

ARTICLE BY M. TUBINO FOUR LANGUAGES ABSTRACTS

Published in FIEP Bulletin Vol. 75 N° 3 - 2005-2006

THE CULTURE OF PEACE, PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

At the complexity age, the search for Peace has turned out to constitute action in every sector of human activities. Physical Education and Sports ended up by becoming considered instruments of Peace for the recognition of people's rights to physical activities. This right has been expressed in many important international documents, such as the International Charter of Physical Education (UNESCO), the Charter of Children's Rights in Sports (Panathlon) and FIEP-2000 World Manifesto of Physical Education.

In addition of UNESCO's effective work, UNO is also committed with the relationships between Sports and Peace. In order to do so, it has strengthened the ties between Sports and Health, Education, Sustainable Development, Cooperation and other aspects, in a program called "Millennium Development Goals" (MDGs).

As a conclusion it can be stated that there is consensus about the usage of Physical Education and Sports in favor of the Culture of Peace as a right granted to everyone. So, the emphasis should be on the collective-oriented idea, without and kind of discrimination.

Key words: culture of peace, sport; physical education; MDGs.

LA CULTURE DE LA PAIX, L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET LE SPORT

La recherche de la Paix, à l'époque de la complexité, s'est constituée dès actuaciones de tous les secteurs de l'action humaine. L'Éducation Physique et le Sport vont être considérés comme instruments de Paix, par la reconnaissance du droit de gens aux activités physiques. Ce droit a été exprimé dans de plusieurs documents internationaux importants, comme la Charte Internationale d'Éducation Physique (UNESCO), la Charte des Droits de l'Enfant dans le Sport (Panathlon) et le Manifeste Mondial d'Éducation Physique FIEP 2000.

Outre le travail effectif de l'UNESCO, l'ONU a assumé un compromis avec les relations du Sport et la Paix. Pour cela, a approfondi les connexions du Sport surtout avec la Santé, l'Éducation, le Développement Durable, la Coopération et d'autres aspects dans un programme appelée «Millennium Development Goals» (MDGs).

Pour conclure, il est possible remarquer un consensus de l'utilité de l'Éducation Physique et le Sport en faveur de la Culture de la Paix comme droit de tous les gens. Pour cela, l'accent doit être toujours collective sans aucune discrimination.

Most-clés: culture de la Paix; sport; éducation physique; MDGs.

LA CULTURA DE LA PAZ, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

La busca de la Paz, en la época de la complejidad, se ha constituido en actuaciones de todos los sectores de la actuación humana. La Educación Física y el Deporte pasaran a ser considerados como instrumentos de la Paz, por el reconocimiento del derecho de las personas a las actividades físicas. Este derecho fue expresado en diversos documentos internacionales importantes, como la Carta Internacional de Educación Física (UNESCO), la Carta de los Derechos de los Niños en Deportes (Panathlon) y el Manifiesto Mundial de Educación Física FIEP 2000.

Además del trabajo efectivo de la UNESCO, la ONU también se comprometió con las relaciones del Deporte y la Paz. Para eso, profundizó las conexiones del Deporte sobre todo con la Salud, la Educación, el Desarrollo Sustentable, la Cooperación y otros aspectos en un programa llamado "Millennium Development Goals" (MDGs).

Para concluir, es posible observar un consenso de la utilidad de la Educación Física y el Deporte por la Cultura de la Paz como derecho de todas las personas. Para eso, la énfasis debe siempre ser el colectivo sin cualquier discriminación.

Palabras-clave: cultura de la paz; deporte; educación física; MDGs.

A CULTURA DE PAZ, A EDUCAÇÃO FÍSICA E O ESPORTE

A busca da Paz passou, na época da complexidade, a constituir-se em atuações de todos os setores da atuação humana. A Educação Física e o Esporte passaram a ser considerados como instrumentos de Paz, pelo reconhecimento do direito das pessoas às atividades físicas. Este direito foi expresso em vários documentos

internacionais importantes, como a Carta Internacional de Educação Física (UNESCO), a Carta dos Direitos da Criança no Esporte (Panathlon) e o Manifesto Mundial de Educação Física FIEP 2000.

Além do trabalho efetivo da UNESCO, também a ONU comprometeu-se com as relações do Esporte e a Paz. Para isto, aprofundar as conexões do Esporte principalmente com a Saúde, Educação, Desenvolvimento Sustentado, Cooperação e outros aspectos num programa chamado "Millenium Development Goals" (MDGs).

Como conclusão, é possível perceber um consenso da utilidade da Educação Física e Esporte a favor da Cultura de Paz como direito de todas as pessoas. Para isto, a ênfase deverá ser sempre o coletivo sem qualquer tipo de discriminação.

Palavras chave: cultura da paz; esporte; educação física; MDGs.

THE CULTURE OF PEACE, PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ^(E)

MANOEL TUBINO

FIEP WORLD PRESIDENT

Castelo Branco and UniSuam Universities in Rio de Janeiro (Brazil)

INTRODUCTION

Motivated by its work in the area of Physical Education and Sports during the last few decades, and convinced that these activities are by far one of the most efficient means to Foster a Culture of Peace for Humanity, UNESCO, through its General Assembly, considered 2005, as the year of Physical Education a Sports. UNESCO's action started in 1976 during the MINEPS (Encounter of Ministers of Sports and Responsible for Physical Education) and was consolidated in 1978, when the International Charter of Physical Education and Sports was approved.

According to Werthein (2001) the Culture of Peace must be understood as a culture supported by daily experienced tolerance, solidarity and sharing, a culture that applies pluralism principles to respect individual rights, a culture that assures and supports freedom of opinion and makes efforts to prevent conflicts by resolving them at their sources, a culture that copes with new non-military threats to peace and security, such as exclusion, external poverty and environmental deterioration.

Fundamental to understanding the Culture of Peace is to distinguish between Problems and Questions. Problems have their solutions set on objectives, goals, deeper views and strategies, while questions, present in every field of human action, without apparent solution, demand from humanity and its protagonists interventions toward social progress so as to minimize the negative effects of their complexity. The Culture of Peace is evidently one of the most relevant contemporary issues. Physical Education and Sports have contributed with outstanding events that make Peace explicit.

In Physical Education, chapter XVIII of the 2000 FIEP Manifesto of Physical Education is about the relationship between Physical Education and Peace. It is doubtlessly the most cited theoretical reference on this commitment.

For a long time, Sports have had the Olympic Games as the best portrait of breaking away from disbelief in human co-existence, where Jews and Arabs, Negroes and Whites, Africans and Asians and many other factions of historical disputes fraternize at closing ceremonies, hugging one another, dancing together and exchanging sports supplies and even exchanging addresses, demonstrating to the world that incompatibilities can be overcome when Peace is desired.

Nevertheless, Peace only becomes effective when people's rights are respected. When Right is understood as "something that any social entity, individual or group should expect from its social environment, in harmony with the norms of the society in question", it is clear that since the International Charter of Physical Education and Sports (1978), UNESCO identifies physical activities and sports practices as an inalienable human right.

FROM INDIVIDUAL RIGHTS TO THE RIGHT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Throughout history and the civilization process, individual rights change periodically through the systematic influence of globalism and cultural plurality.

The French Revolution was the first great historical manifestation defending human rights, creating the right to defense. The Universal Declaration of Human Rights, promulgated by the United Nations Organization soon after world War II (1948) brought that discussion to the contemporary scene, and since then it has never failed to create spaces for the discussion of human rights.

In Physical Education and Sports, the first time that the right to physical practices was ever mentioned indirectly was in the Sports Manifesto, issued by the then-named CIEPS (Conseil Internationale d'Education Physique et Sport), signed by Nobel Peace Prize winner Philip Noel-Baker. This document preconceives sports for schools, individuals and athletes. It was followed by the Physical Education World Manifesto (FIEP, 1970), the Fair Play Manifesto (1975) and the European Charter of Sports for All (1975). The latter consolidated the Sports for All Movement, which was created in Norway, highlighted in Germany and spread throughout the continents.

With UNESCO's adherence, publication of the International Charter of Physical Education and Sports followed this sequence. Its first article declares everyone's right to sports practices and physical activities.

After the UNESCO Charter, many documents dealing with individual rights to Sports and Physical Education were published, especially the Charter of Children's Rights to Sports, published by Panathlon International during its 10th International Congress (Avignone, 1995), and the FIEP 2000 Physical Education World Manifesto.

The Charter of Children's Rights to Sports includes 10 articles aimed at protecting children from the exacerbations of performance sports, establishing references that can guarantee educational actions in children's sports practices.

The FIEP 2000 Physical Education World Manifesto dedicates Chapter 18 to the understanding of Physical Education as a means to Peace, complying with the assumption that everyone has the right to it, as expressed in the Article 1 of this document.

There is international consensus about the right to Physical Education and Sports; the debate/action about the forms of enforcing this right remains.

In a previous approach to the epistemology of the right of all to sports practices, there were comparisons between the principles of sports manifestations (Sport-Education, Sport-Leisure and Performance Sport). This Theory of the Right to Physical Education and Sports constructs new objects of study, without the exclusion of other theories because it is related to individual rights and not to content.

THE CULTURE OF PEACE IN THE FIEP 2000 PHYSICAL EDUCATION MANIFESTO

The 2000 Physical Education World Manifesto treated the issue of the Culture of Peace in Chapter 18, named Physical Education as a Factor of the Culture of Peace. This chapter starts by remarking that the concept of the Culture of Peace was created in Yamoussoukro (Ivory Coast, 1995), and was adopted as a program the same year; it proposed to transform the culture of war, violence, imposition and discrimination into a culture committed to non-violence, dialogue, tolerance and solidarity. The FIEP Manifesto also recalls that UNESCO proclaimed 2000 as the year of the Culture of Peace, and the decade 2001-2010 as the International Decennium of the Culture of Peace.

The FIEP Manifesto also remarks that the Culture of Peace is based on the respect to human rights and democracy, in the free spreading of information; it is directly related to the prevention of conflicts and to the search of solutions through non-violent means. It also defends that the transformation of the culture of war and violence into a Culture of Peace should happen at the level of values, attitudes and individual behavior as well as in institutions.

In Chapter 18 of the FIEP Manifesto, FIEP recognizes that Physical Education can be important to the Culture of Peace by providing closer relations between different peoples through international cooperation between national governments and non-governmental organizations, and it states that this responsibility must be shared by every field of human action, in a long-term task that will always be part of historical, political, economic, social and cultural contexts.

Lastly, summarizing the premises raised, in Article 21, FIEP concludes that Physical Education must contribute to the Culture of Peace in order to construct a pacific society that preserves human dignity through initiatives oriented to build close relations between individuals and peoples, such as programs that promote cooperation and national and international exchange programs.

THE UNO AND PEACE PROMOTING SPORTS MOVEMENTS

In 2002, the United Nations Organization (UN) published a plan of action for our contemporary days. It was named "Millennium Development Goals" (MDGs). A task-force constituted in this plan considered Sports as a field that must be included in each one of the UN's programs of intervention.

After having discussed and looked into the essence of Sports, the maximization of the positive aspects of Sports, the relationships between Sports and sustained and economic development and the assumptions that support Sport as a human right, the UN also decided to approach the fields of Health, Education, Sustainable Development, Peace itself, Cooperation and HIV/AIDS in their connections with sports facts. The UN has, at last, concluded that:

- a) Sports shall always be better integrated in a development agency;
- b) Sports must be incorporated as a tool used in programs for the development of Peace;
- c) Initiatives based on Sports shall be included in the UN's programs in its local agencies, where they will be adapted and made appropriate to local needs;
- d) Programs for promoting sports for the development of Peace require great attention and resources from Governments and from the UN system;
- e) Activities based on communication using Sports must focus on well defined objectives and they will include social movements, particularly at national and local levels;
- f) Cooperation in this most effective way to use Sport for the development of Peace.

In addition to UN's Action Plan (MDGs), other international institutions and organizations have developed action for the Culture of Peace. Among them are:

- a) Action by FOSE (Foundation of Olympic and Sport Education);

- b) Action by Grupo Oeiras (Portugal);
- c) The Olympic Movement, by direct action of the International Olympic Committee (IOC);
- d) Action by Panathlon International;
- e) The Sports Movement in the "Arc em Ciel" Encounters;
- f) The "Fair Play" Movement;

Every one of these actions and Movements has accomplished many interventions by using Sports and Physical activities in general for the development of Peace. Those actions are likely to grow in number.

FINAL CONSIDERATIONS

From the arguments presented in this paper, one can realize that:

- 1°) The consensus that Physical Education and Sports are rights of all individuals, regardless of their age and culture have made these fields accepted as effective manifestations of the development of a Culture of Peace;
- 2°) In order to be considered as means to Peace, Sports and Physical Education should not be analyzed alone but rather within society's political, social and cultural framework;
- 3°) As instruments of Peace, Physical Education and Sports cannot allow any manifestation of inequality as regards race, religion, socio-economic status, ethnicity and gender;
- 4°) The UN, UNESCO, IOC and FIEP are the most important international organizations that defend Sports and Physical Education as relevant variables in favor of a Culture of Peace.

REFERENCES

- FÉDÉRATOIN INTERNATIONALE D'EDUCATION PHYSIQUE. Manifesto Mundial da Educação Física FIEP 2000. Foz de Iguaçu: O autor, 2000.
- MAYNARD DA SILVA, K. O Tai Chi Chuan como meio de educação para o desenvolvimento moral direcionado para a Cultura de Paz. Dissertação de Mestrado, Universidade Castelo Branco, Rio de Janeiro, 2004.
- TUBINO, M. As teorias da Educação Física e do Esporte – uma abordagem epistemológica. São Paulo: Manole, 2002.
- TUBINO, M; GARRIDO, F & TUBINO, F. Dicionário Enciclopédico Tubino do Esporte. Rio de Janeiro: SENAC, 2006.
- TUBINO, M. & MAYNARD DA SILVA, K. Esporte e Cultura de Paz. Rio de Janeiro: Shape, 2006.
- UNESCO. Carta Internacional de Educação Física e Esporte. Paris: O autor, 1978.
- WERTHEIN, J. Educação e transformação social. Available at <http://www.aomestrecomcarinho.com.br/cyber28.htm>. Accessed in October 2004.

A CULTURA DE PAZ, A EDUCAÇÃO FÍSICA E O ESPORTE ^(P)

MANOEL TUBINO

Presidente Mundial da FIEP

Professor das Universidades Castelo Branco e UNISUAM no Rio de Janeiro (Brasil)

INTRODUÇÃO

A UNESCO, através de sua Assembléia Gera, considerou 2005 como o ano da Educação Física e do Esporte, motivada pelo seu trabalho há algumas décadas neste sentido, o que permitiu constatar que poucos são os meios tão efetivos a favor de uma Cultura de Paz para a Humanidade. Esta ação da UNESCO teve início em 1976, por ocasião do MINEPS (Encontro de Ministros do Esporte e Responsáveis pela Educação Física) e foi consolidada quando foi aprovada a Carta Internacional de Educação Física e Esporte em 1978.

A Cultura de Paz, segundo Werthein (2001), deve ser entendida como uma cultura apoiada pela tolerância, solidariedade e compartilhamento em base cotidiana, que respeita os direitos individuais pelo princípio do pluralismo, que assegura e sustenta a liberdade de opinião e se empenha em prevenir conflitos, resolvendo-os em suas fontes, que engloba novas ameaças não-militares para a Paz e para a segurança, como a exclusão, pobreza externa e degradação ambiental.

É fundamental para entender a Cultura de Paz que se faça uma distinção entre Problemas e Questões.

Os problemas, com soluções fixadas em objetivos, metas, aprofundamentos e estratégias, enquanto as Questões, existentes em todos os campos de atuação humana, sem solução aparente, exige da Humanidade e de seus protagonistas intervenções no sentido do progresso social, minorando os efeitos negativos da complexidade dos mesmos. Evidentemente, a Cultura de Paz é uma questão das mais relevantes da contemporaneidade. A Educação Física e o Esporte têm evidenciado situações e eventos relevantes de explicitação da Paz.

Na Educação Física, o capítulo XVIII do Manifesto Mundial da Educação Física FIEP 2000, que versa sobre as relações entre a Educação Física e a Paz, é sem dúvida a referência teórica mais citada sobre este compromisso.

O Esporte, há muito tempo, tem nos Jogos das Olimpíadas o melhor retrato da ruptura de falta de crença na convivência humana onde judeus e árabes, negros e brancos, africanos e asiáticos e muitas outras conseqüências de beligerâncias históricas, se confraternizam nas festas de encerramento com abraços, danças, trocas de materiais esportivos e até intercâmbio de endereços, mostrando para o mundo que as incompatibilidades podem ser superadas quando se deseja a Paz.

Entretanto, a Paz só ganha efetividade quando há respeito aos direitos das pessoas. Quando se entende o Direito como “aquilo que qualquer unidade social, indivíduo ou grupo está autorizado a esperar de seu meio social, em sintonia com as normas da sociedade em causa”, percebe-se que desde a Carta Internacional de Educação Física e Esporte (1978), a UNESCO identifica como um dos direitos inalienáveis dos seres humanos as atividades físicas e as práticas esportivas.

DOS DIREITOS DAS PESSOAS AO DIREITO À EDUCAÇÃO FÍSICA E AO ESPORTE

No próprio processo histórico e civilizatório ocorre periodicamente uma mudança nos direitos das pessoas, pela influência sistemática do contexto global e das próprias pluralidades culturais.

A Revolução Francesa foi a primeira grande manifestação histórica de defesa dos direitos dos homens, criando, inclusive, o direito de defesa. A Declaração Universal dos Direitos Humanos, promulgada pela Organização das Nações Unidas (ONU, 1948), logo após a Segunda Guerra Mundial, trouxe este debate para os cenários da atualidade e nunca mais deixou que os espaços de discussão sobre os direitos humanos deixassem de acontecer.

Na área da Educação Física e do Esporte, a primeira vez que indiretamente se citou os direitos às práticas físicas foi no Manifesto do Esporte, do então CIEPS (Conselho Internationale d'Education Physique et Sport), assinado por Phillip Noel-Baker, prêmio Nobel da Paz. Neste documento, foi preconizado um esporte para a escola, um esporte para a pessoa comum e outro somente para atletas. Depois, seguiram-se o Manifesto Mundial da Educação Física (FIEP, 1970), o Manifesto do Fair Play (1975) e a Carta Européia do Esporte para Todos (1975). Este último, consolidava o Movimento Esporte para Todos, nascido na Noruega, enfatizado na Alemanha e propagado por todos os continentes.

Nesta seqüência, com a adesão da UNESCO, foi publicada a Carta Internacional de Educação Física e o Esporte, que no seu primeiro artigo já marcava o direito de todos às práticas esportivas e atividades físicas.

Após a Carta da UNESCO, muitos documentos tratando dos direitos das pessoas ao Esporte e Educação Física se multiplicaram, mas deve-se citar principalmente a Carta dos Direitos da Criança ao Esporte, editada pelo Panathlon International, durante o seu 10º Congresso Internacional (Avignone, 1995) e o Manifesto Mundial da Educação Física FIEP 2000.

A Carta dos Direitos da Criança, consta de 10 artigos que objetivaram preservá-las das exacerbações do esporte de desempenho, estabelecendo referências de garantia de ações educativas nas práticas esportivas infantis.

O Manifesto Mundial da Educação Física FIEP 2000 dedicada ao capítulo XVIII ara a compreensão da Educação Física como um meio de Paz, cumprindo a premissa do direito à mesma, expressa logo no artigo 1º deste documento.

Há um consenso internacional sobre este direito à Educação Física e Esporte, ficando o debate-ação sobre as formas de exercício deste direito.

Numa abordagem anterior sobre a epistemologia do direito de todos às práticas esportivas, desenvolveu-se comparações entre os princípios das manifestações esportivas (Esporte-Educação, Esporte-Lazer e Esporte de Desempenho). Esta Teoria do Direito à Educação Física e ao Esporte constrói novos objetos de estudo, sem excluir as outras teorias, justamente por vincular-se ao direito das pessoas e não aos conteúdos.

A CULTURA DE PAZ NO MANIFESTO MUNDIAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA FIEP 2000

O Manifesto Mundial da Educação Física FIEP 2000 tratou da Cultura da Paz no capítulo XVIII denominado A Educação Física como Fator para uma Cultura de Paz. Neste capítulo, nos Consideranda, inicialmente é lembrado que o conceito de Cultura de Paz nasceu em Yamoussoukro (Costa do Marfim, 1995) e

foi adotada como programa no mesmo ano, propondo transformar a cultura da guerra, violência, imposição e discriminação em outra cultura comprometida com a não-violência, diálogo, tolerância e solidariedade. A FIEP também relembra que a UNESCO proclamou 2000 como o ano da Cultura de Paz e a década 2001-2010 como o Decênio Internacional da Cultura de Paz.

A FIEP, em seu Manifesto, ainda relembra que a Cultura de Paz está apoiada no respeito aos direitos humanos e democracia, na livre difusão da informação, estando diretamente vinculada à prevenção de conflitos e à busca de soluções por meios não-violentos. Também defende que a transformação da cultura de guerra e violência em Cultura de Paz deve ocorrer tanto no plano dos valores, atitudes e comportamentos individuais como nas estruturas e instituições.

Ainda nos Consideranda do capítulo XVIII, a FIEP ao reconhecer que a Educação Física pode ser importante para a Cultura de Paz através da aproximação dos povos pela cooperação internacional entre os governos nacionais e organizações não-governamentais, deve ser uma responsabilidade de todas as áreas de atuação humana, constituindo-se uma tarefa a longo prazo, já que sempre estará contextualizada em aspectos históricos, políticos, econômicos, sociais e culturais.

Finalmente, como síntese das premissas levantadas, a FIEP, no seu artigo 21, estabelece que a Educação Física deve contribuir para a Cultura de Paz, para a construção de uma sociedade pacífica de preservação da dignidade humana através de iniciativas de aproximação das pessoas e dos povos, com programas que promovam cooperações e intercâmbios nacionais e internacionais.

A ONU E OS MOVIMENTOS DE PROMOÇÃO DO ESPORTE PELA PAZ

A Organização das Nações Unidas (ONU) editou em 2002 um plano e ação para a contemporaneidade chamado "Millenium Development Goals" (MDGs). Neste plano, foi constituído um grupo-tarefa que considerou o Esporte como uma área que deve ser incluída em todos os programas de intervenção das Nações Unidas.

Depois de debater e aprofundar a essência do Esporte, a maximização dos aspectos positivos do Esporte, as relações do Esporte com os desenvolvimentos sustentando e econômico e a premissa do Esporte como direito humano, a ONU resolveu abordar também as áreas da Saúde, da Educação, do Desenvolvimento Sustentado, da própria Paz, da Cooperação e até a do HIV/AIDS nas suas conexões com os fatos esportivos. Por fim, a ONU concluiu que:

- a) O Esporte deverá sempre estar melhor integrado numa agência de desenvolvimento;
- b) O Esporte deve ser incorporado como uma ferramenta utilizada em programas para o desenvolvimento da Paz;
- c) As iniciativas baseadas no Esporte deverão ser incluídas nos programas das Nações Unidas nas agências dos países, onde poderão ser apropriadas e acordadas às necessidades locais;
- d) Os Programas de promoção esportiva para o desenvolvimento da Paz necessitam uma grande atenção e recursos dos Governos e do sistema das Nações Unidas;
- e) As atividades baseadas em comunicação usando o Esporte devem focalizar objetivos bem definidos e terão mobilizações sociais, particularmente em níveis nacionais e locais;
- f) A cooperação é o caminho mais efetivo no uso do Esporte para o desenvolvimento da Paz.

Além do Plano de Ação da ONU (MDGs), outras instituições e organismos internacionais desenvolveram ações pela Cultura de Paz. Pode-se destacar:

- a) As ações da FOSE (Foundation of Olympic and Sport Education);
- b) As ações do Grupo Oeiras (Portugal);
- c) O Movimento Olímpico, pela ação direta do Comitê Olímpico Internacional (COI);
- d) As ações do Panathlon Internacional;
- e) O Movimento Esportivo das Jornadas "Arc em Ciel"
- f) O Movimento pelo "Fair Play".

Todas estas ações e Movimentos têm realizado muitas intervenções usando o Esporte e as atividades físicas em geral para o desenvolvimento da Paz, criando inclusive uma perspectiva de crescimento destas atuações.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com os argumentos expostos neste estudo, é possível perceber que:

1º) O Consenso de que a Educação Física e o Esporte são direitos de todas as pessoas, independente de faixas etárias e culturas, levam estas áreas a serem aceitas como manifestações efetivas do desenvolvimento de uma Cultura de Paz;

2º) Para que sejam consideradas meios de Paz, o Esporte e a Educação Física não devem ser analisados em termos individuais e sim na abrangência sócio-cultural política da sociedade;

3º) A Educação Física e o Esporte, nas suas intervenções como instrumento de Paz, não podem permitir qualquer manifestação de desigualdade de raça, religião, status sócio-econômico, etnia e sexo;

4º) A ONU, a UNESCO, o COI e a FIEP são os principais organismos internacionais que defendem o Esporte e a Educação Física como variáveis relevantes a favor da Cultura de Paz.