

**197 - APRENDIENDO A TRAVES DEL TACTO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PROF. MARELVY CAMACARO  
Email: marelvycamacaro@yahoo.es

**OBJETIVO GENERAL:**

·Potenciar el aprendizaje integral de los niños y niñas del CEI Simoncito Doña Menca mediante la aplicación de estrategias basadas en la estimulación táctil

**Objetivos Específicos**

·Desarrollar estrategias que involucren actividades de contacto y estimulación táctil durante la experiencia de Educación Física involucrando la familia.

·Desarrollar como estrategia del Simoncito Comunitario sesiones de masajes para bebés y Educación Maternal con atención a la "Importancia del Contacto corporal significativo"

**Diseño de la Investigación**

Investigación de Campo basada en un enfoque cualitativo con un carácter de Investigación –Acción.

La muestra estuvo conformada por alumnos del Centro de Educación Inicial Simoncito Doña Menca e infantes con sus representantes pertenecientes a la comunidad participantes del Programa Simoncito Comunitario:

·10 bebés (3 y 5 meses) con sus madres pertenecientes al Programa Simoncito Comunitario

·18 niños del nivel Maternal (entre 2 y 3 años)

·24 niños del Primer Grupo del Nivel Preescolar

·22 niños del Segundo Grupo del Nivel Preescolar

·24 niños del Tercer Grupo del Nivel Preescolar

Los datos se recabaron mediante Observación Directa y aplicación de entrevistas

Proyecto: Aprendiendo a través del tacto en Educación Física

**Descripción de las estrategias**

La experiencia fue desarrollada en el Centro de Educación Inicial Simoncito Doña Menca ubicado en el Sector 2 de Ruiz Pineda, Guarenas, Estado Miranda, Venezuela.

En dicha institución, el docente planificó -sobre la base de un diagnóstico y de las investigaciones sobre características evolutivas, tacto y potenciación-, la incorporación de actividades de estimulación táctil. Las mismas se desplegarían con especial acento en el primer lapso a fin de facilitar o propiciar la adaptación afectiva de los niños y niñas, especialmente los del nivel maternal. Por otra parte serían las actividades primarias para desarrollar juegos concernientes al esquema corporal, de manera que dicha sistematización favoreció ampliamente los objetivos de la Educación Física propios del nivel a la par del respeto a la necesidad evolutiva de los párvulos. Posteriormente, en los períodos subsiguientes, los juegos basados en el tacto contribuirían en las actividades de relajación, recreación y especialmente, en actividades especiales de efemérides como el día del padre y la madre, o el día de la amistad.

Seguidamente se señalan algunas de las actividades desarrolladas:

Masajes y estimulación táctil de manera individual, entre los niños y niñas y o con la participación de familiares y docentes

·Masajes para bebés

·Estimulación táctil mediante la exploración de texturas, a través de diferentes áreas del cuerpo.

·Exploración de superficies (temperatura, textura, forma, etc)

Cabe señalar, que en las actividades concernientes al Simoncito Comunitario, el autor atendió a madres y familias con sus bebés, propiciando encuentros para promover masajes infantiles y proveer de información a la comunidad sobre el valor del tacto cargado de afecto.

**RESULTADOS:**

Durante los intercambios pedagógicos del autor con la maestra de aula, las auxiliares y algunos representantes se pudo establecer sobre la base de la observación los siguientes alcances:

·Aumento de la frecuencia de contacto ocular durante la interacción madre bebés en la totalidad de los casos

·Se observó mayor rapport entre la madre y el bebé

·Los niños y niñas aumentaron su capacidad de referir aspectos de su esquema corporal

·Se apreció mayor organización tónica, principalmente en algunos casos de niños que presentaron respuestas atípicas durante el diagnóstico (excesiva rigidez por ejemplo)

·Se observó en los niños muestran gestos de placer al hablar sobre sus sensaciones y sobre sí mismos.

·Expresión verbal más propia por parte de los niños. Pues se apreció el uso de frases tales como: "Sentí en mi mano que estaba duro", "sentí las plumas en mi cara y me dio risa"

·Referente táctil: aprender a ser tocado y tocar con respeto. Los niños pudieron reconocer cuando algunos compañeros tocaban de forma no agradable, lo que permitió oportunidades de reflexión entre los niños.

·Durante la realización de las intervenciones con masajes para bebés en el Simoncito Comunitario se apreciaron en reiteradas oportunidades momentos en los cuales todos los bebés y las madres participantes se concentraban al unísono en la actividad. Resultó interesante observar el diálogo corporal grupal y la atención desplegada por los bebés, quienes miraban fijamente a las madres con atención y gestos relajados. Igualmente las madres mostraban una especie de trance en sus movimientos centrando la mirada en el bebé y respirando acompasadamente.

**PROPUESTAS**

·Desarrollar investigaciones en torno al tema de la estimulación táctil con mayor control y sistematización de variables a fin de crear líneas de investigación nacionales con efectos registrados en niños y niñas venezolanos.

·Abarcar dentro del estudio y aplicación de estrategias de estimulación táctil, las poblaciones con necesidades

especiales.

- Incorporar en los currículos de formación del docente venezolano contenidos referidos a las teorías sobre estimulación táctil, vínculo, resiliencia biológica; así como metodologías centradas en el tacto y los masajes.

- Incorporar en los Programas y Diseños Curriculares de Educación Inicial las teorías sobre estimulación táctil, vínculo, resiliencia biológica; así como metodologías centradas en el tacto y los masajes.

- Desarrollar a través del Simoncito Comunitario, programas masivos de Educación Maternal que involucren el masaje como estrategia a fin de propiciar sanos vínculos en las familias venezolanas contribuyendo así con futuras generaciones más pacíficas.

- la estimulación táctil como estrategia para el educador representa una opción económica y factible. Puede caracterizarse por una manipulación sistemática, para lo cual el adulto que labora con Educación Inicial podría idealmente prepararse en métodos como Masaje Shantala o AIMI; o preparar rutinas sencillas combinadas con juegos que le permitan desplegar las bondades del masaje o el contacto..

### CONCLUSIONES

Siendo el cuerpo el medio por excelencia de la Educación Física, las estrategias basadas en el tacto se acoplan idóneamente a la naturaleza psicomotriz de las actividades que el docente del área puede desplegar con los niños y niñas. En tal sentido, la información táctil permite y/o media el desarrollo del esquema corporal; asiento del desarrollo de la identidad y la expresión motriz. Adicionalmente los estímulos cargados de afecto propician el sano desenvolvimiento de la personalidad mediante la creación de vínculos significativos o procesos emocionales de alianzas afectivas profundas que organizan el yo así como efectos resilientes, todo lo cual se ajusta al marco humanista señalado en las políticas educativas venezolanas, en la filosofía de los Derechos del niño así como el espíritu de Jontiem: la educación integral de calidad desde temprana edad.

Desde una visión prospectiva, el desarrollo de las propuestas sugeridas contribuiría con la disminución del “hambre de piel” a través del fortalecimiento del vínculo y la conformación del ciudadano que aspira la Constitución Nacional del República Bolivariana de Venezuela.

En cuanto a la Educación Inicial, esta investigación constituye un referente ya que sus fundamentos y resultados pueden aportar nuevas perspectivas y posibilidades ya que específicamente en el nivel Maternal tanto el docente de aula como el de educación física se encuentran actualmente en un plano de apertura ante la reciente implementación de la Educación Inicial desde 1999 por lo que las experiencias venezolanas en el nivel son relativamente incipientes.

Con respecto a la Educación Física, esta noble disciplina debe constituirse eco de las innovaciones que demanda la Educación Inicial en Venezuela, y en consecuencia amerita de la sistematización de actividades y estrategias acordes con las características evolutivas y las particularidades de esta etapa tan importante del desarrollo, en especial del nivel maternal.

Por ello resulta conveniente que los especialistas de Educación Física desarrollen investigaciones y sistematicen metodologías de manera que generen y fortalezcan líneas de investigación-acción y de investigación y desarrollo en pro de experiencias con mayor científicidad aplicadas a niños y niñas venezolanos.

### FUENTES REFERENCIALES:

- GIL CIRIA, M. C. (1993) La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil. Valladolid: Editorial Trotta.
- Kotliarenko Azerman Maria. Efectos del Masaje en la resiliencia biológica FUNDECIT / CONICYT. Específicamente el estudio citado se localizó en la página web:  
<http://www.conicyt.cl/bases/fondecyt/proyectos/01/2001/1010090.html>
- TERRE ORLANDO. Neurodesarrollo Infantil. Punto 7 Estudio. 2007 Peru.
- SCHNEIDER VIMALA. 2002. Masaje Infantil. Ediciones Midici. Barcelona
- BALLESTEROS J., Soledad (1982). El Esquema Corporal. Función Básica del cuerpo en el Desarrollo Psicomotor y Educativo. Tea Ediciones. Madrid.
- BLÁZQUEZ, Domingo y Ortega Emilio (1984). La Actividad Motriz en el niño de 3 a 6 años. Edit. Cincel. España.
- SCHNEIDER VIMALA. MANUAL DEL INSTRUCTOR CERTIFICADO EN MASAJE INFANTIL. Asociación Internacional DE Masaje Infantil. AIMI. 2007
- SOLER, M. A. (1999) Didáctica multisensorial de las ciencias. Madrid: Ediciones Paidós
- KNAPP, Mark L. : La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno. Paidós Comunicación. Barcelona, 1995, p. 214
- BERNE E. Nacidos para Triunfar. Editorial Paidos.
- DIDIERANZIEU. (1998) El yo-piel.. Biblioteca Nueva. Madrid

### APRENDIENDO A TRAVES DEL TACTO EN EDUCACIÓN

#### FÍSICA RESUMEN

En la naturaleza los animales con patrones de sociabilización dedican tiempo al contacto, al frotarse o lamerse entre sí; en el mundo humano igualmente el afecto se prodiga mediante el tocar y en el caso de eventos traumáticos resulta común observar como instintivamente las personas abrazan o colocan la mano en el hombro del doliente; también puede mencionarse el episodio cotidiano de la madre que soba al hijo luego de una caída. Estos actos cotidianos atribuyen al contacto propiedades que inducen bienestar, tal y como lo demuestra la historia pues, el contacto planificado ha sido un recurso empleado con fines curativos en muchas culturas del mundo desde épocas remotas. La India, China, Egipto, Australia son algunos de los países que han cultivado sistemas completos de manipulación táctil o masaje.

El arte del tacto es tan antiguo como el hombre mismo y ha evolucionado desde las manos de curanderos y chamanes hasta los médicos y científicos de la actualidad quienes han comprobado sus beneficios tanto a nivel biológico como psicosocial.

Conviene citar las investigaciones sobre el efecto canguro (Conde, Díaz y Belizan, 2008, entre otros), experiencia que describe los beneficios que alcanzan niños prematuros al contacto con la piel de la madre, en lugar de la incubadora. Igualmente las investigaciones sobre transmisión de información nerviosa específica para el tacto con afecto (Lamarre 2006). En semejante línea estudios realizados por Field (1999) señalan que la práctica del masaje terapéutico en bebés y en madres embarazadas, ejerce un rol regulador en la cantidad de cortisol libre que presentan los niños/as al ser éstos comparados en la etapa previa y posterior a la aplicación de este tipo de intervención. El cortisol libre es un agente químico que induce el estrés orgánico y su regulación es necesaria para el equilibrio psicofísico y especialmente vital para el desarrollo de la multiplicación sináptica en los primeros años de vida.

Conviene resaltar especialmente el trabajo de Cesana, Jannota, De Souza y Drigo (2004) titulado “Masaje y Educación Física: Perspectivas Curriculares” quienes recolectan a través de cuestionarios información sobre la importancia y necesidad del

masaje como instrumento y contenido para el docente de Educación Física.

Finalmente, merecen mención los señalamientos de las Neurociencias así como las Políticas Internacionales de la UNESCO (entre otras) sobre la prioridad de ambientes educativos plenos de afecto, ternura y contacto amén de las recomendaciones del reconocido pediatra Brazelton (1999) indiscutible autoridad en temas de primera infancia, quien aboga por la necesidad de un contacto más humano entre familia, comunidad y bebé.

Todo lo antes expuesto ha impulsado al autor a considerar la estimulación táctil como una estrategia apropiada e idónea para la intervención pedagógica en Educación Inicial en el contexto de la experiencia de Educación Física.

Además de sus beneficios, la estimulación táctil constituye una interesante opción para enriquecer la metodología de la Educación Física dirigida a los primeros años en Venezuela, campo relativamente joven aun, en comparación al recorrido de otros países en torno a investigaciones sobre psicomotricidad en los primeros años.

Así pues, sobre la base de los enfoques teóricos y las investigaciones que avalan las bondades de la estimulación táctil, bajo el Diseño de una Investigación de Campo con enfoque cualitativo, de carácter Investigación-Acción el autor desarrolló una serie de actividades caracterizadas por masajes, contactos directos e indirectos (empleando objetos), y experiencias táctiles para educación inicial con involucración de la familia, especialmente en el caso de los bebés en el nivel maternal. Con respecto a este último, se diseñó un plan de Educación Maternal centrado en la importancia del afecto expresado con masajes, como parte de la atención brindada en el Programa Simoncito Comunitario para la población no escolarizada. Las técnicas empleadas fueron la Observación y la Entrevista.

Los resultados tanto a nivel del Simoncito como a nivel del Simoncito Comunitario evidenciaron un aumento en la frecuencia del contacto ocular, rapport en la diada madre bebé. Mayor facilidad de los niños del nivel preescolar para emitir referencias sobre su esquema corporal. Integración madres-bebé y padre-bebé y sensibilización del personal del CEI Doña Menca hacia la práctica de la estimulación táctil.

## LEARNING TO TOUCH THROUGH PHYSICAL EDUCATION

### ABSTRACT

In nature, animals with socialization patterns take time to touch, rub or lick each other; in the human world is also lavishes affection through touch and in the case of traumatic events is common to observe how people instinctively hug or put hand on the shoulder of the sufferer, it can also mention the daily episode of the mother who rubs the child after a fall. These daily acts attributed to contact welfare-inducing properties, as history shows it, contact has been planned a resource used for medicinal purposes in many cultures around the world since ancient times. India, China, Egypt, Australia are some countries that have grown complete systems tactile manipulation or massage.

The art of touch is as old as man himself and has evolved from the hands of healers and shamans to physicians and scientists of today who have proven their benefits at both the biological and psychosocial.

It should include research on the effect kangaroo (Conde, Diaz and Belize, 2008, among others), describes the benefits experience premature infants reaching contact with the skin of the mother, rather than the incubator. Also research on nerve transmission information specifies for touch with affection (Lamarre 2006). In line similar studies by Field (1999) note that the practice of massage therapy in infants and mothers, has a regulatory role in the amount of free cortisol present the children when they compared in the pre and post the application of this type of intervention. The free cortisol in a chemical agent that induces stress and Professional Regulation is necessary for the psychophysical balance and especially vital for the development of synaptic multiplication in the first years of life.

It should be emphasized especially the work of Cesana, Jannot, De Souza and Drigo (2004) entitled "Massage and Physical Education: Curriculum Perspectives" who collect information through questionnaires on the importance and need of massage as a tool for teaching and content of Education Physics.

Finally, mention the accusations of Neurosciences and policies of UNESCO International (among others) on the priority of educational environments full of affection, tenderness and love contact the recommendations of the renowned pediatrician Brazelton (1999) undisputed authority on issues of early childhood, who advocates the need for more human contact between family, community and baby.

All the above has led the author to consider the tactile stimulation as an appropriate strategy and suitable for pedagogical intervention in early education in the context of the experience of Physical Education.

Besides its benefits, tactile stimulation is an interesting option to enrich the methodology of Physical Education led to the early years in Venezuela, even relatively young field compared to the path of other countries on research in the early psychomotor.

Thus, based on theoretical approaches and research that support the benefits of tactile stimulation, under the Design of Field Research with a qualitative approach of an Action Research, the author developed a series of activities involving massage, direct and indirect contacts (using objects), and tactile experiences for early childhood education with family involvement, especially in the case of babies in the nursery level. Regarding the latter, we designed a plan of Maternal Education focused on the importance of affection expressed massage as part of the care provided in the Program for Community Simoncito school population. The techniques used were observation and interview.

The results at both the Little Simon and Little Simon Community level showed an increased frequency of eye contact, rapport in the mother baby dyad. Easier children from preschool to give references on your body schema. Integration mother-infant and father-infant and staff awareness of the ERC Dona Menca toward the practice of tactile stimulation.A

## PRENDRE À TOUCHER PAR L'ÉDUCATION PHYSIQUE

### RÉSUMÉ

Dans la nature, les animaux avec des modèles de socialisation de prendre le temps de toucher, frotter ou se lécher les uns des autres, dans le monde humain est prodigue également l'affection par le toucher et dans le cas d'événements traumatiques est courant d'observer comment les gens instinctivement hug ou mis main sur l'épaule de celui qui souffre, il peut aussi mentionner l'épisode quotidien de la mère qui se frotte l'enfant après une chute. Ces actes quotidiens attribués à un contact bien-être des inducteurs de propriétés, comme l'histoire le montre, le contact a été prévu une ressource utilisée à des fins médicinales dans de nombreuses cultures partout dans le monde depuis les temps anciens. Inde, Chine, Égypte, Australie, certains pays qui ont connu des systèmes complets de manipulation tactile ou massage.

L'art du toucher est aussi vieille que l'homme lui-même et a évolué à partir des mains des guérisseurs et chamanes pour les médecins et les scientifiques d'aujourd'hui qui ont prouvé leurs avantages à la fois les besoins biologiques et psychosociaux.

Elle devrait inclure des recherches sur le kangourou effet (Conde, Diaz et le Belize, 2008, et parmi d'autres), décrit les avantages de l'expérience prématurés atteignant contact avec la peau de la mère, plutôt que de l'incubateur. Également des

recherches sur la transmission nerveuse information précise pour le toucher avec affection (Lamarre, 2006). Dans le droit fil des études similaires par Field (1999) notent que la pratique de la massothérapie chez les nourrissons et les mères, a un rôle de régulation de la quantité de cortisol libre présenter les enfants quand ils ont comparé dans le pré et post l'application de ce type d'intervention. Le cortisol libre dans un agent chimique qui provoque le stress et la réglementation professionnelle est nécessaire pour l'équilibre psychophysique et particulièrement vital pour le développement de la multiplication synaptique dans les premières années de la vie.

Il convient de souligner particulièrement le travail de Cesana, Jannot, De Souza et Drigo (2004), intitulé "Massage et éducation physique: Perspectives Curriculum" qui recueillent des renseignements au moyen de questionnaires sur l'importance et le besoin de massage comme outil d'enseignement et le contenu de l'éducation Physique.

Enfin, parler des accusations des neurosciences et des politiques de l'UNESCO internationaux (entre autres) sur la priorité des environnements éducatifs pleine d'affection, de tendresse et de communiquer avec l'amour des recommandations de la célèbre pédiatre Brazelton (1999) une autorité incontestée sur les questions de de la petite enfance, qui prône la nécessité d'accroître le contact humain entre la famille, la collectivité et le bébé.

Tout ce qui précède a conduit l'auteur à considérer la stimulation tactile est une stratégie pertinente et adaptée à une intervention pédagogique dans l'éducation précoce dans le contexte de l'expérience de l'éducation physique.

Outre ses avantages, la stimulation tactile est une option intéressante pour enrichir la méthodologie de l'éducation physique a conduit aux premières années au Venezuela, domaine encore relativement jeune par rapport à la trajectoire d'autres pays sur la recherche dans le psychomotricité précoce .

Ainsi, basés sur des approches théoriques et des recherches qui confirment les avantages de la stimulation tactile, sous le dessin de recherche sur le terrain par une approche qualitative d'une recherche action, l'auteur a développé une série d'activités impliquant de massage, contacts directs et indirects (en utilisant des objets), et des expériences tactiles pour l'éducation de la petite enfance avec la participation de la famille, surtout dans le cas des bébés dans l'école maternelle. Sur ce dernier point, nous avons conçu un plan de la santé maternelle éducation axées sur l'importance de l'affection exprimée de massage dans le cadre des soins dispensés dans le Programme de l'école communautaire de la population Simoncito. Les techniques utilisées sont l'observation et l'entrevue.

Les résultats, tant au Simon Little et Little Simon niveau communautaire a montré une fréquence accrue de contact avec les yeux, Rapport pour le bébé dyade mère. Plus facile enfants du préscolaire à donner des références sur votre schéma corporel. Intégration mère-enfant et père-enfant et la sensibilisation du personnel de la menca Dona ERC envers la pratique de la stimulation tactile.

## **APRENDIENDO A TRAVES DEL TACTO EN EDUCACIÓN FÍSICA RESUMEN**

En la naturaleza los animales con patrones de socialización dedican tiempo al contacto, al frotarse o lamerse entre sí; en el mundo humano igualmente el afecto se prodiga mediante el tocar y en el caso de eventos traumáticos resulta común observar como instintivamente las personas abrazan o colocan la mano en el hombro del doliente; también puede mencionarse el episodio cotidiano de la madre que soba al hijo luego de una caída. Estos actos cotidianos atribuyen al contacto propiedades que inducen bienestar, tal y como lo demuestra la historia pues, el contacto planificado ha sido un recurso empleado con fines curativos en muchas culturas del mundo desde épocas remotas. La India, China, Egipto, Australia son algunos de los países que han cultivado sistemas completos de manipulación táctil o masaje.

El arte del tacto es tan antiguo como el hombre mismo y ha evolucionado desde las manos de curanderos y chamanes hasta los médicos y científicos de la actualidad quienes han comprobado sus beneficios tanto a nivel biológico como psicosocial.

Conviene citar las investigaciones sobre el efecto canguro (Conde, Diaz y Belizan, 2008, entre otros), experiencia que describe los beneficios que alcanzan niños prematuros al contacto con la piel de la madre, en lugar de la incubadora. Igualante las investigaciones sobre transmisión de información nerviosa específica para el tacto con afecto (Lamarre 2006). En semejante línea estudios realizados por Field (1999) señalan que la práctica del masaje terapéutico en bebés y en madres embarazadas, ejerce un rol regulador en la cantidad de cortisol libre que presentan los niños/as al ser éstos comparados en la etapa previa y posterior a la aplicación de este tipo de intervención. El cortisol libre en un agente químico que induce el estrés orgánico y su regulación es necesaria para el equilibrio psicofísico y especialmente vital para el desarrollo de la multiplicación sináptica en los primeros años de vida.

Conviene resaltar especialmente el trabajo de Cesana, Jannota, De Souza y Drigo (2004) titulado "Masaje y Educación Física: Perspectivas Curriculares" quienes recolectan a través de cuestionarios información sobre la importancia y necesidad del masaje como instrumento y contenido para el docente de Educación Física.

Finalmente, merecen mención los señalamientos de las Neurociencias así como las Políticas Internacionales de la UNESCO (entre otras) sobre la prioridad de ambientes educativos plenos de afecto, ternura y contacto amén de las recomendaciones del reconocido pediatra Brazelton (1999) indiscutible autoridad en temas de primera infancia, quien aboga por la necesidad de un contacto más humano entre familia, comunidad y bebé.

Todo lo antes expuesto ha impulsado al autor a considerar la estimulación táctil como una estrategia apropiada e idónea para la intervención pedagógica en Educación Inicial en el contexto de la experiencia de Educación Física. Además de sus beneficios, la estimulación táctil constituye una interesante opción para enriquecer la metodología de la Educación Física dirigida a los primeros años en Venezuela, campo relativamente joven aun, en comparación al recorrido de otros países en torno a investigaciones sobre psicomotricidad en los primeros años.

Así pues, sobre la base de los enfoques teóricos y las investigaciones que avalan las bondades de la estimulación táctil, bajo el Diseño de una Investigación de Campo con enfoque cualitativo, de carácter Investigación-Acción el autor desarrolló una serie de actividades caracterizadas por masajes, contactos directos e indirectos (empleando objetos), y experiencias táctiles para educación inicial con involucración de la familia, especialmente en el caso de los bebés en el nivel maternal. Con respecto a este último, se diseñó un plan de Educación Maternal centrado en la importancia del afecto expresado con masajes, como parte de la atención brindada en el Programa Simoncito Comunitario para la población no escolarizada. La técnicas empleadas fueron la Observación y la Entrevista.

Los resultados tanto a nivel del Simoncito como a nivel del Simoncito Comunitario evidenciaron un aumento en la frecuencia del contacto ocular, report en la diada madre bebé. Mayor facilidad de los niños del nivel preescolar para emitir referencias sobre su esquema corporal. Integración madres-bebé y padre-bebé y sensibilización del personal del CEI Doña Menca hacia la práctica de la estimulación táctil.