

**156 - HEALTH EDUCATION AS AN AUXILIARY TOOL TO THE PRACTICE OF NURSING CARE**

JAMESON MOREIRA BELÉM  
 JEANE FONSECA CAVALCANTI NUNE  
 MÔNICA FONSECA LEITE  
 TARCIA THALITA BANDEIRA GARCIA  
 Profa. Dra. STEFÂNIA CARTAXO PESSOA  
 FACULDADE DE JUAZEIRO DO NORTE – FJN, JUAZEIRO DO NORTE-CEARÁ-BRAZIL  
[stefaniapessoa@terra.com.br](mailto:stefaniapessoa@terra.com.br)

Men, seeking for new knowledge, have brought about a separation between the scholars and those whose knowledge came from past experiences of their parents since the first civilizations. This separation promoted the formation of popular man ingrained in beliefs and inalienable habits. However, these skills were put down by society and considered not relevant by those who have higher education. Nevertheless, it is not just a division of knowledge, but also differences between social classes, services and leaders of movements, which, although manifest themselves in different ways, have set common objectives as goal, such as it occurs in the process of health-illness and cure in popular and scientific field.

Machado et al (2007) mentions that the production of popular and scientific knowledge becomes collective, creating a mutual modification, since both are carriers of different knowledge. Given this reality, it is feasible to observe that it is not different in the health field, since despite struggles and movements organized aiming for improvements and care turned to each one's context, difficulties persist and the necessity of (re)planning new strategies, seeking for new ways of knowledge production and intervention increases considerably.

The stated problem is based on a change of the health-illness procedure situation, on its concepts under cultural, social and religious points of view, where all of them are in favor of a better life quality. The overcoming of these limits will happen when the health systems admit the need of individual engagement, indeed, as actors and authors in a life context which they are put in.

Popular education can be an auxiliary tool to incorporate new practices by professionals and health services. Its theoretical framework, enhancing the others knowledge, understanding knowledge as a collective construction procedure, has been used by services, aiming for a new understanding of health actions as educative actions (ALBUQUERQUE; STOTZ, 2004 p. 260).

Thus, health education, nowadays, stands as the solution for these issues, getting close, in broad terms, to the efficiency of the experience and the feeling of health achieved. This is a result of this wise model of the guided health system, recognized for its inclusion and acceptance of marginalized groups, as well as for its social historic process.

This paper is mainly aimed at analyzing the health education actions as an auxiliary tool to redefine the nursing care practice, observing the national scientific production of publications related to the subject.

It is a bibliographical study, based on scientific articles in the nursing field published on national nursing journals, between 2004 and 2011, whose methodological course is grounded on reading and analyses of research material with selective and exploratory character.

Thirty-eight national journals were selected, as sampling, through electronic data bank, using the following descriptors: nursing; health education; popular education; popular participation. It was used, as criterion for inclusion in this sample, articles defined as literature research and review, and as exclusion criterion, editorials, reflective articles, documentaries, essays, thesis abstracts, reviews and experience reports.

Data collection was done based on information from articles, by topic analyses, identification of authors and research methods. For analysis, according to the subject, the approach had a classificatory stamp, given the area of the research. For article analysis, according to the researcher identification data, it was considered: academic, post-graduated lato sensu (specialization) and stricto sensu (master's, doctoral and post-doctoral); regarding the methodological approach, researches were classified as quantitative, qualitative, quanti/qualitative or literature review.

After the analysis and interpretation of the data, the results were shown as percentages in tables. Consider:

**RESULTS AND DISCUSSION**

Research Area	Percentage
Public health	28.94%
Health educations	21.05%
Women health	15.78 %
Teenager health	10.52%
Children health	7.89%
Elderly health	5.26%
Mental health	5.26%
Men health	2.63%
Worker health	2.63%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

The table above shows that, between 2004 and 2011, it was analyzed a sample of thirty-eight articles. From the total of this sample, the lowest publication rate occurred in the men and worker health area, corresponding to only 2.63%. The highest publication rates occurred in the area of public health (28.94%), followed by the publication of specific subjects about health education (21.05%).

Researcher Identification	Percentage
Doctor	37.86%
Academic	37.86%
Master	13.59%
Expert	6.79%
Post-doctoral	3.88%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Data from table 2, according to the identification of the researcher, authors and co-authors included in the sample of 38 articles, shows that most of the components of the research/study were those who held the title of doctor (37.86%) and academic (37.86%), while the lowest proportion of the components held the title of post-doctoral (3.88%).

Qualitative	68.57%
Literature review	14.28%
Quantitative	11.42%
Quantitative / Qualitative	5.71%
Total	100%

Data from the table above, understood in a sample of thirty-eight articles published in national magazines, shows a greater search for researches with methodological approach with a qualitative character, corresponding to 68.57% of the total. The lowest rate was in the researches with quantitative/qualitative approach (5.71%).

Results obtained after the analysis and interpretation reveal that the elaboration and publication of articles by academics occurs, with higher rates, under the orientation of doctors, and that the scientific production of nursing in health education, between 2004 and 2011, showed a deficit in the men and workers health area, characterized by its incipency, observing the sample of 38 articles. And more: that the quantitative and quantitative approach was the least used in the researches/studies.

### FINAL CONSIDERATION

The democratization of the Brazilian society offers space to the popular participation, providing a greater social inclusion, since it provides not only citizenship, but also the meaning of health as a right. This participation enables a transformation in health practices and a high level of life quality. The institutionalization of a popular plan based on health education promotes a breakthrough for both the construction of SUS in all of its principles through the popular participation, dignity and mutual respect, and the construction of the social citizen. Therefore, dialogues, participation through workshops and other incentives are strategies used by popular education aiming for democratization, emancipation, prompting critical and reflective thinking of the citizen to the social changes actions.

### REFERÊNCIAS

- ABRAHÃO A.L.; GARCIA A. L.S. **Sobre o exercício da educação em saúde: um estudo bibliográfico da prática em enfermagem**. Saúde Coletiva 2009; 07 (31):155-16
- ACIOLI, S. **A prática educativa como expressão do cuidado em Saúde Pública**. Rev Bras Enferm, Brasília 2008 jan-fev; 61(1): 117-21.
- ALBUQUERQUE, P. C.; STOTZ, E. N. **A educação popular na atenção básica à saúde no município: em busca da integralidade**. Interface - Comunic., Saúde, Educ., v.8, n.15, p.259-74, mar/ago 2004.
- ALBUQUERQUE, P. C.; STOTZ, E. N. **A educação popular na atenção básica à saúde no município: em busca da integralidade**. Interface - Comunic., Saúde, Educ., v.8, n.15, p.259-74, mar/ago 2004.
- ALMEIDA, A. H. SOARES, C. B.. **Educação em saúde: análise do ensino na graduação em enfermagem**. Rev. Latino-Am. Enfermagem [online]. 2011, vol.19, n.3, pp. 614-621. ISSN 0104-1169.
- ALVES, G. G.; AERTS, D. **As práticas educativas em saúde e a Estratégia Saúde da Família**. Ciênc. saúde coletiva [online]. 2011, vol.16, n.1, pp. 319-325. ISSN 1413-8123.
- ALVES, V. S. **Modelo de educação em saúde para o Programa Saúde da Família: pela integralidade da atenção e reorientação do modelo assistencial**. Interface - Comunic., Saúde, Educ., v.9, n.16, p.39-52, set.2004/fev.2005
- ALVIM, N. A. T. ; FERREIRA, M. A. **Perspectiva problematizadora da educação popular em saúde e a enfermagem**. Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2007 Abr-Jun; 16(2): 315-9.
- BARROS, E. J. L. Et al. **O cuidado de enfermagem à pessoa idosa estomizada na perspectiva da complexidade**. Rev. RENE. Fortaleza, v. 9, n. 2, p. 28-37, abr./jun.2008. 1.
- CASARIN, M. R.; PICCOLI, J. da C. E. **Educação em saúde para prevenção do câncer de colo do útero em mulheres do município de Santo Ângelo/RS**. Ciênc. saúde coletiva [online]. 2011, vol.16, n.9, pp. 3925-3932. ISSN 1413-8123.
- CERVERA, D. P. P. Et al. **Educação em saúde: percepção dos enfermeiros da atenção básica em Uberaba (MG)**. Ciência & Saúde Coletiva, 16 (Supl. 1):1547-1554, 2011
- CHAVES, E. S. ET AL. **Eficácia de programas de educação para adultos portadores de hipertensão arterial**. Rev Bras Enferm 2006 jul-ago; 59(4): 543-7.
- COSTA C. C. ET AL. **Realização de exames de prevenção do câncer cérvico-uterino: promovendo saúde em instituição asilar**. Rev. Rene. Fortaleza, v. 11, n. 3, p. 27-35, jul./set.2010
- DAVID, H. M. L.; ACIOLI, S. **Mudanças na formação e no trabalho de enfermagem: uma perspectiva da educação popular e de saúde**. Rev Bras Enferm, Brasília 2010 jan-fev; 63(1): 127-31.
- DEMITTO, M. O. Et al. **Orientações sobre amamentação na assistência pré-natal: uma revisão integrativa**. Rev. Rene, vol. 11, Número Especial, 2010. p. 223-229.
- DENARDINBUDÓ, M. L.; SUAPE, R. **Conhecimentos populares e educação em saúde na formação do enfermeiro**. RevBrasEnferm, Brasília (DF) 2004 mar/abr;57(2):165-9
- EDIÓGENES, M. A. R. Et al. **Comunicação, acolhimento e educação em saúde na consulta de enfermagem em ginecologia**. Rev. Rene. Fortaleza, v. 11, n. 4, p. 38-46, out./dez.2010
- FEIJÃO, A. R. ; GALVÃO, M. T. G. **Ações de educação em saúde na atenção primária: revelando métodos, técnicas e bases teóricas**. Rev. RENE. Fortaleza, v. 8, n. 2, p. 41-49, maio./ago.2007
- FROTA, M. A Et al. **Educação popular em saúde no cuidado à criança desnutrida**. Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2007 Abr-Jun; 16(2): 246-53. Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2007 Abr-Jun; 16(2): 246-53.
- GOMES, C. M; HORTA, N. C. **Promoção de saúde do adolescente em âmbito escolar**. Rev. APS, Juiz de Fora, v. 13, n. 4, p. 486-499, out./dez. 2010
- GOMES, L. B.; MERHY, E. E. **Compreendendo a educação popular em saúde: um estudo na literatura brasileira**. Cad. Saúde Pública [online]. 2011, vol.27, n.1, pp. 7-18. ISSN 0102-311X.
- LANZONI, G. M. M. Et al. **Direitos dos usuários da saúde: estratégias para empoderar agentes comunitários de saúde e comunidade**. Rev. Rene. Fortaleza, v. 10, n. 4, p. 145-154, out./dez.2009
- LÉLIS, A. L. P. A. Et al. **Educação em saúde e a prática de enfermagem ao recém-nascido prematuro**. Rev. Rene.

- Fortaleza, v. 10, n. 4, p. 60-69, out./dez.2009  
 LEONELLO, V. M.; OLIVEIRA, M. A. C. **Competências para ação educativa da enfermeira.** *Rev Latino-am Enfermagem* 2008 março-abril; 16(2)  
 MACHADO, M.F.A.S.et al. **Integralidade, formação de saúde, educação em saúde e as propostas do SUS - uma revisão conceitual.** *Ciência & Saúde Coletiva*, p. 335-42, 2007.  
 MARTINS, S. K; LACERDA, M. R. **O atendimento domiciliar à saúde e as políticas públicas em saúde.** *Rev. RENE. Fortaleza*, v. 9, n. 2, p. 148-156, abr./jun.2008  
 RENE. Fortaleza, v. 9, n. 2, p. 148-156, abr./jun.2008  
 MOURA, A. D. A. **Visão de educadoras sociais junto ao trabalho educativo realizado na prevenção de dst/AIDS.** *Rev. Rene. Fortaleza*, v. 10, n. 4, p. 87-95, out./dez.2009  
 REVELES, A. G.; TAKAHASHI, R. T. **Educação em saúde ao ostomizado: um estudo bibliométrico .** *RevEscEnferm USP* 2007; 41(2):245-50.  
 SANTOS, Z. M. S. A.; LIMA, H. P. **Ações educativas na prevenção da hipertensão arterial em trabalhadores.** *Rev. RENE. Fortaleza*, v. 9, n. 1, p. 60-68, jan./mar.2008  
 SILVA, I. M.; CATRIB, A. M. F.; MATOS, V. C.; GONDIM, A. P. S. **Automedicação na adolescência: um desafio para a educação em saúde.** *Ciênc. saúde coletiva [online]*. 2011, vol.16, suppl.1, pp. 1651-1660. ISSN 1413-8123.  
 SILVA, M. P. ET AL. **Avaliação das condutas de prevenção da síndrome hipertensiva específica da gravidez entre adolescentes.** *Rev. Rene. Fortaleza*, v. 11, n. 4, p. 57-65, out./dez.2010  
 SOUSA R. C. R. ET AL. **Educação permanente em enfermagem e a interface com a ouvidoria hospitalar.** *Rev. Rene. Fortaleza*, v. 11, n. 4, p. 85-94, out./dez.2010  
 SOUSA, R. S. ; VICTOR, J. F. **Grupo de teatro de fantoches saúde com arte: proposta de Enfermagem para educação em saúde.** *Rev. RENE. Fortaleza*, v. 8, n. 2, p. 79-84, maio./ago.2007  
 SOUZA, A. M. A. Et al. **Grupo terapêutico com mulheres com transtornos de ansiedade: avaliação pela escala de ansiedade de hamilton.** *Rev. RENE. Fortaleza*, v. 9, n. 1, p. 19-26, jan./mar.2008  
 SOUZA, A. R. Et al. **Estresse e ações de educação em saúde: contexto da a promoção da promoção saúde mental no trabalho.** *Rev. RENE. Fortaleza*, v. 8, n. 2, p. 26-34, maio./ago.2007  
 SUAREZ-MUTIS, M. C.; COURA, J. R.; MASSARA, C. L.; SCHALL, V. T. **Efeito de ação educativa participativa no conhecimento de professores do ensino básico sobre malária.** *Rev. Saúde Pública [online]*. 2011, vol.45, n.5, pp. 931-937. Epub Aug 12, 2011. ISSN 0034-8910.  
 TEIXEIRA, E. **Modos de sentir e aprender entre mulheres em um projeto de educação popular em saúde.** *Esc Anna Nery Rev Enferm* 2008 mar; 12(1): 57 – 62  
 TORRES, C. A Et al. **A saúde popular com adolescentes.** *Rev. Rene. Fortaleza*, v. 11, n. 4, p. 47-56, out./dez.2010  
 TORRES, H. C. Et al. **Intervenção educativa para o autocuidado de indivíduos com diabetes mellitus.** *Acta Paul Enferm* 2011; 24(4):514-9.

Rua Padre Nestor Sampaio, 897  
 Apt. 302- Bairro: Lagoa Seca  
 Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil  
 Celular: (83) – 8871-3331  
 (88) – 9695-8886  
 stefaniapessoa@terra.com.br

#### HEALTH EDUCATION AS AN AUXILIARY TOOL TO THE PRACTICE OF NURSING CARE ABSTRACT

This paper came from the concepts created through the subject Health Education, in the Nursing course, at FJN – Faculdade de Juazeiro do Norte (University of Juazeiro do Norte), taught by the professor Stefania Cartaxo Pessoa, who is also the guide of this study. Our research consists of a bibliographical study, based on a sample of 38 articles from the nursing field, which were published in national journals, between 2004 and 2011, analyzed according to the research area, identification of the author and methodological approach. Observing, in the health field, that the difficulties persist, and that the need difficulties persist and the necessity of (re)planning new strategies, seeking for new ways of science production, we found out that knowledge is the main tool that men improves gradually in the social historical process, arising from popular and scientific knowledge. Thus, we tried to map the studies of scientific researchers, which were done in the health education field, seen as a capable solution to change the poor system which is responsible for the well-being of the population, in general. The relevance of our study is imputed by educative actions researches, directed to areas in a vulnerability and degradation situation, built by a profile of scholars who have SOCIAL RESPONSIBILITY and BILATERAL KNOWLEDGE as values.

**KEY-WORDS:** knowledge, health education, nursing

#### L'ÉDUCATION EN SANTÉ COMME OUTIL AUXILIAIRE POUR LA PRATIQUE D'ASSISTENCE DANS LE MÉTIER D'INFIRMIER RESUMÉ

Notre étude a eu comme origine les concepts conçus à travers la discipline Éducation en Santé, des Études d'Infirmier de la FJN- Faculté de Juazeiro do Norte, donnée par la professeur Dr. Stefania Cartaxo Pessoa, orienteur de cette étude. Notre recherche s'agit d'un relevé bibliographique, affirmé dans un échantillon de 38 articles scientifiques du domaine du métier d'Infirmier, publiés dans des journaux périodiques nationaux, de 2004 à 2011, analysés selon le secteur de recherche, identification du chercheur et l'approche méthodologique. En observant, dans le domaine de la santé, que les difficultés persistent, nous mettons en évidence la nécessité de (re)planifier de nouvelles stratégies, cherchant des façons innovatrices de la production de sciences. De cette manière, nous vérifions que la connaissance c'est l'outil principal que l'homme perfectionne au fur et à mesure dans le processus historique social, venue des savoirs populaires et scientifiques. Ainsi, nous avons organisé les études des chercheurs scientifiques, réalisés dans le domaine de l'éducation en santé, perçus comme une solution capable de transformer les systèmes de santé précaires, ceux-là, encore, responsables par le bien-être du peuple dans sa totalité. La pertinence de notre essai est habilité par les recherches d'actions éducatives, retournées, chaque fois plus, vers les zones en situations de vulnérabilité et dégradation, construites par un profil de studieux qui ont comme valeurs la RESPONSABILITÉ SOCIALE e la DISSÉMINATION DE LA CONNAISSANCE.

**MOTS- CLEFS :** Connaissance, éducation en santé, métier d'infirmier.

**LA EDUCACIÓN EN SALUD COMO UNA HERRAMIENTA AUXILIAR PARA LA PRÁCTICA ASISTENCIAL DE ENFERMERÍA.****RESUMEN**

Nuestro trabajo tuvo origen a partir de conceptos concebidos a través de la disciplina Educación en Salud, del Curso de Enfermería de la FJN (Facultad de Juarzeiro del Norte), facilitada por la Profa. Dra. Stefânia Cartaxo Pessoa, también orientadora de este trabajo. Nuestra investigación trata de un levantamiento bibliográfico afirmado en una muestra de 38 artículos científicos en el área de la enfermería, publicados en periódicos nacionales entre los años 2004 y 2011. Analizados conforme área de investigación, identificación del investigador y abordaje metodológico. Se observó en el área de la salud, que las dificultades persisten y que la necesidad de (re)planificar nuevas estrategias, buscando formas innovadoras de producir ciencia son evidentes. Verificamos que el conocimiento es la principal herramienta que el hombre gradualmente perfecciona en el proceso histórico social, llegando luego de saberes populares y científicos. Así fue que buscamos mapear los estudios de investigadores científicos realizados en el área de la educación en salud, vistos como una solución capaz de transformar los precarios sistemas responsables por el bien estar de la población en general. La relevancia de nuestro ensayo es atribuida por las investigaciones de acciones educativas dirigidas, cada vez más, para áreas en situación de vulnerabilidad y degradación, construidas por un perfil de estudios que tiene como valores la RESPONSABILIDAD SOCIAL y la PROPAGACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

**PALABRAS CLAVES:** conocimiento, educación en salud, enfermería.

**A EDUCAÇÃO EM SAÚDE COMO FERRAMENTA AUXILIAR PARA A PRÁTICA ASSISTENCIAL DE ENFERMAGEM****RESUMO**

Nosso trabalho teve origem a partir de conceitos concebidos através da disciplina Educação em Saúde, do curso de Enfermagem, da FJN – Faculdade de Juazeiro do Norte, ministrada pela Profa. Dra. Stefânia Cartaxo Pessoa, também orientadora deste trabalho. Nossa pesquisa trata de um levantamento bibliográfico, firmado numa amostra de 38 artigos científicos da área de enfermagem, publicados em periódicos nacionais, no período de 2004 à 2011, analisados conforme área de pesquisa, identificação do pesquisador e abordagem metodológica. Observando, na área da saúde, que as dificuldades persistem em aparecer e que a necessidade de (re)planejar novas estratégias, buscando formas inovadoras da produção de ciências, evidencia-se, verificamos que o conhecimento é a principal ferramenta, que o homem, gradativamente, aperfeiçoa no processo histórico social, advinda de saberes populares e científicos, com reais possibilidades de modificar ou, ao menos, melhorar este quadro. Assim, procuramos mapear os estudos, de pesquisadores científicos, feitos na área da educação em saúde, vistos como uma solução capaz de transformar os precários sistemas de saúde, estes, ainda, responsáveis pelo bem estar da população, em geral. A relevância do nosso ensaio é outorgada pelas pesquisas de ações educativas, voltadas, cada vez mais, para áreas em situações de vulnerabilidade e degradação, construídas por um perfil de estudiosos que têm como valores a RESPONSABILIDADE SOCIAL e a DISSEMINAÇÃO DE CONHECIMENTO.

**PALAVRAS CHAVES:** conhecimento, educação em saúde, enfermagem.