seus elementos da cultura corporal com o aspecto da ludicidade em evidência para maior envolvimento e busca pelo seu auto-desenvolvimento.	Contudo a Educação Física vem sendo um instrumento facilitador no desenvolvimento da criança.
------------------------	---	---

Organizado por: GOMES, OVANDO, MARTINS, 2013.

No quadro 4 com relação a Educação Física ser um elemento facilitador no desenvolvimento motor, cognitivo e social da criança, as pedagogas responderam que a Educação Física hoje é um componente fundamental para o desenvolvimento da criança, pois através das atividades elas desenvolvem não somente a parte motora, mas também o cognitivo onde auxilia na aprendizagem e trabalho em sala de aula, e é perceptível que é diferente o desenvolvimento de uma criança que participa das aulas de educação física.

Para a professora de Educação Física, a aula quando adequada a turma com respeito a individualidade, pode utilizar seus elementos da cultura corporal como aspecto da ludicidade em evidência, para maior envolvimento e busca pelo seu auto-desenvolvimento. A aula de Educação física para a pré-escola é como um alicerce para o seu desenvolvimento motor, pois é nessa fase que trabalhar as habilidades motoras, a afetividade, a socialização, a cognição é extremamente importante para a vida futura dessas crianças.

No processo da pré-escola o papel do professor é de suma importância, pois é ele quem cria os espaços, disponibiliza materiais, participa das brincadeiras, ou seja, faz a mediação da construção do conhecimento, é urgente e necessário que o professor procure ampliar cada vez mais as vivências da criança com o ambiente físico, com brinquedos, brincadeiras e com outras crianças. A criança através dos jogos e brincadeiras testa a sua capacidade mental, dramatizações testando varias personalidades nela mesma, e materiais que proporcionam uma realidade intermediaria, fazendo com que haja uma conexão sadia do mundo interno e externo da criança nessa fase. (VASCONCELLOS, KOEHLER, 2011).

A criança na pré-escola deve obter o maior numero de experiências de movimento possíveis, onde elas possam adquirir uma experiência corporal, uma comunicação entre os corpos que se relacionam e o mundo, e nas interações sociais.

Garcia (2007) afirma que a Educação física possibilita o desenvolvimento integral da criança, visto que ela se envolve afetivamente, convive socialmente, exige movimentação física, envolvimento social e provoca desafio mental.

A brincadeira, o jogo e o movimento natural espontâneo que ocorre na Educação Física, são fatores fundamentais em toda e qualquer escola de educação infantil, por isso os jogos e brincadeiras devem fazer parte dos planejamentos escolares, sendo que os educadores que trabalharem o lúdico de forma apropriada criarão em seus alunos melhores condições de desenvolvimento.

O ingresso da criança na pré-escola determina a passagem de um contexto familiar para outro universo social: a escola. É neste espaço, vivenciando experiências prazerosas como a brincadeira, o contato com seu próprio corpo e com as coisas de seu ambiente, por

meio da interação com outras crianças e adultos que ela poderá desenvolver capacidades relativas à auto-estima, ao raciocínio, o pensamento e a linguagem. A articulação entre os níveis de desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo, ocorre de forma simultânea e integrada, possibilitando à criança a construção de sua identidade (CRAIDY e KAERCHER, 2001, p. 27).

Contudo a Educação física tem papel fundamental na pré-escola, pela possibilidade de proporcionar a criança uma diversidade de situações nas quais elas possam criar, inventar, descobrir movimentos novos, e a aula de Educação Física proporciona também um espaço onde através de situações de experiências com o corpo, com materiais e de interação social, a criança descobre os próprios limites.

Portanto, o saber escolar deve ser valorizado socialmente e ser um processo dinâmico e criativo. As atividades lúdicas têm o poder de facilitar o progresso da personalidade integral e o progresso das funções Psicológicas intelectuais e morais da criança.

## **Considerações Finais**

O presente estudo propôs-se analisar a Educação Física como um fator importante no desenvolvimento psicossocial na Educação Infantil, favorecendo assim, uma melhor exploração de seu mundo, tendo a hipótese de que a prática de atividades pode aprimorar o comportamento das crianças em relação a si mesmo e a sociedade.

Após a análise dos dados coletados, a partir do questionário aplicado com as pedagogas e professora de Educação Física buscou-se analisar o quanto as aulas de Educação Física são favoráveis para o desenvolvimento em todos os aspectos das crianças na pré-escola.

Pode-se dizer que para este estudo as atividades de jogos recreativos, brincadeiras, dentre outros influenciam positivamente na vida dessas crianças; trazendo benefícios no âmbito individual, escolar, familiar e principalmente no social.

A Educação Física é uma disciplina que engloba todo tipo de conhecimento, onde através de atividades lúdicas e esportivas a criança tem a oportunidade de se relacionar, e através de movimentos, gestos e ações ela demonstrará as suas dificuldades, seus anseios, sua forma de pensar, seu modo de agir e sua personalidade.

As atividades oferecidas nas aulas de Educação Física, requerem tempo e espaço próprios; um fazer que se constitui de experiências culturais, que é universal e próprio da saúde, porque facilita o crescimento, conduz aos relacionamentos grupais, podendo ser uma forma de comunicação consigo mesmo (a criança) e com os outros (GARCIA, 2007).

Sendo assim, o profissional de Educação Física deve obter conhecimentos e elaborar concepções didático-metodológica, para ser desenvolvida na pré-escola, respeitando a criança no seu desenvolvimento, trabalhando os aspectos cognitivos, sociais, afetivos e motores de forma integrada na busca de desenvolver o olhar crítico da criança para as relações sociais da sociedade em que está inserida.

Por fim pode-se concluir que a pesquisa aqui apontada analisou a importância das aulas de Educação Física na socialização das crianças. Para tanto se realizou diversas revisões bibliográficas, onde se pode observar que os autores condizem com as mesmas opiniões, tornando possível a conclusão de que os jogos e brincadeiras lúdicas oferecidos nas aulas de Educação Física, é de suma importância como meio de socialização, e trás para as crianças na pré-escola uma qualidade de vida melhor, mostrando para a sociedade a importância e o papel dos profissionais da área de Educação Física constituindo mudanças sociais e comportamentais.

## **Referências Bibliográficas**

BASEI, A.P. **A educação física na educação infantil: a importância do movimentar-se e suas contribuições no desenvolvimento da criança.** Revista iberoamericana de Educación, Santa Maria,n.47, p.1-12, outubro. 2008.

BENTO, A. M. **Um novo olhar sobre a educação pré-escolar: a criança de 3 a 6 anos.** Brasil, Rio de Janeiro, 2005.

BRACHT, V. **Educação Física: A busca da autonomia pedagógica.** Revista da Educação Física, Maringá, vol.1, n.0, pp.28-33.1989

BRASIL. **Secretaria de educação fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Educação Física, 3º e 4º ciclos, v.7,** Brasília: MEC, 1998.

CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gládis (organizadores). **Educação Infantil:**

pra que te quero?. Porto alegre: Artmed, 2001.

DALLABONA, S.R.,MENDES. S.S. **O lúdico na educação infantil: jogar, brincar, uma forma de educar.**Trabalho de conclusão de curso Instituto Catarinense de Pós-Graduação, Santa Catarina, 2005.

FRANCO, M.L.P.B. **Análise de conteúdos.** 6º edição, São Paulo. Editora Líber Livro,2011.

GARCIA, J. **A recreação enquanto elemento norteador no processo de socialização da 4º série A do Ensino Fundamental da escola José Alexandre Sávio do município de Campo Largo.** Trabalho de conclusão de curso, Faculdade Uniandrade. Revista eletrônica de Educação Física, Paraná, 2007.

LAKATOS, E.M., MARCONI, M. de A. **Metodologia científica**. 2ª edição, São Paulo. Editora Atlas, 2011.

MAGNO, E. CAMARGO, M. **A contribuição da educação física para o desenvolvimento dos aspectos físicos, cognitivos e psicossocial junto à educação infantil**. Revista digital, Buenos Aires, n.172, p. 1-2, setembro. 2012.

MATTOS, M.G de, NEIRA, M.G. **Educação física infantil: construindo o movimento na escola**. Editora Phorte, 7ª Edição, São Paulo, p.67, 2008.

RABELLO, E.T. PASSOS, J.S. **Erikson e a teoria psicossocial do desenvolvimento**. Rio de Janeiro, 2001. Disponível em <<http://josesilveira.com>> no dia 16 de Maio de 2013.

RONDINELLI, Paula. **Educação Física**. Disponível em: <http://www.brasilecola.com/educacaofisica/> Acesso em 09 de abril de 2012.

SANTANA, E.S. **A importância da educação física no desenvolvimento da criança**. Revista eletrônica da faculdade metodista Granbery, Rio de Janeiro, n.12, p.1-12, janeiro. 2012.

SOUZA, M. P. de. PEIXOTO, R. da C. **A contribuição da Educação Física para alfabetização**. Revista Digital, Buenos Aires, vol.11.2006.

TAVARES, A.M.S.P. **Desenvolvimento psicossocial das crianças do pré-escolar**. Trabalho de conclusão de curso da Universidade de Cabo Verde, 2010.

VASCONCELLOS, F.P.A.; KOEHLER, S.M.F. **Convívio familiar e desenvolvimento psicossocial da criança**. X Congresso nacional de Educação-EDUCERE, Curitiba, Novembro. 2011

Endereço: rua: Urias Caetano da Silva, 247

Bairro: Jardim das Virtudes

Cep: 79115-391

Campo Grande, Mato Grosso do Sul, Brasil

[gislainelingerie@hotmail.com](mailto:gislainelingerie@hotmail.com)