

ARTICLE BY M. TUBINO FOUR LANGUAGES ABSTRACTS

Published in FIEP Bulletin Vol. 76 N° 2-3 - 2006-2007

PHYSICAL ACTIVITIES IN THE 20TH CENTURY ACCORDING TO ERIC HOBSBAWM'S "ERA OF THE EXTREMES"

This paper makes an interpretation of Physical Education and Sport in the 20th century from the perspective of the theoretical reference established by the analysis of the English historian Eric Hobsbawm.

After a general analysis of Physical Education and Sport, the author attempts to correlate the identified facts with Hobsbawm's historical periods: the Catastrophe Age, The Golden or Development Age (sic) and the Crisis Age, which include the first years of the 21st century.

The aspect that is considered most meaningful is related to the Age of the Crisis, when a number of trends can be identified for the area of Physical Education and Sport. In fact, that is the period when the deconstructions and reconstructions in this social field take place.

Key words: physical education; sport; physical activity; Eric Hobsbawm.

LES ACTIVITÉS PHYSIQUES DU XX^e. SIÈCLE D'APRÈS EXTRÊMES D'ERIC HOBSBAWM

Ce travail a pour but de faire une interprétation de l'Éducation Physique et du Sport au XX^e siècle basée théoriquement sur l'analyse de l'historien anglais Eric Hobsbawm.

Après l'analyse générale de l'Éducation Physique et du Sport, on a essayé de mettre tous les faits identifiés dans les périodes de la classification historique de Hobsbawm : la Période de la Catastrophe, la Période d'Or ou Développement (sic) et la Période du Décroulement, qui, y compris, a marqué le commencement du XXI^e siècle.

L'aspect considéré le plus significatif a été celui lié à la Période du Décroulement, qui peut être considéré comme une liste de tendances dans le champ de l'Éducation Physique et du Sport. En vérité, cette période étudie les déconstructions et les reconstructions qui ont eut lieu dans ce champ social.

Mots-clés: éducation physique; sport; activité physique; Eric Hobsbawm.

LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DEL SIGLO XX SEGÚN EXTREMOS DE ERIC HOBSBAWM

El objetivo del presente trabajo es hacer una interpretación de la Educación Física y del Deporte en el siglo XX, con el referencial teórico del análisis del historiador inglés Eric Hobsbawm.

Después del análisis general de la Educación Física y del Deporte, se buscó plantear todos los hechos identificados en los periodos de la clasificación histórica de Hobsbawm, el Periodo de la Catástrofe, el Periodo de Oro o Desarrollo (sic) y el Periodo del Desmoronamiento, que, incluso, también marca el inicio del siglo XXI.

El aspecto que fue aquel relacionado al Periodo del Desmoronamiento, que se puede considerar el más significativo como una lista de tendencias para el área de Educación Física y Deporte. En verdad, tal periodo trata de las desconstrucciones y de las reconstrucciones que hay en este campo social.

Palabras-clave: educación física; deporte; actividad física; Eric Hobsbawm.

AS ATIVIDADES FÍSICAS DO SÉCULO XX SEGUNDO EXTREMOS DE ERIC HOBSBAWM

Este trabalho objetiva fazer uma interpretação da Educação Física e Esporte no século XX, tendo como referencial teórico a análise do historiador inglês Eric Hobsbawm.

Após análise geral da Educação Física e do Esporte, buscou-se colocar todos os fatos identificados nos períodos da classificação histórica de Hobsbawm: o Período da Catástrofe, o Período de Ouro ou Desenvolvimento (sic) e o Período do Desmoronamento, que, inclusive, também tem marcado o início do século XXI.

O aspecto considerado mais significativo foi o relativo ao Período do Desmoronamento, o qual pode ser considerado como uma lista de tendências para a área de Educação Física e Esporte. Na verdade, este período trata das desconstruções e das reconstruções que ocorrem neste campo social.

Palavras-chave: educação física; esporte; atividade física; Eric Hobsbawm.

PHYSICAL ACTIVITIES IN THE 20TH CENTURY ACCORDING TO ERIC HOSBAWM'S EXTREMES (E)

MANOEL TUBINO

FIEP World President

Professor at Castelo Branco and UniSuam Universities in Rio de Janeiro (Brazil)

The context in the end of the 19th century must be examined for the analysis and historical interpretation of physical activities in the 20th century. So, the starting point is the explanation that there were three perfectly delineated trends of physical activities in the second half of the 20th century: 1st) nationalist gymnastics; 2nd) medical gymnastics; 3rd) sports movement.

Nationalist Gymnastics, which came from Germany, with Jahn as its main character, made prevailing references to patriotism and order.

Medical Gymnastics, which came from Sweden, with Ling as its main character, has a self explanatory denomination, that is, it was directed to medical preventive and therapeutical objectives.

Sports, to its turn, had its modern concept first used by Thomas Arnold, in England, in the first half of the 20th century, and the restoration of the Olympic movement, with Pierre de Coubertin, had been greatly encouraged at the turn of the 19th century.

In the analysis of what took place in the 20th century, the division developed by Eric Hobsbawm, the so-called, "Era of the Extremes", separated the century in three well defined parts: The Catastrophe Period (first half); the Golden Period (1950 to 1975-1980); and the Crisis Period (as of 1980).

In the Catastrophe Period there were two great wars, the Bolshevik revolution in 1917, the economic crisis in 1929, the rise of Nazism and Fascism, and the discredit of democracy.

In the Golden Years or Golden Period, an economic expansion, the strengthening of capitalism and socialism and deep social changes were the most remarkable registers.

In the third part, or in Crisis Period, there followed the end of socialism, the globalization, the changes in paradigms with the technological advance, and the crisis in the international financial system.

Moving to the field of Physical Education, one can observe that during the Crisis Period, according to Hobsbawm concept, there was a slow development in sports; sports and physical education, in a general way, turned out to be the States' responsibilities and missions, in the development of a long-lasting state tutorship. In most countries, Physical Education was guided by three doctrinaire lines (Swedish, French and German). The Swedish line brought from the previous century the use of physical activities for medical purposes. The French line had inherited the education-oriented tradition, and the German line remained related to exacerbated nationalism. On the other hand, the YMCA played an important role against this negative frame, for the birth of volleyball and basketball took place in those entities, together with pioneer creative concepts of preservation gymnastics for the athletes.

Understanding the conjunctures that took place in this period is essential to understand physical activities in the Golden Age. Some of these events are: Cold War (capitalism x socialism), economic prevalence of the United States of America, technological dependence of the underdeveloped countries on the developed countries, authoritarian regimes in the third world and in the developing countries, predominantly formal education. From the examination of these circumstances, one can arrive at the physical activities during this period:

a) Physical Education in the world was virtually stuck to three doctrinaire lines: Swedish, French and German until half of the 20th century, and after the deconstruction of those doctrines in the post war years, there were expressive movements such as the Sports for All Movement, Psychomotricity (Jean Le Bouch and others) Socio-motricity Movement (Pierre Parlebas), Physical Aptitude (Keneth Cooper) and Sport Initiation movements, among many others that made up the new frame of Physical Education.

b) Sports, until then, was only understood from the performance perspective;

c) Sports had been transferred from the Olympic Idealism to extreme ideological-political use, creating a disruption in the sports ethics supported by association-oriented action and fair play;

d) Physical Education and Sport, previously understood as a unit most of the times, started separating, presenting their own features;

e) The Movement "Sports for All" emerged in Norway, with the denomination TRIM. It sought the democratization of sports practice;

f) The international organisms issued very important manifestos, contextualizing the exacerbation of sports, claiming the State take new responsibilities to meet the needs of physical activities. The following

documents were published: Sport Manifesto (1968/CIEPS); Physical Activity Manifesto (1968/FIEP); Fair Play Manifesto (IFFP); Sports Ministers' Document (1978/UNESCO) and the Physical Education/Sport International Charter (1978/UNESCO).

g) The intellectuals also took position against the sport "status quo" in the world, and the Sociology of Sport was born;

h) Professionalism in sport started being introduced gradually.

From what was presented, it is clear that the physical activities international situation (Sport and Physical Education) went through deep deconstruction and new constructions during the period identified by Eric Hobsbawm as the Golden Age.

In the following period, the Crisis Period, great changes started occurring in the whole world, in a virtual turn of the previous socio-political-economic context. The main transformations were: deep changes in Central and Eastern Europe; the end of "apartheid" in South Africa; the end of the perspective of a nuclear disaster with the end of the Cold War; the economical division between North-South was accentuated; power blocs were created according to economical perspectives and expectations (European Common Wealth, Nafta, Andine Pact etc); the so-called "Asian Tigers" were created; the Arab World also changes, getting divided in allied groups; the Latin America and Central European dictatorships fall (Portugal and Spain); the "sustainable development" thesis emerged, giving hopes that human predatory action could be banished. Those were the events that were in fact characterized by a deconstruction of the previous situation. Great and groundbreaking discussions took place and engendered changes. The major transformations were:

a) Sport, which was only understood from a performance point of view, gains a new presupposition, namely, everyone's right to sports practices;

b) Everyone's right to sports practices generated an expansion in the concept of sport so as to include its social range. It is now understood through manifestations such as: education-sport, participation-sport or leisure-sport, as well as performance or result-oriented sport;

c) The role played by the State regarding sport changes. The State is no longer the tutor it used to be; its role, then, is to foment action and to promote human resources, infra-structure and science, as it also concentrates its efforts on concerns related to normative actions that involve performance sports, in an attempt to preserve ethics and to fight against illegal actions;

d) The practice of elitism in sports practice is discontinued with the opportunity of physical activities for special groups, such as disabled people and the third age citizens;

e) Sports practice supported by association-oriented action and fair play is deposed by the mercantilism ethics that prevails over the sports ethics, providing a new discussion about the subject, now in the light of a new concept of sports;

f) There is a new surge of violence in sports publics, with real battle fields between football supporters and teams, in a process of regrettable urban corrosion sometimes organized by highly dangerous groups such as the "hooligans" and the "skinheads";

g) Physical activities are no longer seen empirically as in the past; instead they start demanding much more from science, so that they can be carried out efficiently and safely;

h) New fields of professional action are created, in physical activities, such as specialized coaches, physiotherapists, nutritionists, sports marketing experts, among many others

i) The general structure of sports is no longer limited to historically classical modalities. It now encompasses new currents or sports trends perfectly identified: Olympic sports, traditional sports, nature sports, challenge or adventure sports, sports derived from Martial arts, cultural identity sports and sports derived from other sports;

j) International documents started being published, in an attempt to interpret the moment and the path to be followed. Among them are the European Charter of Sport, The European Code of Sports Ethics, and at the end of the 20th century, the Berlin Agenda (ICSSPE, 1998), the Charter of Punta Del Este (UNESCO, 1988), and the Physical Education World Manifesto (FIEP, 2000);

k) The body becomes a reference of common people's physical activities;

l) Games reappears as one of the main media of physical activities classes;

m) Physical Education starts being seen from the perspective of Continuous Education and interdisciplinarity. It is committed to sports, leisure and environment.

It can be concluded that the 20th century stages were identified according to Eric Hobsbawm's discussed interpretation, and that, in this historical transition phase, study trends can be established for the first two decades of the 21st century.

REFERENCES

- FIEP. *Manifesto Mundial de Educação Física FIEP 2000*. Foz de Iguaçu: FIEP, 2000.
- HOBBSAWM, E. *Age of Extremes*. London: Random House, 1994.
- ICSSPE. *World Summit on Physical Education*. Schorndorf: ICSSPE, 1999.
- TUBINO, M.; GARRIDO, F; TUBINO, F. *Dicionário Enciclopédico Tubino do Esporte*. Rio de Janeiro: SENAC, 2007.
- UNESCO. *Carta Internacional de Educação Física e Esporte*. Paris: UNESCO, 1978.

AS ATIVIDADES FÍSICAS DO SÉCULO XX SEGUNDO EXTREMOS DE ERIC HOBBSAWM (P)**MANOEL TUBINO***Presidente Mundial da FIEP**Professor nas Universidades UCB e UNISUAM (Rio de Janeiro, Brasil)*

Para a análise e interpretação histórica das atividades físicas do século XX é preciso partir-se do quadro contextual existente no final do século XIX. Nesse sentido, pode-se explicar que na segunda metade do século passado ocorriam três tendências de linhas perfeitamente demarcadas de atividades físicas: 1º) a ginástica nacionalista; 2º) a ginástica médica; 3º) o movimento do esporte.

A *Ginástica Nacionalista*, que partia da Alemanha, tendo Jahn o seu personagem principal, as referências ao patriotismo e à ordem eram predominantes.

A *Ginástica Médica*, originária na Suécia, cujo maior nome era Ling, como o próprio nome diz, era voltada para objetivos médicos preventivos e terapêuticos.

O *Esporte*, por sua vez, teve a sua concepção moderna iniciada com Thomas Arnold, na Inglaterra, na primeira metade do século XX, e tinha recebido um grande impulso a restauração do movimento olímpico, com Pierre de Coubertin, no apagar das luzes do centenário passado.

Na análise do que ocorreu no século XX, objetiva-se pela divisão desenvolvida por Eric Hobsbawm, o qual ao denominá-lo "Era dos Extremos", separou-o em três partes intervaladas e perfeitamente definidas: o Período de Catástrofe (primeira metade); o Período de Ouro (1950 até 1975-1980); e o Período do Desmoroamento (a partir de 1980).

No Período de Catástrofe ocorreram duas grandes guerras, a revolução bolchevista de 1917, a crise econômica de 1929, o surgimento do nazismo e do fascismo e um grande descrédito da democracia.

Nos Anos Dourados ou Período de Ouro, a expansão econômica, o fortalecimento do capitalismo e do socialismo e as profundas transformações sociais, foram os registros mais marcantes.

Na terceira parte, ou Período do Desmoroamento, passaram a acontecer: o fim do socialismo, a globalização, as mudanças de paradigmas, com o avanço tecnológico e a crise do sistema financeiro internacional.

Passando para o campo da atividade física, é possível perceber-se que durante o período da Catástrofe, na concepção de Hobsbawm, houve um desenvolvimento lento do esporte; o esporte e a Educação Física, de modo geral, tornaram-se responsabilidades e missões do Estado, criando uma duradoura tutela estatal. Na maioria dos países, a Educação Física era norteada por três linhas doutrinárias (sueca, francesa e alemã), nas quais a linha sueca trazia do século anterior a utilização das atividades físicas para fins médicos, a linha francesa estava voltada para o processo educativo e a linha alemã, que permanecia ligada a um nacionalismo exacerbado. Por outro lado, a Associação Cristã de Moços exercia um papel importante contra esse quadro negativo, pois dessa entidade nasciam novas modalidades esportivas, como o Voleibol e o Basquetebol, além de criativas concepções pioneiras de ginástica de conservação para os atletas.

Para que se possa entender as atividades físicas no Período de Ouro, é fundamental relacionar situações conjunturais que ocorreram neste período, tais como: a Guerra Fria (capitalismo X socialismo), a predominância econômica dos Estados Unidos da América, a dependência tecnológica aos países desenvolvidos pelos subdesenvolvidos e em desenvolvimento, os regimes autoritários no terceiro mundo e em países em desenvolvimento, e a educação que era predominantemente formal. Depois desse registro conjuntural, pode-se chegar as atividades físicas dizendo que nesse período:

- a) A Educação Física no mundo permanecia praticamente presa às três linhas doutrinárias: sueca,

francesa e alemã até a metade do século XX, e depois de desconstruir essas doutrinas no pós-guerra passou a receber movimentos expressivos como o Movimento Esporte para Todos, o da Psicomotricidade (Jean Le Bouch e outros), o da Sociomotricidade (Pierre Parlebas), o da Aptidão Física (Keneth Cooper), o de Iniciação Esportiva, e muitos outros que foram construindo um novo quadro para a Educação Física.

- b) O Esporte, até então, era somente entendido na perspectiva do rendimento;
 - c) O Esporte tinha passado de Ideário Olímpico para um uso ideológico-político extremo, propiciando ruptura na ética esportiva apoiada no associacionismo e no “fair-play”;
 - d) A Educação Física e o Esporte, antes entendidos na maioria das vezes conjuntamente, começaram a destacar-se, apresentando delimitações próprias;
 - e) Surgiu na Noruega com a denominação de TRIM, o movimento “Esporte para Todos”, buscando a democratização da prática esportiva;
 - f) Os organismos internacionais divulgam manifestos importantíssimos, contextualizando a exacerbação do esporte e chamando por novas responsabilidades do Estado diante das atividades físicas. Foram editados os seguintes documentos: Manifesto do Esporte (1968/CIEPS); Manifesto da Educação Física (1968/FIEP); Manifesto do Fair Play (IFFP); Documento dos Ministros de Esporte (1978/UNESCO) e Carta Internacional de Educação Física/Esporte (1978/UNESCO).
 - g) Os intelectuais também se posicionaram contra o “status quo” esportivo do mundo, nascendo a Sociologia do Esporte;
 - h) O profissionalismo no esporte começou a ser introduzido gradualmente.
- Pelo que foi exposto, percebe-se de forma nítida que o quadro internacional das atividades físicas (Esporte e Educação Física) passou no período identificado por Eric Hobsbawm como Período de Ouro por grandes desconstruções e novas construções.

No período seguinte, o Período do Desmoronamento, grandes transformações começaram a ocorrer no mundo, rompendo praticamente com todo contexto sócio-político-econômico anterior. Assim aconteceram: profundas mudanças na Europa Central e no Leste Europeu; o fim do “apartheid” na África do Sul; a inversão de perspectiva da hecatombe nuclear com o fim da Guerra Fria; a divisão econômica do Norte-Sul ficou mais acentuada; surgiram blocos de Poder (Mercado Comum Europeu, Nafta, Pacto Andino etc), a partir das perspectivas e expectativas econômicas; aparecem os chamados “Tigres Asiáticos”; também o mundo árabe se transforma, dividindo-se em grupos aliados; caem as ditaduras da América Latina e da Europa Central (Portugal e Espanha); e aparece a tese do desenvolvimento sustentável, dando uma esperança de corte na ação predatória histórica do homem. Foi neste quadro de acontecimentos, que na verdade estavam caracterizados como um desmanche do contexto anterior, que ocorreram grandes mudanças na área das atividades físicas, inclusive propiciando novas discussões, até então inéditas. As principais mudanças foram:

- a) O esporte, outrora entendido apenas na perspectiva do rendimento, adquire um novo pressuposto, o direito de todos às práticas desportivas;
- b) A partir do direito de cada um ao esporte, o conceito de esporte amplia a sua abrangência inicial, e agora passa a ser compreendido através das manifestações: esporte-educação, esporte-participação ou lazer; e esporte de rendimento ou de desempenho;
- c) Muda o papel do Estado diante do Esporte, trocando a tutela estatal anterior por uma ação de fomento e promoção de recursos humanos, infra-estrutura e ciência, ao mesmo tempo que se passa a delimitar a sua atenção diante do esporte de rendimento a sua ação normativa na preservação da ética e na busca de combate aos ilícitos;
- d) Rompe-se o processo de elitização da prática esportiva, ao surgir a oportunidade de prática de atividades físicas para grupos especiais, como as pessoas deficientes e aquelas da chamada terceira idade;
- e) A ética esportiva apoiada no associacionismo e no “fair play”, desaba, como supremacia da lógica do mercantilismo sobre a lógica do esporte, propiciando uma nova discussão sobre o assunto, agora referenciando na nova conceituação de esporte;
- f) Surge uma nova extensão da violência nos palcos esportivos, chegando a ocorrer verdadeiros campos de batalha entre torcidas e equipes de futebol, num processo de tribalização urbana condenável, muitas vezes organizadas por grupos organizados de alta periculosidade como os “hooligans” e os “skinheads”;
- g) As atividades físicas saem do empirismo absoluto e passam a demandar muito mais ciência para que possam ser exercidas com eficácia e segurança;
- h) Também surgem novos campos de ocupação profissional nas atividades físicas como os treinadores especializados, os fisioterapeutas, os nutricionistas, os encarregados de marketing esportivo e muitos outros;
- i) O quadro geral do esporte já não se limita nas modalidades historicamente clássicas, passando a englobar novas correntes ou vertentes esportivas perfeitamente identificadas: os esportes olímpicos, os esportes tradicionais, os esportes de natureza, os esportes de desafio ou de aventura, os esportes derivados das

artes marciais, os esportes de identidade cultural e os esportes derivados de outros esportes;

j) Começam a aparecer novos documentos internacionais, tentando interpretar o momento e a seguir caminhos, como a Carta Européia de Esporte, o Código Europeu de Ética Esportiva e no fim do século XX a Agenda de Berlim (ICSSPE, 1998), a Carta de Punta Del Este (UNESCO, 1988), e Manifesto Mundial de Educação Física (FIEP, 2000);

k) O corpo passa a constituir-se referência das atividades físicas das pessoas comuns;

l) O jogo reaparece como um dos meios principais das aulas de educação física;

m) A Educação Física passa a ser perspectivada na Educação Continuada e na interdisciplinaridade, devendo compromissar-se com: o esporte, o lazer, a saúde e o meio ambiente.

Concluindo, pode-se dizer que foi exequível interpretar as faz no século XX na discutida visão do historiador Eric Hobsbawm e que neste momento histórico de transição de séculos é possível estabelecer-se estudos de tendências, pelo menos, para as suas primeiras décadas.



2nd Serbian Congress of P.E. Teachers

"COMPETENCES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN 21ST CENTURY"

September 23-26, 2009. Nis (SERBIA)

5th FIEP European Congress

"Competences of Physical Education Teacher in 21st Century"

23 - 26 of September 2009.

Nis (Serbia)

Informations: www.fiep-congress.org.rs

Congreso Sudamericano FIEP - 2009

14ª Jornada de Educacion Fisica del Mercosur

18 - 20 de Septiembre 2009.

Jesús María - Córdoba - Argentina

Informaciones: www.fiep.com.ar

Congreso Sudamericano FIEP - 2009

14ª Jornada de Educacion Fisica del Mercosur

18 - 20 de Septiembre 2009.

Jesús María - Córdoba - Argentina

Informaciones: www.fiep.com.ar