

**168 - RELATIONSHIPS SCHOOL / FAMILY AND THE DIFFERENCES IN PERCEPTION FILIOPARENTAIS**

ANA PAULA FERREIRA DE BRITO  
DUARTE HENRIQUE-NETO  
LUÍSA CAMPOS SILVA

Instituto Superior da Maia-ISMAI, Maia, Portugal; CIDESD-Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano, Maia, Portugal  
abrigo@docentes.ismai.pt

**INTRODUCTION:**

The Family and the School meet specific educational areas. Notwithstanding this, it is always possible and desirable collaboration between these two socializing institutions to contribute both to the emergence of true citizens, essential for building a modern, progressive and balanced country. Objectives: This study aims at understanding the phenomena that underlie the interaction between the Guardians and the School and to identify and characterize the perception that the students and Parents / Guardians retain representations of each other and of each relative to School Methodology: This quantitative study, exploratory, experimental and cross-sectional was based on two surveys for each questionnaire: one directed at students and others to their Guardians, in order to identify some of the child-parent and parent-child differences of perception and learn ways and conditions under which follows the involvement of parents in school life of students. The non-random sample consisted of 247 (65.3%) of the 645 students who represent the entire school population, with an average age of 13 years and a standard deviation of about 2 years and 133 (34.7%) of Guardians with an average age of 41 years and with a standard deviation of approximately 6 years. To perform the analysis was used the Pasw Statistics 18, and the level of significance (p) was maintained at 5%. Data analysis was performed by descriptive analysis, the T test for comparisons. Finally we proceed to factor analysis, to define the ideas of force investigations. Results: We detected that there are pronounced differences in perception between parents and children about school, and some parental attitudes that are perceived by their children in a way different from their parents and vice versa. Conclusions: Given the specificity of the study, the results confirm that low educational level of parents is presented as a difficulty to the appropriate school-family interaction; There are many differences of perception between parents and children about school, education of the children is mostly given to the mother; Most of the family structure is still the nuclear type, is not always beneficial participation of Parents in the work of children in general and Parents respect the teacher's work.

**KEYWORDS:** FAMILIY; SCHOOL; ADOLESCENSE; PERCEPTION; AUTHORITY

**LES RELATIONS ÉCOLE/FAMILLE ET LES DIFFERENCES DE PERCEPTION FILIOPARENTAIS**

**INTRODUCTION:** L'École et la Famille remplissent des domaines éducatifs spécifiques. Cependant, il est toujours possible et souhaitable la collaboration entre ces deux institutions de socialisation dans le but de contribuer à la fois pour l'émergence de véritables citoyens, essentiels pour la construction d'un pays moderne, progressive et équilibré. Objectifs: Cette étude vise l'appréhension des phénomènes qui sont à l'origine de l'interaction entre les tuteurs et l'école et celle d'identifier et de caractériser la perception que les élèves et les parents / tuteurs conservent des représentations les uns des autres par rapport à l'école. Méthodes: Cette étude quantitative, exploratoire, transversale était mise en place à partir de deux enquêtes par questionnaire: l'une destinée aux étudiants et l'autre aux parents-tuteurs afin d'identifier certaines différences de perception entre enfants et parents et pour connaître les modes et les conditions de participation des parents à la vie scolaire des élèves. L'échantillon n'était pas aléatoire, il a été composé par 247 (65,3%) parmi les 645 étudiants qui représentent toute la population scolaire, avec une moyenne d'âge de 13 ans et un écart type d'environ 2 ans et 133 (34,7%) des Parents-tuteurs avec un âge moyen de 41 ans, l'écart-type d'environ 6 ans. Pour les logiciels statistiques il a été utilisé le software PASW Statistique 18, et le niveau de signification (p) a été maintenu à 5%. L'analyse des données a été réalisée par l'analyse descriptive, le Test T pour les comparaisons. Finalement nous avons procédé à l'analyse factorielle, pour définir les idées principales des enquêtes. Résultats: Nous avons détecté qu'il ya des différences marquées entre la perception des parents et des enfants sur l'école et aussi de quelques attitudes qui sont perçues par les enfants d'une manière différente de celles des parents et vice versa. Conclusions: Compte tenu de la spécificité de l'étude, les résultats confirment que le faible niveau d'instruction des parents est présenté comme une difficulté à une bonne l'interaction École-famille ; il ya beaucoup de différences de perception entre les Parents et les Enfants sur l'École; l'éducation des enfants est principalement accordée à la mère; La plupart de la structure familiale est encore du type nucléaire, pas toujours bénéfique à la participation des Parents en ce qui concerne le travail des enfants et en général les Parents respectent le travail des enseignants.

**MOTS-CLÉS:** FAMILLE, ÉCOLE, L'ADOLESCENCE; PERCEPTION; AUTORITE

**LAS RELACIONES ESCUELA / FAMILIA Y LAS DIFERENCIAS EN LA PERCEPCIÓN FILIOPARENTAIS**

**INTRODUCCIÓN:** La escuela y la Familia ocupan espacios educativos específicos. Sin prejuicio de la afirmación anterior, es siempre posible y deseable la colaboración entre estas dos instituciones socializadoras con el objetivo de contribuir, para la emergencia de verdaderos ciudadanos, fundamentales para el desarrollo de un país moderno, progresista y equilibrado. Objetivos: Este estudio busca aprender los fenómenos que están en la base de interacción entre padres/tutores y la escuela, identificar y caracterizar la percepción que los alumnos y sus padres poseen de sus roles en relación a la escuela. Metodología: El estudio es tipo, cuantitativo, exploratorio y transversal. Se ha configurado dos encuestas: un dirigido a alumnos y otro a sus padres, en que busca identificar algunas percepciones filiofamiliares y paternofiliares, bien como conocer forma y condiciones en que se desarrolla la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos. La muestra es de tipo no aleatoria formada por 247 (65,3%) de 645 alumnos que constituyen la población escolar, siendo la media de edad de 13 años con un desvío padrón de  $\pm 2$  años, y 133 (34,7%) padres/tutores con una media de edad 41 años con un desvío padrón  $\pm 6$  años. Para el análisis estadístico fue utilizado el software PASW Statistic 18, el nivel de significancia fue establecido en (p)=5%. Para el tratamiento de datos fue realizado según la análisis descriptiva, T Test para realizar las respectivas comparaciones. Por fin hemos utilizado el análisis factorial, para definir las ideas de fuerza de las encuestas. Resultados: se ha verificado que existen diferencias entre la percepción entre hijos y padres, bien como entre padres y hijos. Conclusiones: teniendo en cuenta la especificidad del estudio, los resultados obtenidos confirman el bajo nivel de instrucción académica de los padres, en que presentan dificultades en la percepción de la relación entre escuela-familia. La educación de los hijos (alumnos) es mayoritariamente de responsabilidad de

la madre. La estructura familiar es el tipo, nuclear, ni siempre con beneficios en la relación de la participación de los padres en los trabajos de los alumnos (sus hijos) y con el profesor.

**PALABRAS-CLAVE:** FAMILIA; ESCUELA; ADOLESCENCIA; PERCEPCIÓN; AUTORIDAD.

### AS RELAÇÕES ESCOLA/FAMÍLIA E AS DIFERENÇAS DE PERCEPÇÃO FILIOPARENTAIS

**INTRODUÇÃO:** A Escola e a Família preenchem territórios educativos específicos. Sem prejuízo disso, é sempre possível e desejável a colaboração entre estas duas instituições socializadoras no sentido de contribuírem ambas para a emergência, de verdadeiros cidadãos, essenciais para a construção de um país moderno, progressista e equilibrado. Objectivos: Este estudo visa apreender os fenómenos que estão na base da interacção entre os Encarregados de Educação e a Escola e o de identificar e caracterizar a percepção que os educandos e os Pais/Encarregados de Educação conservam das representações uns dos outros e de cada um deles em relação à Escola. Metodologia: Este estudo quantitativo, exploratório, experimental e transversal, configurou-se a partir de dois inquéritos por questionário: um dirigido a alunos e outro aos respectivos Encarregados de Educação, visando identificar algumas das diferenças de percepção filiofamiliares e paternofiliares e conhecer os modos e condições em que decorre a participação dos Pais na vida escolar dos educandos. A amostra não aleatória foi composta por 247 (65,3%) dos 645 alunos que constituem a totalidade da população escolar, sendo a média de idade de 13 anos e um desvio padrão de aproximadamente 2 anos, e 133 (34,7%) Encarregados de Educação com uma média de idades de 41 anos, sendo o desvio de padrão de aproximadamente 6 anos. Para os procedimentos estatísticos foi utilizado o software PASW Statistic 18, tendo o nível de significância (p) sido mantido em 5%. O tratamento dos dados foi realizado através da análise descritiva, o T Test para as comparações. Por último procedemos à Análise Factorial, para definir as ideias de força dos inquéritos. Resultados: Pudemos verificar que existem diferenças pronunciadas de percepção entre Pais e filhos sobre a Escola, bem como de algumas atitudes parentais que são percebidas pelos filhos de uma forma diversa da dos Pais e vice-versa. Conclusões: Tendo em conta a especificidade do estudo, os resultados obtidos confirmam que a baixa escolaridade dos Pais apresenta-se como uma dificuldade à adequada interacção Escola-Família; existem muitas diferenças de percepção entre Pais e Filhos sobre a Escola; a educação dos filhos está maioritariamente entregue à mãe; A maioria da estrutura familiar ainda é do tipo nuclear; nem sempre é benéfica a participação dos Pais no trabalho dos filhos e em geral os Pais respeitam o trabalho dos professores.

**PALAVRAS-CHAVE:** FAMILIA; ESCOLA; ADOLESCÊNCIA; PERCEPÇÃO; AUTORIDADE

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ALBARELLO, L, DIGNEFFE, F, HXIEMAU, J.P, MAROY, C. & RUQUOY, P.S. (1997). Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva, 1997
- BASSEY, M. Pedagogic research: on the relative merits of search for generalization and the study of single events, in J. Bell et al (eds.), *Conducting Small-scale Investigations in Educational Management*. London, Harper & Row, 1984
- BERGER, P.; LUCKMANN, T. A construção social da realidade. Um livro sobre a sociologia do conhecimento. Lisboa: Dinalivro, 2000
- BLACKBURN, S. Dicionário de filosofia. Lisboa: Gradiva, 1997
- BOURDIEAU, P.; PASSERON, J.C.. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Madrid: Editorial Popular, 2001
- CHECHIA, A; ANDRADE, A. O desempenho escolar dos filhos na percepção de pais de Alunos com sucesso e insucesso escolar. *Estudos de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil (V 10, nº 3)*, 2005  
[<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/261/26110312.pdf>] - Acedido em 15.07.10 às 21H.
- CLAES, M. Os problemas da adolescência. Lisboa: Verbo, 2000
- DAVIES, D.. As Escolas e as Famílias em Portugal: realidade e perspectivas. Lisboa: Livros Horizonte, 1989
- DAVIES, D.; MARQUES, R.; SILVA, P.. Os professores e as famílias. A colaboração possível. Lisboa: Livros Horizonte, 1997
- DIOGO, A.M. Famílias e Escolaridade. Representações parentais da escolarização, classe social e dinâmica familiar. Lisboa: Edições Colibri, 1998
- DUBAR, C.. A socialização. Construção das identidades sociais e profissionais. São Paulo: Martim Fontes, 2005
- ENGUITA & SASTRE. Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía: Edicions Akal, 2005
- ENGRÁCIA, L et al. Entre pais e filhos: aspirações recíprocas. *Actas do VI Congresso Português de Sociologia* Lisboa: Universidade Nova de Lisboa, 2008
- FERNANDES, A. Velhice e Sociedade. Coimbra: Celta. 1997
- FERREIRA, V.. O inquérito por questionário na construção de dados sociológicos, em A. Santos e J.M. Pinto, *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Afrontamento. 174, 1999
- FORMOSINHO, J.. Currículo unificado, pronto-a-vestir de tamanho único. Mangualde: Edições Pedagogo, 2007
- FUKUYAMA, F. A grande ruptura. A natureza humana e a reconstituição da ordem social. Lisboa. Quetzal Editores, 2000
- GASSET, J. O.. Meditaciones del Quijote. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, 2004
- GIDDENS, A (2004). Sociologia. (4ª ed.). Madrid: Alianza Editorial, 2004
- GHIGLIONE, R.; MATALON, B.. O inquérito. Oeiras: Celta Editora, 2006
- GUERRA, M.A.S. Entre bastidores. O lado oculto da organização escolar: Porto: Edições Asa, 2002
- INE. Estatísticas demográficas. Lisboa: Instituto Nacional de Estatística (INE), 2009
- INGLEHART, R. Modernización y posmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades. Siglo XXI. Madrid: España Editores, 2001
- LEITE, L.M. et al.. Percepção de psicólogos sobre adolescência. *Revista Psicologia em Foco*. Aracaju: Faculdade Pio Décimo, 2008 [[http://linux.alfamaweb.com.br/sgw/downloads/161\\_063733\\_6.pdf](http://linux.alfamaweb.com.br/sgw/downloads/161_063733_6.pdf)] - Acedido em 05.06.2010 às 15H.
- LIMA, L.. A Escola como organização e participação na organização escolar. São Paulo: Cortez, 2006
- MARQUES, R.. A Escola e os Pais: Como colaborar? (5ª ed) Porto: Texto Editora, 1997
- MAYA, J.M.. A autoridade do professor. O que pensam alunos, pais e professores. Lisboa: Texto Editora, 2002
- MAYOR, F.. Professores e ensino num mundo em mudança: Relatório mundial da Educação. Porto: Edições Asa, 1998
- MOORE, S.. Sociologia. Lisboa: Publicações Europa-América, 2002.
- PARSONS, T.. A estrutura social da família. Lisboa: Editora Meridiano, 1971
- QUIVY, R.; CHAMPENHOUT, L.V.. Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva, 2003
- SEITZ, J.. Questões globais. Lisboa: Instituto Piaget, 2000
- SCHOELTZ, M.; DIAS, A.C. A percepção dos adolescentes sobre as suas conversas com os pais. *Disciplinarum*

Scientia, Série Ciências da Saúde, Santa Maria (V4, nº 1),2004

[[http://sites.unifra.br/Portals/36/CSAUDE/2004/a\\_percepcao.pdf](http://sites.unifra.br/Portals/36/CSAUDE/2004/a_percepcao.pdf)] - Acedido em 10.06.10 às 22H.

SPRINTHALL, R.; SPRINTHALL, N. Psicologia educacional. Lisboa: McGrawHill, 1994

SILVA, P. Escola, famílias e lares. Um caleidoscópio de olhares. Porto: Profedições, 2007

TOFFLER, A. A terceira vaga. Lisboa: Edições Livros do Brasil, 2000

TOFFLER, A. O choque do futuro. Lisboa: Edições Livros do Brasil, 2001

Rua João Grave, 168 1º Esq.

4150-427 Porto

PORTUGAL

abrito@docentes.ismai.pt; anapaulabrito08@gmail.com