

# PERFIL DO ESTÁGIO MATORACIONAL DE TRÊS PADRÕES FUNDAMENTAIS DE MOVIMENTO DE CRIANÇAS ENTRE 4 A 6 ANOS PRATICANTES DE TAEKWONDO.

ROBERT ADRIANO SILVA,  
ANA CECÍLIA OLIVA ABREU,  
Universidade Salgado de Oliveira/  
Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais  
Belo Horizonte/MG  
ra\_tkd@yahoo.com.br

## INTRODUÇÃO

Um dos meios do ser humano interagir com o ambiente em que vive é através do movimento, o que destaca a sua importância. A capacidade de movimentar-se esta sujeita a inúmeras modificações ao longo da vida seguindo o nível de desenvolvimento motor (MAFORTE, XAVIER, NEVES, CAVALCANTE, ALBUQUERQUE, UGRINOWITSCH E BENDA 2007, P.195).

Segundo, Ferreira, Carvalho, Cavalcante, Lage, Neves, Ugrinowitsch e Benda (2006) o desenvolvimento motor faz parte do desenvolvimento global do ser humano sendo definido como um processo sequencial e contínuo. Através do desenvolvimento motor ocorre a ligação entre desenvolvimento cognitivo, psíquico e social, pois é pelo movimento que acontece a expressão e ligação dos outros domínios.

Pesquisadores como Gallardo e Isayama (1998), Dantas, Oliveira e Santos (2004) e Gallahue e Ozmun (2005) admitem que a fase mais relevante do desenvolvimento motor ocorre na infância, e é denominada de Fase das Habilidades Motoras Fundamentais. Esta fase inicia-se por volta do segundo ano de vida até próximo aos 6 ou 7 anos, dividindo-se em três estágios: inicial (2 anos), elementar (3 a 4 anos) e maduro (5 a 7anos), sendo uma etapa propensa a mudanças interferindo no futuro do indivíduo. Nesta fase que se adquire padrões de movimentos de estabilização, locomoção e manipulação, fundamentais para um bom desenvolvimento motor.

É importante salientar que a idade cronológica nem sempre é obedecida nesta fase do desenvolvimento motor. Gallahue e Ozmun (2005) afirmam que algumas crianças podem estar além do estágio determinado a sua idade e que muitos indivíduos, tanto adultos como crianças não vão além do estágio elementar em muitos padrões de movimento.

Todo desenvolvimento motor está relacionada não apenas a maturação biológica, mas também com as vivências. A oportunidade a experiências motoras de qualidade é essencial para a realização de atos motores da vida diária e para possíveis ações esportivas mais complexas. No entanto é perceptível que muitas crianças se limitam em entreter-se a televisão, vídeo games, computadores, muitas não possuem acesso a atividades físicas ou praticam alguma atividade orientada, mas não alcançam os benefícios da pratica física pelo fato da mesma não ser transmitida de forma qualificada, comprometendo o desenvolvimento de habilidades motoras básicas.

O taekwondo é uma atividade física que pode influenciar no desenvolvimento motor de crianças sujeitas a esta prática. Segundo Barbosa ( 2006):

O taekwondo (também denominado *tae kwon do*) é uma arte marcial coreana, que tem alcançado visibilidade no contexto nacional como esporte olímpico O termo é traduzido livremente como “caminho dos pés e das mãos”. O treinamento do taekwondo enfatiza a agilidade, a coordenação, [...], a potência na aplicação dos golpes, sobretudo de membros inferiores, mas também a hierarquia, o respeito, a disciplina, a responsabilidade e o equilíbrio físico e emocional (grifo nosso).

Estudiosos sobre a prática do taekwondo como Albuquerque e Akilian (2009), apontam a necessidade de uma conduta prático-pedagógica do professor de taekwondo de forma eficiente. Estes autores evidenciam a necessidade do professor buscar não apenas ensinar os aspectos técnicos e táticos desta arte marcial, mas que envolva também em sua aula, metodologias que contribuirão no desenvolvimento físico, social e psicológico de seus alunos tornando esta prática um meio para o desenvolvimento global do indivíduo.

Assim sendo, o presente estudo tem como objetivo descrever os estágios das habilidades motoras básicas de crianças entre 4 a 6 anos sujeitas à prática da atividade física/pré-desportiva taekwondo buscando mostrar a possibilidade de que a , a oportunidade a prática, quando disponível de forma qualificada é a grande aliada de um desenvolvimento motor na infância positivo, que poderá perpetuar eficientemente no decorrer da vida do indivíduo.

## **MATERIAIS E METODOS**

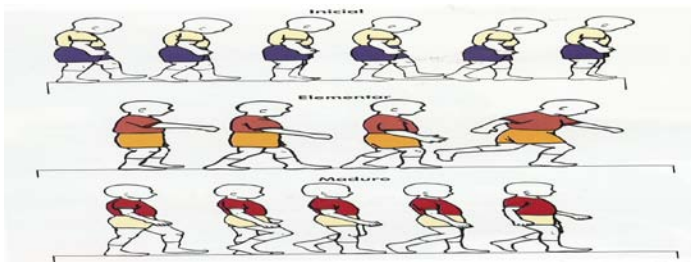
A pesquisa é de natureza descritiva, pois segue a característica de descrever um fenômeno ou situação mediante um estudo realizado em determinado contexto espacial e temporal. Observa-se como objetivo principal descrever as características de determinada população, ou fenômeno, ou então o estabelecimento de relações ente variáveis e, em alguns casos a natureza dessas relações (DUARTE e FURTADO, 2002).

**População e amostra-** A população envolvida no estudo foi composta por crianças entre 4 a 6 anos dos sexos masculino e feminino das cidades de Belo Horizonte e Contagem – MG. Como amostra tem-se 100 crianças sendo 27 de 4 anos, 41 de 5 anos e 32 de 6 anos dos sexos masculino e feminino praticantes da atividade física/pré-desportiva taekwondo escolhidas de forma aleatória estratificada, integrantes de 12 escolas de educação infantil e 6 academias. Somente crianças com um tempo de prática do taekwondo superior a 3 meses e inferior a 12 meses fizeram parte da amostra.

**Cuidados éticos** - Antes de iniciar a pesquisa o projeto da mesma foi analisado e aprovado pelo Comitê de Ética da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Todos os responsáveis dos participantes do estudo estavam cientes do objetivo da pesquisa e consentiram a realização da mesma, através de assinaturas do termo de consentimento livre e esclarecimento, bem como os diretores e/ou responsáveis pelas escolas e academias assinaram o termo de compromisso permitindo a coleta de dados nas suas instituições.

**Procedimentos** - Todas as crianças inseridas na amostra foram submetidas a testes motores que avaliaram de forma qualitativa as habilidades motoras fundamentais de estabilização, locomoção e manipulação. Para isto, foi utilizada a matriz de análise de movimento dos padrões fundamentais de caminhada orientada, salto horizontal e ato de receber, onde cada criança foi classificada quanto ao nível de maturidade inicial, elementar ou maduro de acordo com a forma de execução dos padrões de movimentos analisados nesta pesquisa, propostos por Gallahue e Ozmun (2005). Todas as crianças realizaram três execuções de cada padrão. Os testes foram realizados no local onde cada criança pratica o taekwondo (escola e/ou academia) no horário de sua aula.

A - Estágio da caminhada orientada (habilidade de estabilização)



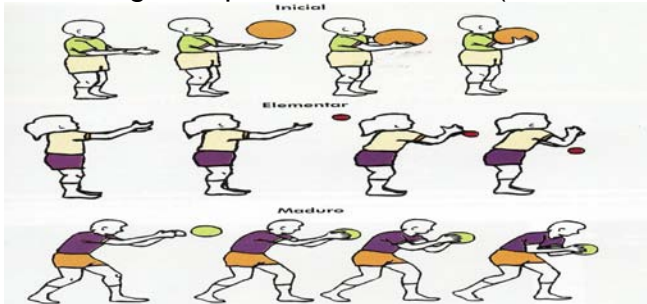
inicial  
 elementar  
 maduro

B - Estágio do padrão do salto horizontal (habilidade de locomoção).



inicial  
 elementar  
 maduro

C - Estágio do padrão de receber (habilidade manipulativa)



inicial  
 elementar  
 maduro

**Tratamento estatístico** – Para tratamento dos dados utilizou-se a estatística descritiva aplicando como ferramentas de análise a frequência relativa, a média e o desvio padrão.

**RESULTADO E DISCUSSÃO**

**Aplicação do tratamento estatístico** – Para apresentação dos resultados da presente pesquisa, as tabelas 1, 2, e 3 apontam frequência relativa do estagio maturacional – inicial, elementar ou maduro que as crianças de cada grupo, de acordo com a idade, 4, 5 e 6 anos apresentaram no que se refere aos padrões de movimento de caminhada orientada (habilidade de estabilização), de salto horizontal (habilidade de locomoção) e de receber (habilidade manipulativa).

**Tabela 1**

RESULTADOS DOS ESTAGIOS MATURACIONAIS DOS PADRÕES DE MOVIMENTOS ANALISADOS DAS CRIANÇAS DE 4 ANOS n=27

PADRÕES DE MOVIMENTOS	CAMINHAR	SALTO HORIZONTAL	RECEBER
	%	%	%
Inicial	0	11,11	11,11
Elementar	88,88	85,18	85,18
Maduro	11,11	3,71	3,71

**Tabela 2**

RESULTADOS DOS ESTAGIOS MATURACIONAIS DOS PADRÕES DE MOVIMENTOS ANALISADOS DAS CRIANÇAS DE 5 ANOS – n=41

<b>PADRÕES DE MOVIMENTOS</b>	<b>CAMINHAR</b>	<b>SALTO HORIZONTAL</b>	<b>RECEBER</b>
	%	%	%
Inicial	0	0	0
Elementar	14,64	36,59	53,65
Maduro	85,36	63,41	46,35

**Tabela 3**

RESULTADOS DOS ESTAGIOS MATURACIONAIS DOS PADRÕES DE MOVIMENTOS ANALISADOS DAS CRIANÇAS DE 6 ANOS - n =32

<b>PADRÕES DE MOVIMENTOS</b>	<b>CAMINHAR</b>	<b>SALTO HORIZONTAL</b>	<b>RECEBER</b>
	%	%	%
Inicial	0	0	0
Elementar	6,25	6,25	31,70
Maduro	93,75	93,75	68,30

A tabela 4 expressa a média e o desvio padrão das crianças de 4, 5 e 6 anos referente ao estágio maturacional em que se encontram nos padrões de movimentos analisados.

**Tabela 4**

RESULTADOS DOS ESTÁGIOS MATURACIONAIS ATRAVÉS DA MÉDIA E DESVIO PADRÃO DOS GRUPOS DE 4,5 E 6 ANOS.

	<b>4 ANOS</b>	<b>5 ANOS</b>	<b>6 ANOS</b>
	M - DP	M - DP	M - DP
Inicial	2 - 1,73	0 - 0	0 - 0
Elementar	23,33 - 0,58	14,44 - 8,02	2,66 - 1,15
Maduro	1,66 - 1,15	26,66 - 8,02	29,33 - 1,15

**Discussão dos resultados**

Neste estudo, foi detectado através do tratamento dos dados que a maioria das crianças envolvidas na pesquisa encontra-se no estágio maturacional dos padrões de movimentos analisados, compatível a sua idade ou apresentam-se em um estágio superior, de acordo com a descrição das fases e estágio do desenvolvimento motor propostos por Gallahue e Ozmun (2005). Somente 11,11% das crianças de 4 anos não se encontravam no estágio elementar, estágio este compatível à idade deste grupo nos padrões de movimento de salto horizontal e receber.

No grupo de crianças de 4 anos a maioria delas já se encontra no estágio elementar dos padrões de movimento analisados, resultado este que é compatível aos estudos feitos por Ferreira et al (2006) e com os pesquisadores que propuseram a matriz de análise utilizada nesta pesquisa Gallahue e Ozmun (2005). No entanto ainda existe crianças que se submeteram a presente pesquisa que nos padrões de movimento de saltar e receber ainda se encontram no estágio inicial, corroborando com os estudos de Krug (2002), afirmando que a maturação e o

meio são fatores que auxiliam na melhoria dos padrões fundamentais de movimento, mas nem sempre são capazes de fazer com que todas as crianças atinjam o estágio maturacional referente a sua idade. Para este pesquisador fatores de ensino, incentivo e oportunidade de prática também influenciam no desenvolvimento motor, o que depende de um bom planejamento do professor inserido na área de Educação Física.

Entre as crianças do grupo de 5 anos nenhuma se apresentou no estágio maturacional inicial. No estudo de Ferreira et al (2006) somente no padrão de movimento de receber que os resultados foram iguais ao da presente pesquisa em relação ao estágio maturacional inicial. É perceptível neste estudo que a maioria das crianças de 5 anos encontra-se em um estágio maturacional superior (no estágio maduro) nos padrões de movimento de caminhar e saltar em relação ao que é esperado nesta idade (estágio elementar) como aponta Gallahue e Ozmun (2005). Abreu, Moreira e Brant (2009) apontam que crianças de cinco anos praticantes da atividade física natação já se encontram no estágio maduro do padrão de movimento de caminhada orientada.

Na presente pesquisa, o resultado pode ser aliado as experiências motoras concordando com o estudo de Sirqueira (2006 apud Maforte, Xavier, Neves, Cavalcante, Albuquerque, Ugrinowitsch e Benda 2007) que aponta os melhores níveis de desenvolvimento motor em crianças que fazem outras praticas esportivas além das aulas convencionais de educação física, o que é o caso do grupo de crianças de 5 anos desta pesquisa onde todas são praticantes da atividade física taekwondo.

A maioria das crianças do grupo de 6 anos apresentou-se no estágio maturacional adequado a sua idade, no estágio maduro, confirmando o que foi proposto na matriz de análise de movimento dos padrões fundamentais de caminhada orientada, salto horizontal e ato de receber proposto por Gallahue e Ozmun (2005). Porém o resultado do presente estudo é contrario aos achados das pesquisas de Krug (2002), Ferreira et al (2006), Maforte et al (2007) onde a maioria das crianças tanto de 6 como de 5 anos atingiram apenas o estágio maturacional elementar dos padrões de movimentos iguais aos escolhidos nesta pesquisa. Os resultados apresentados nas pesquisas citadas podem ser justificadas pelo que Maforte et al (2007) apontam: " [...] o ritmo de desenvolvimento aliado às experiências da amostra levou à emergência dos padrões fundamentais de movimento tardia [...].

Gallardo e Isayama (1998) afirmam na conclusão de uma pesquisa feita sobre os estudos brasileiros relacionados às habilidades motoras fundamentais, a necessidade de verificar qual a importância dada ao ambiente no desenvolvimento das habilidades motoras. O presente estudo tem como amostra crianças inseridas no ambiente da pratica da física taekwondo e este fator provavelmente foi um elemento positivo para que grande parte da amostra se apresentasse no estágio maduro dos padrões de movimentos analisados.

Akilian (2007) discute a pratica do taekwondo como meio de formação social, psicológica e de desenvolvimento motor, contribuindo assim para a formação integral do indivíduo e ainda que, hoje em dia existe grande abertura das escolas particulares para a oferta do taekwondo como atividade extra curricular, pautadas no oferecimento desta pratica pelos benefícios que e a mesma pode trazer aos seus educandos.

É importante compreendermos como expõem Gallardo e Isayama (1998) que o desenvolvimento motor é resultante da interação dinâmica do ser humano com meio ambiente. Além disto, Krug (2002) aponta que um bom planejamento do professor inserido em alguma área da educação física, conhecedor das habilidades motoras à ensinar é fundamental para o auxilio na melhoria dos padrões fundamentais de movimento do educando.

Desta forma, se os professores de taekwondo, bem como todos os profissionais de educação física forem conhecedores sobre a importância de uma intervenção motora de qualidade não apenas como componente de uma pratica física, mas também vista como importante no desenvolvimento das atividades da vida diária dos seus educandos, as competências adquiridas pelas crianças, poderão a partir daí serem mais consistentes.

## CONCLUSÃO

Através desta análise descritiva, com exceção de apenas 11,11% do grupo de crianças de 4 anos nos padrões de movimento de saltar e receber, todas as outras crianças deste estudo estão no estágio maturacional referente à sua idade ou encontram-se em um estágio superior. O objetivo deste estudo foi descrever o estágio maturacional de três padrões fundamentais de movimentos de crianças praticantes da atividade física/pré-desportiva taekwondo, onde uma possível explicação para os resultados obtidos é embasada na influência da experiência ambiental e do tipo de tarefa no desenvolvimento dos padrões fundamentais de movimento.

É importante considerarmos que a matriz de análise dos padrões fundamentais de movimento escolhido nesta pesquisa não é um instrumento validado cientificamente, mas sim construída como ferramenta de apoio aos professores que atuam com algum tipo de prática motora direcionada para crianças. Este fator pode ser visto de forma positiva quando observarmos este instrumento de análise como um meio de avaliação acessível e próximo dos possíveis problemas reais que os professores de atividades físicas irão encontrar em relação ao desenvolvimento motor de seus alunos, minimizando os possíveis distanciamentos entre as pesquisas e pesquisadores da área do desenvolvimento motor, do trabalho prático dos profissionais envolvidos com a formação físico/motora de crianças em ambientes educacionais formais e não formais.

**Palavras chaves:** padrões fundamentais de movimento, taekwondo.

## REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICAS

ALBUQUERQUE, M.; AKILIAN, F. **Taekwondo: la práctica de un buen profesor**. Revista digital, Buenos Aires, a.14, n.135, ago, 2009. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/>. Acesso em: 27 de agosto, 2009.

AKILIAN, F. **Taekwondo escolar: una herramienta pedagógica para la formación integral de las personas o la exclusión de la actividad por un mito de película**. Revista digital, Buenos Aires, a.12, n.107, abr, 2007. . Disponível em: <http://www.efdeportes.com/>. Acesso em: 05 de maio, 2009.

ABREU, A.C.O.; MOREIRA, C.B.; BRANT, J.S. **Balance in infancy: comparative study between practitioners of swimming, futsal and group has control**. Journal of the international federation of physical education, Foz do Iguaçu, v.79, special edition, p.478-481, 2009.

BARBOSA, T. **Taekwondo e criatividade: uma discussão à luz de Domenico de Massi**. Revista diálogos possíveis, Salvador, jun/dez, 2006. Disponível em [www.fsba.edu.br/dialogospossiveis](http://www.fsba.edu.br/dialogospossiveis). Acesso em 15 agosto 2009.

DANTAS, L.; OLIVEIRA, J. A. de; SANTOS, S. **Desenvolvimento motor de crianças, de idosos e de pessoas com transtornos da coordenação**. Revista Paulista de Educação Física, São Paulo, v. 18, n. especial, p. 33-44, ago, 2004.

DUARTE, S. V.; FURTADO, M. S. V. **Manual para elaboração de monografias e projetos de pesquisa**. 3. ed. Montes Claros, MG: Ed. Unimontes, 2002.

FERREIRA, C.R.; CARVALHO, L.B.; CAVALCANTE, A.P.; LAGE, G.M.; UGRINOWITSCH, H.; BENDA, R.N. **Análise dos padrões fundamentais de movimento de crianças de 3-8 anos de idade**. Revista Motricidade, v.2, n.3, p.134-142, 2006.

GALLARDO, J. S.; ISAYAMA, H. F. **Desenvolvimento motor: Análise dos estudos brasileiros sobre habilidades motoras fundamentais**. Revista da Educação Física, Maringá, v. 09, n. 01, p. 75-82, 1998.

GALLAHUE, D. L. DONNELLY, F.C. **Educação Física desenvolvimentista para todas as crianças**. 4.ed. São Paulo: Phorte, 2008

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2005.

KRUG, A. **Análise comparativa dos padrões fundamentais de movimentos de crianças e jovens de Curitiba- PR.** Caderno de Ensino, Pesquisa e Extensão do curso de educação física, Paraná, n. 02, p. 27 a 35, 2002.

MAFORTE, J.P.;XAVIER,A.J;CAVALCANTE,A.P.C;ALBUQUERQUE,M.R;UGRINOWITSCH, H;BENDA,R.N.**Análise dos padrões fundamentais de movimentos em escolares de 7 a 9 anos de idade.**Revista brasileira de Educação física e Esporte v.21, n.3, p.195-204, jul./set. 2007 .

Endereço: Rua: Cipreste, 121 Bairro: Marajó.  
Belo Horizonte - Minas Gerais  
Cep- 30.570-410  
Tel: (31) 3374-3519/ 8817-2605

ra\_tkd@yahoo.com.br  
anaceciliaoliva@yahoo.com.br