

## ARTICLE BY F.A. ALONZO - FOUR LANGUAGES ABSTRACTS

(E)(F)(S)(P)

## PROFESSIONAL PERFORMANCE AND EDUCATIONAL PROGRAM FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

This paper was produced as a result of a serious concern about the performance and the continuous development of physical education teachers in the state of Yucatan, Mexico, where the investigative process took place. Many considerations are made in relation to professional performance, professionalization, and the importance of pedagogy, among others. According to the observations, the professional preparation of physical education teachers is mandatory and can be achieved by means of an educational program aiming at improving the knowledge and the abilities of these teachers. After many considerations regarding the theoretical, methodological basis and results of the diagnosis carried out, the paper presents a preliminary proposal for an educational program for physical education instructors.

Key-words: physical education; professional performance; educational program.

## PERFORMANCE PROFESSIONNELLE ET PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LES PROFESSEURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE

Cet article a été produit à cause de la préoccupation croissante à propos de la performance et du développement continu des professeurs d'Éducation Physique de l'État de Yucatán, Mexique, où le processus de recherche s'est déroulé. Beaucoup de considérations ont été faites sur la performance professionnelle, la professionnalisation et l'importance de la pédagogie, parmi d'autres sujets. D'après les observations, la préparation professionnelle des professeurs d'Éducation Physique est indispensable et peut être atteinte à travers un programme éducatif qui vise l'amélioration des connaissances et des habiletés de ces professeurs. Après beaucoup de considérations sur les bases théoriques et méthodologiques et sur le résultat du diagnostic effectué, cet article présente une proposition préliminaire d'un programme éducatif dirigé aux instituteurs d'Éducation Physique.

Mots-clés: éducation physique ; performance professionnelle ; programme éducatif.

## DESEMPEÑO PROFESIONAL Y PROGRAMA EDUCATIVO PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Este artículo fue producido a raíz de la creciente preocupación con el desempeño y el desarrollo continuo de los profesores de Educación Física del Estado de Yucatán, México, donde el proceso de investigación se desarrolló. Muchas consideraciones se presentaron respecto al desempeño profesional, a la profesionalización y a la importancia de la pedagogía, entre otros asuntos. De acuerdo con las observaciones, la preparación profesional de los profesores de Educación Física es imprescindible y se puede alcanzar a través de un programa educativo con el objetivo de mejoramiento de los conocimientos y habilidades de estos profesores. Después de diversas consideraciones sobre las bases teóricas y metodológicas y de los resultados del diagnóstico hecho, este artículo presenta una propuesta preliminar para un programa educativo diseccionado a instructores de Educación Física.

Palabras-clave: educación física; desempeño profesional; programa educativo.

## DESEMPENHO PROFISSI ONAL E PROGRAMA EDUCACIONAL PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Este artigo foi produzido em virtude da crescente preocupação acerca da performance e do desenvolvimento contínuo dos professores de educação física do estado de Yucatán, México, onde o processo investigativo transcorreu. Muitas considerações foram feitas em relação ao desempenho profissional, à profissionalização, e à importância da pedagogia, entre outros assuntos. Segundo as observações, a preparação profissional dos professores de educação física é imprescindível e pode ser alcançada por meio de um programa educacional que objetive a melhoria dos conhecimentos e das habilidades destes professores. Após várias considerações sobre as bases teóricas e metodológicas e dos resultados do diagnóstico efetuado, o artigo apresenta uma proposta preliminar para um programa educacional para voltado para instrutores de educação física.

Palavras-chave: educação física; desempenho profissional; programa educacional.

## PROFESSIONAL PERFORMANCE AND EDUCATIONAL PROGRAM FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

(E)

MSc. FERNANDO ARCEO ALONZO

*Physical Education Director of the State of Yucatán, México*

*Collaborators:*

*Dr. C. Omar Paulas González*

*ISCF. "Manuel Fajardo" Cuba*

*Master. Nereyda González Pérez*

*ISCF. "Manuel Fajardo"*

### INTRODUCTION

Under the present developmental conditions of the physical culture in the Republic of Mexico, and foreseeing its future development, the physical education teacher's performance, and, even more so, his permanent and continuous development, becomes imperative.

From a theoretical and conceptual viewpoint, the article presented here intends to take on a function related to the professional performance of the physical education teacher and is linked to an educational program as the preparatory basis for the teacher. For its study and characterization, it is impossible to overlook various definitions that support the proposed concept, which is the result of the work.

The present moment demands from society the presence, in schools, of physical education instructors that are up to the level of its demands. In a previously proffered diagnosis, it became evident that teachers find themselves, in a general way, to be lacking educational tools, without which it is impossible to achieve adequate professional performance.

The formulation of an educational program aimed at physical education teachers, taking into account that the fundamental objective of its existence is to influence their profession, is necessary to the teaching community of the state of Yucatan, where the entire investigative process of materializing that which is expressed and presumed in this article was developed.

In this beginning of the twenty-first century, a series of problems, posed by scientific and methodological progress whose development and application is complicated by the very convulsive and globalized world we live in, present themselves with renewed strength before the community.

Scientific, technological progress is a more influential factor in contemporary society.

In regard to this topic, Dr. Julia Añorga Morales (2002) says that "necessity does not prepare one for everything in life and, therefore, man must permanently continue to improve himself" (1).

Man's history has demonstrated that the preparation and qualification of a nation's human resources is fundamental to its development. In order to be qualified in all social areas, it is thus of fundamental importance to have access to superior educational levels that qualify one to act multilaterally in our complex contemporary reality.

The professional preparation of physical education professors is fundamental; it influences the qualitative strengthening of the pedagogical process, a factor closely related to the correct selection, preparation and development of teachers.

#### 1- Theoretical presumptions regarding professional performance

The new pedagogical trends in the American continent received diverse influences from Europe and North America due to colonization processes that became a strong part of educational tradition. As well as by the peculiar way in which these theories were received by North America from the perspective of the philosophical orientation in vogue, this is how the ideas of Herbert (national gyms) and Rousseau converge on the theoretical horizon of pedagogy.

Within the scope of physical education, it is interesting to enter into the theme of professional performance. Different pedagogues have given their definition of the concept; in this sense, it takes on the meaning supposed by Dr. Julia Añorga Morales (1995): "the capacity of an individual to perform his own activities, duties and obligations, which require a workplace... [professional performance] refers to that which, in reality, the professional does and not only that which he knows how to do".

In general, the essential function of education and of its institution, the school, is to continually prepare the individual for life, and it must do so in such a way that all, or at least the majority, of a nation's citizens are capable of facing and solving the problems presented to them in their workplaces and personal lives.

Above all, education and schools must achieve the capacity to develop thought, which is intelligence; this is achieved by the repeated use of scientific logic. However, man is immersed in a set of social relationships that mold his personality to express their values, educating his feelings. Neither of these processes is spontaneous; their basis is scientific and systematic.

When expressing one's conduct, behavior, development of convictions, relationship to the environment and value-forming, we are speaking of professionalization, which is evidenced by one's work, abilities and knowledge, as well as by how one is as a person.

As a function of transforming the objective of educating and instructing their students, the transformation of physical education teachers into professionals and the improvement of their educational practice is the fulfillment of a social responsibility.

Based upon this thought, different fundamental aspects of professionalization are conceived; professionalization has the aspect of a process.

The present-day existence of true construction and reconstruction requires continuous and permanent application.

The understanding that there are limits to making a permanent adaptation in one's profession.

In this regard:

"... professionalization is the systematic development of education based on action and specialized knowledge...". (2)

#### UNESCO

This deals with demonstrating the validity of professionalization, not only in institutionally scholastic activities (any educational system), but also in professional and human performance itself in any sphere or field of action of social practices.

In order to complete the theoretical conception of professionalization and its link to the physical educator's field, the following organizational methods manifest themselves:

- Advances in technical, scientific knowledge.
- Marks of predetermined responsibility.
- Ethical standards that rule the profession.
- Diverse contexts and cultural characteristics.

The formulation, development and definition of a concept linked to physical education is a complex process that renews itself incessantly with practice and according to the characteristics of the surroundings where it is established, creating difficulties for its extension, in accordance with the regions where it is used, including the branches of science that employ it; in the sphere of education in general and of the improvement of human resources, this process is even more dynamic than in other areas of the social sciences because it is precisely the science with the most retarded development of its conceptual apparatus, and because concepts of determined educational levels are transferred to others with great frequency, or exactly because they are not clear and precise, attributing diverse meanings, properties, characteristics, extensions and content to dissimilar concepts.

It has been insisted – and doing so is never enough – that the improvement process of human resources is, in the first instance, an educational process, and must therefore obey laws and principles in its design, execution and control.

Analysis of the object of study of the educational sciences, and of their contradictions, sources and essential relationships, reveals that improvement processes have pedagogical support; for years, the role that pedagogy plays in these processes has been ignored or minimized and, on many occasions, censored by other sciences or scientific theories that, although they are elements or important tools of educational sciences in general, and particularly in pedagogy, they do not substitute it because their study objective is essentially different, easily distinguished from the pedagogical study objective.

In this sense, the professional performance of the physical education instructor is related:

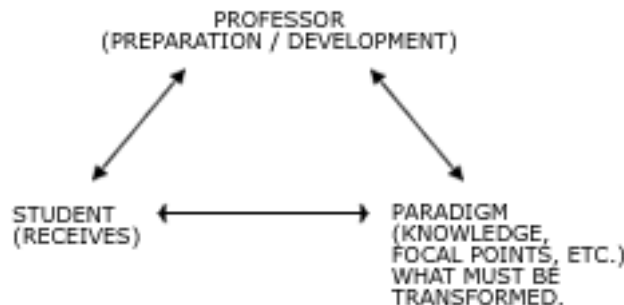
- To his pedagogical work, to his practice and professional experience.
- To his interpersonal relationships with coworkers, parents, directors, etc.
- To the diversity of his knowledge and to what he knows and does, and why he does it.

- To his acquisition of new experiences and knowledge.
- To his personality.

The results obtained from the diagnosis performed by this article's author, with the motive of presenting and defending his masters thesis entitled *Evaluation of the impact of the qualification of physical education instructors in the state of Yucatan* (2001), revealed the following problem situation involving the performance of the teachers:

- A Change in the physical education teachers' attitudes toward their rendering of services.
- Present demands are made more toward the class and are directed to teaching and to developmental learning.
- Tendencies to conduct Phys Ed classes aimed at the development of competence.
- Few options for courses in upgrading and development.
- The normative character of the professor's evaluation.
- Lack of improvement in the quality of the classes.

It is important to consider the following triangle in order to achieve better performance:



The student receives knowledge, abilities and capacities through the class. The professor prepares and develops himself to interpret and apply the different paradigms that are reflected in the sphere of physical and sports activity. That is to say that there must be an interrelation between the three determining elements in the achievement of performance.

The general result that has originated different ways of controlling physical education classes in the state – manifested throughout the process of teaching-learning – reflects various fundamental factors in professional performance, which are given:

- The team-work teaching method.
- Manifestation of didactic functions (S-S, T-S, S-T relationships).
- Utilization of teaching methods.
- Interrelation of knowledge and abilities.
- Stimulating student participation.
- Application of organizational forms.
- Goal-content-method relationship.

Educational program for the improvement of the professional performance of the physical education instructor:

Development programs are a sample of the educational policies of a country that does not economize efforts to enrich the culture of mankind and that sticks to a social project that defends and stimulates an education for all based on the "instruction of thought in the direction of feelings". (3)

To conceive an educational program, concepts like development, performance, organizational pedagogical principles of development, professionalism, etc., have to be taken into account. Some of the definitions that were used as a reference are mentioned hereafter.

In the Glossary of Advanced Educational Terms, development is defined as: improving the present professional performance and/or perspective, attending to educational insufficiencies, or completing knowledge and abilities not acquired previously and necessary to performance. A process that develops in an organized, systematic manner, yet unregulated as to its execution, generally not accredited to performance, and only certifies determined content". (4)

The above definitions succeed in clearly establishing: the character of the developmental process and its objectives; the different functions it can bear in relation to their social pertinence; its

continuous, permanent, prolonged character, which lapses during the performance of directive functions, having as its end, in the specific case of physical education teachers, the constantly greater diversification of activities and greater integration into the daily practices of the community.

In her doctoral thesis of 2002, Dr. Maria Luisa Santiesteban Llerena proposes the following definition for "educational program": A plan that encompasses a set of activities that have educational ends, where the administrators and participants in this process are committed in thought and in action, assessing the impact on their professional development. (5)

Aiming at making this definition more adequate to the specific necessities and the present state of the physical education teacher, it is necessary to integrate some elements in order to understand it as a continuous, prolonged and permanent process that occurs during the performance of the teacher's functions and whose end is social and human improvement. It is oriented toward general objectives, such as expanding, perfecting, updating and complementing knowledge, abilities and capacities, promoting the development and consolidation of values.

To such effects, and using the above concepts and aforementioned principles, the following definition of an educational program is proposed:

A conscious system of actions oriented toward objective ends, having a continuous, systematic, personal and appraisable character, which, based on the individual commitments and the practical-theoretical experience of the teachers, propitiates achieving their aspirations, efficiently and positively influencing the community, overcoming the difficulties in their professional performance and achieving knowledge that satisfies the new demands posed by society to their development.

#### THE ABOVE DEFINITIONS SUCCEED IN CLARIFYING:

- The character of the developmental process;
- Its objectives;
- Its functions;
- Its social pertinence;
- Its continuous, permanent, prolonged character;
- Its occurrence during the teacher's performance;
- The diversification of activities;
- Greater integration into the daily practices of the community.

#### GENERAL OBJECTIVE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

To improve the knowledge and abilities of the teachers, directly influencing their professional performance.

#### SPECIFIC OBJECTIVES

- To propitiate scientific, technical and methodological development.
- To diversify the physical education teacher's forms of action.
- To direct didactic, methodological activities in work groups.
- Involvement in preventive social work for the family and the community.

#### THE PRINCIPLES FOR ELABORATING AN EDUCATIONAL PROGRAM ARE AS FOLLOWS:

A relationship between social pertinence, objectives, motivation and communication.

A relationship between rationality and creativity, and the quality of the results.

A relationship between the investigative scientific character, cognitive independence and production of knowledge.

Differentiated attention.

Exchange of experiences.

#### THE CHARACTERISTICS OF THE EDUCATIONAL PROGRAM ARE DIRECTED TOWARD:

Satisfying developmental necessities.

Involving administrators and participants in a conscious manner.

Conceiving development from a systemic and personal viewpoint.

Enhancing development in the workplace.

Inducing the employment of new technologies of scientific information.

Enhancing a multidisciplinary view of development.

Keeping in mind the theoretical, methodological basis and results of the diagnosis, one arrives at the following PRELIMINARY PROPOSAL FOR AN EDUCATIONAL PROGRAM FOR PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTORS:

WORKSHOP COURSE

- ✓· Directional science
- ✓· Physical education didactics
- ✓· Social communication
- ✓· Investigative methodology

ACADEMIC EXCHANGE

METHODOLOGICAL MEETINGS (INSTRUCTIVE AND DEMONSTRATIVE)

ADVISORY OFFICE

DISCUSSION GROUPS

SCIENTIFIC EVENTS

An accomplished proposal is not totally concluded; it still requires validation by different means; nonetheless, the chosen alternatives will permit having a starting point in contentions that must be resolved.

CONCLUSIONS

Every educational program presupposes systematic activity for the improvement of professional performance, that is, the consolidation of factors that define professionalization in physical education.

Dr. Julia Añorga Morales (2002) expressed it this way: "... develop an individual with a multifaceted personality, not only capable of applying science and transforming the world, but also capable of enjoying it ..."

BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES

- 1.- Añorga Morales, Julia. Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad. Educación Avanzada, Ciudad Habana, 1999.
- 2.- Añorga Morales, Julia y N. Valcárcel. Profesionalización y Educación Avanzada, ISPEJV. Martín al Impreso, 2002.
- 3.- Añorga Morales, Julia. Los Sistemas de Superación. Soporte Electrónico. Ciudad Habana. Cuba. 2002.
- 4.- Añorga Morales, Julia y otros. Glosario de Terminos de la Educación Avanzada. Ciudad Habana. Cuba. 2000.
- 5.- Santiesteban Llerena, María Luisa. Programa Educativo para la Superación de los Directivos de Escuelas Primarias del Municipio de Playa. Tesis Doctoral. ISPEJV. Ciudad Habana. Cuba. 2002.

BIBLIOGRAPHY

- 1.- Addine Fernández, Fátima y otros. Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. Cátedra de Pedagogía y Didáctica del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, 1999.
- 2.- Addine Fernández, Fátima y otros. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Material de estudio para el curso de la Maestría en Educación. IPLAC, La Habana, Cuba, 1997.
- 3.- Alvarez de Zayas, Carlos Manuel. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia, Ciudad de la Habana, 1996.
- 4.- Alvarez de Zayas, Carlos Manuel. La escuela en la vida. Ed. UASB, Sucre, Bolivia 1994.
- 5.- Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?. Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre, Bolivia, 1994.
- 6.- Añorga Morales, Julia. El enfoque sistémico en la Organización y Mejoramiento de los Recursos Humanos. Impresión ligera. Ciudad de La Habana, Cuba, 1997.
- 7.- Añorga Morales, Julia. Los Sistemas de Superación. Soporte Electrónico. Ciudad de la Habana, Cuba, 2002.
- 8.- Añorga Morales, Julia. Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad, Educación Avanzada, impresión

- ligera. Ciudad de La Habana, Cuba, 1999.
- 9.- Añorga Morales, Julia, Teoría de los Sistemas de Superación. CENESEDA, Impresión ligera, La Habana, Cuba, 1995.
  - 10- Añorga Morales, Julia y otros. Glosario de Términos de Educación Avanzada. Nueva versión en disquete, La Habana, Cuba 2000.
  - 11- Arceo Alonzo Fernando. Evaluación del Impacto de la Capacitación de los Profesores de Educación Física del Estado de Yucatán. Tesis de Master. ISCF. Manuel Fajardo. Ciudad Habana, Cuba. 2001.
  - 12- Casanova, María Antonia. La Evaluación, Garantía de Calidad para el Centro Educativo. Ed Luis Vives, Zaragoza, España. 1992.
  - 13- Castro Kikunchi. Diccionario de Ciencias de la Educación. Lima, Perú, 2000.
  - 14- Colectivo de Autores. Documento base sobre el Sistema de Superación. Material ligero, La Habana, Cuba, 1988.
  - 15- Cuesta Santos Armando. Tecnología de Gestión de Recursos Humanos. Ed. Academia La Habana, Cuba, 1999.
  - 16- Fernández González, Ana M. Las Habilidades para la Comunicación. Centro Iberoamericano para la Formación Pedagógica y la Orientación Profesional, ISPJV, Material impreso, La Habana, Cuba, 1994.
  - 17- García Vidal Gelmar y Munilla González Fermín. Los retos del desempeño: ¿por cuál preocuparse?. Temáticas Gerenciales Cubanas, MES, Ciudad de la Habana, Cuba, 2000.
  - 18- González de la Torre Grisell. La Concepción Sistémica del Proceso de Organización y Desarrollo de los Recursos Humanos. Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, CENESEDA, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1999.
  - 19-Harrington, J. Administración total del Mejoramiento Continuo. Ed. Mc. Graw Hill, Bogotá, 1997.
  - 20- Klimberg, L. Introducción a la Didáctica General. Ed. Pueblo y Educación La Habana, 1978.
  - 21- Martí Pérez José. Obras Completas. La Habana, Ciencias Sociales, 1975.
  - 22- Martínez Llantado, Martha. Conferencia sobre Métodos de Investigación. ISPEDJV C. Habana. Cuba 2001.
  - 23- Rodríguez García Francisco y otros. Enfoques y Métodos para la Capacitación a Dirigentes. Ed. Pueblo y Educación La Habana, Cuba, 1980.
  - 24- Rodríguez González Fermín. Retos y Perspectivas de la Capacitación Gerencial para el Siglo XXI. Temáticas Gerenciales Cubanas, MES, Ciudad de la Habana, Cuba, 1998.
  - 25- Santiesteban Llerena, María Luisa Programa Educativo para los Directores de Escuelas Primarias del Municipio Playa. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CENESEDA, ISPEJV, La Habana, Cuba, 2002.
  - 26- Sinclair Baró, María Elena La evaluación del Impacto de la Superación en Directores. Impresión ligera, ISPEJV, Ciudad de la Habana, Cuba 1999.
  - 27- Talizina, Nina F. Métodos para la creación de programas de enseñanza. Material ligero Universidad de Camagüey, Cuba, 1986.
  - 28- Toro González Aida Julia. Las formas de superación. Tesis en opción al Título de Máster en Educación Avanzada.

## DESEMPEÑO PROFESIONAL Y PROGRAMA EDUCATIVO PARA LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

(S)

MSc. FERNANDO ARCEO ALONZO

*Director de Educación Física del Estado de Yucatán, México*

*Colaboradores:*

*Dr. C. Omar Paulas González*

*ISCF. "Manuel Fajardo" Cuba*

*Master. Nereyda González Pérez*

*ISCF. "Manuel Fajardo"*

## INTRODUCCIÓN

En las condiciones actuales de desarrollo de la Cultura Física en la República de México y previendo su futuro desenvolvimiento, el desempeño del profesor de Educación Física se hace un imperativo y mucho más su superación, continua y permanente.

Desde un enfoque teórico-conceptual, el trabajo que se presenta pretende tomar una función ante lo relacionado con el desempeño profesional del docente de educación física y se vincula con un programa educativo como base para su preparación. Es imposible para su estudio y caracterización pasar por alto la inclusión diversas definiciones que sustentan la concepción que se propone y que es el resultado del trabajo.

El docente, a la vez de los momentos actuales, que a la sociedad le exige la presencia en las escuelas de profesores de educación física que se encuentren a la altura del sus exigencias. En el diagnóstico realizado con anterioridad, se ha hecho evidente que estos se encuentran desprovistos en sentido general de toda una serie de herramientas docentes sin las cuales es imposible el logro de un desempeño profesional adecuado.

Constituye una necesidad para la comunidad docente del Estado de Yucatán, lugar donde se ha desarrollado todo el proceso investigativo para materializar lo que se expresa y se presume en este artículo, la formulación de un Programa Educativo, dirigido a los profesores de educación física tomando en cuenta que su objeto fundamental de su existencia es el influir en su profesión.

En el inicio del siglo XXI, se reflejan con renovada fuerza ante la comunidad, una serie de problemas planteados por el progreso científico-metodológico, pero complicado en su desarrollo y aplicación por el mundo convulso y globalizado en que vivimos.

El progreso científico-tecnológico es un factor más influyente en la sociedad contemporánea.

La Dra. Julia Añorga Morales (2002) expresa al respecto "La necesidad no prepara para toda la vida y por tanto el hombre debe continuar permanentemente su mejoramiento" (1)

La historia de la humanidad ha demostrado que para el desarrollo de cualquier nación, lo primordial es la preparación y capacitación de sus recursos humanos. Por ello en todas las sectas sociales es pues, de primordial importancia, el acceso a niveles educativos, de superación, etc, que capaciten para actuar multilateralmente en la compleja realidad contemporánea.

Es fundamental la preparación profesional de los profesores de educación física, lo cual influye en el fortalecimiento cualitativo del proceso pedagógico factor muy relacionado con la correcta selección, preparación y superación de los docentes.

### 1.- Presupuestos teóricos sobre desempeño profesional

Las nuevas corrientes pedagógicas en América recibieron la influencia diversa que llegaba desde el continente europeo, y desde Norteamérica que, en virtud de los procesos colonizadores se hicieron fuertes en la tradición educativa; es así, que confluyen en el horizonte teórico de la pedagogía, las ideas de Herbert, las Gimnasias Nacionalistas, Rousseau, y por otro lado, la forma peculiar en que estas teorías fueron recepcionadas por Norteamérica, desde la perspectiva de la orientación filosófica en boga.

Resulta interesante en el ámbito de la educación física incursionar en la temática sobre desempeño profesional. Diferentes pedagogos han dado su definición acerca del concepto, en este sentido se asume el supuesto para la Dra. Julia Añorga Morales (1995) en el que plantea como "Capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias que exige un puesto de trabajo... designa lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer".

La educación general y su institución por excelencia la escuela tiene como funciones esenciales, preparar, en un proceso continuo, al hombre para la vida y lo debe hacer esencialmente, en la vida para lograr que todos o la mayoría de todos los ciudadanos de un país sean capaces de enfrentarse a los problemas que se les presenta en sus puestos de trabajo, en su vida personal y lo resuelvan.

La educación, y la escuela tienen que lograr la capacidad ante todo de desarrollar el pensamiento, que es la inteligencia: y esto se logra mediante la utilización reiterada de la lógica de la actividad científica. Pero ese hombre viene inmerso en un conjunto de relaciones sociales que vienen conformando su personalidad y que le permite expresar sus valores, es decir la educación de sus sentimientos, pero ambos procesos no son espontáneos, su base es científica y sistemática.

Por ello, al expresar su conducta, comportamiento, desarrollo de convicciones, relación con el medio y formación de valores, se esta hablando de profesionalización, la cual esta dada por su trabajo, por sus habilidades, por sus conocimientos, así como lo que el es como persona.



Convertir en profesionales competentes a los docentes en educación física, la parte del mejoramiento de su práctica educativa, en función de transformar al objeto, educar e instruir a sus alumnos, es cumplir con el encargo social.

A partir de esta reflexión se conciben diferentes aspectos fundamentales de la profesionalización: la profesionalización tiene carácter de proceso.

La existencia en la actualidad de una verdadera construcción y reconstrucción que exige aplicación de manera continua y permanente.

La comprensión de que existen límites de hacer una adaptación permanente en el oficio en que se desempeña.

Por ello:

"... Profesionalización es el desarrollo sistemático de la educación, fundamentado en la acción y el conocimiento especializado..." (2)

#### UNESCO

De lo que se trata es de demostrar, la validez de la profesionalización, no solo en la actividad institucionalmente escolar (cualquier sistema educacional), sino en el propio desempeño profesional y humano en cualquier esfera o campo de acción de la práctica social.

Para completar la concepción teórica del concepto profesionalización y su vínculo en la esfera del educador físico, se manifiestan las formas organizativas siguientes:

- Los avances de los conocimientos científicos técnicos.
- Los marcos de responsabilidades preestablecidas.
- Los criterios éticos que rigen la profesión.
- Los diversos contextos y características culturales.

La formación, desarrollo y definición de un concepto vinculado a la educación física es un complejo proceso que se renueva incesantemente, con la práctica y las características del entorno donde se establece, provocando dificultades para la extensificación de la misma, de acuerdo a las regiones donde se utiliza, incluso de las ramas de la ciencia que lo emplean, en la esfera de la educación en general y del mejoramiento de los recursos humanos, este proceso es aún más dinámico, que en otras áreas de las Ciencias sociales, por ser precisamente la Ciencia con más atraso en el desarrollo de su aparato conceptual y porque, además, con mucha frecuencia se trasladan conceptos de determinados niveles educacionales a otros, o porque, exactamente no existe claridad y precisión en los mismos, atribuyéndose diversas acepciones, propiedades, características, extensión y contenido, a disímiles conceptos.

Se ha insistido, y nunca será suficiente hacerlo, que el proceso de mejoramiento de los Recursos Humanos, es en primera instancia, un proceso educativo, por tanto debe cumplir sus leyes y principios en su diseño, ejecución y control.

El análisis del objeto de estudio de las Ciencias Educativas, sus contradicciones, fuentes y relaciones esenciales, nos evidencia, que los procesos de perfeccionamiento, tienen un sustento pedagógico; ahora bien, durante años, se ha ignorado o minimizado el papel que desempeña la Pedagogía, en estos procesos y en muchas ocasiones, censurados por otras ciencias o teorías científicas, que aunque son elementos o herramientas importantes de la Ciencias de la Educación en general y en particular de la pedagógica, no la sustituyen, porque en esencia, su objeto de estudio, es otro, fácilmente de diferenciar del objeto de estudio de la Pedagogía.

En este sentido el desempeño profesional del profesor de educación física esta relacionado:

- Su labor pedagógica, a su práctica y experiencia profesional.
- A las relaciones interpersonales con sus compañeros, padres, directivos, etc.
- A la diversidad de conocimientos, lo que se sabe, lo que se hace y para que lo hace.
- A la adquisición de nuevas experiencias y conocimientos.
- A su personalidad.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado con motivo de la presentación y defensa de la tesis de maestría titulada, evaluación del impacto de la capacitación de los profesores de educación física en el Estado de Yucatán (2001) elaborada por el autor de este artículo, se derivó la siguiente situación problemática sobre el desempeño de los profesores:

- Cambio de actitud en los profesores de Educación Física en la prestación de servicios.
- Exigencias actuales se hacen más hacia la clase y están dirigidas a la enseñanza y al aprendizaje desarrollador.
- Tendencias a trabajar la clase de E. F., hacia el desarrollo de competencias.

- Pocas opciones de Cursos de Actualización y superación.
- Carácter normativo de la evaluación del profesor.
- No se ha logrado mejorar la calidad de las clases.

Es importante considerar para el logro de un mejor desempeño la trilogía siguiente:



Donde el estudiante recepciona los conocimientos, habilidades y capacidades mediante la clase. El profesor se prepara, supera, para dar interpretación y aplicación a los diferentes paradigmas que se reflejan en la esfera de la actividad física y deportiva. Es decir, debe existir una interrelación entre los tres elementos determinantes en el logro del desempeño.

El resultado general que se han derivado en los diferentes controles a clases de educación física en el estado, han manifestado en todo proceso de enseñanza aprendizaje reflejan diversos factores fundamentales en el desempeño profesional los cuales vienen dados:

- El estilo de enseñanza al trabajo en equipo.
- Manifestación de las funciones didácticas (la relación A-A, P-A, A-P).
- Utilización de los medios de enseñanza.
- Interrelación de los conocimientos y habilidades.
- Estimulación a la participación de los estudiantes.
- Aplicación de las formas organizativas.
- Relación objetivo-contenido-método.

Programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional del profesor de educación física.

Los Programas de Superación son muestra de la política educativa de un país que no escatima esfuerzos para enriquecer la cultura de los hombres y que se sustenta en un proyecto social, que defiende y estimula una educación para todos basada en la "instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos" (3)

Para concebir un Programa Educativo, han de tomarse en cuenta, conceptos como superación, desempeño, principios pedagógicos organizativos de la superación, profesionalidad, etc. A continuación se mencionan algunas de estas definiciones que han sido tomadas como referencia:

En el Glosario de Términos de la Educación Avanzada, la superación se define como: y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencia en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, sólo certifica determinados contenidos" (4)

En las definiciones anteriores se logra establecer con claridad el carácter de proceso de la superación, los objetivos de la misma, las diferentes funciones a que puede conllevar en relación con su pertinencia social, su carácter continuo, permanente, prolongado y que transcurre durante el desempeño de las funciones directivas teniendo como finalidad, en el caso específico de los profesores de Educación Física, la diversificación cada vez mayor de las actividades y el logro de una mayor inserción en la práctica cotidiana de la comunidad.

La Dra. María Luisa Santiesteban Llerena, en su tesis doctoral del 2002 propone como definición para un Programa Educativo, la siguiente: Plan que abarca un conjunto de actividades con fines educativos, donde se compromete a los gestores y actores de este proceso en su pensamiento y actuación, evaluando el impacto en su desarrollo profesional (5)

A esta definición, y con el fin de adecuarla a las necesidades específicas y el estado actual del

profesor de educación física, es preciso integrarle algunos elementos, a fin de que se comprenda como un proceso, que tiene lugar de forma continua, prolongada, permanente, que transcurre durante el desempeño de las funciones y tiene como fin el mejoramiento social y humano. Se orienta hacia objetivos generales como son: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, promoviendo el desarrollo y consolidación de valores.

A tales efectos, se propone la siguiente definición para un Programa Educativo con los conceptos anteriores y los principios enunciados anteriormente:

Sistema de acciones consciente, orientada a fines objetivos, con carácter continuo sistémico, personalógico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales y la experiencia teórico práctica de los profesores, lograr sus aspiraciones, incidir eficaz y positivamente en la comunidad y erradicar las dificultades en su desempeño profesional, logrando un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias que plantea la sociedad en su desarrollo.

EN LAS DEFINICIONES ANTERIORES SE LOGRA ESCLARECER:

- El carácter del proceso de la superación;
- Los objetivos;
- Las funciones de la superación;
- La relación con su pertinencia social;
- Su carácter continuo, permanente y prolongado;
- Transcurre durante el desempeño del profesor;
- La diversificación de las actividades;
- El logro de una mayor inserción en la práctica cotidiana de la comunidad.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Elevar conocimientos y habilidades de los profesores, que tengan incidencias directa en su desempeño profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar sus desarrollo científico técnico y metodológicos.
- Diversificar las formas de actuación del profesor de educación física.
- Dirigir las actividades didáctico metodológico en los colectivos de trabajo.
- Insertarse en el trabajo preventivo en la familia y la comunidad.

LOS PRINCIPIOS PARA ELABORAR UN PROGRAMA EDUCATIVO SON LOS SIGUIENTES:

Relación entre pertinencia social, objetivos, motivación y comunicación.

Relación entre racionalidad, creatividad, calidad de los resultados.

Relación entre carácter científico investigativo, independencia cognoscitiva y producción de conocimiento.

Atención diferenciada.

Intercambio de experiencia.

LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO ESTAN DIRIGIDAS A:

A la satisfacción de las necesidades de superación.

Permite involucrar a los gestores y actores de manera conciente.

Concebir la superación con enfoque sistémico y personalógico.

Potenciar la superación desde el puesto de trabajo.

Inducir al empleo de nuevas tecnologías de la información científica.

Reforzar el enfoque multidisciplinario de la superación.

Teniendo en cuenta el basamento teórico metodológico y los resultados del diagnóstico se llega a la siguiente, PROPUESTA PRELIMINAR DE PROGRAMA EDUCATIVO PARA LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA:

CURSO TALLER

- ✓ Ciencia de la dirección
- ✓ Didáctica de la Educación Física
- ✓ Comunicación social
- ✓ Metodología de la Investigación

INTERCAMBIO ACADEMICO

INTERCAMBIO ACADEMICO  
 REUNIONES METODOLOGICAS (INSTRUCTIVAS Y DEMOSTRATIVAS)  
 ASESORIA  
 SEMINARIOS  
 EVENTOS CIENTÍFICOS

Las alternativas seleccionadas para la propuesta realizada, no esta del todo concluida aún requiere de su validación por diferentes más, no obstante la expuesta permitirá tener un punto de partida en sus contiendas que debe ser perfeccionada.

#### CONCLUSIONES

Todo programa educativo prevee una actividad sistemática para el mejoramiento del desempeño profesional, es decir la consolidación de los factores que definen la profesionalización en el educador físico.

Por ello la doctora Julia Añorga Morales (2002) expresaba ..."desarrollar un hombre con una personalidad multifacética, capaz no solo de aplicar la ciencia y transformar el mundo sino desfrutarla..."



#### VISIT FIEP\_COLOMBIA WEBSITE

<http://orbita.starmedia.com/%7Efipecolombia>



**FIEP CATALUNYA**  
**FEDERACIÓ**  
**INTERNACIONAL**  
**D'EDUCACIÓ FÍSICA**  
 Delegació a Catalunya

- Club Esportiu FIEP
- Monitor Múndia
- Diqonografia de la FIEP
- Objectius a Catalunya
- Comitè de organització FIEP
- Informació, cursos, congressos
- Articles i documents d'interès
- L'últim "BULLETIN" de la FIEP (1998)
- Llista de contactes de FIEP-Escoles

#### VISIT FIEP\_CATALUNYA WEBSITE

<http://www.terra.es/personal4/fiep-cat>