

PRODUC – INICIAÇÃO DESPORTIVA: OS CAMINHOS PARA O ESPORTE LAZER

ALBORINA MATOS PAIVA
CRISTINA NOVIKOFF
HÉLIO NOVAIS MUNIZ FILHO
FELIPE DA SILVA TRIANI

Universidade do Grande Rio – UNIGRANRIO – Duque de Caxias/RJ/Brasil
felipetriani@hotmail.com

Dimensão Epistemológica: Introdução

O Curso de Graduação em Educação Física da Escola de Ciências da Saúde da Universidade do Grande Rio - UNIGRANRIO, possui diversas parcerias, entre elas está o PRODUC – Iniciação Desportiva, um projeto onde discentes deste curso participaram na condição de bolsistas, realizado em parceria com a Prefeitura e a Secretaria de Esporte e Lazer de Duque de Caxias, que consolidam e aprimoram as experiências em Esporte e Lazer.

Docentes e discentes do curso de Educação Física da UNIGRANRIO realizaram o projeto em parceria, utilizando-se de 4 polos para realizar a execução da prática das modalidades esportivas, em Duque de Caxias, RJ, e teve como objetivo contribuir nas ações de incentivo à prática esportiva através da iniciação desportiva, utilizando como meio a dimensão de esporte lazer, que para Tubino (2005) é praticado pelo princípio do prazer.

O presente artigo descreve a experiência vivenciada de um discente de Educação Física inserido neste projeto de iniciação desportiva através da modalidade de atletismo que foi realizada no Complexo Esportivo Vila Olímpica de Duque de Caxias, por ser o único local do município que há uma pista para a prática desta modalidade. Entre as atividades práticas por este desenvolvida foi observado pelo estagiário que os alunos não conheciam o atletismo como uma modalidade. Daí o estagiário provocou uma reflexão mediada por conceitos acerca do atletismo para que os alunos valorizassem a Educação Física nas questões de esporte lazer, ou seja, a prática esportiva como um valor a ser agregado neste público, demonstrando a atuação do fenômeno esportivo para a vida ativa na infância e na adolescência.

Diante disso, notou-se a necessidade de estudos que aprimorassem o conhecimento, para que desta forma, fosse possível compreender como crianças e adolescentes que estão regularmente matriculadas na Educação Básica (requisito para matrícula no Projeto), não conhecem uma das mais conhecidas práticas esportivas nos Jogos Olímpicos que tem hoje uma posição de destaque na mídia. Neste contexto, implica dizer que o déficit na educação escolar e na participação em atividades esportivas, brincadeiras e jogos na infância e na adolescência, fatores indispensáveis no desenvolvimento dos traços da personalidade, podem ocasionar significações negativas no futuro deste público (KUNZ, 1994, apud. TRIANI; NOVIKOFF; COSTAS, 2012).

Diante do exposto, foi estabelecido para o presente artigo, como objetivo: descrever a experiência da vivência de um estagiário no programa PRODUC – Iniciação Desportiva. Para a sua estrutura adotou-se as Dimensões Novikoff (2010). Assim a primeira parte apresenta a ancoragem teórica, segue a descrição metodológica, a morfológica e as discussões.

Dimensão Teórica: O PRODUC – Iniciação Desportiva

Inicialmente, o PRODUC – Iniciação Desportiva surgiu da preocupação das autoridades que compõem o município quanto a oferta de algo que pudesse ocupar de maneira positiva o

tempo de crianças e adolescentes que viviam nas ruas no período em que não estavam na escola, este problema levou a Secretaria Municipal de Esporte Lazer desenvolver um projeto de iniciação desportiva que ocupasse de forma significativa e positiva os momentos de lazer deste público. A criação do projeto teve a participação da UNIGRANRIO e o responsável pela instituição, o Coordenador do Curso de Educação Física, colaborou com a elaboração e desenvolvimento. A parceria delineou-se com distribuição de responsabilidade, onde a prefeitura cederia os 4 polos para a execução do projeto e a UNIGRANRIO o material necessário e o corpo docente.

O projeto teve como objetivo elaborar uma ação efetiva no campo da iniciação desportiva, propiciando a aprendizagem de habilidades motoras através do atendimento de 3.500 crianças e adolescentes nas idades de 7 a 15 anos, distribuídas em 7 modalidades esportivas, sendo: atletismo, basquetebol, futsal, futebol, handebol, judô e voleibol. As atividades foram desenvolvidas, nos quatro distritos que compõem o município, contribuindo de maneira positiva quanto à prática esportiva, nas dimensões técnicas, táticas, físicas, psicológicas e sociais, além do acompanhamento sócio-pedagógico e biomédico.

Dimensão Técnica: Percorso metodológico

Neste trabalho utilizou-se uma abordagem metodológica que possibilitasse descrever as experiências vividas do estagiário no projeto PRODUC – Iniciação Desportiva, a fim de transformar tais experiências em uma pesquisa concreta para o público científico, mostrando a realidade quanto à importância deste campo de atuação profissional.

Assim, adotou-se as Dimensões Novikoff (2010), onde a pesquisa é realizada em 5 fases que se articulam durante todo processo. A primeira denominada “epistemológica”, discute o objeto de estudo, sua problematização e hipótese, além de objetivos. Segue a dimensão teórica em que se apresenta as bases de ancoragem teórica. Depois descreve a dimensão técnica, detalhando a metodologia. Na quarta dimensão, a morfológica, é apresentado os resultados. A quinta é a analítico conclusiva, momento em que se relaciona os resultados as teorias. Um projeto nesta perspectiva pode iniciar na teórica, ou seja, não existe linearidade, mas sim movimento dialético dado na relação estabelecida entre o pesquisador e seu interesse de estudo.

O objetivo do artigo é apresentar uma pesquisa qualitativa do tipo descritiva, a partir de um relato de experiência sobre fatos derivados de uma observação simples (GIL, 2009), desenvolvida nas dimensões onde o cenário de foi a Vila Olímpica de Duque de Caxias que está localizada no município de Duque de Caxias. Esta tem como estrutura física quadra de tênis, quadra de futsal de tamanho oficial, 3 quadras poliesportivas para prática de esportes coletivos de invasão, campo de grama, além de 6 vestiários, estacionamento, secretaria, três almoxarifados, refeitório, duas lanchonetes, ambulatório e sala de professores, todos com condições de acesso para cadeiras de roda, escadas com corrimão e espaços reservados para deficientes ou pessoas com mobilidade reduzida.

Neste ambiente, atuam aproximadamente 100 profissionais, sendo a maior parte composta por profissionais de Educação Física, oferecendo diversas atividades esportivas, no período de 8h às 22h nos dias úteis e de 6h às 17h nos finais de semana.

Durante todo o período do PRODUC – Iniciação Desportiva esteve inseridos docentes e discentes da UNIGRANRIO, dentre os docentes participantes estiveram dois professores do curso de Educação Física. Os alunos de graduação que integraram a equipe foram: 20 alunos do curso de Educação Física.

O período de inserção do discente de Educação Física no PRODUC – Iniciação Desportiva foi de quatro meses. Neste período, o estagiário atuou na modalidade de atletismo,

através de preparação do planejamento de aulas, levantamento de material pedagógico, e execução de aulas propriamente ditas, porém sob a supervisão do professor.

Dimensão Morfológica: Resultados e discussões

No primeiro dia de realização do PRODUC – Iniciação Desportiva, ainda nas dependências da UNIGRANRIO, foi apresentado o projeto, esclarecendo os seus objetivos e as diretrizes. Foi fornecido ao estagiário de Educação Física um cronograma das atividades a serem desenvolvidas, planejamentos e sugestões de referências bibliográficas como material de estudo, que já incluía o Projeto PRODUC – Iniciação Desportiva, juntamente ao seu método de execução.

Ao entrar pela primeira vez no Complexo Esportivo Vila Olímpica, foram apresentados ao estagiário os professores preceptores e coordenadores do Projeto, assim como todos os outros profissionais que atuavam naquele ambiente. Neste dia, o discente de Educação Física foi submetido a uma observação de todas as aulas que aconteciam no Complexo Esportivo, referentes ao Projeto. Algum tempo depois o estagiário atuou com coparticipações nas aulas de atletismo, até que após um período de tempo sentiu-se confiante para ministrar a aula, porém, sob a observação dos preceptores. Cabe ressaltar que ocorreram esporadicamente reuniões com todos os estagiários participantes, onde houve espaço para esclarecimento de dúvidas e sugestões gerais.

Durante o PRODUC – Iniciação Desportiva houve uma reflexão por parte do estagiário, sobre a intervenção do profissional de Educação Física na iniciação desportiva, onde surgiram dificuldades e facilidades quanto à intervenção, sob alegação de que é cabível e perfeitamente justificável a intervenção do professor nas aulas para que haja significância dos professores durante elas, e daí se elegem as estratégias utilizadas para a resolução dos problemas (TRIANI; NOVIKOFF; COCCHIARALE, 2012) que venham surgir durante o período de inserção no Projeto. Estas são descritas a seguir.

Dificuldades e facilidades encontradas

De um lado, encontrou-se dificuldade por parte do discente de Educação Física nas primeiras aulas ministradas, por não dominar os conteúdos significativos para a prática da modalidade de atletismo. Isto em razão da abrangência da modalidade. De acordo com a Confederação Brasileira de Atletismo (CBAt, 2005), o atletismo é composto por provas de marcha, corridas, saltos em distância, altura, triplo e com vara, lançamento de martelo, disco e dardo, e arremesso de peso.

Todavia, existiram também dificuldades no momento de elaboração das aulas durante o período de planejamento, nos momentos em as aulas eram construídas através de princípios de científicos do treinamento esportivo. Neste sentido, houve dificuldade em alguns momentos da aula, ao escolher o melhor método de treinamento a ser desenvolvido, porém algo que foi resolvido com estudo e diálogo com os professores preceptores e profissionais envolvidos no processo.

Ainda houve uma dificuldade que surpreendeu o estagiário, onde na grande maioria dos alunos envolvidos no PRODUC – Iniciação Desportiva, matriculados na modalidade de atletismo, não conheciam a modalidade, fato que fez com que o estagiário incluísse algumas aulas introdutórias na modalidade, trabalhando no contexto da integralidade a primeira dimensão dos conteúdos, ou seja, a visão conceitual do desporto. Porém, esta dificuldade foi

em adiar as aulas programadas, pois houve facilidade na aplicação desta dimensão, uma vez que o estagiário já dominava o assunto através de estudos anteriores.

Por outro lado, encontrou-se facilidade de comunicação, que é algo tratado no curso de Educação Física, delineando a oralidade e sua expressão corporal uma característica do profissional de Educação Física, que deve estar sempre articulado com o público. Tal facilidade se deu no momento de organizar o grupo da turma para realização das atividades propostas, onde em alguns momentos se fez necessário, passar as informações de diferentes formas, por se tratar de grupos de diferentes faixas etárias.

Dimensão Analítico-Conclusiva: Considerações Finais

A inserção no PRODUC – Iniciação Desportiva e a experiência em realizar estágio na modalidade de atletismo podem servir como mais um instrumento no processo de aprendizado para o aluno de graduação em Educação Física, ampliando sua visão no contexto da iniciação esportiva, do treinamento esportivo dentro da modalidade, em diferentes provas que fazem parte do atletismo. Em todas as faixas etárias na iniciação esportiva, devem-se utilizar instrumentos que possibilitem a compreensão do estado em que as crianças e adolescentes se encontram, pois para o desenvolvimento de um aluno com qualidade é preciso compreendê-lo de forma integral e não em partes, pois somente assim, iniciando com um trabalho globalizado e especificando mais tarde, será possível perceber a diferença significativa no desenvolvimento de crianças e adolescentes.

Durante o período de estágio percebeu-se a importância da família, em relação a sua assessoria e incentivo, algo que vai de encontro aos estudos de Simões, Böhme e Lucato (1999), onde só houve uma real aderência à participação esportiva, quando a família concedeu o apoio necessário criando motivação para, enfim, alcançar o desenvolvimento da autonomia. Algo que para Kunz (1994) é possível através da iniciação esportiva. Além dos aspectos motivacionais, a família também se torna um elemento indispensável na qualidade de vida do aluno, entendendo que é de fundamental importância sua participação no acompanhamento da alimentação, do descanso e obviamente na escola.

A inserção no PRODUC – Iniciação Desportiva auxiliou o discente a visualizar a real necessidade de um projeto de iniciação desportiva público e de qualidade, com a finalidade de gerar a oportunidade de crianças e adolescentes familiarizarem-se com o leque de atividades desportivas presentes no projeto, buscando a vida ativa através do esporte que é um dos maiores fenômenos sócio culturais do mundo. Além da importância de conhecer a construção e a funcionabilidade de um projeto social de iniciação desportiva, e ainda a troca de experiências entre profissionais de Educação Física e outros que possibilitou, também, o olhar holístico quanto às questões interdisciplinares, fatores estes que contribuíram positivamente para a compreensão da atividade física para crianças e adolescentes.

A partir dos resultados trabalhados nesta experiência vivenciada, acredita-se no valor agregado do profissional de Educação Física e dos projetos de iniciação desportiva, no enfrentamento da ociosidade, contribuindo para uma vida ativa na infância e na adolescência.

Referências Bibliográficas

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO – CBAT. **Regras Oficiais de Atletismo**. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: Unijuí, 1994.

SIMÕES, Antonio Carlos; BÖHME, Maria Tereza Silveira; LUCATO, Sidimar. A participação dos pais na vida esportiva dos filhos. **Revista Paulista de Educação Física**, São Paulo, v. 13, n. 1. 34-45, jan/jun. 1999.

NOVIKOFF, Cristina. Dimensões Novikoff: um constructo para o ensino-aprendizado da pesquisa. In. ROCHA, José Geraldo da; NOVIKOFF, Cristina. (orgs.). **Desafios da práxis educacional à promoção humana na contemporaneidade**. Rio de Janeiro: Espalhafato Comunicação, p. 211-242, 2010.

TUBINO, M. J. G. A Educação Física e o Esporte do ocidente no século XX. **Arquivos em Movimento**, Rio de Janeiro, v.1, n.2, p. 99-100, julho/dezembro, 2005.

TRIANI, Felipe da Silva; NOVIKOFF, Cristina; COCCHIARALE, Ney Felipe de Barros Rodrigues. Educação Física Escolar: na busca de valores e atitudes. **EFDeportes.com, Revista Digital**. Buenos Aires, ano 17, n. 171, agosto de 2012. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd171/educacao-fisica-escolar-valores-e-atitudes.htm>> Acesso em 26 out. 2012.

TRIANI, Felipe da Silva; NOVIKOFF, Cristina; COSTA, Luiz Fernando de Oliveira Costa. Os efeitos da iniciação esportiva na vida de crianças: o que a literatura vem apontando. **EFDeportes.com, Revista Digital**, Buenos Aires, ano 17, n. 173, outubro de 2012. Disponível em: < <http://www.efdeportes.com/efd173/os-efeitos-da-iniciacao-esportiva.htm>>. Acesso em 26 out. 2012.

Felipe da Silva Triani
felipetriani@hotmail.com
Rua Itamaracá, 420, Duque de Caxias, RJ, Brasil
CEP: 25070-200
Tel.: (21) 2652-5616
Tel.: (21) 7710-4064