

## ARTICLE BY M. TUBINO FOUR LANGUAGES ABSTRACTS

Published in FIEP Bulletin Vol. 75 N° 2 - 2005

### CHILDREN AND COMMITMENT

The paper aims at demonstrating that the commitment to achieving a better world for the children will necessarily have to face the challenges imposed by serious threats to humanity in our days, such as the destruction of biodiversity, explained by deforestation, climatic changes and the water problem; the demographic problem, especially the bad distribution of income and the infant mortality; the problem of education and its new perspective of continuous education and the digital illiteracy; and the problems faced by children, such as child labor and unavailability of health services.

As ways to achieve this improvement in the life quality of children and future generations, the paper indicates: (i) the development of a Culture of Peace, tirelessly defended by the UN and UNESCO, and (ii) the continuous and appropriate use of Physical Education, whose concept, published in the World Manifesto of Physical Education FIEP 2000, promotes the development of an active lifestyle for youths and the children, and the use of Sports, considered by the International Charter of Physical Education and Sport (UNESCO, 1978) a right of all individuals including Sport-Education, Sport-Leisure and Sport-Performance.

**Key words:** education; contemporary problems; sport; physical education.

### ENFANTE ENGAGEMENT

L'engagement à la recherche d'un monde meilleur pour les enfants doit passer nécessairement par les défis imposés par les grands problèmes actuels de l'Humanité, tels que la destruction de la Biodiversité, expliquée par la déforestation, par les changements de climat et par le problème de l'eau; la croissance démographique et surtout la mauvaise distribution de revenu et le taux de la mortalité d'enfants; le problème de l'éducation dans sa nouvelle perspective de l'éducation continue et l'analphabétisme digital; et les problèmes que les enfants affrontent, comme le travail inadéquat et l'absence de centres de santé.

Comme moyen d'atteindre une amélioration de qualité de vie pour les enfants et pour les générations futures, il y a quelques possibilités: (i) le développement d'une Culture de la Paix, infatigablement proposée par l'ONU et l'UNESCO; (ii) l'emploi continu et adéquat de l'Éducation Physique, dont le concept divulgué par le Manifeste Mondial FIEP 2000 d'Éducation Physique prêche le développement d'un style de vie actif pour les jeunes gens et pour les enfants; et la pratique du Sport, considérée un droit de tous par la Charte Internationale d'Éducation Physique et Sport (UNESCO, 1978), qui comprend le Sport-Éducation, le Sport-Loisir et le Sport de Rendement.

**Mots-clés:** éducation; problèmes contemporains; sport; éducation physique.

### NINEZ Y COMPROMISO

El compromiso con la búsqueda de un mundo mejor para los niños debe pasar necesariamente por los retos impuestos por 105 grandes problemas actuales de la humanidad, como la destrucción de la Biodiversidad, explicada por la deforestación, por 105 cambios climáticos y por el problema del agua; el problema demográfico, sobre todo la mala distribución de renta y la tasa de mortalidad de niños; el problema de la educación en su nueva perspectiva de educación continuada y el analfabetismo digital; y 105 problemas enfrentados por 105 niños, como trabajo infantil y dificultad de acceso a 105 centros de salud.

Como un camino para llegar a obtener mejor calidad de vida para 105 niños y para las generaciones venideras, hay algunas perspectivas: (i) el desarrollo de una Cultura de Paz, infatigablemente propuesta por la ONU y por la UNESCO; (ii) la utilización continuada y adecuada de la Educación Física, cuyo concepto divulgado por el Manifiesto Mundial FIEP 2000 de Educación Física aconseja el desarrollo de un estilo de vida activo para 105 jóvenes y niños; y la práctica del Deporte, considerado un derecho de todos por la Carta Internacional de Educación Física y Deporte (UNESCO, 1978), que comprende el Deporte-Educación, el Deporte-Ocio y el Deporte de Rendimiento.

**Palabras-clave:** educación; problemas contemporáneos; deporte; educación física.

### CRANÇA E COMPROMISSO

O compromisso com a busca de um mundo melhor para as crianças terá que passar necessariamente

pelos desafios impostos pelos grandes problemas atuais da Humanidade, tais como a destruição da Biodiversidade, explicada pelo desflorestamento, pelas mudanças climáticas e pelo problema da água; o problema demográfico, em especial a má distribuição de renda e a mortalidade infantil; o problema da educação em sua nova perspectiva de educação continuada e o analfabetismo digital; e os problemas enfrentados pelas crianças, como o trabalho infantil e a falta de acesso a 2105 centros de saúde.

Como caminho para atingir a melhoria na qualidade de vida das crianças e das gerações futuras, algumas perspectivas são: (i) O desenvolvimento de uma Cultura de Paz, incansavelmente defendida pela ONU e UNESCO; (ii) o uso contínuo e adequado da Educação Física, cujo conceito divulgado no Manifesto Mundial FIEP 2000 de Educação Física defende o desenvolvimento de um estilo de vida ativo nos jovens e crianças; e a prática do Esporte, considerado um direito de todos pela Carta Internacional de Educação Física e Esporte (UNESCO, 1978), e que passou a compreender O Esporte-Educação, O Esporte-Lazer e O Esporte de Rendimento.

**Palavras-chave:** educação; problemas contemporâneos; esporte; educação física.

## CHILDREN AND COMMITMENT (E)

**MANOEL TUBINO**

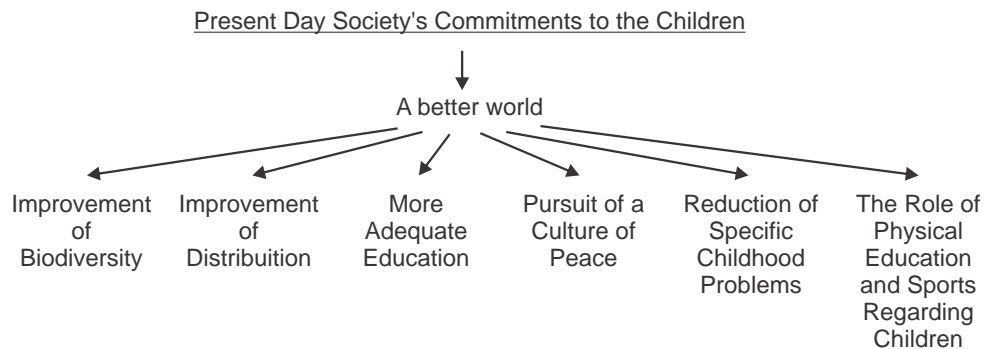
*FIEP World President*

*Castelo Branco and UniSuam Universities in Rio de Janeiro (Brazil)*

### INTRODUCTION

Children have been the focus of a very intense debate since the beginning of the second half of the 20<sup>th</sup> century, soon after the end of World War II, when scholars began to identify the period called post-modern. This marked the onset of a historical period of creation of new learning methodologies centered on students - that is, on children and adolescents - which was mainly a period of discussion on society's commitments to youth and to future generations. Perhaps the arrival of complexity, as shown by Edgar Morin, has stimulated the renewal of the debate, now in a new context, on society's commitments to these children and to future generations.

It is obvious that the pursuit of a better world for children will have to face humanity's great, current problems. Thus, for a better understanding, an outline of the development on his study is presented as follows:



An analysis of the procedures mentioned above and subsequent actions to make the world more equitable can promote a process of continuous improvement.

### THE CONTEMPORARY WORLD'S MAJOR PROBLEMS

The present-day problems which are most cited internationally by political scientists can be listed in a grouping of the difficulties found on the planet. The resulting list includes:

- a) The destruction of biodiversity;
- b) The great demographic problem;
- c) The real problem of education;
- d) Children's major problems;
- e) The question of a Peace Culture.

The destruction of biodiversity - The concept of biodiversity established by the United Nations (UN) in Rio de Janeiro (1992) - demonstrates that it is formed by the means of reproduction that are in use in the wild and are genetic properties of the terrestrial and aquatic ecosystems. There is also international recognition of cultural biodiversity and of agricultural biodiversity, which includes the reproduction of cultivated lands. It is known that 90% of the calories consumed by the world's population comprehend the 20 most cultivated agricultural products.

Concern over the increase of natural resources is historically explained by the expeditions of Portuguese, engineers and Britons in the middle of the last millennium, by the movement of European countries (England, France and Portugal) toward Africa, and by the North American settlers' attacking of native lands. On the other hand, concern over the destruction of biodiversity began in the 1960s.

Under the present world circumstances, the abundance of species and their potential to become resources are used as criteria for measuring the wealth of biodiversity. According to these criteria, the countries richest regarding in biodiversity are: Brazil, Colombia, Mexico, Madagascar and Malaysia.

The causes and threats to biodiversity begin with the progress of biotechnology that has presented flaws in the safety of pathogenic products, continues to multiply transgenics, i.e. genetically manipulated organisms, and they end in warlike involvements, which have never diminished in the last decades. Biotechnology feeds on genetic diversity. Other causes and threats are closely related to the replacement of native forests by

monocultures 'Pnd, to the incessant progress of multinational industries, which gradually privatize biological resources.

The destruction of biodiversity can be explained by deforestation, by provoked climatic changes and by the water problem. According to UN data, there is a continuous process of substitution of forests (ecosystems) by the plantation of monocultures. Other causes of forest degradation are: tree chopping, cattle rising, urbanization, construction of infrastructures, oil prospecting, acid rains, forest fires and unplanned settlements. At a global level, thinning of the ozone layer and atmospheric heating are symptoms of climatic changes caused, of the systemic type. In smaller spaces, cumulative changes present symptoms of desertification and deforestation. As for the water, its recent world consumption has increased greatly and it is more and more vulnerable to pollution. Besides sanitation problems, there is lack of water in many big cities. There are only 217 rivers and they serve only 47% of the world's population.

The great demographic problem - in his studies, political scientist Paul Kennedy verified that technology is the basis of the solution to the problems of the developed countries, while the underdeveloped countries import technology for their solutions. He also observed that the underdeveloped populations are growing while the developed populations are decreasing. The image projected by Kennedy denounces the consequences of the world demographic problem.

Historically, the debate over the demographic problem went through various stages:

#### Debate

- a) Until the mid-20th century Over the spatial distribution of the population.
- b) After World War II Population growth justified the underdevelopment; family planning was defended; the 3rd world blamed the rich countries for population maladjustments.
- c) After 1975 Birth Control; pro-birth measures taken in developed countries.
- d) Present-day debate Is centered on relations to the poor distribution of income.

Nowadays, the world's major demographic problem lies in the infant mortality and life expectancy.

The problem of education - The problem of education presumes a conceptual change in education, one which abandons the terminality perspective for a perspective of continuous education. Decreasing illiteracy is being substituted by another type of illiteracy: technological or digital illiteracy.

Children's major problems - Although children's immunization has improved, 10% of the deaths still occur in children under 5. Breast-feeding is considered by the World Health Organization (WHO) as the key to childhood nutrition. There are other impressive data from UNICEF: 30 to 50% of the child population of 35 of the poorest countries has no access to health services; diarrhea is 14 times more fatal in children that don't consume maternal milk.

occur in children under 5. Breast-feeding is considered by the World Health Organization (WHO) as the key to childhood nutrition. There are other impressive data from UNICEF: 30 to 50% of the child population of 35 of the poorest countries has no access to health services; diarrhea is 14 times more fatal in children that don't consume maternal milk.

Child Labor is another serious problem in today's world, for 246 million children between 5 and 17 of age work, 4 million of which perform the worst kinds of work, mainly in Africa, Asia, Latin America and the Caribbean. Many children work in risk situations such as drug traffic, housework, sexual exploitation, narco-plantation, child's traffic and forced labor. In Brazil, 6.6 million children work, and the picture is improving since:

#### Decrease

From 92-95	8.7%
95-98	13.6%
98-99	2.4%
From 92-99	24.7%

In search of a peace culture - Within a reference frame of many conflicts (Middle East, ethnic wars, religious wars, economic wars, internal national conflicts, terrorism, drug traffic growth, the search for a peace culture, aiming at a more peaceful world for today's children and the future generations has become more and more imperative. The UN and UNESCO have been tireless in their attempts to develop a peace culture throughout humanity.

## **THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS**

Physical Education, which underwent a profound, conceptual change with the publication of the World

Manifesto of Physical Education FIEP 2000, began to defend the development of an active lifestyle in youths, mainly children, which allows for the internationalization of the values of a well conducted Physical Education. In the Manifesto's second article, the concept of Physical Education refers to the search for and development of this active lifestyle.

Sports, also considered a right of all people by the International Charter of Physical Education and Sport (UNESCO, 1978), while considering sporting practices as the right of all, in all forms of exercising this right, began to include Sport-Education, Sport-Leisure and Sport-Performance. Sport Education, for the children, can take the form of Educational Sports or School Sport. The Educational Sport for all individuals is based on socio-educational principles, while the School Sport; for the more talented individuals, prescribes child's sports development, without losing sight of citizenship education. The Child Sports have to be very careful due to the child's possible deficiencies. In this respect, in the 1995 World Congress of Avignone, the Panathlon Club established the Charter of Children's Sports Rights, which presents guidelines respecting children in their sports activities.

### CONCLUSION

According to that which has been exposed in this study, it can be concluded that commitments to children should always begin reducing serious, " contemporary problems, using relevant, affirmative actions such as the development of a peace culture and the continuous and appropriate use of Physical Education and Sports.

### REFERENCES

Enciclopédia do Mundo Contemporâneo. Rio de Janeiro: Terceiro Milênio, 1999.

IBGE. Censo 2000. Rio de Janeiro: the author, 2000.

KENNEDY, P. Preparando para o século XX. Rio de Janeiro: Campos, 1993.

FEDERATION INTERNATIONALE D'EDUCATION PHYSIQUE. Foz do Iguaçu: the author, 2000.

## CRIANÇA E COMPROMISSO <sup>(P)</sup>

**MANOEL TUBINO**

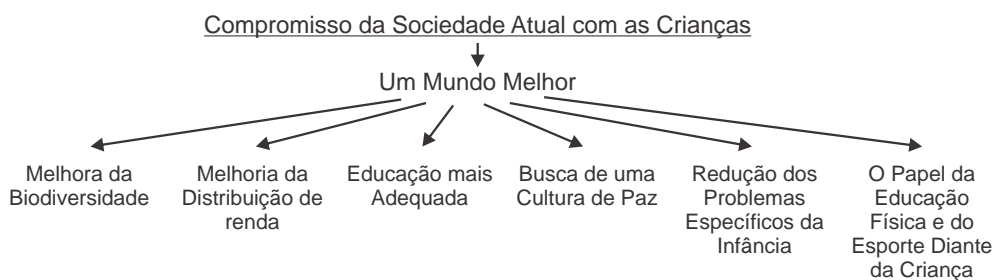
*Presidente Mundial da FIEP*

*Professor das Universidades Castelo Branco e UNISUAM no Rio de Janeiro (Brasil)*

### INTRODUÇÃO

A criança tem sido alvo de um debate muito intenso desde o início da segunda metade do século XX, logo após o fim da I Guerra Mundial, quando a intelectual idade começou a identificar o período chamado Pós-Moderno. Iniciou-se um período histórico de criação de novas metodologias de aprendizagem centradas nos alunos, isto é, nas crianças e adolescentes e, principalmente, um período de discussão sobre os compromissos da sociedade com as crianças e as gerações futuras. Talvez a chegada da complexidade, como mostrou Edgar Morin, tenha provocado a renovação do debate, agora num novo contexto, sobre os compromissos da sociedade diante destas crianças e das gerações futuras.

É evidente que a busca de um mundo melhor para as crianças terá que passar pelos grandes problemas atuais da Humanidade. Assim, para uma melhor visualização apresenta-se o esquema do desenvolvimento deste estudo:



Uma análise destes procedimentos citados acima e ações posteriores no sentido deste almejado mundo mais justo poderão promover um processo de melhoria contínua.

### OS GRAVES PROBLEMAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO

Pode-se listar os problemas da contemporaneidade mais denunciados internacionalmente pelos cientistas políticos para uma configuração das dificuldades encontradas no planeta. A lista é a seguinte:

- a) A destruição da Biodiversidade;
- b) O grande problema demográfico;
- c) O problema efetivo da Educação;
- d) Os grandes problemas das crianças;
- e) A questão da Cultura de Paz.

A destruição da Biodiversidade - O conceito de Biodiversidade estabelecido pela Organização das Nações Unidas (ONU), no Rio de Janeiro (1992) mostra que ela é formada pelos recursos de reprodução silvestre que são usados e são propriedades genéticas pelos ecossistemas terrestres e marítimos. Há também o reconhecimento internacional de uma biodiversidade cultural e outra biodiversidade agrícola, a qual abrange a reprodução das terras cultivadas. Sabe-se que 90% das calorias ingeridas pela população mundial compreendem os 20 produtos agrícolas mais cultivados.

A preocupação com o aumento de recursos naturais é explicada historicamente pelas expedições de portugueses, engenheiros e ingleses na metade do milênio passado, pelo avanço dos países europeus (Inglaterra, França e Portugal) para a África e a investida dos colonos norte-americanos para as terras indígenas. Por outro lado, a preocupação sobre a destruição da biodiversidade começou a ocorrer na década de 1960.

Na conjuntura mundial de hoje, usa-se como critério medir a riqueza na biodiversidade a riqueza de espécies existentes e a capacidade potencial das espécies para transformar-se em recursos. Neste critério, os países mais ricos em biodiversidade são: Brasil, Colômbia, México, Madagascar e Malásia.

As causas e ameaças à Biodiversidade começam pelo progresso da Biotecnologia que tem apresentado falhas na segurança de produtos patogênicos, que continua multiplicando transgênicos, isto é, organismos geneticamente manipulados, e terminam nas implicações bélicas, que nunca se reduziram nas últimas décadas. A Biotecnologia nutre-se da diversidade genética. Outras causas e ameaças recaem sobre as substituições das florestas nativas por monoculturas e o avanço incessante das indústrias multinacionais, que pouco a pouco vão privatizando os recursos biológicos.

A destruição da Biodiversidade pode ser explicada pelo desflorestamento, pelas mudanças climáticas provocadas e pelo problema água. Percebe-se, pela análise dos dados da ONU, que há um processo continuado de substituição de florestas (ecossistemas) pela plantação de monoculturas. As outras causas da degradação florestal são: o corte, a criação do gado, a urbanização, a construção de infra-estrutura, a exploração do petróleo, as chuvas ácidas, os incêndios e os assentamentos sem planejamento. As mudanças climáticas provocadas, do tipo sistêmico, de nível global, têm como sintomas a diminuição da camada de ozônio e o aquecimento atmosférico. As mudanças acumulativas, em espaços menores, apresentam como sintomas a desertificação e o desmatamento. Quanto à água, o seu consumo mundial cresceu muito ultimamente e cada vez está mais vulnerável à poluição. Além de problemas de saneamento, falta água em muitas cidades grandes. Existem somente 217 rios e isto atende apenas 47% da população mundial.

O grande problema demográfico - o cientista político Paul Kennedy, nos seus estudos, verificou que a Tecnologia é a base da solução dos problemas dos países desenvolvidos, enquanto que os países subdesenvolvidos importam tecnologia para as suas soluções. Observou também que as populações subdesenvolvidas são crescentes enquanto que as populações desenvolvidas são decrescentes. Este quadro projetado por Kennedy denuncia as conseqüências do problema demográfico mundial.

O debate do problema demográfico, historicamente, passou por algumas etapas:

#### Debate

- a) Até a metade do século XX Sobre a distribuição espacial da população.
- b) Depois da II Guerra Aumento da população justificava o subdesenvolvimento; era defendido o planejamento familiar; o 3º mundo acusava os países ricos pelos desajustes populacionais.
- c) Depois de 1975 Controle de Natalidade; medidas pró-natalidade nos países desenvolvidos.
- d) Debate atual Está centrado na relação com a injusta distribuição de renda.

Atualmente, o grande problema demográfico do mundo situa-se na Mortalidade Infantil e na

### Expectativa de Vida.

O problema da Educação - O problema da Educação tem como pressuposto a mudança conceitual de Educação, que deixou a perspectiva terminalista para uma perspectiva de Educação Continuada. O Analfabetismo decrescente está sendo substituído por outro tipo de analfabetismo: o analfabetismo tecnológico ou digital.

Os grandes problemas da criança - Embora tenham melhorado a imunização das crianças, ainda 10% dos falecimentos ocorrem com crianças de menos de 5 anos. A amamentação é considerada pela Organização Mundial de Saúde (OMS) como a chave para a nutrição infantil. Existem outros dados da UNICEF que são impressionantes: 30% a 50% da população infantil de 35 países mais pobres não têm acesso a centros de saúde; a diarreia mata 14 vezes mais em crianças que não usam leite materno.

O Trabalho Infantil é outra grave distorção no mundo de hoje, pois 246 milhões de crianças, entre 5 e 17 anos, trabalham, onde 4 milhões estão nas piores formas de trabalho, principalmente na África, Ásia, América Latina e Caribe. Muitas crianças trabalham em esquemas de risco como: tráfico de drogas, trabalho doméstico, exploração sexual, narcoplantio, tráfico de crianças e trabalhos forçados. No Brasil, 6.6 milhões de crianças trabalham, e este quadro está melhorando, sendo que:

#### Diminuição

De	92-95	8.7%
	95-98	13.6%
	98-99	2.4%
De	92-99	24.7%

A busca de uma Cultura de Paz - No quadro de muitos conflitos (Oriente Médio, Guerras Étnicas, Guerras Religiosas, Guerras Econômicas, Conflitos Nacionais Internos, Terrorismo, Avanço do Narcotráfico), a busca de uma Cultura de Paz tornou-se cada vez mais imperativa, tentando um mundo mais pacífico para as crianças de hoje e futuras gerações. A ONU e a UNESCO têm sido incansáveis nesta tentativa de desenvolver uma Cultura de Paz na Humanidade.

### **O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DO ESPORTE**

A Educação Física, que teve uma profunda mudança conceitual com o lançamento do Manifesto Mundial FIEP 2000 de Educação Física, passou a defender o desenvolvimento de um estilo de vida ativo nos jovens, principalmente crianças, o qual permite uma internacionalização dos valores de uma Educação Física bem conduzida. O conceito de Educação Física, no artigo segundo deste documento, remete para a busca e desenvolvimento deste estilo de vida ativo.

O Esporte, também considerado um direito de todos pela Carta Internacional de Educação Física e Esporte (UNESCO, 1978), ao considerar as práticas esportivas como direito de todos, nas formas de exercício deste direito, passou a compreender o Esporte-Educação, o Esporte-Lazer e o Esporte de Rendimento. O Esporte-Educação, para as crianças, pode ser sob a forma de Esporte Educacional ou de Esporte Escolar. O Esporte Educacional, para todos, é referenciado em princípios sócio-educativos, enquanto que o Esporte Escolar, para aqueles de mais talento, prescreve o desenvolvimento esportivo das crianças, sem perder de vista a formação para a cidadania. O Esporte para crianças tem que ser muito cuidadoso, devido as suas possíveis deformações. A esse respeito o Panathlon Club, no Congresso Mundial de Avignone, em 1995, estabeleceu a Carta dos Direitos da Criança no Esporte, a qual apresenta diretrizes para o respeito às crianças nas suas atividades esportivas.

### **CONCLUSÃO**

Pelo que foi exposto neste estudo, pode-se concluir que o compromisso com as crianças deve ser sempre a partir da redução dos graves problemas contemporâneos acrescidos de ações efetivas relevantes como o desenvolvimento de uma Cultura de Paz e um uso contínuo e adequado da Educação Física e do Esporte.



**PROFESSORES DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA  
SEM FRONTEIRAS  
DA FIEP**

[www.fiepbrasil.org/semfronteiras2009](http://www.fiepbrasil.org/semfronteiras2009)

Conheça o projeto de Intercâmbio de Educação Física da FIEP.

Know about the project Physical Education Exchange of the FIEP.



[www.casafiep.com](http://www.casafiep.com)

Conheça a sede da FIEP na cidade de Foz do Iguaçu, PR.

Meet the headquarters of FIEP in the city of Foz do Iguaçu, PR, Brasil.

