

L'Education Physique Scolaire en Slovaquie au debut de Nouveau Millenaire - problemes et perspectives

Dans les nouvelles conditions économiques et sociales, dix ans après le changement du système social, les réflexions sur l'avenir du système éducatif en Slovaquie s'intensifient. L'éducation physique scolaire s'inscrit dans cette remise en cause et lance les bases de son renouveau. Pour perfectionner le système de l'éducation physique dans les écoles et pour l'approcher aux systèmes de la Communauté européenne, il est nécessaire de développer tout ce qu'il a été de positif dans les dernières années et dans le passé en général et surtout supprimer les insuffisances qui n'ont pas permis d'atteindre de meilleurs résultats.

Dans notre article nous voudrions attirer l'attention surtout aux problèmes avec lesquels nous nous sommes aujourd'hui confrontés. Au début du nouveau millenaire les problèmes les plus actuels de l'éducation physique scolaire en Slovaquie sont, entre autres, les suivants:

1 – Développement de la nouvelle conception de l'éducation physique scolaire.

Le point de vue sur l'individu et sa place dans la société s'échangeait pendant la dernière décennie d'une manière significative. Avant, c'était la société autoritaire qui intégrait l'individu dans un réseau de normes et de devoirs et qui exigeait de lui rendement et perfection technique. C'était une option essentialiste qui ne laissait pas de place à l'individu et ne lui donnait du sens que par son efficacité dans la collectivité d'un système.

Aujourd'hui, au premier plan viennent les options anthropocentriques, existentielles, d'après lesquelles la société laisse l'homme libre à ses choix, suscite et développe toutes les potentialités, cherche d'abord à motiver et à plaire avant que de convaincre et d'imposer.

Dans les programmes modernes, structure et liberté devraient pouvoir se combiner. Le respect de l'individu n'implique pas nécessairement l'abdication d'un système éducatif qui oblige à respecter certaines règles essentielles de la vie en société.

Une nouvelle conception de l'éducation physique scolaire est construite sur la base de ces nouvelles options, sur les idées de la démocratie, de l'humanisme et de la liberté. Comme la tâche la plus importante dans l'éducation physique scolaire d'aujourd'hui nous considérons que chaque élève reçoive un apport profond et durable à l'activité physique, qu'il y participe avec intérêt, qu'il ressente le plaisir et la joie, ainsi que les conséquences positives sur la santé, sur la condition physique, la force de résistance, la perfection du mouvement et que cette activité devienne un besoin inévitable et une partie intégrante de la manière de vivre des élèves, et cela non seulement pendant la fréquentation scolaire mais

aussi a l'âge adulte. Des nouveaux programmes de l'enseignement doivent développer cette tâche en soulignant surtout ces aspects importants:

- a) émotionnalisation de l'enseignement – l'éducation physique devrait permettre à l'élève de ressentir plus de plaisir, de la joie, de sentiments de contentement de soi-même et de confiance en soi-même; l'enseignement devrait être plus intéressant, plus attractif avec une charge émotionnelle positive.
- b) intellectualisation de l'enseignement – l'éducation physique devrait permettre d'obtenir à l'élève plus de nouvelles connaissances qui l'aideront à mieux comprendre les processus d'enseignement et d'apprentissage, s'identifier avec eux et qui lui permettront de participer activement aux différentes activités physiques volontaires en dehors de l'école. En exerçant une influence sur les sentiments et la raison, elle devrait créer le rapport positif et durable de l'élève avec l'activité physique.
- c) créativisation de l'enseignement – créativité, diversité des méthodes, des approches, des stratégies, l'attractivité du processus devraient être une partie importante du travail de chaque enseignant, ainsi que le développement de la créativité de l'élève devrait être une partie intégrante de chaque enseignement.
- d) socialisation de l'enseignement – l'éducation physique devrait participer plus au développement des relations interpersonnelles, des relations entre élève et enseignant, entre les élèves ensemble, entre élève avec lui-même et des relations entre élève et toute la société.
- e) motivation et activation des élèves – attacher les élèves à l'activité physique, motivation et activation des élèves dans le processus d'enseignement - devraient définitivement remplacer leur coercition et intimidation et devraient apporter l'ambiance plus relâchée, construite sur une relation délicate entre l'enseignant et l'élève.

2 – Proportion entre l'influence sur le développement des qualités physiques et motrices de base et l'apprentissage des habiletés motrices et de connaissances.

Le développement moteur et la performance motrice convenable sont toujours les buts importants de l'éducation physique scolaire. Les recherches scientifiques de la performance motrice montrent que la population slovaque stagne dans le développement de la force, de la vitesse, de la souplesse et de la coordination et baisse dans le développement de l'endurance. Cet état de choses peut changer seulement la quantité suffisante de l'activité physique régulière des enfants et de la jeunesse, et cela non seulement pendant les

cours de l'éducation physique obligatoire, mais aussi dans les différentes formes de l'activité physique volontaire à l'école et également en dehors de l'école.

Nous acceptons la condition préalable que l'élève doit recevoir en éducation physique aussi l'instruction élémentaire. Le développement des qualités physiques et motrices de base et l'apprentissage des habiletés motrices sont deux côtés qui devraient être aussi convenablement contre – balancés et liés l'un à l'autre. Les contenus, les méthodes, les formes, les moyens de l'enseignement, doivent influencer plus efficacement le développement physique fonctionnel et moteur des élèves, leur conscience, leur comportement et le faire. Les contenus plus ouverts donnent plus de possibilités de développer l'un et l'autre côté. Les derniers programmes de l'enseignement (1996 – pour les écoles primaires, 1997 – pour les écoles secondaires) acceptent déjà plus cette demande. Le nombre de cours de 45min dans une année scolaire avec de contenus optionnels a augmenté de 25 à 40%.

Le contenu obligatoire se compose de jeux sportifs, de la gymnastique, de l'athlétisme, de la natation, des ski, du tourisme et des connaissances théoriques.

Le contenu optionnel donne aux élèves et aux enseignants la possibilité de choisir entre les différents jeux, les danses, l'aérobic et d'autres activités physiques en respectant les conditions des écoles, les traditions, l'intérêt des élèves et la spécialisation des enseignants.

3 – L'évaluation et notation des élèves.

Les objectifs et les tâches posés à l'enfant nécessitent aussi l'existence du système de contrôle, d'évaluation, pour connaître le niveau d'accomplissement de ces objectifs et ces tâches. Dans l'évaluation des élèves nous souhaitons accorder une plus grande importance à l'évaluation individuelle – à l'évaluation des progrès faits par l'élève pendant une certaine période donnée et à l'évaluation en rapport avec les conditions physiques préalables. Cela permettra à chaque élève de ressentir, par l'évaluation, sa propre réussite, y compris les enfants en échec physique et moteur. Comme les autres indicateurs importants dans l'évaluation nous considérons aussi l'intérêt de l'élève pour l'activité physique et les manifestations comme effort, assiduité, créativité, les connaissances en E.P.S., l'apprentissage de contenus communs et optionnels et aussi la performance motrice.

Les dernières nos recherches s'orientaient aussi sur le mode d'évaluation. Nous utilisons la note de 5 degrés (1- le meilleur). Les recherches nous ont montré que la note ne donnait pas aux enfants et à leurs parents une information suffisante, objective et détaillée sur les qualités et insuffisances de l'élève. Nous sommes aujourd'hui en train de réfléchir

sur le système de notation complété par évaluation orale et nous espérons qu'il contribuera à l'éducation physique plus proche d'élève.

4 – L'acquisition et maintien de l'intérêt des élèves à l'activité physique, sportive et touristique.

L'éducation physique appartient toujours, surtout au premier degré des écoles, aux matières scolaires obligatoires les plus préférées. La recherche de la popularité des matières scolaires au début des écoles secondaires nous montre qu'elle était même la plus préférée surtout chez les garçons. De l'autre côté les mêmes élèves ont mis l'éducation physique parmi les matières scolaires considérées comme les moins importantes. Le nombre des élèves libérés des cours de l'éducation physique obligatoires nous confirme que surtout dans les hautes classes des écoles secondaires les élèves perdent souvent l'intérêt pour l'éducation physique et ils n'ont pas le rapport positif à l'activité physique en général.

Les conceptions pratiquées dans les dernières années ont interprété théoriquement l'importance de l'école dans la formation d'un rapport positif, durable et actif à l'activité physique, sportive et touristique et aux soins que les enfants eux-mêmes accordent à leur propre développement physique et au mouvement. Malgré cela on n'a pas toujours réussi à mettre ces idées en pratique ce qui s'est manifesté à côté de l'augmentation des élèves libérés des cours de l'éducation physique obligatoire surtout dans la participation basse des élèves aux différentes formes d'activité volontaires à l'école et aussi en dehors de l'école. Par exemple en 1986 le nombre des enfants qui participaient aux différentes formes d'activités physiques volontaires à l'école était 35%. Dans les dernières années il a baissé à 10 – 15%. Il faut dire ici, que les activités volontaires sans le mouvement physique (les vidéos, les ordinateurs, les livres etc.) comme le moyen de passer le temps libre, ont énormément augmenté en comparaison avec les années quatre-vingt et ils ont détaché les enfants de l'activité physique. Nous pensons que le changement de cet état des choses peut être influencé par l'utilisation des moyens plus agissants sur les sentiments, les émotions des élèves (jeux, compétition, activité avec la musique) aussi bien que des relations plus humaines et amicales entre les enseignants et les élèves.

5 – Administration de l'éducation physique scolaire, la recherche scientifique et l'utilisation des résultats dans la pratique.

Il y a deux groupes d'opinions sur l'administration de l'éducation physique et du sport – ceux qui demandent le système central directif et ceux qui demandent le système avec des éléments du libéralisme absolu. Nos expériences des années précédentes avec le

système central, administratif et bureaucratique de l'administration de l'éducation physique obligatoire, basé sur les normes et les ordres nous ont montré les conséquences négatives surtout sur le développement de l'indépendance, de l'activité, de l'initiative et de la création des enseignants de l'éducation physique. De l'autre côté certaines tendances actuelles menant vers la décentralisation et libéralisation absolue apportent des risques d'un travail sans conception, sans système et des risques de l'isolement des éléments particuliers. Nous pensons que dans la nouvelle conception d'administration de l'éducation physique nous devons nous efforcer de tenir un équilibre entre ces deux tendances. Nous voulons laisser assez d'espace à l'initiative et à l'activité créatrice des enseignants, mais en même temps nous voulons que des expériences et des connaissances des meilleurs professeurs et des résultats de la recherche scientifique soient transmis aux autres enseignants. Malheureusement la recherche scientifique pendant les dernières années se bat, de jour en jour plus, avec l'insuffisance des sources financières.

Au niveau des écoles, plus grande importance dans l'administration de l'éducation physique et du sport scolaire doit être mise aux directeurs des cabinets de l'éducation physique et aux directions des écoles. La recherche des opinions de 670 enseignants de l'éducation physique aux écoles secondaires, faite dans les dernières années, nous a montré que la majorité d'entre eux évaluait de manière relativement positive l'administration de l'éducation physique par les directions des écoles, particulièrement lorsque l'équipe de direction comprend au moins un professeur possédant la spécialité E.P.S. De l'autre côté les réponses plus critiques, formulées par les enseignants, s'adressaient aux autorités supérieures, surtout au Ministère de l'Éducation nationale. Ils estimaient que les autorités supérieures ne portaient pas assez d'attention aux difficultés qu'ils rencontrent, à leurs conditions de travail et à leur situation sociale. L'enquête montrait qu'il y a toujours des réserves dans l'administration sur tout les niveaux.

Pendant les dernières années on a créé des organismes qui aident les enseignants de l'éducation physique et du sport volontaire organisé par les écoles. L'Association slovaque du sport scolaire et l'Association scientifique slovaque de l'éducation physique et du sport contribueront certainement à la résolution de certains problèmes car elles disposent des moyens correspondants à ces objectifs.

6 – Formation des enseignants de l'éducation physique.

Les enseignants de l'éducation physique pour le deuxième degré des écoles primaires et pour les écoles secondaires sont formés par la Faculté de l'éducation physique et du sport de l'Université Comenius à Bratislava et par quelques Facultés pédagogiques des différentes universités. La formation est bivalente et dure 5 ans. Depuis l'année scolaire

1999/2000 commençait aussi la formation monovalente qui durera 4 ans. Les nouvelles conceptions dans l'éducation physique scolaire incitent et activent les travailleurs dans l'enseignement supérieur, parce qu'ils doivent former des enseignants pour ces nouvelles conditions. L'intérêt pour l'étude de l'éducation physique est chaque année plus grand, mais à la fin des études seulement 25-35% des intéressés commencent leur carrière professionnelle comme enseignant d'éducation physique. Les salaires bas, les conditions sociales insuffisantes les mènent à trouver d'autres professions. C'est une des causes pourquoi n'existe pas encore le chômage entre les enseignants de l'éducation physique.

7 – Conditions législatives, matérielles et personnelles pour l'enseignement de l'éducation physique, situation sociale des enseignants de l'éducation physique et rémunération de leur travail.

Pour atteindre les différentes tâches de l'éducation physique scolaire il est nécessaire créer les conditions législatives, matérielles et personnelles adéquates.

Comme la condition la plus importante nous considérons l'enseignement au moins trois cours obligatoires d'éducation physique par semaine dans tous les degrés et genres d'écoles. Cette condition était établie dans les programmes d'enseignement déjà en 1990, mais la situation réelle est différente. Les conditions des écoles et la situation économique actuelle de l'état ne donne pas la possibilité d'enseigner dans toutes les écoles ces 3 cours obligatoires. Le nombre de cours baisse à 2 et quelques fois seulement à 1 cours par semaine. Nous considérons cette situation comme insuffisante car elle ne permet pas, pour le moment, de remplir toutes les différentes tâches de l'éducation physique scolaire.

En plus, comme nous avons déjà dit, le nombre des élèves qui participent aujourd'hui aux différentes formes des activités physiques volontaires organisées par les écoles a baissé. La plupart de ceux qui participent sont les membres des clubs sportifs scolaires associés dans l'Association slovaque du sport scolaire, qui organise surtout les compétitions sportives pour les élèves des écoles primaires et secondaires. Le nombre des clubs sportifs scolaires augmente toujours, par exemple en 1991 l'Association avait 1030 clubs sportifs, aujourd'hui le nombre atteint plus de 2000. Mais moindre attention est mise à la préparation régulière des enfants, et surtout aux enfants en échec physique et moteur. Les cours spécialisés pour ces enfants se perdent aussi de l'éducation physique obligatoire.

Comme insuffisantes nous considérons aussi les conditions spatiales et matérielles des écoles pour l'enseignement de l'éducation physique. Les dernières recherches nous montrent que la situation est toujours mauvaise. Par exemple, pour l'enseignement des jeux sportifs seulement 70%, pour l'athlétisme, 50% et pour la natation seulement 6% des écoles secondaires sont bien équipées. Le budget de l'état pour l'instruction publique toujours plus

bas ne permet pas la construction des nouveaux établissements sportifs scolaires, des stades, des terrains, ni l'achat de nouveaux équipements, et permet seulement peu de reconstructions des établissements gâtés et des réparations nécessaires.

Le facteur si important qui influence la qualité de l'enseignement de l'éducation physique est la garantie personnelle. Dans ce domaine nous enregistrons aussi quelques tendances négatives, surtout dans des écoles primaires. C'est la période, quand les enfants sont les plus sensibles sur la qualité de l'enseignement et quand sont créés les bases d'un apport positif et durable à l'activité physique et à l'éducation physique comme que matière scolaire. Au premier degré des écoles primaires toutes les matières scolaires, l'éducation physique y compris, sont enseignées par un instituteur général. Pendant l'année scolaire 1997 / 98 il y avait 33% des instituteurs sans formation nécessaire et 91% c'étaient les femmes. La féminisation de l'enseignement au premier degré augmente à chaque année. En plus, 22,5% des enseignants sont déjà en retraite ou tout près de la retraite, les autres 28% sont âgés plus de 40 ans. Beaucoup de problèmes avec lesquels sont confrontés les enseignants aux deuxième et troisième degrés des écoles résultent justement du niveau d'enseignement assez bas au premier degré des écoles primaires.

On ne trouve pas la situation meilleure dans l'enseignement de l'éducation physique au deuxième degré des écoles primaires. Pendant l'année scolaire 1997/98 l'éducation physique était enseignée seulement par 61% des enseignants ayant la formation supérieure spécialisée nécessaire. La meilleure situation était celle des écoles secondaires; les écoles d'apprentissage enseignaient 85,7% et les lycées 89,7% des enseignants qualifiés. La meilleure situation était aux écoles spécialisées où l'éducation physique était enseignée par 90,6% enseignants ayant la formation nécessaire. La féminisation de l'instruction publique continue aussi dans ces degrés et également l'enseignement par les professeurs assez âgés. Dans les cinq années suivantes devraient être remplacés non seulement plus de 7000 enseignants actuellement retraités, mais aussi des milliers d'enseignants, qui seront en âge de retraite. La décision du Ministre de L'éducation de baisser en 2000 dans tous les degrés et des types des écoles le nombre des enseignants de 5% pourrait encore compliquer encore plus la situation et apporter des difficultés avec l'assurance de l'enseignement qualifié des différentes matières scolaires, y compris l'éducation physique.

Dans les dernières années nous enregistrons aussi dans quelques types d'écoles moins d'enseignants de l'éducation physique ayant la formation supérieure nécessaire. Par exemple, pendant l'année scolaire 1984/85 enseignaient aux lycées 97,10% des professeurs qualifiés, aujourd'hui seulement 89,7%. C'est le résultat de la mauvaise situation sociale des enseignants, qui les mène à chercher leur réalisation dans d'autres sphères sociales mieux payées.

En général la situation sociale et la rémunération des enseignants de l'éducation physique, et aussi des enseignants des autres matières, ne correspondent pas à l'importance de leur travail. Par exemple, le domaine de l'éducation nationale dépasse le nombre des employés ayant la formation supérieure la moyenne nationale de 76%. Malgré cela le salaire moyen dans le domaine de l'éducation nationale atteint seulement 90% du salaire moyen national. Dans notre enquête avec 670 enseignants de l'éducation physique 75% estimaient leur salaire insuffisant. Cette rémunération insuffisante des enseignants menait souvent, surtout chez les hommes, à choisir une autre carrière professionnelle ou ils sont obligés d'augmenter leurs salaires de base en donnant les cours supplémentaires. À cause de l'augmentation des cours supplémentaires (norme en école primaire et secondaire 21 cours par semaine augmentera en 2000 en 22) quelquefois de 5-8 cours et beaucoup de travail administratif ils étaient très souvent surchargés ce qui produisait un travail superficiel, des problèmes de santé et la négligence de leur entretien intellectuel et spécifique. Nous pensons que les enseignants de l'éducation physique ne pourront assumer avec succès les tâches nouvelles que quand ils auront l'autorité et la situation convenable, ce qui dépend aussi d'eux-mêmes, et quand leur travail sera suffisamment rémunéré. Au contraire, les risques d'abandonner leur profession d'enseignant et les risques des élèves des écoles secondaires de perdre éventuellement l'intérêt pour cette profession sont toujours réels.

Conclusion

Les conditions spatiales et matérielles aggravantes, la féminisation continue, la mauvaise structure d'âge du corps enseignant, la qualification de l'enseignement de l'éducation physique en baisse, la fuite des enseignants pour d'autres professions, le nombre des cours obligatoires d'éducation physique réellement enseignés en diminution, le nombre des élèves libérés des cours obligatoires montant, l'intérêt des élèves aux activités physiques volontaires organisées par les écoles en baisse, la performance motrice des enfants et de la jeunesse stagnante, le budget pour la recherche scientifique en diminution, les réserves dans l'administration de l'éducation physique scolaire – ce sont seulement quelques problèmes, qui nous souffrent aujourd'hui et qui attendent des solutions dans l'avenir.

L'éducation nationale en Slovaquie reflète les problèmes de toute notre société. La solution de cette situation est dans la prospérité économique et l'élévation du niveau culturel national pour que l'éducation nationale et l'éducation physique trouvent leur place dans la hiérarchie sociale des valeurs. Les administrations scolaires supérieures, les directions des écoles ainsi que les activités éducatives et sociales des enseignants doivent aider à atteindre ces buts.

Branislav Antala

Faculté de l'éducation physique et du sport, Université Comenius, Bratislava, Slovaquie

Membre du Comité Exécutif de la FIEP